

LAMPIRAN

Lampiran A

- 1. Kisi-Kisi Soal**
- 2. Soal Tes**
- 3. Kunci Jawaban**
- 4. Rubrik Penilaian**
- 5. Pedoman Wawancara**

A.1 Kisi-Kisi Tes Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas/Semester : VII/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pecahan
 Alokasi Waktu : 60 menit

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
4. Keterampilan: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai,	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	Siswa dapat menentukan konsep pecahan	Uraian	1
		Siswa dapat memahami prinsip dengan baik	Uraian	2

merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	operasi hitung pecahan	Siswa dapat menerjemahkan soal cerita dalam bentuk verbal	Uraian	3
--	------------------------	---	--------	---

Soal PISA	Soal Tes
<p>1. <i>Situation:</i></p> <p><i>A restaurant offers pizzas in three sizes: small, medium, and large. A small pizza has 6 slices, a medium pizza has 8 slices, and a large pizza has 12 slices.</i></p> <p><i>Question:</i></p> <p><i>A family orders 2 small pizzas and 1 medium pizza. They want to divide the pizza equally among the 8 members of their family. How many slices of pizza will each family member get?</i></p>	<p>1. Situasi:</p> <p>Ike sangat menyukai kue dan sering membeli kue favoritnya di sebuah toko roti langganannya. Suatu hari, ia membeli sebuah kue yang dibagi menjadi 12 potong sama besar.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Ike memakan $\frac{1}{3}$ bagian dari kue tersebut dan sisa kuenya dibagikan kepada 3 orang temannya secara merata. Berapa banyak potongan kue yang diterima setiap temannya?</p>
<p>2. <i>Situation:</i></p> <p><i>A farmer has a field of 180 square meters. He uses $\frac{2}{3}$ of his field for growing corn and the rest for growing chilli peppers.</i></p> <p><i>Question:</i></p> <p><i>Due to rising chilli pepper prices, the farmer wants to reduce the area used for corn by $\frac{1}{4}$ of its current size and use that space for chilli peppers. What area will be used for chilli peppers in the end?</i></p>	<p>2. Situasi:</p> <p>Seorang petani memiliki sebidang tanah yang ia gunakan untuk berbagai jenis tanaman. Ia harus membagi tanahnya secara efisien agar hasil panennya maksimal. Salah satu bagian tanah digunakan untuk menanam sayuran, sementara bagian lainnya digunakan untuk tanaman lain yang juga menguntungkan.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Petani tersebut memiliki kebun seluas 16 hektar. Dari luas kebun</p>

	<p>itu, $\frac{5}{8}$ bagian digunakan untuk menanam sayuran. Kemudian, $\frac{1}{4}$ dari sisa kebun digunakan untuk menanam buah-buahan. Berapa luas area yang digunakan untuk menanam buah-buahan?</p>
<p>3. <i>Situation:</i></p> <p><i>A painter needs x liters of paint to complete a painting project. He has already used $\frac{2}{5}x$ liters of paint for the living room and $\frac{1}{3}x$ liters for the bedroom. He has $6\frac{1}{4}$ liters of paint left.</i></p> <p><i>Question:</i></p> <p><i>How many liters of paint did the painter have originally?</i></p>	<p>3. <i>Situasi:</i></p> <p>Seorang pedagang memiliki usaha toko roti dan kue yang cukup laris di daerahnya. Ia harus mengelola stok tepung dengan baik agar tetap bisa memenuhi permintaan pelanggan. Setiap hari, ia menggunakan tepung untuk membuat berbagai jenis roti dan kue.</p> <p>Pertanyaan:</p> <p>Pedagang tersebut memiliki x kilogram tepung. Ia menggunakan $\frac{1}{4}x$ kilogram untuk membuat roti dan $\frac{2}{5}x$ kilogram untuk membuat kue. Jika sisa tepung yang dimilikinya adalah $4\frac{1}{2}$ kilogram, berapa kilogram tepung yang awalnya dimiliki pedagang tersebut?</p>

Sumber : OECD (2012)

A.2 Soal Uji Kesulitan Menyelesaikan Soal-Soal Pecahan Berbasis HOTS

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/1

Materi : Pecahan

Alokasi Waktu : 60 menit

Petunjuk :

1. Isilah identitas diri (Nama lengkap dan kelas) pada lembar jawaban yang telah disediakan !
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas !
3. Waktu yang diberikan 60 menit !
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah !

