

LAMPIRAN

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS KELAS III SD

SIKLUS I

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Yela Ala'
Instansi	:	SDN 4 Makale Selatan
Tahun	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial
Fase / Kelas	:	B / III
BAB 4	:	Berkenalan Dengan Energi
Materi Pokok	:	Topik A : Energi di Sekitar Kita
	:	Topik B : Sumber Energi di sekitar kita
Alokasi Waktu	:	2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL		
Tujuan Pembelajaran • Peserta didik dapat mendefinisikan arti energi dengan bahasa yang sederhana. • Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk energi yang ada di sekitarnya. • Peserta didik dapat mengaitkan sumber energi dengan bentuk energi yang dihasilkannya.		
Tujuan Model Pembelajaran • Membantu siswa mengidentifikasi energi dengan bahasa yang sederhana. • Membantu siswa mengidentifikasi bentuk energi yang ada di sekitarnya Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan model <i>Problem Based Learning</i>. • Membantu siswa mengaitkan sumber energi dengan bentuk energi yang dihasilkannya.		
C. KOMPETENSI AWAL		
Persyaratan Pengetahuan 1. Memahami konsep dasar energi dan prinsip-prinsipnya 2. Mengetahui sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita, baik yang terbarukan maupun tidak terbarukan		

Prasyarat Keterampilan

1. Mampu mengidentifikasi dan mengklarifikasi sumber energi yang berbeda
2. Mampu menghitung dan menganalisis konversi energi dari satu bentuk ke bentuk lain

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Materi pokok
3. Laptop
4. Proyektor LCD
5. Media
 - a. Lembar kerja
 - b. Alat tulis
 - c. Buku cetak

F. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi:
- ❖ Peserta didik dengan kesulitan Belajar

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

22 Peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN

Metode tatap muka

Metode *Problem Based Learning* (PBL)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Model Pembelajaran

- Membantu siswa mengidentifikasi energi dengan bahasa yang sederhana.
- Membantu siswa mengidentifikasi bentuk energi yang ada di sekitarnya
- Membantu siswa aktif dalam pembelajaran dengan model *problem*

Based Learning.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa itu energi?
- Apa saja bentuk-bentuk energi?
- Apa saja energi yang ada di sekitar kita?

PERTEMUAN I

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
Kegiatan Pendahuluan		
	a) Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa memberikan salam b) Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjut dengan berdoa dan melakukan absensi c) Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan suatu masalah yang relevan dan menarik perhatian siswa, Mengenai Energi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. Masalah ini biasa berbentuk situasi nyata atau kontekstual yang memerlukan pemecahan dari masalah tersebut. d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai di dalam pembelajaran	1. Siswa menyapa guru dan memberikan salam 2. Siswa menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjutkan dengan doa 3. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Inti		
Orientasi pada masalah	e) Guru menjelaskan materi mengenai energi f) Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi mengenai : a. Apa yang kamu ketahui tentang energi? b. Apa saja bentuk-bentuk energi yang kamu ketahui?	4. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru 5. Siswa mengali informasi mengenai • Apa itu energi ? • Apa saja bentuk-bentuk energi? 6. Siswa mencoba menyampaikan pendapatnya sesuai kemampuannya
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	g) Guru membagi siswa dalam barbagai kelompok. h) Guru memberikan arahan untuk menjaga kekompakan pada setiap kelompok untuk tetap fokus pada tugas yang di berikan	7. siswa mulai berdiskusi dengan mengikuti arahan dari gurunya dan menyelesaikan tugas yang di berikan guru.
Membimbing menyelidiki kelompok	i) Guru membagikan LKPD pada peserta didik dalam bentuk kelompok j) Guru membimbing siswa untuk berdiskusi	8. Siswa membaca bahan ajar dan mengerjakan LKPD degan berdiskusi
Pengembangan dan hasil karya	k) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing	9. Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing
Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	l) Guru memeriksa hasil pekerjaan setiap kelompok m) Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi siswa	11. Siswa mendengarkan penguatan yang di berikan oleh guru tetang prestasi yang tela di laksanakan

