APPENDICES

Appendix 1. Interview Instrument

INSTRUMENT

Title: The Effect of Independent Curriculum E-Report Assessment on English Language Teaching at SMPN SATAP 2 Sangalla'

Research Question:

1. How do English teachers assess students' achievement from e-Report of Independent Curriculum indicator?
2. How e-Report effect on English teachers evaluation process and the effect of e-Report assessment on English Language Teaching?

a) How do English teachers assess students' achievement from e-Report of Independent Curriculum indicator

NO	Theory	Indicator	Questions
1	1) Based on *pusat informasi rapor pendidikan kemdikbud*, the indicators displayed on the Education Unit Report Card consist of National Assessments (Minimum Competency Assessment, Character Survey, and Learning Environment Survey), indicators related to teachers and education personnel (GTK), and indicators regarding the use of technology, information, and communication (ICT) for budget management. This Minimum Competency Assessment, Character Survey, and Learning Environment Survey contain aspects of student assessment such as daily grades or assignments, exam or test scores, project or major assignment grades, student attitude or behavior scores, attendance or attendance scores and learning progress (Kuni, 2023).	- Daily grades or assignments	1. Apakah bapak/ibu sering melakukan penilaian harian? Mengapa? 2. Apa saja tugas-tugas harian yang bapak/ibu berikan pada mata pelajaran Bahasa Inggris? 3. Bagaimana bapak menilai tugas-tugas harian yang telah dikerjakan oleh siswa?
		- Exam or test scores (UAS & UTS)	4. Apa saja bentuk ujian yang di berikan oleh bapak/ibu baik itu UTS maupun UAS? 5. Bagaimana bapak/ibu menilai hasil UTS dan UAS siswa?
		- Project or Major assignment	6. Apakah bapak/ibu memberikan project atau major assignment kepada siswa? Mengapa? 7. Apa saja bentuk project atau major assignment yang dinilai? 8. Bagaimana bapak/ibu melakukan penilaian terhadap project atau major assignment yang diberikan?
		- Student attitude or behavior scores	9. Bentuk sikap atau kebiasaan apa yang bapak/ibu nilai dari siswa dan hubungannya dengan pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?
		- Attendance or attendance scores	10. Apakah bapak/ibu melakukan penilaian khusus terhadap kehadiran siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?

	2) Sudaryono (2012) identifies several guiding principles for assessment, one of them is educate. Educate is the process and results of the assessment will then become the basis for motivating and improving the learning process for teachers in improving the quality of learning and will be used as a goal to nurture students to grow and develop optimally.	- Educate	11. Apakah bapak/ibu bertanya tentang kesulitan atau hambatan siswa dari hasil penilaian akhir? Mengapa? 12. Bagaimana bapak/ibu membina siswa agar nilai berkembang secara optimal? 13. Bagaimana bapak/ibu memberikan feedback terhadap hasil penilaian siswa?

b) e-Report effect on English teachers evaluation process

No	Theory	Indicator	Questions
1	e-Report Card help teachers of designing and facilitate the preparation of competency achievement reports and data processing (Monalisa, 2021)	Designing and Facilitate the preparation of competency achievement reports	1. Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa? 2. Bagaimana bapak merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris menggunakan e-Rapor?
		Data processing	3. Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam melakukan proses data khususnya pada mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa? 4. Data-data apa saja yang bapak proses menggunakan e-rapor dalam mata pelajaran bahasa inggris? 5. Bagaimana bapak melakukan proses data hasil penilaian siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris pada e-Rapor?
2	According to Hasri (2022) e-Report is an application that making easier for teachers to input student data automatically.	Input data	6. Apakah fitur e-Rapor memudahkan bapak untuk menginput nilai mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?

			7. Fitur-fitur apa saja yang bapak gunakan untuk menginput capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris dalam e-Rapor tersebut?
3	According to Virginia (2022) e-Report cards help teachers to see academic results and student achievement.	Output	8. Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam melihat hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa? 9. Apakah dengan e-Rapor bapak bisa melihat perkembangan nilai siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa inggris tiap semester?

c) The effect of Independent Curriculum e-Report assessment on English Language Teaching?

No	Theory	Indicator	Questions
1	According to Khairil and Mokshein (2018), assessment is a part on the education and learning processs that aimed at improving both the assessor and the individual being assessed		1. Apakah ada efek dari hasil penilaian akhir e-rapor yang bapak/ibu berikan kepada siswa terhadap proses pembelajaran bahasa inggris? 2. Apa saja efek dari hasil penilaian tersebut?

Validated By

Advisor 1

Dr. Rigel Sampelolo,M.Pd.

Advisor 2

Linerda Tulaktondok, M.Pd.

Appendix 2. Observation Sheet

RESEARCH INSTRUMENT

OBSERVATION

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Guru memberikan tugas harian pada mata pelajaran bahasa inggris kepada siswa	√	
2	Guru melakukan penilaian harian pada mata pelajaran bahasa inggris	√	
3	Guru memberikan UTS kepada siswa	√	
4	Guru melakukan penilaian hasil UTS siswa	√	
5	Guru memberikan UAS kepada siswa	√	
6	Guru melakukan penilaian hasil UAS siswa	√	
7	Guru memberikan Project atau Major assignment kepada siswa	√	
8	Guru melakukan penilaian terhadap hasil project atau major assignment siswa	√	
9	Guru melakukan penilaian terhadap sikap atau kebiasaan siswa	√	
10	Guru melakukan penilaian khusus terhadap kehadiran siswa	√	

Appendix 3. Transcrip of Interview

TRANSCRIP OF INTERVIEW

Date : January 10th 2024
Place : SMPN SATAP 2 Sangalla'
Name : Risal, S.Pd.
Position : English Teacher

a) How the English teachers assess students' achievement from e-Report of Independent Curriculum indicator

1. Researcher : Apakah bapak sering melakukan penilaian harian? Mengapa?
   Teacher : Oh iya sering mengapa **ya untuk mengetahui perkembangan peserta didik.**
2. Researcher : Apa saja tugas-tugas harian yang bapak berikan pada mata pelajaran Bahasa Inggris?
   Teacher : Tugas-tugas harian ya beberapa di antaranya **mencari kosa kata yang baru terkait dengan materi yang sedang diajarkan, kemudian merangkai kalimat sederhana, bisa juga menerjemahkan**, dan lain-lain. Mungkin itu saja.
3. Researcher : Bagaimana bapak menilai tugas-tugas harian yang telah dikerjakan oleh siswa?
   Teacher : Iya dalam menilai tugas-tugas harian sekarang kan kurikulum erdeka, a tugas-tugas harian itu biasanya disebut eh penilaian formatif jadi nanti itu ada rubriknya misalkan dari nilai 50 sampai 60 sedang berkembang, eh 70 sampai 80 sedang berkembang dan pokoknya **ada rubric penilaiannya.** Biasanya itu rubric penilaiannya itu ada sedang berkembang kemudian ada berkembang sesuai harapan eh biasanya begitu. Ada juga rubric penilaian cukup, eh baik, eh sangat baik
   Researcher : Apa saja bentuk ujian yang diberikan oleh bapak baik itu UTS maupun UAS?
   Teacher : Aa bentuk ujiannya biasanya **melengkapi kalimat, membuat kalimat negatif, atau biasanya disediakan kalimat positif terus dirubah kedalam negatif atau interogatif kemudian ada memasangkan, menerjemahkan** tadi sudah. Kalau untuk sekarang kurikulum merdeka UTS dan UAS itu penggantinya itu ss kalau tadi tugas harian itu formatif kalau UTS atau UAS itu

namanya penilaian sumatif jadi sumatif itu biasanya dilaksanakan setelah satu cakupan materi selesai. Jadi, untuk ujian sumatif akhir itu sudah ee tidak harus.

4. Researcher : Bagaimana bapak/ibu menilai hasil UTS dan UAS siswa?
   Teacher : Aa kalau saya biasanya kan sering menggunakan essay karena kalau essay memang kemampuannya siswa, beda kalau pilihan ganda biasa tembak-tembak jadi sama seperti penilaian formatif tadi eh **menggunakan rubric.** Misalkan tadi saya sudah contohkan ee 30 sampai 40 misalnya sedang berkembang, kemudian 40 sampai 60 misalnya berkembang terus ee 70 sampai 90 berkembang sesuai harapan, ya seperti itu.
5. Researcher : Apakah bapak/ibu memberikan project atau major assignment kepada siswa? Mengapa?
   Teacher : Eh iya biasanya **berkelompok** ee mengapa ya seperti yang dicanangkan **Kurikulum Merdeka** siswa mengetahui karena mereka mencari sendiri. Artinya siswa mencari sendiri itu mereka mencari tahu lewat media sosial, lewat internet, atau lewat bertanya di rumah dan lain sebagainya.
6. Researcher : Apa saja bentuk project atau major assignment yang dinilai?
   Teacher : Bentuk project seperti penugasan setelah saya **bagi kelompok saya suruh untuk misalkan mencari eh komposisi sebuah makanan tradisional** kemudian besok di presentasikan didepan teman-temannya di kelas. Kelompok yang lain misalkan disuruh mencari cara membuatnya dan seterusnya.
7. Researcher : Bagaimana bapak/ibu melakukan penilaian terhadap project atau major assignment yang diberikan?
   Teacher : Yaa sama seperti assessment formatif dan sumatif. **Biasanya menggunakan rubric penilaian**. Kemudian setelah dinilai nanti sekarang itu ada namanya **e-rapor jadi nilai-nilai yang kita olah itu nanti di input di e-rapor yang terkoneksi dengan dapodik.**
8. Researcher : Bentuk sikap atau kebiasaan apa yang bapak/ibu nilai dari siswa dan hubungannya dengan pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?
   Teacher : Aa sikap dan kebiasaan yang biasa saya nilai ya biasanya siswa **yang aktif, ee interaktif, ee berani tampil, kemudian hubungan dengan pembelajaran bahasa inggris ya berani mengungkapkan ungkapan dalam bahasa inggris walaupun salah tetap harus di ungkapkan.**
9. Researcher : Apakah bapak/ibu melakukan penilaian khusus terhadap kehadiran

siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?

10. Teacher : Oo ya, karena kehadiran itu salah satu bentuk penilaian sikap, karena

dari kehadiran kita bisa mengetahui kepribadian siswa bahwa ini malas, ee apalagi sekarang kan ada di **kurikulum merdeka** itu ada namanya ee budaya positif jadi **bagaimana itu merangkul siswa**. Contohnya kalau kita lihat penilaian kehadirannya kurang, ya **bagaimana dirangkul supaya rajin kembali.** Ada saya lupa. Mengapa? Ya untuk mengukur kedisiplinan siswa dalam hal kehadiran disekolah.

