

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS III SD

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODEL
Penyusun : Rika Instansi : UPT SDN 6 Makale Selatan Tahun Penyusunan : 2025 Jenjang Sekolah : SD Matapelajaran : Matematika Fase/Kelas :B/ III Topik : Penjumlahan Dan Pengurangan Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL
• Siswa mampu menjumlahkan dua bilangan dua angka dengan atau tanpa menyimpan serta memahami nilai tempat satuan, puluhan, dan ratusan
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Bernalalar kritis • Mandiri • Gotong royong
D. SARANA DAN PRASARANA
• Ruang kelas • Alat tulis • Media Pembelajaran • LKPD
E. TARGER PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran:

- Model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat:

- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan tiga angka dan pengurangan bilangan tiga angka.
- Menunjukkan sikap teliti dan kerja sama dalam menyelesaikan masalah.
- Menjelaskan strategi yang digunakan untuk menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka.
- Menjelaskan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan dengan menyimpan dan meminjam.
- Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan ribuan secara tepat.
- Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan dua bilangan dengan cara yang lebih mudah dan cepat.
- Menunjukkan sikap percaya diri, teliti, dan kerja sama dalam menyelesaikan masalah matematika.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik memahami bahwa penjumlahan bilangan tiga angka berguna untuk menyelesaikan masalah sehari-hari, seperti penghitungan total barang, uang, atau jumlah benda secara keseluruhan.
- Peserta didik dapat menggunakan strategi pengurangan dengan model konkret dan simbolik.
- Siswa memahami bahwa ada berbagai strategi untuk menyederhanakan perhitungan penjumlahan dan pengurangan, seperti pembulatan, menambah dalam puluhan, dan menyusun kelompok.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan 1

Apa yang bisa kamu lakukan jika ingin tahu jumlah semua barang yang kamu miliki?

- Kalau kamu telah membuat hiasan cincin kertas sebanyak 215 dan hari ini kamu telah membuatnya lagi sebanyak 143. Berapa banyak cincin kertas yang telah kamu buat?
- Mengapa kita perlu tahu cara penjumlahan bilangan besar, seperti tiga angka?

Pertemuan 2

- Bagaimana cara mengurangi bilangan ratusan?
- Adakah cara berbeda untuk menyelesaikan soal; ini selain langsung menghitung?

Pertemuan 3

- Mengapa kita perlu tahu cara menyimpan dan meminjam saat menjumlah dan mengurangi bilangan ribuan?
- Bagaimana cara menyelesaikan penjumlahan/pengurangan jika angka di satu kolom lebih kecil dari angka yang akan dikurangkan?

Pertemuan 4

- Ketika kamu menambahkan 2 ke 298 sehingga memperoleh 300, menghitungnya akan lebih mudah. Setelah menambahkan 2 ke 298, kamu juga harus mengurangi 2 dari 120. Bagaimana cara kamu menghitung dengan lebih mudah?
- Mengapa kita perlu mencari cara yang lebih mudah untuk menghitung penjumlahan atau pengurangan?
- Jika kamu ingin menghitung $298 + 120$ dengan cepat, apa yang bisa kamu lakukan?

D. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**SIKLUS 1 PERTEMUAN 1****A. Penjumlahan bilangan tiga angka****KEGIATAN AWAL**

Langkah Model PBL (Problem Based Learning)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

KEGIATAN INTI

Langkah 1: Orientasi terhadap Masalah	Kegiatan Guru: 1. Menyampaikan cerita atau situasi nyata untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Contoh masalah: "Farida dan Dadang ingin menghias ruang kelasnya. Sebelumnya, mereka telah membuat hiasan cincin kertas	Kegiatan Siswa: Mendengarkan cerita. Mengajukan pertanyaan tentang masalah yang disampaikan.
---------------------------------------	--	--

Langkah 2. Mengorganisasi Siswa Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Mandiri/Kelompok Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Langkah 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah Kegiatan Guru:	sebanyak 215. Hari ini, mereka membuat lagi sebanyak 143 cincin kertas. Berapa banyak cincin kertas yang telah mereka buat?" 2. Guru membagi kelompok siswa 3-4 orang. Membimbing siswa untuk merumuskan masalah utama dalam cerita. 3. Guru memberikan soal/lkpd kepada siswa. 4. Membimbing diskusi kelompok kecil dalam menganalisis dan menyusun penyelesaian. 5. Meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil dan menjelaskan strategi yang digunakan. 6. Memberi umpan balik dan klarifikasi bila diperlukan.	Menuliskan pertanyaan kunci: "Berapa banyak cincin kertas yang telah mereka buat?" Mengumpulkan informasi. Menyusun strategi penjumlahan secara bersusun Berdiskusi dan menyelesaikan soal dalam kelompok. Menjelaskan proses penjumlahan: Misalnya: $125 + 137 = 262$ $262 + 142 = 404$ Jadi, jumlah seluruh pensil adalah 404. Memaparkan hasil diskusi kelompok. Mencatat masukan dari guru dan teman.
KEGIATAN AKHIR		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran

	3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru 4. Salah satu siswa memimpin doa penutup.
Siklus 1 pertemuan 2 B. Pengurangan bilangan tiga angka		
KEGIATAN AWAL		
Langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	kegiatan guru	kegiatan siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
KEGIATAN INTI		
Langkah 1: Orientasi terhadap Masalah	Kegiatan Guru: 1. Guru menampilkan masalah nyata: “terdapat 328 lembar kertas berwarna. Sebanyak 215 lembar kertas berwarna yang telah digunakan untuk menghias ruang kelas. Berapa lembar kertas berwarna yang tersisa?”	Kegiatan Siswa: Mendengarkan masalah dan berdiskusi mengenai informasi yang diketahui dan menyelesaikan masalah.

Langkah 2: Mengorganisasi Siswa	Ajak siswa berdiskusi: “Apa yang diketahui? Tidak diketahui? Bagaimana cara menyelesaikannya?” 2. Membagi siswa dalam kelompok 3-4 orang. Memberikan soal dan memfasilitasi pertanyaan Mengurangi apa dengan apa? Hasilnya berapa?	Membaca soal dan bertanya. Berdiskusi dalam kelompok cara menyelesaikan soal
Langkah 3: Membimbing Penyelidikan Mandiri/Kelompok	3. Untuk pengurangan bilangan besar dengan cara bersusun, susun kedua bilangan secara vertical sesuai dengan nilai tempatnya. 1. 178- 538 2. 879- 412 3. 647- 317 4. 965-864 Jika ada pinjam, jelaskan konsep pinjam dari ratusan ke puluhan, puluhan ke satuan	Menyusun bilangan sesuai nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan) Melakukan pengurangan dan memahami konsep pinjam.
Langkah 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	4. memfasilitasi kelompok untuk mempresentasikan strategi mereka (manipulatif, gambar atau langsung hitung). Memfasilitasi diskusi kelompok	Memaparkan strategi penyelesaian Menjelaskan proses pinjam Mengajukan dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain.
Langkah 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Guru mengulas: cara kerja soal yang telah diberikan Ajukan pertanyaan reflektif: “Manakah cara yang paling mudah dan kenapa?”	Menyimak pertanyaan guru. Menjawab pertanyaan dari guru dan mengevaluasi strategi yang digunakan.
KEGIATAN AKHIR		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi

	didik 4. Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	dari guru 4. Salah satu siswa memimpin doa penutup.
Siklus 1 pertemuan 3 C. Menghitung bilangan yang lebih besar		
KEGIATAN AWAL		
Langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
KEGIATAN INTI		
• Orientasi terhadap Masalah	Kegiatan guru: Guru menunjukkan gambar pada buku (seperti yang diunggah) dan menjelaskan bahwa kita akan belajar tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan besar. Masalah kontekstual diberikan: "Bayu membeli 3.587 kelereng, lalu ibunya memberinya lagi 6.413 kelereng. Berapa jumlah kelereng Bayu sekarang?"	Kegiatan siswa: Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru dan memahami konteks soal. Membaca dan mencermati soal yang diberikan Menentukan apa yang diketahui dan tidak diketahui

