

PAPER NAME

Dampak Didikan Orang Tua di Rumah Terhadap Perkembangan Psikologi dan Prestasi Belajar Anak Kelas VI

AUTHOR

Berthin Simega

WORD COUNT

3136 Words

CHARACTER COUNT

18786 Characters

PAGE COUNT

5 Pages

FILE SIZE

319.7KB

SUBMISSION DATE

Oct 8, 2024 12:57 PM GMT+8

REPORT DATE

Oct 8, 2024 12:58 PM GMT+8

● 4% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 4% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database

● Excluded from Similarity Report

- Submitted Works database
- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Abstract
- Methods and Materials
- Small Matches (Less than 15 words)

Dampak Didikan Orang Tua di Rumah Terhadap Perkembangan Psikologi dan Prestasi Belajar Anak Kelas VII E SMP Kristen Makale

Alexsander Yerri¹, Berthin Simega², Anastasia Baan³

Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja, Indonesia

alexсандeryerri@gmail.com¹

Abstrak

Penelitian ini bertujuan adalah untuk mendeskripsikan tentang dampak didikan orang tua di rumah terhadap perkembangan psikologi dan prestasi belajar anak kelas VII E SMP Kristen Makale. Sedangkan Manfaat penelitian ini terbagi atas manfaat secara teoretis dan praktis sebagai berikut: Manfaat Teoretis diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada dunia pendidikan dalam merumuskan pendidikan yang lebih baik, serta memberikan wawasan tentang pentingnya penerapan pendekatan etnopedagogi terhadap hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Manfaat Praktis seperti : 1) Sebagai masukan bagi orang tua siswa untuk menciptakan lingkungan yang positif dan mendukung bagi anak, dan peningkatkan hubungan orang tua dan anak, serta cara mningkatkan kepercayaan diri anak. 2) Sebagai masukan bagi guru dalam memahami lebih mendalam tentang siswa serta berkomunikasi dengan orang tua untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan siswa, 3) Dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran terhadap sekolah untuk merancang program pendidikan yang lebih efektif, lebih tepat saran dan sesuai dengan kebutuhan siswa dan 4) Sebagai bahan referensi untuk menambah dan mengembangkan wawasan pengetahuan mengenai bagaimana interaksi antara orang tua dan anak di rumah memengaruhi psikologis dan hasil belajar anak di sekolah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Relevan dengan jenis penelitian yaitu penelitian kualitatif dengan metode deskriptif, maka teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini data hasil observasi dan wawancara serta dokumentasi yang telah deskripsikan tentang dampak didikan orang tua di rumah terhadap perkembangan psikologi dan prestasi belajar anak kelas VII E SMP Kristen Makale. Data primer didapatkan dari hasil observasi dan wawancara. Sedangkan data sekunder dalam penelitian ini berupa jurnial pustaka seperti mencari berbagai sumber seperti jurnal, buku, atau e-book, serta penelitian dahulu. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VII E SMP Kristen Makale. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII E yang berjumlah 28 orang SMP Kristen Makale. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, teknik wawancara dan teknik dokumentasi. teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, model data (data display dan penarikan kesimpulan).

Abstract

This research aims to describe The impact of parental education at home on the psychological development and academic achievement of seventh-grade students at Makale Christian Junior High School. The benefits of this research are divided into theoretical and practical benefits as follows: Theoretical benefits are expected to contribute ideas to the education field in formulating better education and provide insights into the importance of applying ethno-pedagogical approaches to students' learning outcomes, especially in Indonesian language learning. Practical benefits include: Providing input for students' parents to create a positive and supportive environment for their children, enhancing parent-child relationships, and boosting children's self-confidence. Offering insights for teachers to better understand students and communicate with parents to create an educational environment supportive of students' growth and development. Contributing ideas for schools to design more effective educational programs, with precise recommendations tailored to students' needs. Serving as a reference material to enhance knowledge about how the interaction between parents and children at home influences children's psychology and learning outcomes at school. The research method used is qualitative, specifically descriptive qualitative method, with data analysis techniques including qualitative descriptive analysis. Data collection methods involve observation, interviews, and documentation, while primary data are obtained from observation and interviews, and secondary data consist of literature reviews from various sources such as journals, books, e-books, and previous research. The population of this study comprises all seventh-grade students at Makale Christian Junior High School, with a sample size of 28 students from class VII E. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation, while data analysis techniques include data reduction, data display, and conclusion drawing.

