

Lampiran 1 modul ajar siklus I

MODUL AJAR MATEMATIKA KELAS III

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:Margareta
Instansi	:UPT SDN 1 Makale
Tahun Penyusun	:2025
Jenjang Sekolah	:Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:Matematika
Kelas / Semester	:III/I
Bab 1	:Bilangan cacah
Tema	:Mengenal Bilangan Sampai Cacah Sampai 5.000, Membaca Dan Menulis Bilangan Sampai 5.000, Nilai Tempat Bilangan.
Alokasi Waktu	: 3 kali pertemuan
A. KOMPETENSI	
Peserta didik mampu mengenal, membaca, dan memahami bilangan cacah sampai 5000 dengan benar.	
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia: Mensyukuri kemampuan berhitung sebagai anugerah Tuhan. Bernalar kritis: Menganalisis perbedaan bilangan kecil dan besar. Kreatif: Menggunakan puzzle bilangan untuk menyusun urutan angka.Gotong royong: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun bilangan. Mandiri: Berlatih membaca dan mengenali bilangan sendiri.	
C. SARANA DAN PRASARANA	
Media puzzle angka 1–5000 Kartu angka Papan tulis / LCD proyektor Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)	
D. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal, Siswa kelas III SD	
E. MODEL PEMBELAJARAN	
Problem Based Learning	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pertemuan I C4 (Menganalisis): Siswa mampu membedakan bilangan kecil dan besar sampai 5000. C5 (Mengevaluasi): Siswa dapat memeriksa kebenaran urutan bilangan. C6 (Mencipta): Siswa mampu menyusun sendiri puzzle angka hingga 5000.	
Pertemuan II C4 Mampu membaca dan menulis bilangan sampai 5.000 dengan benar C5 Mampu menyelesaikan masalah sederhana yang melibatkan bilangan	

sampai 5.000

C6 Mampu menjelaskan cara membaca dan menulis bilangan dalam bentuk kata dan angka

Pertemuan III

C4 (Analisis): Menganalisis nilai tempat dalam suatu bilangan.

C5 (Evaluasi): Membandingkan dua bilangan berdasarkan nilai tempat.

C6 (Kreasi): Menyusun bilangan menggunakan kartu puzzle nilai tempat

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pertemuan I:

Bilangan cacah digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk menghitung, mengurutkan, dan membandingkan jumlah benda atau kejadian. Pertanyaan Pemantik.

Pertemuan II:

- Bagaimana kita bisa membaca bilangan 3.254 dengan benar?"
- "Jika bilangan ini ditulis dengan kata, seperti apa bentuknya?"
- "Bagaimana cara kita menulis bilangan 4.871 menggunakan puzzle?"

Pertemuan III:

- Siswa memahami bahwa setiap angka pada bilangan memiliki nilai tempat tertentu (ribuan, ratusan, puluhan, satuan).
- Siswa dapat menulis dan membaca bilangan dengan benar sesuai nilai tempat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan I :

- Apa perbedaan bilangan 345 dengan 354?
- Bagaimana cara membaca bilangan 4.678?
- Mengapa kita perlu mengenal bilangan sampai 5000?

Pertemuan II:

- Bagaimana kita bisa membaca bilangan 3.254 dengan benar?"
- "Jika bilangan ini ditulis dengan kata, seperti apa bentuknya?"
- "Bagaimana cara kita menulis bilangan 4.871 menggunakan puzzle?"

Pertemuan III:

- Bilangan 3.254 terdiri dari angka apa saja?
- Mana yang lebih besar: 2.431 atau 2.341? Mengapa?
- Bagaimana cara menyusun bilangan dari kartu angka agar menjadi bilangan terbesar?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	• Guru memasuki ruang kelas dan menyapa peserta didik • Guru meminta salah satu siswa untuk	• Seluruh siswa merespon dan memberi salam kepada guru • Salah satu berdoa

	memimpin doa • Guru mengecek kehadiran peserta didik	• Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil
Kegiatan Inti		
Langkah-langkah Model Problem Based Learning	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Orientasi pada masalah	• Guru: Menunjukkan sebuah puzzle angka dengan posisi acak, lalu bertanya “Bagaimana cara kita mengetahui bilangan mana yang paling besar dan kecil?”	• Siswa mengamati puzzle dan mengajukan pendapat langkah
2. Mengorganisasi Peserta Didik untuk belajar	• Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dan memberikan puzzle angka 1–5000.	• Siswa mendiskusikan strategi untuk menyusun puzzle bilangan.
3. Membimbing Penyelidikan individual maupun kelompok	• Guru memberikan contoh cara membaca bilangan (contoh: 1.245 = seribu dua ratus empat puluh lima).	• Siswa mencoba membaca bilangan dari kartu puzzle yang didapat.
4. Melakukan	• Guru meminta	• Siswa menyajikan

pengembangan dan menyajikan hasil karya	kelompok memperlihatkan puzzle urutan bilangan pada yang telah dikerjakan	urutan bilangan yang sudah disusun dan menjelaskan alasan urutannya.
5. Menganalisis dan Mengevaluasi	Guru memberikan umpan balik dan mengoreksi kesalahan pembacaan/urutan bilangan.	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kesalahan pembacaan atau urutan bilangan
Kegiatan Penutup		
	- Memberikan umpan balik tentang hasil kerja siswa - Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya - Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	- Siswa menyimak - Menjawab refleksi guru - Siswa mencatat kesimpulan yang penting - Siswa memimpin doa
Kegiatan pembelajaran pertemuan II:		
Kegiatan Pendahuluan		
	- Guru menyapa peserta didik - Guru mengecek kehadiran - Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking	- Siswa menjawab dan menyapa guru - Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil - Siswa mengikuti gerakan ice breaking yang dilakukan oleh guru
Kegiatan Inti		
1. Orientasi Masalah	Menyajikan masalah nyata:	Mengamati bilangan yang

	“Toko buku memiliki 3.482 buku. Bagaimana cara membaca dan menulis jumlah buku ini?” • Menunjukkan media puzzle bilangan dengan angka 1–5.000	diberikan guru • Menyebutkan angka yang terlihat • Mengidentifikasi nilai tempat dari setiap digit
2. Mengorganisasi Peserta Didik untuk belajar	• Membagi siswa ke dalam kelompok kecil • Memberikan masing-masing kelompok satu set puzzle bilangan	• Memasang puzzle untuk membentuk bilangan tertentu • Berdiskusi dalam kelompok untuk membaca dan menulis bilangan yang terbentuk
3. Mengorganisasi Peserta Didik untuk belajar	• Memberikan pertanyaan: “Bilangan 4.120 dapat ditulis dalam kata bagaimana?” • Menuntun siswa menemukan cara membaca dan menulis bilangan dengan benar	• Menyusun puzzle dan membaca bilangan • Menulis bilangan dalam bentuk angka dan kata pada LKPD
4. Membimbing Penyelidikan individual maupun kelompok	• Memberikan beberapa soal tantangan bilangan sampai 5.000. • Mengawasi proses kerja kelompok, memberikan bimbingan bila perlu.	• Menggunakan puzzle untuk menyelesaikan soal • Menuliskan jawaban di LKPD dan menjelaskan ke teman sekelompok

