

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL UKIRAN
TORAJA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII UPT SMP NEGERI 1 MALIMBONG BALEPE'**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Kristen Indonesia Toraja
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sajarna Pendidikan Matematika



Oleh

YORI LILING

221113001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2024**

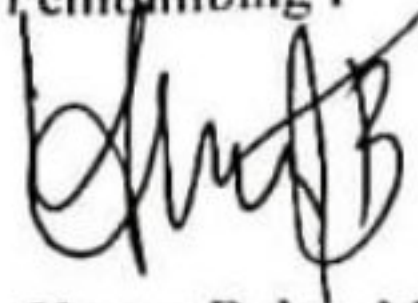
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : YORI LILING
NIM : 221113001
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VISUAL UKIRAN
TORAJA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII UPT
SMP NEGERI 1 MALIMBONG BALEPE'

Tanggal Pengesahan: 21 Februari 2015

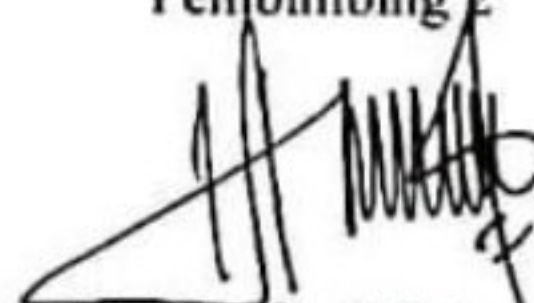
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd
NIDN. 0929078903

Pembimbing II



Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd
NIDN. 0915109001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



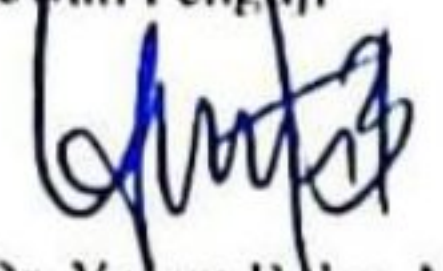
Dr. Evy Lapan Langi, M.Pd
NIDN. 0930038603

LEMBAR PERSETUJUAN

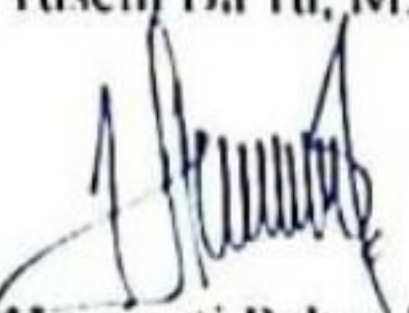
Dewan Penguji Ujian Sidang Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Ukiran Toraja terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe" karya Yori Liling telah diuji dalam Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika dan telah diperbaiki sebagaimana mestinya.

Makale, 25 April 2025

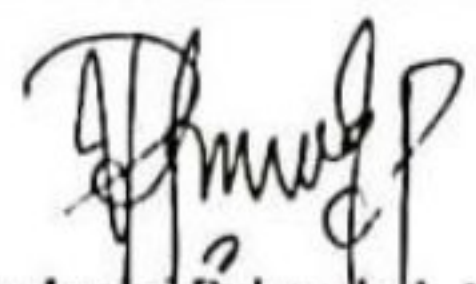
Dewan Penguji


(Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd),

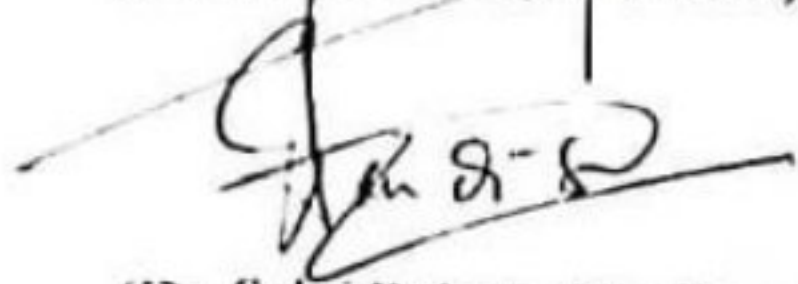
Ketua


(Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd),

Sekretaris


(Dr. Inesi Palengka, M.Pd),

Anggota

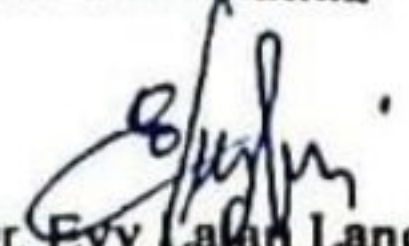

(Dr. Selvi Rajuaty Tandiseru M.Sc),

Anggota


(Drs. Rubianus, M.Pd),

Anggota

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pend. Matematika


(Dr. Evy Lalan Langi, M.Pd)
NIDN. 0930038603


Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Toraja
(Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 0930098202

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Ukiran Toraja terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatukan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Makale, 25 April 2025