SOAL

Nomor 1

Situasi:

Ike sangat menyukai kue dan sering membeli kue favoritnya di sebuah toko roti langganannya. Suatu hari, ia membeli sebuah kue yang dibagi menjadi 12 potong sama besar.

Pertanyaan:

Ike memakan $\frac{1}{3}$ bagian dari kue tersebut dan sisa kuenya dibagikan kepada 3 orang temannya secara merata. Berapa banyak potongan kue yang diterima setiap temannya?

Nomor 2

Situasi:

Seorang petani memiliki sebidang tanah yang ia gunakan untuk berbagai jenis tanaman. Ia harus membagi tanahnya secara efisien agar hasil panennya maksimal. Salah satu bagian tanah digunakan untuk menanam sayuran, sementara bagian lainnya digunakan untuk tanaman lain yang juga menguntungkan.

Pertanyaan:

Petani tersebut memiliki kebun seluas 16 hektar. Dari luas kebun itu, $\frac{5}{8}$ bagian digunakan untuk menanam sayuran. Kemudian, $\frac{1}{4}$ dari sisa kebun digunakan untuk menanam buah-buahan. Berapa luas area yang digunakan untuk menanam buah-buahan?

Nomor 3

Situasi:

Seorang pedagang memiliki usaha toko roti dan kue yang cukup laris di daerahnya. Ia harus mengelola stok tepung dengan baik agar tetap bisa memenuhi permintaan pelanggan. Setiap hari, ia menggunakan tepung untuk membuat berbagai jenis roti dan kue.

Pertanyaan:

Pedagang tersebut memiliki x kilogram tepung. Ia menggunakan $\frac{1}{4}x$ kilogram untuk membuat roti dan $\frac{2}{5}x$ kilogram untuk membuat kue. Jika sisa tepung yang dimilikinya adalah $4\frac{1}{2}$ kilogram, berapa kilogram tepung yang awalnya dimiliki pedagang tersebut?

A.3 Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran

NO	Kunci jawaban	Skor
1.	<p>Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total potongan kue = 12 • Ike memakan $\frac{1}{3}$ bagian kue • Sisa kue dibagikan kepada 3 orang temannya secara merata 	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>
	<p>Ditanyakan :</p> <p style="text-align: center;">Berapa potongan kue yang diterima setiap temannya?</p>	<p style="text-align: right;">1</p>
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Kue dimakan Ike = $\frac{1}{3} \times total\ potongan\ kue$</p> <p style="text-align: center;">$= \frac{1}{3} \times 12\ potong$</p> <p style="text-align: center;">$= 4\ potong$</p> <p>Sisa kue = $total\ kue - kue\ yang\ dimakan\ ike$</p> <p style="text-align: center;">$= 12 - 4$</p> <p style="text-align: center;">$= 8\ potong$</p>	<p style="text-align: right;">1</p>
	<p>Kue yang diterima setiap teman = $\frac{Sisa\ kue}{Jumlah\ teman}$</p> <p style="text-align: center;">$= \frac{8}{3}$</p>	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>

	$= 2\frac{2}{3}$	1
	$= 2 \text{ potong utuh} + \frac{2}{3} \text{ potong tambahan}$	1
	<p>Jadi, setiap teman mendapat 2 potong kue yang utuh dan $\frac{2}{3}$ potong kue tambahan.</p>	1
Jumlah Skor =		15
2.	<p>Diketahui :</p> <p>Total luas kebun = 16 hektar</p> <p>Luas untuk menanam sayuran = $\frac{5}{8}$ dari total luas kebun</p> <p>Luas untuk menanam buah = $\frac{1}{4}$ dari sisa luas kebun</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Ditanyakan :</p> <p>Berapa luas area untuk menanam buah-buahan?</p>	1
	<p>Penyelesaian :</p> <p>Luas area sayuran = $\frac{5}{8} \times \text{total luas kebun}$</p> <p style="margin-left: 40px;">$= \frac{5}{8} \times 16 \text{ hektar}$</p> <p style="margin-left: 40px;">$= 10 \text{ hektar}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Sisa luas kebun = <i>total luas kebun</i> – <i>luas area sayuran</i></p> <p style="text-align: center;">$= 16 \text{ hektar} - 10 \text{ hektar}$</p> <p style="text-align: center;">$= 6 \text{ hektar}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Luas area buah-buahan = $\frac{1}{4} \times$ <i>sisa luas kebun</i></p> <p style="text-align: center;">$= \frac{1}{4} \times 6 \text{ hektar}$</p> <p style="text-align: center;">$= 1,5 \text{ hektar}$</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Jadi, luas kebun yang digunakan untuk menanam buah-buahan adalah 1,5 hektar</p>	<p>1</p>
Jumlah Skor =		14
3.	<p>Diketahui :</p> <p>Total tepung awal = x kilogram</p> <p>Tepung untuk roti = $\frac{1}{4}x$ kilogram</p> <p>Tepung untuk kue = $\frac{2}{5}x$ kilogram</p> <p>Sisa tepung = $4\frac{1}{2}$ kilogram = $\frac{9}{2}$ kilogram</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Ditanyakan :</p> <p style="text-align: center;">Nilai x?</p>	<p>1</p>

