

L

A

M

P

I

R

A

N

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SIKLUS 1

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Dewi
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Selatan
Tahun penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Matematika
Fase/kelas	: B/3
BAB 1	: Bilangan Desimal
Alokasi	: 3x pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat mengetahui bilangan desimal

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bergotong-royong
2. Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku peserta didik: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2022 Matematika untuk SD Kelas III, Penulis: Tim Gakko Tosho.
2. LCD dan proyektor
3. Papan tulis
4. Spidol
5. Laptop

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas III yang berjumlah 18 peserta didik.

F. PENDEKATAN, MEDIA, METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Teknik Gamifikasi
2. Media pembelajaran : *Wordwall*
3. Metode pembelajaran : Dikusi kelompok, Ceramah, dan Tanya jawab

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengetahui defenisi bilangan desimal.
2. Peserta didik dapat mengurutkan bilangan desimal.
3. Peserta didik dapat menjumlahkan bilangan desimal.
4. Peserta didik dapat mengurangi bilangan desimal.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis dan menghitung bilangan desimal.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah peserta didik mengetahui apa itu bilangan desimal?
2. Apakah peserta didik dapat menjumlahkan dan mengurangi bulangan desimal.

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus 1 Pertemuan 1

Langkah-langkah pembelajaran	Deskripsi kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah Awal	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan memperkenalkan diri. 2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam kepada guru. 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Langkah pelaksanaan	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 6. memberikan penjelasan mengenai bilangan desimal 7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik 8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin. 9. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok 	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan. 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 7. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru. 8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin 9. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya 11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok 12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit 13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya 14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin 15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	<p>yang sudah dibuat oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD. 11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok 12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit. 13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya
Langkah penutup	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar 2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa

Siklus 1 Pertemuan 2

Langkah-langkah pembelajaran	Deskripsi kegiatan	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Langkah awal	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam kepada guru. 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Langkah	Kegiatan inti	Kegiatan inti

pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 6. Guru memberikan penjelasan mengenai cara menjumlahkan bilangan desimal 7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik 8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin. 9. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok 10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya 11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok 12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit 13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya 14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin 15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 7. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru. 8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin 9. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD. 11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok 12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit. 13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya
Langkah penutup	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar 2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa

Siklus 1 pertemuan 3

Langkah-	Deskripsi kegiatan
----------	--------------------

langkah pembelajaran	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Langkah awal	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam kepada guru. 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Langkah pelaksanaan	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 6. Guru memberikan penjelasan mengenai cara mengurangkan bilangan desimal 7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik 8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin. 9. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok 10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya 11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok 12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit 13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya 14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin 	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 7. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru. 8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin 9. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD. 11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok 12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit. 13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya

	15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	
Langkah penutup	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar 2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa

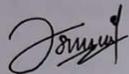
E. REFLEKSI

1. Apakah media yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik?

F. PENILAIAN

Penilaian individu: Angket.

Guru kelas



Asni Anthon Rayo, S.Pd
NIP 199306262019032033

Makale, Februari 2025
Peneliti



Dewi
NIM 221118098

Mengetahui,
Kepala sekolah



Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.
NIP 196708131989071001

LAMPIRAN 2

Lampiran 2

Lembar Observasi Guru

Siklus 1 pertemuan 1

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan memperkenalkan diri.	✓			✓		
	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓			✓		
	3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik	✓			✓		
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		✓			
2.	Kegiatan inti						
	1. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan	✓			✓		

2. memberikan penjelasan mengenai bilangan desimal	✓			✓	
3. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik	✓			✓	
4. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin.	✓			✓	
5. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓			✓	
6. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya	✓			✓	
7. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓			✓	
8. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit	✓			✓	
9. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓			✓	
10. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin	✓			✓	
11. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	
Kegiatan Penutup					
1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar	✓			✓	
2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓			✓	
Jumlah skor yang diperoleh				31	
Jumlah skor maksimal				60	
Nilai observasi				51,66	
				45,58	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, februari 2025

Observer



Asni Anthon Rayo, S.Pd.
NIP 199306262019032033

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus 1 pertemuan 1

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

1: Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

2: Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.

