

L

A

M

P

R

A

N

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus 1 pertemuan I-III

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Peyusun	: Janria Buli Appulembang
Instansi	: UPT SDN 3 Malimbong Balepe
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Semester	: A/II/I
Materi	: Konsep Dasar Penjumlahan
Alokasi Waktu	1X35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik telah memahami pengenalan konsep operasi hitung dasar, khususnya penjumlahan dan pengurangan ❖ Peserta didik dapat memahami pengertian penjumlahan dan dapat menggunakannya ❖ Peserta didik dapat mengetahui saat kapan penjumlahan digunakan ❖ Peserta didik dapat bentuk sederhana perkalian, menggunakannya untuk membuat tabel perkalian serta menginformasikan cara penghitungan	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esadan berakhlak mulia, • Berkebinekaan global • kreatif • Gotong royong • Bernalar kritis • Mandiri dan kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	

Sarana: • Papan tulis • Penghapus • Congklak Sumber Belajar: • Bahan ajar • LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) • Buku ajar kelas II	
TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik regular/tipikal dengan jumlah siswa 21 orang.	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	
• Model : <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) • Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan • Media pembelajaran Congklak	
KOMPONEN INTI	
SIKLUS I PERTEMUAN I	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu: • Siswa mampu menyelesaikan soal penjumlahan menggunakan media congklak serta mampu menyelesaikan soal penjumlahan bilangan dua angka dengan menggunakan media congklak secara benar.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa memahami bahwa penjumlahan adalah proses menggabungkan dua bilangan atau lebih untuk mendapatkan jumlah keseluruhan. Melalui media congklak, siswa dapat memvisualisasikan penjumlahan secara konkret, sehingga lebih mudah memahami konsep “menambah” dengan memindahkan biji congklak dari satu lubang ke lubang lainnya.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Siapa di sini yang pernah bermain congklak di rumah atau bersama teman? ▪ Menurut kalian, apakah congklak bisa digunakan untuk belajar berhitung?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan	
Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: Menanyakan kabar peserta didik . Mengecek kondisi kebersihan kelas.	Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.	
Guru mengajak siswa untuk ice breaking dan memimpin doa sebelum belajar.	Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa dengan khusus	
Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	Siswa menjawab saat nama mereka di panggil	
Guru menyampaikan topik yang akan dipelajarinya hari ini.	Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian	
Kegiatan pembelajaran		
Kegiatan inti 25 Menit		
Langkah-langkah penerapan model STAD	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Meyajikan informasi dan tujuan pembelajaran yang akan di capai	Guru menyampaikan bahwa Siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal penjumlahan dari bilangan 1 sampai 100 menggunakan media congklak dan menjelaskan konsep dasar penjumlahan menghitung maju menggunakan media congklak sebagai alat bantu konkret.	Siswa mencatat dan memahami tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
Menyampaikan materi pembelajaran	- Guru mengingatkan kembali penjumlahan bilangan 1 sampai 20 yang telah di pelajari di kelas 1 - Guru menuliskan soal dipapan tulis yaitu bilangan dua angka	Siswa mendengarkan penjelasan, mengamati dan memahami proses berhitung pada congklak.

	dalam bentuk panjang dengan menggunakan media congklak untuk menyelesaikan soal tersebut. • Guru kemudian melanjutkan dengan soal bilangan 20 sampai 50 dan memperkenalkan media congklak yang akan digunakan oleh siswa • Guru memperkenalkan dan mendemonstrasikan cara menggunakan media congklak untuk mengerjakan soal penjumlahan maju secara langsung.	
Membentuk kelompok	• Membagi siswa kedalam kelompok yang berbeda. • Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	Siswa membentuk kelompok, mendengarkan dan memahami tugasnya.
Membimbing kelompok-kelompok bekerja dan belajar	• Guru memandu siswa mengisi congklak sesuai LKPD yang diberikan. • Guru memastikan bahwa setiap siswa bergiliran mengerjakan soal menggunakan media congklak dan setiap kelompok harus memastikan biji di congklak terisi dengan benar	Siswa bekerjasama mengisi dan menghitung biji dalam congklak sesuai instruksi siswa bergiliran, dan menyepakati jawaban bersama.
Mempresentasikan hasil kerja kelompok	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

Bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Penilaian	Guru melakukan penilaian pada LKPD yang telah di kerjakan	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
Memberi apresiasi dan memotivasi	Guru memberikan penghargaan ke tim dengan skor tertinggi.	Siswa mendengarkan pengumuman
Menyimpulkan materi	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberikan PR (pekerjaan Rumah) tentang materi yang telah di pelajari	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
Kegiatan penutup (5 menit)		
Kegiatan guru		Kegiatan siswa
Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan		Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan
Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		Siswa mendengarkan materi yang disampaikan.
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang		Siswa mengambil bagian maju ke depan berdoa.
KOMPONEN INTI		
SIKLUS I PERTEMUAN II		
TUJUAN PEMBELAJARAN		
Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu: - Siswa mampu menyelesaikan soal penjumlahan bersusun bilangan dua angka dengan dan tanpa menyimpan dari bilangan 1 sampai 100 dengan menggunakan media congklak. - Menjelaskan langkah-langkah penjumlahan bersusun tanpa menyimpan secara benar. - Menyelesaikan soal penjumlahan bersusun dua angka tanpa menyimpan dengan tepat.		

- Menuliskan kalimat matematika dari soal penjumlahan bersusun tanpa menyimpan.
- Menggunakan media congklak untuk membantu menghitung penjumlahan bersusun tanpa menyimpan.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa tentang menuliskan kalimat matematika dari penjumlahan maju yang terdiri dari dua angka dari situasi tertentu dan mengungkapkan cara penghitungannya.

Siswa memahami bahwa penjumlahan bersusun tanpa menyimpan adalah penjumlahan yang hasil setiap kolomnya tidak melebihi 9, sehingga tidak ada angka yang harus dipindahkan ke kolom berikutnya.

Dengan bantuan media congklak, siswa dapat menghitung secara konkret biji-biji congklak untuk memahami proses penjumlahan bersusun. Pemahaman ini mempermudah siswa menyelesaikan soal dengan tepat dan menghubungkan konsep matematika ke situasi nyata.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa di sini yang masih ingat cara penggunaan media congklak dalam menghitung ?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	• Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan
• Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: Menanyakan kabar peserta didik . Mengecek kondisi kebersihan kelas.	• Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.
• Guru mengajak siswa untuk ice breaking dan memimpin doa sebelum belajar.	• Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa dengan khusus
• Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	• Siswa menjawab saat nama mereka di panggil
• Guru mengerjakan bersama siswa PR yang telah mereka kerjakan di rumah.	• Siswa menjawab bersama guru PR yang telah mereka kerjakan
• menyampaikan topik yang akan	• Siswa mendengarkan dengan

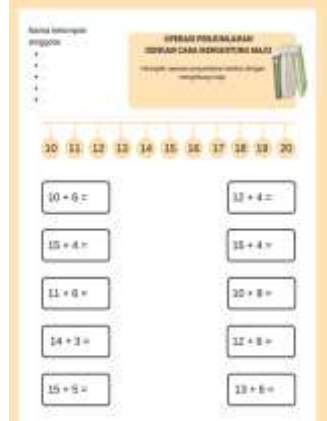
dipelajarinya hari ini.	penuh perhatian	
Kegiatan pembelajaran		
Kegiatan inti 25 Menit		
Langkah-langkah penerapan model STAD	Kegiatan Guru	Kegiatan sSiswa
Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai	Guru menyampaikan bahwa Siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal penjumlahan bilangan bersusun dengan menggunakan media congklak	Siswa mencatat dan memahami tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
Menyampaikan materi pembelajaran	- Guru mengingatkan kembali penjumlahan bilangan 1 sampai 20 yang telah di pelajari pada pertemuan pertama. - Guru menjelaskan cara menghitung soal bilangan dengan cara bersusun di papan tulis lalu mendemostrasikan bagaimana cara menggunakan media congklak	Siswa mendengarkan penjelasan, mengamati dan memahami proses berhitung pada congklak.
Membentuk kelompok	- Guru Membagi siswa kedalam kelompok yang berbeda - LKPD kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	Siswa membentuk kelompok, mendengarkan dan memahami tugasnya.
Membimbing kelompok-kelompok bekerja dan belajar	- Guru memandu siswa mengisi congklak sesuai LKPD yang diberikan. - Guru memastikan bahwa setiap siswa	Siswa bekerjasama mengisi dan menghitung biji dalam congklak sesuai instruksi siswa bergiliran, dan

	bergiliran mengerjakan soal menggunakan media congklak dan setiap kelompok harus memastikan biji di congklak terisi dengan benar	menyepakati jawaban bersama.
Mempresentasikan hasil kerja kelompok	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Evaluasi	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu
Penilaian	Guru melakukan penilaian pada LKPD yang telah di kerjakan	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
Memberi apresiasi dan memotivasi	Guru memberikan penghargaan ke tim dengan skor tertinggi.	Siswa mendengarkan pengumuman
Menyimpulkan materi	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dilanjutkan dengan memberikan PR kepada peserta didik	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menulis PR di buku catatan.
Kegiatan Penutup (5 Menit)		
Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa
Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan		Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan
Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		Siswa mendengarkan materi yang disampaikan.
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang dan salam.		Siswa mengambil bagian maju ke depan berdoa.