	<p>Penyelesaian :</p> <p>Modelkan persamaan:</p> $x - \left(\frac{1}{4}x + \frac{2}{5}x\right) = \frac{9}{2}$ <p>Total penggunaan tepung</p> <p>= <i>tepung untuk roti + tepung untuk kue</i></p> $= \frac{1}{4}x + \frac{2}{5}x$ $= \frac{5}{20}x + \frac{8}{20}$ $= \frac{13}{20}x \text{ kilogram}$	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Modelkan ulang persamaan:</p> $x - \frac{13}{20}x = \frac{9}{2}$	<p>2</p>
	$x - \frac{13}{20}x = \frac{20}{20}x - \frac{13}{20}x = \frac{7}{20}x$ $\frac{7}{20}x = \frac{9}{2}$	<p>1</p> <p>1</p>

	Selesaikan nilai x	1
	$\frac{7}{20}x = \frac{9}{2}$ (<i>kalikan kedua ruas dengan 20</i>)	
	$7x = 20 \times \frac{9}{2}$ (<i>bagi kedua ruas dengan 7</i>)	1
	$x = \frac{90}{7} = 12\frac{6}{7}$	1
	Jadi, tepung yang awalnya dimiliki pedagang tersebut adalah $\frac{90}{7}$ kilogram atau $12\frac{6}{7}$ kilogram	1
Jumlah Skor = 19		
Total Skor Keseluruhan = 48		

$$\text{Nilai Tes} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

A.4 Rubrik Penilaian Kesulitan Siswa

No	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Kesulitan dalam Menentukan Konsep	3	Siswa mampu menganalisis soal secara mendalam terkait konsep pecahan
		2	Siswa mampu menganalisis soal secara mendalam terkait konsep pecahan namun masih memerlukan sedikit bantuan
		1	Siswa tidak dapat menganalisis soal secara mendalam terkait konsep pecahan meskipun telah diberikan bantuan
		3	Siswa dapat mengidentifikasi konsep pecahan yang relevan dengan tepat
		2	Siswa dapat mengidentifikasi konsep pecahan yang relevan dengan tepat namun masih memerlukan sedikit bantuan
		1	Siswa tidak dapat mengidentifikasi konsep pecahan yang relevan dengan tepat meskipun telah diberikan bantuan
		3	Siswa menyimpulkan jawaban sesuai dengan permasalahan secara tepat dan benar

		2	Siswa menyimpulkan jawaban sesuai dengan permasalahan secara tepat dan kurang lengkap
		1	Siswa tidak dapat menyimpulkan jawaban sama sekali
2.	Kesulitan dalam Memahami Prinsip	3	Mampu memahami konsep dasar yang dapat membentuk suatu prinsip dengan tepat
		2	Mampu memahami konsep dasar yang dapat membentuk suatu prinsip dengan bantuan
		1	Tidak mampu memahami konsep dasar yang dapat membentuk suatu prinsip
		3	Mampu memahami berbagai prinsip sejak awal dan mampu mengaitkan dengan prinsip atau permasalahan yang lain
		2	Mampu memahami berbagai prinsip sejak awal dengan bantuan, sehingga kurang mampu dalam mengaitkan dengan prinsip atau permasalahan yang lain
		1	Tidak mampu memahami berbagai prinsip sejak awal, sehingga kurang mampu dalam mengaitkan dengan prinsip atau permasalahan yang lain

