

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I & Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 MATEMATIKA SD KELAS II SIKLUS I PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Lisna Monang
Instansi	:	UPT SDN 2 BONGGAKARADENG
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A/2
Bab I	:	Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	:	2 JP (2x35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik harus sudah mampu membaca dan menulis bilangan 1 sampai dengan 100;
- Peserta didik harus sudah mampu membaca dan menulis bilangan 100 sampai dengan 500;
- Peserta didik harus sudah mampu menulis membaca dan menulis bilangan 500 sampai dengan 1000;
- Peserta didik harus sudah mampu mengenal nilai tempat (satuan, puluhan, dan ratusan);
- Peserta didik harus sudah mampu mengenali ciri-ciri bilangan ganjil dan genap.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Kreatif;
- Bernalar kritis;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku
- Alat tulis
- Perlengkapan untuk kegiatan kreativitas
- Media Papan Ular Tangga Numerasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 17 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka
- Model pembelajaran *Teams Games Tournament*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Konten Capaian Pembelajaran :

Tujuan Pembelajaran :

- 1.1 . Peserta didik harus sudah mampu membaca dan menulis bilangan sampai 1000
- 1.2 Peserta didik harus sudah mampu mengenal nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan)
- 1.3 Peserta didik harus sudah mampu mengenali ciri-ciri bilangan ganjil dan genap.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bab ini peserta didik akan mengenal bilangan cacah 1 sampai dengan 10. Mereka bilangan-bilangan cacah tersebut melalui benda-benda yang ada di sekitar. Mereka menghitung banyak benda mengaitkannya dengan lambang bilangan. Setiap peserta didik menghitung banyak benda dengan cara mengelompokkan persepuluh benda. Mereka menggunakan nilai tempat untuk menunjukkan nilai satuan dan puluhan dari suatu bilangan cacah. Keterampilan mereka dalam mengestimasi banyak benda juga diasah dalam beberapa kegiatan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian sudah tahu lambang bilangan 1 sampai 20.

D. PERSIAPAN BELAJAR

Pada bab ini, guru menyiapkan media papan ular tangga numerasi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	Siswa menjawab salam dari guru

Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa .	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa
Guru melakukan absensi kepada siswa.	Siswa yang hadir mengangkat tangan
Guru menanyakan kabar	Siswa menjawab
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran
Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya

Kegiatan Inti

Langkah-Langkah Penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Ssiwa
Penyajian Kelas	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi kepada siswa.	Siswa menerima penjelasan materi pelajaran baru dengan baik.
Pembentukan Kelompok	Guru membagi siswa dalam kelompok yang heterogen dengan tujuan agar setiap kelompok memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya.
Permainan	Guru membuat pertanyaan dari media ular tangga numerasi untuk menguji pengetahuan siswa.	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok tentang pertanyaan yang diberikan.
Turnamen	Guru mengevaluasi permainan melalui penilaian. Jawaban yang benar menerima poin, sedangkan yang salah tidak. Pembelajaran memungkinkan berbagai cara untuk melakukannya	Siswa menyajikan materi yang mereka diskusikan dalam pelajaran
Penghargaan Kelompok	Guru memberikan hadiah sebagai penghargaan. Pemenang diumumkan oleh guru, yang kemudian memberikan hadiah kepada kelompok siswa dengan poin tertinggi.	Kelompok siswa yang akan menerima hadiah akan maju ke depan.

Kegiatan Penutup

Aktivitas Guru	Aktivitas Ssiwa
Guru meminta peserta didik mengumpulkan	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
------	------------

1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.

Mengetahui:

Guru Kelas II

Mahasiswa

(Agustina Sari, S.Pd)
NIP: 196807012022212001

(Lisna Monang)
NIM: 221118185

Kepala Sekolah
UPT SDN 2 Bonggakaradeng



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
MATEMATIKA SD KELAS II
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Lisna Monang
Instansi	:	UPT SDN 2 BONGGAKARADENG
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A/2
Bab I	:	Bilangan Cacah
Alokasi Waktu	:	3 JP (2x35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik harus mampu mengurutkan bilangan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya;
- Peserta didik harus mampu membandingkan bilangan menggunakan tanda $>$, $<$, dan $=$ untuk membandingkan dua bilangan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Kreatif;
- Bernalar kritis;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku
- Alat tulis
- Perlengkapan untuk kegiatan kreativitas
- Media Papan Ular Tangga Numerasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 17 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka
- Model pembelajaran *Teams Games Tournament*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Konten Capaian Pembelajaran :

Tujuan Pembelajaran :

- 1.3.1** Peserta didik harus mampu mengurutkan bilangan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya;
- 1.4** Peserta didik harus mampu membandingkan bilangan menggunakan tanda $>$, $<$, dan $=$ untuk membandingkan dua bilangan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bab ini peserta didik akan mengenal bilangan cacah sampai dengan 100. Mereka bilangan-bilangan cacah tersebut melalui benda-benda yang ada di sekitar. Mereka menghitung banyak benda mengaitkannya dengan lambang bilangan. Setiap peserta didik menghitung banyak benda dengan cara mengelompokkan persepuluh benda. Mereka menggunakan nilai tempat untuk menunjukkan nilai satuan dan puluhan dari suatu bilangan cacah. Keterampilan mereka dalam mengestimasi banyak benda juga diasah dalam beberapa kegiatan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian sudah tahu lambang bilangan 1 sampai 50.

D. PERSIAPAN BELAJAR

Pada bab ini, guru menyiapkan media papan ular tangga numerasi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dan menanyakan kabar.	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa
Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa yang hadir mengangkat tangan

Guru menyampaikan judul bab baru, peta konsep, tujuan pembelajaran, dan judul materi.		Siswa mendengarkan guru menyampaikan judul Bab baru, peta konsep, tujuan pembelajaran, dan judul materi.
Kegiatan Inti		
Langkah-Langkah Penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Ssiwa
Penyajian Kelas	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi kepada siswa.	Siswa menerima penjelasan materi pelajaran baru dengan baik.
Pembentukan Kelompok	Guru membagi siswa dalam kelompok yang heterogen dengan tujuan agar setia kelompok memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya.
Permainan	Guru membuat pertanyaan dari media ular tangga numerasi untuk menguji pengetahuan siswa.	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok tentang pertanyaan yang diberikan.
Turnamen	Guru mengevaluasi permainan melalui penilaian. Jawaban yang benar menerima poin, sedangkan yang salah tidak. Pembelajaran memungkinkan berbagai cara untuk melakukannya	Siswa menyajikan materi yang mereka diskusikan dalam pelajaran
Penghargaan Kelompok	Guru memberikan hadiah sebagai penghargaan. Pemenang diumumkan oleh guru, yang kemudian memberikan hadiah kepada kelompok siswa dengan poin tertinggi.	Kelompok siswa yang akan menerima hadiah akan maju ke depan.
Kegiatan Penutup		
Aktivitas Guru	Aktivitas Ssiwa	
Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan.	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan.	
Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.	Siswa mendengarkan ulasan guru.	
Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.	Siswa mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.	