• Mengorganisasikan siswa • Membimbing penyelidikan individu/kelompok • Mengembangkan dan menyajikan hasil karya • Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	"Dina memiliki uang Rp10.000 dan membelanjakan Rp6.001. Berapa uang Dina yang tersisa?" Guru membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang Guru meminta siswa duduk bersama kelompoknya Guru membagikan LKK Guru berkeliling memberikan bantuan saat siswa mencoba menyelesaikan soal. Gunakan kolom bantuan seperti yang ada pada buku (tabel digit ribuan, ratusan, puluhan, satuan). Meminta perwakilan dari beberapa kelompok/siswa untuk mempresentasikan cara mereka menyelesaikan soal. Memfasilitasi diskusi dan tanggapan dari kelompok lain Guru mengulas: cara kerja soal yang telah diberikan Ajukan pertanyaan reflektif: "Manakah cara yang paling mudah dan kenapa?"	Siswa duduk bersama kelompok yang telah guru tentukan Siswa mengambil LKK dan mencoba menyelesaikan soal secara berkelompok dengan menuliskan angka-angka dalam tabel tempat nilai Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan Mewakili kelompok untuk menjelaskan cara menyelesaikan soal Memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain Menyimak pertanyaan guru. Menjawab pertanyaan dari guru dan mengevaluasi strategi yang digunakan.
KEGIATAN AKHIR		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan salah	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru 4. Salah satu siswa memimpin doa

	satu siswa memimpin doa	penutup.
Siklus 1 Pertemuan 4		
1. Menghitung dengan lebih mudah		
KEGIATAN AWAL		
Langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
KEGIATAN INTI		
• Orientasi terhadap masalah • Mengorganisasi Siswa	Kegiatan guru: Guru memperlihatkan soal kontekstual, misalnya: “Ibu membeli 298 apel dan Ayah membeli 120 apel. Berapa jumlah apel mereka Guru membimbing siswa untuk memahami masalah tersebut. Siswa dibagi dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan berbagai cara menghitung penjumlahan dan pengurangan, menggunakan strategi yang telah dipelajari. Guru memberi petunjuk untuk mencoba	Kegiatan siswa: Siswa menyimak soal kontekstual yang diberikan guru. Siswa mulai memahami permasalahan. Siswa bekerja dalam kelompok kecil. Siswa mendiskusikan berbagai strategi penjumlahan dan pengurangan.

• Membimbing Penyelidikan Mandiri/Kelompok • Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya • Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	beberapa strategi seperti membulatkan atau memecah bilangan. Siswa bekerja menyelesaikan latihan-latihan pada halaman buku: - Menghitung lebih mudah (hlm. 12–13) - Menghitung cepat (hlm. 14–15) Siswa mencoba menjelaskan cara berpikir mereka di kelompok. Guru meminta Setiap kelompok mempresentasikan cara menghitung yang mereka gunakan. Siswa lain menanggapi dan mencoba strategi yang digunakan teman. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan: Strategi mana yang paling efektif? Apa kesulitan yang dihadapi? Apa yang bisa dilakukan lain kali untuk menghitung lebih cepat?	Siswa mengerjakan latihan pada halaman: 12–13: Menghitung lebih mudah 14–15: Menghitung cepat Siswa menjelaskan cara berpikir mereka dalam kelompok. kelompok mempresentasikan cara menghitung yang mereka gunakan. Siswa lain menanggapi dan mencoba strategi yang digunakan teman. Siswa bersama guru mengevaluasi proses pemecahan masalah. Siswa merefleksikan strategi yang telah digunakan.
KEGIATAN AKHIR		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru 4. Salah satu siswa memimpin doa penutup.

E. REFLEKSI	
Refleksi Guru : Refleksi dari berupa pertanyaan pada diri sendiri. 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 2. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan? 3. Apakah yang bias dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya? Refleksi Peserta Didik 1. Apa yang kalian pelajari hari ini? 2. Apakah kalian senang belajar menggunakan media visual? 3. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?	
F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
Pengayaan 1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP). 2. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar 3. diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi. Remedial 1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas. 2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. 3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.	
LAMPIRAN	
1. LEMBAR KERJA KELOMPOK	
Pertemuan 1	Pertemuan 2

LKPD Penjumlahan Bilangan 3 Angka

Nama: _____
Kelas: _____

Hari/Tanggal: _____

Petunjuk:
Bacalah soal dengan teliti.

¹ Ibu membeli 125 apel, dan 132 pisang.
Berapakah jumlah semua buah yang dibeli ibu?

² Ayah mempunyai 234 paku, dan 146 baut.
Berapakah jumlah seluruh alat yang dimiliki ayah?

³ Di perpustakaan ada 128 buku cerita, dan 165 buku ensiklopedia.
Berapakah jumlah seluruh buku di perpustakaan?

⁴ Rina memiliki 243 kelereng, dan Toni memiliki 129 kelereng.
Berapakah jumlah kelereng mereka?

nama : _____

Hari/tanggal.....

Petunjuk Pengerjaan:
Bacalah setiap soal dengan teliti.
Hitung dan isilah jawaban di tempat yang telah disediakan.
Cusikan cara meminjam bila diperlukan.
Kerjakan dengan rapi dan jujur.

1. Hitunglah hasil dari pengurangan berikut ini:

a. $328 - 215 =$ _____

b. $456 - 263 =$ _____

2. Isilah titik-titik di bawah ini dan beri tanda jika kamu harus meminjam!

a. $500 - 168 =$ _____

Apakah kamu meminjam? Ya / Tidak

b. $305 - 178 =$ _____

Apakah kamu meminjam? Ya / Tidak

3. Perhatikan soal berikut, lalu tuliskan langkah-langkah pengurangannya secara berurutan!

$647 - 317$

=

4. Di sebuah sekolah terdapat 932 buku. Sebanyak 436 buku dipinjam siswa. Berapa buku yang tersisa?

Pertemuan 3

Nama :

Kelas :

Hitung dan tuliskan hasil dari penjumlahan dan pengurangan berikut!

$$225 + 913 =$$

$$1.358 - 567 =$$

$$258 + 745 =$$

$$946 - 354 =$$

$$4.563 + 3.125 =$$

$$698 - 456 =$$

$$2.606 + 3.198 =$$

$$329 - 173 =$$

Pertemuan 4

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

MATEMATIKA

Hitunglah soal-soal berikut ini dengan tepat!

$$\begin{array}{r} 452 \\ 314 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 285 \\ 373 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 545 \\ 328 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 1100 \\ 322 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 229 \\ 322 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 284 \\ 32 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 628 \\ 32 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 204 \\ 32 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 824 \\ 32 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 448 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1140 \\ 11 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 340 \\ 23 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 224 \\ 32 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 102 \\ 10 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 890 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 284 \\ 32 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 628 \\ 32 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 204 \\ 32 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 824 \\ 32 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 448 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru dan Siswa Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas III SD

B. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Toshio. 2022. Matematika Kelas 3 SD Volume 1: *Belajar Bersama Temanmu*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Selasa, 15 Juli 2025

Wali Kelas III

Siska Rura Paat

Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Mengetahui

Kepala Sekolah

Peneliti

Rika

Rika

221118121



Christinus Marlu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198131989071001

Lampiran 2. Lembar Observasi Guru siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Petunjuk Penggunaan

Amatilah kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika guru melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika guru tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam	✓		✓			
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan topik pembelajaran	✓		✓			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓				✓	

Kegiatan Inti							
1.	Guru menampilkan media pembelajaran didepan kelas	✓				✓	
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menggunakan media vidual	✓			✓		
3.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik	✓			✓		
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran	✓				✓	
5.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menyuru siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓		✓			
6.	Guru memberikan latihan soal berupa LKK, lalu masing-masing kelpok berdiskusi dan mengerjakannya	✓				✓	
7.	Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓				✓	
8.	Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓				✓	
9.	Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan LKK yang telah dikerjakan	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
2.	Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	✓				✓	

4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	✓		✓				
Jumlah								
Skor yang diperoleh		52						
Skor maksimal		76						
Nilai observasi		68.42 %						
Kategori		cukup (c)						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Observer



Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Lampiran 3. Lembar Observasi Guru siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Petunjuk Penggunaan

Amatilah kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika guru melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika guru tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam	✓		✓			
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan topik pembelajaran	✓		✓			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓				✓	

Kegiatan Inti							
1.	Guru menampilkan media pembelajaran didepan kelas	✓				✓	
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menggunakan media vidual	✓			✓		
3.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik	✓			✓		
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran	✓				✓	
5.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menyuru siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓			✓		
6.	Guru memberikan latihan soal berupa LKK, lalu masing-masing kelpok berdiskusi dan mengerjakannya	✓			✓		
7.	Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		✓			
8.	Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓				✓	
9.	Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan LKK yang telah dikerjakan	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
2.	Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	✓				✓	

4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	✓		✓				
Jumlah								
Skor yang diperoleh		52						
Skor maksimal		76						
Nilai observasi		68,42 %						
Kategori		Cukup (c)						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Observer



Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Petunjuk Penggunaan

Amatilah kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika guru melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika guru tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam	✓		✓			
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan topik pembelajaran	✓			✓		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		

6.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menampilkan media pembelajaran didepan kelas	✓				✓	
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menggunakan media vidual	✓			✓		
3.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik	✓			✓		
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran	✓				✓	
5.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menyuru siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓		✓			
6.	Guru memberikan latihan soal berupa LKK, lalu masing-masing kelpok berdiskusi dan mengerjakannya	✓		✓			
7.	Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓			✓		
8.	Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan LKK yang telah dikerjakan	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
2.	Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	✓				✓	

4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	✓		✓				
Jumlah								
Skor yang diperoleh		57						
Skor maksimal		76						
Nilai observasi		75%						
Kategori		Baik (B)						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Observer



Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Lampiran 5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan IV

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Petunjuk Penggunaan

Amatilah kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika guru melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika guru tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam	✓		✓			
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan topik pembelajaran	✓			✓		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		

6.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menampilkan media pembelajaran didepan kelas	✓			✓		
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menggunakan media vidual	✓			✓		
3.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik	✓			✓		
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran	✓			✓		
5.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menyuru siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓		✓			
6.	Guru memberikan latihan soal berupa LKK, lalu masing-masing kelpok berdiskusi dan mengerjakannya	✓		✓			
7.	Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓			✓		
8.	Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan LKK yang telah dikerjakan	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
2.	Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	✓				✓	

4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	✓			✓	
Jumlah						
Skor yang diperoleh		60				
Skor maksimal		76				
Nilai observasi		78.94%				
Kategori		Baik (B)				

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Observer



Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Amatilah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika siswa melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika siswa tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓		✓			
2.	Salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Siswa menjawab ketika guru mengecek kehadiran	✓			✓		
4.	Siawa menyimak topik pembelajaran	✓				✓	
5.	Siswa menjawab tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓				✓	

Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media pembelajaran	✓			✓		
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓	
3.	Siswa memperhasitikan guru dalam menyelesaikan soal	✓			✓		
4.	Siswa memberi pertanyaan jika ada yang kurang dimegerti	✓				✓	
5.	Siswa dibagi dalam kelompok dam setiap kelompok mendapatlan LKK	✓		✓			
6.	Siswa mengerjakan soal LKK, dan masing-masing kelompok mengerjakan soal tersebut	✓			✓		
7.	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas	✓				✓	
8.	Salah satu siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓				✓	
9.	Siswa mengumpulkan LKK	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpilkan pembelajaran bersama guru	✓			✓		
2.	Siswa menngkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran	✓			✓		
3.	Siswa mendengarkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓			✓		
4.	Salah satu siswa memimpin doa dan salam	✓		✓			
Jumlah							
Skor yang diperoleh		51					
Skor maksimal		76					

Nilai observasi	67,10%
Kategori	Cukup (C)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Observer



Mani'

Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Amatilah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (√) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika siswa melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika siswa tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓		✓			
2.	Salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Siswa menjawab ketika guru mengecek kehadiran	✓			✓		
4.	Siawa menyimak topik pembelajaran	✓				✓	
5.	Siswa menjawab tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓				✓	

Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media pembelajaran	✓			✓		
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓	
3.	Siswa memperhasitikan guru dalam menyelesaikan soal	✓			✓		
4.	Siswa memberi pertanyaan jika ada yang kurang dimegerti	✓			✓		
5.	Siswa dibagi dalam kelompok dam setiap kelompok mendapatlan LKK	✓		✓			
6.	Siswa mengerjakan soal LKK, dan masing-masing kelompok mengerjakan soal tersebut	✓			✓		
7.	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas	✓				✓	
8.	Salah satu siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓				✓	
9.	Siswa mengumpulkan LKK	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpilkan pembelajaran bersama guru	✓				✓	
2.	Siswa menngkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran	✓				✓	
3.	Siswa mendengarkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓				✓	
4.	Salah satu siswa memimpin doa dan salam	✓		✓			
Jumlah							
Skor yang diperoleh		52					
Skor maksimal		76					

Nilai observasi	68,42%
Kategori	Cukup (c)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Observer

Mani'

Mani'

Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Amatilah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika siswa melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika siswa tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓		✓			
2.	Salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Siswa menjawab ketika guru mengecek kehadiran	✓			✓		
4.	Siawa menyimak topik pembelajaran	✓			✓		
5.	Siswa menjawab tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓				✓	

Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media pembelajaran	✓			✓		
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓				✓	
3.	Siswa memperhasitikan guru dalam menyelesaikan soal	✓			✓		
4.	Siswa memberi pertanyaan jika ada yang kurang dimegerti	✓			✓		
5.	Siswa dibagi dalam kelompok dam setiap kelompok mendapatlan LKK	✓		✓			
6.	Siswa mengerjakan soal LKK, dan masing-masing kelompok mengerjakan soal tersebut	✓			✓		
7.	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas	✓				✓	
8.	Salah satu siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓				✓	
9.	Siswa mengumpulkan LKK	✓		✓			
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpilkan pembelajaran bersama guru	✓			✓		
2.	Siswa menngkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran	✓				✓	
3.	Siswa mendengarkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓				✓	
4.	Salah satu siswa memimpin doa dan salam	✓		✓			
Jumlah							
Skor yang diperoleh		55					
Skor maksimal		76					

Nilai observasi	77,63%
Kategori	Baik (B)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Observer

Mani'

Mani'

Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan IV

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Amatilah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika siswa melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika siswa tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓		✓			
2.	Salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Siswa menjawab ketika guru mengecek kehadiran	✓		✓			
4.	Siawa menyimak topik pembelajaran	✓			✓		
5.	Siswa menjawab tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓				✓	

Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media pembelajaran	✓			✓		
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			✓		
3.	Siswa memperhasitikan guru dalam menyelesaikan soal	✓			✓		
4.	Siswa memberi pertanyaan jika ada yang kurang dimegerti	✓			✓		
5.	Siswa dibagi dalam kelompok dam setiap kelompok mendapatlan LKK	✓			✓		
6.	Siswa mengerjakan soal LKK, dan masing-masing kelompok mengerjakan soal tersebut	✓			✓		
7.	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas	✓					✓
8.	Salah satu siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓					✓
9.	Siswa mengumpulkan LKK	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpilkan pembelajaran bersama guru	✓			✓		
2.	Siswa menngkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran	✓					✓
3.	Siswa mendengarkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓					✓
4.	Salah satu siswa memimpin doa dan salam	✓			✓		
Jumlah							
Skor yang diperoleh		59					
Skor maksimal		76					

Nilai observasi	77.63%
Kategori	Baik (B)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Observer


Mani'

LEMBAR TES SIKLUS 1

Nama : HuGaz

Kelas : III A

Petunjuk Pengerjaan

- a. Tulis nama lengkap dan kelas yang tersedia

🍌 Soal:

