

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil data yang dikumpulkan peneliti dengan judul “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila di kelas IV SDN 3 Rantepao”. Maka peneliti menyimpulkan, diantaranya bentuk implementasi kurikulum merdeka dalam membentuk profil pelajar pancasila di kelas IV SDN 3 Rantepao yaitu pembuatan proyek makanan khas daerahku baju adat, rumah adat, tarian da makanan khas, hambatan enerapan profil pelajar pancasila di kelas IV SDN 3 Rantepao, faktor penghambat dalam analisis implementasi kurikulum merdeka dalam membentuk profil pelajar pancasila di kelas IV SDN 3 Rantepao yaitu, 1) kurikulum yang baru dari sebagian dari sebagian guru belum mendapatkan pelatihan tentang Kurikulum Merdeka, 2) Keterbatasan waktu dalam menyusun jadwal proyek Makanan Khas daerahku dan 3) perbedaan karakteristik siswa dan upaya guru dalam mengatasi hambatan penerapan penguatan profil pelajar pancasila di kelas IV SDN 3 Rantepao. Berikut upaya guru yaitu, 1) Guru memperkenalkan suku masing-masing siswa melalui pembuatan makanan khas daerahku, 2) Mengintegrasikan nilai kebudayaan dalam mata pelajaran dan menerapkan nilai kerja sama dan gotong royong. Adapun hasil karya yaitu, 1) Hasil karya siswa berupa makanan khas daerahku, yaitu siswa membuat karya makanan khas daerahku tentang mengenal suku masing-masing dan juga

pengalaman saat proses pembuatan makanan khas daerahku, 2) Siswa mendapatkan pengetahuan nilai karakter yang dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari seperti mengikuti lomba-lomba kebudayaan dan bisa menghargai siswa lainnya yang berbeda daerah, siswa juga menghargai sukunya dan melestarikan sukunya, dan 3) Terbentuk nilai kerja sama dan gotong royong antar siswa.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan untuk selalu mempertahankan dan berinovasi dalam Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila di kelas IV SDN 3 Rantepao

2. Bagi guru

Mengingat bahawa kurikulum merdeka sangat penting, sehingga guru tetap mempertahankan profil pelajar pancasila.

3. Bagi siswa

Siswa lebih hendaknya lebih menanamkan dimensi profil pelajar pancasila dalam diri siswa sesuai dengan pembentukan profil pelajar pancasila.

4. Bagi sekolah

Sesuai dengan dimensi profil pelajar pancasila sangat penting jadi bagi pihak sekolah agar tetap melaksanakan pembentukan profil pelajar pancasila.