Guru memintah salah satu siswa memimpin doa pulang.

Salah satu siswa maju memimpin doa.

F. REFLEKSI

Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan poin-poin yang dirasa perlu. Sepertimengetahui lambang bilangan cacah sampai 50.

G. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
Ds t												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

DAFTAR PUSTAKA**DAFTAR PUSTAKA**

Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.

Mengetahui:

Guru Kelas II

Mahasiswa

(Agustina Sari, S.Pd)
NIP: 196807012022212001

(Lisna Monang)
NIM: 221118185

Kepala Sekolah
UPT SDN 2 Bonggakaradeng



**MATEMATIKA SD KELAS II
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Lisna Monang
Instansi	:	UPT SDN 2 BONGGAKARADENG
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A/2
Bab II	:	Operasi Hitung
Alokasi Waktu	:	2 JP (2x35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik harus sudah mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan hingga ratusan, baik secara bersusun maupun tanpa bersusun.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Kreatif;
- Bernalar kritis;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku
- Alat tulis
- Perlengkapan untuk kegiatan kreativitas
- Media Papan Ular Tangga Numerasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 17 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka
- Model pembelajaran *Teams Games Tournament*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Konten Capaian Pembelajaran :

Tujuan Pembelajaran :

- 1.5 Peserta didik harus sudah mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan hingga ratusan, baik secara bersusun maupun tanpa bersusun.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bab ini peserta didik akan mengenal bilangan cacah sampai dengan 150. Mereka bilangan-bilangan cacah tersebut melalui benda-benda yang ada di sekitar. Mereka menghitung banyak benda mengaitkannya dengan lambang bilangan. Setiap peserta didik menghitung banyak benda dengan cara mengelompokkan persepuluh benda. Mereka menggunakan nilai tempat untuk menunjukkan nilai satuan dan puluhan dari suatu bilangan cacah. Keterampilan mereka dalam mengestimasi banyak benda juga diasah dalam beberapa kegiatan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian sudah tahu lambang bilangan 1 sampai 20.

D. PERSIAPAN BELAJAR

Pada bab ini, guru menyiapkan media papan ular tangga numerasi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dan menanyakan kabar.	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa
Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa yang hadir mengangkat tangan
Guru menyampaikan judul bab baru, peta konsep, tujuan pembelajaran, dan	Siswa mendengarkan guru menyampaikan judul Bab baru, peta konsep, tujuan

judul materi.	pembelajaran, dan judul materi.	
Kegiatan Inti		
Langkah-Langkah Penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Ssiwa
Penyajian Kelas	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi kepada siswa.	Siswa menerima penjelasan materi pelajaran baru dengan baik.
Pembentukan Kelompok	Guru membagi siswa dalam kelompok yang heterogen dengan tujuan agar setia kelompok memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya.
Permainan	Guru membuat pertanyaan dari media ular tangga numerasi untuk menguji pengetahuan siswa.	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok tentang pertanyaan yang diberikan.
Turnamen	Guru mengevaluasi permainan melalui penilaian. Jawaban yang benar menerima poin, sedangkan yang salah tidak. Pembelajaran memungkinkan berbagai cara untuk melakukannya	Siswa menyajikan materi yang mereka diskusikan dalam pelajaran
Penghargaan Kelompok	Guru memberikan hadiah sebagai penghargaan. Pemenang diumumkan oleh guru, yang kemudian memberikan hadiah kepada kelompok siswa dengan poin tertinggi.	Kelompok siswa yang akan menerima hadiah akan maju ke depan.
Kegiatan Penutup		
	Aktivitas Guru	Aktivitas Ssiwa
	Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan.	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan.
	Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.	Siswa mendengarkan ulasan guru.
	Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.	Siswa mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.
	Guru memintah salah satu siswa memimpin doa pulang.	Salah satu siswa maju memimpin doa.
F. REFLEKSI		

Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan poin-poin yang dirasa perlu. Seperti mengetahui lambang bilangan cacah sampai 50.

G. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
Ds t													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.

Mengetahui:

Guru Kelas II

Mahasiswa

(Agustina Sari, S.Pd)
NIP: 196807012022212001

(Lisna Monang)
NIM: 221118185

Kepala Sekolah
UPT SDN 2 Bonggakaradeng



MATEMATIKA SD KELAS II
SIKLUS II PERTEMUAN 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Lisna Monang
Instansi	:	UPT SDN 2 BONGGAKARADENG
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A/2
Bab II	:	Operasi Hitung
Alokasi Waktu	:	2 JP (2x35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik harus mampu menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan
- Peserta didik harus mampu melatih logika dengan menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Kreatif;
- Bernalar kritis;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku
- Alat tulis
- Perlengkapan untuk kegiatan kreativitas
- Media Papan Ular Tangga Numerasi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 17 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka
- Model pembelajaran *Teams Games Tournament*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Konten Capaian Pembelajaran :

Tujuan Pembelajaran :

6.5 Peserta didik harus mampu menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan

6.6 Peserta didik harus mampu melatih logika dengan menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bab ini peserta didik akan mengenal bilangan cacah sampai dengan 150. Mereka bilangan-bilangan cacah tersebut melalui benda-benda yang ada di sekitar. Mereka menghitung banyak benda mengaitkannya dengan lambang bilangan. Setiap peserta didik menghitung banyak benda dengan cara mengelompokkan persepuluh benda. Mereka menggunakan nilai tempat untuk menunjukkan nilai satuan dan puluhan dari suatu bilangan cacah. Keterampilan mereka dalam mengestimasi banyak benda juga diasah dalam beberapa kegiatan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian sudah tahu lambang bilangan 1 sampai 20.

D. PERSIAPAN BELAJAR

Pada bab ini, guru menyiapkan media papan ular tangga numerasi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik dan menanyakan kabar.	Siswa menjawab salam dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	Siswa yang mengambil bagian maju ke depan berdoa
Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa yang hadir mengangkat tangan
Guru menyampaikan judul bab baru,	Siswa mendengarkan guru menyampaikan

peta konsep, tujuan pembelajaran, dan judul materi.	judul Baba baru, peta konsep, tujuan pembelajaran, dan judul materi.	
Kegiatan Inti		
Langkah-Langkah Penerapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Ssiwa
Penyajian Kelas	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi kepada siswa.	Siswa menerima penjelasan materi pelajaran baru dengan baik.
Pembentukan Kelompok	Guru membagi siswa dalam kelompok yang heterogen dengan tujuan agar setia kelompok memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	Siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya.
Permainan	Guru membuat pertanyaan dari media ular tangga numerasi untuk menguji pengetahuan siswa.	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok tentang pertanyaan yang diberikan.
Turnamen	Guru mengevaluasi permainan melalui penilaian. Jawaban yang benar menerima poin, sedangkan yang salah tidak. Pembelajaran memungkinkan berbagai cara untuk melakukannya	Siswa menyajikan materi yang mereka diskusikan dalam pelajaran
Penghargaan Kelompok	Guru memberikan hadiah sebagai penghargaan. Pemenang diumumkan oleh guru, yang kemudian memberikan hadiah kepada kelompok siswa dengan poin tertinggi.	Kelompok siswa yang akan menerima hadiah akan maju ke depan.
Kegiatan Penutup		
Aktivitas Guru	Aktivitas Ssiwa	
Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan.	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan.	
Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.	Siswa mendengarkan ulasan guru.	
Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.	Siswa mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.	
Guru memintah salah satu siswa memimpin doa pulang.	Salah satu siswa maju memimpin doa.	

