

PAPER NAME

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round.pdf

WORD COUNT

1518 Words

CHARACTER COUNT

9311 Characters

PAGE COUNT

6 Pages

FILE SIZE

264.6KB

SUBMISSION DATE

Nov 19, 2024 5:15 PM GMT+8

REPORT DATE

Nov 19, 2024 5:15 PM GMT+8

● **23% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 19% Internet database
- 11% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database

● **Excluded from Similarity Report**

- Submitted Works database
- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Abstract
- Methods and Materials
- Small Matches (Less than 15 words)
- Manually excluded sources

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Hasil Belajar Matematika

I Ketut Linggih^{1*}, Sonny Yalti Duma², Relal Lambu³

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja, Indonesia

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja, Indonesia

³Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja, Indonesia

* Korespondensi Penulis. E-mail: iketut@ukitoraja.ac.id

Abstrak

Adanya proses pembelajaran matematika yang belum sesuai dengan standar proses menjadi dasar pemilihan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe round robin terhadap hasil belajar matematika bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tondon. Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah bentuk post-test. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan cluster sampling dan diperoleh kelas VIII yang terdiri dari 22 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII_B yang terdiri dari 22 siswa sebagai kelas control. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes hasil belajar siswa. Uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan sampel t-test. Keseluruhan uji menggunakan SPSS dengan taraf signifikansi sebesar 5%. Hasil pengujian hipotesis menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe round robin berpengaruh pada hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Tondon. Dengan nilai $t = 5,961$ dan nilai signifikansi 0,000.

Kata Kunci : kooperatif tipe Round Robin; hasil belajar matematika

Abstract

The existence of a mathematics learning process that is not in accordance with the standard process is the basis for selecting the Round Robin cooperative learning model. The purpose of this study was to determine whether or not there was an influence of the round robin cooperative learning model on mathematics learning outcomes for Grade VIII students of SMP Negeri 1 Tondon. The type of research that will be used in this study is quasi-experimental research. The research design used in this research is a post-test form. Sampling in this study used cluster sampling and obtained class IIC consisting of 22 students as the experimental class and class VIII_B consisting of 22 students as the control class. Normality test, homogeneity test and hypothesis testing using the sample t-test. The entire test uses SPSS with a significance level of 5%. The results of testing the hypothesis concluded that the round robin cooperative learning model had an effect on the mathematics learning outcomes of students at SMP Negeri 1 Tondon.

Keywords : Round Robin type cooperative; mathematics learning outcomes

Pendahuluan

Matematika adalah suatu bidang ilmu untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika intuisi dan konstruksi, generalitas (Uno B. Hamza dalam Saputro, 2014:1). Effendii (2013:13) menyatakan bahwa fungsi matematika adalah sebagai alat untuk membentuk pola pikir dan ilmu atau pengetahuan. Hal tersebut dapat dikembangkan dalam pembelajaran matematika disekolah.

Pembelajaran tipe *Round Robin* merupakan suatu model pembelajaran yang mengajarkan keterampilan berbagi, dimana para siswa bergiliran memberikan bantuan menjawab pertanyaan dalam kelompok melalui teknik ini siswa memperoleh kesempatan yang sama dalam berpendapat dan mengurangi dominasi murid tertentu dalam penentuan jawaban kelompok selama proses pembelajaran berlangsung, selain itu murid juga dapat membandingkan jawaban yang diberikan dengan jawaban seluruh anggota kelompok. Murid juga dapat bertanya menjelaskan dan merespon jawaban yang diberikan teman kelompoknya. Jadi antara murid terdapat interaksi dan kesamaan pemahaman materi. Murid yang telah mengerti menjadi paham karena menjelaskan kepada temannya dan murid yang kurang paham menjadi terbantu untuk memahami materi pelajaran. Dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Model pembelajaran tipe *Round Robin* ini dapat menciptakan pola interaksi yang optimal dan mengembangkan semangat kebersamaan. Siswa mendapatkan kesempatan yang sama dalam mengemukakan pendapat, maka tipe *Round Robin* dapat membuat siswa termotivasi untuk mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dan juga dapat memberikan kesempatan siswa untuk berpikir sendiri, berdiskusi dan saling membantu dalam kelompok serta diberi kesempatan untuk berbagi dengan siswa lain dan berhak untuk mengemukakan pendapat, sehingga dapat menghilangkan dominasi dari siswa pintar dalam berdiskusi. Untuk melihat motivasi belajar dengan tipe *Round Robin* disebarkan angket diawal dan diakhir penelitian.

