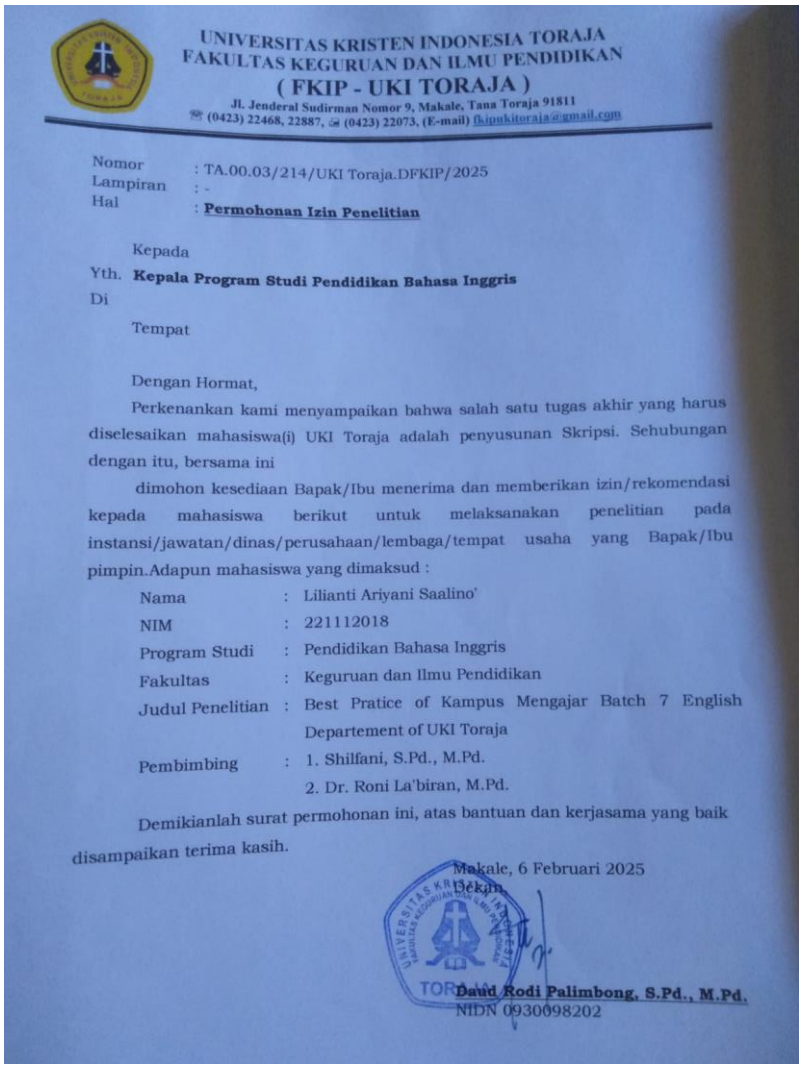
APPENDICES

APPENDIX 1. PERMISSION LETTER



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/214/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini

dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.Adapun mahasiswa yang dimaksud :