5. Membimbing Penyelidikan individual maupun kelompok	• Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil puzzle dan jawaban • Memberikan umpan balik, klarifikasi kesalahan membaca dan menulis bilangan	• Menyajikan hasil kerja kelompok • Merefleksikan kesalahan dan pemahaman baru tentang membaca dan menulis bilangan
Kegiatan Penutup		
	• Guru mengajak siswa untuk merefleksikan materi	• Siswa merefleksikan materi
	• Guru memberikan pujian kepada kelompok yang sudah mempresentasikan hasil mereka	• Siswa merasa dihargai atas pujian yang mereka terima
	• Guru memberikan tugas rumah	• Siswa mencatat tugas rumah
	• Guru memberi salam dan mengajak berdoa bersama yang di pimpin oleh siswa	• Siswa berdoa yang di pimpin salah satu siswa dan memberikan salam
Kegiatan Pembelajaran Pertemuan III		
Kegiatan Pendahuluan		
	Kegiatan Guru:	Kegiatan siswa
	• Guru memasuki ruang kelas dan menyapa peserta didik • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa • Guru mengecek	• Seluruh siswa merespon dan memberi salam kepada guru • Salah satu berdoa • Siswa menjawab sesuai dengan

	kehadiran peserta didik	nama yang dipanggil
Kegiatan Inti		
1. Orientasi Masalah	- Menyapa siswa, menanyakan pengalaman menghitung uang/jumlah benda sehari-hari. - Menyajikan masalah: Bagaimana cara menyusun kartu angka agar menjadi bilangan terbesar dan terkecil	- Menyimak, merespon pertanyaan guru, - Siswa mengamati kartu angka yang diberikan
2. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar	- Membagi siswa ke dalam kelompok kecil. - Menjelaskan tujuan tugas menyusun bilangan terbesar & terkecil menggunakan kartu puzzle.	- Berkelompok, mendiskusikan strategi menyusun kartu angka. - Menentukan pembagian tugas dalam kelompok
3. Membimbing Penyelidikan Individual Maupun Kelompok	- Mengawasi kelompok, memberikan bimbingan jika siswa bingung. - Memberikan pertanyaan pemantik: "Digit mana yang harus diletakkan di ribuan?"	- Menyusun kartu angka menjadi bilangan terbesar & terkecil. - Mengamati hasil teman. Menentukan nilai tempat tiap digit

4. Melakukan Pengembangan Dan menyajikan hasil karya	• Meminta tiap kelompok menunjukkan hasil susunan bilangan terbesar & terkecil. • Memberikan pertanyaan tambahan: “Bagaimana cara menentukan nilai tempat.	• Siswa menunjukkan hasil susunan mereka • Siswa menjawab pertanyaan dari guru
5. Melakukan analisis dan evaluasi terhadap proses mengatasi pemecahan masalah	• Mengulas kembali pembelajaran. • Menyimpulkan konsep nilai tempat. • Memberi apresiasi dan pertanyaan refleksi: “Apa yang kalian pelajari dari permainan puzzle hari ini?”	• Seluruh siswa mendengarkan guru • Menyimpulkan konsep nilai tempat. • Siswa menjawab sesuai dengan apa yang mereka ketahui
Kegiatan Penutup		
	• Memberikan umpan balik tentang hasil kerja siswa • Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya • Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	• Siswa menjawab refleksi guru (Bagian mana yang paling mudah? Bagian mana yang paling sulit? • Menjawab refleksi guru • Siswa memimpin doa
E. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK		

Refleksi Siswa:

Apakah kalian merasa senang dengan pembelajaran hari ini?

Berdasarkan pembelajaran hari ini adakah materi yang belum kalian pahami?

Jika ada, bagian mananya materi yang belum kalian pahami?

Refleksi Guru :

Apakah pendidik mengajar sesuai materi?

Apakah pembawaannya menyenangkan?

Setelah mengajarkan materi ini, bagaimana perasaan pendidik setelah mengetahui hasil belajar siswa?

F. LAMPIRAN

- Lembar kerja peserta didik
- Media puzzle
- Buku cetak

Guru kelas



Widya Trifena, S.Pd

NIP.199607142023212036

Peneliti



Margareta

NIM:221118195

Mengetahui,

Kepala sekolah

UPT SDN 1 Makale



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd

NIP.196507291986112001

Lampiran lembar observasi guru siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
 Mata Pelajaran : Matematika
 Siklus/Pertemuan: I/Pertama
 Materi : Mengurutkan bilangan cacah
 Kelas /Semester : 3/1

Keterangan:

1. Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen diamati skor 4
2. Jika guru melaksanakan dengan baik komponen diamati skor 3
3. Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen skor 2
4. Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Guru memasuki ruang kelas dan menyapa peserta didik			✓			
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa			✓			
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik				✓		
Kegiatan Inti						
4. Guru Menunjukkan sebuah puzzle angka dengan posisi acak,lalu bertanya“Bagaimana cara kita mengetahui bilangan mana yang paling besar dan kecil?”					✓	

5. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil dan memberikan puzzle angka.					✓	
6. Guru memberikan contoh cara membaca bilangan (contoh: 1.245 = seribu dua ratus empat puluh lima).					✓	
7. Guru meminta kelompok memperlihatkan puzzle urutan bilangan pada yang telah dikerjakan				✓		
8. Guru memberikan umpan balik dan mengoreksi kesalahan pembacaan/urutan bilangan				✓		
Kegiatan Penutup						
9. Memberikan umpan balik tentang hasil kerja siswa				✓		
10. Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya					✓	
11. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini				✓		
12. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa				✓		
Jumlah skor yang diperoleh		2	12	12		
Jumlah skor maksimal			26			
Nilai observasi			48			
Kualifikasi			54,16			

Observer



Widya Trifena, S.Pd
NIP. 199607142023212036

Lampiran lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Nama Sekolah :UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran :Matematika

Topik :Menenal bilangan cacah sampai 5.000

Kelas/Semester :3/1

Keterangan:

