LAMPIRAN

Siklus I pertemuan III (Tiga)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**: Maria Sedan**
Instansi	**: UPT SDN 1 Makale**
Tahun	**: 2024**
Jenjang Sekolah	**: SD**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Indonesia**
Kelas/Semester	**: III / II**
BAB 6	**: Caraku Memanfaatkan Energi**
Alokasi Waktu	**: 1x 30 menit**

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan dalam berbagai jenis energi (seperti listrik, matahari, angin).
2. Siswa mampu mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan energi dalam kehidupan sehari-hari.
3. **Tujuan Projek Pembelajaran**
   - Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran.
   - Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media *Pop Up Book.*
   - Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pem belajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

D. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mengetahui apa itu energi
- ❖ Peserta didik mampu menyebutkan contoh pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2) Berkebinekaan global,
3) Bergotong-royong,
4) Mandiri,
5) Bernalar kritis, dan
6) Kreatif.

F. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Media *Pop Up Book*

G. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

H. JUMLAH PESERTA DIDIK

15 Peserta didik

I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menempatkan masalah nyata sebagai fokus utama untuk mendorong siswa belajar secara mandiri, aktif.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Proyek Pembelajaran

- Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran.
- Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media *Pop Up Book.*
- Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

B. PERTANYAAN PEMANTIK		
• Apa sumber energi yang kamu gunakan setiap hari? • Mengapa kita memerlukan energi dalam kehidupan sehari-hari?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**
Langka 1 **Langka 2** **Langka 3** **Langka 4**	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertayaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelasakan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**

Langka 1 **Langka 2** **Langka 3** **Langka 4** **Langka 5** **Langka 6**	1. Guru menjelaskan cara memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran. 3. Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi dengan benar 4. Guru membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas 5. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 6. Guru menyuruh Peserta didik yang	1. Siswa mendengarkan guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 3. Peserta didik menyusun kalimat yang di dalamnya terdapat jenis kata. 4. Peserta didik mengerjakan soal Latihan 5. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya.Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 6. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos 7. Peserta didik bertanya

Langka 7 **Langka 8**	lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos. 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 8. Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	8. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siwa**
Langkah 1 **Langkah 2** **Langkah 3** **Langkah 4**	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
REFLEKSI		
1. Apa saja energi yang kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Bagaimana cara kamu menghemat energi ?		
ASESMEN PENILAIAAN		

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Sikap presentasi: berdiri tegak; suara terdengar jelas; melihat ke arahaudiens; mengucapkan salam pembuka; mengucapkan salampenutup.	Memenuhi semua kriteria sikap presentasiyang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasiyang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasiyang baik.	Seluruh kriteriatidak terpenuhi
Pemahaman konsep	Saat menjelaskan tidak melihat media presentasi Penjelasanbisa dipahami	Melihat media sesekali. Penjelasanbisa dipahami	Sering melihat isimedia. penjelasan kurang bisa dipahami.	Membaca media selama presentasi Penjelasan tidak dapat dipahami.

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

UJI PEMAHAMAN

Makna kata-kata energi

Suatu siang ibu melihat lampu, kipas angin dan computer di kamar beni menyala. Padahal, saat itu, Beni sedang tidak ada di kamarnya. Ternyata, Beni lupa mematikan alat-alat elektronik tersebut sebelum pergi bermain. Perbuatan Beni termasuk boros Listrik.

Sore hari, Beni pulang dari bermain. Ibu menegur Beni yang telah lalai. Ibu menasehati agar Beni selalu mematikan alat-alat elektronik yang tidak digunakan. " kita harus menggunakan energi listrik dengan hemat. Tujuannya, agar dapat menghemat biaya tagihan Listrik dan menjaga ketersediaan energi Listrik," kata Ibu.

Beni meminta maaf kepada Ibu. Ia pun berjanji akan menggunakan energi Listrik dengan hemat. Ia tidak akan lupa mematikan alat-alat elektronik yang tidak digunakan.

Perhatikanlah kata-kata dalam teks tersebut. Teks tersebut memuat kata-kata tentang energi. Adakah kata-kata dalam teks tersebut yang belum kamu ketahui maknanya?

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD

Nama: Kelas:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Bacalah teks berikut. Lengkapilah bagian rumpang dalam teks tersebut. Gunakan kata-kata yang disediakan .

AYO Berlatih

Memasak Bersama Ibu

Setiap hari ibu hani memasak menggunakan (a)..... Gas. Hani senang sekali memperhatikan ibunya memasak. Hani makin senang , saat ibu mengajaknya memasak bersama.

Hari ini, ibu akan (b)..... sup ayam. Hani membantu ibu menyiapkan bahan-bahannya. Setelah semua (c)..... untuk membuat sup ayam siap, mereka mulai memasak.

Ibu meletakkan panci berisi air di atas kompor, ibu kemudian menyalakan kompor tersebut. Ibu meletakkan panci berisi air di atas kompor, ibu kemudian menyalahkan kompor tersebut.

Tapi kompor (d).....

Dari dekat, tapi kompor terasa (e)..... Sekali. Ibu meminta Hani untuk berhati-hati agar tidak dekat dekat dengan (f)..... kompor.

Saat asik ni masak, api kompor tiba-tiba (g)..... "Aduh, gasnya ternyata habis, Nak," kata ibu menjelaskan. "Ibu harus membeli tabung (h)..... Baru agar kita dapat melanjutkan memang sup ayam,"

Api Gas Menyala-nyala Padam

kompor Bahan Panas Memasak

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

A. Kata -Kata tentang Energi

Suatu siang ibu melihat lampu, kipas angin dan computer di kamar beni menyala. Padahal, saat itu, Beni sedang tidak ada di kamarnya. Ternyata, Beni lupa mematikan alat-alat elektronik tersebut sebelum pergi bermain. Perbuatan Beni termasuk boros Listrik.

Sore hari, Beni pulang dari bermain. Ibu menegur Beni yang telah lalai. Ibu menasehati agar Beni selalu mematikan alat-alat elektronik yang tidak digunakan. " kita harus menggunakan energi listrik dengan hemat. Tujuannya, agar dapat menghemat biaya tagihan Listrik dan menjaga ketersediaan energi Listrik,' kata Ibu.

Beni meminta maaf kepada Ibu. Ia pun berjanji akan menggunakan energi Listrik dengan hemat. Ia tidak akan lupa mematikan alat-alat elektronik yang tidak digunakan.

Setelah mengetahui makna sebuah kata, kamu dapat membuat kalimat baru menggunakan kata tersebut. Perhatikan contoh berikut.

Kata	Makna Kata	Kalimat Baru
Menghemat	Menggunakan (sesuatu) dengan cermat dan hati-hati	Beni menghemat energi bahan bakar dengan besepeda ke sekolah.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Caraku Memanfaatkan Energi

Saat siang hari, matahari bersinar terang. Matahari memancarkan energi panas. Waktu yang tepat untuk menjemur pakaian. Dengan memanfaatkan energi panas matahari, pakaian basah yang dijemur dapat mengering.

Apa kamu pernah membantu orang tuamu menjemur pakaian? Selain energi panas, apa saja energi yang kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari? Coba ceritakan pengalamanmu. Apa saja kata yang dapat kamu gunakan untuk menceritakannya?

Sumber: www.shutterstock.com

Ingatlah kembali cara menemukan makna kata. Kamu dapat bertanya kepada gurumu atau orang tuamu. Kamu pun dapat menemukannya dalam KBBI.

Setelah mengetahui makna sebuah kata, kamu dapat membuat kalimat baru menggunakan kata tersebut. Perhatikan contoh berikut.

Ayo Jawab Kuis

Perhatikan kata-kata bergaris bawah dalam teks pada halaman 96. Temukan makna kata-kata tersebut. Setelah itu, buatlah kalimat baru menggunakan kata-kata tersebut.

Kata	Makna Kata	Kalimat Baru
menghemat	menggunakan (sesuatu) dengan cermat dan hati-hati ...	Beni menghemat energi bahan bakar dengan bersepeda ke sekolah.