Kata Kunci:

Didikan Orang Tua,
Perkembangan Psikologi,
Prestasi Belajar.

Key Word:

Parental Upbringing,
Psychological
Development, Academic
Achievement.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan komponen yang paling esensial dalam kehidupan manusia. Karakter baik setiap individu ditumbuhkan melalui pendidikan (Wardani, 2021:39). Proses pendidikan ini dilakukan dalam konteks resmi dan informal. Secara formal menunjukkan bahwa proses pembelajaran berlangsung di lingkungan sekolah, sedangkan secara informal terjadi di lingkungan rumah dan masyarakat. Pendidikan juga dapat digambarkan sebagai suatu kegiatan yang terjadi dalam kehidupan manusia atau sebagai suatu tindakan yang terjadi dalam keberadaan manusia. Seperti pertumbuhan kepribadian seseorang, kecerdasan yang mencakup berbagai fakta, dan perkembangan emosional dan spiritual, agar memiliki karakter moral. Orang tua memiliki peran penting dalam pendidikan anak karena mereka memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perilaku mereka.

Memahami hubungan antara didikan orang tua dengan perkembangan psikologis anak dan prestasi belajar mereka di sekolah menjadi penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan perkembangan anak secara menyeluruh. Interaksi yang positif antara orang tua dan anak memperkuat ikatan emosional serta meningkatkan komunikasi yang efektif (Astuti, dkk, 2023:147). Ini menciptakan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan psikologis anak. Didikan orang tua memiliki dampak langsung terhadap kesejahteraan psikologis anak.

Dukungan emosional yang kuat dari orang tua memberikan dasar yang kokoh bagi perkembangan kepercayaan diri anak. Anak-anak yang percaya diri cenderung lebih berani dalam menghadapi tantangan dan mencari solusi atas masalah yang mereka hadapi. Anak-anak yang merasa dicintai dan dihargai cenderung memiliki tingkat kebahagiaan yang lebih tinggi dan lebih sedikit mengalami masalah psikologis seperti kecemasan dan depresi. Selain dampak psikologis, didikan orang tua juga berpengaruh pada prestasi belajar anak di sekolah. Dukungan dan dorongan yang diberikan orang tua memainkan peran penting dalam membentuk motivasi dan minat belajar anak. Dapat disimpulkan bahwa didikan orang tua memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan psikologis anak dan prestasi belajar mereka di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Kristen Makale dan dengan melakukan dialog dengan Ibu Kristina salah satu wali kelas VII, prestasi belajar beberapa siswa kelas VII mengalami penurunan khususnya. Hal ini disebabkan beberapa dari siswa sering tidak mengerjakan PR, ribut dalam kelas dan kurang memperhatikan pelajaran, sering terlambat ke sekolah, bahkan ada yang beberapa hari tidak masuk tanpa keterangan apapun. Pihak sekolah kadang melakukan komunikasi dengan orang tua siswa tentang masalah tersebut dan berkomunikasi dengan orang tua dan mencari jalan keluar bersama dalam mendidik dan membimbing siswa tersebut.

