

**PENGGUNAAN TEKNIK CERITA BERANTAI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK
BAHASA INDONESIA PADA SISWA
KELAS IV UPT SDN 8 REMBON**

SKRIPSI



Oleh:

OLGARIA

220118073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2024

**PENGGUNAAN TEKNIK CERITA BERANTAI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS
IV UPT SDN 8 REMBON**

SKRIPSI



Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

OLGARIA

220118073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2024

**PENGGUNAAN TEKNIK CERITA BERANTAI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS
IV UPT SDN 8 REMBON**

SKRIPSI

Oleh:
Olgaria
220118073

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Hakpantria, S.Pd., M.Pd

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul :

PENGGUNAAN TEKNIK CERITA BERANTAI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA INDONESIA PADA KELAS IV UPT SDN 8 REMBON

Atas nama saudara :

Nama : Olgaria
NIM : 220118073
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale , 8 Agustus 2024

Pembimbing:

1. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi.

(.....)

2. Tadius, S.Pd., M.Pd.

(.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor : HK .06/75/UKI Totaja .DFKIP/2024 tanggal 16 Agustus 2024 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 19 Agustus 2024.

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Dr. Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi.

()

Sekretaris : Tadius, S.Pd., M.Pd.

()

Anggota :

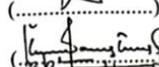
a. Dr. Susanna Vonny N.Rante, S.T., M.Pd.

()

b. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

()

c. Iindarda S. Panggalo, M.Psi.Psikolog.

()

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Olgaria
No.Stambuk : 220118073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul :Penggunaan Teknik Cerita Berantai Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 8 Rembon.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makale, 4 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Olgaria

MOTTO

*“Apabila ingin melakukan perubahan dalam hidup,
mulailah dengan perlahan, karena arah lebih
penting daripada kecepatan-Paulo Coelho-*

ABSTRAK

Olgaria. 2024 Penggunaan Teknik Cerita Berantai Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 8 Rembon Kabupaten Tana Toraja. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing oleh (I) Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi. (II) Tadius, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Teknik Cerita Berantai, Keterampilan Menyimak Siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menyimak siswa pada kelas IV UPT SDN 8 Rembon Kabupaten Tana Toraja. Hal ini disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor guru dan siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas IV UPT SDN 8 Rembon Kabupaten Tana Toraja. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berdaur ulang atau siklus yang meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi, sedangkan tahapan analisis data dalam penelitian ini meliputi: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian ini diperoleh data bahwa penggunaan teknik cerita berantai dapat meningkatkan keterampilan menyimak Bahasa Indonesia pada kelas IV. Hal ini dapat dilihat dari hasil rubrik penilaian keterampilan menyimak siswa siklus I, yakni 9 orang siswa (64,28%) yang masuk kategori baik, 2 orang siswa (14,28%) yang masuk kategori cukup, 3 orang siswa (21,42) yang masuk kategori kurang, dengan nilai rata-rata 69,50% dan meningkat pada siklus II, yaitu sudah 4 orang siswa (28,57%) masuk kategori nilai sangat baik, 8 orang siswa (57,14%) masuk kategori nilai baik, dan 2 orang siswa (14,28%) masuk kategori nilai cukup, dengan nilai rata-rata 80,64%. Penggunaan teknik cerita berantai dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat melimpah yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Teknik Cerita Berantai Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 8 Rembon”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerja sama dari berbagai pihak sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak.CA, selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Hakpantria S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Tadius S.Pd., M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan selama menempuh perkuliahan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
5. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi. selaku Pembimbing I dan Tadius, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II yang telah mencurahkan tenaga, pikiran, dan telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi hingga selesai.

6. Segenap Dosen dalam Lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan menyelesaikan studi pendidikan Strata Satu.
7. Segenap Staf Administrasi dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja atas pelayanan administrasi yang diberikan selama menempuh perkuliahan dan penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Damaris Panggoa S.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SDN 8 Rembon yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Mery Markus S.Pd selaku guru kelas IV dan siswa kelas IV yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Seluruh siswa siswi kelas IV UPT SDN 8 Rembon yang telah terlibat dalam penelitian penulis.
11. Orang tua terkasih ayahanda Antonius Polang dan Ibunda Ati' Tumanan yang telah mengasuh dan mengusahakan, sehingga bisa menempuh perkuliahan dan bisa selesai pada waktunya.
12. Saudaraku Ca'em dan Yunitria yang telah memberikan doa, motivasi dan dukungan selama menjalani perkuliahan.
13. Sahabat-sahabatku CBL yang terkasih Tripena Yeyen Balalembang, Rezkia Toding Datu, Sarah Parela'bi, Maria Ice Massora, dan Imel

Anjely yang senantiasa mengingatkan, membantu, dan sama-sama berjuang, hingga bisa sampai pada tahap ini.

14. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2020, kelas B11 tanpa terkecuali yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan kebersamaan dari awal kuliah sampai penyusunan tugas akhir ini hingga selesainya.

Akhir kata, semoga segala bantuan dari berbagai pihak mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan rekan-rekan mahasiswa khususnya prodi PGSD serta generasi yang akan datang.

Makale, Agustus 2024

Penulis

15.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix

DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Pikir.....	19
C. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	23
B. Fokus Penelitian.....	24
C. Setting Penelitian.....	24
D. Rancangan Tindakan.....	25
E. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Dan Indikator Keberhasilan.....	31
G. Jadwal Penelitian.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	59
SURAT IZIN PENELITIAN.....	134
SURAT KETERANGAN.....	135

DOKUMENTASI.....	136
RIWAYAT HIDUP.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kualifikasi Data Tes.....	32
Tabel 3.2 Kualifikasi Observasi	33
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	33
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Keterampilan Menyimak Siklus 1.....	49
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Keterampilan Menyimak Siklus 2.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir.....	21
Gambar 3.1: Bagan Alur Siklus.....	26

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Profil Sekolah	60
Data Guru Dan Siswa	62
Modul Ajar Siklus I.....	63
Modul Ajar Siklus II	73
Lembar Observasi Guru Pertemuan I Siklus I	84
Lembar Observasi Siswa Pertemuan I siklus I.....	86
Lembar Observasi Guru Pertemuan II siklus I.....	91
Lembar Observasi Siswa Pertemuan II siklus I	95

Lembar Observasi Guru Pertemuan III siklus I	98
Lembar Observasi Siswa Pertemuan III siklus I	102
Lembar Observasi Guru Pertemuan I Siklus II	105
Lembar Observasi Siswa Pertemuan I siklus II	109
Lembar Observasi Guru Pertemuan II siklus II	112
Lembar Observasi Siswa Pertemuan II siklus II	116
Lembar Observasi Guru Pertemuan III siklus II	119
Lembar Observasi Siswa Pertemuan III siklus II.....	123
Pedoman Penskoran	126
Rubrik Hasil Penelitian Siklus I.....	127
Rubrik Hasil Penelitian Siklus II.....	129
Hasil Wawancara Dengan Guru.....	131
Hasil Wawancara Dengan Siswa	132