Kegiatan Penutup		
	n) Guru memandu siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari. o) Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari	12. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 13. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa
PERTEMUAN II		
PERTANYAAN PEMATIK		
• Apa yang terjadi jika tidak ada energi di sekitar kita? Bisakah kita beraktivitas seperti biasa? • Energi apa yang sering kamu gunakan dalam kehidupan sehari? Dari mana asalnya?		
A. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
Kegiatan Pendahuluan		
	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa memberikan salam 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjut dengan berdoa dan melakukan absensi. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai di dalam pembelajaran	1. Siswa menyapa dan memberikan salam pada guru 2. Siswa menyanyikan lagu nasional kemudian melanjutkan dengan doa 3. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Inti		
Orientasi Pada Masalah	4. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan suatu masalah yang relevan dan menarik perhatian siswa. Mengenai Energi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. Masalah ini biasa berbentuk situasi nyata atau kontekstual yang memerlukan pemecahan dari masalah tersebut Guru bertanya pada siswa mengenai materi yang dipelajari minggu lalu 5. Guru memotivasi siswa untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu : • Apa saja aktivitas yang kamu lakukan pagi ini? Apakah semua membutuhkan energi? • Bagaimana rasanya jika kita hidup tanpa listrik atau bahan bakar?	4. Siswa mendengarkan permasalahan yang di sampaikan oleh guru 5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 6. Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru sesuai dengan kemampuannya.
Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	6. Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok 7. Guru mengajukan pertanyaan pematik pada siswa yang akan didiskusikan dalam kelompok masing-masing: a. Apa yang terjadi jika energi tidak ada di sekitar kita? b. Energi apa yang sering kamu gunakan dalam kehidupan sehari-hari? 8. Guru memberikan arahan untuk setiap kelompok untuk tetap menjaga kekompakan dalam berdiskusi	7. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil berdasarkan minat atau acak. 8. Siswa mendengarkan pertanyaan pematik yang akan didiskusikan yaitu : a. Apa yang terjadi jika energi tidak ada di sekitar kita?

		b. Energi apa yang sering kamu gunakan dalam kehidupan sehari-hari? 9. Siswa mendengarkan arahan dari guru
Membimbing Penyelidikan Kelompok	9. Guru berkeliling untuk memberikan panduan dan menjawab pertanyaan siswa yang bertanya 10. Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk menemukan solusi inovatif, terkait pertanyaan yang diberikan.	11. Siswa mencari jawaban/solusi terkait pertanyaan yang di berikan 12. Siswa membaca buku tentang sumber energi.
Pengembangan dan Hasil Karya	10. Guru memberikan masukan pada siswa untuk bertanya jika kurang mengerti terkait dengan pertanyaan yang diberikan 11. Guru mengajak siswa untuk meningkatkan partisipasi dalam diskusi kelompok..	12. Siswa memberikan pertanyaan pada guru terkait materi yang belum dipahami
Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	15 Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusinya dalam bentuk kelompok 16 Guru menanggapi semua hasil diskusi kelompok dan menjelaskan pada siswa 17 Guru memfasilitasi siswa untuk menganalisis: a. Bagaimana cara menghemat energi?	14. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya kepada guru 15. Siswa mendengarkan tanggapan dari guru mrngnai hasil diskusinya. 16. Siswa merefleksikan pertanyaan terkait: a. Bagaimana cara menghemat energi?.

Kegiatan Penutup		
	18 Guru membantu siswa menarik kesimpulan tentang pentingnya energi dan tanggung jawab kita dalam menggunakannya dengan bijak. 19 Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok berdasarkan kreativitas, kolaborasi, dan pemahaman siswa. 20 Guru dan siswa mengahiri proses pembelajaran dengan doa	19. Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang di pelajari. 20. Siswa mampu menjelaskan dampak jika energi tidak ada. 21. Siswa memiliki kesadaran tentang pentingnya penggunaan energi secara bijak. 22. Siswa mengahiri pembelajaran dengan doa

D. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya. Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah model pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan di capai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu di ungkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak di capai ?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma	
	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberika semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran	

selanjutnya?

2. Refleksi siswa

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Apakah kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pelajari?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

E. LKPD

Nama :

Sumber Energi

Lingkari sumber energi dari benda-benda yang ada di kolom warna biru.

Darimana benda tersebut mendapatkan energi?

 Kipas angin	 Listrik	 Makanan	 Matahari
 Remot	 Matahari	 Baterai	 Makanan
 Tanaman	 Baterai	 Matahari	 Listrik
 Manusia	 Makanan	 Listrik	 Baterai

LEMBAR LATIHAN (Sumber Energi dan Perubahannya)

Anak-anak setelah mencermati materi, coba selesaikan kegiatan di bawah ini !

Kegiatan 1

Tentukan Sumber Energi yang digunakan serta perubahan energinya !