Yori Liling

ABSTRAK

Liling, Yori. (221113001). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Ukiran Toraja terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe*, Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja. Pembimbing: (I) Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd; Pembimbing (II) Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah siswa cenderung kesulitan dalam memahami konsep geometri, khususnya dalam memvisualisasikan bentuk dan menghubungkan elemen-elemen geometri, penelitian ini difokuskan pada materi konsep garis sejajar dan sudut, mengingat pentingnya konsep ini sebagai salah satu dasar dalam geometri. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran visual ukiran Toraja terhadap hasil belajar matematika siswa UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe'. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-eksperimen* dengan teknik analisis data menggunakan uji non-parametrik *Mann-Whitney U Test*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa UPT SMP Negeri Malimbong Balepe' yang terdiri 8 kelas, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dan sampel yang terpilih yaitu kelas VIII A yang berjumlah 27 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII dengan jumlah siswa 25. Instrumen test yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes yang melalui dua tahap yaitu test awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan media pembelajar visual ukiran Toraja terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi garis sejajar dan sudut (nilai *Asymp. Sig* = 0,009 < 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajar visual ukiran Toraja terhadap hasil belajar matematika siswa terbukti efektif dalam membantu siswa memahami konsep garis sejajar dan sudut. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis budaya lokal seperti ukiran Toraja dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya pada materi geometri.

Kata Kunci: Media pembelajran visual, Ukiran Toraja, hasil belajar matematika.

ABSTRACT

Liling, Yori. (221113001). *The Effect of the Use of Toraja Carving Visual Immersion Media on the Mathematics Learning Outcomes of Grade VIII Students of UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe', Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Indonesian Christian University Toraja. Supervisor: (I) Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd; Supervisor (II) Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd.*

The background of this research is that students tend to have difficulty in understanding the concept of geometry, especially in visualizing shapes and connecting geometric elements, this research is focused on the concept of parallel lines and angles, considering the importance of this concept as one of the foundations in geometry. This study aims to test the influence of the use of Toraja carving visual learning media on the mathematics learning outcomes of UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe'. The research method used is quasi-experiment with data analysis techniques using the non-parametric Mann-Whitney U Test. The population of this study is all students of UPT SMP Negeri Malimbong Balepe' which consists of 8 classes, with a sampling technique using the purposive sampling technique and a selected sample, namely class VIII A which totals 27 students as an experimental class and class VIII with a total of 25 students. The test instrument used in this study is a test instrument that goes through two stages, namely the initial test (pre-test) and the final test (post-test).

The results of the study showed that there was a significant influence of the use of Toraja carving visual learning media on students' mathematics learning outcomes on parallel and angular line material (Asymp value. Sig = 0.009 < 0.05). This shows that the use of Toraja carving visual learning media on students' mathematics learning outcomes has proven to be effective in helping students understand the concepts of parallel lines and angles. This study concludes that learning media based on local culture such as Toraja carvings can be an effective alternative in improving students' mathematics learning outcomes, especially in geometric materials.

Keywords: *Visual learning media, Toraja Carving, mathematics learning outcomes.*

KATA PENGATAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yesus Kristus, atas segala kasih dan karunia-Nya yang senantiasa dilimpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa untuk menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Adapun judul skripsi ini adalah: **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Ukiran Toraja Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe”**’.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa menyelesaikan tugas akhir merupakan perjalanan yang penuh tantangan. Berbagai hambatan dan kesulitan yang dihadapi telah menguji tekad penulis untuk tetap bertahan atau menyerah. Melalui tulisan ini, penulis menghanturkan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua orang yang telah memberikan dukungan moral, bimbingan akademis, serta kebersamaan yang berharga selama proses penyelesaian studi sampai karya ini dapat diselesaikan.

Ucapan terima kasih teristimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta Bapak Jufrianto Pattingan dan Ibu Prianti Taruk Langi'. Mereka telah dengan penuh kesabaran membesarkan, mendidik, dan mencukupi segala kebutuhan penulis sejak lahir hingga saat ini. Berkat doa dan dukungan mereka yang tiada henti, penulis dapat menyelesaikan pendidikan tinggi. Terima kasih juga penulis haturkan kepada Kakak Peni Liku Limbong dan Adik Yanses Payung yang

senantiasa memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd. selaku Pembimbing II. Berkat bimbingan, arahan, serta koreksi yang cermat dari beliau sejak tahap awal hingga penyelesaian, skripsi ini dapat disusun dengan baik. Selain itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis juga menyampaikan banyak terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., AK.CA selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Daud Rodi Palimbongan, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Tadius, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Aris Kaban Sendana, S.S., S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Dr. Evy Lalan Langi', M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Dr. Suri Toding Lembang, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik.
7. Dr. Inelsi Palengka', M.Pd., Dr. Selvy Rajuati Tandiseru, M.Sc., dan Drs. Rubianus, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan kritikan kepada penulis sehingga karya ini menjadi lebih baik.