Sikap dan perilaku orangtua dalam kehidupan sehari-hari sebagai sumber pengetahuan, yang secara langsung atau tidak akan ditiru dan digugu oleh anak sehingga menjadi bekal sampai dewasa. Psikologis merupakan suatu proses perubahan kondisi psikologis individu yang dilihat dari tingkah lakunya dalam menghadapi dan menyelesaikan konflik yang terjadi dalam diri. ada beberapa indikator yang menjadi alat ukur dalam melihat peran orang tua dalam mendidik anak seperti gaya pengasuhan, komunikasi orang tua dan keterlibatan orang tua dalam pendidikan. Perkembangan psikologi anak adalah suatu proses perubahan kondisi psikologis anak yang terlihat dari tingkah lakunya serta perkembangan perilaku dalam menghadapi konflik yang terjadi di dalam diri anak tersebut. Adapun aspek dinamika psikologis anak seperti kognitif, Afektif dan Konatif

Prestasi belajar adalah hasil akhir yang diperoleh oleh siswa setelah melalui proses belajar dan ujian di sekolah, yang dapat dinyatakan dalam bentuk huruf atau angka yang oleh guru selaku pengajar dan pendidik bagi siswa. Prestasi belajar terdiri dari lima aspek antara lain: Kemampuan informasi verbal, Kemampuan Intelektual, Strategi kognitif, Sikap dan Keterampilan motorik dengan baik.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif, maka teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini data hasil observasi dan wawancara serta dokumentasi yang telah deskripsikan tentang didikan orang tua di rumah terhadap perkembangan psikologi dan prestasi belajar siswa di SMP Kristen Makale.

Data primer didapatkan dari hasil observasi dan wawancara. Sedangkan data sekunder dalam penelitian ini berupa kajian pustaka seperti mencari berbagai sumber seperti jurnal, buku, atau e-book, serta penelitian dahulu. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas VII E SMP Kristen Makale. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII E yang berjumlah 39 orang di SMP Kristen Makale. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, teknik wawancara dan teknik dokumentasi.

teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, model data (data display dan penarikan kesimpulan).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian telah menunjukkan bahwa didikan orang tua di rumah memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan psikologi anak di sekolah. Berikut adalah beberapa temuan utama:

Pengaruh didikan orang tua terhadap perkembangan prestasi belajar siswa

Penelitian ini mengambil responden dari siswa kelas VII E SMP Kristen Makale sebanyak 39 orang peserta didik. Adapun hasil jawaban siswa untuk variabel prestasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Jawaban Responden Variabel Prestasi Belajar

Pernyataan	Pilihan Jawaban									
	SS	%	S	%	KS	%	TS	%	STS	%
Pernyataan 1	12	30.8%	27	69.2%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 2	3	7.7%	35	89.7%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 3	18	46.2%	19	48.7%	2	5.1%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 4	6	15.4%	32	82.1%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 5	18	46.2%	20	51.3%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 6	12	30.8%	26	66.7%	0	0.0%	1	2.6%	0	0.0%

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa kelas VII E SMP Kristen Makale pada variabel prestasi belajar lebih banyak menjawab dengan setuju dan sangat setuju.

Pengaruh didikan orang tua terhadap perkembangan psikologi siswa

Penelitian ini mengambil responden dari siswa kelas VII E SMP Kristen Makale sebanyak 39 orang peserta didik. Adapun hasil jawaban siswa untuk variabel perkembangan psikologi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Jawaban Responden Variabel Perkembangan Psikologi

Pernyataan	Pilihan Jawaban									
	SS	%	S	%	KS	%	TS	%	STS	%
Pernyataan 1	17	43.6%	21	53.8%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 2	4	10.3%	19	48.7%	9	23.1%	7	17.9%	0	0.0%
Pernyataan 3	15	38.5%	23	59.0%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 4	4	10.3%	34	87.2%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 5	20	51.3%	18	46.2%	1	2.6%	0	0.0%	0	0.0%
Pernyataan 6	5	12.8%	22	56.4%	7	17.9%	5	12.8%	0	0.0%

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa kelas VII E SMP Kristen Makale pada variabel perkembangan psikologi lebih banyak menjawab dengan setuju dan sangat setuju.