3: Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

4: Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Peserta didik memberi salam kepada guru.	✓			✓		
	2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓			✓		
	3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi	✓			✓		
	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
2.	Kegiatan inti						
	1. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan.	✓		✓			
	2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓		

	3. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru.	✓		✓		
	4. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin	✓		✓		
	5. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru	✓		✓		
	6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD.	✓	✓			
	7. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok	✓	✓			
	8. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit.	✓		✓		
	9. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓	✓			
3.	Kegiatan penutup					
	1. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru	✓		✓		
	2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa	✓		✓		
Jumlah skor yang diperoleh					25	
Jumlah skor maksimal					60	
Nilai Observasi					41,66	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, Februari 2025

Observer

Nitalianti Mangampa', S.Pd.

LAMPIRAN 4

Lembar Observasi Guru

Siklus 1 pertemuan 2

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓				✓	
	3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik	✓			✓		
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			✓		
2.	Kegiatan inti						
	1. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan	✓				✓	

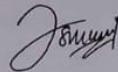
	2. Guru memberikan penjelasan mengenai cara menjumlahkan bilangan desimal	✓			✓	
	3. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik	✓				✓
	4. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin.	✓				✓
	5. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓			✓	
	6. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya	✓				✓
	7. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓			✓	
	8. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit	✓				✓
	9. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓				✓
	10. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin	✓				✓
	11. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	
3.	Kegiatan penutup					
	1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar	✓				✓
	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh					45	
Jumlah skor maksimal					68	
Nilai observasi					66,17	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, februari 2025

Observer



Asni Anthon Rayo, S.Pd.
NIP 199306262019032033

LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus 1 pertemuan 2

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.

3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Peserta didik memberi salam kepada guru.	✓				✓	
	2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓			✓		
	3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi	✓			✓		
	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		
2.	Kegiatan inti						
	5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan	✓			✓		
	6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓		
	7. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru.	✓			✓		
	8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin	✓			✓		

	9. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru	✓			✓
	10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD.	✓		✓	✓
	11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok	✓		✓	
	12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit.	✓		✓	
	13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓		✓	
3.	Kegiatan penutup				
	14. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru	✓			✓
	15. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa	✓		✓	
Jumlah skor yang diperoleh				33	
Jumlah skor maksimal				60	
Nilai observasi				55	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, Februari 2025

Observer

Nitalianti Mangampa', S.Pd.

LAMPIRAN 6

Lembar Observasi Guru

Siklus 1 pertemuan 3

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam	✓				✓	
	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓				✓	
	3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik	✓				✓	
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			✓		
2.	Kegiatan inti						
	5. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan	✓				✓	

	6. Guru memberikan penjelasan mengenai cara mengurangkan bilangan desimal	✓			✓	
	7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik	✓				✓
	8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin.	✓				✓
	9. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓				✓
	10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya	✓				✓
	11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓			✓	
	12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit	✓				✓
	13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓				✓
	14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin	✓				✓
	15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓	
3.	Kegiatan penutup					
	16. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar	✓				✓
	17. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh						47
Jumlah skor maksimal						68
Nilai observasi						69,11

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, februari 2025

Observer



Asni Anthon Rayo, S.Pd.
NIP 199306262019032033

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus 1 pertemuan 3

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.

3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Peserta didik memberi salam kepada guru.	✓				✓	
	2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓				✓	
	3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi	✓				✓	
	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		
2.	Kegiatan inti						
	5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan	✓			✓		
	6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓		
	7. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru.	✓				✓	
	8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin	✓			✓		
	9. Peserta didik duduk bersama dengan teman	✓				✓	

	kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru					
	10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD.	✓			✓	
	11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok	✓			✓	
	12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit.	✓			✓	
	13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓			✓	
3.	Kegiatan penutup					
	14. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru	✓			✓	
	15. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa	✓			✓	
Jumlah skor yang diperoleh					36	
Jumlah skor maksimal					60	
Nilai obsevasi					60	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, Februari 2025

Observer

Nitalianti Mangampa', S.Pd.