Date: January 26th, 2024

1) Researcher : Ee yang pertama pak kemarin kan dikatakan kalau bapak memberikan tugas harian seperti mencari kosa kata, merangkai kalimat sederhana dan menerjemahkan biasanya

Teacher : Ya tergantung materi

Researcher : Ee iya bagaimana bapak menilai tugas-tugas tersebut, apa yang dinilai dari situ?

Teacher : Ee disitukan misalnya sudah dikasih misalnya kosa kata ya?

Researcher : Iya pak.

Teacher : Kita kasih **mencari ee sepuluh kosa kata misalnya kalau dia bisa**

menemukan tujuh a adakan masing-masing kosa kata nanti sudah dikasih poin karena didalam penilaian kurikulum merdeka itu setiap assessment itu **ada rubric penilaiannya** misalnya ee yang kemarin saya bilang dari ssatu sampai sepuluh kosa kata misalkan satu kosa kata nilaianya 10 nanti kan ee cuma ada 4 kosa kata berarti nilainya 40 nanti ada rubricnya 10-40 ee cukup atau belum a nantipi baru kita yang..

Researcher : Kalau dari yang merangkai kalimat sederhana, menerjemahkan pak?

Teacher : Merangkai.. sama kita kasih misalkan e **5 kalimat harus di terjemahkan satu nomor mungkin yang dia terjemahkan cuma setengah pointnya satu nomor itu misalkan 10** tapi yang dia terjemahkan cuma setengah ya bisa kan dikasih ini tergantung kita **nanti ada juga nanti rubriknya** kalau dia mencapai atau tidak mencapai seperti itu.

Researcher : Kalau menerjemahkan apakah kaya di periksa juga misalnya kosa katanya didalam pak, grammarnya?

Teacher : Oo iya iya diperiksa karena biasa kan siswa apalagi kelas tujuh ee sama penyebutannya a sama juga dia tulis padahal biasa beda penulisan beda penyebutan.

2) Researcher : Kemudian bapak juga mengatakan bahwa biasanya bapak lebih sering memberikan essay
Teacher : Iya
Researcher : Ee kalau essay bagaimana itu pak cara bapak menilai itu?
Teacher : Ee sama kaya tadi kan **menerjemahkan** kan s biasanya sudah termasuk essay atau **membuat kalimat misalkan buatkan kalimat negatif dari kalimat positif** dibawah ini.

3) Researcher : Ee yang terakhir pak pada penilaian project, ee bapak mengatakan bahwa biasanya ee disuruh mencari komposisi sebuah makanan
Teacher : Iya
Researcher : Eh disitu bagaimana pak menilai?
Teacher : Biasanya project itu saya buat **berkelompok** disitu juga kan tadi seperti yang diteliti temanmi dimensi profil pelajar pancasila disitu nanti mereka bekerja kelompok nanti ada beberapa penilaian didalam ada observasi karena biasanya itu kalau kerja kelompok ada yang memang biasa cuma mau terima jadi saja jadi nanti penilaian antar teman juga ada jadi seperti itu nanti.
Researcher : Ee kalau mencari komposisi sebuah makanan ini biasa dilakukan presentasi pak?
Teacher : Ee biasa atau kalau tidak dikumpulkan saja yang anunya kalau masih sempat biasa presentase satu atau dua kelompok.
Researcher : Presentasenya menggunakan bahasa inggris?
Teacher : Eh untuk kelas tujuh belum.

b) How e-Report effect on English teachers evaluation process
Date : January 10th, 2024

1) Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?
Teacher : Oh iya, sangat membantu.
Researcher : Mengapa dikatakan memudahkan pak dalam merancang dan memfasilitasi penyusunan?
Teacher : Karena di e-rapor itu apalagi sekarang disinikan anu pakai dua e-rapor, yang satu e-rapor k-13 yang untuk kelas VII VIII pake K e-rapor K eh Kurikulum merdeka jadi di e-rapor itu kan di akun administrator itu tinggal tarik data dari dapodik bank datanya sekolah dari dapodik **jadi kita tidak capek-capek lagi mau tulis**

nama, mau kasih masuk eh capaian pembelajaran jadi memudahkan kita tinggal input eh nilai.

2) Bagaimana bapak merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris menggunakan e-Rapor?

Teacher : Didalam e-Rapor K-13 kan pada akun administrator itu sudah di sebelum menggunakan e-Rapor itu **dilakukan dulu mapping eh nanti apa operator sekolah mapping akun administrator semua capaian per-mata pelajaran, siapa gurunya mata pelajaran ini, jadi nanti kalau guru-guru mata pelajaran yang lain login sudah bisa mengisi termasuk rubric penilaiannya sudah di mapping di administrator.**

Researcher : Eh apa yang dipersiapkan pak eh sebelum ini

Teacher : Sebelum mengisi?

Researcher : Iya

Teacher : Eh pertama **capaian pembelajaran apakah sudah tercapai eh belum tercapai disitukan nanti pada e-rapor ada eh nilai kolom nilai terus ada kolom eh tercapai ada kolom belum tercapai terus disini capaian pembelajarannya jadi nanti saya masuk di akun saya itu Risal saya cuma kasih nilai 81 misalnya terus capaian pembelajarannya siswa pada fase d mampu berbahasa inggris ya saya tinggal centang disini oh siswa ini tercapai, belum tercapai begitu.**

3) Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam melakukan proses data khususnya pada mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?

Teacher : **Iya sangat memudahkan karena seperti yang saya bilang tadi kan e-rapor itu terkoneksi dengan dapodik bank datanya sekolah jadi tinggal tarik data saja semuanya masuk di e-rapor.**

4) Data-data apa saja yang bapak proses menggunakan e-rapor dalam mata pelajaran bahasa inggris?

Teacher : Eh data-datanya? **Termasuk TP, capaian pembelajaran kemudian nilainya ya jadi semuanya sudah ada di e-rapor tinggal kita guru-guru mata pelajaran mengisi termasuk juga eh capaian pembelajarannya eh kita juga yang isi.**

5) Bagaimana bapak melakukan proses data hasil penilaian siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris pada e-Rapor?

Teacher : Jadi prosesnya proses datanya itu jadi nanti kita serempak mengisi e-rapor, masing-masing **jadi nanti e-rapor di clone jadi semua guru mata pelajaran bisa login termasuk saya guru bahasa inggris dikelas VII toh setelah login kita mengisi nilai mi kedalam, setelah diisi eh ada nanti eh rekapan nilainya yang bisa**

ditinjau kembali misalkan deskripsinya sudah benar karena ini kan aplikasi biasanya salah deskripsi atau apa karena mereka mendeskripsikan secara otomatis lewat statistic.

6) Apakah fitur e-Rapor memudahkan bapak untuk menginput nilai mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?

Teacher : Oh iya mudah sekali

Researcher : Mengapa dikatakan memudahkan untuk menginput?

Teacher : Mudah, saya bilang mudah dari K-13 antara e-rapor K-13 dengan e-rapor kurikulum merdeka sama-sama mudah tapi paling mudah eh e-rapor k-13 karena kalau di e-rapor k-13 **kita tinggal input nilai** sedangkan kalau di e-rapor k-13 kita input eh banyak yang di input masuk capaian eh apa KD nya eh sebelum di isi nilai kita harus rencanakan penilaian kita rencanakan dua penilaian atau rencanakan empat termasuk nilai praktek dan di rencanakan lagi nilai pengetahuan dan karakternya.

Researcher : Ooh jadi lebih mudah yang kurikulum merdeka pak?

Teacher : **Ya lebih mudah yang kurikulum merdeka.**

7) Fitur-fitur apa saja yang bapak gunakan untuk menginput capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris dalam e-Rapor tersebut?

Teacher : Fitur-fitur aduh kita buka lagi anunya itu eh apa harus dibuka aplikasinya tapi ada input nilai, proses nilai, fitur-fiturnya didalam toh?

Researcher : Iya

Teacher : **Input nilai, proses nilai, kirim nilai ya itu yang saya hapal**.

Researcher : Ooh termasuk mi itu yang apa untuk **print**nya pak?

Teacher : Eh iya yang **hasil akhirnya.**

Researcher : Iya pak

8) Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam melihat hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?

Teacher : Iya memudahkan.

Researcher : Eh apa yang eh maksudnya eh mengapa memudahkan melihat hasilnya pak? Hasil belajar siswa

Teacher : Ah karena **di situ sudah ada deskripsi penilaian kita tinggal cocokkan dengan penilaian kita yang di kelas.**

9) Apakah dengan e-Rapor bapak bisa melihat perkembangan nilai siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa inggris tiap semester?

Teacher : Iya, disitu sudah ada persentase misalnya semester satu siswa ini CP ini belum tercapai. Sekarang summative 2 sudah tercapai, sudah berkembang.

Researcher : Jadi ada di e-rapor itu pak?

Teacher : Iya ada di e-rapor didalam e-rapor K Kurikulum Merdeka Belajar itu bukan lagi apa eh kelas tapi dia semester, semester I-VI.
Researcher : Ooh
Teacher : **Jadi semester I misalkan nilai bahasa inggrisnya 65 semester II 68 semester III naik lagi 70 berarti ada perkembangan progress disitu toh?**
Researcher : Iya pak, ooh..
Teacher : Sampai akhir fase d semester VI
Researcher : Ooh iya pak jadi memang memudahkan untuk melihat perkembangan siswa?
Teacher : Iya, **jadi bisa dilihat grafiknya oh semester I 67 tapi semester II turun lagi jadi 65 berarti disitu kan dilihat bukan lagi kelas kalau di e-rapor.**
Researcher : Jadi semester?
Teacher : Dia semester I-VI
Researcher : Ooh jadi waktu yang e-rapor k-13 itu pak pake kelas-kelas bukan semester?
Teacher : Iya masih kelas VII
Researcher : Ooh
Teacher : **Jadi nanti kalau dibuka eh hasilnya namanya enjel sudah disitu misalnya dia sudah kelas VIII berarti dia sudah 3 semester jadi bisa dilihat disiu peningkatan nilai bahasa inggrisnya semester I 70, semester II 72 berarti dia naik terus, ada yang naik turun baru naik lagi**.

c) The effect of e-Report assessment on English Language Teaching
Date: January 10th 2024

1. Apakah ada efek dari hasil penilaian akhir yang bapak/ibu berikan kepada siswa terhadap proses pembelajaran bahasa inggris?
   Teacher : Apakah ada efek, ya sepanjang guru bahasa inggrisnya masih mengajar dan siswanya belajar, ya pasti ada efeknya.
2. Researcher : Apa saja efek dari hasil penilaian tersebut?
   Teacher : Efek dari penilaian, ya setelah mereka mengetahui hasil dari penilaian, setidaknya mereka berusaha untuk memperbaiki yang masih kurang lewat remedial kemudian belajar lebih giat lagi. Terus kita juga gurunya bagaimana menciptakan suasana, bagaimana siswa senang belajar bahasa inggris, ya itu saja.