KOMPONEN INTI	
SIKLUS I PERTEMUAN III	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Diharapkan siswa Menyelesaikan soal penjumlahan bersusun dua angka dengan menyimpan dengan tepat serta menuliskan kalimat matematika dari soal penjumlahan bersusun dengan menyimpan menggunakan media congklak untuk memvisualisasikan proses “menyimpan” angka dari kolom satuan ke kolom puluhan.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Siswa memahami bahwa penjumlahan bersusun dengan menyimpan terjadi ketika hasil penjumlahan di kolom satuan berjumlah lebih dari 9, sehingga angka satuannya ditulis di kolom satuan dan angka puluhannya disimpan atau dipindahkan ke kolom puluhan. Melalui media congklak, siswa dapat melihat proses “menyimpan” secara konkret dengan memindahkan biji ke lubang berikutnya. Pemahaman ini membantu siswa mengerjakan soal penjumlahan bersusun dengan tepat dan memahami konsep perhitungan yang lebih kompleks.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ kalau kita punya 3 biji congklak di satu lubang dan ditambah 4 biji lagi, berapa jumlahnya sekarang?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	• Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan
• Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan: Menanyakan kabar peserta didik . Mengecek kondisi kebersihan kelas.	• Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.
• Guru mengajak siswa untuk ice breaking dan memimpin doa sebelum belajar.	• Ketua kelas memimpin doa, dan siswa mengikuti doa dengan khusus
• Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	• Siswa menjawab saat nama mereka di panggil
• Guru mengerjakan bersama siswa PR yang telah mereka kerjakan di rumah.	• Siswa menjawab bersama guru PR yang telah mereka kerjakan

• menyampaikan topik yang akan dipelajarinya hari ini.		• Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian
Kegiatan pembelajaran		
Kegiatan inti 25 Menit		
Langkah-langkah penerapan model STAD	Kegiatan Guru	Kegiatan sSiswa
Meyajikan informasi dan tujuan pembelajaran yang akan di capai	Guru menyampaikan bahwa Siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal penjumlahan bilangan bersusun dengan menggunakan media congklak	Siswa mencatat dan memahami tujuan pelajaran yang akan dilaksanakan Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
Menyampaikan materi pembelajaran	• Guru mengingatkan kembali penjumlahan bersusun dengan dan tanpa menyimpan dari bilangan 1 sampai 50 yang telah di pelajari pada pertemuan pertama. • Guru menjelaskan cara menghitung soal bilangan dengan cara bersusun di papan lalu mendemostrasikan bagaimana cara menggunakan media congklak setelah itu guru memberikan soal penjumlahan dua bilangan dengan dan tanpa menyimpan dari bilangan 50 sampai 100 Menggunakan media congklak untuk mengerjakan soal penjumlahan bersusun	Siswa mendengarkan penjelasan, mengamati dan memahami proses berhitung pada congklak.

Membentuk kelompok	• Guru Membagi siswa menjadi kelompok yang berbeda • Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	Siswa membentuk kelompok, mendengarkan dan memahami tugasnya.
Membimbing kelompok-kelompok bekerja dan belajar	• Guru memandu siswa mengisi congklak sesuai LKPD yang diberikan. • Guru memastikan bahwa setiap siswa bergiliran mengerjakan soal menggunakan media congklak dan setiap kelompok harus memastikan biji di congklak terisi dengan benar	Siswa bekerjasama mengisi dan menghitung biji dalam congklak sesuai instruksi siswa bergiliran, dan menyepakati jawaban bersama.
Mempresentasikan hasil kerja kelompok	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
Bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Evaluasi	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu
Penilaian	Guru melakukan penilaian pada LKPD yang telah di kerjakan	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
Memberi apresiasi dan memotivasi	Guru memberikan penghargaan ke tim dengan skor tertinggi.	Siswa mendengarkan pengumuman
Menyimpulkan materi	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dilanjutkan dengan memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mencatat soal untuk di kerjakan di rumah

Kegiatan Penutup (5 Menit)		
Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa
Guru memintasiswa mengumpulkan LKPD yang tela mereka kerjakan		Siswa mengumpulkan LKPD yang tela mereka kerjanya
Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan evaluasi berupa tes untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari		Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum pulang dan salam		Siswa mengambil bagian maju ke depan berdoa.
C. DAFTAR PUSTAKA		
Buku Ajar Kurikulum merdeka Standar, B., Pendidikan, D. A. N. A., & Wulan, D. R. (2022). <i>M atematika</i>. (Standar Dkk 2022)		
LAMPIRAN		
LKPD PERTEMUAN 1	LKPD PERTEMUAN 2	LKPD PERTEMUAN 3
		

Guru Kelas



Paulina Tappi Layuk, S. Pd
NIP. 197704202023212016

Peneliti



Janria Buli Appulembang
Nim 221118208



Mengetahui
Kepala Sekolah

Hermin Simangka, S.Pd
NIP.197608132010012006

Lampiran 2 Lembar Observasi Kegiatan Guru siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN SISWA**(Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I)**Hari/tanggal : *Senin, 14 Juli 2025*

Kelas /semester : II

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 = jika guru melaksanakan dengan sangat baik

Skor 2 = jika guru melaksanakan dengan cukup baik

Skor 1 = jika guru melaksanakan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1.	2.	3.	4.
Kegiatan Awal							
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓				✓	
2.	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan : Menanyakan kabar peserta didik	✓			✓		
3.	Guru mengajak siswa untuk ice breaking dan memimpin doa sebelum belajar.	✓				✓	
4.	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi)	✓			✓		
5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi penjumlahan menggunakan papan congklak.	✓				✓	

3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen (4-5 orang)	✓				✓	
4.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	✓			✓		
5.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas	✓				✓	
6.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	✓				✓	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami	✓			✓		
8.	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	✓				✓	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum menjawab dengan benar.	✓			✓		
10.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dan memberikan PR (pekerjaan Rumah) tentang materi yang telah di pelajari	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	✓				✓	
2.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓			✓		
3.	Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang	✓			✓		
Jumlah					18	27	
Jumlah skor yang diperoleh					12		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai observasi					62,5		
Kualifikasi					C		

$$\frac{12}{72} \times 100 = 62,5$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 14 Juli 2025

Observer



Paulina Tappi 'Layuk, S. Pd.