		3	Memahami prinsip dan mampu menjelaskannya dengan bahasa sendiri
		2	Memahami prinsip, tetapi kurang mampu menjelaskannya dengan bahasa sendiri
		1	Cenderung menghafal prinsip sebagai sebuah fakta, sebab kurang mampu dalam memahami suatu prinsip
3.	Kesulitan Menyelesaikan Masalah Verbal	3	Mampu memahami makna dari suatu istilah yang mengarah pada konsep atau prinsip yang berkaitan dengan permasalahan dengan tepat
		2	Mampu memahami makna dari suatu istilah yang mengarah pada konsep atau prinsip pada permasalahan dengan bantuan
		1	Tidak mampu memahami makna dari suatu istilah yang mengarah pada konsep atau prinsip yang berkaitan dengan permasalahan
		3	Mampu menerapkan konsep dan prinsip yang relevan secara efisien
		2	Mampu menerapkan konsep dan prinsip yang relevan, tetapi kurang efisien

		1	Cenderung memaksakan untuk menggunakan berbagai konsep maupun prinsip matematika yang tidak ada kaitannya dengan permasalahan
		3	Mampu memahami hakikat masalah matematika yang dihadapi dengan tepat
		2	Mampu memahami hakikat masalah matematika yang dihadapi dengan bantuan
		1	Tidak mampu memahami hakikat masalah matematika yang dihadapi

A.5 Pedoman Wawancara

Indikator Kesulitan	Pertanyaan Wawancara
Kesulitan dalam menggunakan konsep	<ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana cara kamu menyusun perhitungan dalam soal ini? 2) Mengapa kamu memilih operasi hitung tersebut? 3) Bagaimana cara kamu menentukan luas kebun yang tersisa? 4) Apakah kamu memahami hubungan antara luas sayur, luas sisa dan luas buah? 5) Apa yang ditanyakan dalam soal ini? 6) Bagaimana cara kamu menyusun persamaannya?
Kesulitan dalam menggunakan prinsip	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang kamu pahami dari hasil akhir yang kamu peroleh? 2) Bagaimana strategi yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini? 3) Mengapa kamu menggunakan operasi perkalian/pengurangan dalam langkah ini? 4) Apakah kamu yakin dengan langkah-langkah yang kamu lakukan?
Kesulitan dalam menyelesaikan masalah verbal	<ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah ada bagian yang membuat kamu ragu atau bingung? Jika ya, bagian mana? 2) Apa kesulitan yang kamu hadapi saat menyelesaikan soal ini? 3) Bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut? 4) Jika kamu mengalami kesulitan, bagian mana yang paling sulit menurutmu? 5) Bagaimana cara kamu mencoba mengatasi kesulitan tersebut?

Lampiran B

- 1. Hasil Tes**
- 2. Hasil Wawancara**
- 3. Dokumentasi**

B.1 Hasil Tes

No.	Nama Siswa	Nilai yang diperoleh
1	Siswa 1 (S2)	64,5
2	Siswa 2	62,5
3	Siswa 3	43,7
4	Siswa 4	29
5	Siswa 5	25
6	Siswa 6	48
7	Siswa 7	62,5
8	Siswa 8	48
9	Siswa 9	52
10	Siswa 10	50
11	Siswa 11	25
12	Siswa 12 (S1)	87,5
13	Siswa 13	73
14	Siswa 14	71
15	Siswa 15	50
16	Siswa 16	48
17	Siswa 17	62,5
18	Siswa 18	62,5
19	Siswa 19	60
20	Siswa 20 (S3)	25
21	Siswa 21	54
22	Siswa 22	25
23	Siswa 23	56,2

B.2 Hasil Wawancara

Hasil wawancara dengan subjek 1

P : Bagaimana cara kamu menyusun perhitungan dalam soal ini?

SI : Saya melihat angka-angkanya dan langsung mengalikannya.

P : Mengapa kamu memilih operasi hitung tersebut?

SI : Saya pernah mengerjakan soal yang mirip dengan soal ini.

P : Apa yang kamu pahami dari hasil akhir yang kamu peroleh?