Makale, januari 2025

Guru Kelas	Peneliti
Widya Trifena, S.Pd	Maria sedan
NIP. 199607142023212036	Nim: 221118008

Mengetahui
Kepala Sekolah

YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Caraku Memanfaatkan Energi

Hari/tanggal : kamis, 16 januari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓					✓

4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menjelaskan cara memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓		✓			
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			✓		
3.	Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi	✓			✓		
4.	Guru.membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas	✓			✓		
5.	Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓			✓		
6.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
7.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓			✓		
8.	Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	✓		✓			
	Kegiatan Penutup						
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dippelajari.	✓				✓	
2.	Guru berefleksi bersama peserta didik tentang kegiatan pembelajaran hari ini.	✓				✓	
3.	Guru menutup pelajaran dan secara	✓			✓		

	bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama setelah pembelajaran selesai.					✓	
4.	Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah		16		2	4	15	16
Jumlah skor yang diperoleh					35		
Jumlah skor maksimal					64		
Presentase					54%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Obsever

Widya Trifena S.Pd

NIP. 199607142023212036

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Cara Memanfaatkan Energi

Hari/tanggal : kamis, 16 januari 2025

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓			✓		
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	

	Kegiatan Inti						
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai caraku memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓			✓		
2.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓			✓		
3.	Siswa menuliskan kalimat efektif energi.	✓			✓		
4.	Siswa membentuk kelompok	✓					✓
5.	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan	✓		✓			
6.	Siswa didampingi Guru dalam mengerjakan soal	✓			✓		
7.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.	✓				✓	
8.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓			✓		
9.	Siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓		✓			
10.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓		✓			
	Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yangbelum dipahami.	✓			✓		

2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		✓		✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah		18		3	14	9	20
Skor Perolehan				46			
Skor Maksimal				72			
Presentase				63%			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Observer

Sarce Sare'

Nim 221118001

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/ II
Materi Pokok : Kalimat Efektif dan Kosakata Baku
Hari/tanggal : kamis, 17 januari 2025
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓

3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menjelaskan cara memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓		✓			
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			✓		
3.	Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi	✓			✓		
4.	Guru.membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas	✓					✓
5.	Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓		✓			
6.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
7.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓				✓	
8.	Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	✓				✓	
	Kegiatan Penutup						
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dippelajari.	✓					✓

2.	Guru berefleksi bersama peserta didik tentang kegiatan pembelajaran hari ini.	✓					✓
3.	Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama setelah pembelajaran selesai.	✓				✓	
4.	Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah		16		3	6	18	30
Jumlah skor yang diperoleh					64		
Jumlah skor maksimal					64		
Presentase					64%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Obsever

Widya Trifena S.Pd

NIP. 199607142023212036

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Kalimat Efektif dan Kosakata Baku

Hari/tanggal : Jumat, 17 januari 2025

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓					✓
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓

Kegiatan Inti							
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai caraku memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓			✓		
2.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓					✓
3.	Siswa menuliskan kalimat efektif energi.	✓			✓		
4.	Siswa membentuk kelompok	✓				✓	
5.	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan	✓					✓
6.	Siswa didampingi Guru dalam mengerjakan soal	✓				✓	
7.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.	✓					✓
8.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓			✓		
9.	Siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓			✓		
10.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓					✓
	Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yangbelum dipahami.	✓				✓	

2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah					40	12	36
Skor Perolehan					58		
Skor Maksimal					72		
Presentase					80%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Observer

Sarce Sare'

Nim 221118001

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus I Pertemuan III

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/ II
Materi Pokok : Informasi Tentang Energi Dalam Teks Dan Gambar
Hari/tanggal : Senin, 20 januari 2025
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓

3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menjelaskan cara memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓			✓		
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi	✓			✓		
4.	Guru.membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas	✓				✓	
5.	Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓			✓		
6 .	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
7.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓				✓	
8.	Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	✓			✓		
	Kegiatan Penutup						
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dippelajari.	✓			✓		
2.	Guru berefleksi bersama peserta didik tentang kegiatan pembelajaran hari ini.	✓			✓		
3.	Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama	✓			✓		

	setelah pembelajaran selesai.						
4.	Guru mengucapkan salam.	✓					✓
Jumlah				1	14	15	12
Jumlah skor yang diperoleh				42			
Jumlah skor maksimal				64			
Presentase				65%			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Obsever

Widya Trifena S.Pd

NIP. 199607142023212036

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus I Pertemuan III

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Informasi Tentang Energi Dalam Teks dan Gambar

Hari/tanggal : Senin, 20 januari 2025

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓					✓
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓

Kegiatan Inti							
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai caraku memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓			✓		
2.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓			✓		
3.	Siswa menuliskan kalimat efektif energi.	✓			✓		
4.	Siswa membentuk kelompok	✓				✓	
5.	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan	✓			✓		
6.	Siswa didampingi Guru dalam mengerjakan soal	✓					✓
7.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.	✓				✓	
8.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
9.	Siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓					✓
10	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓				✓	
	Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yangbelum dipahami.	✓				✓	

	Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yangbelum dipahami.	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah					8	21	32
Skor Perolehan					61		
Skor Maksimal					72		
Presentase					84%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Observer

Sarce Sare'

Nim 221118001

Lampiran 9

Angket Motivasi Belajar

Nama : wawa

Kelas : 3

Sekolah : UPT SDN 1 Wakale

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti peryataan dibawah ini!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nama sekolah pada lembar jawaban!
3. Untuk menjawab peryataan, berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan mu, berdasarkan empat alternatif jawaban berikut ini:
   - Sangat Setuju (SS)
   - Setuju (S)
   - Tidak Setuju (ST)
   - Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas Bahasa Indonesia dengan sungguh-sungguh		✓		
2	Saya malas mengerjakan tugas Bahasa Indonesia			✓	
3	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Indonesia dengan tepat waktu		✓		
4	Saya selalu menunda menyelesaikan tugas Bahasa Indonesia			✓	
5	Jika ada tugas Bahasa Indonesia, saya langsung mengerjakannya		✓		
6	Jika ada tugas Bahasa Indonesia, saya menunda untuk mengerjakannya			✓	
7	Saya tidak serius mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
8	Saya serius mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
9	Jika nilai Bahasa Indonesia saya jelek maka saya akan rajin belajar		✓		
10	Jika nilai Bahasa Indonesia saya jelek maka saya malas belajar			✓	

11	Saya akan merasa puas apabila, saya dapat mengerjakan soal yang sulit			✓	
12	Jika ada soal yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya		✓		
13	Jika ada soal yang sulit, maka saya malas mengerjakannya			✓	
14	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.		✓		
15	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman pada saat guru menjelaskan			✓	
16	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami		✓		
17	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami			✓	
18	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru		✓		
19	Saya malas menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓	
20	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas Bahasa Indonesia yang diberikan oleh guru.		✓		
21	Saya lebih senang mengerjakan tugas Bahasa Indonesia bersama dengan teman		✓		
22	Dalam mengerjakan tugas Bahasa Indonesia, saya tidak pernah mencontek		✓		
23	Dalam mengerjakan tugas Bahasa Indonesia, saya mencontek tugas teman			✓	
24	Saya mengerjakan tugas Bahasa Indonesia sendiri		✓		
25	Saya malas mengerjakan soal Bahasa Indonesia sendiri			✓	
26	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar		✓		
27	Saya termasuk siswa yang pasif dalam belajar			✓	
28	Saya yakin dengan jawaban saya		✓		
29	Saya yakin dengan jawaban teman			✓	
30	Saya senang belajar Bahasa Indonesia		✓		
31	Saya malas belajar Bahasa Indonesia			✓	
32	Saya tidak pernah bosan jika belajar		✓		
33	Saya selalu belajar di rumah		✓		
34	Saya malas belajar di rumah			✓	
35	Saya selalu mengulang pelajaran ketika di rumah		✓		
36	Saya malas mengulang pelajaran ketika di rumah			✓	
37	Saya rajin mengerjakan soal yang ada di buku paket		✓		
38	Saya malas mengerjakan soal yang ada di buku paket			✓	
39	Saya selalu belajar Bahasa Indonesia meskipun tidak ada ulangan		✓		
40	Saya belajar Bahasa Indonesia jika ada ulangan saja			✓	

41	Saya rajin mengerjakan pekerjaan rumah		✓		
42	Saya malas mengerjakan pekerjaan rumah			✓	
43	Saya berani dalam mengemukakan pendapat saya selama proses pembelajaran berlangsung		✓		
44	Saya takut dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung			✓	
45	Saya suka bekerja sama dengan teman dalam kelompok		✓		
46	Saya malas bekerja sama dengan teman dalam kelompok			✓	
47	Saya pantang menyerah saat mengalami kesulitan belajar		✓		
48	Saya mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar			✓	
49	Saya tertarik menyelesaikan soal Bahasa Indonesia yang diberikan guru		✓		
50	Saya malas menyelesaikan soal-soal Bahasa Indonesia yang diberikan guru			✓	

Lampiran

NO	NAMA	P/L	Indikator																juml skor	Nilai	Ket
			Perasaan Senang				Perasaan Tertarik				Keterlibatan				Perhatian						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AGP	L				88			57			10			4				159	79	T
2	ARS	L				40			15			30			20				105	52	TT
3	ATB	L				84			60			13			3				159	79	T
4	DGT	L				48			36			8			22				154	77	T
5	DK	L				80			21			10			18				129	64	TT
6	F	L				88			18			14			15				135	67	TT
7	HSP	P				40			9			30			22				101	50	TT
8	IRT	P				68			45			24			6				143	71	T
9	KA	P				36			72			8			13				129	64	TT
10	LL	L				40			30			30			15				115	57	TT
11	MRS	P				88			18			8			2				160	80	T
12	ND	P				88			6			20			22				136	68	TT
13	QGP	P				56			24			13			22				114	57	TT
14	RG	L				80			9			16			19				124	62	TT
15	WA	P				76			9			12			22				119	59	TT
16	**Jumlah skor yang diperoleh**																		1982		
17	**Jumlah skor maksima**																		1.500		
18	**Nilai rata-rata**																		41,7		
19	**Presentase**																		132,1		