Lampiran 3 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(aspek siswa siklus I pertemuan I)

Hari/tanggal : Senin, 14 Juli 2025

Kelas : II

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : 79-100% (13-16) siswa melakukan dengan baik

Skor 3 : jika 53-78 (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Menjawab salam dari guru dan memperkenalkan diri	✓				✓	
2.	Siswa menjawab benar	✓			✓		
3.	Melakukan <i>ice breaking</i> dan memimpin doa	✓			✓		
4.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat di panggil	✓				✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru	✓			✓		
Kegiatan Awal							
1.	siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi penjumlahan	✓				✓	
3.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru	✓			✓		
4.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompok menggunakan media papan congklak	✓			✓		
5.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	✓			✓		

	menggunakan media papan congklak	✓					
6.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓			✓		
7.	Siswa mendengarkan soal evaluasi secara individu	✓			✓		
8.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓			✓		
9.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru	✓				✓	
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dan mencatat PR yang di berikan	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	sisiwa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan	✓				✓	
3.	Siswa memimpin doa sebelum pulang dan salam	✓				✓	
Jumlah					20	21	
Jumlah skor yang diperoleh					44		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai observasi					61,11		
Kualifikasi					C		

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{44}{72} \times 100 = 61,11$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 14 Juli 2025

Observer



Normayan Datu Puang

Lampiran 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I pertemuan II**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN SISWA**

(Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II)

Hari/tanggal : Rabu, 16 Juli 2025

Kelas /semester : II

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 = jika guru melaksanakan dengan sangat baik

Skor 2 = jika guru melaksanakan dengan cukup baik

Skor 1 = jika guru melaksanakan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1.	2.	3.	4.
Kegiatan awal							
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa untuk ice breaking dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi)	✓				✓	
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik	✓			✓		
Kegiatan Awal							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kemudian mengerjakan dipapan tulis PR yang telah dikerjakan oleh siswa	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi penjumlahan bersusun menggunakan papan congklak.	✓				✓	
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen (4-5 orang)	✓				✓	
4.	Guru membagikan LKPD						

	kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	✓				✓	
5.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas	✓				✓	
6.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	✓			✓		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami	✓				✓	
8.	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	✓			✓		
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum menjawab dengan benar.	✓			✓		
10.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dan memberikan PR (pekerjaan Rumah) tentang materi yang telah di pelajari	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	✓				✓	
2.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓				✓	
3.	Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang	✓				✓	
Jumlah					10	36	
Jumlah skor yang diperoleh					46		
Jumlah skor maksimal					64		
Nilai observasi					67,64		
Kualifikasih					C		

$$\frac{46}{64} \times 100 = 67,64$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 16 Juli 2025

Observer



Paulina Tappi ' Layuk, S. Pd

Lampiran 5 Observasi Kegiatan Siswa Siklus lampiran 5 I pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(aspek siswa siklus I pertemuan II)

Hari/tanggal : Rabu, 16 Juli 2025

Kelas : II

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : 79-100% (13-16) siswa melakukan dengan baik

Skor 3 : jika 53-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Menjawab salam dari guru						✓
2.	Siswa menjawab benar						✓
3.	Melakukan ice breaking dan memimpin doa				✓		
4.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat di panggil						✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari gur				✓		
Kegiatan Awal							
1.	siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mendengarkan penjelasan guru mengenai PR						✓
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi penjumlahan						✓
3.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru						✓
4.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompok menggunakan media papan congklak						✓
5.	Setiap kelompok						

	mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan congklak				✓		
6.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami					✓	
7.	Siswa mendengarkan soal evaluasi secara individu				✓		
8.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru					✓	
9.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru					✓	
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dan menulis PR yang di berikan guru				✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					✓	
2.	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan					✓	
3.	Siswa memimpin doa dan salam					✓	
Jumlah					10	39	
Jumlah skor yang diperoleh					49		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai observasi					68,05		
Kualifikasi					C		

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{49}{72} \times 100 = 68,05$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 16 Juli 2025

Observer



Normayan Datu Puang

Lampiran 6 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN SISWA**(Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan III)**

Hari/tanggal : Kamis, 17 Juli 2025

Kelas /semester : II

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 = jika guru melaksanakan dengan sangat baik

Skor 2 = jika guru melaksanakan dengan cukup baik

Skor 1 = jika guru melaksanakan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1.	2.	3.	4.
Kegiatan Awal							
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓				✓	
2.	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan : Menanyakan kabar peserta didik	✓				✓	
3.	Guru mengajak siswa untuk ice breaking dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar.	✓				✓	
4.	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi)	✓				✓	
5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik	✓				✓	

Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kemudian mengerjakan dipapan tulis PR yang telah dikerjakan oleh siswa	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi penjumlahan bersusun menggunakan papan congklak.	✓				✓	
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen (4-5 orang)	✓				✓	
4.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	✓				✓	
5.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas	✓				✓	
6.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	✓				✓	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami	✓					
8.	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	✓			✓		
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum menjawab dengan	✓				✓	

	benar.						
10.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang tela mereka kerjakan	✓				✓	
2.	Guru menginformasikan bahwa besok akan diadakan tes evaluasi tentang materi penjumlahan	✓				✓	
3.	Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang	✓				✓	
Jumlah					4	18	
Jumlah skor yang diperoleh					52		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai observasi					72,22		
Kualifikasih					C		

$$\frac{52}{72} \times 100 = 72,22$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 17 Juli 2025

Observer



Paulina Tappi ' Layuk, S. Pd

Lampiran 7 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(aspek siswa siklus I pertemuan III)

Hari/tanggal : Kamis, 17 Juli 2025

Kelas : II

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : 79-100% (13-16) siswa melakukan dengan baik

Skor 3 : jika 53-78 (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Menjawab salam dari guru dan memperkenalkan diri untuk menerima pelajaran	✓				✓	
2.	Siswa menjawab benar	✓				✓	
3.	Melakukan ice breaking dan memimpin doa	✓				✓	
4.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat di panggil	✓				✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari gur	✓				✓	
Kegiatan Awal							
1.	siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mendengarkan penjelasan guru mengenai PR	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi penjumlahan	✓				✓	
3.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru	✓					✓
4.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompok menggunakan media	✓					✓

	papan congklak						
5.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan congklak	✓				✓	
6.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓				✓	
7.	Siswa mendengarkan soal evaluasi secara individu	✓			✓		
8.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓				✓	
9.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru	✓				✓	
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang tes evaluasi besok	✓				✓	
3.	Siswa memimpin doa dan mengucapkan salam	✓					✓
Jumlah					4	39	12
Jumlah skor yang diperoleh					55		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai observasi					76,38		
Kualifikasi					B		

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{55}{72} \times 100 = 76,38$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 7 Juli 2025

Observer



Normayan Datu Puang

Lampiran 8 Tes Formatif Siklus I pertemuan I - III

Nama :

Kelas :

1. Apa pengertian penjumlahan ?
2. Hitunglah operasi penjumlahan berikut dengan menggunakan media papan congklak!
 - $10 + 6 =$
 - $12 + 4 =$
 - $15 + 10 =$
 - $11 + 7 =$
 - $13 + 20 =$
3. Hitunglah operasi penjumlahan bersusun berikut!
 - $$\begin{array}{r} 14 \\ 23 \\ \hline \end{array} +$$
 - $$\begin{array}{r} 12 \\ 15 \\ \hline \end{array} +$$
 - $$\begin{array}{r} 22 \\ 17 \\ \hline \end{array} +$$
 - $$\begin{array}{r} 16 \\ 42 \\ \hline \end{array} +$$
4. Selesaikan soal penjumlahan berikut!
 - $3 + 7 + 2 + 5 =$
 - $20 + \dots + 8 = 13$
 - $\dots + 4 = 5$
 - $5 + \dots = 10$
5. Siti memiliki 8 balon merah dan 5 balon biru. Berapa banyak balon yang dimilikisiti?

Lampiran 9 Kunci Jawaban siklus I

1. penjumlahan adalah Penjumlahan merupakan salah satu operasi hitung dasar dalam matematika yang bertujuan untuk menggabungkan dua atau lebih bilangan menjadi satu
2. Hitunglah operasi penjumlahan berikut dengan menggunakan media papan congklak!
 - $10 + 6 = 16$
 - $22 + 34 = 57$
 - $15 + 10 = 25$
 - $11 + 7 = 18$
 - $55 + 20 = 75$
3. Hitunglah operasi penjumlahan bersusun berikut!
 - $$\begin{array}{r} 33 \\ 23 \\ \hline 56 \end{array} +$$
 - $$\begin{array}{r} 12 \\ 15 \\ \hline 27 \end{array} +$$
 - $$\begin{array}{r} 22 \\ 17 \\ \hline 39 \end{array} +$$
 - $$\begin{array}{r} 16 \\ 42 \\ \hline 58 \end{array} +$$
4. Selesaikan soal penjumlahan berikut!
 - $3 + 7 + 2 + 5 = 16$
 - $10 + 5 = 15$
 - $20 + 10 + 8 = 38$
 - $5 + 5 = 10$
5. $8 + 5 = 13$