Date : January 12th 2024
Place : SMPN SATAP 2 Sangalla'
Name : Yohanis Robong K., S.Pd.
Position : English Teacher

a) How the English teachers assess students' achievement from e-Report of Independent Curriculum indicator and the effect of e-Report assessment on English Language Teaching?

1) Researcher: Ee pertanyaan yang pertama, pak. Apakah bapak sering melakukan penilaian harian dan mengapa?
   Teacher : Eh, iya. Sering melakukan e penilaian harian untuk mengukur perkembangan peserta didik tentang capaian-capaian kompetensi yang sudah disepakati dari awal.
   Researcher : Ee apa saja tugas-tugas yang harian ta apa saja tugas-tugas harian yang bapak berikan pada mata pelajaran Bahasa Inggris?
   Teacher : Eh tugas apakah tugas itu dikerjakan secara individu atau tugas secara berkelompok terkait dengan materi yang sudah ditentukan eh dalam kesepakatan awal.
2) Researcher : Ee kemudian bagaimana bapak menilai tugas-tugas harian tersebut?
   Teacher : Eh menilai ke eh penilaian bagaimana tugas-tugas harian ya… ya tugas secara individu berarti menilai secara pribadi kalau tugas secara kelompok tugas kelompok itu penilaian secara berkelompok.
3) Researcher : Ee kemudian apa saja bentuk ujian yang diberikan oleh bapak baik itu UTS maupun UAS?
   Teacher : Eh kalau bentuk ujian ada bentuk uraian ada bentuk lisan atau tertulis untuk mengukur e apa yang sudah di berikan.
4) Researcher : Ee kemudian bagaimana bapak/ibu menilai hasil UTS dan UAS tersebut?
   Teacher : Eh cara menilai UTS itu berdasarkan eh indicator yang sudah ditetapkan dalam lingkups eh setengah semester.

Researcher : Kalau untuk UAS pak?

Teacher : Kalau untuk UAS adalah keseluruhan dari awal sampai akhir ya. Eh, ujian yang sekarang, sekarang itu namanya adalah assessment nasional yang kurikulum 2013 itu namanya ujian nasional atau ujian akhir tapi sekarang itu namanya assessment nasional dan sekarang itu assessment nasionalnya tidak semua siswa itu di apa namanya dilibatkan dalam mengikuti ujian itu hanya beberapa yang menjadi sampel a begitu kalau kemarin itu 2013 itu semua peserta didik kalau misalnya ada seratus, seratus yang ikut ujian nasional tetapi kalau sekarang hanya beberapa saja yang mewakili menjadi sampel untuk ikut assessment nasional begitu. Sekarang namanya assessment nasional jadi penilaiannya itu bisa juga dilaksanakan pts bisa juga semester ya itu diberikan tawaran kepada eh instansi atau lembaga itu untuk menentukan tapi untuk sementara disini kita eh akumulasikan kedua-dua cara itu yaitu melakukan penilaian eh secara eh apa namanya masih ada sebagian kemarin untuk menggunakan cara kemarin itu UTS dan ujian akhir sekolah begitu.

Researcher : Ooh jadi bukan mi UAS atau UTS namanya pak?

Teacher : Eh assessment nasional ya saya mungkin apa namanya eh yang penilaian sekarang mungkin setiap capaian pembelajaran itu ada penilaian dan tidak tidak ada lagi yang namanya PTS dan penilaian akhir semester jadi secara berlangsung secara otomatis kalau yang kemarin itu lain itu penilaian harian, a lain lagi untuk UTS kemudian lain itu penilaian akhir semester begitu kemudian ada presentase-presentasenyadan kemungkinan ini kalau misalnya sudah masuk itu nilai eh satu salah satu capaian pembelajaran itu langsung terbaca disana karena yang kemarin itu beberapa kali terbaca di nilai akhir siswa karena dari awal masuk lagi penilaian itu PTS ada presentasinya kalau misalnya ulangan hariannya berapa kemudian proyeknya berapa persen kemudian penialaian PTS nya berapa persen baru dibagi berapa berapa jadi nah itu pembagiannya itu tergantung dari berapa kali frekuensi itu dilakukan tapi kayanya untuk ini tidak adami sebenarnya jadi eh kalau misalnya sekarang tidak ada PTS sekolah tidak disalahkan karena merdeka untuk menentukan eh nilainya itu dengan cara-cara tidak meleset dari capaian pembelajaran yang memang sudah di usulkan atau ditawarkan diawal.

5) Researcher : Ee apakah bapak memberikan project atau major assignment kepada

siswa dan mengapa?

Teacher : Eh, iya. Sering memberikan proyek untuk eh melatih siswa untuk mengingat apa yang sudah dikerjakan supaya berkesan kesannya lama eh jadi diberikan projek dengan waktu-waktu yang sudah ditentukan tergantung dari eh luas sukarnya suatu materi karena projek itu kan ada masa-masa waktunya ada yang singkat ada yang lama tergantung dari kesulitan materi tersebut.

6) Researcher :
Teacher :

7) Researcher : Dan bagaimana bapak menilai projek tersebut projek yang telah diberikan?
Teacher : Ee caranya untuk menilai berdasarkan tingkah laku yang mereka lakukan.

8) Researcher : Bentuk sikap atau kebiasaan apa yang bapak nilai dari siswa dan hubungannya dengan pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?
Teacher : Eh ketekunannya dinilai juga, kesetiaannya untuk mengerjakan atau memperhatikan materi-materi yang diberikan termasuk jadi bukan hanya pengetahuan saja tapi termasuk sikap seperti apa peserta didik itu menerima apa yang kita sampaikan jadi bukan hanya pengetahuan saja tetapi sikapnya juga seperti apa. Apakah itu sikap bagus atau perlu ditingkatkan.
Researcher : Keaktifan juga ya pak?
Teacher : Yak?
Resarcher : Keaktifan.
Teacher : Iyaa dan keaktifan juga termasuk kehadirannya, jadi biar pintar kalau tidak aktif mubasir pintarnya jadi harus di kerjakan secara continue secara rutin.

9) Researcher : Ee kemudian apakah bapak melakukan penilaian khusus terhadap kehadiran siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan mengapa?
Teacher : Ya, perlu dilakukan penilaian khusus.
Researcher : Terhadap kehadiran, ee apakah ada kaya ee rentang begitu pak, biasanya guru ada yang..
Teacher : Rentang nilai?
Researcher : Iya eh maksudnya kehadirannya misalnya 70%-80% ini eh bisa mengikuti ujian ada yang biasa begitu ada yang
Teacher : Iya begitu kalau yang bisa mengikuti ujian itu berdasarkan eh peraturannya itu minimal itu 85%. Makanya kita itu harus usahakan itu anak –anak aktif karena pasti ada pengaruhnya kalau rajin ikut kegiatan pembelajaran ketimbang yang tidak pernah.

10) Researcher : Kemudian emm apakah bapak bertanya tentang kesulitan atau hambatan siswa dari hasil penilaian akhir dan mengapa?

Teacher : Ya, sering. Kita bertanya kepada siswa tentang hambatan-hambatan mereka dalam menghadapi ujian. Dan yang biasa saya lakukan itu segera setelah kegiatan ujian itu harus ada umpan balik untuk menilai eh kesulitan-kesulitan apa yang peserta didik dapatkan dalam mengerjakan ujian yang kita berikan sebagai konsep untuk acuan yang berikutnya bahwa bagaimana untuk eh penanganan pembelajaran selanjutnya.

11) Researcher : Kemudian bagaimana bapak membina siswa tersebut agar eh nilainya berkembang secara optimal?

Teacher : Iya, kita eh kita melakukan eh apa tadi pertanyaannya?

Researcher : Eh bagaimana bapak membina siswa agar nilai berkembang secara optimal?

Teacher : Iya eh setelah karena ini pertanyaannya beruntun terus jadi eh kita terus terus-menerus eh untuk memberikan pembinaan secara rutin.

Researcher : Bimbingan seperti apa itu pak?

Teacher : Ya, bimbingan-bimbingan. Kalau misalnya disana ada masalah kita langsung memberikan bimbingan dan setelah segera setelah itu kita kasih lagi eh tugas-tugas supaya apa yang tadinya menjadi masalah itu tidak bisa apa namanya bisa terselesaikan kembali.

12) Researcher : Kemudian eh bagaimana bapak memberikan feedback terhadap hasil penilaian siswa?

Teacher : Eh umpan baliknya atau feedbacknya eh kita memberikan pengayaan-pengayaan begitu, bimbingan-bimbingan berdasarkan dengan data-data lewat nilai yang ada.

13) Researcher : Kemudian eh menurut bapak apakah ada efek dari hasil penilaian akhir yang bapak berikan kepada siswa terhadap proses pembelajaran bahasa inggris?

Teacher : Iya, ada efeknya. Artinya ada efek positifnya kemudian ada juga efek negatifnya. Kalau efek negatifnya, kalau misalnya soal bahasa inggris saya sebutkan memang itu bahasa inggris sekarang itu dan bukan hanya sekarang itu selama ini dan sampai sekarang soal bahasa inggris itu anak-anak memang anggap bahwa suatu pelajaran yang memang menantang ya dan kalau memang kita mau atau mau mencari solusinya seberat apapun kalau kita memang ada kiat ada niat-niat untuk keluar dari masalah itu pasti kita punya strategi bagaimana strateginya kita akan lakukan supaya masalah-masalah itu kita bisa selesaikan.

Researcher : Yang positifnya pak efek positif dari penilaian akhir?

Teacher : Ya, efek positif eh untuk memberikan kita bayangan ya bayangan apa yang akan kita lakukan, memberikan motivasi.

14) Researcher : Eh pertanyaan terakhir tapi sepertinya sudah terjawab yang apa saja efek dari penilaian yang bapak berikan
Teacher : Ooh iya ya itu sudah ada tadi lek
Researcher : Efek positi dan negatifnya pak.
Teacher : Iya
Researcher : Oke, mungkin sekian pak.
Teacher : Ooh iya makasih.