1. Hitunglah:
 $326 + 215 = 540$ ✗
2. Hitunglah pengurangan berikut:
 $428 - 217 = 221$ ✓
3. Ada 327 kelereng. 128 kelereng dipakai bermain.
Berapa kelereng yang tersisa? 199 ✓
4. Ibu membeli 245 apel. Lalu membeli lagi 173 apel.
Berapa jumlah seluruh apel yang dibeli Ibu? 418 ✓
5. Hitunglah:
 $500 - 263 = 237$ ✗
6. Tuliskan bentuk susun dari:
 $318 + 149 = 467$ ✓
- ~~Tulis dalam bentuk vertikal dengan jawaban.~~
7. Farida memiliki 285 pensil warna. Ia memberikan 126 pensil ke temannya.
Berapa pensil Farida sekarang? 161 ✗
8. Hitunglah:
 $2.360 - 199 = 2230$ ✗
9. Deni memiliki 315 kertas origami. Ia memakai 127 lembar untuk membuat hiasan.
Berapa lembar kertas yang masih dimiliki Deni? 322 ✗
10. Hitunglah tanpa kalkulator:
 $478 + 236 = 714$ ✓

6 = benar
4 = salah

60

- Setiap soal bernilai 10 poin
- Jawaban benar 10 poin
- Jawaban salah 0 poin
- Jumlah skor maksimal adalah 100

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

LEMBAR TES SIKLUS 1

Nama: Jeslyn

Kelas: III A

Petunjuk Pengerjaan

- a. Tulis nama lengkap dan kelas yang tersedia

👉 Soal:

1. Hitunglah:
 $326 + 215 = 541$ ✓
2. Hitunglah pengurangan berikut:
 $428 - 217 = 211$ ✓
3. Ada 327 kelereng. 128 kelereng dipakai bermain.
Berapa kelereng yang tersisa? 201 ✗
4. Ibu membeli 245 apel. Lalu membeli lagi 173 apel.
Berapa jumlah seluruh apel yang dibeli Ibu? 418 ✓
5. Hitunglah:
 $500 - 263 = 237$ ✗
6. Tuliskan bentuk susun dari:
 $318 + 149 = 467$ ✓
- ~~Tulis dalam bentuk vertikal dengan jawaban.~~
7. Farida memiliki 285 pensil warna. Ia memberikan 126 pensil ke temannya.
Berapa pensil Farida sekarang? 261 ✗
8. Hitunglah:
 $2.360 - 199 = 2161$ ✗
9. Deni memiliki 315 kertas origami. Ia memakai 127 lembar untuk membuat hiasan.
Berapa lembar kertas yang masih dimiliki Deni? 322 ✗
10. Hitunglah tanpa kalkulator:
 $478 + 236 = 714$ ✓

S = benar
S = salah

50

- Setiap soal bernilai 10 poin
- Jawaban benar 10 poin
- Jawaban salah 0 poin
- Jumlah skor maksimal adalah 100

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Lampiran 11. Lembar Pedoman Penskoran Hasil Belajar Tes Formatif Siklus I

PEDOAN PENSKORAN

HASIL TES SIKLUS I

No Soal	Skor	Uraiaan
1.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
2.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
1.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
2.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
3.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
4.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
5.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
6.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
7.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
8.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar

LEMBAR RUBRIK PENSKORAN SIKLUS I

N0.	Butir Soal	Skor
1.	Hitunglah: 326+215	10
2.	Hitungka pengurangan berikut: 428-217	10
3.	Ada 327 kelereng. 128 kelereng dipakai bermain. Berapa kelereng yang tersisa?	10
4.	Ibu membeli 245 apel. Lalu membeli lagi 173 apel. Berapa jumlah seluruh apel yang dibeli ibu?	10
5.	Hitunglah: 500-263	10
6.	Hitunglah: 318+149	10
7.	Farida memiliki 285 pensil warna. Ia memberikan 126 pensil ke temanya. Berapa jumlah pensil Farida sekarang?	10
8.	Hitunglah: 2.360-199	10
9.	Deni membeli 315 kertas origami. Ia memakai 127 lembar untuk membuat hiasan. Berapa lembar kertas yang masih dimiliki Deni?	10
10.	Hitunglah 478+236	10

Lampiran 12. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I

Hasil Tes Hasil Belajar Matematika. Siklus I

No	Kode Nama	Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Akhir	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AO	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	60	TT
2	AD	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	60	TT
3	AM	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80	T
4	AK	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70	T
5	CA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	80	T
6	GP	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	60	TT
7	GQ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	TT
8	HS	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	60	T
9	IM	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	70	T
10	JT	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	TT
11	JN	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	5	50	T
12	JR	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	50	TT
13	LG	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	50	TT
14	RF	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	50	TT
15	SM	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	60	TT
16	WA	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5	50	T
17	OT	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90	T
18	QR	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	70	T
Jumlah												1.140		
Nilai KKTP												70		
Rata-Rata												55,55%		
Ketuntasan												44,45%		
Ketidak Tuntasan												55,55%		

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS III SD

INFORMASI UMUM
G. IDENTITAS MODEL
Penyusun : Rika Instansi : UPT SDN 6 Makale Selatan Tahun Penyusunan : 2025 Jenjang Sekolah : SD Matapelajaran : Matematika Fase/Kelas :B/ III Topik : Perkalian Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan
H. KOMPETENSI AWAL
Peserta didik telah memahami: • Konsep penjumlahan sebagai pengulangan bilangan. • Siswa mampu menyelesaikan soal perkalian dengan caraya yang benar.
I. PROFIL PELAJAR PANCASILA
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Bernalalar kritis • Mandiri • Gotong royong
J. SARANA DAN PRASARANA
• Ruang kelas • Alat tulis • Media Pembelajaran • LKPD • LAPTOP
K. TARGER PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
L. MODEL PEMBELAJARAN
Model pembelajaran:

Model pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>)
KOMPETENSI INTI
G. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat: - Menjelaskan konsep dasar perkalian sebagai penjumlahan berulang. - Menyelesaikan soal perkalian sederhana menggunakan tabel perkalian. - Menjelaskan konsep dasar perkalian dengan 0 melalui pengamatan dan aktivitas konkret. - Menyelesaikan soal-soal perkalian yang melibatkan angka 0. - Menjelaskan dan menggunakan konsep perkalian dengan bilangan 10 secara kontekstual. - Menunjukkan sikap percaya diri, kerjasama, dan rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran. - Menyusun kalimat matematika dari masalah kontekstual.
H. PEMAHAMAN BERMAKNA
- Perkalian adalah cara cepat untuk menghitung penjumlahan berulang dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung jumlah benda dalam kelompok. - Perkalian dengan 0 berarti tidak ada kelompok atau tidak ada benda yang dikalikan, sehingga hasilnya selalu 0. - Mengalikan dengan 10 berarti menjumlahkan bilangan tersebut sebanyak 10 kali. - Perkalian dapat diselesaikan dengan berbagai strategi yang logis dan kreatif. - Masalah dalam kehidupan sehari-hari dapat diselesaikan dengan matematika.
I. PERTANYAAN PEMANTIK
Pertemuan 1 - Pernahkah kamu melihat tabel perkalian? - Menurutmu, bagaimana caranya menemukan hasil dari 2×7? Pertemuan 2 - Mengapa hasil perkalian dengan angka 0 selalu 0? - Apa yang terjadi jika kita mengalikan suatu bilangan dengan 0? Pertemuan 3 - Mengapa kita perlu mempelajari perkalian? Apakah berguna dalam kehidupan sehari-hari? - Apakah kamu bisa menemukan cara berbeda untuk menghitung 10×5? Pertemuan 4 - Apakah ada cara cepat untuk menghitung jika jumlahnya lebih besar dari 10? - Bagaimana cara kita mengetahui jumlah semua permen tanpa menghitung satu per satu?
J. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

A. Aturan Perkalian		
KEGIATAN AWAL		
Langkah Model PBL (Problem Based Learning)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
KEGIATAN INTI		
• Orientasi terhadap masalah • Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	Kegiatan Guru: 1. Guru menampilkan gambar tabel kosong kepada siswa. Guru memberikan masalah awal: "Kita hanya tahu satu hasil perkalian di tabel, yaitu $2 \times 7 = 14$. Bagaimana kita bisa melengkapi seluruh tabel perkalian ini?" Peserta didik diajak berpikir kritis dan berdiskusi tentang bagaimana menemukan angka lain berdasarkan yang sudah diketahui. 2. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok mendapat	Kegiatan Siswa: Siswa mengamati tabel yang ditampilkan oleh guru. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang masalah awal. Siswa memikirkan dan berdiskusi tentang cara melengkapi tabel berdasarkan informasi yang diberikan. Siswa duduk bersama kelompok yang telah ditentukan.