1. Jika siswa tidak melaksanakan aspek dengan sangat baik aspek yang diamati skor 1
2. Jika siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati skor 2
3. Jika siswa melaksanakan dengan baik maka aspek yang diamati skor 3
4. Jika siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati skor 4

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Seluruh siswa merespon dan memberi salam kepada guru				✓		
2. Salah satu siswa berdoa				✓		
3. Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil				✓		
Kegiatan Inti						
4. Siswa mengamati puzzle dan mengajukan pendapat langkah					✓	
5. Siswa mendiskusikan strategi untuk menyusun puzzle bilangan				✓		
6. Siswa mencoba membaca bilangan dari kartu puzzle yang didapat.				✓		

7. Siswa menyajikan urutan bilangan yang sudah disusun dan menjelaskan alasan urutannya				✓		
8. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kesalahan pembacaan atau urutan bilangan				✓		
Kegiatan Penutup						
9. Siswa menyimak				✓		
10. Menjawab refleksi guru				✓		
11. Siswa mencatat kesimpulan yang penting					✓	
12. Siswa memimpin doa			✓			
Jumlah skor yang diperoleh			1	18	6	
Jumlah skor maksimal				25		
Nilai observasi				48		
Kualifikasi				52,08		

Observer



Widya Trifena, S.Pd
NIP. 199607142023212036

Lampiran lembar observasi guru siklus I pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama sekolah : UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Membaca dan Menulis bilangan sampai 5.000

Kelas /Semester : 3/1

Keterangan:

1. Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen diamati skor 4
2. Jika guru melaksanakan dengan baik komponen diamati skor 3
3. Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen skor 2
4. Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

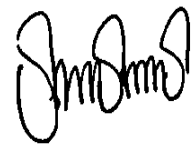
Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Guru menyapa peserta didik				✓		
2. Guru mengecek kehadiran				✓		
3. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking					✓	
Kegiatan Inti						
4. Menyajikan masalah nyata: “Toko buku memiliki 3.482 buku. Bagaimana cara membaca dan menulis jumlah buku ini?”				✓		
5. Menunjukkan media puzzle bilangan dengan angka 1–5.000			✓			

6. Membagi siswa ke dalam kelompok kecil				✓		
7. Memberikan masing-masing kelompok satu set puzzle bilangan			✓			
8. Memberikan pertanyaan: "Bilangan 4.120 dapat ditulis dalam kata bagaimana?"				✓		
9. Menuntun siswa menemukan cara membaca dan menulis bilangan dengan benar					✓	
10. Memberikan beberapa soal tantangan bilangan sampai 5.000.				✓		
11. Mengawasi proses kerja kelompok, memberikan bimbingan bila perlu.					✓	
12. Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil puzzle dan jawaban			✓			
13. Memberikan umpan balik, klarifikasi kesalahan membaca dan menulis bilangan				✓		
Kegiatan Penutup						
14. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan materi					✓	
15. Guru memberikan pujian kepada kelompok yang sudah mempresentasikan hasil mereka					✓	
16. Guru memberikan tugas rumah					✓	
17. Guru memberi salam dan mengajak berdoa bersama yang di pimpin oleh siswa					✓	
Jumlah skor yang diperoleh			3	14	21	

Jumlah skor maksimal	$\frac{38}{68} \times 100 = 55,88$
Nilai observasi	
Kualifikasi	

Observer



Videlia Siri'

221118226

Lampiran lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Nama Sekolah :UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran :Matematika

Topik :Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 5.000

Kelas/Semester :3/1

Keterangan:

1. Jika siswa tidak melaksanakan aspek dengan sangat baik aspek yang diamati skor 1
2. Jika siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati skor 2
3. Jika siswa melaksanakan dengan baik maka aspek yang diamati skor 3
4. Jika siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati skor 4

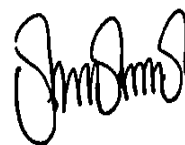
Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Siswa menjawab dan menyapa guru				✓		
2. Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil				✓		
3. Siswa mengikuti gerakan ice breaking yang dilakukan oleh guru				✓		
Kegiatan Inti						
4. Mengamati bilangan yang diberikan guru				✓		

5. Menyebutkan angka yang terlihat				✓		
6. Mengidentifikasi nilai tempat dari setiap digit				✓		
7. Memasang puzzle untuk membentuk bilangan tertentu				✓		
8. Berdiskusi dalam kelompok untuk membaca dan menulis bilangan yang terbentuk			✓			
9. Menyusun puzzle dan membaca bilangan				✓		
10. Menulis bilangan dalam bentuk angka dan kata pada LKPD				✓		
11. Menggunakan puzzle untuk menyelesaikan soal				✓		
12. Menyajikan hasil kerja kelompok			✓			
13. Merefleksikan kesalahan dan pemahaman baru tentang membaca dan menulis bilangan				✓		
Kegiatan Penutup						
14. Siswa merefleksikan materi				✓		
15. Siswa merasa dihargai atas pujian yang mereka terima			✓			
16. Siswa mencatat tugas rumah					✓	
17. Siswa berdoa yang di pimpin salah satu siswa dan memberikan salam					✓	
Jumlah skor yang diperoleh			3	33	12	
Jumlah skor maksimal			48			

Nilai observasi	
Kualifikasi	

Observer



Videlia Siri'

221118226

Lampiran lembar observasi guru siklus I pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama sekolah : UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran : Matematika

Siklus/Pertemuan: I/Pertama

Materi : Pola Bilangan

Kelas /Semester : 3/1

Keterangan:

1. Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen diamati skor 4
2. Jika guru melaksanakan dengan baik komponen diamati skor 3
3. Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen skor 2
4. Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Guru memasuki ruang kelas dan menyapa peserta didik					✓	
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa				✓		
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik				✓		
Kegiatan Inti						
4. Menyapa siswa, menanyakan pengalaman				✓		

15. Memberikan umpan balik tentang hasil kerja siswa				✓		
16. Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya				✓		
17. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa					✓	
Jumlah skor yang diperoleh				24	15	
Jumlah skor maksimal			39			
Nilai observasi			68			
Kualifikasi			57,55			

Observer



Imelda Loppo

221118235

Lampiran lembar observasi siswa siklus I pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Nama sekolah :UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran :Matematika

Topik :Nilai tempat bilangan

Kelas /Semester :3/1

Keterangan:

1. Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen diamati skor 4
2. Jika guru melaksanakan dengan baik komponen diamati skor 3
3. Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen skor 2
4. Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Seluruh siswa merespon dan memberi salam kepada guru				✓		
2. Salah satu siswa berdoa				✓		
3. Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil				✓		
Kegiatan Inti						
4. Menyimak, merespon pertanyaan guru,				✓		
5. Siswa mengamati kartu angka yang diberikan			✓			