January 20th, 2024

7) Researcher : Apa saja bentuk project atau major assignment yang dinilai?
Teacher : Bentuk project dan?
Researcher : Major assignment yang dinilai
Teacher : Major… Kalau bentuk-bentuk project yang diberikan kepada peserta didik ada yang tugas sebagai pribadi dan ada yang dikerjakan sebagai project kelompok.
Researcher : Seperti apa biasanya yang project pribadi, pak?
Teacher : Proyek… p5 ini ya.. ya kalau proyek p5 itu terkait dengan mata pelajaran yang lain biasanya kearifan local kemudian suara demokrasi. Kalau suara demokrasi itu, selama ini kita biasa memberikan materinya bagaimana eh… menyampaikan aspirasinya dalam bentuk biasa pemilihan pengurus dan pemilihan panitia, tim kerja itu dan sampai pada hasilnya itu kita berharap itu setiap kelas itu ada eh struktur kepengurusan di kelas itu termasuk bidang-bidangnya kemudian ada juga struktur pengurus osis dalam satu tahun pelajaran itu masalah suara demokrasi kelas tujuh itu ini ya itu yang kita berikan kemarin, kemudian ada juga kearifan local yaitu eh…berdasarkan dengan materi-materi yang di local itu biasa angkat kaya kami disini kemarin itu mempresentasikan atau membuat proyek bagaimana eh membuat masakan pangi mulai dari anak-anak memilih bahannya kemudian membuat pammarasannya kemudian kulitnya sampai pada selesai dan bisa di makan begitu.
Researcher : Adakah dari project p5 ini pak yang eh khusus untuk bahasa inggris projeknya?
Teacher : Eh… kalau **khusus untuk bahasa inggris biasa kita apa namanya include kan saja** biasa kalau membuat proyek itu kita biasa masukkan itu bagaimana bahasa inggrisnya mem membuat eh apa namanya yang tadi saya bilang **langkah-langkahnya itu membuat masakan dari eh kearifan local** kita kita sering ma

sering masukkan karena hanya 1 jam disitu eh forsi bahasa inggris untuk proyek begitu ah biasa juga kemarin itu masalah eh membuat kompos **how to make compos** kemudian biasa kita juga sering masukkan bahasa inggrisnya dan kita suruh anak-anak untuk membikin tugas **lamgkah-langkah membuat kompos itu dalam bahasa inggris** begitu ya hanya eh tetapi secara praktis yang bisa digunakan karena itu p5 itu merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran kemarin itu dikurangi satu satu jam kemudian di akumulasi dari satu pelajaran yaitu pelajaran p5.

8) Researcher : Bagaimana bapak/ibu melakukan penilaian terhadap project atau major assignment yang diberikan?

Teacher : Eh cara kita melakukan penilaian adalah melihat keterkaitan indicator tujuan-tujuan yang kita harapkan dari awal apakah anak-anak itu bisa membuatnya bisa mempresentasikan proyek itu kemudian bagaimana hasil karya anak-anak begitu penilaiannya jadi ada penilaian secara individu dan ada juga penilaian secara berkelompok karena kebanyakan disitu kan dini dinilai juga eh kerja kelompoknya kerja samanya begitu iya.

9) Researcher : Bentuk sikap atau kebiasaan apa yang bapak/ibu nilai dari siswa dan hubungannya dengan pembelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?

Teacher : Eh sikap dan kebiasaannya eh seperti apa pengaruhnya pembelajaran itu terhadap kegiatan itu begitu dikap yang kita nilai termasuk kerajinannya, ketekunannya, keaktifannya kemudian apa tadi sa…

Researcher : Dan hubungannya

Teacher : Ya dan hubungannya dengan?

Researcher : Pembelajaran bahasa inggris.

Teacher : Pembelajaran bahasa inggris termasuk mi juga itu dinilai eh seperti apa bisa presentasikan itu karena itu kehadiran itu sudah pasti berpengaruh ke hasil akhir bisa mempresentasikan karena tidak mungkin seorang peserta didik itu dengan tiba-tiba langsung bisa mempresentasikannya tanpa eh kerajinannya untuk mengikuti instruksi-instruksi dalam setiap kegiatan pembelajaran begitu.

10) Researcher : Apakah bapak/ibu melakukan penilaian khusus terhadap kehadiran siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris? Mengapa?

Teacher : Iya ada penilaian khusus ya khususnya pada langkah-langkah secara apa namanya secara real itu karena kebanyakan itu di pelajaran p5 saya liat itu kecuali yang soal demokrasi itu eh umumnya disitu adalah langkah-langkahnya bagaimana kita

melakukan sesuatu sampai ada hasil begitu. Jadi termasuk itu nilai kehadirannya itu ya.

Researcher : Eh mengapa penilaian khusus itu harus dilakukan pak?

Teacher : Iya eh penilaian khusus itu yang dimaksud tadi dalam masalah…

Researcher : Kehadiran

Teacher : Kehadirannya karena itu sangat berpengaruh karena kalau kita tidak eh includekan kedalam atau kita tidak masukkan maka kesiapan anak-anak untuk mengikuti kegiatan itu pasti mubasir karena dibilang tidak ada pengaruhnya dan sebenarnya sikap kehadiran itu sangat berpengaruh dan menentukan itu karena ketekunannya untuk mengikuti apa yang kita berikan makanya itu ada pengaruhnya iya.

11) Researcher : Apakah ada efek dari hasil penilaian akhir yang bapak/ibu berikan kepada siswa terhadap proses pembelajaran bahasa inggris?

12) Teacher : Iya sudah pasti ada efeknya, sudah pasti ada efeknya dalam pembelajaran bahasa seterusnya karena dari situ kita bisa mengetahui apa yang kurang dan apa yang lebih yang menjadi potensi kekuatan bagi anak-anak.

Researcher : Apa saja efek dari hasil penilaian tersebut?

Teacher : Kalau efeknya anak-anak bisa menerima kalau kita memberikan bukti-bukti nyata atau eh evidence yang kita harapkan jadi selama ini kan kita memberikan penilaian secara terbuka atau transparansi supaya kita itu mengetahui apa kelemahan kita dan apa kelebihan kita jadi saya sering itu memberikan oh kita lemah dan kita harus perbuat disini tergantung dari capaian pembelajaran yang kita sudah tawarkan dari awal dan apa keunggulannya ya itulah yang perlu ditingkatkan ya begitu.

Researcher : Kalau efek dari siswanya sendiri pak setelah mendapatkan nilai tersebut apakah mereka eh maksudnya eh nilainya ti tetap berkembang atau…

Teacher : Ya kalau kita bisa menerima kenyataan apa yang ada seharusnya tapi itu tentunya ditentukan oleh bakat dan minat anak itu sendiri karena itu biasa yang tidak terlalu minat dengan bahasa inggris pasti tidak ada pengaruhnya tetapi kalau memang anak-anak sudah tau kelemahannya pasti ada kelemahan itu akan menjadi pemicu menjadi motivasi bagi anak-anak untuk jadi lebih giat lagi belajar itu efeknya.

Researcher : Kalau efek terhadap pembelajaran bahasa inggris tersebut?

Teacher : Eh efeknya strateginya untuk menangani pembelajaran seterusnya bisa kita susun strategi bagaimana kita menangani eh menyampaikan

capaian itu dalam fase-fase atau tingkatan berikutnya atau peserta didik yang akan kita hadapi itu.

January 29th, 2024

Researcher : Eh yang pertama pak, bapak mengatakan eh kemarin bapak mengatakan bahwa tugas harian yang diberikan ada yang eh individu dan ada yang tugas kelompok apa contoh tugas individu yang diberikan dan apa contoh tugas kelompok yang diberikan?

Teacher : Iya terimakasih, kalau tugas individu diberikan tugas kepada anak-anak untuk lebih eh memperdalam materi itu secara pribadi supaya dia lebih mahir tentang materi itu misalnya apakah itu **membuat kalimat-kalimat sederhana atau eh membuat daftar kosakata** dan sebagainya kalau tugas secara berkelompok itu misalnya masih ada kelemahan-kelemahan yang sudah tidak bisa diselesaikan makanya kita berikan kesempatan secara berkelompok untuk saling mengisi.

Researcher : Eh kemudian bagaimana bapak menilai tugas individu dan kelompok tersebut?

Teacher : Iya kalau caranya menilai tugas individu itu berdasarkan data-data yang kita biasa berikan misalnya kita beri tugas membuat eh kalimat-kalimat sederhana berapa kalimat yang dia bisa tulis dengan benar dibagi dengan eh **berapa yang menjadi target kita** biasanya ada kita beri tugas biasanya disuruh membuat kalimat sederhana misalnya 5 berapa dari dari 5 itu yang dia sudah bisa kerjakan dengan benar jadi kalau misalnya yang dia bisa jawab dengan benar adalah 4 berarti 4 itu kemudian di bagi dengan 5 baru dikali dengan 100 karena **rentang nilai adalah 0-100** sama juga itu tugas secara beru berkelompok kalau tugas secara berkelompok itu berarti semua semua eh anggota kelompok itu mempunyai nilai yang sama karena usaha kita bersama.

Researcher : Kemudian bapak mengatakan bahwa bentuk ujian yang diberikan itu ada yang bentuk essay da nada yang bentuk lisan kalau bentuk essay itu eh a bagaimana biasanya pak?

Teacher : Kalau essay itukan biasa kita berikan teks nya dulu dan setelah eh jadi teks yang kita berikan itu adalah teks yang memang kita sudah berikan sebelumnya kemudian kita uji pada akhir kegiatan itu yak jadi kita kasih itu teksnya dan anak-anak menjawab berdasarkan teks itu kalau misalnya itu menyangkut listeningnya biasa yang saya lakukan itu biasanya saya biasa pu merekam saya punya suara

kemudian anak-anak **melengkapi teks** yang tidak lengkap dengan apa yang dia dengarkan dari eh audio atau dari rekaman itu.

Researcher : Itu yang bentuk lisan pak?

Teacher : Iya

Researcher : Eh kemudian bagaimana cara menilainya pak?

Teacher : Eh saya kira sama tadi bahwa kalau misalnya yang benar itu misalnya ada ada 5 pertanyaan dari essaynya itu dari teks yang disampaikan itu setiap menjawab dengan benar kita kasih 4 kalau misalnya kurang lengkap maka kita kasih 3 kalau misalnya setengah ya atau kurang dari kurang dari setengah misalnya 2 kemudian kalau misalnya tidak ada yang kena kita kasih 1 kalau misalnya tidak ada jawabannya berarti 0. Saya kira sama juga dengan yang menggunakan teks listening kalau misalnya ada rumpang ada rumpang misalnya ada 10 kalau dia bisa jawab dengan benar itu 10 a itulah menjadi target paling tinggi itu 10 kalau misalnya setiap menja a menulis kata-kata yang benar berarti jawabannya 4 kalau misalnya kurang pas misalnya 3 sama semua itu baru to dikali dengan berapa score keseluruhan kemudian dikali dengan 100.

Researcher : Eh kemudian eh

Teacher : Itu ada rumpangnya itu ada **ada instrumennya** ada apa ada ya ada instrumennya.

Researcher : Ooh iya, eh kemudian bapak mengatakan bahwa UTS itu eh UTS itu dinilai dalam eh cak eh cakupan sat eh setengah semester, dan kalau…

Teacher : Iya kalau uts itu setengah semester iya

Researcher : Dan UAS eh keseluruhan

Teacher : Ya untuk satu ujian akhir semester kan ini kan peralihan istilah kalau yang kemarin itu kalau dibilang UAS berarti ujian akhir sekolah kalau yang sekarang kurikulum yang baru lagi dibilang ujian akhir semester ya namun masih na ada lagi namanya ujian akhir lagi kalau setelah eh selesai sampai dikelas 9.

Researcher : Bagaimana biasa bentuk soalnya itu pak?