Lampiran 11

Siklus II pertemuan I(Satu)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	**: Maria Sedan**
Instansi	**: UPT SDN 1 Makale**
Tahun	**: 2024**
Jenjang Sekolah	**: SD**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Indonesia**
Kelas/Semester	**: III / II**
BAB 6	**: Caraku Memanfaatkan EnergI**
Topik	**:B. Kalimat Efektif dan Kosakata Baku dalam Teks**
Alokasi Waktu	**: 1x 30 menit**

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran

1. Mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks (membaca)
2. Menuliskan kembali informasi tentang energi menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku (menulis)

3. Tujuan Projek Pembelajaran

- Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran.
- Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media *Pop Up Book.*
- Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pem belajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

D. KOMPETENSI AWAL

❖ Mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2) Berkebinekaan global,
3) Bergotong-royong,
4) Mandiri,
5) Bernalar kritis, dan
6) Kreatif.

F. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Media *Pop Up Book*

G. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

H. JUMLAH PESERTA DIDIK

15 Peserta didik

I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menempatkan masalah nyata sebagai fokus utama untuk mendorong siswa belajar secara mandiri, aktif.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Proyek Pembelajaran

- Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran.
- Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media *Pop Up Book.*
- Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

B. PERTANYAAN PEMANTIK		
• Apa saja kalimat efekktif dan kalimat tidak efektif? • Apa saja kosakata baku dan tidak baku?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**
Langka 1 **Langka 2** **Langka 3** **Langka 4**	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertayaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelasakan tujuan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**

Langka 1 **Langka 2** **Langka 3** **Langka 4** **Langka 5** **Langka 6**	1. Guru menjelaskan materi kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks kepada Siswa menggunakan media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi kalimat efektif dan kosakata baku 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran. 3. Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi 4. Guru membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas 5. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 6. Guru menyuruh Peserta didik yang	1. Siswa mendengarkan guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 3. Peserta didik menyusun kalimat yang di dalamnya terdapat jenis kata. 4. Peserta didik mengerjakan soal Latihan 5. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya.Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 6. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos 7. Peserta didik bertanya

Langka 7 **Langka 8**	lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos. 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 8. Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	8. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siwa**
Langkah 1 **Langkah 2** **Langkah 3** **Langkah 4**	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
REFLEKSI		
1. Apa perbedaan kalimat efektif dan kalimat tidak efekti? 2. Apa itu kosakata baku dan tidak baku?		
ASESMEN PENILAIAAN		

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Sikap presentasi: berdiri tegak; suara terdengar jelas; melihat ke arahaudiens; mengucapkan salam pembuka; mengucapkan salampenutup.	Memenuhi semua kriteria sikap presentasiyang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasiyang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasiyang baik.	Seluruh kriteriatidak terpenuhi
Pemahaman konsep	Saat menjelaskan tidak melihat media presentasi Penjelasanbisa dipahami	Melihat media sesekali. Penjelasanbisa dipahami	Sering melihat isimedia. penjelasan kurang bisa dipahami.	5. Membaca media selama presentasi Penjelasan tidak dapat dipahami.

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran denganpengayaan.

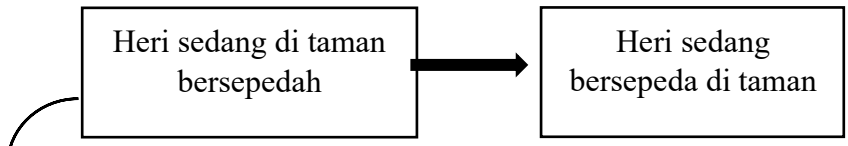
Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi ataupembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

UJI PEMAHAMAN

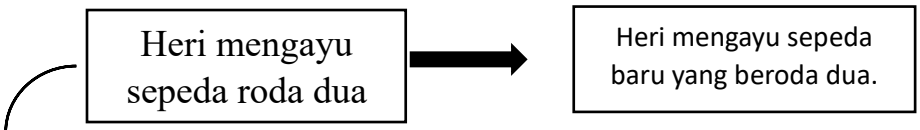
Kalimat Efektif Dan Kosakata Baku

Kalimat tidak efektif kalimat efektif



Kalimat tidak efektif karena urutan subjek dan predikat tidak dapat dan terdapat kata tidak baku, yaitu *bersepedah.*

Kalimat efektif kalimat tidak efektif



Kalimat tidak efektif karena bermakna ganda. Kalimat tersebut dapat bermakna ‘roda dua baru’ atau ‘sepeda baru’.

Apa saja kosakata baku dan tidak baku yang dalam Bahasa Indonesia? Berikut beberapa contohnya.

Kosakata Baku	Kosakata Tidak Baku	Kosakata Baku	Kosakata Tidak Baku
Aktivitas	Aktifitas	Elektronik	electronic
Bus	Bis	Sakelar	saklar
Baterai	Batere;baterai	Sepeda	Sepedah
Dahuluh	Dulu	Setrika	Seterika

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama: Kelas:

Ayo Berlatih

1.Bacalah kalimat-kalimat berikut. Berilah tanda centang (✔️) pada kalimat efektif. Berilah tanda silang (❌) pada kalimat tidak efektif.

a. Beni tidak akan sarapan pada pagi hari karena ia telat bangun kesiangan.

b.Benny tiba di sekolah saat bel berbunyi

C.Deni merasa lapar dan tubuhnya beni terasa lemas

d.Heri melihat beni yang nampak pucat

e.Bu Anisa mengantar beni ke ruang UKS

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

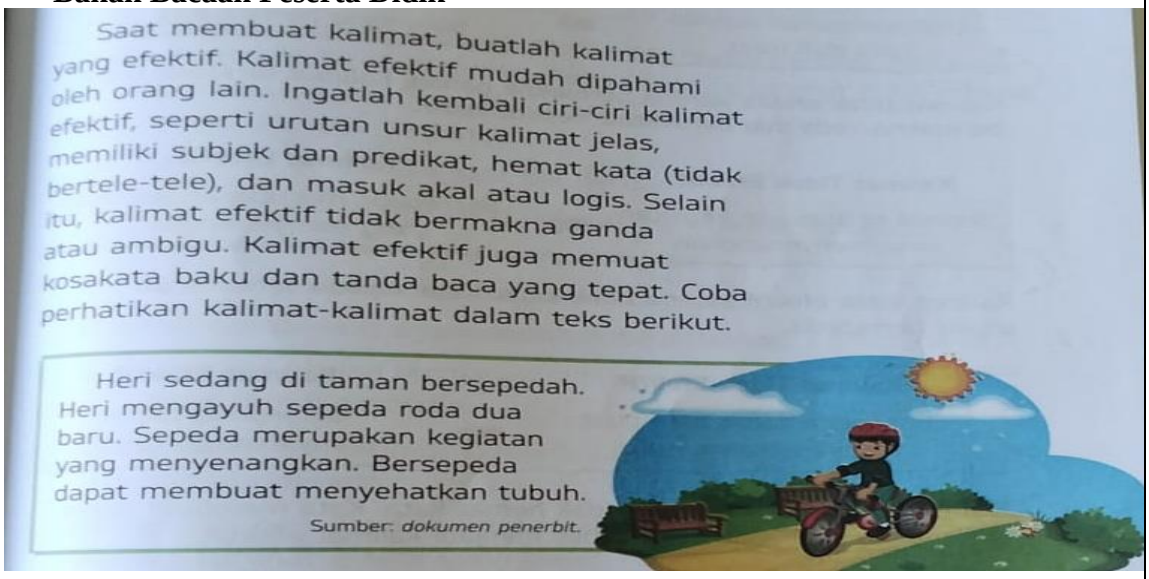
Bahan Bacaan Guru

A. Kalimat Efektif dan Kosakata Baku dalam Teks

Saat membuat kalimat, buatlah kalimat yang efektif. Kalimat efektif mudah dipahami oleh orang lain. Ingatlah Kembali ciri-ciri kalimat efektif, seperti urutan unsur kalimat memiliki subjek dan predikat, hemat kata (bertele-tele), dan masuk akal atau logis. Selain itu, kalimat efektif tidak bermakna ganda atau ambigu kalimat efektif juga membuat kosakata baku dan tanda baca yang tepat. Coba perhatikan kalimat-kalimat dalam teks berikut.

Heri sedang di taman bersepedah heri mengayuh sepeda roda dua baru. Sepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan. Bersepeda dapat membuat menyehatkan tubuh.