F. REFLEKSI

Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan poin-poin yang dirasa perlu. Seperti mengetahui lambang bilangan cacah sampai 50.

G. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1			2			2			n	Ket	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
Ds t													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
Dst.			

DAFTAR PUSTAKA**DAFTAR PUSTAKA**

Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.

Mengetahui:

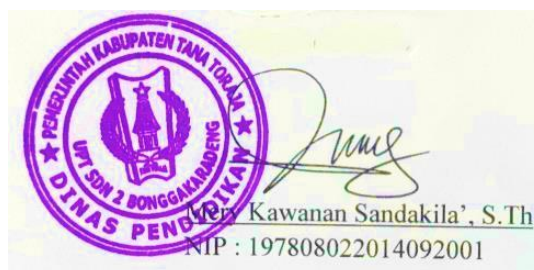
Guru Kelas II

Mahasiswa

(Agustina Sari, S.Pd)
NIP: 196807012022212001

(Lisna Monang)
NIM: 221118185

Kepala Sekolah
UPT SDN 2 Bonggakaradeng



Lampiran 2 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I & Siklus II

LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN GURU PERTEMUAN 1 SIKLUS 1

Nama Sekolah : UPT SDN 4 BONGGAKARADENG

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bilangan

1. Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1000
2. Nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan)
3. Membandingkan dua bilangan (menggunakan simbol $>$, $<$, $=$)
4. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan sebaliknya

Petunjuk:

Berilah tanda centang ($\checkmark$) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul, pilih “Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan Media Ular Tangga Numerasi.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik.

1 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada	✓					✓

	peserta didik.						
7	Meminta siswa dalam memimpin doa	✓					✓
8	Guru melakukan absensi kepada siswa	✓				✓	
9	Guru menanyakan kabar	✓			✓		
10	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
11	Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa	✓			✓		
Kegiatan inti							
12	Guru menjelaskan materi dan menyampaikan sistematika pembelajaran	✓			✓		
13	Guru menjelaskan cara menggunakan media ular tangga numerasi	✓			✓		
14	Guru membagi siswa menjadi empat kelompok	✓			✓		
15	Guru memberikan arahan kepada masing-masing kelompok untuk membuang undi untuk mengetahui siapa yang akan memulai permainan terlebih dahulu	✓			✓		
16	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bergantian dalam bermain	✓			✓		
17	Guru memberikan soal-soal pada saat bermain	✓			✓		

18	Guru menyampaikan bahwa kelompok yang samapai pada angka 100 atau finish berarti mereka pemenang dalam permainan	✓			✓		
Kegiatan penutup							
19	Guru merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓			✓		
20	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	✓			✓		
21	Guru melakukan umpan balik atau Tanya jawab kepada peserta didik	✓			✓		
22	Memberikan tugas untuk mengerjakan LKPD	✓				✓	
23	Guru menutup pembelajaran dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
24	Guru mengucapkan salam	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					64		
Jumlah skor maksimal					76		
Nilai observasi					64,47%		
Kualifikasi					Cukup		

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Mengetahui

Guru Kelas II

(Agustina Sari, S.Pd)

NIP: 196807012022212001

LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN GURU PERTEMUAN 1I SIKLUS

I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 BONGGAKARADENG

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Hitung

1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dan tiga angka
2. Soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan
3. Hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul, pilih “Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan Media Ular Tangga Numerasi.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik.

1 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
2.	Meminta siswa dalam memimpin doa	✓				✓	
3.	Guru melakukan absensi kepada	✓			✓		

	siswa						
4.	Guru menanyakan kabar	✓				✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa	✓			✓		
Kegiatan inti							
2.	Guru menjelaskan materi dan menyampaikan sistematika pembelajaran	✓			✓		
3.	Guru menjelaskan cara menggunakan media ular tangga numerasi	✓			✓		
4.	Guru membagi siswa menjadi empat kelompok	✓					✓
5.	Guru memberikan arahan kepada masing-masing kelompok untuk membuang undi untuk mengetahui siapa yang akan memulai permainan terlebih dahulu	✓				✓	
6.	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bergantian dalam bermain	✓			✓		
7.	Guru memberikan soal-soal pada saat bermain	✓			✓		
8.	Guru menyampaikan bahwa kelompok yang samapai pada angka 100 atau finish berarti mereka pemenang dalam	✓			✓		

	permainan						
Kegiatan penutup							
9.	Guru merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓			✓		
10.	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	✓			✓		
11.	Guru melakukan umpan balik atau Tanya jawab kepada peserta didik	✓			✓		
12.	Memberikan tugas untuk mengerjakan LKPD	✓				✓	
13.	Guru menutup pembelajaran dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
14.	Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh				64			
Jumlah skor maksimal				76			
Nilai observasi				64,47%			
Kualifikasi				Cukup			

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Mengetahui

Guru Kelas II

(Agustina Sari, S.Pd)

NIP: 196807012022212001

LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN GURU PERTEMUAN 1 SIKLUS 2

Nama Sekolah : UPT SDN 4 BONGGAKARADENG

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bilangan

1. Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1000
2. Nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan)
3. Membandingkan dua bilangan (menggunakan simbol $>$, $<$, $=$)
4. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan sebaliknya.

Petunjuk:

Berilah tanda centang ($\checkmark$) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul, pilih “Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan Media Ular Tangga Numerasi.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik.