8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia Toraja yang telah memberikan ilmu dan membimbing penulis selama masa perkuliahan.
9. Nike Julita, S.Pd. sebagai admin program studi pendidikan matematika yang telah membantu penulis dalam mengurus pengurusan administrasi.
10. Seluruh Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja yang telah membantu penulis selama pengurusan Administrasi.
11. Rina S.Pd. selaku kepala sekolah UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe' yang telah berikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
12. Nikolaus Mangando, S.Pd. selaku guru pamong penulis yang telah membimbing penulis selama penelitian.
13. Seluruh guru dan staf UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe' yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
14. Siswa kelas VIII UPT SMP Negeri 1 Malimbong Balepe' yaitu siswa VIII A dan VIII B yang telah berpartisipasi dalam penelitian penulis.
15. Kepada sahabat penulis Sepriani Pare, Jesika Mangalo Sirenden, Debizilia dan Novitrilia Ernesta yang selalu mendukung, memberikan saran dan mendengar keluh kesah penulis selama penyusunan skripsi ini hingga selesai.
16. Terima Kasih juga kepada rekan penulis Meri Kiding Allo, Dian Novitasari Jaban, dan Fatimah Azzahrah K., yang selalu setia dalam memberikan

dukungan, kebersamaan dan kenangan yang sangat berkesan bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

17. Rekan-rekan kampus mengajar 7 UPT SMP PGRI Marinding yaitu Anggreni Bilma Bunga', Lai' Eti Palangiran, Kiki Lestari dan Janria B. Appulembang yang telah memberikan semangat kepada penulis selama penulisan skripsi serta kebersamaan yang luar biasa selama menjalani program kampus mengajar.
18. Teman-teman Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Matematika, terkhusus kelas Makale yang menjadi keluarga baru untuk penulis selama menempuh Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
19. Teman-teman "KKN-T Lembang Buntu Lobo'" yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis selama penulisan skripsi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan juga tidak luput dari kekurangan, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap karya ilmiah ini dapat memberikan kontribusi yang bermakna bagi berbagai pihak, terutama dalam bidang Pendidikan Matematika. Penulis juga memohon kepada Tuhan Yesus Kristus agar senantiasa mencurahkan berkat dan rahmat-Nya kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelesaian skripsi ini. Amin.

Makale, 23 Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>.....	vii
KATA PENGATAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Media Pembelajaran	10
2.2 Ukiran Toraja.....	15
2.3 Pengertian Matematika	26
2.4 Pembelajaran Matematika.....	27
2.5 Hasil Belajar	27
2.6 Penelitian yang Relevan.....	32
2.7 Kerangka Berpikir	34
2.8 Hipotesis Penelitian	37

BAB 3 METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	39
3.2 Desain Penelitian	39
3.3 Populasi dan Sampel	41
3.4 Variabel Penelitian	42
3.5 Instrumen Penelitian	43
3.6 Prosedur Penelitian	43
3.7 Teknik Pengumpulan data	44
3.8 Teknik Analisis Data	45
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.2 Pembahasan	57
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ukiran Toraja dengan Konsep Geometri	19
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 4.1 Hasil Pre-test dan Post-test kelas VIII A (Eksperimen).....	49
Tabel 4.2 Hasil Pre-test dan Post-test Kelas VIII B (Kontrol)	50
Tabel 4.3 Deskripsi Nilai Pretest-posttest	51
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pre-test.....	52
Tabel 4.5 Distribusi Post-Test.....	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test	55
Tabel 4.7 Hasil uji Mann-whitney U Test Pada N-Gain Akor.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep sudut bertolak belakang dalam Ukiran Pa' papan Kandaure	22
Gambar 2.2 Sudut bertolak bekalang pada ukiran Pa'sala'bi dibungai	23
Gambar 2.3 Sudut bertolak belakang pada ukiran Pa'pallo'songkang	23
Gambar 2.4 Sudut bertolak belakang pada ukiran Pa'sala'bi' Dito'mokki.....	24
Gambar 2.5 Konsep Sudut sehadap dan sudut dalam bersebrangan pada ukiran Pa'sala'bi' Dito'mokki	24
Gambar 2.6 Bagan Alur Berpikir.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	72
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Instrumen Pre-test dan Post-test	36
Lampiran 3. Soal Pre-test dan Post-test	37
Lampiran 4. Penilaian dan Kata Kunci Jawaban	41
Lampiran 5. Validasi Ahli Instrumen Penelitian (Instrumen Tes)	49
Lampiran 6. Pengsehan Judul Proposal	55
Lampiran 7. Pengesaan Proposal.....	56
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Fakultas	57
Lampiran 9. Surat Keterangan telah melakukan penelitian	58
Lampiran 10. Dokumentasi	59