Bahan Bacaan Peserta Didik


Saat membuat kalimat, buatlah kalimat yang efektif. Kalimat efektif mudah dipahami oleh orang lain. Ingatlah kembali ciri-ciri kalimat efektif, seperti urutan unsur kalimat jelas, memiliki subjek dan predikat, hemat kata (tidak bertele-tele), dan masuk akal atau logis. Selain itu, kalimat efektif tidak bermakna ganda atau ambigu. Kalimat efektif juga memuat kosakata baku dan tanda baca yang tepat. Coba perhatikan kalimat-kalimat dalam teks berikut.

Heri sedang di taman bersepedah. Heri mengayuh sepeda roda dua baru. Sepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan. Bersepeda dapat membuat menyehatkan tubuh.

Sumber: *dokumen penerbit.*

Hemat Energi

Setiap hari, kita memanfaatkan energi. Misalnya, saat bepergian, memasak, dan mencuci pakaian. Sebagian energi yang kita manfaatkan berasal dari sumber energi tidak terbarukan. Artinya, sumber energi tersebut dapat habis jika dimanfaaatkan secara terus -menerus. Kita perluh menghemat energi agar sumber energi tidak cepat habis. Dengan begitu, manfaat energi dapat terus kita rasakan.

Ada beberapa hal yang dapat dilakukan untuk menghemat energi. Saat bepergian,lebih baik gunakan kendaraan umum dari pada kendaraan pribadi. Saat pagi dan siang hari, matikan lampu dirumah. Selesai menggunakan alat-alat elektronik, cabutlah stekernya

dari stopkontak. Selain itu, masih ada hal lain yang dapat kita lakukan untuk menghemat energi.

DAFTAR PUSTAKA

Ash, Doris. 1999. The Process Skills of Inquiry. National Science Foundation, USA.Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science.Pearson Education Limited.

Murdoch, Kath. 2015. The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity,and Purpose in the Contemporary Classroom. Melbourne, Australia. Seastar Education.

Makale, januari 2025

Guru Kelas

Widya Trifena, S.Pd
NIP. 199607142023212036

Peneliti

Maria sedan
Nim: 221118008

Mengetahui
Kepala Sekolah

YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Siklus II pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	**: Maria Sedan**
Instansi	**: UPT SDN 1 Makale**
Tahun	**: 2024**
Jenjang Sekolah	**: SD**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Indonesia**
Kelas/Semester	**: III / II**
BAB 6	**: Caraku Memanfaatkan EnergI**
Topik	**:B. Kalimat Efektif dan Kosakata Baku dalam Teks**
Alokasi Waktu	**: 1x 30 menit**

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran

1. Mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks (membaca)
2. Menuliskan kembali informasi tentang energi menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku (menulis)

3. Tujuan Projek Pembelajaran

- Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran.
- Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media *Pop Up Book.*
- Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pem belajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

D. KOMPETENSI AWAL

❖ Mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2) Berkebinekaan global,
3) Bergotong-royong,
4) Mandiri,
5) Bernalar kritis, dan
6) Kreatif.

F. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Media *Pop Up Book*

G. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

H. JUMLAH PESERTA DIDIK

15 Peserta didik

I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menempatkan masalah nyata sebagai fokus utama untuk mendorong siswa belajar secara mandiri, aktif.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Proyek Pembelajaran

- Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran.
- Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media *Pop Up Book.*
- Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

B. PERTANYAAN PEMANTIK		
• Apa saja kalimat efekktif dan kalimat tidak efektif? • Apa saja kosakata baku dan tidak baku?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**
Langka 1 **Langka 2** **Langka 3** **Langka 4**	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertayaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelasakan tujuan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

Kegiatan Inti		
Langkah Media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**
Langka 1 **Langka 2** **Langka 3** **Langka 4** **Langka 5**	1. Guru menjelaskan materi kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks kepada siswa menggunakan media *Pop Up Book* kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi kalimat efektif dan kosakata baku 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran. 3. Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi 4. Guru membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas 5. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi	1. Siswa mendengarkan guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 3. Peserta didik menyusun kalimat yang di dalamnya terdapat jenis kata. 4. Peserta didik mengerjakan soal Latihan 5. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya.Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 6. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan

Langka 6 **Langka 7** **Langka 8**	apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 6. Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos. 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 8. Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	memberikan aplos 7. Peserta didik bertanya 8. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siwa**
Langkah 1 **Langkah 2** **Langkah 3** **Langkah 4**	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajar. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

REFLEKSI

3. Apa perbedaan kalimat efektif dan kalimat tidak efekti?
4. Apa itu kosakata baku dan tidak baku?

ASESMEN PENILAIAAN

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Sikap presentasi: berdiri tegak;).suara terdengar jelas; .melihat ke arahaudiens; .mengucapkan salam pembuka; mengucapkan salampenutup.	Memenuhi semua kriteria sikap presentasiyang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasiyang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasiyang baik.	Seluruh kriteriatidak terpenuhi
Pemahaman konsep	Saat menjelaskan tidak melihat media presentasi Penjelasanbisa dipahami	Melihat media sesekali. Penjelasanbisa dipahami	Sering melihat isimedia. penjelasan kurang bisa dipahami.	Membaca media selama presentasi Penjelasan tidak dapat dipahami.

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran denganpengayaan.

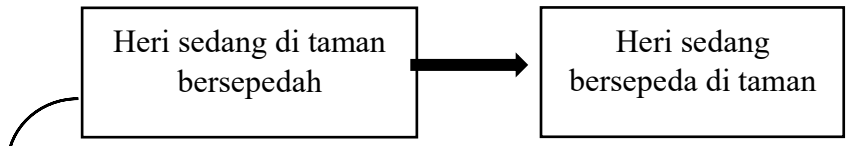
Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi ataupembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

UJI PEMAHAMAN

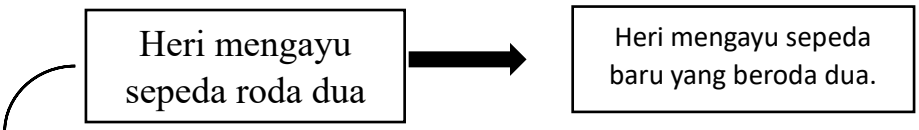
Kalimat Efektif Dan Kosakata Baku

Kalimat tidak efektif kalimat efektif



Kalimat tidak efektif karena urutan subjek dan predikat tidak dapat dan terdapat kata tidak baku, yaitu *bersepedah.*

Kalimat efektif kalimat tidak efektif



Kosakata Baku	Kosakata Tidak Baku	Kosakata Baku	Kosakata Tidak Baku
Aktivitas	Aktifitas	Elektronik	electronic
Bus	Bis	Sakelar	saklar
Baterai	Batere;baterai	Sepeda	Sepedah
Dahuluh	Dulu	Setrika	Seterika

Kalimat tidak efektif karena bermakna ganda. Kalimat tersebut dapat bermakna ‘roda dua baru’ atau ‘sepeda baru’.

Apa saja kosakata baku dan tidak baku yang dalam Bahasa Indonesia? Berikut beberapa contohnya.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama: Kelas:

Ayo Berlatih

1.Bacalah kalimat-kalimat berikut. Berilah tanda centang (✔️) pada kalimat efektif. Berilah tanda silang (❌) pada kalimat tidak efektif.

a. Beni tidak akan sarapan pada pagi hari karena ia telat bangun kesiangan.