Teacher : Bentuk bentuk soalnya sama yang tadi ada uraian ada eh biasa kita juga menggunakan multiple choice biasa complesion biasa tergantung apa yang biasa kita lakukan dari pada saat kita eh presentasi materi jangan sampai eh cara kita untuk menilai pada pertengahan semester beda dengan apa yang kita lakukan pada saat penyajian jadi eh itu cara-cara atau langkah-langkah yang dilakukan pada saat semester itu pada saat eh penyajian materi itu tidak boleh berbeda dengan pada saat penilaian semester supaya eh apa namanya

itu istilanya fe tidak fair tentang apa yang biasa kita lakukan dengan pada saat melakukan penilaian jadi itu cara-caranya paling tidak itu mirip.

Researcher : Eh bagaimana dengan cara menilainya pak?

Teacher : Cara menilainya sekira sama pada penilaian harian mengacu kesitu.

Researcher : Jadi ada juga eh rubric penilaiannya pak?

Teacher : Iya tentunya menggunakan **rubric penilaian** contohnya penilaian yang kita biasala kukan di pada saat penilaian harian itu mengacu ke te penilaian semester dan akhir semester dan saya itu kalau penilaian harian saya selalu sosialisakan bahwa cara untuk mendapatkan nilainya kalau ulangan harian begini dan pada saat eh tengah semester juga pada saat akhir semester juga eh caranya seperti itu supaya eh ada transparansi bahwa ternyata kalau melakukan penilaian apa yang kita lakukan itu eh apa namanya transparans jangan sampai hanya kita guru yang tau bahwa caranya menilai begini jadi peserta didik juga harus tau bahwa oh caranya guru melakukan penilaian begini itu namanya eh keterbukaan atau transparansi

Researcher : Ooh iya pak eh mungkin sudah cukup

Teacher : Oke terimakasih.

Researcher : Terima kasih pak.

Teacher : Iya.

b) How e-Report effect on English teachers evaluation process

Date: January 12, 2024

1) Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?

Researcher : Pertanyaan yang pertama pak

Teacher : Iya

Researcher : Eh apakah bapak e-Rapor memudahkan bapak dalam merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan capoi capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris?

Teacher : **Eh iya sangat mempermudah karena dari awal seperti yang saya bilang tadi kalau dari awal itu kita eh ada waktu MGMP dimana kita nenetapkan perancangan capaian pembelajaran baru kita mulai pembelajaran masuk dikelas jadi eh pada akhir semester itu baru kita tinggal menginput nilai jadi kita tinggal nilai apakah nilanya si A mencapai atau tidak jadi sangat membantu e-Rapor sebenarnya.**

Researcher : Mengapa dikatakan sangat memudahkan pak, maksudnya ehh da dalam merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan ini kenapa bisa dikatakan memudahkan?

Teacher : Eh mempermudah karena kita menggunakan aplikasi yang memang sudah dirancang oleh orang yang memang sudah biasa merancang perencanaan seperti itu untuk memberikan kemudahan bagi fasilitator aau dengan kata lain pendidik di sekolah maupun **dokumen-dokumen yang perlu kita arsipkan terkait dengan penilaian.**

2) Bagaimana bapak merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris menggunakan e-Rapor?

Researcher : Kemudian pertanyaan yang kedua, bagaimana bapak merancang dan memfasilitasi penyusunan laporan capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris menggunakan e-Rapor?

Teacher : Bagaimana

Researcher : Bapak merancang dan memfasilitasi

Teacher : Iya kita eh merancang eh sesuai dengan kurikulum yang sudah ditentukan di apa namanya **berdasarkan capaian itu disusun berdasarkan kurikulum yang sudah dikeluarkan oleh menteri pendidikan dan kebudayaan riset dan teknologi jadi kita bikin itu eh perencanaan berdasarkan kaidah-kaidah atau aturan yang sudah ditetapkan dari atas.**

3) Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam melakukan proses data khususnya pada mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?

Researcher : Kemudian apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam melakukan proses data khususnya pada mata pelajaran bahasa inggris?

Teacher : Iya sangat **memudahkan bikin apa proses pembuatan apa namanya eh dokumen-dokumen ya**, iya karena setiap kegiatan itu sebenarnya sekarang itu kalau apa namanya terkait juga dengan penilaian kinerja dan sekarang itu guru itu atau tenaga pendidik itu sudah di kinerja secara dikasih juga makanya karena itu menggunakan aplikasi peser eh pendidik juga dibuatkan eh aplikasi untuk eh menuju kesana jadi ada eh ada eh apa namanya kinerja-kinerja yang harus didokumenkan juga kaya seperti penilaian begitu ada kerja atau ada dokumen-dokumen yang bisa kita upload untuk menjadi pendukung bagi penilaian ini.

4) Data-data apa saja yang bapak proses menggunakan e-rapor dalam mata pelajaran bahasa inggris?

Researcher : Eh kemudian data-data apa saja yang bapak proses menggunakan e-Rapor dalam mata pelajaran bahasa inggris?

Teacher : Eh **mulai dari data siswa dari awal, data-data peserta didik dan seperti yang saya tunjukkan tadi ini ada data-datanya, data sekolah, kemudian data peserta didik, kemudian** eh **pokoknya kita ikuti eh model-model yang ditayangkan ketika membuka e-rapor apa yang diinganken disitu itu yang kita input apa kebutuhannya** dan eh **tidak terlalu eh rumit lagi eh hardcopy yang kita harus simpan kalau kita menggunakan e-rapor karena semuanya tersimpan di eh rapornya menggunakan aplikasi tidak seperti yang kemarin-kemarin jadi itu dokumen-dokumen eh apa namanya dokumen-dokumen hardware nya itu bertumpuk kalau yang sekarang tidak lagi karena semuanya kita simpan di dokumen** hanya masalahnya penggunaan IT yang harus kita pelajari menggunakan IT sehingga dokumen-dokumen itu bisa kita simpan sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh pembuat eh aplikasi.

Researcher : Ooh jadi ada nanti fiturnya pak untuk eh memproses datanya?

Teacher : Iya ada, makanya saya bilang kalau misalnya nanti bisaji terbuka bisa kita lihat fitur-fiturnya di di komputer tapi itu di dipegang oleh dapodik sekolah jadi nanti eh dapodik itu membuka itu servernya baru kita bisa lihat dan biasanya itu eh nanti menjelang eh penginputan nilai baru kita biasa eh me menyisipkan waktu untuk menginput tapi sebenarnya kemarin saya pernah sampaikan di rapat dengan guru bolehkah itu karena yang namanya perencanaan itu kan dari awal ya dari awal kita buka itu kemudian kita isi berapa yang kita inginkan apa-apa yang akan kita laksanakan supaya kita bisa terarah begitu.

5) Bagaimana bapak melakukan proses data hasil penilaian siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris pada e-Rapor?

Researcher : Eh kemudian bagaimana bapak melakukan proses data hasil penilaian siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris pada e-Rapor?

Teacher : Proses

Researcher : Proses data

Teacher : Iya proses data berdasarkan dengan dokumen-dokumen yang kita arsipkan kalau sementara apa namanya penyajian materi**.** Jadi kita itu sudah simpan itu eh apa-apa yang kita lakukan termasuk itu penilaiannya, dokumen-dokumennya kita simpan nanti setelah beberapa eh capaian kompetensi itu selesai baru di akumulasi atau di eh jumlah pada akhir semester.

Researcher : Oh termasuk mi yang kemarin itu pak daily assessment

Teacher : Iya, assessment nasional iya jadi kita itu memberikan penilaian eh menggunakan model-model atau cara-cara yang bisa biasa dilakukan didalam assessment nasional karena assessment nasional itu dilakukan di kelas 8 kemudian di buku-buku juga yang di anjurkan oleh eh menteri pendidikan dan kebudayaan dan riset teknologi secara nasional itu itu sudah menggunakan cara-cara itu yang kalau misalnya anak-anak ikut assessment nasional itu sudah menggunakan cara-cara penilaian seperti itu.

6) Apakah fitur e-Rapor memudahkan bapak untuk menginput nilai mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?

Researcher : Kemudian apakah fitur e-rapor memudahkan bapak untuk menginput mata pelajaran bahasa inggris dan mengapa dikatakan memudahkan?

Teacher : Iya eh seperti yang saya bilang tadi bahwa e-Rapor itu sangat memudahkan bagi kita untuk eh menilai karena eh **kita tinggal mengisi di apa namanya fitur-fitur yang dibuka ya kemudian kita tinggal menunggu di hasilnya nanti ya kita tinggal mengisi saja sesuai dengan apa yang kita sudah siapkan dari awal kita melakukan pembelajaran jadi ada dokumen-dokumen itu yang kita simpan terkait dengan penilaian nanti ketika kita buka tinggal kita masukkan dan tidak serumit dengan apa yang kita kerjakan di ketika kita mengisi yang kemudian keluar jadi yang keluar itu adalah sudah merupakan ringkasan makanya seperti ini tinggal sedikit begini.**

Researcher : Ooh deskripsinya pak?

Teacher : iya **tinggal deskripsi akhirnya capaian kompetensinya ini, mata pelajaran, nilai akhir kemudian capaian kompetensi**. **Jadi capaian kompetensi ini adalah akumulasi dari beberapa tipe assessmen yang kita lakukan dari awal sampai selesai.**

7) Fitur-fitur apa saja yang bapak gunakan untuk menginput capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris dalam e-Rapor tersebut?

Researcher : Kemudian fitur-fitur apa saja yang bapak gunakan untuk menginput capaian kompetensi siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris dalam e-Rapor tersebut?

Teacher : Eh saya tidak bisa menghapal semua fitur-fitur yang dibuka pada mulai dari awal tapi yang jelas karena ini kurikulum baru yang sementara kita aplikasikan dan sekarang itu menurut yang disampaikan dari awal ketika ada sosialisasi pemberlakuan kurikulum merdeka atau kurikulum 2022 itu hari dikatakan eh waktu disosialisasikan tahun 2021 dikatakan bahwa eh ini

kurikulum 2022 mau tidak mau atau suka tidak suka harus semua sekolah memberlakukan mulai tahun 2024 makanya kemarin kita bilang kalau begitu lebih awal kita lebih eh masuk kesitu karena pasti kita hadapi kedepan jadi makanya eh begitumi jadi kita apa namanya tadi eh kita ikuti jadi fiturnya itu saya tidak bisa hapal semua eh **intinya adalah mulai dari mata pelajaran itu diinput dari awal kemudian ada penilaian pengetahuannya dan kemarin itu masih dibedakan pengetahuan dengan aspek kalau ini eh sudah apa namanya sudah akumulasinya yang muncul disini tapi pada dasarnya adalah per eh kurukuruku kurikulum merdeka adalah perkembangan pada kurikulum 2013 jadi dari situ sebenarnya saling melengkapi tapi ini eh kurikulum merdeka jauh lebih praktis untuk kita eh gunakan** karena menggunakan aplikasi yang saya kira itulah tujuannya kemajuan teknologi apalagi sekarang itu masalah IT ya itu eh keunggulannya eh iya.