SI : Itu jumlah potongan kue yang didapat teman-temannya Ike secara merata.

P : Bagaimana strategi yang kamu gunakan dalam menyelesaikan soal ini?

SI : Saya mencoba membayangkan pembagian kue dengan gambar.

P : Apakah ada bagian yang membuat kamu ragu atau bingung? Jika ya, bagian mana?

SI : Tidak ada, saya yakin dengan jawaban saya.

P : Bagaimana cara kamu menentukan luas kebun yang tersisa?

SI : Saya mengurangi luas sayur dari luas keseluruhan.

P : Mengapa kamu menggunakan operasi perkalian/pengurangan dalam langkah ini?

SI : Karena luas sebagian bisa ditemukan dengan cara mengalikan atau mengurangi.

P : Apakah kamu memahami hubungan antara luas sayur, luas sisa, dan luas buah?

SI : Iya, luas sisa adalah luas yang belum dipakai oleh sayuran dan buah.

P : Setelah mendapatkan luas sisa kebun, bagaimana cara kamu menentukan luas lahan untuk buah?

SI : Saya kurang yakin, jadi saya langsung mengalikan pecahan yang ada tanpa memastikan apakah itu benar.

P : Apa kesulitan yang kamu hadapi saat menyelesaikan soal ini?

SI : Tidak ada, saya bisa menyelesaikannya dengan baik.

P : Bagaimana kamu memastikan jawabanmu benar?

S1 : Saya mengecek ulang dengan menghitung kembali.

Hasil wawancara dengan subjek 2

P: Bagaimana cara kamu menyusun perhitungan dalam soal ini?

S2: Saya mengalikan jumlah kue dengan pecahan untuk mencari jumlah kue yang dimakan Ike, lalu sisanya saya kurangkan dan dibagi.

P: Apakah kamu yakin hasil akhirnya sudah benar?

S2: Saya tidak terlalu yakin, saya bingung saat membagi sisanya kepada teman-temannya.

P: Apa yang membuat kamu bingung?

S2: Saya tidak tahu bagaimana cara membagi angka 8 dengan 3 menggunakan pecahan.

P: Bagaimana cara kamu menentukan luas kebun yang tersisa?

S2: Saya mengurangi luas sayur dari luas keseluruhan.

P: Mengapa kamu menggunakan operasi perkalian/pengurangan dalam langkah ini?

S2: Karena luas yang digunakan harus dikurangi dari luas total.

P: Apakah kamu memahami hubungan antara luas sayur, luas sisa, dan luas buah?

S2: Ya, luas sisa adalah luas yang belum digunakan untuk menanam sayur atau buah.

P: Apa kesulitan yang kamu hadapi saat menyelesaikan soal ini?

S2: Saya tidak mengalami kesulitan dalam soal ini.

P: Bagaimana cara kamu memastikan jawabanmu benar?

S2: Saya mencoba menghitung ulang dan hasilnya tetap sama.

Hasil wawancara dengan subjek 3

P: Bagaimana cara kamu menyusun perhitungan dalam soal ini?

S3: Saya tidak tahu, saya hanya mencoba saja.

P: Apakah kamu yakin bahwa jawaban kamu benar?

S3: Saya tidak yakin.

P: Apa yang membuat kamu kesulitan dalam soal ini?

S3: Saya bingung harus mulai dari mana dan bagaimana membagi pecahan.

P: Bagaimana cara kamu mencoba mengatasi kesulitan tersebut?

S3: Saya mencoba melihat contoh sebelumnya, tapi tetap bingung.

P: Bagaimana cara kamu menentukan luas kebun yang tersisa?

S3: Saya tidak tahu.

P: Mengapa kamu mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal ini?

S3: Saya bingung bagaimana cara mengurangi luas sayur dari luas keseluruhan karena ada pecahan.

P: Apakah kamu memahami hubungan antara luas sayur, luas sisa, dan luas buah?

S3: Tidak, saya sulit memahami kaitannya.

P: Apa strategi yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal ini?

S3: Saya mencoba mengira-ngira, tapi tidak yakin dengan hasilnya.

P: Apa yang ditanyakan dalam soal ini?

S3: Saya tidak tahu.

P: Bagaimana kamu menyusun persamaannya?

S3: Saya tidak tahu bagaimana cara membuat persamaannya.