b.Benny tiba di sekolah saat bel berbunyi

C.Deni merasa lapar dan tubuhnya beni terasa lemas

d.Heri melihat beni yang nampak pucat

e.Bu Anisa mengantar beni ke ruang UKS

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

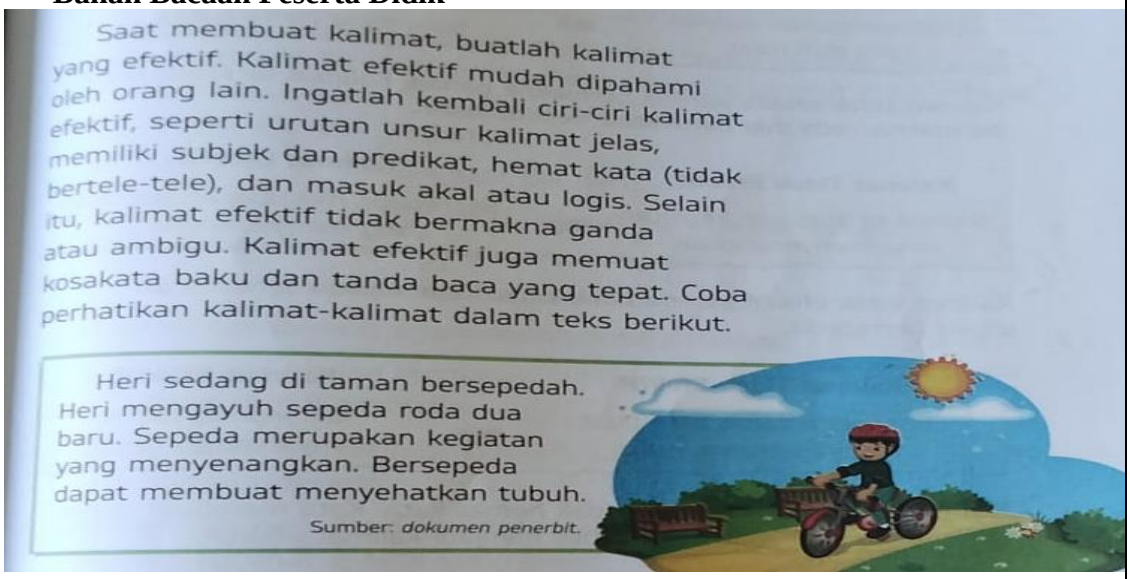
Bahan Bacaan Guru

B. Kalimat Efektif dan Kosakata Baku dalam Teks

Saat membuat kalimat, buatlah kalimat yang efektif. Kalimat efektif mudah dipahami oleh orang lain. Ingatlah Kembali ciri-ciri kalimat efektif, seperti urutan unsur kalimat memiliki subjek dan predikat, hemat kata (bertele-tele), dan masuk akal atau logis. Selain itu, kalimat efektif tidak bermakna ganda atau ambigu kalimat efektif juga membuat kosakata baku dan tanda baca yang tepat. Coba perhatikan kalimat-kalimat dalam teks berikut.

Heri sedang di taman bersepedah heri mengayuh sepeda roda dua baru. Sepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan. Bersepeda dapat membuat menyehatkan tubuh.

Bahan Bacaan Peserta Didik


Saat membuat kalimat, buatlah kalimat yang efektif. Kalimat efektif mudah dipahami oleh orang lain. Ingatlah kembali ciri-ciri kalimat efektif, seperti urutan unsur kalimat jelas, memiliki subjek dan predikat, hemat kata (tidak bertele-tele), dan masuk akal atau logis. Selain itu, kalimat efektif tidak bermakna ganda atau ambigu. Kalimat efektif juga memuat kosakata baku dan tanda baca yang tepat. Coba perhatikan kalimat-kalimat dalam teks berikut.

Heri sedang di taman bersepedah. Heri mengayuh sepeda roda dua baru. Sepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan. Bersepeda dapat membuat menyehatkan tubuh.

Sumber: *dokumen penerbit.*

Hemat Energi

Setiap hari, kita memanfaatkan energi. Misalnya, saat bepergian, memasak, dan mencuci pakaian. Sebagian energi yang kita manfaatkan berasal dari sumber energi tidak terbarukan. Artinya, sumber energi tersebut dapat habis jika dimanfaaatkan secara terus -menerus. Kita perluh menghemat energi agar sumber energi tidak cepat habis. Dengan begitu, manfaat energi dapat terus kita rasakan.

Ada beberapa hal yang dapat dilakukan untuk menghemat energi. Saat bepergian,lebih baik gunakan kendaraan umum dari pada kendaraan pribadi. Saat pagi dan siang hari, matikan lampu dirumah. Selesai menggunakan alat-alat elektronik, cabutlah stekernya

dari stopkontak. Selain itu, masih ada hal lain yang dapat kita lakukan untuk menghemat energi.

DAFTAR PUSTAKA

Ash, Doris. 1999. The Process Skills of Inquiry. National Science Foundation, USA.Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science.Pearson Education Limited.

Murdoch, Kath. 2015. The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity,and Purpose in the Contemporary Classroom. Melbourne, Australia.

Makale, januari 2025

Guru Kelas

Widya Trifena, S.Pd
NIP. 199607142025212036

Peneliti

Maria sedan
Nim: 221118008

Mengetahui
Kepala Sekolah

YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Siklus II pertemuan III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	**: Maria Sedan**
Instansi	**: UPT SDN 1 Makale**
Tahun	**: 2024**
Jenjang Sekolah	**: SD**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Indonesia**
Kelas/Semester	**: III / II**
BAB 6	**: Caraku Memanfaatkan EnergI**
Topik	**:B. Kalimat Efektif dan Kosakata Baku dalam Teks**
Alokasi Waktu	**: 1x 30 menit**

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran

1. Mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks (membaca)
2. Menuliskan kembali informasi tentang energi menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku (menulis)
3. **Tujuan Projek Pembelajaran**

- Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran.
- Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media *Pop Up Book.*
- Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pem belajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

D. KOMPETENSI AWAL

❖ Mengidentifikasi penulisan kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2) Berkebinekaan global,
3) Bergotong-royong,
4) Mandiri,
5) Bernalar kritis, dan
6) Kreatif.

F. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang Kelas
- Media *Pop Up Book*

G. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

H. JUMLAH PESERTA DIDIK

15 Peserta didik

I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menempatkan masalah nyata sebagai fokus utama untuk mendorong siswa belajar secara mandiri, aktif.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Proyek Pembelajaran

- Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran.
- Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media *Pop Up Book.*
- Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

B. PERTANYAAN PEMANTIK		
• Apa saja kalimat efekktif dan kalimat tidak efektif? • Apa saja kosakata baku dan tidak baku?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**
Langka 1 **Langka 2** **Langka 3** **Langka 4**	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertayaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelasakan tujuan	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siswa**

Langka 1 **Langka 2** **Langka 3** **Langka 4** **Langka 5** **Langka 6**	1. Guru menjelaskan materi kalimat efektif dan kosakata baku dalam teks kepada Siswa menggunakan media *Pop Up Book* kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi kalimat efektif dan kosakata baku 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran. 3. Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi 4. Guru membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas 5. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 6. Guru menyuruh Peserta didik yang	1. Siswa mendengarkan guru. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 3. Peserta didik menyusun kalimat yang di dalamnya terdapat jenis kata. 4. Peserta didik mengerjakan soal Latihan 5. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya.Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 6. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos 7. Peserta didik bertanya

Langka 7 **Langka 8**	lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos. 7. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 8. Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	8. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media *Pop Up Book*	**Kegiatan Guru**	**Kegiatan Siwa**
Langkah 1 **Langkah 2** **Langkah 3** **Langkah 4**	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
REFLEKSI		
5. Apa perbedaan kalimat efektif dan kalimat tidak efekti? 6. Apa itu kosakata baku dan tidak baku?		
ASESMEN PENILAIAAN		

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Sikap presentasi: 3.berdiri tegak; 4.suara terdengar jelas; . melihat ke arahaudiens; . mengucapkan salam pembuka; mengucapkan salampenutup.	Memenuhi semua kriteria sikap presentasiyang baik.	Memenuhi 3-4 kriteria sikap presentasiyang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria sikap presentasiyang baik.	Seluruh kriteriatidak terpenuhi
Pemahaman konsep	Saat menjelaskan tidak melihat media presentasi Penjelasanbisa dipahami	Melihat media sesekali. Penjelasanbisa dipahami	Sering melihat isimedia. penjelasan kurang bisa dipahami.	Membaca media selama presentasi Penjelasan tidak dapat dipahami.

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran denganpengayaan.

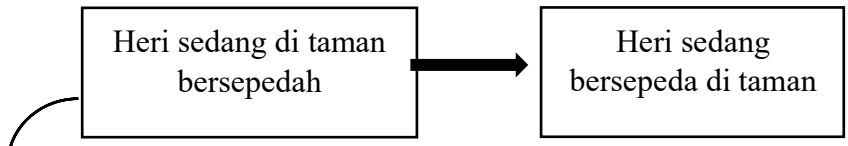
Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi ataupembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

UJI PEMAHAMAN

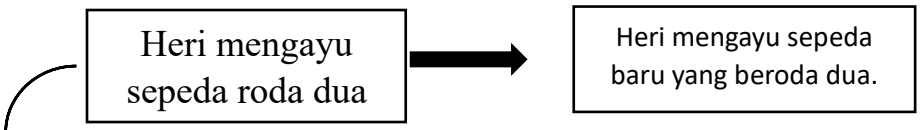
Kalimat Efektif Dan Kosakata Baku

Kalimat tidak efektif kalimat efektif



Kalimat tidak efektif karena urutan subjek dan predikat tidak dapat dan terdapat kata tidak baku, yaitu *bersepedah.*

Kalimat efektif kalimat tidak efektif



Kalimat tidak efektif karena bermakna ganda. Kalimat tersebut dapat bermakna ‘roda dua baru’ atau ‘sepeda baru’.

Apa saja kosakata baku dan tidak baku yang dalam Bahasa Indonesia? Berikut beberapa contohnya.