Researcher : Oh jadi fiturnya pak eh kalau yang untuk mata pelajaran bahasa inggris ini?

Teacher : Eh..

Researcher : Maksudnya input nilainya ini eh fiturnya apa?

Teacher : Eh samaji kaya kurikulum kemarin ada seperti yang saya bilang tadi kita mulai dari perancangannya tapi saya tidak hapal semua itu nanti kalau dibuka itu pokoknya **kita mengisi lah sesuai dengan apa yang diminta dari dari fitur-fitur itu** dibuka pi baru bisa dilihat karena ini adalah sudah hasil (menunjukkan hardcopy rapor) iya hasilnya ini banyak sekali diisi dari sana. Ada seperti ini nomornya **ada mata pelajaran kemudian ada beberapa tahapan penilaian kemudian ada p5 nya, aspek eh kolaborasinya seperti ini ada banyak kebawah yang diisi termasuk kehadiran juga hanya masalahnya kita tidak tulis berulang kali seperti ini kita tinggal satu kali diinput ini tanggalnya dari awal itu sudah terinput kemudian ini sederhana jadi kita ada beberapa hal yang satu kali kita input beberapa kali digunakan.**

8) Apakah e-Rapor memudahkan bapak dalam melihat hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris? Mengapa?

Researcher : Kemudian apakah e-rapor memudahkan bapak dalam melihat hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa inggris?

Teacher : **Iya cukup memudahkan eh karena kita pada akhir tahun pelajaran itu kita tinggal melihat rekapnya** hanya kelemahannya adalah biasa susah untuk membayangkan apa-apa yang kita sudah

lakukan mulai dari awal karena tidak Nampak semua di e-Rapornya , iya tidak nampak semua, hanya nilai akhir saja yang ditampilkan disini yang merupakan rekapan, kalau misalnya menyangkut prosesnya semua itu itulah kelemahannya e-rapor artinya kita sulit untuk melihat semua, kalau yang kemarin-kemarin itu mulai dari awal itu di diliat semua prosesnya itu kalau ini tidak itulah ke kelemahan dan keuntungannya.

9) Apakah dengan e-Rapor bapak bisa melihat perkembangan nilai siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa inggris tiap semester?

Researcher : Eh kemudian apakah dengan e-Rapor bapak bisa melihat perkembangan nilai siswa khususnya dalam mata pelajaran bahasa inggris tiap semester?

Teacher : Iya, **bisa kita lihat karena kita membandingkan dari nilai akhir pada misalnya semester satu kemudian nilai akhir semester dua** kalau misalnya perkembangan dari eh capaian pertama sampai capaian beberapa didalam satu semester itu saya kira sulit karena tidak di tidak nampak di rapor yang kita print out. Nanti kita buka aplikasinya lagi baru bisa muncul dan saya kira eh susah untuk dibuka setiap saat perlu waktu yang khusus untuk melihat eh perkembangan peserta didik. Kalau secara eh persemester eh saya kira sangat sederhana kaya ini kita lihat ini semester satunya ini 70 itu nilai akhirnya kemudian kita lihat disemester duanya langsung dia ah ini berarti ada perkembangan dari 70 menjadi 76. **Jadi kalau membandingkan setiap semester bisa dilihat grafiknya tapi misalnya capaian setiap kompetensi dalam satu semester itu bisa kita liat** kalau kita tidak nampak di hardcopy yang kita printout pada akhir semester yang kemudian dibagikan kepada anak-anak. Jadi kita tidak nampak disini. Jadi bisa dilihat perkembangannya hanya nilai-nilai akhir saja yang bisa dilihat kalau secara capaian kompetensi saya kira susah karena tidak nampak di rapornya disini.

Researcher : Kalau di aplikasinya pak tidak bisa dilihat maksudnya nilai akhirnya setiap semester?

Teacher : Eh… nilai akhir?

Researcher : Iya nilai akhir, kaya

Teacher : Eh bisa dibuka hanya butuh waktu-waktu khusus untuk membukanya karena dapodik itu menyimpan server eh jadi tidak sembarang untuk di buka kemudian kalau misalnya ada juga siswa yang biasa keluar itu diserver itu atau didapodik itu ada tersimpan jadi kita tinggal eh buka kalau yang kemarin-kemarin itu semua itu

focus di wali kelas mengenai ini kalau misalnya ada siswa yang kemudian hilang rapornya biasa susah didapat lagi tapi kalau sekarang kecuali kalau computer yang digunakan itu rusak berarti bisa kemungkinan tapi yang penting apa namanya eh ada tersimpan di ini tapi kan biasanya kita ada yang kita simpan di computer ada juga hardcopy yang kita simpan di ini hanya masalahnya kalau nilainya secara pencapaian kompetensi itu harusnya di arsip oleh guru-guru mata pelajaran kalau nilai-nilai akhir itu ada di dapodik semua yang pegang dan nanti dibukakan di kasih pake server baru bisa di buka begitu, butuh waktu.

Researcher : Apakah e-rapor juga memudahkan printout ini pak?

Teacher : Iya

Researcher : Hasil outputnya

Teacher : **Iya sangat mudah jadi printout** artinya karena biar kita ini guru sementara mengajar kita serahkan saja ke yang dapodik silahkan karena **pengalaman kemarin kami sudah tidak langsung printout sendiri ini rapor jadi kami tinggal kasih ke pegawai yang dapodik untuk bisa print karena tinggal tanda tangan** yang dibawah ini begini. **Yang penting apa yang diminta di apa namanya apa yang diminta di aplikasi itu, fitur-fiturnya itu harus semua kita isi** kalau ada hal-hal yang diminta di fitur itu yang kita tidak selesaikan maka semua rapor untuk satu kelas itu malah satu tingkatan satu level itu tidak bisa di print kalau ada yang tidak selesai. Dan biasa itu kita pantau iya kita lihat di fitur-fiturnya apakah semua proses penilaian itu sudah dilakukan atau tidak kalau semua kelihatannya hijau kalau ada yang tidak diselesaikan ada terbaca merah kita belum menyelesaikan apa jadi gampang kita lihat kita kembali apa yang belum kita selesaikan jadi kita tinggal buka kembali itu kita selesaikan dan setelah kita selesaikan lagi kita simpan dan kita buka lagi apakah eh sudah beres semua kalau sudah hijau berarti sudah rapor bisa di printout begitu itu makanya saya bilang sangat praktis ini sederhana untuk kita nilai dan sangat membantu bagi bagi guru iya.

Researcher : Iya mungkin sekian pak, terima kasih.

Teacher : Ooh iya terimakasih.

c) The effect of e-Report assessment on English Language Teaching

Date: January 12, 2024

1. Apakah ada efek dari hasil penilaian akhir yang bapak/ibu berikan kepada siswa terhadap proses pembelajaran bahasa inggris?

   Teacher : Iya sudah pasti ada efeknya, sudah pasti ada efeknya dalam pembelajaran bahasa seterusnya karena dari situ kita bisa mengetahui apa yang kurang dan apa yang lebih yang menjadi potensi kekuatan bagi anak-anak.

2. Researcher : Apa saja efek dari hasil penilaian tersebut?

   Teacher : Kalau efeknya anak-anak bisa menerima kalau kita memberikan bukti-bukti nyata atau eh evidence yang kita harapkan jadi selama ini kan kita memberikan penilaian secara terbuka atau transparansi supaya kita itu mengetahui apa kelemahan kita dan apa kelebihan kita jadi saya sering itu memberikan oh kita lemah dan kita harus perbuat disini tergantung dari capaian pembelajaran yang kita sudah tawarkan dari awal dan apa keunggulannya ya itulah yang perlu ditingkatkan ya begitu.

   Researcher : Kalau efek dari siswanya sendiri pak setelah mendapatkan nilai tersebut apakah mereka eh maksudnya eh nilainya ti tetap berkembang atau… Teacher : Ya kalau kita bisa menerima kenyataan apa yang ada seharusnya tapi itu tentunya **ditentukan oleh bakat dan minat anak itu sendiri karena itu biasa yang tidak terlalu minat dengan bahasa inggris pasti tidak ada pengaruhnya tetapi kalau memang anak-anak sudah tau kelemahannya pasti ada kelemahan itu akan menjadi pemicu menjadi motivasi bagi anak-anak untuk jadi lebih giat lagi belajar itu efeknya.**

   Researcher : Kalau efek terhadap pembelajaran bahasa inggris tersebut?

   Teacher : Eh efeknya strateginya untuk menangani pembelajaran seterusnya bisa kita **susun strategi bagaimana kita menangani** eh menyampaikan capaian itu dalam fase-fase atau tingkatan berikutnya atau peserta didik yang akan kita hadapi itu.

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1452/UKI Toraja.DFKIP/2023
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala SMPN Satap 2 Sangalla'**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	:	Winda Aisyah Sirajuddin
NIM	:	220112047
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	The Effect of Independent Curriculum E-Report Assessment on English Language Teaching at SMPN Satap 2 Sangalla'
Pembimbing	:	1. Dr. Rigel Sampelolo, M.Pd. 2. Linerda Tulaktondok, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Desember 2023
Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Scanned with CamScanner

PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI SATAP 2 SANGALLA
Alamat : Kalembang, Lembang Turunan, Kecamatan Sangalla
Email:smpnsatap3.sangalla@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 047/I06.18/SMPN 2/SGL/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri Satap 2 Sangalla Kabupaten Tana Toraja Propinsi Sulawesi Selatan menerangkan bahwa :

Nama	:	WINDA AISYAH SIRAJUDDIN
Jenis Kelamin	:	Perempuan
NIRM	:	220112047
Pekerjaan	:	Mahasiswa
Fakultas	:	FKIP
Program Study	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas	:	Universitas Kristen Indonesia Toraja

Adalah benar melaksanakan penelitian di SMP Negeri Satap 2 Sangalla, Kecamatan Sangalla, Kabupaten Tana Toraja sejak tanggal 08 s/d 27 Januari 2024, judul penelitian adalah : **THE EFFECT OF INDEPENDENT CURRICULUM E-REPORT ASSESSMENT ON ENGLISH LANGUAGE TEACHING AT SMP NEGERI SATAP 2 SANGALLA'.**

Demikian surat keterangan ini kami buat dan benar deberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