• Membimbing Penyelidikan Kelompok • Mengembangkan dan Menyajikan Hasil • Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	tugas: Melengkapi beberapa baris dari tabel perkalian. Menuliskan proses berpikir mereka (misalnya: $2 \times 7 = 14$, berarti 7×2 juga 14). Siswa diminta menggunakan strategi penjumlahan berulang. 3. Guru membimbing siswa mengamati pola: Bilangan yang sama dikalikan memberi hasil sama (misalnya $2 \times 7 = 7 \times 2$). Perkalian dengan 1 menghasilkan bilangan itu sendiri. Perkalian dengan 0 (jika dibahas) menghasilkan nol. 4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil lengkap tabel perkalian yang mereka temukan. Guru menuliskan hasilnya di papan tulis dan memfasilitasi diskusi kelas. 5. Guru mengajak siswa menyimpulkan: “Apa saja sifat perkalian yang kalian temukan dari tabel?”	Siswa berdiskusi dan melengkapi baris dari tabel perkalian yang diberikan Siswa menggunakan strategi penjumlahan berulang untuk memahami konsep perkalian. Siswa mengamati pola perkalian, misalnya memahami bahwa $2 \times 7 = 7 \times 2$. Siswa mengkalulasikan hasil perkalian dengan benar. Siswa mempresentasikan hasil lengkap tabel perkalian yang mereka buat. Siswa mengamati dan menganalisis pola yang ditemukan. Siswa menyimpulkan dan melakukan evaluasi proses pemecahan masalah bersama guru dan kelompok.
KEGIATAN AKHIR		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan salah	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru 4. Salah satu siswa

	satu siswa memimpin doa	memimpin doa penutup.
Siklus 2 pertemuan 2		
B. Perkalian dengan 0		
KEGIATAN AWAL		
Langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	KGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
KEGIATAN INTI		
1. Orientasi masalah	Kegiatan Guru: Guru menunjukkan gambar aktivitas siswa yang sedang bermain kartu angka (seperti pada gambar buku). Guru bertanya: “Kalian lihat, mereka sedang bermain dengan kartu angka. Ada yang mendapatkan kartu dengan angka 0. Apakah kalian tahu berapa hasil perkaliannya?”	Kegiatan Siswa: Siswa memperhatikan gambar dan mendengarkan pertanyaan guru.
2. Mengorganisasikan	Siswa dibagi dalam kelompok	Siswa berdiskusi bersama

Siswa 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil 5. Analisis dan Evaluasi	kecil. Guru memberikan permasalahan: "Jika kamu memiliki 5 kotak dan tiap kotak berisi 0 bola, berapa total bola yang kamu miliki?" Siswa diminta melakukan pengamatan terhadap kartu yang diperoleh. Guru berkeliling membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. Setiap kelompok menuliskan hasil perhitungan dan penjelasan di papan tulis atau kertas manila. Contoh: $3 \times 0 = 0$, $0 \times 4 = 0$ Siswa menjelaskan alasan logis: "Karena tidak ada bola di setiap kotak, jadi semuanya kosong, jumlahnya 0." Guru dan siswa berdiskusi dan menyimpulkan bahwa berapa pun angka yang dikalikan dengan 0, hasilnya selalu 0.	kelompoknya untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru. Siswa melakukan pengamatan terhadap kartu yang diperoleh. Menghitung nilai perkalian berdasarkan jumlah kartu dan nilai kartu (dengan angka 0). Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab permasalahan yang diberikan guru Guru dan siswa berdiskusi dan menyimpulkan bahwa berapa pun angka yang dikalikan dengan 0, hasilnya selalu 0.
KEGIATAN AKHIR		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru 4. Salah satu siswa memimpin doa penutup.

Siklus 2 pertemuan 3 C. Perkalian dengan 10		
KEGIATAN AWAL		
Langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
KEGIATAN INTI		
1. Orientasi pada Masalah 2. Pengorganisasian Siswa dalam Belajar 3. Penyidikan Mandiri	Kegiatan Guru: Guru menunjukkan gambar stiker dari buku (seperti di soal no.1). Pertanyaan utama: "Berapa banyak stiker di gambar ini? Bisakah kamu menghitungnya tanpa menghitung satu per satu?" Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dan memberikan soal: "Buat dua cara untuk menghitung jumlah stiker!" Guru meminta siswa	Kegiatan Siswa: Mengamati gambar. Menyebutkan apa yang mereka lihat (baris dan kolom). Mulai menebak berapa jumlah total stiker. Menulis perkalian berdasarkan baris $\times$ kolom dan sebaliknya. Berdiskusi dan saling membandingkan cara. Memecah angka dan

dan Kelompok	mengeksplorasi berbagai strategi menghitung 10×5 seperti yang dicontohkan di buku: Menggunakan tabel perkalian. Memecah angka (misalnya: $10 = 2 + 8$). Setiap kelompok mempresentasikan hasil cara menghitung mereka di depan kelas. Guru dan siswa bersama-sama membandingkan cara-cara yang muncul. Pertanyaan reflektif: "Cara mana yang paling cepat menurutmu?" "Apa kesulitanmu dalam menghitung dengan cara tertentu?" "Apa pelajaran yang kamu dapat hari ini tentang perkalian?"	menghitung dengan strategi masing-masing. Menjelaskan strategi mereka ke kelompok lain. Salah satu siswa maju dan mewakili kelompoknya dalam mempresentasikan hasil diskusi. Siswa memperhatikan dan menyimak pertanyaan dari guru kemudian menjawabnya.
KEGIATAN AKHIR		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru 4. Salah satu siswa memimpin doa penutup.
Siklus 2 pertemuan 4		
D. Berpikir tentang cara berhitung		
KEGIATAN AWAL		

Langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
KEGIATAN INTI		
1. Orientasi pada masalah 2. Mengorganisasi Siswa	Kegiatan guru: • Guru memunculkan masalah utama dari buku: “Terdapat 4 bungkus permen, tiap bungkus berisi 12 permen. Berapa banyak permen seluruhnya?” Guru bisa menampilkan gambar permen dari buku agar siswa lebih mudah membayangkan. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. Masing-masing kelompok diminta mendiskusikan bagaimana mereka bisa menyelesaikan masalah tersebut. Setiap kelompok diminta menyusun kalimat matematika berdasarkan masalah	Kegiatan siswa: Mendengarkan masalah dan memahami masalah yang diberikan guru. Siswa berdiskusi dalam kelompok Siswa mencoba menyelesaikan masalah dan menyusun kalimat Matematika

3. Membimbing Penyelidikan Mandiri	Siswa diminta mengamati gambar 4 bungkus permen. Siswa diminta menghitung permen di salah satu bungkus (yaitu 12 permen). Guru mengarahkan siswa untuk menyusun kalimat matematika:	Siswa mengamati gambar 4 bungkus permen. Siswa menghitung permen di salah satu bungkus (yaitu 12 permen).
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	Guru meminta tiap kelompok menjelaskan cara mereka menghitung jumlah seluruh permen. Ada yang menghitung satu per satu, ada yang menggunakan penjumlahan berulang ($12 + 12 + 12 + 12$), dan ada juga yang langsung menggunakan perkalian.	Tiap kelompok menjelaskan cara mereka menghitung jumlah seluruh permen.
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Guru dan siswa bersama-sama membandingkan cara-cara yang digunakan oleh kelompok. Guru menekankan bahwa perkalian adalah cara paling efisien untuk menghitung banyaknya benda yang berkelompok sama.	Siswa membandingkan dan mengevaluasi cara pemecahan masalah yang telah digunakan.
KEGIATAN AKHIR		
	1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa	1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menyampaikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru 4. Salah satu siswa memimpin doa penutup.
K. REFLEKSI		

Refleksi Guru :

Refleksi dari berupa pertanyaan pada diri sendiri.

4. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
5. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
6. Apakah yang bias dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya?

Refleksi Peserta Didik

4. Apa yang kalian pelajari hari ini?
5. Apakah kalian senang belajar menggunakan media visual?
6. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran berlangsung?

L. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

4. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
5. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar
6. diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi.

Remedial

4. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
5. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
6. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN**2. LEMBAR KERJA KELOMPOK****Pertemuan 1****Pertemuan 2**

LKPD

Name _____

Selamat mengerjakan

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2						14						
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama kelompok: _____

Kelas / Semester : III (Tiga) / ____

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Perkalian dengan Nol

Soal

1. $15 \times 0 =$ _____

2. $0 \times 250 =$ _____

3. Tuliskan bilangan berapapun yang jika dikalikan 0 hasilnya tetap nol! Jawab: _____

4. Sinta memiliki 9 kantong. Setiap kantong berisi 0 permen. Berapa jumlah permen Sinta seluruhnya? _____

5. Ayah membeli 0 dus air mineral. Setiap dus berisi 24 botol. Berapa botol air mineral yang Ayah beli? _____

Pertemuan 3

COCOKKAN HASIL DARI PERKALIAN

NAMA : _____

KELAS : _____

PETUNJUK : Hubungkan operasi perkalian dengan hasil yang benar:

5×10 • 70

10×6 • 30

3×10 • 90

9×10 • 50

10×7 • 60

pertemuan 4

LATIHAN SOAL PERKALIAN

NAMA : _____

KELAS : _____

PETUNJUK : Bacalah setiap soal cerita di bawah ini dengan cermat. Gunakan operasi perkalian untuk menyelesaikan setiap pertanyaan.



Di kebun Pak Budi, ada 3 pohon jambu. Setiap pohon memiliki 5 buah jambu. Berapa jumlah seluruh buah jambu di kebun Pak Budi?



Di sebuah sekolah, setiap kelas memiliki 6 meja. Setiap meja memiliki 2 kursi. Berapa jumlah seluruh kursi di dalam kelas?



Ibu menyiapkan 4 meja makan. Setiap meja diberi 3 piring. Berapa jumlah piring yang disiapkan oleh ibu?



Di peternakan, ada 5 kandang kelinci. Setiap kandang berisi 4 ekor kelinci. Berapa total kelinci di peternakan itu?



Dani memiliki 7 kotak mainan. Setiap kotak berisi 6 bola kecil. Berapa jumlah bola kecil yang dimiliki Dani?

C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru dan Siswa Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas III SD

D. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Tosho. 2022. Matematika Kelas 3 SD Volume 1: *Belajar Bersama Temanmu*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Senin, Juli 2025

Wali Kelas III

Peneliti

Mengetahui



Siska Rura Paat

Kepala Sekolah

Rika

NIP. 198908292024212003

221118121



Pengetahuan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196108131989071001

Lampiran 14. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Petunjuk Penggunaan

Amatilah kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika guru melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika guru tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam	✓		✓			
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan topik pembelajaran	✓		✓			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓			✓		

Kegiatan Inti							
1.	Guru menampilkan media pembelajaran didepan kelas	✓		✓			
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menggunakan media vidual	✓		✓			
3.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik	✓		✓			
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran	✓			✓		
5.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menyuru siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓		✓			
6.	Guru memberikan latihan soal berupa LKK, lalu masing-masing kelpok berdiskusi dan mengerjakannya	✓		✓			
7.	Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓			✓		
8.	Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan LKK yang telah dikerjakan	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
2.	Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	✓		✓			

4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	✓		✓				
Jumlah								
Skor yang diperoleh		66						
Skor maksimal		76						
Nilai observasi		86.84%						
Kategori		Sangat Baik (SB)						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Observer



Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Lampiran 16. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Petunjuk Penggunaan

Amatilah kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika guru melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika guru tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam	✓		✓			
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan topik pembelajaran	✓		✓			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓		✓			

Kegiatan Inti							
1.	Guru menampilkan media pembelajaran didepan kelas	✓		✓			
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menggunakan media vidual	✓		✓			
3.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik	✓		✓			
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran	✓			✓		
5.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menyuru siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓		✓			
6.	Guru memberikan latihan soal berupa LKK, lalu masing-masing kelpok berdiskusi dan mengerjakannya	✓		✓			
7.	Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		✓			
8.	Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan LKK yang telah dikerjakan	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
2.	Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	✓			✓		

4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	✓		✓				
Jumlah								
Skor yang diperoleh		68						
Skor maksimal		76						
Nilai observasi		89.47%						
Kategori		Sangat Baik (SB)						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Observer



Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Lampiran 17. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Petunjuk Penggunaan

Amatilah kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika guru melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika guru tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam	✓		✓			
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan topik pembelajaran	✓		✓			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓			✓		

Kegiatan Inti							
1.	Guru menampilkan media pembelajaran didepan kelas	✓		✓			
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menggunakan media vidual	✓		✓			
3.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik	✓		✓			
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran	✓			✓		
5.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menyuru siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓		✓			
6.	Guru memberikan latihan soal berupa LKK, lalu masing-masing kelpok berdiskusi dan mengerjakannya	✓		✓			
7.	Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		✓			
8.	Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan LKK yang telah dikerjakan	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
2.	Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	✓			✓		

4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	✓		✓				
Jumlah								
Skor yang diperoleh		70						
Skor maksimal		76						
Nilai observasi		92.10 %						
Kategori		Sangat Baik (SB)						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Observer



Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Lampiran 18. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 4

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Petunjuk Penggunaan

Amatilah kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika guru melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika guru tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam	✓		✓			
2.	Guru meminta salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk memulai kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan topik pembelajaran	✓		✓			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		✓			
6.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik	✓		✓			

Kegiatan Inti							
1.	Guru menampilkan media pembelajaran didepan kelas	✓		✓			
2.	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menggunakan media vidual	✓		✓			
3.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik	✓		✓			
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi pembelajaran	✓			✓		
5.	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, kemudian guru menyuru siswa duduk bersama dengan kelompoknya	✓		✓			
6.	Guru memberikan latihan soal berupa LKK, lalu masing-masing kelpok berdiskusi dan mengerjakannya	✓		✓			
7.	Guru membimbing kelompok dalam berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan	✓		✓			
8.	Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Guru menyuru siswa untuk mengumpulkan LKK yang telah dikerjakan	✓		✓			
Kegiatan Penutup							
1.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
2.	Guru dan siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran	✓			✓		
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa	✓			✓		

4.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	✓		✓				
Jumlah								
Skor yang diperoleh		71						
Skor maksimal		76						
Nilai observasi		93.42%						
Kategori		Sangat Baik (SB)						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Observer



Siska Rura Paat

NIP. 198908292024212003

Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Amatilah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika siswa melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika siswa tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓		✓			
2.	Salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Siswa menjawab ketika guru mengecek kehadiran	✓			✓		
4.	Siawa menyimak topik pembelajaran	✓			✓		
5.	Siswa menjawab tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓			✓		

Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media pembelajaran	✓			✓		
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			✓		
3.	Siswa memperhatikan guru dalam menyelesaikan soal	✓			✓		
4.	Siswa memberi pertanyaan jika ada yang kurang dimengerti	✓			✓		
5.	Siswa dibagi dalam kelompok dan setiap kelompok mendapatkan LKK	✓			✓		
6.	Siswa mengerjakan soal LKK, dan masing-masing kelompok mengerjakan soal tersebut	✓			✓		
7.	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas	✓			✓		
8.	Salah satu siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Siswa mengumpulkan LKK	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran bersama guru	✓			✓		
2.	Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran	✓				✓	
3.	Siswa mendengarkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓				✓	
4.	Salah satu siswa memimpin doa dan salam	✓			✓		
Jumlah							
Skor yang diperoleh		62					
Skor maksimal		76					

Nilai observasi	81,57%
Kategori	Baik (B)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Observer