LAMPIRAN 8

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden :

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk :

Angket ini berisi 50 item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

R : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban anda, tidak menuntut jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya Sukai					
2	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.					
3	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.					
4	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.					
5	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.					
6	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.					
7	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang.					
8	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					
9	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya.					
10	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan					
11	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.					
12	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.					
13	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar					
14	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran					
15	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.					
16	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.					
17	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.					
18	Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk					

	bergosip dengan teman.					
19	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.					
20	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit					
21	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang.					
22	Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar.					
23	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.					
24	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan					
25	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.					
26	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah.					
27	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					
28	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar					
29	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.					
30	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya.					
31	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.					
32	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.					
33	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya					
34	Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya					
35	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu.					
36	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus Asa					
37	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya					
38	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain.					

39	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.					
40	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman					
41	Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya.					
42	Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan.					
43	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.					
44	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayangkan oleh kegagalan.					
45	Saya dapat menyelesaikan tugas/PR tanpa bantuan orang lain.					
46	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting selesai					
47	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai					
48	Saya merasa tidak perlu untuk belajar di luar jam pelajaran					
49	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya					
50	Saya lebih senang ngobrol di kantin, jika ada jam pelajaran kosong					

LAMPIRAN 9

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden :

Nama : CHRISTOPHUS CARLES PARAKPEAN

Jenis Kelamin : LAKI-LAKI

Petunjuk :

Angket ini berisi 50 item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

R : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban anda, tidak menuntut jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya Sukai				✓	
2	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.			✓		
3	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.		✓			
4	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.				✓	
5	Saya suka mengunjungi perpustakaan seklah untuk membaca buku pelajaran.				✓	
6	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.			✓		
7	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang.				✓	
8	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.				✓	
9	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.		✓			
10	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan		✓			
11	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.		✓			
12	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.				✓	
13	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar		✓			
14	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dlam mempelajari mata pelajaran			✓		
15	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.				✓	
16	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.		✓			
17	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.		✓			
18	Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman.			✓		
19	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.				✓	

20	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit				✓	
21	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang.		✓			
22	Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar.			✓		
23	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.			✓		
24	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan				✓	
25	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.		✓			
26	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah.				✓	
27	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.				✓	
28	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar			✓		
29	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.		✓			
30	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya.				✓	
31	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.		✓			
32	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.		✓			
33	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya		✓			
34	Ketika sayatidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya		✓			
35	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu.		✓			
36	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus Asa				✓	
37	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya				✓	
38	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain.				✓	
39	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.		✓			
40	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman		✓			

41	Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya.	✓			
42	Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan.	✓			
43	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.	✓			
44	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayangkan-bayangi oleh kegagalan.		✓		
45	Saya dapat menyelesaikan tugas/PR tanpa bantuan orang lain.	✓			
46	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting selesai		✓		
47	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai			✓	
48	Saya merasa tidak perlu untuk belajar di luar jam pelajaran		✓		
49	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya		✓		
50	Saya lebih senang ngobrol di kantin, jika ada jam pelajaran kosong		✓		

$$\frac{165}{280} \times 100 = 66$$

LAMPIRAN 10**Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I**

NO	Nama Siswa	Nilai Presentase	Kategori
1.	JTP	59,2%	Sedang
2.	JRR	78%	Tinggi
3.	KAL	74%	Tinggi
4.	MSD	72,4%	Tinggi
5.	MGB	68,4%	Tinggi
6.	NP	57,2%	Sedang
7.	QMT	70,4%	Tinggi
8.	QCP	71,6%	Tinggi
9.	RTP	67,6%	Tinggi
10.	SS	59,6%	Sedang
11.	ST	66,4%	Tinggi
12.	TSD	65,6%	Tinggi
13.	TE	69,2%	Tinggi
14.	WL	78%	Tinggi
15.	GFS	61,2%	Tinggi
16.	GR	72,8%	Tinggi
17.	CCP	66%	Tinggi
18.	LR	58,8%	Sedang
Jumlah Skor		1.216,4%	
Rata-Rata		67,57%	Tinggi

LAMPIRAN 11

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SIKLUS 2

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Dewi
Instansi	: UPT SDN 6 Makale Selatan
Tahun penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Matematika
Fase/kelas	: B/3
BAB 1	: Tabel dan Diagram
Alokasi	: 3x pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik pada awalnya mengetahui tabel dan diagram

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

3. Bergotong-royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

6. Buku peserta didik: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2022 Matematika untuk SD Kelas III, Penulis: Tim Gakko Tosho.
7. LCD dan proyektor
8. Papan tulis
9. Spidol
10. Laptop
11. Jaringan internet

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas III yang berjumlah 18 peserta didik.