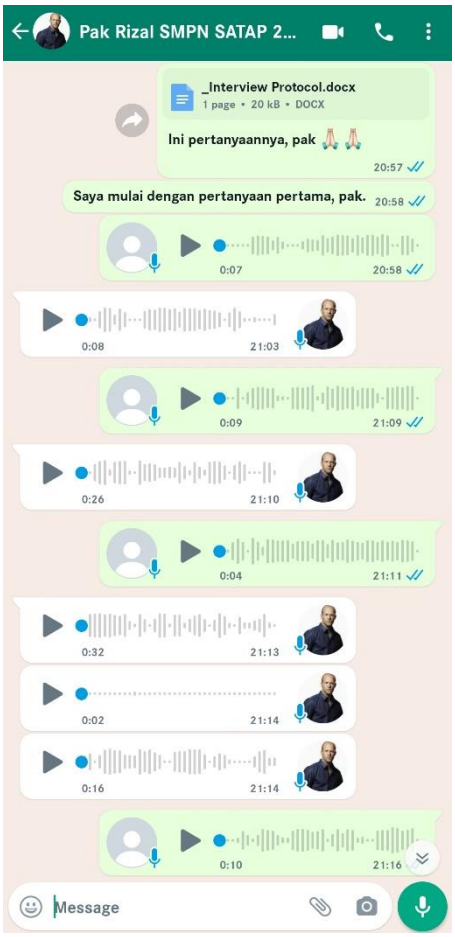
Kalembang, 30 Januari 2024
Kepala Sekolah,

S U W A N D I, S.Pd
NIP. 19860318 201101 1 004

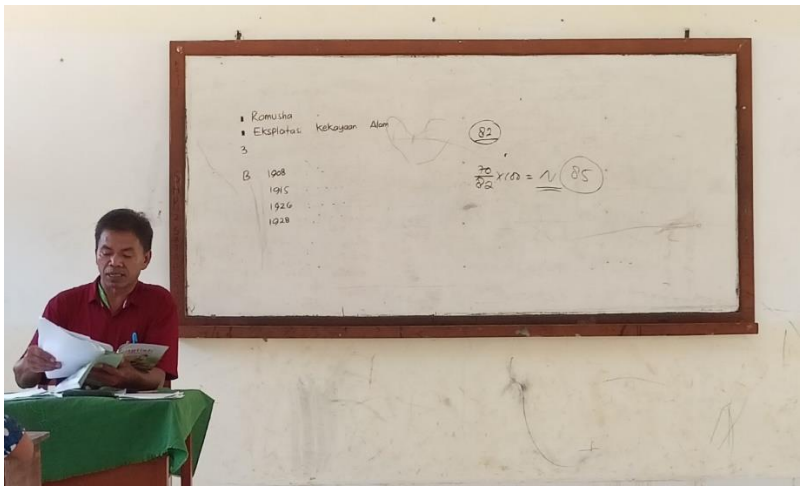
Scanned with CamScanner

DOCUMENTATION

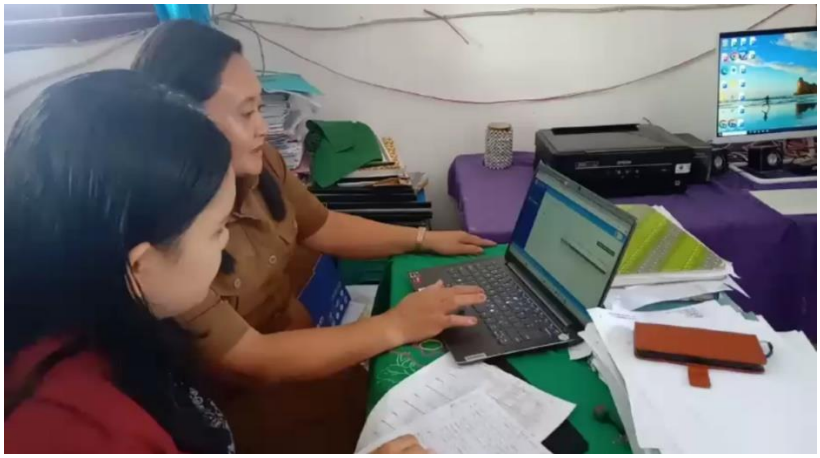
1. Interview with the English teachers of SMPN SATAP 2 Sangalla'

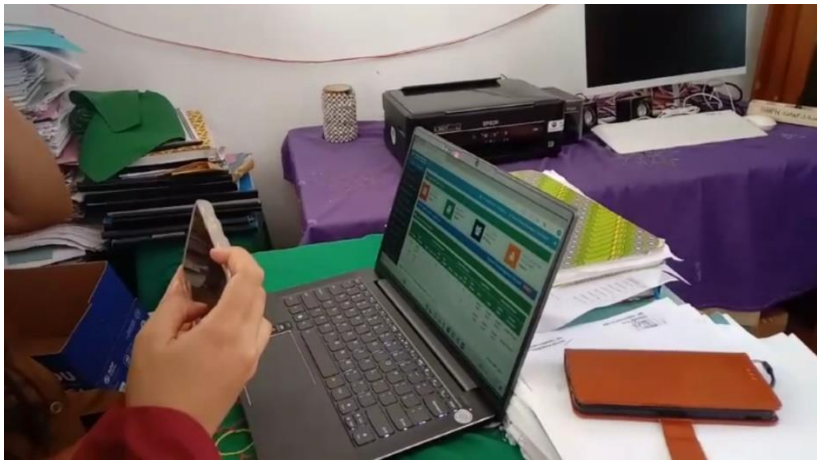


2. Classroom Observation



3. E-Report Features Observation





KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah	**:**	**SMPN SATAP 2 SANGALLA'**
Nama penyusun	**:**	**RISAL, S.Pd**
Mata pelajaran	**:**	**Bahasa Inggris**
FaseD, Kelas / Semester	**:**	**VII (Tujuh) / I (Ganjil)& II (Genap)**

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP*)*

BAHASA INGGRIS FASE D KELAS VII

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Sekolah : SMP NEGERI SATAP 2 SANGALLA'
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024
Fase D Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I(Ganjil)

NO	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
			0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
			Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
1.	1.1	• Peserta didik mampu memperkenalkandiridan orang lain; • Peserta didik mampu berbicaratentanghobi; • Peserta didik mampu menggambarkanciri-cirifisikdankepribadian orang, dan • Peserta didik mampu menggambarkankegiatansehari-harimereka.				
2.	1.2	• Peserta didik mampu menggambarkan makanan favorit seseorang; • Peserta didik mampu menanyakan dan memberi informasi tentang makanan; • Peserta didik mampu mengidentifikasi alat dan bahan dalam resep, dan • Peserta didik mampu membuat urutanlangkahmemasak.				
3.	1.3	• Peserta didik mampu				

		menggambarkan kamar di rumah dan hal-hal di kamar; • Peserta didik mampu berbicara tentang apa yang dilakukan dan digunakan orang untuk membersihkan rumah; dan • Peserta didik mampu memberikan petunjuk tentang cara melakukan sesuatu.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

……....., Kalembang 2023

Mengetahui,	**Guru Bahasa Inggris FaseD**
Kepala Sekolah	**Kelas VII**
(SUWANDI, S.Pd)	**(RISAL S.Pd)**
NIP. 198603182011011004	**NIP. -**

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP*)*

BAHASA INGGRIS FASE D KELAS VII

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMP NEGERI SATAP 2 SANGALLA'
Tahun Pelajaran : 2023/ 2024
Fase D Kelas/Semester : VII (Tujuh) / II (Genap)

NO	No. ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
			0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
			Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
1.	1.4	• Peserta didik mampu berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah; • Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online; dan • Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.				
2.	1.5	• Siswa harus dapat meminta dan memberi petunjuk; • Siswa harus dapatberbicara tentang kegiatan ekstrakurikuler; dan • Siswa harus dapatmenggambarkan festival sekolah.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,	**……....., Kalembang 2024**
Kepala Sekolah	**Guru Bahasa Inggris FaseD**
	Kelas VII
(SUWANDI, S.Pd)	**(RISAL S.Pd)**
NIP. 198603182011011004	**NIP. -**

PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI SATAP 2 SANGALLA
Alamat: Kalembang, Lembang Turunan, Kecamatan Sangalla, Tana Toraja
Email: smpnsatap2sangalla@yahoo.com

Penilaian Tengah Semester

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Nama lengkap : .....
NISN : .....
Kelas : VIII ....
Jenis soal : A/B *)
Hari/tanggal : ....., ... September 2023

Petunjuk Umum:

1. Jenis soal essay/uraian.
2. Jumlah 10 (sepuluh) butir soal.
3. Durasi mengerjakan soal 60 menit/ditentukan oleh jadwal panitia.
4. Baca baik-baik petunjuk umum sebelum menulis jawaban pada titik-titik yang tersedia.
5. Tanyakan kepada pengawas ruang jika ada yang kurang jelas.
6. Peserta didik duduk secara berpasangan-pasangan (A dan B)/kanan dan kiri.
7. Tersedia 2 (dua) jenis soal A dan B, Jika posisi duduk anda sebelah kanan berarti anda mengerjakan jenis soal A dan jika posisi duduk anda sebelah kiri berarti anda mengerjakan jenis soal B.
8. Sengaja soal dibuat 2 (dua) jenis supaya tidak saling mengganggu saat sedang mengerjakan soal.
9. Jangan lupa mengisi, menandatangani daftar hadir peserta serta menulis jenis soal yang anda kerjakan pada daftar hadir.
10. Peserta didik langsung menulis jawaban pada titik-titik yang tersedia.
11. Baca dan pahami baik-baik soal sebelum menulis jawaban.
12. Peserta didik dibolehkan membuat konsep terlebih dahulu pada kertas kosong yang disiapkan sendiri setelah yakin kemudian pindahkan pada lembar soal/jawaban asli.
13. Sedapat mungkin membuat kalimat Bahasa Inggris yang baku (berterima/efektif).
14. Jawaban *kotor/dicoret/menggunakan tinta putih (tip x)*/sejenisnya tidak diperhitungkan.
15. *) coret yang tidak perlu.
16. Selamat bekerja semoga sukses.

Petunjuk Khusus.
Text A. Read Andre's story about his experiences in watching a parade

A Parade in my hometown

When I **was** a child, I always waited for Independent Day. My father **used** to ask me to watch a parade together. We **saw** it from our front yard. I remember how attractive the parade **was**.

In the first line, I **saw** the people dressed up uniquely. Some people **wore** Indonesian heroes' costumes. Some others **dressed** like local ghosts. They **were** scary but they **were** funny, too.

Next, I **remembered** that a lot of people **marched** in the second line. They **waved** a mini Indonesian flag. They **walked** around the village and **sang** the Hari Merdeka song. Their singing **was accompanied** by traditional instruments like Angklung, Suling and Rebana.

At last, I also **saw** that many children rode their bicycles in the parade. They **decorated** their bicycles creatively.

I always **wanted** to join the parade but I **was** too shy. Luckily, I had the chance to join a parade at my school next week. I am really looking forward to it.

Based on the text from the previous text, answer the following questions.

1. Why did Andre always wait for Independent Day?

   …… (12)**)
2. What did the people do during the parade?

   …… (16)**)
3. What did the people wear in the parade?

   …… (4)**
4. What musical instruments did they use during the parade?

   ……(6)**)
5. Why didn't Andre join the parade?

   ……. . (5)**)

Text B. Read the text then answer the questions.