Mani

Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Amatilah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika siswa melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika siswa tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓		✓			
2.	Salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Siswa menjawab ketika guru mengecek kehadiran	✓			✓		
4.	Siawa menyimak topik pembelajaran	✓			✓		
5.	Siswa menjawab tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓			✓		

Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media pembelajaran	✓			✓		
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			✓		
3.	Siswa memperhatikan guru dalam menyelesaikan soal	✓			✓		
4.	Siswa memberi pertanyaan jika ada yang kurang dimengerti	✓			✓		
5.	Siswa dibagi dalam kelompok dan setiap kelompok mendapatkan LKK	✓			✓		
6.	Siswa mengerjakan soal LKK, dan masing-masing kelompok mengerjakan soal tersebut	✓			✓		
7.	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas	✓			✓		
8.	Salah satu siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Siswa mengumpulkan LKK	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran bersama guru	✓			✓		
2.	Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran	✓			✓		
3.	Siswa mendengarkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓			✓		
4.	Salah satu siswa memimpin doa dan salam	✓			✓		
Jumlah							
Skor yang diperoleh		65					
Skor maksimal		76					

Nilai observasi	85,52%
Kategori	Sangat Baik (SB)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Observer



Mani

Lampiran 21. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Kamis, 24 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Amatilah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika siswa melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika siswa tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓		✓			
2.	Salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Siswa menjawab ketika guru mengecek kehadiran	✓		✓			
4.	Siawa menyimak topik pembelajaran	✓			✓		
5.	Siswa menjawab tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓			✓		

Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media pembelajaran	✓			✓		
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			✓		
3.	Siswa memperhatikan guru dalam menyelesaikan soal	✓			✓		
4.	Siswa memberi pertanyaan jika ada yang kurang dimengerti	✓			✓		
5.	Siswa dibagi dalam kelompok dan setiap kelompok mendapatkan LKK	✓			✓		
6.	Siswa mengerjakan soal LKK, dan masing-masing kelompok mengerjakan soal tersebut	✓			✓		
7.	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas	✓			✓		
8.	Salah satu siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓		
9.	Siswa mengumpulkan LKK	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran bersama guru	✓			✓		
2.	Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran	✓			✓		
3.	Siswa mendengarkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓			✓		
4.	Salah satu siswa memimpin doa dan salam	✓			✓		
Jumlah							
Skor yang diperoleh		68					
Skor maksimal		76					

Nilai observasi	89,47%
Kategori	Sangat Baik (S.B)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Observer

Mani'

Mani'

Lampiran 22. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 4

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Hari/Tanggal : Jumat, 25 Juli 2025

Kelas/Semester : III/I

Amatilah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses belajar mengajar, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel dibawah ini:

Keterangan :

Ya : jika siswa melakukan aspek yang diamati

Tidak : jika siswa tidak melaksanakan aspek yang dinilai

Kualifikasi

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Terlaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓		✓			
2.	Salah satu siswa memimpin lagu dan doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓		✓			
3.	Siswa menjawab ketika guru mengecek kehadiran	✓		✓			
4.	Siawa menyimak topik pembelajaran	✓			✓		
5.	Siswa menjawab tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓			✓		

Kegiatan Inti							
1.	Siswa memperhatikan media pembelajaran	✓		✓			
2.	Siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru	✓			✓		
3.	Siswa memperhasitikan guru dalam menyelesaikan soal	✓		✓			
4.	Siswa memberi pertanyaan jika ada yang kurang dimegerti	✓		✓			
5.	Siswa dibagi dalam kelompok dam setiap kelompok mendapatlan LKK	✓		✓			
6.	Siswa mengerjakan soal LKK, dan masing-masing kelompok mengerjakan soal tersebut	✓		✓			
7.	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk mengerjakan tugas	✓		✓			
8.	Salah satu siswa mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓		✓			
9.	Siswa mengumpulkan LKK	✓		✓			
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpilkan pembelajaran bersama guru	✓			✓		
2.	Siswa menngkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran	✓			✓		
3.	Siswa mendengarkan apresiasi dan motivasi dari guru	✓			✓		
4.	Salah satu siswa memimpin doa dan salam	✓		✓			
Jumlah							
Skor yang diperoleh		69					
Skor maksimal		76					

Nilai observasi	90,78 %
Kategori	Sangat Baik (SB)

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Observer



Mani

Lampiran 23. Lembar Tes Siswa Siklus II

1. Hasil dari 6×0 adalah

a. 0 ✓

b. 6

c. 60

d. 1

2. $10 \times 4 = \dots$

a. 14

b. 40 ✓

c. 10

d. 400

3. Bilangan berapa jika dikalikan 0, hasilnya tetap 0?

a. Hanya 0

b. Semua bilangan ✓

c. Bilangan genap saja

d. Bilangan ganjil saja

4. Perkalian adalah bentuk penjumlahan berulang. Jadi 3×4 sama dengan ...

a. $3 + 4$

b. $4 + 4 + 4$ ✓

c. $3 + 3$

d. $3 + 3 + 3$

5. Jika Ani memiliki 5 kantong. Setiap kantong berisi 10 permen.

Maka jumlah seluruh permen Ani adalah ... ✓

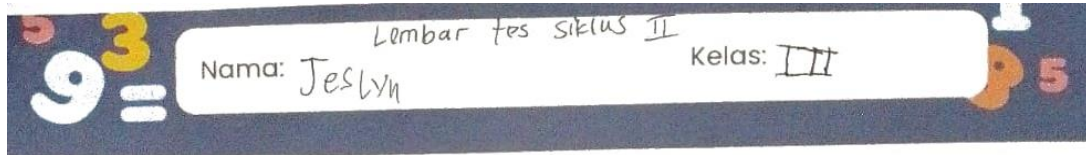
6. Ayah membeli 8 dus air mineral. Setiap dus berisi 0 botol. Berapa jumlah seluruh botol air mineral? ... ✓

7. $7 \times 10 = 70$ ✓

8. $9 \times 0 = 0$ ✓

9. Siti menanam 10 pohon setiap hari selama 6 hari. Total pohon yang ditanam Siti adalah 60 ✓

10. Jika $10 \times 5 = 50$, maka $5 \times 10 = 25$ ✗


 Lembar tes siklus II
 Nama: Jeslyn
 Kelas: III

1. Hasil dari 6×0 adalah

a. 0

~~b. 6~~ X

c. 60

d. 1

2. $10 \times 4 = \dots$

a. 14

~~b. 40~~ ✓

c. 10

d. 400

3. Bilangan berapa jika dikalikan 0, hasilnya tetap 0?

~~a. Hanya 0~~ X

b. Semua bilangan

c. Bilangan genap saja

d. Bilangan ganjil saja

4. Perkalian adalah bentuk penjumlahan berulang. Jadi 3×4 sama dengan ...

a. $3 + 4$

~~b. $4 + 4 + 4$~~ ✓

c. $3 + 3$

d. $3 + 3 + 3$

5. Jika Ani memiliki 5 kantong. Setiap kantong berisi 10 permen. Maka jumlah seluruh permen Ani adalah ...50 ✓

6. Ayah membeli 8 dus air mineral. Setiap dus berisi 0 botol. Berapa jumlah seluruh botol air mineral? 0 ✓

7. $7 \times 10 = \dots$ 70 ✓

8. $9 \times 0 = \dots$ 0 ✓

9. Siti menanam 10 pohon setiap hari selama 6 hari. Total pohon yang ditanam Siti adalah ...60 ✓

10. Jika $10 \times 5 = 50$, maka $5 \times 10 = \dots$ 50 ✓

Lampiran 24. Lembar Pedoman Penskoran Hasil Belajar Tes Formatif Siklus II

PEDOAN PENSKORAN

HASIL TES SIKLUS I

No Soal	Skor	Uraiaan
1.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
2.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
1.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
2.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
3.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
4.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
5.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
6.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
7.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar
8.	0	Jika jawaban salah atau tidak ada jawaban
	10	Jika jawaban benar