PEMBAHASAN

Didikan orang tua di rumah merupakan salah satu faktor terpenting yang memengaruhi perkembangan psikologi anak. Pola asuh, keterlibatan orang tua, dan hubungan orang tua-anak semuanya dapat memiliki dampak yang signifikan pada kesehatan mental, prestasi belajar, dan perilaku sosial anak. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil penelitian didapatkan hasil bahwa variabel didikan orang tua (X) berpengaruh positif terhadap perkembangan psikologi (Y) berdasarkan hasil uji t, dimana nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 4,945 > t_{tabel} 2,0261$ dan berdasarkan uji koefisien determinasi didapatkan bahwa sebesar 63,1 % didikan orang tua dapat menjelaskan perkembangan psikologi siswa kelas VII E SMP Kristen Makale.

Orang tua yang ingin mendukung perkembangan psikologis anak mereka di sekolah harus mempertimbangkan pola asuh mereka, meningkatkan keterlibatan mereka dalam pendidikan anak mereka, dan membangun hubungan yang positif dan suportif dengan anak mereka. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil penelitian didapatkan hasil bahwa variabel didikan orang tua (X) berpengaruh positif terhadap prestasi belajar (Y) berdasarkan hasil uji t, dimana nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 6,015 > t_{tabel} 2,0261$ dan berdasarkan uji koefisien determinasi didapatkan bahwa sebesar 70,3 % didikan orang tua dapat menjelaskan prestasi belajar siswa kelas VII E SMP Kristen Makale.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa: didikan orang tua di rumah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan psikologi anak di sekolah. Pola asuh yang demokratis, keterlibatan orang tua yang tinggi, dan

hubungan orang tua-anak yang positif dan suportif dapat membantu anak-anak berkembang menjadi individu yang sehat dan bahagia yang berhasil di sekolah dan dalam kehidupan.

DAFTAR REFERENSI

- Abidin, H., Mukhlis, I., & Zagladi, A. N. (2023). Multi-method Approach for Qualitative Research: Literature Review with NVivo 12 PRO Mapping. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3).
- Achmad Dahlan Muchtar & Aisyah Suryani. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud (Telaah Pemikiran atas Kemendikbud), *Jurnal Pendidikan*, Vol 3 (2).
- Aisyah, A., Jaenudin, R., & Koryati, D. (2018). Analisis faktor penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal profit: kajian pendidikan ekonomi dan ilmu ekonomi*, 4(1), 1-11.
- Alex, Sobur. 2013. *Semiotika Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Astuti, M., Herlina, H., Ibrahim, I., Juliansyah, J., Febriani, R., & Oktarina, N. (2023). Pentingnya Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Generasi Muda. *Faidatuna*, 4(3), 140-149.
- Bimo Walgito, B. W. (2004). Pengantar Psikologi Umum. Penerbit Andi Yogyakarta
- Berkowitz, L. (1972). Frustrations, comparisons, and other sources of emotion arousal as contributors to social unrest. *Journal of Social Issues*, 28(1), 77-91.
- Danuri, D. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mata Kuliah Matematika 3 Mahasiswa Pgsd Universitas PGRI YOGYAKARTA Melalui Cooperative Learning Tipe Jigsaw. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 4(2), 14-19.
- Dewi, N. I. K., Astawa, I. P., Siwantara, I. W., & Mataram, I. G. A. B. (2018). Exploring the potential of cultural villages as a model of community based tourism. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 953, No. 1, p. 012072). IOP Publishing.
- Fathurrohman, M. T. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V. *Basic Education*, 6(10), 975-982.
- Fitria, Nurma Zakiiyatu, Masturi Masturi, and Ika Ari Pratiwi. Peran Orang Tua Untuk Memotivasi Belajar Anak Di Desa Keling Lasem. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 6.2: 401-408.
- Fitria, R., & Widjayatri, R. D. (2022). Pola Asuh Orang Tua Milenial Dalam Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia Dini. *Qurroti: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 82-96.
- Haolah, S., Atus, A., & Irmayanti, R. (2018). Pentingnya kualitas pribadi konselor dalam pelaksanaan konseling individual. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 1(6), 215-226.
- Hermawan, R. (2010). Pengembangan sumber daya sekolah. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 1-17.
- Hude, M Darwis. 2006. *Emosi-Penjelajahan Religio-Psikologis Tentang Emosi Manusia dalam Al Qur'an*. Jakarta: Erlangga.
- Kaharuddin, K. (2021). Kualitatif: ciri dan karakter sebagai metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1-8.
- Kurniawan, J. B. (2021). *Dinamika Psikologis Kecanduan Narkoba (Studi Kasus Pada Remaja Usia Remaja Akhir Yang Kecanduan Narkoba)* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Lidia Susanti, S. P. (2020). *Strategi pembelajaran berbasis motivasi*. Elex Media Komputindo.
- Marbun, E. K. C. (2018). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS Di SMA Panca Budi Medan TP 2017/2018 (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Mastura, D. (2021). *Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III MIN 20 Aceh Besar* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry).
- Moh Zaiful Rosyid dkk. 2020. *Prestasi Belajar*. Batu: Literasi Nusantara.
- Mucharomah, R., & Sjafiatul Mardiyah. (2018). Peran Fasilitator Parenting dalam Pengembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan untuk Semua*. Vol 2(2).
- Murfiah, U., & Nurdin, D. (2017). *Pembelajaran terpadu, teori dan praktik terbaik disekolah*.
- Nurjanah, K. (2019). Implementation of Parenting Program in The Integrated PAUD Yayasan Putra Putri Godean, Sleman, Special Area Yogyakarta. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1), 40–51.
- Permatasari, A. A. I. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kepuasan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Pilangkenceng Madiun tahun pelajaran 2019/2020 (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Rahmah, Mutiara. 2016. *Persepsi Negatif Orang Tua Murid di SDN Luginasari 1 Tentang Topikal Aplikasi Fluor (TAF)*. Bandung.