SMP Merdeka's School Parade

On August 17th, SMP Merdeka **held** a school parade to celebrate Independence Day. All students **joined** the event and so did Galang and his friends. They **dressed** up like freedom fighters during the independence war. Some of them **brought** guns, spiked bamboos, swords, and many more. They also **wore** many red and white attributes making the event more patriotic.

In the beginning, as **instructed**, all the participants **lined** up and **started** to march. Then, they **marched** along the **decided** routines passing some villages near SMP Merdeka. The villagers **were** very **excited** to watch the parade pass their houses. Many of them **stood** a long the street welcoming and cheering the parade.

Not so long after, the parade **reached** the rest post. It **was** the place for participants to draw a door prize coupon and **had** some dinks. After drawing coupon, they **continued** to parade to their school as the final destination.

After returning to school, all the participants **took** some rest while waiting for the door prize announcement. Finally, the headmaster **announced** the winner. There w**ere** ten students who **got** the door prize and Galang **was** one of them. Everyone **felt** happy with the events.

Answer these following questions based on the text.

1. When did SMP Merdeka hold School Independence Day?

   ……
   (9)**)
2. Who joined the School parade?

   ……
   (6)**)
3. How did they dress up like?

   ……
   (5)**)
4. What did they bring?

   ……
   (9)**)
5. Where did participants draw a coupon?

   ……
   (9)**)

Text A. Read Monita's Blog below and answer the questions.

A School Parade

Hi, readers.

How **did** you celebrate your Independence Day? I **celebrated** it by joining a school parade. We **had** so much fun before and during the parade. Let me tell you how it **went**.

In the beginning, we **prepared** our costumes. Every class **had** to choose one student to dress as an Indonesian heroe. I **was** chosen as the class representative. I **dressed** as Cut Nyak Dien. Others students **wore** red and white clothes.

After I **dressed** up, I **went** around the school with all the students. During the parade, we **sang** the Hari Merdeka song. The **was** a marching band following us. Suddenly, it **started** to rain. We **ran** back to our classroom.

Finally, after the rain **stopped**, we **gathered** back at the school yard. The headmaster **announced** the winner of the best costume. A student from the other won. He **dressed** up as Tuanku Imam Bonjol.

The school parade **was** fun and **made** us remember our national heroes. I **was** so proud. I **could**n't wait to join this again next year.

Answer the questions based on the text above.

6. How did Monita celebrate her Independence Day?

   ……
   … (8)**)
7. What did Monita do before the parade?

   ……
   … (5)**)
8. Why did they run back to their class in the middle of the parade?

   ……
   … ((5)**)
9. Who won the best costume in the parade?

   ……
   … (12)**)
10. Why did Monita not wear red and white clothes?

    ……
    … (8)**)

Text B. Read Monita's story about the Independence Day celebration in SMP Merdeka

Independence Day celebration in SMP Merdeka

Today, my school **held** an Independence Day celebration event. It **welcomed** students from every grade to participate in many fun games, such as tug of war, kerupuk race, sack race, tandem race, and marble in spoon race. Many students **participated**, which **made** all the games so exciting.

In the beginning, I **participated** in the marble in spoon race. It **was** a very tight game between me and Galang. I almost **beat** him at the beginning of the race, but he **was** so fast and steady. He **could** even run with it. He **came** first and I **came** second. It **was** hard to beat Galang in this game.

The next game **was** a tug of war, sack race, and tandem race. All the games **were held** at the same time. I **saw** Andre participate in the sack race. At first, he **led** the race, but suddenly he **felt** in the middle of the race. But finally, he **came** second. It **was** so sad that he **could**n't finish first. Meanwhile, Pipit **participated** in a tandem race with our friends. Her team **came** third. It **was** not too bad.

The last game **was** kerupuk race. Once again, I **met** Galang in the final. The fun part **was** I finish first and he **finished** after me. I **finished** my kerupuk with three or four bites.

It **was** a joyful day at my school. Everyone **put** a smile on their faces. I **was** delighted. At the end of the event, my class was **announced** as the grand champion of the whole competition.

Answer these questions based on the text.

6. What was the story?

   ……..…… … (10)**)
7. Who could be the participant in the fun game?

   ……..…… … (13)**)
8. How many fun games were being competed in the event?

   ……..…… … (8)**)
9. Who was the winner of the marble in spoon race?

   ……..…… … (10)**)
10. Who was the winner of the last game?

    ……..…… … (8)**)

NB:
**)*Number stated in bracket at the end of every dotted line indicate the total words might be written in the answer.*

PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI SATAP 2 SANGALLA
Alamat : Kalembang, Lembang Turunan, Kecamatan Sangalla, Tana Toraja

ASESMEN SUMATIF TENGAH SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : VII A/B
Waktu : 60 Menit

Essay

Questions 1-3, Translate in English ! (*Terjemahkan ke dalam bahasa Inggris !)*

1.

Cardinal Numbers			**Ordinal Numbers**		
0	*Nol*	……..	1st	*Pertama*	……
1	*Satu*	…….	2nd	*Kedua*	……
2	*Dua*	…….	3rd	*Ketiga*	……
3	*Tiga*	……..	4th	*Keempat*	……
4	*Empat*	……	5th	*Kelima*	……

2.
Senin ……..
Rabu ……..
Juni ……..
Agustus …….
Putih …….
Abu-abu

3. Setelah hari Minggu adalah hari Senin
(……..)
Sebelum bulan Juli adalah bulan Juni
(……..)

What time is it ? (*Jam berapa ?*)

4. 3.00 = It's …… 2.45 = ……..
4.30 = …….. 11.35= ……
8.15 = …….. 12.55= ……

5. Introduce your self, in English ! (*Perkenalkan diri kamu, dalam bahasa Inggris !)*

PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI SATAP 2 SANGALLA
Alamat : Kalembang, Lembang Turunan, Kecamatan Sangalla, Tana Toraja

ASESMEN SUMATIF SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : VII A/B
Waktu : 60 Menit

Essay

Translate in English ! (*Terjemahkan ke dalam bahasa Inggris !)*

6.

Cardinal Numbers			**Ordinal Numbers**		
0	*Nol*	……..	1st	*Pertama*	……
1	*Satu*	…….	2nd	*Kedua*	……
2	*Dua*	…….	3rd	*Ketiga*	……

Senin ……..
Agustus …….
Putih …….

7. What time is it ? (*Jam berapa ?*)
   3.00 = It's ……
   4.30 = ……..
   8.15 = ……..

8. Introduce your self, by completing the paragraph below !. (*Perkenalkan diri kamu dengan melengkapi paragraph di bawah*)

   Hi everyone. Good afternoon!. Let me introduce my self, ***(a)****. My name … ……..*
   (b). *I'm ……... …… old.* ***(c).*** *I'm from ……* ***(d).*** *I ……..at SMPN SATAP 2 SANGALLA'.* ***(e)****. I ……on Jalan ……* ***(f).*** *I …… …… sister(s) and …… brother(s).* ***(g).*** *My hobby … ……..*

9. Write in English, what is your favorite food and drink and how does it taste ? (*Tuliskan dalam bahasa Inggris, apa makanan dan minuman kesukaanmu, dan bagaimana rasanya* ?)

10. Translate ! (*Terjemahkan!*)

Foods/drinks	**Bahasa Indonesia**	**In English**

	…… …… …… ……	It's rica-rica chicken It's spicy and Greasy
	Itu adalah es Teh manis Rasanya manis	…… ……. …… …….
	Itu adalah Ikan Kering Rasanya Garing dan Asin	…… … …… …
	…… …… …… ……	It's Coffee without sugar It's bitter

11. Write in English, what are the ingredients of **Tollo' Pamarrasan** ? (*Tuliskan dalam bahasa Inggris, bahan-bahan untuk memasak **Tollo' Pamarrasan*** **?**)

    ……
    ……
    ……
    ……
    ……
    ……...

PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI SATAP 2 SANGALLA
Alamat : Kalembang, Lembang Turunan, Kecamatan Sangalla, Tana Toraja

ASESMEN SUMATIF SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN 2023/2024

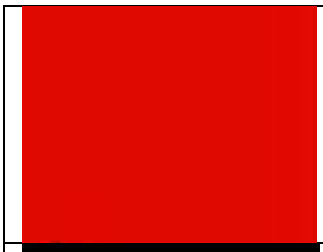
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas : VII A/B
Waktu : 60 Menit

Kode : ***BK***

Name : RANNU BONDE PAKONGLEAN

Class : VII

	It' is ….. a. One b. Seven
	It' is ….. a. Two b. Six

	It’ is ….. a. Yellow b. Red
	It’ is ….. a. White b. Black

No.	A/B	Nama Siswa	Nomor soal dan Score																			GS	NA	Wisemen
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	B	Alfrianus Putra Salamba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	6	15	72
2	B	Andika Pabubung	0	4	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	14	35	72
3	B	Dela Natalia	0	0	0	2	0	2	0	4	0	0	0	2	0	2	0	2	0	4	0	0	18	45	72
4	A	Dirly Valencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
5	B	Firja Kurniawan	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	10	25	72
6	B	Giver Givranata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
7	A	Gwinarth Echa Kilara	3	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	33	72
8	A	Hikmat Carli	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	16	40	73
9	A	Ibran Petrus	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	15	72
10	B	Inal Meysack Taruk A	0	2	0	2	0	2	0	2	0	4	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	18	45	73
11	B	Kesia Alik Karoma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	6	15	72
12	A	Kesya Anatasya	4	0	4	0	0	0	4	0	2	0	4	0	4	0	2	0	2	0	2	0	28	70	92
13	A	Marvelgi Patanggu	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	15	72
14	A	Milka Emelia Kapa Yul	4	0	2	0	2	0	4	0	4	0	4	0	2	0	4	0	3	0	3	0	32	80	95
15	A	Revin Sardi Febriyanto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	6	15	72
16	B	Sekarsari Pali Padang	0	3	0	2	0	2	0	3	0	4	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	18	45	73
17	B	Tirsa Graselia Sonda	0	3	0	3	0	2	0	4	0	4	0	3	0	2	0	2	0	2	0	2	27	68	88
18	A	Vanesa Tangke Layuk	4	0	2	0	2	0	2	0	2	0	4	0	2	0	2	0	2	0	2	0	24	60	80
19	B	Winda Sanggola	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	20	50	75

CURRICULUM VITAE

Winda Aisyah Sirajuddin was born in Makassar, on October 23rd 2002. She is the third of four children. She went to SDN 233 Inpres Botang, Tana Toraja in 2009 and finished in 2014. After that, she continued her junior high school at SMP Kristen Makale and graduated in 2017. In the same year she went to senior high school at SMA Kristen Makale and graduated in 2020. She decided to get her bachelor degree at Christian University of Indonesia Toraja. She took the English Education study program of Faculty of Teacher Training and Education in about three and a half years. And finally she had graduated on March, 2024.