Lampiran 10 Hasil tes formatif siklus I

Tes Formatif Siklus I pertemuan I - III

Nama : NABILAKelas : 2651. Penjumlahan adalah 0

2. Hitunglah operasi penjumlahan berikut!

• $10 + 6 = 61$

• $22 + 34 = 56$

• $15 + 10 = 25$

• $11 + 7 = 18$

• $55 + 20 = 75$

15

3. Hitunglah operasi penjumlahan bersusun berikut!

•
$$\begin{array}{r} 33 \\ 23 \\ \hline 56 \end{array} +$$

•
$$\begin{array}{r} 12 \\ 15 \\ \hline 27 \end{array} +$$

•
$$\begin{array}{r} 22 \\ 17 \\ \hline 39 \end{array} +$$

•
$$\begin{array}{r} 16 \\ 42 \\ \hline 58 \end{array} +$$

10

4. Selesaikan soal penjumlahan berikut!

• $3 + 7 + 2 + 5 = 17$

• $10 + 5 = 15$

• $20 + 11 + 8 = 38$

• $5 + 5 = 10$

205. Siti memiliki 8 balon merah dan 5 balon biru, Berapa banyak balon yang dimiliki Siti? 1320

Tes Formatif Siklus I pertemuan I - III

Nama : NABILAKelas : 265

1. Penjumlahan adalah 0
2. Hitunglah operasi penjumlahan berikut!

- $10 + 6 = 61$
- $22 + 34 = 56$
- $15 + 10 = 25$
- $11 + 7 = 18$
- $55 + 20 = 75$

15

3. Hitunglah operasi penjumlahan bersusun berikut!

$$\begin{array}{r} 33 \\ 23 \\ \hline 56 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 15 \\ \hline 27 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 17 \\ \hline 39 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 42 \\ \hline 58 \end{array} +$$

10

4. Selesaikan soal penjumlahan berikut!

- $3 + 7 + 2 + 5 = 17$
- $10 + 5 = 15$
- $20 + 11 + 8 = 38$
- $5 + 5 = 10$

20

5. Siti memiliki 8 balon merah dan 5 balon biru, Berapa banyak balon yang dimiliki Siti? 13

20

Lampiran 11 Pedoman penskoran hasil tes formatif siklus I

PEDOMAN PENSKORAN
HASIL TES FORMATIF SIKLUS 1

NO SOAL	SKOR	URAIAN
1.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
2.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
3.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
4	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
5	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagian jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar

Lampiran 12 Hasil Tes Formatif Siklus I

DAFTAR HASIL TES FORMATIF SIKLUS I

No	Nama	Skor					Jumlah Skor	Ketuntasan Belajar
		1	2	3	4	5		
		20	20	20	20	20	100	
1.	ADS	5	10	15	15	20	65	TT
2.	AP	5	10	15	15	5	50	TT
3.	NT	5	20	20	20	20	85	T
4.	RGD	5	15	15	20	20	75	T
5.	NL	5	10	15	10	20	60	TT
6.	NRP	5	15	15	20	20	75	T
7.	RK	5	10	10	20	5	50	TT
8.	TL	0	15	5	10	20	50	TT
9.	CN	0	20	20	15	20	75	T
10.	GK	5	10	20	20	20	75	T
11.	GPB	0	15	15	15	20	65	TT
12.	SOK	5	10	20	20	20	75	T
13.	A	0	20	15	5	20	60	TT
14.	APT	0	10	10	10	20	50	TT
15.	JRP	5	5	15	20	20	65	TT
16.	DP	10	10	10	10	20	60	TT
17.	GT	5	15	15	20	20	75	T
18.	AL	5	10	15	10	20	60	TT
19.	R	5	20	20	20	20	85	T
20.	FM	0	15	10	20	20	65	TT
21.	JJW	0	10	10	10	20	50	TT
	Jumlah						1.370	
	Nilai KKTP						70	
	Ketuntasan Belajar						38,09%	
	Tidak Tuntas						61,90%	

Keterangan : Sangat Baik (85 – 100) = 2 siswa
Baik (70-84) = 6 siswa
Cukup (55-69) = 8 siswa
Kurang (46-54) = 5 siswa
Sangat kurang (0-45) = -

Lampiran 13 Modul Ajar Siklus II pertemuan 1-III

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Peyusun	: Janria Buli Appulembang
Instansi	: UPT SDN 3 Malimbong Balepe
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas / Semester	:A/II/I
Materi	: Konsep dasar pengurangan
Alokasi Waktu	1X35 Menit
KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik telah memahami pengenalan konsep operasi hitung dasar pengurangan ❖ Peserta didik telah memahami pengenalan konsep operasi hitung dasar, khususnya pengurangan ❖ Peserta didik dapat memahami pengertian pengurangan dan dapat menggunakannya ❖ Peserta didik dapat mengetahui saat kapan pengurangan digunakan	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Religius dan berahlak mulia • Gotong royong • Bernalar kritis • Mandiri dan kreatif	
SARANA DAN PRASARANA	
Sarana: • Papan tulis • Penghapus • Congklak Sumber Belajar: • Bahan ajar • LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) • Buku ajar	
TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik regular/tipikal dengan jumlah siswa 20 orang.	
METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN	

• Model : <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) • Metode: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan • Media pembelajaran Congklak	
KOMPONEN INTI	
SIKLUS II PERTEMUAN I	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Siswa mampu menyelesaikan soal pengurangan bilangan 1 sampai 50 menggunakan media congklak.	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Pengurangan menggunakan media congklak membantu siswa memahami bahwa mengurangi biji dari jumlah awal adalah proses mengangkat biji secara konkret, sehingga mereka dapat melihat dan menghitung berapa biji yang tersisa. Media congklak memungkinkan siswa melakukan operasi pengurangan secara nyata dan visual, memperkuat konsep bahwa pengurangan itu berarti mengurangi jumlah biji sampai habis atau sesuai soal.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
▪ Kalau di congklak ada 20 biji, lalu kita keluarkan 5 biji, berapa biji yang tersisa? ▪ Bagaimana cara menghitung mundur biji dari jumlah awal sampai habis dengan media congklak?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	• Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan
• Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan : Menanyakan kabar peserta didik . Mengecek kondisi kebersihan kelas.	• Siswa menjawab pertanyaan mengenai kondisi mereka dengan jujur dan memastikan kelas dalam keadaan rapi dan bersih.
• Guru mengajak siswa untuk ice breaking kemudian meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar.	• Siswa memimpin doa, dan siswa mengikuti doa dengan khusus
• Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi).	• Siswa menjawab saat nama mereka di panggil
• Guru bersama siswa menjawab	• Siswa mencocokkan jawaban

PR yang telah di berikan dan mengerjakan di papan tulis Guru menyampaikan topik yang akan dipelajarinya hari ini.	mereka dengan didepan Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian	
Kegiatan pembelajaran		
Kegiatan inti 25 Menit		
Langkah-langkah penerapan model STAD	Kegiatan Guru	Kegiatan sSiswa
Meyajikan informasi tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan bahwa Siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal pengurangan bilangan 1 sampai 100 dengan menggunakan media congklak	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
Menyampaikan materi pembelajaran	Guru menjelaskan materi pengurangan dengan cara menghitung mundur dengan menggunakan media papan congklak.	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
Membentuk kelompok	- Membagi siswa menjadi kelompok yang berbeda - Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa untuk di kerjakan	Siswa membentuk kelompok, mendengarkan dan memahami tugasnya.
Membimbing kelompok-kelompok bekerja dan belajar	- Guru memandu siswa mengisi congklak sesuai LKPD yang diberikan. - Guru memastikan bahwa setiap siswa bergiliran mengerjakan soal menggunakan media congklak dan setiap kelompok harus memastikan biji di congklak terisi dengan benar	Siswa bekerjasama mengisi dan menghitung biji dalam congklak sesuai instruksi siswa bergiliran, dan menyepakati jawaban bersama.
Mempresentasikan hasil kerja kelompok	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil	Siswa mempersentasikan hasil kerjanya.

	kerjanya menggunakan media papan congklak	
Bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Evaluasi	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu
Penilaian	Guru melakukan penilaian pada LKPD yang telah di kerjakan	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
Memberi apresiasi dan memotivasi	Guru memberikan penghargaan ke tim dengan skor tertinggi.	Siswa mendengarkan pengumuman
Menyimpulkan materi	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dilanjutkan dengan memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mencatat soal untuk di kerjakan di rumah

Kegiatan Penutup (5 Menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan
Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan.
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang	Siswa mengambil bagian maju ke depan berdoa.

REFLEKSI

Untuk guru

- Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
- Apakah model dan media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran yang akan di capai?
- Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk

lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya.

Untuk siswa

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagaimana yang belum kalian pahami?