Metode

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Menurut Suryabrata dalam Sumiati (2012 : 29), tujuan penelitian eksperimen adalah untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi yang dapat diperoleh dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mrngontrol semua variabel yang relevan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kelompok yang diberi perlakuan (treatment) berupa perlakuan (kelas control).

Desain pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Rancangan Penelitian

Kelas	Perlakuan	Post-test
E	X	O ₁

K - O₂

Keterangan :

E = kelas eksperimen

K = kelas kontrol

O₁ = post-test untuk kelas eksperimen

O₂ = post-test untuk kelas kontrol

X = perlakuan kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

A. - = perlakuan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional

Hasil dan Pembahasan (70%)

Tabel 4.1 hasil keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*

Pertemuan	Rata-rata keseluruhan (\bar{x})	kategori
I	3,41	Terlaksana dengan baik
II	3,75	Terlaksana dengan baik
Rata-rata	3.58	Terlaksana dengan baik

Berdasarkan tabel 4.1 tampak bahwa secara keseluruhan keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dapat dikelola dengan baik karena setiap aspek yang diamati dapat terlaksana dengan baik. Hal ini ditunjukkan oleh skor rata-rata keterlaksanaan dengan model pembelajaran *round robin* dari pertemuan pertama hingga pertemuan kedua sebesar 3,58. Dalam kriteria keterlaksanaan pembelajaran yang telah dipaparkan pada bab III nilai rata-rata total yang diperoleh berada pada interval $3,50 < x \leq 4$ yang artinya berada pada kategori sangat tinggi atau terlaksana dengan baik sehingga dapat dikatakan efektif. Data lengkap untuk keterlaksanaan pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.2 Analisis Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Control Siswa SMP Negeri 1 Tondon Tahun Ajaran 2023/2024

	post_testeksperimen	post_testkontrol
Valid	22	22
Missing	0	0
Mean	80.91	70.91
Median	80.00	70.00
Variance	53.896	22.944
Range	20	20
Minimum	70	60
Maximum	90	80

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sesudah pembelajaran (post-test) pada kelas eksperimen skor minimum hasil belajar siswa pada post-test adalah 70 dan skor maksimum 90 dan kelas control skor minimum 60 dan skor maksimum 80.

Jadi skor hasil belajar siswa dikelompokkan dalam lima kategori maka diperoleh distribusi frekuensi skor dan presentase yang ditunjukkan seperti pada tabel 4.3

Tabel 4.3 Distribusi frekuensi post-test matematika pada kelas eksperimen dan kelas control

Skor	Kategori	Kelas		
		Kelas eksperimen	Kelas	Control
		Frekuensi	Frekuensi	Presentase
71-100	Sangat tinggi	9		-
61-70	Tinggi	12		-
41-60	Sedang	-	4	18,18
21-40	Rendah	-	16	72,72
0-20	Sangat rendah	-	2	9,09

Pada tabel 4.3 diatas, dapat diketahui bahwa kemampuan matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas control berbeda, terlihat bahwa kemampuan siswa setelah pembelajaran pada kelas eksperimen tidak ada siswa yang mendapat nilai sedang ,rendah sangat rendah. Frekuensi post-test pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan dimana terlihat 40,90 % (9 siswa) yang memperoleh nilai dalam kategori sangat tinggi, dan 54,54% (12 siswa) yang memperoleh nilai dalam kategori tinggi sedangkan pada kelas control dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa setelah pembelajaran menunjukkan bahwa 18,18% (4 siswa) dalam kategori sedang 72,72% (16 siswa) dalam kategori rendah 9,09% (2 siswa) dalam kategori sangat rendah.

Untuk uji homogenitas digunnakan :

$$\begin{aligned} \text{Rumus } F_{\text{hitung}} &= \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\ &= \frac{61,248}{22,652} \\ &= 2,703 \end{aligned}$$

Nilai F_{hitung} diperoleh 2,703. Nilai F_{tabel} dk pembilang (22-1) = 21 dan dk penyebut (22-1) = 21 dan taraf kesalahan 5% atau 0,05, maka F_{tabel} 24,4. Ini berarti bahwa $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ (2,703 < 24,2) dengan demikian dapat dinyatakan bahwa varian dua kelompok tersebut homogen.