1 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
2.	Meminta siswa dalam memimpin doa	✓					✓
3.	Guru melakukan absensi kepada						

	siswa	✓				✓	
4.	Guru menanyakan kabar	✓				✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa	✓				✓	
Kegiatan inti							
7.	Guru menjelaskan materi dan menyampaikan sistematika pembelajaran	✓				✓	
8.	Guru menjelaskan cara menggunakan media ular tangga numerasi	✓				✓	
9.	Guru membagi siswa menjadi empat kelompok	✓					✓
10.	Guru memberikan arahan kepada masing-masing kelompok untuk membuang undi untuk mengetahui siapa yang akan memulai permainan terlebih dahulu	✓				✓	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bergantian dalam bermain	✓					✓
12.	Guru memberikan soal-soal pada saat bermain	✓					✓
13.	Guru menyampaikan bahwa kelompok yang samapai pada angka 100 atau finish berarti mereka pemenang dalam	✓				✓	

	permainan						
Kegiatan penutup							
14.	Guru merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓				✓	
15.	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	✓				✓	
16.	Guru melakukan umpan balik atau Tanya jawab kepada peserta didik	✓				✓	
17.	Memberikan tugas untuk mengerjakan LKPD	✓				✓	
18.	Guru menutup pembelajaran dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓					✓
19	Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					64		
Jumlah skor maksimal					76		
Nilai observasi					84,21%		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Mengetahui

Guru Kelas II

(Agustina Sari, S.Pd)

NIP: 196807012022212001

LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN GURU PERTEMUAN I1 SIKLUS

2

Nama Sekolah : UPT SDN 4 BONGGAKARADENG

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Hitung

1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dan tiga angka
2. Soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan
3. Hubungan antara penjumlahan dan pengurangan

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul, pilih “Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui penggunaan Media Ular Tangga Numerasi.

Keterangan:

4 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati cukup baik.

1 = Jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam kepada peserta didik.	✓					✓
2.	Meminta siswa dalam memimpin doa	✓					✓
3.	Guru melakukan absensi kepada siswa	✓				✓	

4.	Guru menanyakan kabar	✓					✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Guru memberikan pertanyaan pematik kepada siswa	✓				✓	
Kegiatan inti							
7.	Guru menjelaskan materi dan menyampaikan sistematika pembelajaran	✓				✓	
8.	Guru menjelaskan cara menggunakan media ular tangga numerasi	✓					✓
9.	Guru membagi siswa menjadi empat kelompok	✓					✓
10.	Guru memberikan arahan kepada masing-masing kelompok untuk membuang undi untuk mengetahui siapa yang akan memulai permainan terlebih dahulu	✓				✓	
11.	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk bergantian dalam bermain	✓				✓	
12.	Guru memberikan soal-soal pada saat bermain	✓					✓
13.	Guru menyampaikan bahwa kelompok yang samapai pada angka 100 atau finish berarti mereka pemenang dalam permainan	✓					✓

Kegiatan penutup							
14.	Guru merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓				✓	
15.	Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	✓				✓	
16.	Guru melakukan umpan balik atau Tanya jawab kepada peserta didik	✓				✓	
17.	Memberikan tugas untuk mengerjakan LKPD	✓					✓
18.	Guru menutup pembelajaran dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa	✓					✓
19	Guru mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					67		
Jumlah skor maksimal					76		
Nilai observasi					88,15%		
Kualifikasi					Sangat baik		

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Presentase	Kategori
------------	----------

85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Mengetahui

Guru Kelas II

(Agustina Sari, S.Pd)

NIP: 196807012022212001

Lampiran 3 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I & Siklus II

LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN SISWA PERTEMUAN 1 SIKLUS

1

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Bonggakaradeng

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bilangan

1. Membaca dan menulis bilangan caca samapi 1000
2. Nilai tempat (satuan,puluhan ratusan)
3. Membandingkan dua bilangan (menggunakan simbol $>$, $<$, $=$)
4. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan sebaliknya.

Petunjuk:

Berilah tanda centang ($\checkmark$) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul, pilih “Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan Media Papan Ular Tangga Literasi.

Keterangan:

4 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik.

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	Salah satu siswa bersedia untuk memimpin doa	✓			✓		

3.	Siawa menjawab hadir	✓					✓
4.	Siswa menjawab	✓					✓
5.	Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya	✓		✓			
Kegiatan inti							
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓			✓		
8.	Siswa mendengarkan arahan penggunaan media ular tangga numerasi	✓			✓		
9.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	✓				✓	
10.	Perwakilan setiap kelompok suit atau mengundi	✓			✓		
11.	Siswa bergantian atau tukaran dalam setiap kelompok	✓		✓			
12.	Siswa menjawab soal	✓			✓		
13.	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memenangkan permainan	✓			✓		
Kegiatan penutup							
14.	Siswa juga merefleksikan	✓			✓		
15.	Siswa dengan guru menyimpulkan pembelajaran	✓			✓		
16.	Menjawab pertanyaan dari guru	✓			✓		
17.	Siswa mengerjakan LKPD	✓			✓		
18.	Siswa bersedia untuk memimpin	✓					

	doa				✓		
19	Siswa menjawab salam guru	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh					42		
Jumlah skor maksimal					76		
Nilai observasi					55,26%		
Kualifikasi					Cukup		

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Observer

RELISTA

LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN SISWA PERTEMUAN I1 SIKLUS

1

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Bonggakaradeng

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Hitung

1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dan tiga angka
2. Soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan
3. Hubungan antara penjumlahan dan pengurangan

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul, pilih “Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan Media Papan Ular Tangga Literasi.

Keterangan:

4 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik.

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	Salah satu siswa bersedia untuk memimpin doa	✓				✓	
3.	Siawa menjawab hadir	✓				✓	
4.	Siswa menjawab	✓			✓		
5.	Siswa mendengarkan guru ketika						

	menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
6.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya	✓		✓			
Kegiatan inti							
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓			✓		
8.	Siswa mendengarkan arahan penggunaan media ular tangga numerasi	✓			✓		
9.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	✓			✓		
10.	Perwakilan setiap kelompok suit atau mengundi	✓		✓			
11.	Siswa bergantian atau tukaran dalam setiap kelompok	✓			✓		
12.	Siswa menjawab soal	✓			✓		
13.	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memenangkan permainan	✓			✓		
Kegiatan penutup							
14.	Siswa juga merefleksikan	✓			✓		
15.	Siswa dengan guru menyimpulkan pembelajaran	✓				✓	
16.	Menjawab pertanyaan dari guru	✓			✓		
17.	Siswa mengerjakan LKPD	✓				✓	
18.	Siswa bersedia untuk memimpin doa	✓					✓
19.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh				46			

Jumlah skor maksimal	76
Nilai observasi	60,52%
Kualifikasi	Cukup

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Observer

RELISTA

LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN SISWA PERTEMUAN I SIKLUS

II

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Bonggakaradeng

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi pokok : Bilangan

4. Membaca dan menulis bilangan cacah sampai 1000
5. Nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan)
6. Membandingkan dua bilangan (menggunakan simbol $>$, $<$, $=$)
7. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar dan sebaliknya.

Petunjuk:

Berilah tanda centang ($\checkmark$) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul, pilih “Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan Media Papan Ular Tangga Literasi.

Keterangan:

4 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik.