SIKLUS 1I PERTEMUAN II

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengerjakan soal pengurangan bersusun dengan meminjam menggunakan media papan congklak

PEMAHAMAN BERMAKNA

pengurangan bersusun adalah bahwa setiap operasi pengurangan dilakukan secara sistematis dari angka satuan ke puluhan, sehingga siswa mampu memahami bahwa proses pengurangan bersusun melibatkan mengurangi angka di posisi satuan terlebih dahulu, lalu ke posisi puluhan, dan memahami bahwa proses ini membantu mereka menghitung angka yang lebih besar secara bertahap dan terorganisir.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Kalau kamu punya 30 permen dan diambil 15, berapa sisa permenmu?
- Kenapa kita harus mengurangi dari angka paling kanan dulu (angka satuan) saat menghitung pengurangan bersusun?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

Kegiatan guru	Kegiatan siswa
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar	• Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan
• Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik : Menanyakan kabar kepada peserta didik. Mengecek kondisi kebersihan kelas.	• Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan baik.
• Guru mengajak siswa untuk ice breaking kemudian meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum belajar.	• Siswa mengikuti ice breakin dan yang mengambil doa maju kedepan

• Guru bersama siswa menjawab bersama PR yang telah di kerjakan oleh siswa di rumah • Guru menyampaikan topik yang akan dipelajarinya hari ini dan mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik	• Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan pemantik	
Kegiatan inti 25 Menit		
Langkah-langkah penerapan model STAD	Kegiatan Guru	Kegiatan sSiswa
Meyajikan informasi dan tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan Guru menjelaskan bahwa hari ini akan fokus pada menyelesaikan soal pengurangan bersusun dengan meminjam menggunakan media papan congklak.	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
Menyampaikan materi pembelajaran	Guru menjelaskan materi pengurangan dengan cara menghitung mundur dengan menggunakan media papan congklak.	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham.
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	• Membagi siswa menjadi kelompok heterogen (4-5 orang) dan menjelaskan cara menggunakan media papan congklak dalam mengerjakan soal pengurangan bersusun • Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa untuk di kerjakan.	Siswa membentuk kelompok, mendengarkan dan memahami tugasnya.
Membimbing	• Guru memandu siswa	Siswa bekerjasama

kelompok-kelompok bekerja dan belajar	mengisi congklak sesuai LKPD yang diberikan. Guru memastikan bahwa setiap siswa bergiliran mengerjakan soal menggunakan media congklak dan setiap kelompok harus memastikan biji di congklak terisi dengan benar	mengisi dan menghitung biji dalam congklak sesuai instruksi siswa bergiliran, dan menyepakati jawaban bersama.
Mempresentasikan hasil kerja kelompok	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan congklak.	Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
Bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Evaluasi	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu
Penilaian	Guru melakukan penilaian pada LKPD yang telah di kerjakan	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
Memberi apresiasi dan memotivasi	Guru memberikan penghargaan ke tim dengan skor tertinggi.	Siswa mendengarkan pengumuman
Menyimpulkan materi	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dilanjutkan dengan memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mencatat soal untuk di kerjakan di rumah
Kegiatan penutup (5 menit)		
Kegiatan guru		Kegiatan siswa
Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang tela mereka kerjakan		Siswa mengumpulkan LKPD yang tela mereka kerjanya
Guru menginformasikan		Siswa mendengarkan materi

materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	yang disampaikan.
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang dan salam	Siswa mengambil bagian maju ke depan berdoa.
REFLEKSI	
Untuk guru - Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif? - Apakah model dan media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran yang akan di capai? - Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajran selanjutnya. Untuk siswa - Apa kesan kalian tentang materi ini? - Materi apa yang sudah kalian pahami? - Bagaimana yang belum kalian pahami?	
SIKLUS 1I PERTEMUAN III	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Siswa mampu mengerjakan soal pengurangan bersusun dengan tanpa meminjam menggunakan media papan congklak	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
pengurangan bersusun adalah bahwa setiap operasi pengurangan dilakukan secara sistematis dari angka satuan ke puluhan, sehingga siswa mampu memahami bahwa proses pengurangan bersusun melibatkan mengurangi angka di posisi satuan terlebih dahulu, lalu ke posisi puluhan, dan memahami bahwa proses ini membantu mereka menghitung angka yang lebih besar secara bertahap dan terorganisir.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
- Kalau di congklak ada 25 biji, lalu diambil 18 biji, berapa biji yang tersisa? - Kalau kamu punya 30 permen dan diambil 15, berapa sisa permenmu? - Kenapa kita harus mengurangi dari angka paling kanan dulu (angka satuan) saat menghitung pengurangan bersusun?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN	

Kegiatan guru		Kegiatan siswa
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar		Siswa menjawab salam dengan penuh semangat dan sopan
Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik : Menanyakan kabar kepada peserta didik. Mengecek kondisi kebersihan kelas.		Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan baik.
Guru mengajak siswa untuk ice breaking kemudian meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum belajar.		Siswa mengikuti ice breakin dan yang mengambil doa maju kedepan
- Guru bersama siswa menjawab bersama PR yang telah di kerjakan oleh siswa di rumah - Guru menyampaikan topik yang akan dipelajarinya hari ini dan mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik		Siswa mendengarkan dengan penuh perhatian dan menjawab pertanyaan pemantik
Kegiatan inti 25 Menit		
Meyajikan informasi tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan bahwa Siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal pengurangan bilangan 1 sampai 100 dengan menggunakan media congklak	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
Menyampaikan materi pembelajaran	Guru menjelaskan materi pengurangan dengan cara menghitung mundur dengan menggunakan media papan congklak.	Siswa menyimak penjelasan guru dan bertanya jika ada yang belum paham
Membentuk kelompok	Membagi siswa kedalam beberapa	Siswa membentuk kelompok,

	kelompok yang berbeda Guru membagikan LKPD kepada setiap siswa untuk di kerjakan	mendengarkan dan memahami tugasnya.
Membimbing kelompok-kelompok bekerja dan belajar	- Guru memandu siswa mengisi congklak sesuai LKPD yang diberikan. - Guru memastikan bahwa setiap siswa bergiliran mengerjakan soal menggunakan media congklak dan setiap kelompok harus memastikan biji di congklak terisi dengan benar	Siswa bekerjasama mengisi dan menghitung biji dalam congklak sesuai instruksi siswa bergiliran, dan menyepakati jawaban bersama.
Mempresentasikan hasil kerja kelompok	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan congklak	Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.
Bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Evaluasi	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu
Penilaian	Guru melakukan penilaian pada LKPD yang telah di kerjakan	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru
Memberi apresiasi dan memotivasi	Guru memberikan penghargaan ke tim dengan skor tertinggi.	Siswa mendengarkan pengumuman
Menyimpulkan materi	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
Kegiatan penutup (5 menit)		
Kegiatan Guru		Kegiatan Siswa
Guru meminta siswa		Siswa mengumpulkan LKPD

mengumpulkan LKPD yang tela mereka kerjakan	yang tela mereka kerjanya
Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan evaluasi berupa tes untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari	Siswa menyimak dan mendengarkan penjelasan dari guru
Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang	Siswa mengambil bagian maju ke depan berdoa.