F. PENDEKATAN, MEDIA, METODE PEMBELAJARAN

4. Pendekatan pembelajaran : Teknik Gamifikasi
5. Media pembelajaran : *Wordwall*
6. Metode pembelajaran : Dikusi kelompok, Ceramah, dan Tanya jawab

KOMPETENSI INTI

E. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

5. Mampu menyajikan dan menganalisis data, banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang
6. Mengumpulkan data sesuai dengan tujuannya, klasifikasikan dan atur agar dapat diekspresikan dengan cara yang mudah dipahami dengan menggunakan tabel dan diagram

F. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang cara penyajian, menganalisis data dengan menggunakan tabel dan diagram batang.

G. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Apakah peserta didik mengetahui apa itu tabel?
4. Apakah peserta didik mengetahui apa itu diagram?

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus 2 Pertemuan 1

Langkah-langkah pembelajaran	Deskripsi kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah Awal	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari PPP dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam kepada guru. 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Langkah pelaksanaan	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 6. Memberikan penjelasan mengenai tabel. 7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik 8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin. 9. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok 10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya 11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok 12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit 13. Guru mempersilahkan peserta didik 	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan. 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 7. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru. 8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin 9. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD. 11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok 12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit. 13. Peserta didik bersama kelompoknya

	<p>untuk mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin</p> <p>15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p>	<p>maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya</p>
Langkah penutup	<p>Kegiatan penutup</p> <p>1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</p>	<p>Kegiatan penutup</p> <p>1. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru</p> <p>2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa</p>

Siklus 2 pertemuan 2

Langkah-langkah pembelajaran	Deskripsi kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah Awal	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam 2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam kepada guru 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Langkah pelaksanaan	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan 6. memberikan penjelasan mengenai diagram dan macam-macam diagram. 7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik 8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin. 9. Guru membuat peserta didik 	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan. 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 7. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru. 8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin 9. Peserta didik duduk bersama

	<p>menjadi beberapa kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya 11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok 12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit 13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya 14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin 15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	<p>dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD. 11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok 12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit. 13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya
Langkah penutup	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar 2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa

Siklus 2 pertemuan 3

Langkah-langkah pembelajaran	Deskripsi kegiatan	
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah Awal	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam. 2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	<p>Kegiatan awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberi salam kepada guru. 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa. 3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi 4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.
Langkah pelaksanaan	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mempersiapkan media yang 	<p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan

n	<p>akan digunakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. memberikan penjelasan mengenai bagaimana menggambarkan diagram berdasarkan tabel. 7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik 8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin. 9. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok 10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya 11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok 12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit 13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya 14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin 15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	<p>guru menyiapkan media yang akan digunakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 7. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru. 8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin 9. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru 10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD. 11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok 12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit. 13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya
Langkah penutup	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar 2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru 2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa

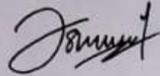
I. REFLEKSI

1. Apakah media yang digunakan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik?

J. PENILAIAN

Penilaian individu: Angket.

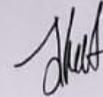
Guru kelas



Asni Anthon Rayo, S.Pd
NIP 199306262019032033

Makale, Februari 2025

Peneliti



Dewi
NIM 221118098

Mengetahui,
Kepala sekolah



Agustinus Wulu, S.Pd., M.Pd.
NIP 196708131989071001

LAMPIRAN 12

Lembar Observasi Guru

Siklus 2 pertemuan 1

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan memperkenalkan diri.	✓				✓	
	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓				✓	
	3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik	✓				✓	
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				✓	
2.	Kegiatan inti						
	1. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan	✓				✓	
	2. memberikan penjelasan mengenai tabel.	✓				✓	

3. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik	✓				✓	
4. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin.	✓				✓	
5. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓				✓	
6. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya	✓				✓	
7. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓			✓		
8. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit	✓				✓	
9. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓				✓	
10. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin	✓				✓	
11. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓			✓		
Kegiatan Penutup						
1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar	✓				✓	
2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						49
Jumlah skor maksimal						68
Nilai observasi						72,05