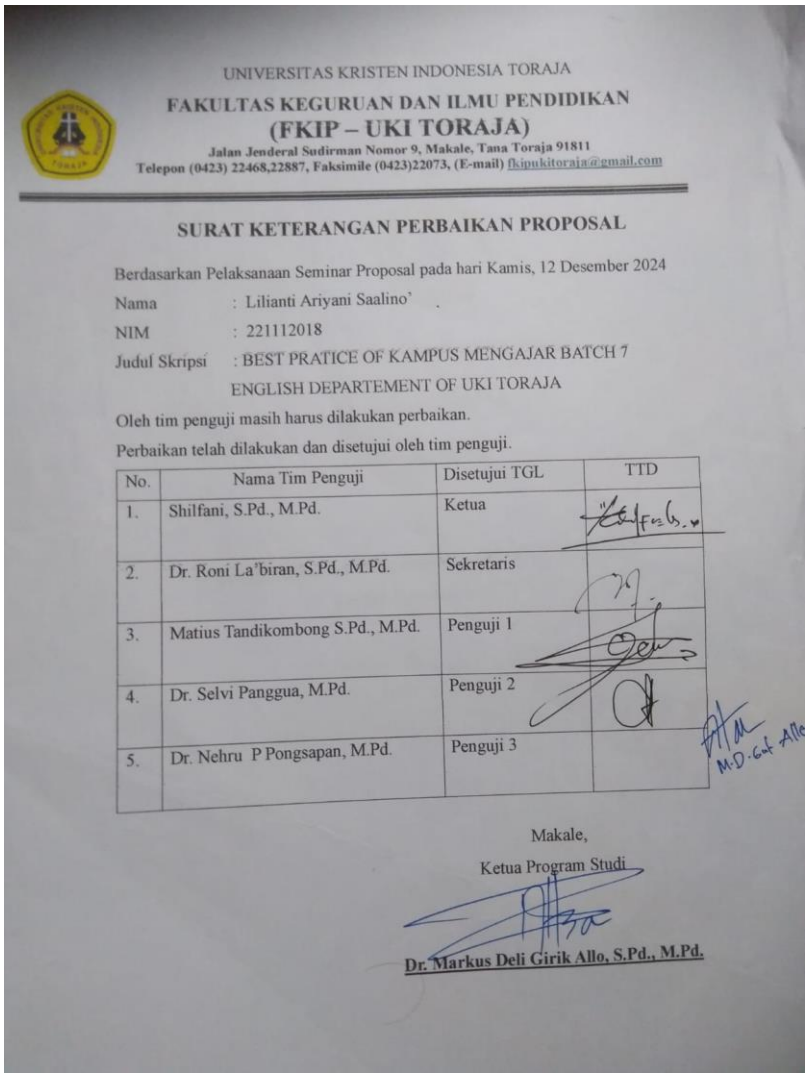
Nama	:	Lilianti Ariyani Saalino'
NIM	:	221112018
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	Best Pratice of Kampus Mengajar Batch 7 English Departement of UKI Toraja
Pembimbing	:	1. Shilfani, S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Roni La'biran, M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 6 Februari 2025
Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

APPENDIX 2 LETTER OF IMPROVMENT OF PROPOSAL AND THESIS



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

(FKIP – UKI TORAJA)

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Telepon (0423) 22468,22887, Faksimile (0423)22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN PERBAIKAN PROPOSAL

Berdasarkan Pelaksanaan Seminar Proposal pada hari Kamis, 12 Desember 2024

Nama : Lilianti Ariyani Saalino'

NIM : 221112018

Judul Skripsi : BEST PRATICE OF KAMPUS MENGAJAR BATCH 7 ENGLISH DEPARTEMENT OF UKI TORAJA

Oleh tim penguji masih harus dilakukan perbaikan.

Perbaikan telah dilakukan dan disetujui oleh tim penguji.

No.	Nama Tim Penguji	Disetujui TGL	TTD
1.	Shilfani, S.Pd., M.Pd.	Ketua	
2.	Dr. Roni La'biran, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris	
3.	Matius Tandikombong S.Pd., M.Pd.	Penguji 1	
4.	Dr. Selvi Panggua, M.Pd.	Penguji 2	
5.	Dr. Nehru P Pongsapan, M.Pd.	Penguji 3	

Makale,

Ketua Program Studi

Dr. Markus Deli Girik Allo, S.Pd., M.Pd.

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP – UKI TORAJA)
Jalan Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Telepon (0423) 22468,22887, Faksimile (0423)22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN PERBAIKAN SKRIPSI

Berdasarkan Pelaksanaan SKRIPSI Senin, 24 Februari 2025

Nama : Lilianti Ariyani Saalino'

NIM : 221112018

Judul Skripsi : EXPLORING THE EXPERIENCE OF EFL STUDENT'S THROUGH CAMPUS TEACHING

Oleh tim penguji masih harus dilakukan perbaikan.

Perbaikan telah dilakukan dan disetujui oleh tim penguji.

No.	Nama Tim Penguji	Disetujui TGL	TTD
1.	Shilfani, S.Pd., M.Pd.	Ketua	
2.	Dr. Roni La'biran, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris 24/3-25	
3.	Matius Tandikombong S.Pd., M.Pd.	Penguji 1	
4.	Dr. Selvi Panggua, M.Pd.	Penguji 2	
5.	Dr. Nehru P Pongsapan, M.Pd.	Penguji 3	

Makale,

Ketua Program Studi

Dr. Markus Deli Girik Allo, S.Pd., M.Pd.