C. DAFTAR PUSTAKA

Buku Ajar Kurikulum merdeka Standar, B., Pendidikan, D. A. N. A., & Wulan, D. R. (2022). *M atematika*. (Standar Dkk 2022)

LAMPIRAN

LKPD TERLAMPIR

Pertemuan I	Pertemuan II	Pertemuan III

Guru Kelas



Paulina Tappi Layuk, S. Pd
NIP. 197704202023212016

Peneliti



Janria Buli Appulembang
Nim 221118208



Mengetahui
Kepala Sekolah

Hermin Simangka, S.Pd
NIP.197608132010012006

Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN SISWA

(Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I)

Hari/tanggal : Senin, 21 Juli 2025

Kelas /semester : II/I

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 = jika guru melaksanakan dengan sangat baik

Skor 2 = jika guru melaksanakan dengan cukup baik

Skor 1 = jika guru melaksanakan dengan kurang baik :

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1.	2.	3.	4.
Kegiatan Awal							
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam					✓	
2.	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan : Menanyakan kabar peserta didik					✓	
3.	Guru mengajak siswa untuk <i>ice breaking</i> dan memimpin doa sebelum belajar.						✓
4.	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi)					✓	
5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik					✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓	
2.	Guru menjelaskan materi pengurangan menggunakan papan congklak.					✓	
3.	Guru membagi siswa menjadi						

	kelompok heterogen (4-5 orang)						✓
4.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk di kerjakan						✓
5.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas						✓
6.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya					✓	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami					✓	
8.	Guru memberikan soal evaluasi secara individu					✓	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum menjawab dengan benar.					✓	
10.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari memberikan PR (pekerjaan Rumah) tentang materi yang telah di pelajari					✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan					✓	
2.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					✓	
3.	Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang					✓	
Jumlah						42	18
Jumlah skor yang diperoleh						58	
Jumlah skor maksimal						72	
Nilai observasi						80,55	
Kualifikasoh						B	

$$\frac{58}{72} \times 100 = 80,55$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase yang diperoleh dari hasil oservasi guru

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 2 Juli 2025

Observer



Paulina Tappi ' Layuk, S. Pd

Lampiran 15 Observasi Siswa Siklus II pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(aspek siswa siklus II pertemuan I)

Hari/tanggal : Senin, 21 Juli 2025

Kelas : II/

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : 79-100% (13-16) siswa melakukan dengan baik

Skor 3 : jika 53 5- 78(9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4.
Kegiatan Awal							
1.	Menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	Siswa menjawab benar	✓					✓
3.	Melakukan <i>ice breaking</i> dan memimpin doa	✓					✓
4.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat di panggil	✓					✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari gur	✓					✓
Kegiatan Awal							
1.	siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓					✓
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi penjumlahan	✓					✓
3.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru	✓					✓
4.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompok menggunakan media papan congklak	✓					✓
5.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan	✓					✓

	congklak						
6.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓				✓	
7.	Siswa mendengarkan soal evaluasi secara individu	✓				✓	
8.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓				✓	
9.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru	✓				✓	
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan	✓				✓	
3.	Siswa memimpin doa dan ketua kelas mengetuk meja lalu memberikan salam	✓				✓	
Jumlah						36	24
Jumlah skor yang diperoleh						60	
Jumlah skor maksimal						72	
Nilai observasi						79,16	
Kualifikasi						B	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{60}{72} \times 100 = 79,16$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 2/ Juli 2025

Observer



Normayan Datu Puang

Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN SISWA

(Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II)

Hari/tanggal : Rabu, 23 Juli 2025

Kelas /semester : II/1

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 = jika guru melaksanakan dengan sangat baik

Skor 2 = jika guru melaksanakan dengan cukup baik

Skor 1 = jika guru melaksanakan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1.	2.	3.	4.
Kegiatan Awal							
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓					✓
2.	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan : Menanyakan kabar peserta didik	✓				✓	
3.	Guru mengajak siswa untuk <i>ice breaking</i> dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar.	✓					✓
4.	Guru mengecek kehadiran peserta didik (absensi)	✓				✓	
5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kemudian mengerjakan dipapan tulis PR yang telah dikerjakan oleh siswa	✓				✓	

2.	Guru menjelaskan materi pengurangan bersusun menggunakan papan congklak.	✓					✓
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen (4-5 orang)	✓					✓
4.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk di kerjakan	✓					✓
5.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas	✓					✓
6.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	✓				✓	
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami	✓				✓	
8.	Guru memberikan soal evaluasi secara individu	✓				✓	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum menjawab dengan benar.	✓					✓
10.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari dan memberikan PR (pekerjaan Rumah) tentang materi yang telah di pelajari	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	✓				✓	
2.	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓				✓	
3.	Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang	✓					✓
Jumlah						30	32
Jumlah skor yang diperoleh						62	
Jumlah skor maksimal						72	
Nilai observasi						86,11	
Kualifikasih						SB	

$$\frac{62}{72} \times 100 = 86,11$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 23 Juli 2025

Observer



Paulina Tappi ' Layuk, S. Pd

Lampiran 17 Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(aspek siswa siklus II pertemuan II)

Hari/tanggal : Rabu, 23 Juli 2025

Kelas : II

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : 79-100% (13-16) siswa melakukan dengan baik

Skor 3 : jika 53 5- 78(9-12) siswa melakukan dnegan baik

Skor 2 : jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4.
Kegiatan awal							
1.	Menjawab salam dari guru dengan antusias	✓					✓
2.	Siswa menjawab benar	✓				✓	
3.	Melakukan <i>ice breaking</i> dan memimpin doa	✓					✓
4.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat di panggil	✓					✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari gur	✓				✓	
Kegiatan Awal							
1.	siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mendengarkan penjelasan guru mengenai PR	✓					✓
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi penjumlahan	✓				✓	
3.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru	✓					✓
4.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompok menggunakan media papan congklak	✓				✓	

5.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan congklak	✓					✓
6.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓				✓	
7.	Siswa mendengarkan soal evaluasi secara individu	✓				✓	
8.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru	✓				✓	
9.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru	✓					✓
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
Kegiatan penutup							
1.	Siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan materi yang disampaikan	✓				✓	
3.	Siswa memimpin doa dan ketua kelas mengetuk meja lalu memberikan salam	✓					✓
Jumlah						33	28
Jumlah skor yang diperoleh						61	
Jumlah skor maksimal						72	
Nilai observasi						84,72	
Kualifikasi							

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{61}{72} \times 100 = 84,72$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 23 Juli 2025

Observer



Normayan Datu Puang

Lampiran 18 Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU DAN SISWA**(Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III)**Hari/tanggal : Jumat, 27 Juli 2025Kelas /semester : II/1

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 = jika guru melaksanakan dengan sangat baik

Skor 2 = jika guru melaksanakan dengan cukup baik

Skor 1 = jika guru melaksanakan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan				
		Ya	Tidak	1.	2.	3.	4	
Kegiatan Awal								
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam						✓	
2.	Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan : Menanyakan kabar peserta didik						✓	
3.	Guru mengajak siswa untuk <i>ice breaking</i> dan me minta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar.						✓	
4.	Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>absensi</i>)						✓	
5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik						✓	
Kegiatan Awal								
1.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kemudian mengerjakan dipapan tulis PR yang telah dikerjakan oleh siswa					✓		
2.	Guru menjelaskan materi pengurangan bersusun							

	menggunakan papan congklak.								
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok heterogen (4-5 orang)								✓
4.	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok untuk di kerjakan								✓
5.	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas								✓
6.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.						✓		
7.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum di pahami						✓		
8.	Guru memberikan soal evaluasi secara individu						✓		
9.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum menjawab dengan benar.								✓
10.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari						✓		
Kegiatan Penutup									
1.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKPD yang telah mereka kerjakan								✓
2.	Guru menginformasikan bahwa besok akan diadakan tes evaluasi tentang materi penjumlahan								✓
3.	Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pulang								✓
Jumlah								15	52
Jumlah skor yang diperoleh								67	
Jumlah skor maksimal								72	
Nilai observasi								93,05	
Kualifikasoh								SB	

$$\frac{67}{72} \times 100 = 93,05$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 27 Juli 2025

Observer



Paulina Tappi 'Layuk, S. Pd

Lampiran 19 Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(aspek siswa siklus II pertemuan III)

Hari/tanggal : Jumat, 27 Juli 2025

Kelas : II

Petunjuk pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru, gunakan tanda centang (✓) untuk mengisi tabel yang tersedia:

Keterangan :

Skor 4 : 79-100% (13-16) siswa melakukan dengan baik

Skor 3 : jika 53 5- 78(9-12) siswa melakukan dnegan baik

Skor 2 : jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4.
Kegiatan Awal							
1.	Menjawab salam dari guru dengan antusias						✓
2.	Siswa menjawab benar					✓	
3.	Melakukan ice breaking dan memimpin doa						✓
4.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat di panggil						✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru						✓
Kegiatan Awal							
1.	siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan mendengarkan penjelasan guru mengenai PR						✓
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi penjumlahan						✓

3.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru						✓
4.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompok menggunakan media papan congklak						✓
5.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya						✓
6.	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami						✓
7.	Siswa mendengarkan soal evaluasi secara individu					✓	
8.	Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru						✓
9.	Siswa memberikan aplaus kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru						✓
10.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa mengumpulkan LKK yang telah mereka kerjakan						✓
2.	Siswa mendengarkan informasi dari guru					✓	
3.	Siswa memimpin doa dan salam						✓
Jumlah						12	56
Jumlah skor yang diperoleh						68	
Jumlah skor maksimal						72	
Nilai observasi						94,44	
Kualifikasi							