No	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1			
2			
3			
4			
5			

Energi
Angin

Energi
Panas
Matahari

Energi
Listrik

Energi
Listrik

Energi
Kimia

Energi
Kimia Menjadi
Energi Panas

Energi
Listrik Menjadi
Energi Gerak

Energi panas
Matahari
Menjadi Energi
Kimia

Energi
Listrik Menjadi
Energi Panas

Energi
Angin Menjadi
Energi Gerak

F. ASESMEN

NO	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Tes /diskusi	Soal Tertulis

DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri & Anggayudha A. Rasa 2022 *Buku Panduan Guru untuk SD/MI Kelas III Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*. Pusat pembukaan badan standar, kementerian pendidikan, kebudayaan,riset, dan teknologi republik indonesia, 2022.

Iren M.J.A & Kharistiyono 2023 *Buku Siswa untuk SD/MI Kelas III Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*. Pusat pembukaan badan standar, kementerian pendidikan, kebudayaan,riset, dan teknologi republik indonesia, 2023

Makale, 23 Januari 2025

Guru kelas



Januarti Ningsi Kamaya, S.Pd.
NIP : 198001222016012001

Peneliti



Yela Ala'
NIM : 221118018

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd.
NIP:198603282009012003

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA KETERLAKSANAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

SIKLS I PERTEMUAN KE 1

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/ Semester : III/II
Hari /Tanggal : Kamis /23 / Januari / 2025

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat mengajar.

- Skala 1 :Aktivitas guru kurang baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih banyak kekurangan)
- Skala 2 :Aktivitas guru cukup baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih ada kekurangan)
- Skala 3 :Aktivitas guru baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan dengan baik)
- Skala 4 :Aktivitas guru sangat baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan sangatbaik sekali tanpa hambatan dan kendala apapun)

No	Tahap Pembelajaran (sintak model PBL))	Aspek Kegiatan	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatana pendahuluan							
		Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa memberikan salam	✓			✓		
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjut dengan berdoa dan melakukan absensi	✓			✓		

		Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan suatu masalah yang relevan dan menarik perhatian siswa. Mengenai Energi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. Masalah ini biasa berbentuk situasi nyata atau kontekstual yang memerlukan pemecahan dari masalah tersebut.	✓				✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai di dalam pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti							
	Orientasi Siswa pada Masalah	Guru mulai menjelaskan materi	✓					✓
		Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi mengenai : a. Apa yang kamu ketahui tentang energi? b. Apa saja bentuk-bentuk energi yang kamu ketahui?	✓					✓
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru membagi siswa dalam barbagai kelompok	✓				✓	
		Guru memberikan arahan untuk menjaga kekompakan pada setiap kelompok untuk tetap fokus pada tugas yang di berikan	✓				✓	
	Membimbing menyelidiki kelompok	Guru membagikan LKPD pada peserta didik dalam bentuk kelompok.	✓				✓	
		Guru membimbing siswa untuk berdiskusi	✓			✓		

	Pengembangan dan hasil karya	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing	✓				✓	
	Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	Guru memeriksa hasil pekerjaan setiap kelompok	✓			✓		
		Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi siswa	✓				✓	
3.	Kegiatan Penutup							
		Guru memandu siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari	✓				✓	
		Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari	✓			✓		
		Guru dan siswa menghiri proses pembelajaran dengan doa	✓			✓		
Jumlah Skor yang diperoleh			44					
Jumlah skor maksimal			64					
Nilai Observasi			68,75%					
Kategori			Cukup (C)					

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
85 - 100	Sangat Baik (SB)
70 - 84	Baik (B)
55 - 69	Cukup (C)
46 - 54	Kurang (K)
0 - 45	Sangat Kurang (SK)

Observer

Januarti Ningsi Kamaya, S.Pd.

NIP : 198001222016012001

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA KETERLAKSANAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

SIKLUS I PERTEMUAN KE I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas /Semester : III/II
Hari /Tanggal : Kamis /23/Januari /2025

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat mengajar.

- Skala 1 :Aktivitas guru kurang baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namunmasih banyak kekurangan)
- Skala 2 :Aktivitas guru cukup baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih ada kekurangan)
- Skala 3 :Aktivitas guru baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan dengan baik)
- Skala 4 :Aktivitas guru sangat baik. (Apabila bila melaksanakan pernyataan sangatbaik sekali tanpa hambatan dan kendala apapun.