6. Berkelompok, mendiskusikan strategi menyusun kartu angka.				✓		
7. Menentukan pembagian tugas dalam kelompok				✓		
8. Menyusun kartu angka menjadi bilangan terbesar & terkecil.					✓	
9. Mengamati hasil teman. Menentukan nilai tempat tiap digit				✓		
10. Siswa menunjukkan hasil susunan mereka					✓	
11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru					✓	
12. Seluruh siswa mendengarkan guru					✓	
13. Menyimpulkan konsep nilai tempat.				✓		
14. Siswa menjawab sesuai dengan apa yang mereka ketahui				✓		
Kegiatan Penutup						
15. Siswa menjawab refleksi guru (Bagian mana yang paling mudah? Bagian mana yang paling sulit?					✓	
16. Menjawab refleksi guru				✓		
17. Siswa memimpin doa					✓	
Jumlah skor yang diperoleh			1	20	19	
Jumlah skor maksimal					39	
Nilai observasi					68	
kualifikasi					57,35	

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Imelda'.

Imelda Loppo

221118235

Nama: Melani

Tes Formatif Siklus 1

1. Tulislah bilangan seribu sembilan ratus delapan puluh tujuh dengan angka!

Jawab: ~~1.987~~ 20

2. Tulislah bilangan 2.450 dengan huruf!

Jawab: Dua empat lima nol 5

3. Tentukan nilai tempat angka 7 pada bilangan 3.472!

Jawab: ~~empat~~ + 10 dari depan 5

40
Tetap belajar dan bekerja

4. Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil: 2.765, 2.576, 2.657, 2.675!

5. Jawab: ~~2.765~~, ~~2.576~~, ~~2.657~~, ~~2.675~~ 5

6. Sebutkan dua contoh penggunaan bilangan dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab: Bilangan cacah dan bilangan bulat

Contoh: Menghitung jumlah barang, menentukan harga. 5

C5:Mampu menyelesaikan soal cerita sederhana yang memerlukan perbandingan bilangan

C6:Mampu menjelaskan alasan pemilihan tanda perbandingan antara dua bilangan

Pertemuan III

C4:Mampu mengenali dan melanjutkan pola bilangan yang diberikan

C5:Mampu membuat pola bilangan sendiri dengan aturan tertentu

H. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pertemuan I:

Siswa memahami hubungan besaran bilangan dan nilai tempatnya dalam urutan.

Pertemuan II:

Siswa memahami konsep bilangan lebih besar, lebih kecil, dan sama serta hubungan nilai tempat digit.

Pertemuan III:

Kemampuan untuk memahami dan menerapkan aturan atau susunan teratur dalam barisan bilangan hingga angka 5.000

I. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan I :

- “Bilangan 2.345, 3.102, 1.876, siapa yang lebih besar?”
- “Bagaimana cara mengurutkan bilangan-bilangan ini dari kecil ke besar?”
- “Bisakah media puzzle membantu kita melihat urutan bilangan dengan jelas?”

Pertemuan II:

- Bilangan 3.245 dan 3.524, mana yang lebih besar?”
- “Bagaimana cara menentukan bilangan yang lebih kecil dengan cepat?”

Pertemuan III:

- Apa yang terjadi jika kita menambah terus menerus pada bilangan

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan

	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
	• Guru menyapa peserta didik • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menanyakan kabar	• siswa mengucapkan salam • siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil • siswa

		menjawab kabar baik kepada guru
Kegiatan Inti		
1. Orientasi Pada Masalah	- Menyajikan masalah nyata: “Empat teman memiliki jumlah koin: 3.245, 1.876, 4.012, dan 2.654. Siapa yang memiliki jumlah koin paling sedikit hingga terbanyak?” - Menunjukkan puzzle bilangan untuk memvisualisasikan soal	- Mengamati bilangan yang diberikan - Menentukan bilangan terbesar dan terkecil secara kelompok
2. Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar	- Membagi siswa ke dalam kelompok - Memberikan LKPD dengan soal urutan bilangan	- Menyusun puzzle bilangan sesuai urutan - Berdiskusi untuk menemukan strategi pengurutan yang tepat
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	- Memberikan pertanyaan: “Jika bilangan 3.012 ditukar dengan 2.654, bagaimana urutan berubah?” - Memandu siswa menemukan cara cepat mengurutkan bilangan	- Bereksperimen dengan puzzle untuk mengurutkan bilangan - Menjelaskan strategi urutan kepada teman kelompok
4. Melakukan	Memberikan soal tantangan	Menyelesa

Pengembangan Dan Menyajikan Hasil Karya	pengurutan bilangan sampai 5.000 • Membimbing kelompok yang kesulitan menentukan urutan	ikan soal dengan puzzle • Menuliskan jawaban urutan bilangan pada LKS dan menjelaskan alasan urutannya
5. Melakukan Analisis Dan Evaluasi Terhadap Proses Mengatasi Pemecahan Masalah	• Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil urutan bilangan • Memberikan umpan balik dan klarifikasi kesalahan	• Menyajikan hasil kerja kelompok • Merefleksikan pemahaman tentang pengurutan bilangan
Kegiatan Penutup		
	• Guru memberi apresiasi kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerja mereka • Guru mengingatkan materi yang akan di pelajari untuk pertemuan berikutnya • Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	• Siswa dengan senang atas apresiasi dari guru • Siswa mendengarkan penyampaian dari guru • Salah satu siswa memimpin doa
Kegiatan pembelajaran pertemuan II		
Kegiatan Pendahuluan		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	• Guru memasuki ruang kelas dan menyapa peserta didik	• Seluruh siswa

	• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru meminta salah satu siswa untuk pimpin doa	merespon dan memberi salam kepada guru • Salah satu berdoa • Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil • Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin doa
Kegiatan Inti		
Langkah-langkah Model Problem Based Learning	Kegitan Guru	Kegiata n Siswa
1. Orientasi pada masalah	• Menyajikan masalah nyata: “Toko buku A memiliki 4.123 buku, toko B memiliki 3.987 buku. Toko mana yang lebih banyak?” • Menunjukkan bilangan menggunakan media puzzle	• Mengamati bilangan yang diberikan guru • Menentukan bilangan mana yang lebih besar dan mana yang lebih kecil
2. Mengorganisasi Peserta Didik untuk belajar	• Membagi siswa ke dalam kelompok kecil • Memberikan LKPD berisi soal perbandingan bilangan	• Menyusun bilangan dengan puzzle • Berdiskusi cara menentukan tanda $<$, $>$, $=$ yang tepat