P: Jika kamu mengalami kesulitan, bagian mana yang paling sulit menurutmu?

S3: Saya kesulitan memahami cara membentuk persamaan dan menyelesaikan pecahannya.

P: Bagaimana cara kamu mencoba mengatasi kesulitan tersebut?

S3: Saya mencoba melihat contoh soal lain, tetapi tetap tidak mengerti.

B.3 Dokumentasi



Lampiran C

- 1) Surat Ijin Penelitian**
- 2) Surat Keterangan Penelitian**
- 3) Lembar Validasi**

C.1 Surat Ijin Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/154/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala SMPN 2 Rantepao**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Frineldi Thresia Banik
NIM : 221113036
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pecahan Berbasis Hots
Pembimbing : 1. Marilyn Lasarus, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Sonny Yalti Duma', M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 24 Januari 2025

Dekan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
Telp. 0960098202

C.2 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 RANTEPAO
Jalan Budi Utomo No. 14 ☎/Fax (0423) 21259 Rantepao Kab.Toraja Utara Sulawesi Selatan 91831
Email : smpndua_rpaotrj@yahoo.co.id Website : www.smpn2rantepao.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 031/421.3/SMP.02/KP/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Rantepao Kabupaten Toraja Utara menerangkan bahwa :

Nama : EFRAIM TOLAN ALLOSITANDI, S.Pd.,M.M
NIP : 19691025 199303 1 005
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina Utama Muda,IV/c
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Rantepao

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : FRINELDI THRESIA BANIK
NIM : 221113036
Program Studi : Pendidikan Matematika

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Rantepao dari tanggal, 13 s.d. 14 Februari 2025 dengan judul "*Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pecahan Berbasis Hots*". Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk urusan selanjutnya.

Rantepao, 17 Februari 2025

Kepala Sekolah,

Efraim Tolan Allositandi, S.Pd.,M.M
NIP 19691025 199303 1 005

C.3 Validasi Ahli

VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENELITIAN (INSTRUMEN TES)

Nama Validator : Dr. Evy Lalan Langi' M.Pd
Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika
Keahlian : Pendidikan Matematika

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan

S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
		S	CS	KS	TS	
1	Konstruksi Masalah:					
	Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian		✓			
	Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah		✓			
	Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi		✓			
2	Bahasa pada soal:					

Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓			
Rumusan masalah komunikatif	✓			
Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

Saran-saran/komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.
4. Belum dapat digunakan atau dirombak total.

Makale, Februari 2025

Validator


Dr. Evy Valan Langi' M.Pd
 NIDN. 0930038603

**VALIDASI AHLI
INSTRUMEN PENELITIAN
(INSTRUMEN TES)**

Nama Validator : Marilyn Lasarus, S.Pd., M.Pd

Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika

Keahlian : Pendidikan Matematika

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan

S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
		S	CS	KS	TS	
1	Konstruksi Masalah:					
	Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	✓				
	Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	✓				
	Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	✓				
2	Bahasa pada soal:					

Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓				
Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓				
Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				
Rumusan masalah komunikatif	✓				
Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓				

Saran-saran/komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
- ② Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.
4. Belum dapat digunakan atau dirombak total.

Makale, Februari 2025

Validator



Marilyn Lasarus, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0911058803

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Frineldi Thresia Banik, lahir di Kalabahi pada tanggal 19 November 2003. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Jenis kelamin perempuan dan saat ini berdomosili di Palawa', Toraja Utara, Sulawesi Selatan.

Penulis menempuh pendidikan dasar di SD GMIT 22 Mola dan lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Kalabahi dan menyelesaikannya pada tahun 2018. Pendidikan menengah atas diselesaikan di SMAS St. Yoseph Kalabahi pada tahun 2021. Pada tahun yang sama, penulis terdaftar di Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Kristen Toraja.

Selain aktif dalam kegiatan perkuliahan, penulis juga terlibat dalam organisasi kemahasiswaan, yaitu Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika. Penulis juga aktif dalam kegiatan rohani melalui Persekutuan Mahasiswa Kristen (PMK) di lingkungan kampus, baik sebagai anggota maupun pengurus.

Pada tahun 2024, penulis melaksanakan tugas akhir atau skripsi dengan judul "Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Pecahan Berbasis HOTS" sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.