APPENDIX 3 INSTRUMENT

KISI-KISI WAWANCARA

Berikut adalah kisi-kisi wawancara yang dapat digunakan dalam penelitian, khususnya mengekspolere pengalaman mahasiswa selama mengikuti Program Kampus Mengajar. Kisi-kisi ini berfungsi untuk memberikan gambaran mengenai pertanyaan yang akan diajukan kepada responden dalam wawancara. Kisi-kisi ini dapat disesuakan dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai.

Tujuan : untuk menggali pengalaman mahasiswa yang mengikuti Progaram Kampus Mengajar

Teori : teori yang digunakan ada 2 yang pertama membahas tentang clasroom managment dan yang kedua teaching strategy. Teori yang pertama yaitu clasroom management Menurut Markus Oci (2018) Mengelola kelas adalah keterampilan yang harus dimiliki guru untuk memutuskan, memahami, mendiagnosis, dan bertindak menuju perbaikan suasana kelas terhadap aspek-aspek manajemen kelas. Teori yang kedua yaitu Teaching Strategy Menurut Calvert L (2018) generasi milenial saat ini menunjukkan bahwa generasi ini membutuhkan pembelajaran yang menyenangkan, menarik, dan bervariasi daripada pembelajaran yang pasif dan monoton dari masuk ke keluar in Rokan Hilir (2020)

Variabel Utama: Experience

Pendahuluan

- Perkenalkan diri dan jelaskan tujuan wawancara.
- Berikan informasi tentang kerahasiaan dan penggunaan data wawancara.
- Pastikan kenyamanan dan kejelasan responden.

Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan Wawancara
Classroom Management	1. Mengelola Pembelajaran	1. bagaimana pengalaman anda dalam menataati peraturan kelas yang sudah ada dan yang anda buat tersendiri selama anda mengajar untuk siswa? 2. bagaimana pengalaman anda mengatur aktivitas pemebelajaran dikelas agar berjalan tertib dan efektif?

	2. perubahan tingkah laku	1. bagaimana pengalaman anda dalam menangani perilkau siswa yang kurang mendukung proses pembelajaran? 2. bagaimana pengalaman anda dalam meningkatkan keterampilan mereka?
	3. menjalin komunikasi dengan siswa	1. bagaimana pengalaman anda menjalin komunikasi dengan siswa?
Teaching Strategy	1. model pembelajaran terbimbing	1. bagaimana pengalaman anda saat mengajar agar siswa tidak cepat bosan ? 2. bagaimana pengalaman strategy yang selama ini anda gunakan dan strategy apa saja kah itu ?
	2. Pembelajaran berbasis visual dan menyenangkan	1. alat bantu apa yang anda gunakan untuk visualisasi siswa? 2. bagaimana pengalaman anda dalam keefektivitasan penggunaan visualisasi pada siswa seberapa pahamkah mereka?

TRANSCRIPTION DATA OF INTERVIEW

TRANSKIP AUDIO

Nama : Reni Matius

Nim : 221112011

Lilis : Bagaimana Pengalaman anda dalam menaati peraturan kelas yang sudah ada dan yang anda buat tersendiri selama anda mengajar untuk siswa?

Reni : okey jadi eeh saya tetap mengikuti peraturan yang telah dibuat oleh wali kelasnya dan membuat aturan baru selama saya mengajar. Ehh seperti kelas harus bersih sebelum belajar, jadi siswa piket dan tidak membersihkan akan kena sanksi.

Lilis : bagaimana pengalaman anda mengatur aktivitas pembelajaran dikelas agar berjalan tertib dan efektif?

Reni : saya mengaturnya seperti saya berikan ice breaking contohnya nyanyi, games-games karena untuk anak SD itu konsentrasi mereka cepat terganggu, jadi saya berikan Ice breaking

Lilis : bagaimana pengalaman anda dalam menagani perilaku siswa yang kurang mendukung proses pembelajaran?

Reni : biasanya saya diami dulu setelah itu saya melakukan pendekatan jadi saya bisa tau bahwa oo anak ini rupanya kurang paham

Lilis : bagaimana pengalaman anda dalam meningkatakan keterampilan mereka?

Reni : ehh tidak selamanya siswa itu pintar secara akademik, jadi ehh saya sering sharing atau cerita-cerita hobby para siswa itu apa, jadi eh misalkan saya masih ingat siswa yang tidak teralalu pintar secara akademik tapi untuk pelajaran olaraga siswa ini lebih menonjol dari siswa yang akademiknya bagus di kelas. Jadi saya terus memberikan semangat kepada mereka, dan saya juga biasa menontonkan sepak bola kepada mereka. Ada juga siswa yang jago nyanyi suaranya merdu, jadi saya biasa nyanyi sama mereka. Jadi saya selau mengpush setiap bakat mereka apapun itu, dan pada saat pentas literasi dan numerasi, saya dan team menampilkan setiap bakat yang mereka punya

Lilis : bagaimana pengalaman anda menjalin komunikasi dengan siswa?