3. Membimbing Penyelidikan individual maupun kelompok	18. Memberikan pertanyaan tantangan: “Bandingkan bilangan 4.001 dan 4.010, mana yang lebih besar?” 19. Memandu siswa menemukan pola perbandingan bilangan berdasarkan nilai tempat	20. Bereksperimen dengan puzzle untuk membandingkan bilangan 21. Menjelaskan alasan pemilihan tanda perbandingan ke kelompok
4. Melakukan pengembangan dan menyejikan hasil karya	• Memberikan soal tantangan perbandingan bilangan sampai 5.000 • Memberikan bimbingan bagi kelompok yang kesulitan	• Menyelesaikan soal dengan puzzle • Menuliskan jawaban beserta tanda $<$, $>$, $=$ pada LKPD dan menjelaskan alasannya
5. Menganalisis dan Mengevaluasi	22. Meminta setiap kelompok mempresentasikan jawaban 23. Memberikan umpan balik dan klarifikasi kesalahan	24. Menyajikan hasil kerja kelompok 25. Merefleksikan pemahaman tentang perbandingan bilangan
Kegiatan Penutup		
	26. Memberikan umpan balik tentang hasil kerja siswa 27. Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya 28. Guru memberi tugas rumah 29. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	30. Siswa menyimak 31. Menjawab refleksi guru 32. Guru mencatat tugas rumah 33. Siswa memimpin doa
Kegiatan pembelajaran pertemuan III:		
Kegiatan Pendahuluan		

	34. u menyapa peserta didik 35. u mengecek kehadiran 36. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking	Gur Gur 37. Siswa menjawab dan menyapa guru 38. Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil 39. Siswa mengikuti gerakan ice breaking yang dilakukan oleh guru
Kegiatan Inti		
1. Orientasi Masalah	40. Menyajikan pola bilangan: 10, 20, 30, 40, ... "Bilangan apa setelah ini?" 41. Menanyakan kepada siswa aturan pola bilangan tersebut	42. Mengamati pola yang diberikan 43. Mencoba melanjutkan bilangan berikutnya
2. Mengorganisasi Peserta Didik untuk belajar	44. Membagi siswa dalam kelompok kecil 45. Memberikan puzzle angka untuk menyusun pola	46. Menyusun pola bilangan dengan puzzle 47. Menuliskan aturan pola di LKPD
3. Mengorganisasi Peserta Didik untuk belajar	48. Memberikan pola tantangan: 125, 126, 127, 128, ... 49. Menanyakan: "Apa aturan dari pola ini?"	50. Menggunakan puzzle untuk menemukan kelipatan/pola 51. Menyebutkan aturan pola yang ditemukan
4. Membimbing Penyelidikan individual maupun	52. Memberikan soal lanjutan: melengkapi pola bilangan yang hilang. 53. Membimbing siswa membuat	54. Menyelesaikan soal pola bilangan

kelompok	pola bilangan sendiri	55. Membuat pola baru dan menjelaskan ke teman kelompok
5. Membimbing Penyelidikan individual maupun kelompok	- Meminta kelompok mempresentasikan pola bilangan yang mereka buat - Memberikan klarifikasi dan umpan balik	56. Menyajikan pola bilangan kelompok 57. 58. Merefleksikan aturan pola bilangan yang telah dipelajari
Kegiatan Penutup		
	1. Guru mengapresiasi siswa 2. Guru memberi tugas tambahan rumah 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa	4. Siswa merasa senang di apresiasi oleh gurunya 5. Siswa mencatat tugas rumah 6. Seluruh siswa berdoa
K. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN PENDIDIK		
Refleksi Siswa: Apakah kalian merasa senang dengan pembelajaran hari ini? Berdasarkan pembelajaran hari ini adakah materi yang belum kalian pahami? Jika ada, bagian mananya materi yang belum kalian pahami? Refleksi Guru : Apakah pendidik mengajar sesuai materi? Apakah pembawaannya menyenangkan? Setelah mengajarkan materi ini, bagaimana perasaan pendidik setelah mengetahui hasil belajar siswa?		
L. LAMPIRAN		
- Lembar kerja peserta didik - Media puzzle		

- Buku cetak

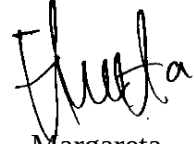
Guru kelas



Widya Trifena, S.Pd

NIP.199607142023212036

Peneliti



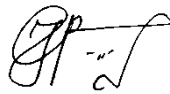
Margareta

NIM:221118195

Mengetahui,

Kepala sekolah

UPT SDN 1 Makale



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd

NIP.196507291986112001

Lampiran 4 lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
 Mata Pelajaran : Matematika
 Topik : Mengurutkan bilangan sampai 5.000
 Kelas /Semester : 3/1

Keterangan:

- i. Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen diamati skor 4
- ii. Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen skor 2
- iii. Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

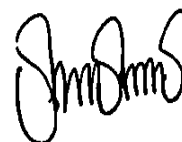
Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Guru menyapa peserta didik					✓	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik					✓	
3. Guru menanyakan kabar					✓	
4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa				✓		
Kegiatan Inti						
5. Menyajikan masalah nyata: “Empat teman memiliki jumlah koin: Ria:3,245,Fani:1.876,Rian:4.012, dan Feby:2.654. Siapa yang memiliki jumlah koin paling sedikit hingga terbanyak?”					✓	

6. Menunjukkan puzzle bilangan untuk memvisualisasikan					✓	
7. Membagi siswa kedalam kelompok					✓	
8. Memberikan LKPD dengan soal urutan bilangan						✓
9. Memberikan pertanyaan” Bisakah kalian mengurutkan bilangan berikut 1999,198,197,200,196.				✓		
10. Memandu siswa menemukan cara cepat mengurutkan bilangan				✓		
11. Memberikan soal tantangan pengurutan bilangan sampai 5.000					✓	
12. Membimbing kelompok yang kesulitan menentukan urutan				✓		
13. Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil urutan bilangan					✓	
14. Memberikan umpan balik					✓	
Kegiatan penutup						
15. Guru memberi apresiasi kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerja mereka					✓	
16. Guru mengingatkan materi yang akan di pelajari untuk pertemuan berikutnya					✓	
17. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa					✓	
Jumlah skor yang diperoleh						
Jumlah skor maksimal					48	

Nilai observasi			68	
Kualifikasi			70,58	

Observer



Videlia siri'

221118226

Lampiran 3. Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Nama Sekolah :UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran :Matematika

Topik :Mengurutkan bilangan sampai 5.000

Kelas/Semester :3/1

Keterangan:

1. Jika siswa tidak melaksanakan aspek dengan sangat baik aspek yang diamati skor 1
 2. Jika siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati skor 2
 3. Jika siswa melaksanakan dengan baik maka aspek yang diamati skor 3
 4. Jika siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati skor 4
- Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Seluruh siswa merespon dan memberi salam kepada guru					√	
2. Siswa menjawab sesuai nama yang disebutkan oleh guru					√	
3. Siswa dengan antusias menjawab guru					√	
4. Siswa mendengarkan dan memahami tujuan pembelajaran					√	
Kegiatan Inti						
5. Siswa mengamati puzzle dan mengajukan pendapat langkah-langkah						√
6. Siswa berkumpul dan mendiskusikan strategi untuk menyusun puzzle						√

bilangan						
7. Siswa mencoba membaca bilangan dari kartu puzzle yang didapat						√
8. Siswa menyajikan urutan bilangan yang sudah disusun dan menjelaskan alasan urutannya					√	
9. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kesalahan pembaca atau urutan bilangan						√
Kegiatan penutup						
10. Siswa menyimak					√	
11. Siswa menjawab refleksi guru						√
12. Siswa mencatat					√	
13. Siswa menyimpulkan					√	
14. Salah satu siswa memimpin doa						√
Jumlah skor yang diperoleh					24	24
Jumlah skor maksimal					48	
Nilai observasi					56	
Kualifikasi					85,71	

Observer



Videlia siri'

22111822

Lampiran 4 lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama sekolah : UPT SDN 1 MAKALE
 Mata Pelajaran : Matematika
 Topik : Membandingkan bilangan sampai 5.000
 Kelas /Semester : 3/1

Keterangan:

- iv. Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen diamati skor 4
- v. Jika guru melaksanakan dengan baik komponen diamati skor 3
- vi. Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen skor 2
- vii. Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Guru memasuki ruang kelas dan menyapa peserta didik					✓	
2. Guru menanyakan kabar peserta didik					✓	
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik					✓	
4. Guru meminta salah satu siswa pimpin doa					✓	
Kegiatan Inti						
5. Menyajikan masalah nyata: “Toko buku A memiliki 4.123 buku, toko B memiliki 3.987 buku. Toko mana yang lebih banyak?”					✓	

6. Menunjukkan bilangan menggunakan media puzzle					✓	
7. Membagi siswa ke dalam kelompok kecil					✓	
8. Memberikan LKPD berisi soal perbandingan bilangan						✓
9. Memberikan pertanyaan tantangan: “Bandingkan bilangan 4.001 dan 4.010, mana yang lebih besar?”					✓	
10. Memandu siswa menemukan pola perbandingan bilangan berdasarkan nilai tempat				✓		
11. Memberikan soal tantangan perbandingan bilangan sampai 5.000					✓	
12. Memberikan bimbingan bagi kelompok yang kesulitan					✓	
13. Meminta setiap kelompok mempresentasikan jawaban					✓	
14. Memberikan umpan balik dan klarifikasi kesalahan					✓	
Kegiatan Penutup						
15. Memberikan umpan balik tentang hasil kerja siswa				✓		
16. Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya					✓	
17. Guru memberi tugas rumah					✓	
18. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa					✓	

Jumlah skor yang diperoleh		4	45	4
Jumlah skor maksimal			53	
Nilai observasi			72	
Kualifikasi			73,61	

Observer



ImeldaLoppo
221118235

Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Nama Sekolah :UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran :Matematika

Topik :Membandingkan bilangan sampai 5.000

Kelas/Semester :3/1

Keterangan:

1. Jika siswa tidak melaksanakan aspek dengan sangat baik aspek yang diamati skor 1
 2. Jika siswa melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati skor 2
 3. Jika siswa melaksanakan dengan baik maka aspek yang diamati skor 3
 4. Jika siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati skor 4
- Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Seluruh siswa merespon dan memberi salam kepada guru					✓	
2. Siswa merespon guru saat ditanyakan keadaan					✓	
3. Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil					✓	
4. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin doa					✓	
Kegiatan Inti						
5. Mengamati bilangan yang diberikan guru						✓
6. Menentukan bilangan mana yang lebih besar dan mana yang lebih kecil						✓

7. Menyusun bilangan dengan puzzle					✓	
8. Berdiskusi cara menentukan tanda $<$, $>$, $=$ yang tepat					✓	
9. Bereksperimen dengan puzzle untuk membandingkan bilangan						✓
10. Menjelaskan alasan pemilihan tanda perbandingan ke kelompok					✓	
11. Menyelesaikan soal dengan puzzle						✓
12. Menuliskan jawaban beserta tanda $<$, $>$, $=$ pada LKPD dan menjelaskan alasannya						✓
13. Menyajikan hasil kerja kelompok					✓	
14. Merefleksikan pemahaman tentang perbandingan bilangan						✓
Kegiatan penutup						
15. Siswa menyimak					✓	
16. Menjawab refleksi guru						✓
17. Siswa mencatat tugas rumah					✓	
18. Siswa memimpin doa					✓	
Jumlah skor yang diperoleh					33	28
Jumlah skor maksimal					64	
Nilai observasi					72	
Kualifikasi					88,88	

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Imelda'.

ImeldaLoppo
221118235

Lampiran 4 lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama sekolah :UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran :Matematika

Topik :Pola bilangan

Kelas /Semester :3/1

Keterangan:

1. Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen diamati skor 4
2. Jika guru melaksanakan dengan baik komponen diamati skor 3
3. Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen skor 2
4. Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Guru menyapa peserta didik						✓
2. Guru mengecek kehadiran dan menanyakan kabar						✓
3. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking					✓	
Kegiatan Inti						
4. Menyajikan pola bilangan: 10, 20, 30, 40, ... "Bilangan apa setelah ini?"						✓

5. Menanyakan kepada siswa aturan pola tersebut					✓	
6. Membagi siswa dalam kelompok kecil					✓	
7. Memberikan puzzle angka untuk menyusun pola						✓
8. Memberikan pola tantangan: 125, 126,127,128, ...						✓
9. Menanyakan: “Apa aturan dari pola ini?”					✓	
10. Memberikan soal lanjutan: melengkapi pola bilangan yang hilang					✓	
11. Meminta kelompok mempresentasikan pola bilangan yang mereka buat				✓		
12. Guru meminta bersama-sama untuk merefleksikan pola bilangan yang telah dipelajari						✓
13. Memberikan klarifikasi dan umpan balik						✓
Kegiatan Penutup						
14. Guru mengapresiasi siswa					✓	
15. Guru memberi tugas tambahan rumah					✓	
16. Guru mengajak siswa untuk berdoa						✓
Jumlah skor yang diperoleh						
Jumlah skor maksimal						
Nilai observasi					86,76	