Lampiran 25. Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II

Hasil Tes Hasil Belajar Matematika. Siklus 2

No	Kode Nama	Butir Soal										Jumlah Skor	Skor Akhir	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	90	T
2	AD	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	80	T
3	AM	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80	T
4	AK	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70	T
5	CA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	T
6	GP	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	80	T
7	GQ	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70	T
8	HS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	T
9	IM	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	T
10	JT	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	50	TT
11	JN	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	80	T
12	JR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	T
13	LG	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	T
14	RF	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	T
15	SM	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	6	60	TT
16	WA	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70	T
17	OT	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90	T
18	QR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90	T
Jumlah												1.430		
Nilai KKTP												70		
Rata-Rata												86,83%		
Ketuntasan												88,89%		
Ketidak Tuntasan												11,11%		

Lampiran 26. Format Wawancara Guru

Identitas informan/narasumber

Instansi : UPT SDN 6 Makale Selatan

Nama Guru : Siska Rura Paat, S.Pd

No.	Pertanyaan	jawaban
1	Bagaimana pendapat ibu mengenai pemahaman siswa dengan menerapkan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) berbantuan media visual?	Menurut saya, penerapan model pembelajaran PBL dan media tersebut sangat membantu meningkatkan pemahaman siswa, karena siswa menjadi lebih aktif dalam berdiskusi dengan teman kelompoknya.
2	Menurut ibu apakah siswa mampu menyelesaikan soal dengan menerapkan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) berbantuan media visual?	Menurut saya, siswa mampu menyelesaikan soal setelah penerapan model dan media tersebut. Saya melihat setelah beberapa kali penerapan siswa menjadi lebih cepat dalam menyelesaikan soal baik secara individu maupun kelompok.
3	Berdasarkan pengamatan ibu, apakah ada peningkatan kemampuan siswa setelah menerapkan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) berbantuan media visual?	Iya, peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar mereka dan menambah wawasan mereka

Lampiran 27. Format Wawancara Siswa

Identitas informan/narasumber

Instansi : UPT SDN 6 Makale Selatan

Nama Siswa : Jezlyin

No.	Pertanyaan	jawaban
1	Bagaimana perasaan kamu ketika mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) berbantuan media visual? Apakah lebih menarik?	Saya merasa senang dan bersemangat mengikuti pembelajaran menggunakan model PBL Berbantuan media visual
2	Apakah kamu suka belajar dengan berkelompok dan menggunakan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) berbantuan media visual?	Saya suka, karena bisa berdiskusi dan bekerja sama dengan teman-teman
3	Apakah kamu merasa lebih cepat dalam menyelesaikan soal yang diberikan secara berkelompok ?	Iya, saya lebi cepat menyelesaikan soal secara berkelompok karena dapat berdiskusi dan saling membantu



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) info@ukit.or.id

Nomor : TA.00.03/488/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 6 Makale Selatan**

Di

Tempat

Dengan Hormat

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud

Nama : Rika
NIM : 221118121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III UPT SDN 6 Makale Selatan.
Pembimbing : 1. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.
2. Weryanti L. Langi, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



Makale, 17 Juni 2025

Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UPT SDN 6 MAKALE SELATAN

NPSN : 40309370 - NSS : 101191801013

e-mail: sdn113tiromanda@yahoo.co.id

Alamat : Jl.Poros Bera, Kel. Tiromanda, Kec.Makale Selatan, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 042/UPT.SDN6.MS/VII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agustinus Mulu', S.Pd., M.Pd.
NIP : 19670813 198907 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Rika
NIM : 221118121
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar – benar telah selesai melakukan penelitian di SDN 6 Makale Selatan, Kel. Tiromanda, Kec. Makale Selatan, dengan judul :

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III UPT SDN 6 MAKALE SELATAN”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tiromanda, 28 Juli 2024

Kepala Sekolah,



Agustinus Mulu, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19670813 198907 1 001.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/ 03/ 25		Konsul Judul	
2.	07/ 04/ 25		Konsul Judul	
3.	10/ 04/ 2025		ACC Judul	
4.	23/ 04/ 25		Konsul Proposal BAB I	
5.	29/ 04/ 25		Konsul Proposal BAB II	
6.	07/ 05/ 25		Konsul Proposal BAB III	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/05/25		Konsul Proposal BAB III	
2.	14/05/25		Acc Proposal	
3.	20/05/25		Konsul Setelah Sempro	
4.	12/06/25		Acc Persetujuan Penelitian	
5.	05/08/25		Konsul BAB IV	
6.	13/08/25		Masih perlu perbaikan di pembahasan	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/ ~~16~~ 21		konsul BAB <u>IV</u>	
2.	~~16~~ ~~17~~ 21		konsul BAB <u>V</u>	
3.	~~18~~ ~~19~~ 21		konsul BAB <u>V</u> dan lampiran	
4.	19/ 20 21		review BAB I - lampiran	
5.	20/ 18 21		review BAB I - lampiran	
6.	21/ 18 22		Acc ujian Skripsi	

PEMBIMBING II

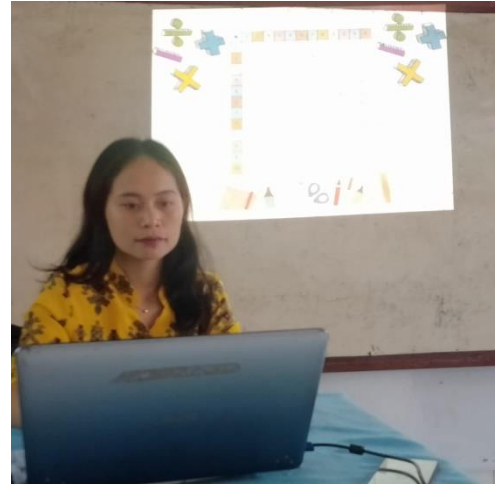
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	27/03/25		Konsul Judul	
2.	09/04/25		Konsul Judul	
3.	10/04/25		Acc Judul	
4.	30/04/25		Konsul Proposal BAB I	
5.	07/05/25		Konsul Proposal BAB II	
6.	13/05/25		Konsul Proposal BAB <u>III</u>	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/05 /25		ACC Proposal	
2.	22/05 /25		Konsul Setelah Sempro	
3.	05/ 06/ /25		ACC Persetujuan Penelitian	
4.	08/ 10/ /25		konsul hasil Penelitian	
5.	11/08/ /25		Konsul BAB <u>IV</u>	
6.	13/08/ /25		konsul BAB <u>IV</u>	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/08/25		Konsul BAB IV, V & lampiran	
2.	18/08/25		Konsul BAB IV, V & lampiran	
3.	19/08/25		review BAB I lampiran	
4.	21/08/25		ACC ujian skripsi	
5.				
6.				



Pelaksanaan kegiatan pembelajaran



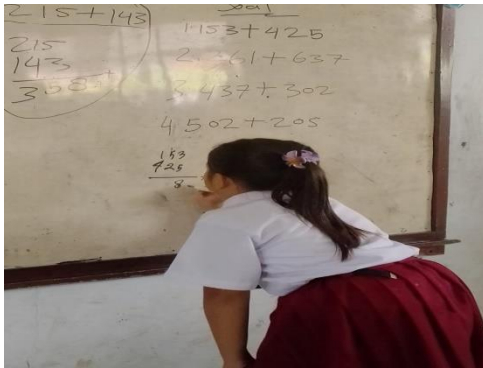
Pembagian LKPD



Berdiskusi bersama teman kelompok



Membimbing penyelidikan individu dan kelompok



Mempresentasikan hasil diskusi kelompok



Tes siswa



Wawancara guru dan siswa

RIWAYAT HIDUP



Rika lahir di Timbaan pada tanggal 29 Juni 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Mareppang dan Ibu Sondok. Penulis adalah anak kelima dari tuju bersaudara, sekarang penulis tinggal di Timbaan Pendidikan dasar diselesaikan di SDN 007 Timbaan pada Tahun 2015. Setelah itu melanjutkan ke SMP Negeri 02 Satap Tabang 2015 s/d 2018, setelah itu melanjutkan ke SMA Negeri 1 Mamasa 2018 s/d 2021. Pada tahun 2021 melanjutkan ke Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan program studi PGSD S1.