Reni : pengalaman saya dalam menjalin hubungan komunikasi dengan siswa cukup lumayan baik, selain dari menjalin komunikasi dengan mereka saya juga mau tau apa yang mengambat mereka sehingga sikap mereka seperti itu, saya mau chimistry saya dapat dengan mereka.

Lilis : bagaimana pengalaman anda saat mengajar agar siswa tidak cepat bosan?

Reni : Saya berikan ice breaking seperti nyanyi main games, dan saya juga sering belajar di luar kelas jadi mereka lebih kayak asik untuk belajar diluar karena langsung praktek seperti count anak tangga, perkenalan alam ke mereka tumbuh-tumbuhan dan lain sebagainya

Lilis : bagaimana pengalaman strategy yang selama ini anda gunakan dan strategy apa saja itu?

Saya melakukan strategy seperti pendekatan, pengenalan dan cara berklompok. Pengalaman saya menggunakan strategy ini memang efektif untuk siswa, tapi banyak menguras tenanga saya

Lilis : alat bantu apa anda gunakan untuk visualisasi siswa?

Reni : Alat bantu yang saya gunakan yaitu buku-buku di perpustakaan, pyoketor, dan gambar-gambar

Lilis : bagaimana pengalaman anda dalam keefektivitasan penggunaan visualisai pada siswa seberapa pahamkah mereka?

sangat efektif apalagi benda-benda yang berwarna karena itu memicu untuk tertarik untuk suatu hal yang baru

Nama : Nina Gayatri

NIM : 221112009

Lilis : Bagaimana Pengalaman anda dalam menaati peraturan kelas yang sudah ada dan yang anda buat tersendiri selama anda mengajar untuk siswa?
Nina : saya tetap mematuhi peraturan kelas yang telah dibuat oleh wali kelasnya tetapi saya juga punya peraturan tesendiri saat mengajar

Lilis : bagaimana pengalaman anda mengatur aktivitas pembelajaran dikelas agar berjalan tertib dan efektifitas?

Nina : saya berikan ice breaking seperti games dan nyanyi-nyanyi di kelas

Lilis : bagaimana pengalaman anda dalam menagani perilaku siswa yang kurang mendukung proses pembelajaran?

Nina : untuk mengatur pembelajaran di kelas agar tetap efektif yahh teragantung dari gurunya, meskipun saya mahasiswa kalau dalam kelas saya adalah gurunya. Saya tidak mau jadi guru yang lembek saya harus guru yang tegas, disatu sisi saya harus dekat dengan anak-anak. Misalkan ada sesuatu yang tidak berkenan, saya menasehati mereka

Lilis : bagaimana pengalaman anda dalam meningkatakan keterampilan?

Nina : pengalaman saya dalam meningkatkan keterampilan mereka itu saya mencoba menggali setiap potensi yang dimiliki siswa di kelas, dan pernah saya mendapatkan siswa yang tidak terlalu pandai secara akademik dan tidak teralalu pintar dalam keterampilan, ehh tapi satu yang saya banggakan yaitu attitudenya meskipun siswa ini sering dibully di kelas tapi dia tetap memaafkan temannya, dan kalau di kelas dia yang paling sopan temannya semuanya ribut cuman dia di kelas yang berusaha memahami apa yang telah dipelajari walau kadang dia tidak paham apa yang telah dipelajari.

Lilis : bagaimana pengalaman anda menjalin komunikasi dengan siswa?

Nina : Yahh saya dekati mereka dulu dan saya mula mengobrol dengan mereka, mengobrol in bukan berarti siswa bisa semeneah-menah kepada kita tapi ada batasannya, saya juga mencari tau apa yang menjadi penyebab mereka seperti itu

Lilis : bagaimana pengalaman anda saat mengajar agar siswa tidak cepat bosan?

Nina : untuk strategy itu yahh kita harus melakukannya secara adil yaa.. jangan ada 1 kelompok orang yang pintar, 1 kelompok yang sulit untuk paham. Itu bagaimana kita membaurakan dalam 1 kelompok, perempuan dengan laki-laki tanpa adanya kesenjangan gender

Lilis : bagaimana pengalaman strategy yang selama ini anda gunakan dan strategy apa saja itu?