Kualifikasi				
-------------	--	--	--	--

Observer



ImeldaLoppo
221118235

Lampiran lembar observasi siswa siklus II pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Nama sekolah : UPT SDN 1 MAKALE

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Pola bilangan

Kelas /Semester : 3/1

Keterangan:

1. Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen diamati skor 4
2. Jika guru melaksanakan dengan baik komponen diamati skor 3
3. Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen skor 2
4. Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
	Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal						
1. Siswa menjawab dan menyapa guru						✓
2. Siswa menjawab sesuai dengan nama yang dipanggil						✓
3. Siswa mengikuti gerakan ice breaking yang dilakukan oleh guru					✓	
Kegiatan Inti						
4. Mengamati pola yang diberikan						✓

5. Mencoba melanjutkan bilangan berikutnya						✓
6. Menyusun pola bilangan dengan puzzle					✓	
7. Menuliskan aturan pola di LKPD						✓
8. Menggunakan puzzle untuk menemukan kelipatan/pola					✓	
9. Menyebutkan aturan pola yang ditemukan					✓	
10. Menyelesaikan soal pola bilangan					✓	
11. Membuat pola baru dan menjelaskan ke teman kelompok					✓	
12. Menyajikan pola bilangan kelompok					✓	
13. Merefleksikan aturan pola bilangan yang telah di pelajari						✓
Kegiatan Penutup						
14. Siswa merasa senang di apresiasi oleh gurunya						✓
15. Siswa mencatat tugas rumah						✓
16. Seluruh siswa berdoa						✓
Jumlah skor yang diperoleh				4	24	24
Jumlah skor maksimal					52	

Nilai observasi			64	
Kualifikasi			89,06	

Observer



Imelda Loppo

221118235

Nama : Melani

Tes Formatif Siklus II

1. Urutkan bilangan berikut dari yang terbesar ke yang terkecil: 4.567, 4.756, 4.657,

4.576.

Jawab: 4.756, 4.657, 4.576, 4.567 20

2. Bandingkan puluhan 45 dan 54 berikut menggunakan simbol < dan >

Jawab: 45 dan 54 5

3. Lengkapi pola bilangan berikut: 1.200, 1.250, 1.300, ... 1.400.

Jawab: 1.350 20

4. Terdapat empat bilangan: 2.205, 2.501, 2.051, 2.150 urutkan bilangan tersebut

Jawab: 2.051, 2.150, 2.205, 2.501 10

5. Lengkapi pola bilangan 123, ... 125, ... 127, ... 129.

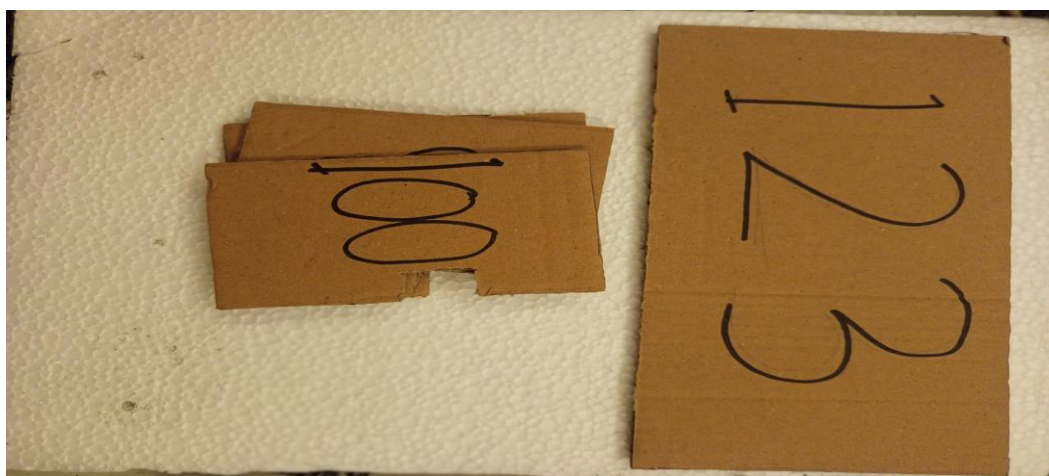
124, 126, 128 20

75

PEDOMAN PENSKORAN

No. soal	Skor	Uraian
1.	0	Jika siswa tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar,tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar,tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar dan lengkap
2.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar,tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar,tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar dan lengkap
3.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar,tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar,tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar dan lengkap
4.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar,tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar,tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar dan lengkap
5.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar,tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar,tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar dan lengkap

MEDIA PUZZLE





DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	NAMA	L/P	NOMOR DAN BOBOT SOAL					JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	KET
			1	2	3	4	5			
			0	5	10	15	20			
	AG	L	20	15	20	10	15	80	80	T
	ARD	L	15	25	10	10	15	65	65	TT
	AN	P	15	20	10	20	15	85	85	T
	ATF	P	10	5	10	10	5	40	40	TT
	C	P	20	20	15	20	15	90	90	T
	DW	L	10	10	5	10	5	40	40	TT
	FZ	L	10	15	15	10	5	65	65	TT
	GBT	L	10	15	10	15	10	60	60	TT
	KS	P	20	10	20	15	15	80	80	T
	O	P	5	10	5	10	15	45	45	TT
	ML	P	10	5	10	10	10	45	45	TT
	TA	L	10	5	10	10	5	40	40	TT
	DT	L	10	15	10	5	5	45	45	TT
	VNT	P	15	5	5	10	10	45	45	TT
	RN	L	10	15	10	15	10	40	40	TT

HASIL PENILAIAN SIKLUS II

No.	NAMA	L/P	NOMOR DAN BOBOT SOAL					JUMLAH SKOR PEROLEHAN	NILAI AKHIR	KET
			1	2	3	4	5			
			0	5	10	15	20			
	AG	L	20	20	20	10	15	85	85	T
	ARD	L	20	15	20	10	20	85	85	T
	AN	P	20	15	20	15	20	90	90	T
	ATF	P	5	20	20	15	20	80	80	T
	C	P	20	20	20	15	15	90	90	T
	DW	L	10	20	10	20	5	75	75	TT
	FZ	L	20	20	20	20	10	80	80	T
	GBT	L	10	20	20	10	10	70	70	TT
	KS	P	20	20	20	10	15	85	85	T
	O	P	10	10	20	20	20	80	80	T
	ML	P	10	10	10	10	10	50	50	TT
	TA	L	15	15	20	10	20	80	00	T
	DT	L	10	10	10	20	10	60	60	TT
	VNT	P	15	10	20	10	10	65	65	TT
	RN	L	10	20	15	20	15	80	80	T