Kosakata Baku	Kosakata Tidak Baku	Kosakata Baku	Kosakata Tidak Baku
Aktivitas	Aktifitas	Elektronik	electronic
Bus	Bis	Sakelar	saklar
Baterai	Batere;baterai	Sepeda	Sepedah
Dahuluh	Dulu	Setrika	Seterika

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama: Kelas:

Ayo Berlatih

1. Bacalah kalimat-kalimat berikut. Berilah tanda centang (✔) pada kalimat efektif. Berilah tanda silang (✘) pada kalimat tidak efektif.

a. Beni tidak akan sarapan pada pagi hari karena ia telat bangun kesiangan. ☐

b. Benny tiba di sekolah saat bel berbunyi ☐

C. Deni merasa lapar dan tubuhnya beni terasa lemas ☐

d. Heri melihat beni yang nampak pucat ☐

e. Bu Anisa mengantar beni ke ruang UKS ☐

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

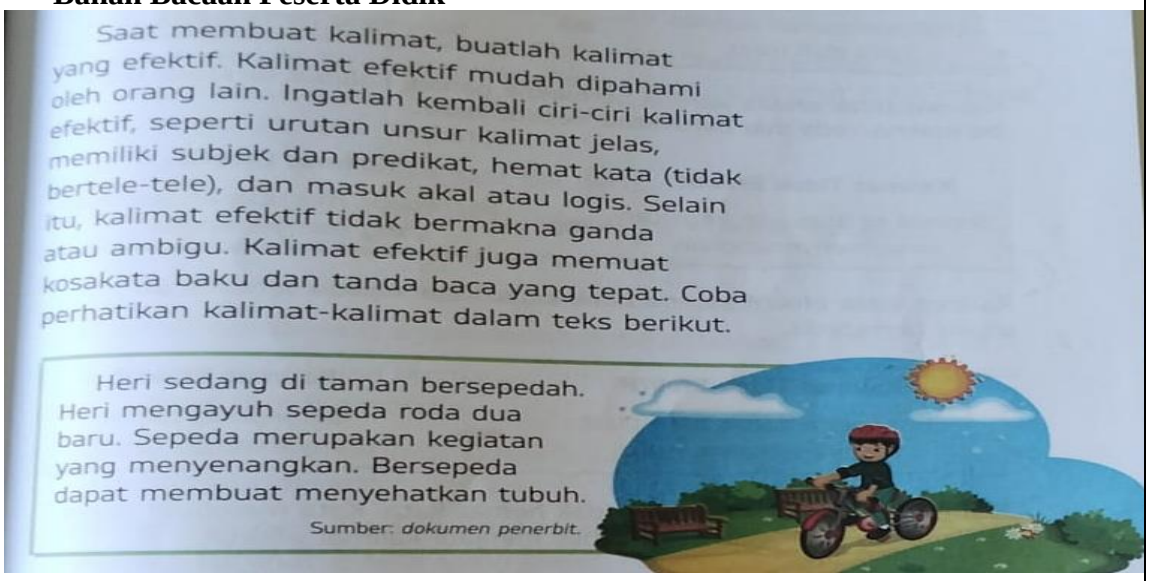
Bahan Bacaan Guru

C. Kalimat Efektif dan Kosakata Baku dalam Teks

Saat membuat kalimat, buatlah kalimat yang efektif. Kalimat efektif mudah dipahami oleh orang lain. Ingatlah Kembali ciri-ciri kalimat efektif, seperti urutan unsur kalimat memiliki subjek dan predikat, hemat kata (bertele-tele), dan masuk akal atau logis. Selain itu, kalimat efektif tidak bermakna ganda atau ambigu kalimat efektif juga membuat kosakata baku dan tanda baca yang tepat. Coba perhatikan kalimat-kalimat dalam teks berikut.

Heri sedang di taman bersepedah heri mengayuh sepeda roda dua baru. Sepeda merupakan kegiatan yang menyenangkan. Bersepeda dapat membuat menyehatkan tubuh.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Hemat Energi

Setiap hari, kita memanfaatkan energi. Misalnya, saat bepergian, memasak, dan mencuci pakaian. Sebagian energi yang kita manfaatkan berasal dari sumber energi tidak terbarukan. Artinya, sumber energi tersebut dapat habis jika dimanfaaatkan secara terus -menerus. Kita perluh menghemat energi agar sumber energi tidak cepat habis. Dengan begitu, manfaat energi dapat terus kita rasakan.

Ada beberapa hal yang dapat dilakukan untuk menghemat energi. Saat bepergian,lebih baik gunakan kendaraan umum dari pada kendaraan pribadi. Saat pagi dan siang hari, matikan lampu dirumah. Selesai menggunakan alat-alat elektronik, cabutlah stekernya

dari stopkontak. Selain itu, masih ada hal lain yang dapat kita lakukan untuk menghemat energi.

DAFTAR PUSTAKA

Ash, Doris. 1999. The Process Skills of Inquiry. National Science Foundation, USA.Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science.Pearson Education Limited.

Murdoch, Kath. 2015. The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity,and Purpose in the Contemporary Classroom. Melbourne, Australia. Seastar Education.

Makale, januari 2025

Guru Kelas

Widya Trifena, S.Pd
NIP. 199607142023212036

Peneliti

Maria sedan
Nim: 221118008

Mengetahui
Kepala Sekolah

YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Informasi Dalam Teks Informatif

Hari/tanggal : kamis, 30 januari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	

3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menjelaskan cara memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			✓		
3.	Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi	✓			✓		
4.	Guru.membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas	✓					✓
5.	Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓			✓		✓
6 .	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
7.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓				✓	
8.	Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	✓		✓			
	Kegiatan Penutup						
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dippelajari.	✓					✓
2.	Guru berefleksi bersama peserta didik	✓					✓

	kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama setelah pembelajaran selesai.	✓					✓
4.	Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah				1	10	12	32
Jumlah skor yang diperoleh					55		
Jumlah skor maksimal					64		
Presentase					85%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Obsever

Widya Trifena S.Pd

NIP. 199607142023212036

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Informasi Dalam Teks Informatif

Hari/tanggal : kamis, 30 januari 2025

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓					✓
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓

Kegiatan Inti							
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai caraku memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓				✓	
2.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓				✓	
3.	Siswa menuliskan kalimat efektif energi.	✓				✓	
4.	Siswa membentuk kelompok	✓				·	✓
5.	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan	✓				✓	
6.	Siswa didampingi Guru dalam mengerjakan soal	✓					✓
7.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.	✓			✓		
8.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓			✓		
9.	Siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓				✓	
10	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓				✓	
	Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yangbelum dipahami.	✓				✓	

2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
24.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah					4	24	32
Skor Perolehan					60		
Skor Maksimal					72		
Presentase					83%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Observer

Sarce Sare'

Nim 221118001

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III/ II
Materi Pokok : Ringkasan Isi Teks Informatif
Hari/tanggal : Jumat, 31 januari 2025
Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓					✓

4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menjelaskan cara memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓					✓
3.	Guru menyuruh Siswa untuk menyebutkan bagaimana cara memanfaatkan energi	✓					✓
4.	Guru.membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas	✓					✓
5.	Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓				✓	
6 .	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
7.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓					✓
8.	Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpukan dimeja.	✓			✓		
	Kegiatan Penutup						
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dippelajari.	✓					✓
2.	Guru berefleksi bersama peserta didik	✓					✓

	tentang kegiatan pembelajaran hari ini.						
3.	Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama setelah pembelajaran selesai.	✓					✓
4.	Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah					2	6	52
Jumlah skor yang diperoleh						60	
Jumlah skor maksimal						64	
Presentase						93%	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Obsever

Widya Trifena S.Pd

NIP. 199607142023212036

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Ringkasan Isi Teks Informatif

Hari/tanggal : Jumat, 31januari 2025

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓					✓

4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓
Kegiatan Inti							
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai caraku memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓					✓
2.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓					✓
3.	Siswa menuliskan kalimat efektif energi.	✓					✓
4.	Siswa membentuk kelompok	✓					✓
5.	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan	✓				✓	
6.	Siswa didampingi Guru dalam mengerjakan soal	✓					✓
7.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.	✓					✓
8.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓					✓
9.	Siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓					✓
10	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓					✓

2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah						6	60
Skor Perolehan						66	
Skor Maksimal						72	
Presentase						91%	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Observer

Sarce Sare'

Nim 221118001

Lampiran 16

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan III

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Caraku Memanfaatkan Energi

Hari/tanggal : Senin, 3 februari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓					✓

4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓
Kegiatan Inti							
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai caraku memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓					✓
2.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓					✓
3.	Siswa menuliskan kalimat efektif energi.	✓					✓
4.	Siswa membentuk kelompok	✓					✓
5.	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan	✓					✓
6.	Siswa didampingi Guru dalam mengerjakan soal	✓					✓
7.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.	✓				✓	
8.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓			✓		✓
9.	Siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓				✓	
10	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓			✓		

	tentang kegiatan pembelajaran hari ini.						
3.	Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama setelah pembelajaran selesai.	✓					✓
4.	Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah		16				15	48
Jumlah skor yang diperoleh						63	
Jumlah skor maksimal						64	
Presentase						98%	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, januari 2025