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 5,961$ dan nilai sig 0,000 dalam hal ini signifikan dalam $\alpha=0,05$ artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* terhadap hasil belajar siswa. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan menggunakan dua jenis statistic yaitu statistic deskriptif dan statistic inferensial, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata dari dua pertemuan mencapai 3,58
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* terhadap hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 1 Tondon. Hal ini berdasarkan hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 5,961$ pada nilai sig (*2- tailed*) atau sebesar $0,000 < 0,05$.

Daftar Rujukan

- Rizqi, Aghni. A. "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 9 Salatiga*" 2, No. 1 (2018).
- Sumiati. "*Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik Round Robin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Negeri 4 Tapung Kabupaten Kampar,*" Januari 2013
- Zulfiyah.A. "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Dengan Pendekatan Open -Ended Problem Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iva Di Mi Miftahulhuda Malang,*" 2019.

● 23% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 19% Internet database
- 11% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	eprints.walisongo.ac.id Internet	4%
2	Mayora, syahrul Ramadhan, tressyalina. "PENGARUH MODEL DISCOVE... Publication	2%
3	journal.uncp.ac.id Internet	2%
4	Fery Muhamad Firdaus, Bintan Munjiyah Zahroh. "PENGARUH METODE... Crossref	2%
5	Dian Tari Darwis, Elsina Sarah Tamaela, Anastasija Limba, Vederico Pit... Crossref	1%
6	jurnal.minartis.com Internet	1%
7	docobook.com Internet	1%
8	eprints.umm.ac.id Internet	1%
9	mahasiswa.mipastkipllg.com Internet	1%

10	etheses.uin-malang.ac.id Internet	1%
11	Edy Saputra. "MELIHAT MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DA... Crossref	1%
12	Inggit Puspita Ningrum, Rahmiwati Marsinun. "Penerapan Model Pemb... Crossref	1%
13	Rahmawati Rahmawati, Suhar Suhar, La Masi La Masi. "PENGARUH PE... Crossref	1%
14	Trisnawati Trisnawati. "MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SEJARAH ... Crossref	1%
15	eprints.uny.ac.id Internet	1%

● Excluded from Similarity Report

- Submitted Works database
- Quoted material
- Abstract
- Small Matches (Less than 15 words)
- Bibliographic material
- Cited material
- Methods and Materials
- Manually excluded sources

EXCLUDED OVERLAPPING SOURCES

<https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/download/2335/...> **83%**
Internet

EXCLUDED SOURCES

e-jurnalmitrapendidikan.com **24%**
Internet

ecampus.iainbatusangkar.ac.id **14%**
Internet

publikasiilmiah.com **14%**
Internet

ukitoraja.ac.id **14%**
Internet

123dok.com **13%**
Internet

<https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/view/2335> **12%**
Internet

repository.uin-suska.ac.id **12%**
Internet

id.123dok.com	11%
Internet	
repository.uksw.edu	9%
Internet	
adoc.tips	9%
Internet	
garuda.ristekdikti.go.id	9%
Internet	
garuda.kemdikbud.go.id	8%
Internet	
repositori.uin-alauddin.ac.id	7%
Internet	
https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/download/2338/...	7%
Internet	
digilib.uinsgd.ac.id	6%
Internet	
docplayer.info	6%
Internet	
digilibadmin.unismuh.ac.id	5%
Internet	
e-theses.iaincurup.ac.id	5%
Internet	
simki.unpkediri.ac.id	5%
Internet	

core.ac.uk	5%
Internet	
jurnaluniv45sby.ac.id	4%
Internet	
repository.unwira.ac.id	3%
Internet	
https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/download/2337/...	2%
Internet	
https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/download/2328/...	2%
Internet	
https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/download/2322/...	2%
Internet	
https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/download/2334/...	2%
Internet	
https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/article/download/2317/...	2%
Internet	
http://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/jkip/article/download/1174/908/3663	1%
Internet	
http://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/jkip/article/download/1174/908/	1%
Internet	
https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING/issue/view/250	1%
Internet	
https://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/PROSDING	1%
Internet	

<http://journals.ukitoraja.ac.id/index.php/zig/article/download/968/769/3123>

1%

Internet