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	Salah satu siswa bersedia untuk memimpin doa	✓					✓
3.	Siawa menjawab hadir	✓					✓
4.	Siswa menjawab	✓					✓

5.	Siswa mendengarkan guru ketika menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya	✓			✓		
Kegiatan inti							
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓				✓	
8.	Siswa mendengarkan arahan penggunaan media ular tangga numerasi	✓				✓	
9.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	✓					✓
10.	Perwakilan setiap kelompok suit atau mengundi	✓					✓
11.	Siswa bergantian atau tukaran dalam setiap kelompok	✓				✓	
12.	Siswa menjawab soal	✓				✓	
13.	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memenangkan permainan					✓	
Kegiatan penutup							
14.	Siswa juga merefleksikan	✓				✓	
15.	Siswa dengan guru menyimpulkan pembelajaran	✓				✓	
16.	Menjawab pertanyaan dari guru	✓				✓	
17.	Siswa mengerjakan LKPD	✓				✓	
18.	Siswa bersedia untuk memimpin doa	✓					✓
19.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓

Jumlah skor yang diperoleh	63
Jumlah skor maksimal	76
Nilai observasi	82,89%
Kualifikasi	Baik

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Observer

RELISTA

LEMBARAN OBSERVASI KEGIATAN SISWA PERTEMUAN II SIKLUS

2

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Bonggakaradeng

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Operasi Hitung

1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dan tiga angka
2. Soal cerita yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan
3. Hubungan antara penjumlahan dan pengurangan

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih “Ya” apabila butir-butir pengamatan memang muncul, pilih “Tidak” apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan Media Papan Ular Tangga Literasi.

Keterangan:

4 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik.

3 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik.

2 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati cukup baik.

1 = Jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	Salah satu siswa bersedia untuk memimpin doa	✓					✓
3.	Siawa menjawab hadir	✓					✓
4.	Siswa menjawab	✓					✓
5.	Siswa mendengarkan guru ketika						

	menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahamannya	✓				✓	
Kegiatan inti							
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓				✓	
8.	Siswa mendengarkan arahan penggunaan media ular tangga numerasi	✓				✓	
9.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru	✓					✓
10.	Perwakilan setiap kelompok suit atau mengundi	✓				✓	
11.	Siswa bergantian atau tukaran dalam setiap kelompok	✓				✓	
12.	Siswa menjawab soal	✓				✓	
13.	Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk memenangkan permainan	✓					✓
Kegiatan penutup							
14.	Siswa juga merefleksikan	✓				✓	
15.	Siswa dengan guru menyimpulkan pembelajaran	✓				✓	
16.	Menjawab pertanyaan dari guru	✓				✓	
17.	Siswa mengerjakan LKPD	✓				✓	
18.	Siswa bersedia untuk memimpin doa	✓					✓
19.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					65		

Jumlah skor maksimal	76
Nilai observasi	85,52%
Kualifikasi	Sangat baik

$$\text{Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase:

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Observer

RELISTA

Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama: Dora Prasasti

Kelas: 2

Nama Bilanganku

Tuliskan nama bilangan yang ada pada gambar apel.



dua puluh tiga



empat puluh lima



lima puluh



empat puluh enam



tiga puluh delapan

Nama: ANGGA TRI RENITA

Kelas: 2

Nama Bilanganku

Tuliskan nama bilangan yang ada pada gambar apel.



Dua puluh tiga



Empat puluh lima



Lima puluh



Empat puluh enam



Tiga puluh delapan

Nama: Feroqo Sappo

Kelas: 2

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

$3 + 5$		10
$3 + 5 + 2$		18
$10 + 4$		8
$10 + 4 + 4$		27
$15 + 12$		61
$23 + 23$		46
$41 + 20$		14



Matematika Seru

$8 - 3$		5
$8 - 3 - 1$		38
$14 - 4$		10
$14 - 4 - 2$		4
$25 - 12$		16
$38 - 22$		8
$63 - 30$		13



Aku suka matematika

Nama: JAMVANLI

Kelas 2

PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN

$3 + 5$		10
$3 + 5 + 2$		18
$10 + 4$		8
$10 + 4 + 4$		27
$15 + 12$		61
$23 + 23$		46
$41 + 20$		14



Matematika Seru

$8 - 3$		5
$8 - 3 - 1$		38
$14 - 4$		10
$14 - 4 - 2$		4
$25 - 12$		16
$38 - 22$		8
$63 - 30$		13



Aku suka matematika

Lampiran 5 Tes Soal Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Akhir Siklus I

Nama : FERTIO SOPPA
Kelas : 2

lampiran 4. Tes Soal Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Akhir Siklus I

1. Menyebutkan bilangan secara urut (menaik dan menurun).

a. Susunlah bilangan berikut dari yang paling kecil ke paling besar: 32, 45, 28, 50, 39;
Jawaban: 28, 32, 39, 45, 50 ✓

b. Susunlah bilangan berikut dari yang paling besar ke paling kecil: 39, 87, 95, 89, 91;
Jawaban: 95, 91, 89, 87, 39 ✓

c. Susunlah bilangan berikut dari yang paling kecil ke yang paling besar!
35, 12, 47, 8, 23;
Jawaban: 8, 12, 23, 35, 47 ✓

d. Urutkan bilangan berikut secara menaik: 76, 61, 84, 69, 70;
Jawaban: 61, 69, 70, 76, 84 ✓

e. Urutkan bilangan berikut secara menurun: 54, 42, 60, 48, 39;
Jawaban: 60, 54, 48, 42, 39 ✓

2. Menentukan nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan)

a. Berapa nilai angka 4 pada bilangan 342?

Jawaban: 40 Puluhan ✓

- b. Berapa nilai angka 6 pada bilangan 658?

Jawaban: 600 Ratusan ✓

- c. Berapa nilai angka 3 pada bilangan 193?

Jawaban: 3 Satuan ✓

- d. Sebutkan nilai angka 3 dalam bilangan 38, dan sebutkan juga nilai angka 8!

Jawaban: 30 Puluhan 8 Satuan ✓

- e. Tulislah nilai tempat dari masing-masing angka pada bilangan 56!

Jawaban: 5 Puluhan 6 Satuan ✓

3. Membandingkan dua bilangan dan menentukan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil.

- a. Manakah yang lebih besar, 87 atau 78?

Jawaban: 87 ✓

- b. Manakah yang lebih kecil, 102 atau 120?

Jawaban: 102 ✓

Gunakan tanda $>$, $<$, atau $=$ untuk membandingkan:

- c. $56 < 65$ ✓

- d. $120 = 120$ ✓

- e. $91 > 89$ ✓

$$\begin{array}{r} 30 \times 100 \\ \hline 30 \\ \hline = 100 \end{array}$$

Nama : Dava Prasetia
Kelas : 2

lampiran 4. Tes Soal Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Akhir Siklus I

1. Menyebutkan bilangan secara urut (menaik dan menurun).

a. Susunlah bilangan berikut dari yang paling kecil ke paling besar: 32, 45, 28, 50, 39;

Jawaban: 28 32 39 45 50 ✓

b. Susunlah bilangan berikut dari yang paling besar ke paling kecil: 39, 87, 95, 89, 91;

Jawaban: 95 91 89 87 39 ✓

c. Susunlah bilangan berikut dari yang paling kecil ke yang paling besar! 35, 12, 47, 8, 23;

Jawaban: 8 12 23 35 47 ✓

d. Urutkan bilangan berikut secara menaik: 76, 61, 84, 69, 70;

Jawaban: 61 69 70 76 84 ✓

e. Urutkan bilangan berikut secara menurun: 54, 42, 60, 48, 39;

Jawaban: 60 54 48 42 39 ✓

2. Menentukan nilai tempat (satuan, puluhan, ratusan)

a. Berapa nilai angka 4 pada bilangan 342?