Obsever

Widya Trifena S.Pd

NIP. 199607142023212036

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus II Pertemuan III

Nama Sekolah : UPT SDN 1 Makale

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/ II

Materi Pokok : Ringkasan Isi Teks Informarif

Hari/tanggal : Senin, 3 februari 2025

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran belangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	√					√
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√					√
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	√					√

4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					✓
Kegiatan Inti							
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai caraku memanfaatkan energi sambil memperkenalkan kepada siswa media Pop Up Book kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cara memanfaatkan energi	✓					✓
2.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓					✓
3.	Siswa menuliskan kalimat efektif energi.	✓					✓
4.	Siswa membentuk kelompok	✓					✓
5.	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan	✓					✓
6.	Siswa didampingi Guru dalam mengerjakan soal	✓					✓
7.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.	✓				✓	
8.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓			✓		✓
9.	Siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓				✓	
10	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓			✓		

Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yangbelum dipahami.	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah					4	12	52
Skor Perolehan					68		
Skor Maksimal					72		
Presentase					94%		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2 Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Makale, februari 2025

Observer

Sarce Sare'

Nim 221118001

Lampiran 18

Angket Motivasi Belajar

Nama :Gden

Kelas : iii tiga

Sekolah :upt sdn1 makale

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti peryataan dibawah ini!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nama sekolah pada lembar jawaban!
3. Untuk menjawab peryataan, berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan mu, berdasarkan empat alternatif jawaban berikut ini:
   - Sangat Setuju (SS)
   - Setuju (S)
   - Tidak Setuju (ST)
   - Sangát Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas Bahasa Indonesia dengan sungguh-sungguh		√		
2	Saya malas mengerjakan tugas Bahasa Indonesia		√		
3	Saya menyelesaikan tugas Bahasa Indonesia dengan tepat waktu		√		
4	Saya selalu menunda menyelesaikan tugas Bahasa Indonesia			√	
5	Jika ada tugas Bahasa Indonesia, saya langsung mengerjakannya		√		
6	Jika ada tugas Bahasa Indonesia, saya menunda untuk mengerjakannya		√		
7	Saya tidak serius mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	√			
8	Saya serius mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		√		
9	Jika nilai Bahasa Indonesia saya jelek maka saya akan rajin belajar			√	
10	Jika nilai Bahasa Indonesia saya jelek maka saya malas belajar			√	

11	Saya akan merasa puas apabila, saya dapat mengerjakan soal yang sulit		✓		
12	Jika ada soal yang sulit maka saya akan berusaha mengerjakannya		✓		
13	Jika ada soal yang sulit, maka saya malas mengerjakannya			✓	
14	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.		✓		
15	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman pada saat guru menjelaskan			✓	
16	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami			✓	
17	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami		✓		
18	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓			
19	Saya malas menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru			✓	
20	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas Bahasa Indonesia yang diberikan oleh guru.				✓
21	Saya lebih senang mengerjakan tugas Bahasa Indonesia bersama dengan teman	✓			
22	Dalam mengerjakan tugas Bahasa Indonesia, saya tidak pernah mencontek			✓	
23	Dalam mengerjakan tugas Bahasa Indonesia, saya mencontek tugas teman			✓	
24	Saya mengerjakan tugas Bahasa Indonesia sendiri			✓	
25	Saya malas mengerjakan soal Bahasa Indonesia sendiri		✓		
26	Saya termasuk siswa yang aktif dalam belajar	✓			
27	Saya termasuk siswa yang pasif dalam belajar	✓			
28	Saya yakin dengan jawaban saya				✓
29	Saya yakin dengan jawaban teman			✓	
30	Saya senang belajar Bahasa Indonesia	✓			
31	Saya malas belajar Bahasa Indonesia	✓			
32	Saya tidak pernah bosan jika belajar			✓	
33	Saya selalu belajar di rumah			✓	
34	Saya malas belajar di rumah			✓	
35	Saya selalu mengulang pelajaran ketika di rumah	✓			
36	Saya malas mengulang pelajaran ketika di rumah		✓		
37	Saya rajin mengerjakan soal yang ada di buku paket		✓		
38	Saya malas mengerjakan soal yang ada di buku paket			✓	
39	Saya selalu belajar Bahasa Indonesia meskipun tidak ada ulangan			✓	
40	Saya belajar Bahasa Indonesia jika ada ulangan saja		✓		

41	Saya rajin mengerjakan pekerjaan rumah		✓		
42	Saya malas mengerjakan pekerjaan rumah	✓			
43	Saya berani dalam mengemukakan pendapat saya selama proses pembelajaran berlangsung				✓
44	Saya takut dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung	✓			
45	Saya suka bekerja sama dengan teman dalam kelompok			✓	
46	Saya malas bekerja sama dengan teman dalam kelompok		✓		
47	Saya pantang menyerah saat mengalami kesulitan belajar	✓			
48	Saya mudah menyerah saat mengalami kesulitan belajar				✓
49	Saya tertarik menyelesaikan soal Bahasa Indonesia yang diberikan guru		✓		
50	Saya malas menyelesaikan soal-soal Bahasa Indonesia yang diberikan guru			✓	

Lampiran 19

RUBRIK PENILAIAN SIKLUS II

NO	NAMA INISIAL	P/L	Indikator																juml skor	Nilai	Ket
			Perasaan Senang				Perasaan Tertarik				Keterlibatan				Perhatian						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	AGP	L				88			60			12			2				162	81	T
2	AS	L				88			54			16			2				160	80	T
3	ATB	L				88			54			18			1				161	80	T
4	DGT	L				88			60			12			2				162	81	T
5	DK	L				84			57			18			1				160	80	T
6	F	L				88			60			10			3				161	81	T
7	HSP	P				88			60			15			3				166	83	T
8	IRT	P				88			66			8			2				164	82	T
9	KA	P				36			72			8			13				129	64	TT
10	LL	L				88			63			10			2				163	81	T
11	MRS	P				88			54			16			2				160	80	T
12	ND	P				88			66			8			2				162	82	T
13	QGP	P				88			6			20			22				136	68	TT
14	RG	L				88			63			10			2				163	81	T
15	WA	P				88			15			2			22				127	63	TT
16	**Jumlah skor yang diperoleh**																		2344		
17	**Jumlah skor maksimal**																		1.500		
18	**Nilai rata-rata**																		78,2		
19	**Presentase**																		156,2		

Lampiran 20

PERBANDINGAN KESELURUHAN HASIL ANGKET SIKLUS I DAN II

No	Nama Inisial	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1	AGP	60	64	TT
2	ARS	66	76	T
3	ATB	52	88	T
4	DGT	53	82	T
5	DK	56	78	T
6	F	60	86	T
7	HSP	64	83	T
8	IRT	60	84	T
9	KA	76	95	T
10	LL	53	85	T
11	MRS	62	86	T
12	ND	81	96	T
13	QGP	54	68	TT
14	RG	73	76	T
15	WA	74	76	T
	Jumlah	944	1223	T= Tuntas
	Rata-rata	62,93	81,53	
	Ketuntasan	26,66%	86,66%	TT= Tidak
	Ketidak tuntasan	73,33%	13,33%	Tuntas

Lampiran 21

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Nomor Item		Jumlah Item
			Item (-)	Item (+)	
1	Perasaan senang	Saya mengerjakan tugas Bahasa Indonesia dengan sungguh-sungguh	2,4,6,8,10,12	1,3,5,7,9,11	12
2	Rasa Tertarik	Saya serius mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	14,16,18,20,22 24,26	13,15,17,19 21,23,25	14
3	Keterlibatan	Jika nilai Bahasa Indonesia saya jelek maka saya akan rajin belajar	28,30,32,34,36,38	27,29,31,33, 35,37	12
4	Perhatian	Saya selalu mengulang pelajaran ketika di rumah	40,42,44,46,48,50	39,41,43,45 47,49	12

Lampran 22

KISI-KISI WAWANCARA GURU

No	Aspek	Indikator
1	Proses pembelajaran media Pop Up Book	Menurut pendapat ibu, apakah siswa merasa senang ketika Model Problem Based learning berbantuan media *Pop Up Book*, diterapkan di kelas?
2	Kemampuan siswa dalam berkarya	Bagaimana pendapat Ibu, apakah siswa tertarik ketika model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* di terapkan di kelas?
3	Tingkat kebutuhan siswa terhadap media pendukung pembelajaran	Menurut pendapat Ibu, bagaimana keterlibatan siswa ketika menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* dalam kelas?
4	Respon terhadap pembelajaran media *Pop Up Book*	Menurut Ibu, perhatian siswa saat menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* di kelas meningkat. Dimana siswa terlihat antusias dan penasaran saat belajar menggunakan media.