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\frac{68}{72} \times 100 = 94,44$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat baik
75%-84%	Baik
60%-70%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Tabel 3.1 kategori observasi

Malimbong, 27 Juli 2025

Observer



Normayan Datu Puang

Lampiran 20 Lembar Soal Tes Formatif Siklus II

Tes Formatif Siklus II pertemuan I - III

Nama :

Kelas :

1. Apa yang dimaksud dengan Pengurangan adalah

2. Selesaikan soal pengurangan berikut!

- $15 - 6 =$
- $12 - 9 =$
- $20 - 8 =$
- $18 - 9 =$

3. Selesaikan soal berikut dengan benar!

- $45 - 23 =$
- $41 - 62 =$
- $70 - 50 =$
- $65 - 88 =$

4. Selesaikan operasi pengurangan bersusun berikut!

- $$\begin{array}{r} 62 \\ 21 \text{ —} \\ \hline \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 53 \\ 42 \text{ —} \\ \hline \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 47 \\ 68 \text{ —} \\ \hline \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 61 \\ 39 \text{ —} \\ \hline \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 53 \\ 85 \text{ —} \\ \hline \end{array}$$

5. Lisa memiliki 20 kelereng. Dia memberikan 5 kelereng kepada temannya.

Berapa banyak kelereng yang dimiliki lisa sekarang?

Lampiran 21 Kunci Jawaban Tes Formatif II

KUNCI JAWABAN

1. Pengurangan adalah cara menghitung saat kita mengambil atau mengurangi sesuatu dari jumlah yang ada.

2. Selesaikan soal pengurangan berikut!

- $15 - 6 = 9$
- $12 - 9 = 3$
- $20 - 8 = 12$
- $18 - 9 = 9$

3. Selesaikan soal berikut dengan benar!

- $45 - 23 = 22$
- $41 - 62 = -21$
- $70 - 50 = 20$
- $65 - 88 = -23$

4. Selesaikan operasi pengurangan bersusun berikut!

- $$\begin{array}{r} 62 \\ 21 \\ \hline 41 \end{array} -$$
- $$\begin{array}{r} 53 \\ 42 \\ \hline 11 \end{array} -$$
- $$\begin{array}{r} 47 \\ 68 \\ \hline -21 \end{array} -$$
- $$\begin{array}{r} 61 \\ 39 \\ \hline 22 \end{array} -$$
- $$\begin{array}{r} 53 \\ 85 \\ \hline -32 \end{array} -$$

5. $20 - 5 = 15$

Lampiran 22 Hasil Tes Formatif Siklus II

Tes Formatif Siklus II pertemuan I - III

Nama : STAKelas : 285

1. Apa yang di maksud dengan Pengurangan ?

Jawaban: mengurangi bilangan dari jumlah 10

2. Selesaikan soal pengurangan berikut!

- $15 - 6 = 9$
- $12 - 9 = 3$
- $20 - 8 = 12$ 20
- $18 - 9 = 9$

3. Selesaikan soal berikut dengan benar!

- $45 - 23 = 22$
- $41 - 62 = -21$ 15
- $70 - 50 = 20$
- $65 - 88 = -23$

4. Selesaikan operasi pengurangan bersusun berikut!

- $\begin{array}{r} 62 \\ 21 \\ \hline 41 \end{array}$
- $\begin{array}{r} 53 \\ 42 \\ \hline 11 \end{array}$
- $\begin{array}{r} 47 \\ 68 \\ \hline 21 \end{array}$ 20
- $\begin{array}{r} 61 \\ 39 \\ \hline 22 \end{array}$
- $\begin{array}{r} 53 \\ 85 \\ \hline 32 \end{array}$

5. Lisa memiliki 20 kelereng. Dia memberikan 5 kelereng kepada temannya.

Berapa banyak kelereng yang dimiliki lisa sekarang? 15 20Jawaban : 15

Tes Formatif Siklus II pertemuan I - III

Nama : VABILA

Kelas : 2

85

10

1. Apa yang di maksud dengan Pengurangan ?

Jawaban:

pengurangan adalah mengurangi

2. Selesaikan soal pengurangan berikut!

Sebagian angka

• $15 - 6 = 9$

• $12 - 9 = 3$

• $20 - 8 = 12$

20

• $18 - 9 = 9$

3. Selesaikan soal berikut dengan benar!

• $45 - 23 = 22$

• $41 - 62 = 21$

• $70 - 50 = 20$

20

• $65 - 88 = -23$

4. Selesaikan operasi pengurangan bersusun berikut!

• $\begin{array}{r} 62 \\ 21 \\ \hline 41 \end{array}$

• $\begin{array}{r} 53 \\ 42 \\ \hline 11 \end{array}$

• $\begin{array}{r} 47 \\ 68 \\ \hline 39 \end{array}$

15

• $\begin{array}{r} 61 \\ 39 \\ \hline 22 \end{array}$

• $\begin{array}{r} 53 \\ 85 \\ \hline 32 \end{array}$

5. Lisa memiliki 20 kelereng. Dia memberikan 5 kelereng kepada temannya.

Berapa banyak kelereng yang dimiliki lisa sekarang? (5)

Jawaban : $20 - 5 = 15$

20

Lampiran 23 Pedoman Penskoran Hasil Tes Formatif Siklus II

PEDOMAN PENSKORAN
HASIL TES FORMATIF SIKLUS II

NO SOAL	SKOR	URAIAN
1.	0	Jika ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagain jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagaian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
2.	0	Jika ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagain jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagaian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
3.	0	Jika da jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagain jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagaian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
4	0	Jika ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagain jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagaian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
5	0	Jika ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tetapi salah
	10	Sebagain jawaban benar tetapi salah
	15	Sebagaian jawaban benar tetapi belum lengkap
	20	Jawabn benar

Lampiran 24 Hasil Tes Formatif Siklus II

DAFTAR HASIL TES FORMATIF SIKLUS II

NO	NAMA	Skor					JUMLAH SKOR	KETUNTASAN BELAJAR
		1	2	3	4	5		
		20	20	20	20	20	100	
1.	ADS	10	20	15	20	20	85	T
2.	AP	0	15	15	15	20	65	TT
3.	NT	10	20	20	15	20	85	T
4.	RGD	0	20	10	15	20	65	TT
5.	NL	10	20	15	15	20	80	T
6.	NRP	5	20	20	15	20	80	T
7.	RK	5	20	15	20	20	80	T
8.	TL	0	20	10	10	20	60	TT
9.	CN	5	15	20	15	20	75	T
10.	GK	10	15	15	15	20	75	T
11.	GPB	5	20	10	20	20	75	T
12.	SOK	5	20	20	20	20	85	T
13.	A	5	20	15	15	20	75	T
14.	APT	5	20	20	20	20	85	T
15.	JRP	15	20	20	20	20	95	T
16.	DP	10	20	20	15	20	85	T
17.	GT	10	20	20	15	20	85	T
18.	AL	10	20	20	10	20	80	T
19.	R	10	20	20	20	20	90	T
20.	FM	5	20	20	20	20	85	T
21.	JJW	15	20	15	20	20	90	T
	Jumlah						1.680	
	Nilai KKTP						70	
	Ketuntasan Belajar						85,71%	
	Tidak Tuntas						9,52%	

Keterangan : Sangat Baik (85 – 100) = 10 siswa
 Baik (70-84) = 9 siswa
 Cukup (55-69) = 2 siswa
 Kurang (46-54) = -
 Sangat kurang (SK) 0-45 = -

Lampiran 25 Hasil Wawancara Guru

**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU SETELAH PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN
MEDIA PAPAN CONGKLAK**

Nama : Paulina Tappi ‘ Layuk, S. Pd

Hari/Tanggal : Senin, 28 Juli 2025

Jabatan : Wali Kelas II

Pewawancara : Bagaimana tanggapan ibu setelah menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media papan congklak?

Guru : Menurut ibu bagus dan dapat menarik perhatian siswa dalam belajar

Pewawancara : Setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media papan congklak dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran?