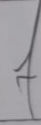
FOTO COPY BUKU PEMBIMBING

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/03/25		Konsul Judul	
2.	24/03/25		Konsul Judul	
3.	25/04/25		acc judul	
4.	24/04/25		Konsul Proposal Bab I	
5.	30/04/25		Konsul Proposal	
6.	2/05/25		Konsul Proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	02/05/25		Konsul Proposal acc proposal	
2.	09/06/25		Konsul hasil revisi dosen Penguji Proposal	
3.	11/06/25		Konsul, hasil perbaikan dosen Penguji di tabl.	
4.	03/07/25		acc surat izin penelitian	
5.	05/08/25		Konsul Bab IV	
6.	07/09/25		Konsul lanjutan Bab IV	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/08/25		konan skripsi	
2.	15/08/2025		konsul skripsi	
3.	18/08/25		konsul skripsi	
4.	22/08/2025		Ace skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25 13/02		Konsul awal	1
2.	26 13/02 25		Konsultasi awal	1
3.	23 10/04 25		Konsultasi BAB I-II	1
4.	28 14/04 25		Konsultasi Bab I-III	1
5.	4/5/25		Konsultasi lanjutan Bab I-III	1
6.	8/05/25		Konsultasi Bab I-III	1

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25 13/24		Konsul awal	f
2.	26 03/25		Konsultasi awal	f
3.	23 04/25		konsultasi BAB I-II	f
4.	28 04/25		konsultasi Bab I-III	f
5.	4/5/24		konsultasi lanjutan Bab I-III	f
6.	8/05/2024		Konsultasi Bab I-III	f

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/5/25		Konsul Bab I-III	f
2.	26/5/25		Konsul Bab I-III	f
3.	2/6/25		Konsultasi Instrumen	f
4.	19/6/25		Konsul Bab IV	f
5.	21/6/25		Konsul Bab IV-V	f
6.	24/6/25		Acc Ujian Skripsi	f



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/542/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 1 Makale**

Di

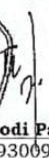
Tempat

Dengan Hormat

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Margareta
NIM : 221115195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada mata Pelajaran Matematika Kelas III UPT SDN 1 Makale.
Pembimbing : 1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.
2. Novalia Sulastris, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 3 Juli 2025

TORAJA David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 1 MAKALE

Alamat: Jln Kirab Remaja Nasional III Lamunan



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 076/SDN1/VII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd.SD
NIP : 196507291986112001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 1 Makale

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Margareta
NIM : 221118195
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di kelas III UPT SDN 1 Makale, terhitung mulai Tanggal 22 Juli s/d 31 Juli 2025 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA PAZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III UPT SDN 1 Makale".

Demikianlah surat keterangan ini di buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamunan, 31 Juli 2025
Kepala Sekolah,

YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd.SD
NIP. 196507291986112001

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama sekolah : UPT SDN 1 Makale

Tahun Pelajaran : 2025

Kelas/Semester : 3/1

Hari/ Tanggal :

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Menurut pendapat ibu, setelah menggunakan media Puzzle, apakah membantu dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?	Peserta didik lebih aktif
2.	Setelah menggunakan media Puzzle dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran matematika?	Bagi kelas 3 itu hal baru karena baru pertama menggunakan media puzzle di kelas. dan siswa lebih aktif
3.	Menurut pendapat ibu, apakah media Puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa?	Ya. Karena setelah menggunakan media puzzle mereka lebih cepat tanggap dan aktif
4.	Menurut ibu, apakah media Puzzle memberikan manfaat bagi siswa dalam	Ya. Karena membuat pembelajaran lebih menyenangkan

	belajar matematika?	
5.	Metode apa yang sering digunakan dalam pembelajaran matematika di kelas ini?	Coramah dan tanya jawab.
6.	Bagaimana respon peserta didik terhadap metode mengajar yang selama ini di terapkan?	Respon peserta didik cukup aktif.
7.	Sumber belajar apa yang sering digunakan selama ini untuk mengajar?	Buku pembelajaran dan video
8.	Bagaimana respon peserta didik menggunakan sumber belajar tersebut?	Peserta didik sangat senang
9.	Apa saja kendala yang ibu alami ketika mengajar matematika di kelas?	Permasalahan peserta didik kurang
10.	Bagaimana cara guru memberikan dukungan dukungan belajar kepada siswa?	Dengan memberikan Apresiasi dan hadiah
11.	Apakah dalam memberikan motivasi siswa memiliki karakter yang berbeda-beda?	Ia. Setiap siswa memiliki karakter yang berbeda sehingga perlu mengenali setiap peserta didik

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama : Gilbert

Tahun pelajaran : 2025

Kelas /semester : III / I

No.	Pertanyaan	Hasil Belajar
1.	Apakah proses pembelajaran selama ini menyenangkan ?	menyenangkan
2.	Apakah kamu sering merasa kesulitan saat memahami materi?	~~tidak~~ ya
3.	Apakah kamu suka belajar matematika?	Suka
4.	Apakah kamu suka belajar menggunakan media pembelajaran?	Suka
5.	Apakah kamu merasa menyenangkan saat belajar menggunakan media puzzle?	ya. menyenangkan
6.	Apakah kamu lebih memahami materi pelajaran matematika menggunakan media puzzle?	memahami
7.	Setelah menggunakan media puzzle apa hal	Senang.

DOKUMENTASI

Gambar 1: Halaman Sekolah



Gambar 2: pengenalan



Gambar 3: absensi



Gambar 4: menjelaskan materi



Gambar 5: menjelaskan media



Gambar 6: mengerjakan soal dengan media



Gambar 7: membacakan jawaban



Gambar 9: menjelaskan materi



Gambar 11: wawancara guru



RIWAYAT HIDUP



Margareta , lahir di Balombong pada 20 Desember 2000.

Anak ketujuh dari 7 bersaudara, dari pasangan Bapak

Simon Sappe dan Ibu Yohana Tolayuk. Penulis memulai

pendidikan di SDN 335 inpres kandua' pada tahun 2008

dan tamat pada tahun 2014. Kemudian, melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 3

Bittuang pada tahun 2014 dan tamat pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan

pendidikan di SMA Kristen Makale pada tahun 2017 dan tamat pada tahun 2020.

Lalu penulis melanjutkan kuliah Strata satu (S1) pada tahun 2021 di Universitas

Kristen Indonesia (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program

Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat pada tahun 2025.