Lampiran 23

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah **: UPT SDN 1 Makale**

Tahun Pelajaran **: 2025**

Kelas/Semester **: III/II**

Hari/Tanggal **: Senin, 20 januari 2025**

Peneliti **:**Menurut pendapat ibu, apakah siswa merasa senang ketika Model Problem Based learning berbantuan media *Pop Up Book*, diterapkan di kelas?

Guru **:**Menurut pendapat saya tentang penerapan Model *ProblemBased Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah diterapkan di kelas itu menyenangkan bagi siswa.

Peneliti :Bagaimana pendapat Ibu, apakah siswa tertarik ketika model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* di terapkan di kelas?

Guru : Menurut Ibu, siswa sangat tertarik Ketika model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* di

terapkan di kelas, karena media yang digunakan membuat proses belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan.

Peneliti : Menurut pendapat Ibu, bagaimana keterlibatan siswa ketika menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* dalam kelas?

Guru : Menurut Ibu, keterlibatan siswa itu bisa meningkat, dimana mereka itu lebih aktif dalam berdiskusi dan menyampaikanpendapat.

Peneliti : Menurut pendapat Ibu, bagaimana perhatian siswa ketika menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* di kelas?

Guru :Menurut Ibu, perhatian siswa saat menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* di kelas meningkat. Dimana siswa terlihat antusias dan penasaran saat belajar menggunakan media.

Peneliti :Menurut Ibu, apa kelebihan dan kekurangan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Guru : Menurut ibu yang menjadi kelebihan dari penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah dilaksanakan di kelas yaitu bisa meningkatkan minat dan perhatian siswa mengikuti

pembelajaran. Kekurangan kesulitan dalam mengelolah kelas.

Peneliti : Menurut Ibu, apa yang harus diperbaiki terkait dengan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Guru : Ketersedian media yang diperlukan lebih banyak

Peneliti : Apa saran dan masukan dari ibu terkait dengan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Guru : Saran agar bisa mengembangkan lebih banyak media *Pop Up Book*

Lampiran 24

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

YANG TUNTAS

Nama Sekolah **: UPT SDN 1 Makale**

Tahun Pelajaran **: 2025**

Kelas/Semester **: III/II**

Hari/Tanggal **: Senin, 20 Januari 2025**

Peneliti :Menurut kamu, apakah kamu senang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book*, di kelas?

Siswa : Ya, saya senang ibu

Peneliti :Apakah kamu tertarik ketika mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book*, di kelas?

Siswa : Ya, saya tertarik ibu

Peneliti : Apakah kamu terlibat ketika mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book*, di kelas?

Siswa : Ya, saya terlibat ibu

Peneliti	:Bagaimana perhatian kamu ketika mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model Problem *Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* di kelas?
Siswa	:Perhatian saya lebih meningkat ibu
Peneliti	: Menurut kamu, apak kelebihan dan kekurangan penerapan model problem based learning berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah diterapkan di kelas?
Siswa	: Kelebihannya yaitu pembelajarannya menarik dan kreatif tapi gambarnya kurang banyak ibu
Peneliti	: Menurut kamu, apa yang harus diperbaiki terkait dengan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah dilaksanakan di kelas?
Siswa	: Tambahkan lebih banyak gambar yang menarik ibu
Peneliti	: Apa saran dan masukan kamu terkait dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah di terapkan di kelas?
Siswa	: Saran saya tambahkan media *Pop Up Book* lebih banyak ibu

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

YANG TIDAK TUNTAS

Nama Sekolah **: UPT SDN 1 Makale**

Tahun Pelajaran **: 2025**

Kelas/Semester **: III/II**

Hari/Tanggal **: Senin, 03 Februari 2025**

Peneliti :Menurut kamu, apakah kamu senang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book*, di kelas?

Siswa : Saya kurang senang ibu

Peneliti : Apakah kamu tertarik ketika mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book*, di kelas?

Siswa : Saya tertarik sedikit ibu

Peneliti :Apakah kamu terlibat ketika mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book*, di kelas?

Siswa : Tidak terlalu ibu

Peneliti : Bagaimana perhatian kamu ketika mengikuti pembelajaran dengan menerapkan model problem based learning berbantuan media pop up book di kelas?

Siswa : Saya kurang memperhatikan ibu

Peneliti : Menurut kamu, apak kelebihan dan kekurangan penerapan model problem based learning berbantuan media pop up book yang sudah diterapkan di kelas?

Siswa : Gambarnya bagus ibu tapi tulisanya kecil

Peneliti : Menurut kamu, apa yang harus diperbaiki terkait dengan penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Siswa : Gambar dan tulisanya dikasih besar ibu

Peneliti : Apa saran dan masukan kamu terkait dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Pop Up Book* yang sudah di terapkan di kelas?

Siswa : *Pop Up Book*-nya ditambah lagi ibu

Lampiran 25

UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1203/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 1 Makale**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	:	Maria Sedan
NIM	:	221118008
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III UPT SDN 1 Makale
Pembimbing	:	1. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi. 2. Yulianus Marampa Rombeallo, S.H., M.H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Desember 2024
Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Lampiran 26

PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 1 MAKALE
Alamat: Jln Kirab Remaja Nasional III Lamunan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 005/SDN1/I/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd.SD
NIP	: 196507291986112001
Jabatan	: Pelaksana Tugas
Unit Kerja	: UPT SDN 1 MAKALE

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Maria Sedan
NIM	: 221118008
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di kelas III UPT SDN 1 Makale, terhitung mulai Tanggal 16 Januari s/d 03 Februari 2025 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III UPT SDN 1 MAKALE".

Demikianlah surat keterangan ini di buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamunan, 03 Februari 2025
Pelaksana Tugas,

YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd.SD
NIP. 196507291986112001

Lampiran 27

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	28/11	09.00	Konsul Bab 1 - Bab 3 Modul Ajar Angket	
2.	29/11	10.00	Konsul Bab 1 - Bab 3 Modul Ajar Angket	
3.	9/12	09.00	Konsul Setelah Sempro	
4.	16/12	09.00	——"——	
5.	17/12	10.00	ACC Penelitian	
6.	10/2	09.30	Konsul Setelah Penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10	11.00	Konsul Judul	
2.	22/10	10.00	ACC Judul	
3.	5/11	09.00	Konsul Bab 1-3	
4.	12/11	08.30	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	
5.	17/11	08.30	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar, Rubrik	
6.	22/11	10.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar Rubrik Penilaian Angket	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/2	16.00	Konsul Setelah Penelitian	
2.	12/2	10.00	——"——	
3.	13/2	14.00	——"——	
4.	18/2	10.00	——"——	
5.	19/2	13.00	Acc Ujian Skripsi	
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10	12.00	Konsul Judul	
2.	23/10	ajam	ACC Judul	
3.	11/11	19.00	1. Revisi Latar 2. Rumusan	
4.	30/11/24	19.00	Konsul Proposal	
5.	02/12/24	13.00	Konsul Proposal	
6.	05/12/24	19.00	Konsul Proposal	

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/14 2021	10.00	Acc Judul	
2.	10/11 2021	11.30	Acc Bab I	
3.	10/2	12.00	Konsul Setelah Penelitian	
4.	11/2	09.30 ~~09.30~~	Konsul Setelah Penelitian	
5.	12/2	10.30	Konsul Setelah penelitian	
6.	13/2	13.00	Konsul setelah penelitian	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/2	14.30	konsul setelah penelitian	
2.	15/2	14.00	konsul setelah penelitian	
3.	18/2	13.00	konsul setelah penelitian	
4.	19/2	14.30	Acc ujian Skripsi	
5.				
6.				

Lampiran 29

DOKUMENTASI

Gambar 5.1 UPT SDN 1 Makale

Gambar 5.2 Halaman Sekolah

Gambar 5.3 Ruang Guru

Gambar 5.4 Pengenalan Media dan proses belajar

Gambar 5.5 Siswa yang mendapat spidol membacakan jawaban di depan

Gambar 5.6 Siswa mengerjakan angket

Gambar 5.7 Kerja kelompok

Gambar 5.8 Wawancara Guru

Gambar 5.9 Wawancara Siswa

RIWAYAT HIDUP

Maria Sedan, lahir di Tariwan pada tanggal 8 Juli 2003 dan merupakan anak ke tiga dari tujuh bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Ruben Mangngile dan Ibu Do'Parukka. Penulis mulai memasuki jenjang Sekolah Dasar pada tahun 2009 dan menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 364 Pali'-Pali' pada tahun 2015.

Pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah SMenengah Pertama di SMPN 1 Bittuang dan menyelesaikan pendidikan SMP pada tahun 2018 lalu melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMK Kristen Bittuang pada tahun 2018 dan selesai pada tahun 2021. Setelah menyelesaikan pendidikannya di jenjang SMA, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada tahun 2021 dan menyelesaikan studinya pada tahun 2025.