Guru : Iya, siswa lebih aktif dan juga siswa berani mengemukakan pendapatnya sendiri tanpa menunggu jawaban dari guru

Pewawancara : Menurut pendapat ibu, apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan media papan congklak dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Guru : Iya, karena seperti yang sudah dilihat bahwa ada beberapa siswa sebelumnya yang kurang aktif dalam pembelajaran dan pada saat model dan media ini diterapkan mereka sangat antusias dalam kelompok menjawab soal menggunakan media papan congklak sehingga sedikit demi sedikit hasil belajarnya mulai meningkat

Pewawancara : Setelah penerapan model pembelajaran STAD berbantuan media papan congklak dalam pembelajaran ini, apakah ibu juga tertarik untuk menerapkannya?

Guru : Iya saya tertarik, tetapi mungkin hanya menggunakan model STAD karena perlu di pertimbangkan lagi bahwa ada beberapa siswa sebelumnya yang kurang aktif dalam pembelajaran dan pada saat model dan media ini di terapkan mereka sangat antusias dalam kelompok menjawab soal menggunakan media papan congklak sehingga demi sedikit hasil belajarnya mulai meningkat.

Pewawancara : Menurut ibu apa kelebihan model pembelajaran STAD berbantuan media papan congklak dalam pembelajaran ini?

Guru : Salah satu kelebihannya yaitu siswa lebih aktif dalam pembelajaran, membuat siswa berani dalam mengemukakan pendapatnya dalam kelompok. Kekurangan yaitu membutuhkan waktu yang tidak aktif dalam kelompok karena berharap kepada teman kelompoknya dan membuat suasana kelas tidak kondusif.

Lampiran 26 Hasil Wawancara Siswa

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA SETELAH PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN
MEDIA PAPAN PERMAINAN CONGKLAK**

Nama : Aska Deswan Samara

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025

Lokasi : UPT SDN 3 Malimbong Balepe

Pewawancara : Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media papan permainan congklak?

Siswa : Iya suka karena bisa belajar bersama teman dan bermain congklak .

Pewawancara : Apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model STAD berbantuan media papan permainan congklak?

Siswa : Senang karena belajar terasa lebih santai

Pewawancara : Apa kendala yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan model STAD berbantuan media papan permainan congklak?

Siswa : Tidak ada

Pewawancara : Menurut kamu apakah model pembelajaran STAD berbantuan media papan permainan congklak sangat menyenangkan ?

Siswa : Ya, sangat menyenangkan.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA SETELAH PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN
MEDIA PAPAN PERMAINAN CONGKLAK**

Nama : Nuel Ta'dung

Hari/Tanggal : Sabtu, 26 Juli 2025

Lokasi : UPT SDN 3 Malimbong Balepe

Pewawancara : Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media papan permainan congklak?

Siswa : Iya, saya suka karena bermain congklaknya seru.

Pewawancara : Apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model STAD berbantuan media papan permainan congklak?

Siswa : Senang karena tidak bosan dan bisa bermain bersama teman sambil belajar.

Pewawancara : Apa kendala yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan model STAD berbantuan media papan permainan congklak?

Siswa : Kadang bingung saat harus menjumlahkan angka besar,

Pewawancara : Menurut kamu apakah model pembelajaran STAD berbantuan media papan permainan congklak sangat menyenangkan ?

Siswa : Menyenangkan, saya suka permainannya, walaupun saya belum bisa menghitung dengan cepat.

Pewawancara : Apakah kamu menginginkan model pembelajaran STAD berbantuan media papan congklak di treapkan dalam pembelajaran

Siswa : Mau, supaya saya bisa belajar lagi dan makin paham.



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/453/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 3 Malimbong Balepe'**
Di
Tempat

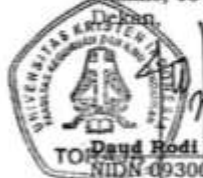
Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Janria Buli Appulembang
NIM : 221118207
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Permainan Congklak untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas II di UPT SDN 3 Malimbong Balepe.
Pembimbing : 1. Sefrin S. Tangkearung, S.Pd., M.Pd.
2 Irene Hendrika R. S. Psi., M.Psi.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 16 Juni 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
TO
NIDN 0930098202



SURAT KETERANGAN
PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 1 MALIMBONG BALEPE



Alamat: Malimbong, Lembang Malimbong Balepe, Kecamatan Malimbong Balepe

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NO: 209 / UPT / SDN - 3 / MB / VII / 2025

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Hermin Simangka, S.Pd
 Nip : 197608132010012006
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SDN 3 Malimbong Balepe

Dengan Ini Menyatakan Bahwa:

Nama : Janria Buli Appulembang
 Nim : 221118207
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Mahasiswa benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 14 Juli 2025 sampai dengan 26 Juli 2025 di UPT SDN 3 MALIMBONG BALEPE, guna memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul, "Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Permainan Congklak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas II Di UPT SDN 3 Malimbong Balepe"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di Malimbong Balepe

Pada Tanggal 28 Juli 2025

Kepala Sekolah



Hermin Simangka, S.Pd
 197608132010012006

BUKU BIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/03/25		Konsul Judul	St
2.	09/04/2025		Konsul Judul	St
3.	10/04/2025		Acc Judul	St
4.	23/04/2025		Konsul proposal BAB I	St
5.	20/04/2025		Konsul proposal BAB II	St
6.	09/05/2025		Konsul proposal BAB III	St

-4-

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/03/2025		Konsul proposal Bab II	St
2.	14/04/2025		Acc proposal	St
3.	24/04/2025		Konsul sebalah Semesta	St
4.	04/05/2025		Acc Persetujuan Paltim	St
5.	05/05/2025		Konsul BAB sebalah Pendidikan	St
6.	09/05/25		Konsul lanjutan	St

-5-

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/03/2025		Konsul proposal Bab II	St
2.	14/04/2025		Acc proposal	St
3.	24/04/2025		Konsul sebalah Semesta	St
4.	04/05/2025		Acc Persetujuan Paltim	St
5.	05/05/2025		Konsul BAB sebalah Pendidikan	St
6.	09/05/25		Konsul lanjutan	St

-5-

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/03/25		Konsul lanjutan	St
2.	20/04/25		Konsul lanjutan	St
3.	20/04/25		- " -	St
4.	21/04/25		Acc ujian skripsi	St
5.				
6.				

-8-

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/03/25		Korul Judul	Pg
2.			— — —	Pg
3.			— — —	Pg
4.	11/04/25		ACC Judul	Pg
5.	03/05/25		Korul Bob 1 - 3	Pg
6.	04/05/25		— — —	Pg

- 12 -

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/05/25		Korul Bob 1 - 3 Lampiran	Pg
2.	11/05/25		— — —	Pg
3.	13/05/25		— — —	Pg
4.	14/05/25		ACC Sampre	Pg
5.	22/05/25		Korul Setelah Sampre	Pg
6.			— — —	Pg

- 13 -

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/06/25		Korul Setelah Sampre	Pg
2.	13/06/25		ACC Pendirian	Pg
3.	01/07/25	10.00	Korul setelah pendirian	Pg
4.	04/08/25	13.00	— — —	Pg
5.	08/08/25		— — —	Pg
6.	12/08/25		— — —	Pg

- 16 -

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/8	12.00	Korul Setelah Pendirian	Pg
2.	19/8	13.00	ACC Bagan Sipi	Pg
3.				
4.				
5.				
6.				

- 17 -

Lampiran 27 Dokumentasi

DOKUMENTASI

Gambar 1. Foto bersama staf UPT SDN 3 Malimbong Balepe



Gambar 2. Foto bersama siswa kelas II



Gambar 3. Kegiatan guru mengajar menggunakan model STAD berbantuan congklak





Gambar 4. Membimbing kelompok belajar



Gambar 5. Presentasi Hasil kerja kelompok





Gambar 6. Wawancara dengan siswa



Gambar 7. Wawancara dengan wali kelas II



Gambar 8. Foto bersama kepala sekolah dan wali kelas II dan III

RIWAYAT HIDUP



Janria Buli Appulembang lahir di sanik, kabupaten Malimbong Balepe pada tanggal 25 Januari 2003. Anak ke tiga dari empat bersaudara, dari pasangan Yohanes Taruk Langi' dan Dorce Liku Datu. Mulai masuk SD pada tahun 2008-2014 di SD 181 To'lamba dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2014 mulai melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Saluputti dan selesai pada tahun 2017, mulai melanjutkan pendidikan ke SMK Negeri 1 Deiyai pada tahun 2017 dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2021 melanjutkan pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), pada tahun 2021 mengambil jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jenjang strata satu S1.