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, Februari 2025

Observer



Asni Anthon Rayo, S.Pd.
NIP 199306262019032033

LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus 2 pertemuan 1

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Peserta didik memberi salam kepada guru.	✓				✓	
	2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓				✓	
	3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi	✓				✓	
	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				✓	
2.	Kegiatan inti						
	1. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan.	✓				✓	
	2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓				✓	

	3. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru.	✓				✓	
	4. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin	✓				✓	
	5. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru	✓				✓	
	6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD.	✓				✓	
	7. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok	✓				✓	
	8. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit.	✓			✓		
	9. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓			✓		
3.	Kegiatan penutup						
	1. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru	✓				✓	
	2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						43	
Jumlah skor maksimal						60	
Nilai Observasi						71,66	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, Februari 2025

Observer



Nitalianti Mangampa', S.Pd.

LAMPIRAN 14

Lembar Observasi Guru

Siklus 2 pertemuan 2

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam	✓					✓
	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓					✓
	3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik	✓					✓
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				✓	
2.	Kegiatan inti						
	5. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan	✓				✓	

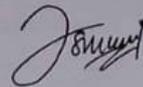
	6. Guru memberikan penjelasan mengenai diagram dan macam-macam diagram.	✓				✓	
	7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik	✓				✓	
	8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin.	✓				✓	
	9. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓				✓	
	10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya	✓				✓	
	11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓				✓	
	12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit	✓				✓	
	13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓				✓	
	14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin	✓				✓	
	15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓				✓	
3.	Kegiatan penutup						
	1. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar	✓					✓
	2. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						56	
Jumlah skor maksimal						68	
Nilai observasi						82,35	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, februari 2025

Observer



Asni Anthon Rayo, S.Pd.

NIP 199306262019032033

LAMPIRAN 15

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus 2 pertemuan 2

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Peserta didik memberi salam kepada guru.	✓					✓
	2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓					✓
	3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi	✓					✓
	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
2.	Kegiatan inti						
	5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan	✓				✓	
	6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓				✓	
	7. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru.	✓				✓	
	8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin	✓				✓	

	9. Peserta didik duduk bersama dengan teman kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru	✓					✓
	10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD.	✓					✓
	11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok	✓					✓
	12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit.	✓					✓
	13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓					✓
3.	Kegiatan penutup						
	14. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru	✓					✓
	15. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh							50
Jumlah skor maksimal							60
Nilai observasi							83,33

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, Februari 2025

Observer



Nitalianti Mangampa', S.Pd.

LAMPIRAN 16

Lembar Observasi Guru

Siklus 2 pertemuan 3

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam	✓					✓
	2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓					✓
	3. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran peserta didik	✓					✓
	4. Guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓					✓
2.	Kegiatan inti						
	5. Guru mempersiapkan media yang akan digunakan	✓					✓

	6. Guru memberikan penjelasan mengenai bagaimana menggambarkan diagram berdasarkan tabel.	✓				✓	
	7. Guru memberikan bahan ajar kepada peserta didik	✓					✓
	8. Guru memberikan kuis melalui <i>website wordwall</i> dan peserta didik yang menjawab dengan benar maka akan mendapatkan poin.	✓					✓
	9. Guru membuat peserta didik menjadi beberapa kelompok	✓				✓	
	10. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan menjelaskan langkah-langkah mengerjakannya	✓					✓
	11. Guru memfasilitasi peserta didik agar dapat berkolaborasi bersama untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓				✓	
	12. Guru memberikan waktu pengerjaan tugas selama 20 menit	✓					✓
	13. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓					✓
	14. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya berupa poin	✓					✓
	15. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.	✓				✓	
3.	Kegiatan penutup						
	16. Guru memberikan penguatan kepada siswa untuk terus belajar	✓					✓
	17. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						64	
Jumlah skor maksimal						68	
Nilai observasi						94,11	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, Februari 2025

Observer



Asni Anthon Rayo, S.Pd.
NIP 199306262019032033

LAMPIRAN 17

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus 2 pertemuan 3

Satuan pendidikan : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas : III/3

Mata Pelajaran : Matematika

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda ceklis (✓) untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Keterangan

