

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STORYTELLING BASED*
LEARNING BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG-BOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V DI UPT SDN 1 SANGALLA SELATAN**

SKRIPSI



Oleh:

ROMY PARANTE

221118142

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STORYTELLING BASED*
LEARNING BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *BIG-BOOK*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS V DI UPT SDN 1 SANGALLA SELATAN**

SKRIPSI



Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Romy Parante

221118142

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN
SISWA DI UPT SDN 1 SANGALLA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh:

Arlan Saputra Parante

221118141

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a vertical line, positioned above the name Hakpantria.

(Hakpantria, S.Pd., M.Pd.)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA DI UPT SDN 1 SANGALLA SELATAN

Atas nama saudara :

Nama : Arlan Saputra Parante
Nim : 221118141
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan panitia penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 20 Agustus 2025

Pembimbing:

1. Trivena, S.Pd., M.Pd

(.....)

2. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd (.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja Dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/57/Ukitoraja.DFKIP/2025 tanggal 22 Agustus 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Senin, 25 Agustus 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Dr. David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN-0939098202

Panitia Ujian :

Ketua : Trivena, S.Pd., M.P.d.

(.....)

Sekretaris : Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.

(.....)

Anggota :

a. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

(.....)

b. Yulianus M. Rombeallo, S.H., M.H.

(.....)

c. Dr. Lukma Ranta A., S.E., M.Pd.

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arlan Saputra Parante
NIM : 221118141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Disiplin
Siswa Di UPT SDN 1 Sangalla Selatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, 15 September 2025

Yang Menyatakan,



Arlan Saputra Parante

MOTTO

**“Setiap Kesulitan Selalu Ada Kemudahan dan
Setiap Ada Masalah Pasti Ada Solusi”**

ABSTRAK

Parante Romy, 2025. Penerapan model pembelajaran *Storytelling Based Learning* berbantuan media *Big Book* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V UPT SDN 1 Sangalla Selatan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing oleh: (1) Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd. dan (2) Sefrin S. Tangkearung, S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: *Storytelling Based Learning, Big Book, Berbicara*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V UPT SDN 1 Sangalla Selatan melalui penerapan model pembelajaran *Storytelling Based Learning* berbantuan media *Big Book*. Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berbicara siswa, di mana dari 7 siswa terdapat 5 siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 70. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam beberapa siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara setelah diterapkan model pembelajaran *Storytelling Based Learning* berbantuan media *Big Book* Siswa kelas V UPT SDN 1 Sangalla Selatan. Hal ini dapat dilihat pada perolehan nilai pada siklus I hanya 2 siswa (28,57%) pada kategori sangat baik, 4 siswa (57,14%), dan 1 siswa (14,26%). Pada siklus II mengalami peningkatan dimana terdapat 6 siswa (88,89%) dengan kategori sangat baik dan 1 siswa pada kategori cukup, dengan nilai rata-rata 70,77. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Storytelling Based Learning* berbantuan media *Big Book* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan hikmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Storytelling Based Learning* Berbantuan Media *Big Book* Meningkatkan keterampilan berbicara Siswa Kelas V UPT SDN 1 Sangalla Selatan" tepat pada waktunya. Skripsi yang dibuat adalah salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, kerjasama, dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., Ak., CA. Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Dr. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.
4. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing I & Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis, serta meluangkan

banyak waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan saran, arahan dan koreksi demi selesainya skripsi ini.

5. Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) yang selalu memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Bapak Ibu Dosen Universitas Kristen Indonesia Toraja, terlebih khusus dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Lukas Ganna' Parintik, S.Pd.. Selaku Kepala Sekolah UPT SDN 1 Sangalla Selatan yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
8. Ventri Ruming, S.Pd. Selaku wali kelas V dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 1 Sangalla Selatan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
9. Orang tua (Bapak Paulus Tato', S.Pd. dan Ibu Alfrida Sondokan) yang selalu menjadi harapan dan doa, serta penyemangat untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya kelas C12 terima kasih atas kebersamaan selama 4 tahun ini.

Akhir kata, semoga kita segala kebaikan, dukungan dan doa yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Tuhan. Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun masih jauh dari kata sempurna.

Oleh karena itu, dengan hati terbuka penulis menerima kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi pembaca.

Makale, Agustus 2025

Romy Parante

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	iii
<u>DAFTAR TABEL.....</u>	iv
<u>DAFTAR GAMBAR.....</u>	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	VI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan dan Pemecahan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Kajian pustaka.....	8
B. Kerangka Pikir.....	13
C. Hipotesis Tindakan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	16
B. Fokus Penelitian.....	18
C. Setting Penelitian.....	19
D. Rancangan Penelitian.....	19
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan.....	23
G. Jadwal Penelitian.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Hasil Penelitian.....	27
B. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Keterampilan Berbicara Siswa Didik Kurniawan 2017.....	24
Tabel 3. 2 Tingkat Keberhasilan Didik Kurniawan 2017.....	24
Tabel 3. 3 Jawal penelitian.....	26
Tabel 4.1 Hasil analisis observasi guru siklus I.....	37
Tabel 4.2 Hasil analisis observasi siswa siklus I.....	39
Tabel 4.3 Nilai keterampilan berbicara siswa siklus I.....	39
Tabel 4.4 Jadwal pelaksanaan tindakan siklus II.....	43
Tabel 4.5 Hasil observasi guru siklus II.....	52
Tabel 4.6 Hasil observasi siswa siklus II.....	53
Tabel 4.7 Nilai keterampilan berbicara siswa siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	14
Gambar 3. 1 Rancangan Model Penelitian kelas Arikunto 2016.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I, II,III, dan IV	64
2. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I	74
3. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	77
4. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan III.....	80
5. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan IV.....	83
6. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	86
7. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	89
8. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan III	92
9. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan IV.....	95
10. Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus I.....	98
11. Tes Ketuntasan berbicara Siklus I.....	99
12. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I, II, III, dan IV	100
13. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	101
14. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II	114
15. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan III	117
16. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan IV	120
17. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	123
18. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	126
19. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan III	129
20. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan IV.....	132
21. Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II.....	135
22. Tes Ketuntasan berbicara Siklus II.....	136
23. Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus I dan II.....	137
24. Pedoman Wawancara Guru	138
25. Pedoman Wawancara Siswa	139
26. Surat Izin Penelitian.....	140
27. Surat Selesai Penelitian.....	141
28. Buku Bimbingan Skripsi.....	142
29. Dokumentasi.....	148