Jawaban: 90 Puluhan ✓

- b. Berapa nilai angka 6 pada bilangan 658?

Jawaban: 600 Ratusan ✓

- c. Berapa nilai angka 3 pada bilangan 193?

Jawaban: 3 Ratusan ✗

- d. Sebutkan nilai angka 3 dalam bilangan 38, dan sebutkan juga nilai angka 8!

Jawaban: 30 Puluhan & 8 Satuan ✓

- e. Tuliskan nilai tempat dari masing-masing angka pada bilangan 56!

Jawaban: 50 Puluhan & 6 Satuan ✓

3. Membandingkan dua bilangan dan menentukan bilangan yang lebih besar atau lebih kecil.

- a. Manakah yang lebih besar, 87 atau 78?

Jawaban: 87 ✓

- b. Manakah yang lebih kecil, 102 atau 120?

Jawaban: 102 ✓

Gunakan tanda $>$, $<$, atau $=$ untuk membandingkan:

- c. $56 < 65$ ✓

- d. $120 = 120$ ✓

- e. $91 > 89$ ✓

$$\frac{28}{30} \times 100 = 93$$

Lampiran 6 Rubrik Penilaian Hasil Tes Akhir Siklus I

RUBRIK HASIL TES AKHIR SIKLUS I

Nama siswa	Menyebutkan bilangan secara urut					Menentukan nilai tempat satuan, puluhan, ratusan					Membandingkan dua bilangan yang besar ke kecil					Skor Total	Maksimal	Nilai	Ket
	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	a	b	c	d	e				
NL	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	22	30	73,33	TT
ATR	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	22	30	73,33	TT
JR	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	10	30	33,33	TT
UKB	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	22	30	73,33	TT
GT	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	18	30	60	TT
DPM	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	28	30	93,33	T
KRL	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	12	30	40	TT
KWB	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	24	30	80	T
SPP	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	14	30	46,66	TT
JVR	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	26	30	86,66	T
ARA	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	20	30	66,66	TT
IY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	30	20	TT
SRR	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	22	30	73,33	TT
KS	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	12	30	42	TT
CAT	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	24	30	80	T
FS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	100	T
R	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	22	30	73,33	TT
Nilai rata-rata																	65,60		
Presentase ketuntasan																	29,41		
Presentase ketidaktuntasan																	70,58		

Keterangan

Essai : Jika Jawaban Benar 2 Poin

Jika Jawaban Salah 0 Poin

Rumus : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal : 30 Poin

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 7 Tes Soal Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Akhir Siklus II

Nama : Ferdia Soppo

Kelas : 2

Lembar Tes Soal Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Akhir Siklus II

1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dan tiga angka.

a.
$$\begin{array}{r} 37 \\ + 48 \\ \hline 85 \end{array}$$
 ✓

d.
$$\begin{array}{r} 86 \\ - 34 \\ \hline 52 \end{array}$$
 ✓

b.
$$\begin{array}{r} 45 \\ - 23 \\ \hline 22 \end{array}$$
 ✓

e.
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 32 \\ \hline 47 \end{array}$$
 ✓

c.
$$\begin{array}{r} 245 \\ + 138 \\ \hline 383 \end{array}$$
 ✓

2. Strategi menghitung loncat dan membagi menjadi kelompok

- Siti melangkah maju sambil menghitung loncat 2. Ia berhenti setelah 6 langkah. Bilangan berapa yang terakhir ia sebutkan? 2, 4, 6, 8, 10, 12 ✓
- Budi menabung uang Rp. 500 setiap hari. Setelah 5 hari, berapa jumlah tabungan Budi? 2500 ✓
- Hitunglah loncat 10 dari angka 10 sampai 100! 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 ✓
- Ada 20 kelereng dan akan dibagikan kepada 5 anak sama banyak. Berapa kelereng yang diterima setiap anak? 4 ✓
- Terdapat 18 pensil yang akan dimasukkan ke dalam kotak. Setiap kotak bisa memuat 6 pensil. Berapa kotak yang dibutuhkan? 3 ✓

3. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung dasar

- a. Siti memiliki 20 roti. Ia ingin membagikan roti itu sama rata kepada 4 temannya. Berapa roti yang diterima masing-masing temannya? $5 \checkmark$
- b. Dita memiliki 25 pensil. Ia membeli lagi 18 pensil. Berapa jumlah pensil dita sekarang? $43 \checkmark$
- c. Dalam sebuah kelas ada 32 siswa. Setelah istirahat, 7 siswa belum kembali ke kelas. Berapa siswa yang sudah kembali ke kelas? $25 \checkmark$
- d. Budi memiliki 40 kelereng. Ia memberikan 15 kelereng kepada temannya? $25 \checkmark$
- e. Di kebun ada 2 baris tanaman. Setiap baris terdiri dari 6 tanamannya. Berapa seluruh tanaman? $12 \checkmark$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 100 \\ \hline 30 \\ = 100 \end{array}$$

Nama : JAMUANLI

Kelas : 2

**Lembar Tes Soal Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan
Berhitung Akhir Siklus II**

1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dan tiga angka.

a.
$$\begin{array}{r} 37 \\ 48 \\ \hline 85 \end{array} + \checkmark$$

d.
$$\begin{array}{r} 86 \\ 34 \\ \hline 82 \end{array} - \checkmark$$

b.
$$\begin{array}{r} 45 \\ 23 \\ \hline 68 \end{array} + \checkmark$$

e.
$$\begin{array}{r} 79 \\ 32 \\ \hline 47 \end{array} - \checkmark$$

c.
$$\begin{array}{r} 245 \\ 138 \\ \hline 383 \end{array} + \checkmark$$

2. Strategi menghitung loncat dan membagi menjadi kelompok

a. Siti melangkah maju sambil menghitung loncat 2. Ia berhenti setelah 6 langkah. Bilangan berapa yang terakhir ia sebutkan? 2, 4, 6, 8, 10, 12 ✓

b. Budi menabung uang Rp. 500 setiap hari. Setelah 5 hari, berapa jumlah tabungan Budi? 2500 ✓

c. Hitunglah loncat 10 dari angka 10 sampai 100! 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 ✓

d. Ada 20 kelereng dan akan dibagikan kepada 5 anak sama banyak. Berapa kelereng yang diterima setiap anak? 4 ✓

e. Terdapat 18 pensil yang akan dimasukkan ke dalam kotak. Setiap kotak bisa memuat 6 pensil. Berapa kotak yang dibutuhkan? 3 ✓

3. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi hitung dasar

- a. Siti memiliki 20 roti. Ia ingin membagikan roti itu sama rata kepada 4 temannya. Berapa roti yang diterima masing-masing temannya? 5 ✓
- b. Dita memiliki 25 pensil. Ia membeli lagi 18 pensil. Berapa jumlah pensil dita sekarang? 43 ✓
- c. Dalam sebuah kelas ada 32 siswa. Setelah istirahat, 7 siswa belum kembali ke kelas. Berapa siswa yang sudah kembali ke kelas? 25 ✓
- d. Budi memiliki 40 kelereng. Ia memberikan 15 kelereng kepada temannya? 25 ✓
- e. Di kebun ada 2 baris tanaman. Setiap baris terdiri dari 6 tanamannya. Berapa seluruh tanaman? 12 ✓

$$\frac{28}{30} \times 100$$
$$= 93,33$$

Lampiran 8 Rubrik Penilaian Hasil Tes Akhir Siklus II

RUBRIK HASIL TES AKHIR SIKLUS II

Nama siswa	Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan dua angka dan tiga angka					Menghitung Loncat dan mengganti menjadi kelompok					Soal cerita melibatkan operasi hitung dasar					Skor Total	Maksimal	Nilai	Ket
	b	c	d	e		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e				
NL	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	28	30	93,33	T
ATR	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	100	T
JR	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	24	30	80	T
UKB	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	100	T
GT	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	24	30	80	T
DPM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	100	T
KRL	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	24	30	80	T
KWB	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	28	30	93,33	T
SPP	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	22	30	73,33	TT
JVR	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	93,33	T
ARA	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	24	30	80	T
IY	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	22	30	73,33	TT
SRR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	28	30	93,33	T
KS	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	24	30	80	T
CAT	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	30	30	100	T
FS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	30	100	T
R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	28	30	93,33	T
Nilai Rata-rata																	89,80		
Presentase ketuntasan																	88,23		
Presentase ketidaktuntasan																	11,76		

Keterangan

Esai : Jika Jawaban Benar 2 Poin

Jika Jawaban Salah 0 Poin

Rumus : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal : 30 Poin

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru

Nama :AS

Nama Sekolah : UPT SDN 2 BONGGAKARADENG

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kelas : II

Hari/Tanggal :

Pewawancara : Bagaimana pendapat Ibu mengenai Penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dalam proses pembelajaran?

Narasumber : Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* sangat baik untuk pembelajaran matematika kelas 2 SD. Metode ini, membuat belajar lebih menyenangkan, meningkatkan kerjasama, dan membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah.

Pewawancara : Menurut Ibu, apakah penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi?

Narasumber : Penerapan *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi dapat meningkatkan pemahaman siswa. Media ini membuat belajar lebih menyenangkan, membantu siswa memahami materi dengan cara bermain, dan mendorong mereka untuk lebih aktif berdiskusi serta bekerja sama.

Pewawancara : Menurut pengamatan Ibu, apa yang siswa peroleh selama penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi dalam proses pembelajaran?

Narasumber : Siswa merasa senang, termotivasi, aktif, dan lebih mudah memahami materi karena adanya pengalaman yang menyenangkan yaitu, belajar sambil bermain.

Pewawancara : Menurut pengamatan Ibu, bagaimana sikap siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi?

Narasumber : Siswa terlihat antusias, aktif berpartisipasi, bekerja sama, dan lebih percaya diri dalam memahami materi.

Pewawancara : Menurut Ibu, apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Kelebihannya, yaitu siswa lebih antusias, sehingga belajar jadi lebih menyenangkan, meningkatkan kerja sama, dan pemahaman siswa terhadap materi jadi lebih mudah. Kekurangannya, yaitu dibutuhkan waktu yang lebih lama dan guru harus mengelola kelas dengan baik dalam mengarahkan dan membimbing jalannya pembelajaran dan permainan.

Pewawancara : Menurut Ibu, apa yang harus diperbaiki terkait dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Guru perlu mengatur waktu agar lebih efektif, memastikan semua siswa aktif dalam berpartisipasi, dan menyesuaikan tingkat kesulitan permainan agar sesuai dengan kemampuan siswa.

Pewawancara : Apa saran dan masukan dari Ibu terkait dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Guru sebaiknya mengelola waktu dengan baik, mengarahkan jalannya permainan, dan membimbing siswa yang kurang aktif dalam permainan.

Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa

Nama Siswa : DPM

Nama Sekolah : UPT SDN 2 BONGGAKARADENG

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kelas : II

Hari/Tanggal :

Pewawancara : Menurut kamu, apakah pengetahuan kamu bertambah selama mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi?

Narasumber : Ya, pengetahuan saya bertambah dan saya jadi lebih paham tentang materi pelajaran karena belajar sambil bermain.

Pewawancara : Apa yang kamu rasakan pada saat mengikuti proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi?

Narasumber : Saya merasa sangat senang dan bersemangat.

Pewawancara : Menurut kamu, apakah dengan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi dapat meningkatkan keterampilanmu agar lebih produktif?

Narasumber : Saya jadi lebih cepat dalam berpikir dan bisa bekerja sama dengan teman-teman.

Pewawancara : Menurut kamu, apa kelebihan dan kekurangan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Kelebihannya, yaitu belajar jadi seru dan saya bisa bekerja sama dengan teman yang lain. Kekurangannya, yaitu kadang waktunya bermainnya kurang.

Pewawancara : Menurut kamu, apa yang harus diperbaiki terkait dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Guru harus memberikan waktu yang lebih lama dalam bermain.

Pewawancara : Apa saran dan masukanmu terkait dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Waktu bermainnya jadi lebih lama.

Hasil Wawancara Siswa

Nama Siswa : FS

Nama Sekolah : UPT SDN 2 BONGGAKARADENG

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kelas : II

Hari/Tanggal :

Pewawancara : Menurut kamu, apakah pengetahuan kamu bertambah selama mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi?

Narasumber : Iya Ibu, pengetahuan saya bertambah dan jadi lebih paham tentang materi pelajaran karena belajar sambil bermain itu seru dan mudah diingat.

Pewawancara : Bagaimana sikap kamu pada saat mengikuti proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi?

Narasumber : Saya sangat senang, semangat dan aktif saat belajar karena saya suka bekerja sama dengan teman-teman.

Pewawancara : Menurut kamu, apakah dengan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan

media Papan Ular Tangga Numerasi dapat meningkatkan keterampilanmu agar lebih produktif?

Narasumber : Saya jadi lebih cepat berpikir, lebih berani dalam berbicara, dan bisa bekerja sama dengan teman-teman.