- Raskind, I. G., Shelton, R. C., Comeau, D. L., Cooper, H. L. F., Griffith, D. M., & Kegler, M. C. (2019). A Review of Qualitative Data Analysis Practices in Health Education and Health Behavior Research. *Health Education and Behavior*, 46(1), 32–39.
- Safitri, S., & Nurhayati, N. (2021). Studi Pustaka: Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah. *Journal of Educational Review and Research*, 1(2), 64-67.
- Saman, F., & Partha, M. N. (2021). Hubungan Perhatian Dan Peran Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Long Iram. *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial dan Ekonomi*, 3(1), 54-71
- Santika, Tika. (2018). Peran Keluarga, Guru, dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Unsika: Judika*. 6(2). 77-85
- Sari, I. N., Saputri, D. F., & Sasmita, S. (2017). Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 4(2), 108-114.
- Schmieder, C. (2020). Qualitative data analysis software as a tool for teaching analytic practice: Towards a theoretical framework for integrating QDAS into methods pedagogy. *Qualitative Research*
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, H. (2019). Pengaruh Budaya Sekolah, Fasilitas Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Islam Walisongo Kembaran (*Doctoral dissertation*, Universitas Jenderal Soedirman).
- Susanto, A. (2017). Proses Habitiasi Nilai Disiplin Pada Anak Usia Dini Dalam Kerangka Pembentukan Karakter Bangsa. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 15(1).
- Syaiful, B., & Aswan, Z. (2020) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Turner, D., Ting, H., Lim, T. Y., & Tan, K. L. (2021). Applying Qualitative Approach and Analysis in Business Research. *Asian Journal of Business Research*, 11(3), 1 13.
- Wahyuni, L. (2010). Pengaruh pembelajaran tematik terhadap prestasi belajar di tinjau dari motivasi belajar asuhan kebidanan ibu satu (pada mahasiswa kebidanan Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun 2010) (*Doctoral dissertation*, UNS (Sebelas Maret University)).
- Wardani, Anita & Yulia Ayriza. 2021. Analisis Kendala Orangtua dalam Mendampingi Anal Belajar dirumah pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 772-782.
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). Pengelolaan LKP Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15-22.

● 4% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 4% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	journal.unublitar.ac.id Internet	1%
2	scribd.com Internet	<1%
3	theses.iainponorogo.ac.id Internet	<1%
4	eprints.binadarma.ac.id Internet	<1%