- 1: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.
- 2: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik.
- 3: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.
- 4: Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan awal						
	1. Peserta didik memberi salam kepada guru.	✓					✓
	2. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin bernyanyi dan berdoa.	✓					✓
	3. Peserta didik menjawab saat guru melakukan absensi	✓					✓
	4. Peserta didik mendengarkan penyampaian judul materi dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓
2.	Kegiatan inti						
	5. Peserta didik memperhatikan guru menyiapkan media yang akan digunakan	✓				✓	
	6. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓					✓
	7. Peserta didik membaca bahan ajar yang di berikan oleh guru.	✓				✓	
	8. Peserta didik maju kedepan untuk menjawab soal kuis dan yang menjawab benar akan mendapatkan poin	✓					✓
	9. Peserta didik duduk bersama dengan teman	✓					✓

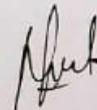
	kelompoknya yang sudah dibuat oleh guru								
	10. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai langkah-langkah mengerjakan LKPD.	✓						✓	
	11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bekerjasama dalam kelompok	✓							✓
	12. Peserta didik mengerjakan LKPD selama 20 menit.	✓						✓	
	13. Peserta didik bersama kelompoknya maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusinya	✓							✓
3.	Kegiatan penutup								
	14. Peserta didik mendengarkan penguatan dari guru	✓							✓
	15. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk memimpin doa	✓							✓
Jumlah skor yang diperoleh								56	
Jumlah skor maksimal								60	
Nilai observasi								93,33	

$$\text{Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Tingkat keberhasilan	kriteria
85%-100%	Sangat baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
1%-45%	Sangat kurang (SK)

Makale, Februari 2025

Observer



Nitalianti Mangampa', S.Pd.

LAMPIRAN 18

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden :

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk :

Angket ini berisi 50 item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

R : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban anda, tidak menuntut jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	R	T S	STS
1	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya Sukai					
2	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.					
3	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.					
4	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.					
5	Saya suka mengunjungi perpustakaan seklah untuk membaca buku pelajaran.					
6	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.					
7	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang.					
8	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					
9	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.					
10	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan					
11	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.					
12	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.					
13	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar					
14	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dlam mempelajari mata pelajaran					
15	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.					
16	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.					
17	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.					
18	Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman.					
19	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.					
20	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang					

	sulit					
21	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang.					
22	Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar.					
23	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.					
24	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan					
25	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.					
26	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah.					
27	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					
28	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar					
29	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.					
30	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya.					
31	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.					
32	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.					
33	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya					
34	Ketika sayatidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya					
35	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu.					
36	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus Asa					
37	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya					
38	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain.					
39	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.					
40	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman					
41	Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya.					
42	Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan.					

43	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.					
44	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan.					
45	Saya dapat menyelesaikan tugas/PR tanpa bantuan orang lain.					
46	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting selesai					
47	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai					
48	Saya merasa tidak perlu untuk belajar di luar jam pelajaran					
49	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya					
50	Saya lebih senang ngobrol di kantin, jika ada jam pelajaran kosong					

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden :

Nama : *wanda latiang*

Jenis Kelamin : *Perempuan*

Petunjuk :

Angket ini berisi ~~50~~ item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

R : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban anda, tidak menuntut jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya Sukai					✓
2	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.					✓
3	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.	✓				
4	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.					✓
5	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.	✓				
6	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.				✓	
7	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang.					✓
8	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					✓
9	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.	✓				
10	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan					✓
11	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.	✓				
12	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.				✓	
13	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar					✓
14	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran				✓	

15	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.			✓		
16	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.				✓	
17	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.					✓
18	Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman.					✓
19	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.		✓			
20	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit				✓	
21	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang.					✓
22	Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar.			✓		
23	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.	✓				
24	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan				✓	
25	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.					✓
26	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah.	✓				
27	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					✓
28	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar		✓			
29	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.				✓	
30	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya.	✓				
31	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.		✓			
32	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.	✓				
33	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya		✓			
34	Ketika sayatidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya		✓			
35	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya	✓				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden :

Nama : *ERIRANA elisya*

Jenis Kelamin : *perempuan*

Petunjuk :

Angket ini berisi ~~50~~ item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

R : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban anda, tidak menuntut jawaban yang benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan anda menjawab semua soal yang tersedia. Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih

NO	PERNYATAAN	SKOR				
		SS	S	R	T S	STS
1	Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai					✓
2	Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru.					✓
3	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu kita.		✓			
4	Saya rasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan.				✓	
5	Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran.	✓				
6	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi.				✓	
7	Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang.				✓	
8	Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					✓
9	Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternative pemecahannya.	✓				
10	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan				✓	
11	Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri.		✓			
12	Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit.				✓	
13	Saya telah membuat jadwal pelajaran dirumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar					✓
14	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran				✓	
15	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah.				✓	
16	Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan menonton TV.					✓
17	Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti.				✓	
18	Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman.					✓
19	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah.		✓			
20	Saya rasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang					✓

	sulit					
21	Jadwal belajar yang saya buat akan diikuti dengan perasaan senang.					✓
22	Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar.			✓		
23	Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap hari.	✓				
24	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan				✓	
25	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.					✓
26	Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah.		✓			
27	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					✓
28	Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar		✓			
29	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.				✓	
30	Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya.		✓			
31	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.			✓		
32	Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar.	✓				
33	Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya			✓		
34	Ketika saya tidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya			✓		
35	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu.	✓				
36	Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus Asa					✓
37	Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya					✓
38	Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain.					✓
39	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.			✓		
40	Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman				✓	

41	Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya.		✓			
42	Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan.				✓	
43	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.		✓			
44	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayangkan oleh kegagalan.				✓	
45	Saya dapat menyelesaikan tugas/PR tanpa bantuan orang lain.	✓				
46	Saya mengerjakan tugas dengan asal-asalan yang penting selesai				✓	
47	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan tugas yang belum selesai		✓			
48	Saya merasa tidak perlu untuk belajar di luar jam pelajaran				✓	
49	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya				✓	
50	Saya lebih senang ngobrol di kantin, jika ada jam pelajaran kosong				✓	

$$\frac{210}{250} \times 100 = 84$$

LAMPIRAN 19**Data Motivasi Belajar Siswa Siklus II**

NO	Nama Siswa	Nilai Presentase	Kategori
1.	JTP	80,4%	Sangat Tinggi
2.	JRR	90%	Sangat Tinggi
3.	KAL	82,4%	Sangat Tinggi
4.	MSD	82,8%	Sangat Tinggi
5.	MGB	83,3%	Sangat Tinggi
6.	NP	80,4%	Sangat Tinggi
7.	QMT	87,2%	Sangat Tinggi
8.	QCP	86%	Sangat Tinggi
9.	RTP	83,6%	Sangat Tinggi
10.	SS	80%	Sangat Tinggi
11.	ST	80%	Sangat Tinggi
12.	TSD	85,2%	Sangat Tinggi
13.	TE	84%	Sangat Tinggi
14.	WL	90,8%	Sangat Tinggi
15.	GFS	85,2%	Sangat Tinggi
16.	GR	88,4%	Sangat Tinggi
17.	CCP	84,4%	Sangat Tinggi
18.	LR	80%	Sangat Tinggi
Jumlah Skor		1.515,3%	
Rata-Rata		84,18%	Sangat Tinggi

LAMPIRAN 20

LEMBAR WAWANCARA GURU

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan

Kelas :III

Mata pelajaran: :Matematika

Hari/tanggal :Rabu, 12 Februari 2025

Nama Guru :Asni Athon R. S.Pd

PERTANYAAN

Peneliti : Apa pendapat ibu tentang penggunaan teknik gamifikasi?

Guru : Bagus, karena anak-anak lebih aktif dalam proses pembelajaran, menyenangkan juga bagi anak-anak.

Peneliti : Menurut Ibu, mana yang lebih mudah saat mengajar dengan menggunakan model pembelajaran?

Guru : Tergantung dengan materi yang diajarkan kalau pembelajaran matematika sudah cocok menggunakan teknik gamifikasi.

Peneliti : Apakah ibu tertarik untuk menerapkan model pembelajaran seperti yang sudah saya terapkan?

Guru : iya, tertarik

Peneliti : Menurut Ibu apakah dengan menggunakan teknik gamifikasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?

Guru : Dapat, karena teknik gamifikasi tersebut dapat membuat anak-anak lebih semangat dalam belajar dan lebih aktif, hal tersebutlah yang mempengaruhi motivasi belajar

siswa.