Nina : saya sering melakukan strategy mengajar berkelompok jadi mereka bisa berabaur satu dengan yang lain

Lilis : alat bantu apa anda gunakan untuk visualisasi siswa?

Nina : alat bantu yang saya pakai itu seperti buku dari perpustakaan, saya menggunakan laptop, tali rapia untuk alat peraga

Lilis : bagaimana pengalaman anda dalam keefektivitasan penggunaan visualisai pada siswa seberapa pahamkah mereka?

Nina : untuk keeetivitasnnya ada di 6-7 ratingannya

Nama : Lilianti Ariyani Saalino’ (Penulis)

Nim : 221112018

1. tentunya saya tetap mentaati peraturan yang telah dibuat oleh wali kelasnya atau guru mata pelajaran seperti guru bahasa inggris. Tapi saya juga tetap buat peraturan mengajar, karena saya berada di SMP jadi saya selalu memberikan sanksi kepada siswa jika tidak membawa kamus, dan mau ke toilet harus pake bahasa inggris, seperti juga saat isi daftar hadir dan lainnya
2. saya mengaturnya dengan ice breaking seperti menyanyi, solo atau bahkan sharing-sharing dengan kehidupan sehari-hari
3. cara saya menangani saya tegur kalau tidak saya diami sebentar, jika semuanya sudah diam lalu saya pelan-pelan arahkan mereka
4. saya tau bahwa semua siswa memiliki kemampuan dan kelebihannya masing-masing, selama saya di tempatkan di Smp saya selalu mendukung setiap kelebihan dari siswa-siswa yang saya ajar. Saya selalu mengpush mereka dan meyakinkan kepada siswa yang saya ajar bahwa tidak ada yang bodoh di dunia ini, semua lahir memiliki kelebihan tersendiri. Meskipun sampai saat ini mungkin kamu belum menemukan passion kamu tapi percayalah kamu akan menemukannya di atas pengalaman-pengalaman, atau bahkan kegagalan mu
5. pengalaman komuniasi saya dengan mereka itu sangat bagus, bahkan saat ice breaking saya dan siswa sering sharing kehidupan atau cerita-cerita jokes yang membuat chimistry saya dengan mereka bisa nyantol
6. pengalaman saya karena saya tau bahwa bahasa inggris itu adalah bahasa kedua kita, jadi memang tidak mudah untuk mempelajarinya. Jadi setiap materi saya selalu berikan games, yang bisa sesuai dengan materi tersebut agar siswa tidak cepat merasa bosan, meskipun setiap materi ada games itu juga membuat tenaga saya terkuras
7. strategy yang saya gunakan itu tidak jauh dari games, dimana games ini menyangkut paut dengan materi. Jadi saya menggabungkan strategy mengajar saya dengan bermain games sambil berkelompok
8. saya menggunakan proyektor, buku atau LKS, dan kadang-kadang saya menggunakan speakers
9. menurut saya sangat membantu karena melihat perkembangan mereka yang semangat belajar

No	Activities	October				November				December				January				February			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Title Submission																				
2	Preparation of proposal																				
3	Consultation chapters 1 and 2																				
4	Chapter 3 consultation																				
5	Instrument consulting																				
6	Proposal distribution																				
7	Seminar Proposal																				
8	Proposal Revision																				
9	Research guidance																				
10	Analysis of research data and completion of chapter I and V																				

11	Thesis Exam Registration																			
12	Thesis distribution																			
13	Thesis Exam																			
14	Thesis Revision																			
15	Judicium																			

APENDIX 4 DOCUMENTATION

Respondent 1

Respondent 2

CURRICULUM VITAE

Lilianti Ariyani Saalino' was born on March 11, 2004 in Limbu, Tana Toraja. She was the first of 3 children of Alm. Paulus Saalino' and Jeliati Tasik Kalua'.She started her education at SDN 119 in 2009 and completed in 2015. Then she continued his studies at SMPN 2 Makale and finished in 2018. In the same year she continued her education at SMKN 1 Tana Toraja and graduated in 2021. In the same year, the researcher continued her education at a private university, precisely at the Indonesian Christian University of Toraja. She took the English Language Education, at the Faculty of Teacher Training and Education.