Pewawancara : Menurut kamu, apa kelebihan dan kekurangan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Kelebihannya, yaitu belajar jadi seru, mudah memahami materi, dan saya bisa bekerja sama dengan teman. Kekurangannya, yaitu waktu bermainnya kurang lama, dan kalau ramai, susah fokus.

Pewawancara : Menurut kamu, apa yang harus diperbaiki terkait dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Guru harus memberikan waktu yang lebih lama dalam bermain dan membuat aturan supaya tidak terlalu ramai dalam bermain.

Pewawancara : Apa saran dan masukanmu terkait dengan penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Papan Ular Tangga Numerasi yang sudah dilaksanakan di kelas?

Narasumber : Waktu bermainnya jadi lebih lama dan tidak terlalu ramai yang bermain.

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/432/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala SDN 2 Bongakarakadeng**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	: Lisna Monang
NIM	: 221118185
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan Media Ular Tangga Numerasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II UPT SDN 2 Bongakarakadeng.
Pembimbing	: 1. Eky Setiawan Salo, S. Kom., M.Pd. 2. Marchelina Rante, S.H., M.H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 16 Juni 2025
 Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 TORAJA 0930098202

Lampiran 12 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian


PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 2 BONGGAKARADENG
 Alamat : Mappa', Kel. Mappa', Kec. Bonggakaradeng

SURAT KETERANGAN
 Nomor : /UPT/SDN2/28/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

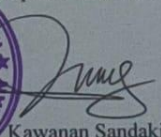
Nama	: Mery Kawanan Sandakila', S.Th
NIP	: 197808022014092001
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: UPT SDN 2 BONGGAKARADENG

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: Lisna Monang
Nim	: 221118185
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Instansi	: Universitas Kristen Indonesia Toraja

Mahasiswa tersebut benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 2 Bonggakaradeng dengan Judul “ **Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Ular Tangga Numerasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II UPT SDN 2 Bonggakaradeng**” sejak tanggal 14 juli 2025 sampai dengan tanggal 23 juli 2025.

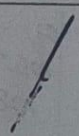
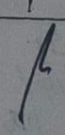
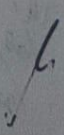
Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mappa', 23 Juli 2025
 Kepala Sekolah,


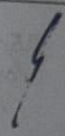
 Mery Kawanan Sandakila', S.Th
 NIP : 197808022014092001

Lampiran 13 Buku Pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/03/25		Pengajuan Judul	
2.	23/04/25		ACC Judul	
3.	01/05/25		Konsul Proposal	
4.	06/05/25		Konsul Proposal	
5.	07/05/25		Konsul Proposal	
6.	08/05/25		Konsul Proposal	

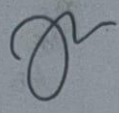
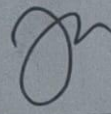
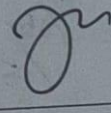
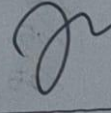
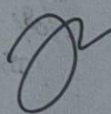
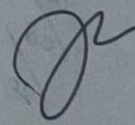
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/ 05/ 25		ACC Seminar Proposal	
2.	18/ 05/ 25		Konsul Instrumen	
3.	20/ 05/ 25		Konsul Instrumen	
4.	22/ 05/ 25		Acc Penelitian	
5.	12/ 08/ 25		Konsul Bab 1	
6.	14/ 08/ 25		Konsul Bab 1	

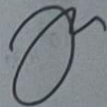
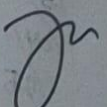
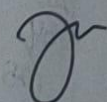
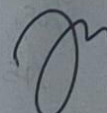
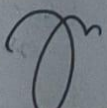
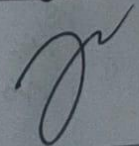
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/ 08/ 25		konsul Bab 4-5	/
2.	18/ 08/ 25		konsul Bab 4-5	/
3.	19/ 08/ 25		konsul Bab 4-5	/
4.	20/ 08/ 25		Acc ujian skripsi	/
5.				
6.				

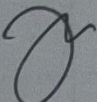
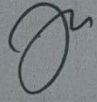
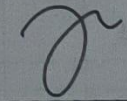
PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	08/04/25		Pengajuan Judul	
2.	23/04/25		Acc Judul	
3.	28/04/25		Konsul ProPosal	
4.	02/05/25		Konsul ProPosal	
5.	06/05/25		Konsul ProPosal	
6.	08/05/25		Konsul ProPosal	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/05/25		Acc Seminar Proposal	
2.	19/05/25		Konsul Instrumen	
3.	21/05/25		Konsul Instrumen	
4.	22/05/25		Acc Penelitian	
5.	12/08/25		Konsul Bab 4	
6.	15/08/25		Konsul Bab 4	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/ 08/ 25		Konsul revisi Bab IV	
2.	18/ 08/ 25		Konsul ~~revisi~~ Bab IV - Bab V	
3.	19/ 08/ 25		Konsul revisi Bab IV - Bab V	
4.	20/ 08/ 25		Acc upian skripsi	
5.				
6.				

DOKUMENTASI



Gambar 1. Halaman Sekolah



Gambar 2. Apel Pagi



Gambar 3. Ruang Kelas



Gambar 4. Proses Belajar Mengajar



Gambar 5. Pengenalan Media Papan Ular Tangga Numerasi





Gambar 6. Permainan Media Papan Ular Tangga Numerasi

100 Finis	99	98	97	? 96	95	94	93	92	? 91
81	82	83	84	85	86	? 87	88	89	90
80	79	78	? 77	76	75	74	73	72	? 71
? 61	62	63	64	65	66	? 67	68	69	70
60	59	58	57	56	55	54	? 53	52	51
41	42	? 43	44	45	46	47	48	? 49	50
? 40	39	38	37	36	35	34	? 33	32	31
21	22	? 23	24	25	26	27	28	29	30
20	19	18	17	16	15	? 14	13	12	11
Start	2	3	4	? 5	6	7	8	9	10

Gambar 7. Media Papan Ular Tangga Numerasi



Gambar 8. Dadu



Gambar 9. Pion



Gambar 10. Kartu Soal & Kartu Tantang



Gambar 11. Kegiatan Wawancara Guru



Gambar 12. Kegiatan Wawancara Siswa

RIWAYAT HIDUP



Lisna Monang, Lahir di Gattungan pada tanggal 18 Desember 2001, anak ke-7 (Ketuju) dari 8 bersaudara dari pasangan Yohanis Randa Manglo dan Damaris Kalimbuang. Penulis mengikuti jenjang pendidikan Sekolah Dasar di SDN 193 Sandangan yang kini berganti nama menjadi UPT SDN 2 Bonggakaradeng dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 Bonggakaradeng yang kini berganti nama menjadi UPT SMP Negeri 2 Bonggakaradeng dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA 7 Bonggakaredeng (Tedong-tedong) dan tamat pada tahun 2021. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja dan mengambil jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selesai tahun 2025.