

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kebutuhan manusia sepanjang hidup serta selalu berubah mengikuti perkembangan zaman, teknologi, serta budaya. Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1), pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan di sekolah dasar mengajarkan berbagai bahasa diantaranya bahasa Indonesia, bahasa daerah, bahasa Inggris. Bahasa merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan kita karena bahasa merupakan suatu alat yang dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Meskipun bahasa Inggris merupakan bahasa asing tetapi bahasa Inggris juga diajarkan di Indonesia.

Bahasa Inggris merupakan bahasa yang mendunia karena digunakan sebagai bahasa utama oleh mayoritas warga di dunia. Pelajaran bahasa Inggris adalah mata pelajaran yang dipelajari oleh peserta didik dari jenjang dasar sampai perguruan tinggi. Penerapan bahasa Inggris dengan baik dan benar pada kenyataannya di Indonesia masih sangat rendah. Jika Indonesia menerapkan bahasa Inggris dengan

baik dan benar, tidak menutup kemungkinan indonesia akan menjadi sorotan karena dapat berkomunikasi dengan bahasa internasional yaitu bahasa inggris dengan baik (Maili, 2018).

Pembelajaran bahasa inggris cukup penting untuk dipelajari siswa sekolah dasar, mengingat bahwa bahasa inggris adalah bahasa asing maka dari itu kita perlu mempelajari setiap kosa kata yang akan digunakan. Walau hanya berstatus mata pelajaran ekstra, bukan berarti proses pembelajarannya sembarangan, bahkan seharusnya proses pembelajarannya dipersiapkan dengan baik agar menarik siswa-siswi untuk belajar bahasa asing dan memudahkan mereka untuk belajar di sekolah tingkat lanjut Tankersley (Airlanda, 2021).

Dalam pembelajaran bahasa inggris salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa sekolah dasar, jika siswa tahu bagaimana menulis, mereka belum tentu memiliki keterampilan menulis. Keterampilan menulis diartikan sebagai kemampuan mengungkapkan pikiran atau gagasan melalui tulisan. Oleh karena itu menulis menjadi keterampilan yang sangat penting dimiliki oleh siswa, dengan bantuan keterampilan menulis, setiap siswa dapat menghasilkan sebuah karya (Ii et al., 2015).

Keterampilan menulis dapat diterapkan diseluruh pembelajaran termasuk juga pembelajaran Bahasa Inggris. Pembelajaran bahasa Inggris saat ini cukup penting, hal ini disebabkan bahwa bahasa Inggris adalah bahasa internasional. Kedudukan bahasa inggris pada pendidikan merupakan mata pelajaran muatan lokal. Mulok pada hakikatnya merupakan manifestasi dari bagian yang berlaku secara lokal yang

disesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan. Mulok tersebut dimaksudkan untuk memberi bekal kemampuan siswa yang dianggap perlu oleh daerah yang bersangkutan (Airlanda, 2021).

Menurut (Anggreini et al., 2024) keterampilan menulis adalah keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa karena berkaitan dengan kemampuan menyusun gagasan, yakni secara lisan dan tertulis. Keterampilan menulis merupakan kemampuan dalam menuliskan gagasan, pendapat, dan perasaan, kepada pihak lain. Keterampilan menulis merupakan kegiatan penyampaian pesan, perasaan, ide dan gagasan yang diungkapkan melalui tulisan (Pebrianti, 2016).

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan di kelas III UPT SDN 5 Makale, diperoleh data bahwa keterampilan menulis dari 16 siswa hanya terdapat 4 siswa yang memenuhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dan 10 siswa lainnya belum mencapai kriteria KKTP yaitu 75.

Hal ini disebabkan karena pembelajaran di kelas khususnya mata pelajaran bahasa inggris, guru menggunakan media audio, metode konvensional, tanya jawab, dan memberi tugas tanpa menggunakan pendekatan dan media yang menarik. Keterampilan menulis peserta didik masih kurang maksimal dikarenakan terdapat sebagian peserta didik penulisan kosakatanya masih rendah saat pembelajaran berlangsung. Permasalahan yang ada yaitu siswa merasa bosan dan kurang konsentrasi pada kegiatan menulis. Maka dari itu sebaiknya guru menyampaikan materi menggunakan media yang menarik.

Salah satu media yang dianggap efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis adalah media *flashcard*. Media *flashcard* dianggap efektif untuk

meningkatkan keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa inggris karena *flashcard* memiliki desain yang menarik dengan gambar, warna, dan tulisan sederhana yang sesuai dengan karakteristik siswa kelas 1-3 sekolah dasar sehingga siswa tidak merasa bosan, kurang bersemangat, dan kurang konsentrasi (Alfiananda & Indahyati, 2022)

Berdasarkan latar belakang di atas maka akan di adakan penelitian tindakan kelas dengan judul penggunaan media *flahcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas III UPT SDN 5 Makale.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini yaitu “Apakah penggunaan media *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa Inggris siswa kelas III UPT SDN 5 Makale?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis pada pelajaran bahasa inggris menggunakan media *flashcard* siswa kalas III UPT SDN 5 Makale

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukn di UPT SDN 5 Makale mempunyai beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini digunakan untuk menambah ilmu dan pengetahuan mengenai penggunaan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis pada mata pelajaran bahasa inggris siswa kelas III.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini bisa dijadikan sebagai referensi oleh guru kelas agar memaksimalkan menggunakan media pembelajaran *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis bagi peserta didik.

b. Bagi Siswa

Dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* siswa diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis.

c. Bagi Sekolah

Dapat digunakan untuk dasar melakukan pembelajaran, khususnya untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik bahasa Inggris.

d. Manfaat Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya, dan dapat menambah pengalaman ilmu pengetahuan bagi calon peneliti dalam menggunakan media *flashcard* untuk meningkatkan keterampilan menulis.