Peneliti : Apakah ada saran dan kritikan yang bisa diberikan kepada saya demi mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan teknik gamifikasi?

Guru : Penguasaan kelas harus lebih di tingkatkan.

LAMPIRAN 21

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Sekolah : UPT SDN 6 Makale Selatan
Kelas : III
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/tanggal : Rabu, 12 Februari 2025-02-17
Nama Siswa : Wanda

PERTANYAAN

Peneliti : Bagaimana pendapatmu, setelah mengikuti pelajaran matematika yang menggunakan teknik gamifikasi?

Siswa : Sangat senang, karena proses pembelajarannya menyenangkan dan mudah dipahami.

Peneliti : Apakah kamu mengerti dengan materi pelajaran dengan cara menggunakan teknik gamifikasi?

Siswa : Iya, sangat mengerti

Peneliti : Adakah kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru? Seperti apa kesulitan yang kamu dapatkan?

Siswa : Ada, tapi kami berusaha untuk bisa mengerjakannya secara bersama-sama dalam kelompok.

Peneliti : Apa perbedaan proses pembelajaran yang biasa digunakan dengan pembelajaran yang menggunakan teknik gamifikasi?

Siswa : Kalau pembelajaran sebelumnya guru banyak menerangkan sehingga membuat bosan, sedangkan dengan teknik gamifikasi kami lebih banyak melakukan aktivitas sehingga kami lebih banyak mengetahui materi yang kami pelajari.

Peneliti : Apakah proses pembelajaran yang seperti biasa menyenangkan?

Siswa : kadang menyenangkan kadang tidak.



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ✉ (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/79/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 6 Makale Selatan**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Dewi
NIM : 221118098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPT SDN 6 Makale Selatan
Pembimbing : 1. Hendrik, S.Pd., M.Pd.
2. Trivena, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Januari 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 6 MAKALE SELATAN**



Alamat : Jln. Poros Bera, Kelurahan Tiromanda, Kecamatan Makale Selatan, Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 006 /UPT-SDN6-MS/1/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19670813 198907 1 001
Golongan : Pembina TK.1/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Dewi
NIM : 221118098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 6 Makale Selatan dengan judul “ Penerapan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III UPT SDN 6 Makale Selatan”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya terima kasih.

Tiromanda, 11 Februari 2025

Kepala Sekolah,



Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19670813 198907 1 001.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	27/10/24	12.00	Konsultasi judul	h
2.	24/10/24	18.00	Konsultasi judul/Ara	h
3.	25/11/24	16.30	Bab 1-2	h
4.	07/12/24	15.30	Bab 1-3	h
5.	07/12/24	12.30	Bab 1	h
6.	04/12/24	14.00	Ara / Seminar proposal	h

CATATAN PEMBIMBING I

.....
.....
.....

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/02/19	14.40	Konsultasi Revisi Campiran	
2.	14/04/25	10.00	Konsultasi Campiran	
3.	17/04/25	14.30	Konsultasi Bab 1 - Campiran	
4.	19/02/18	11.00	Acc usjon Skripsi	
5.				
6.				

CATATAN PEMBIMBING II

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PEMBIMBING IJ

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/11/24	09.00	Pembaitan proposal penelitian lebih sempurna	fca.
2.	16/11/24	11.30	Acc. Ps. Data	fca.
3.	17/11/24	14.40	Bimbingan Hasil Penelitian	fca.
4.	14/11/24	09.30	Penulisan Skripsi	fca.
5.	17/11/24	08.25	Penyajian Data	fca.
6.	17/11/24	15.00	Konsultasi Pembahasan bab 4	fca.

DOKUMENTASI











RIWAYAT HIDUP



Dewi , lahir pada tanggal 17 April 2001 di Lamunan sebagai anak ke-3 dari empat bersaudara dari pasangan Ruben Rembon dan Naomi Banne. Nama saudara Yogi, Rosdiana, dan Nofrian. Penulis memulai pendidikan dibangku sekolah dasar pada tahun 2007 di SDN 100 Makale 3 dan tamat pada tahun 2013, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat SMP Katolik Makale dan tamat pada tahun 2016, kemudian pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMA di SMA Negeri 3 Makale sekarang SMA Negeri 5 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2019, pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).