No	Tahap pembelajaran (sintak model PBL)	Aspek kegiatan	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan							
		Siswa menyapa guru dan memberikan salam	✓			✓		
		Siswa menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjutkan dengan doa	✓			✓		
		Siswa mendegarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓			✓		
2.	Kegiatan Inti							
	Orientasi pada Masalah	Siswa mendegarkan materi yang disampaikan guru	✓				✓	
		Siswa mengali informasi mengenai a. Apa itu energi ? b. Apa saja bentuk-bentuk energi?	✓				✓	
		Siswa mencoba menyampaikan pendapatnya sesuai kemampuannya	✓			✓		

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	siswa mulai berdiskusi dengan mengikuti arahan dari gurunya dan menyelesaikan tugas yang di berikan guru	✓					✓
Membimbing menyelidiki kelompok	Siswa membaca bahan ajar dan mengerjakan LKPD dengan berdiskusi	✓					✓
Pengembangan dan hasil karya	Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing	✓				✓	
Analisis dan evaluasi	Siswa mendengarkan penguatan yang di berikan oleh guru tentang prestasi yang telah di laksanakan	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah berlangsung	✓				✓	
	Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh		33					
Jumlah skor maksimal		48					
Nilai Observasi		68,75 %					
Kategori		Cukup (C)					

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
85 -100	Sangat Baik (SB)
70 -84	Baik (B)
55 - 69	Cukup (C)
46 - 54	Kurang (K)
0- 45	Sangat Kurang (SK)

Observer


Marthina Sanda

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA KETERLAKSANAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

SIKLUS I PERTEMUAN KE II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas /Semester : III/II
Hari /Tanggal : Kamis / 30 / Januari / 2025

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat mengajar.

- Skala 1 :Aktivitas guru kurang baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih banyak kekurangan)
- Skala 2 :Aktivitas guru cukup baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih ada kekurangan)
- Skala 3 :Aktivitas guru baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan dengan baik)
- Skala 4 :Aktivitas guru sangat baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan sangat baik sekali tanpa hambatan dan kendala apapun)

No	Tahap Pelaksanaan (sintak model PBL)	Aspek Kegiatan	Terlaksana		Skor				
			Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan pendahuluan								
		Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa memberikan salam	✓					✓	
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjut dengan berdoa dan melakukan absensi	✓					✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai di dalam pembelajaran	✓				✓		
2	Kegiatan Inti								

	Orientasi pada Masalah	Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan suatu masalah yang relevan dan menarik perhatian siswa. Mengenai Energi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. Masalah ini biasa berbentuk situasi nyata atau kontekstual yang memerlukan pemecahan dari masalah tersebut. Guru bertanya pada siswa mengenai materi yang dipelajari minggu lalu	✓				✓	
		Guru memotivasi siswa untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu : a. Apa saja aktivitas yang kamu lakukan pagi ini? Apakah semua membutuhkan energi? b. Bagaimana rasanya jika kita hidup tanpa listrik atau bahan bakar?	✓					✓
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru membagi siswa dalam berbagai kelompok	✓				✓	
		Guru mengajukan pertanyaan pematik pada siswa yang akan didiskusikan dalam kelompok masing-masing: a. Apa yang terjadi jika energi tidak ada di sekitar kita? b. Energi apa yang sering kamu gunakan dalam kehidupan sehari-hari?	✓					✓
		Guru memberikan arahan untuk setiap kelompok untuk tetap menjaga kekompakan dalam berdiskusi	✓				✓	
	Membimbing menyelidiki kelompok	Guru berkeliling untuk memberikan panduan dan menjawab pertanyaan siswa yang bertanya	✓				✓	

		Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk menemukan solusi inovatif, terkait pertanyaan yang diberikan	✓					✓	
	Pengembangan dan hasil karya	Guru memberikan masukan pada siswa untuk bertanya jika kurang mengerti terkait dengan pertanyaan yang diberikan	✓					✓	
		Guru mengajak siswa untuk meningkatkan partisipasi dalam diskusi kelompok	✓					✓	
	Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusinya dalam bentuk kelompok	✓					✓	
		Guru menanggapi semua hasil diskusi kelompok dan menjelaskan pada siswa	✓				✓		
		Guru memfasilitasi siswa untuk menganalisis: a. Bagaimana cara menghemat energi?	✓						✓
3.	Kegiatan Penutup								
		Guru membantu siswa menarik kesimpulan tentang pentingnya energi dan tanggung jawab kita dalam menggunakannya dengan bijak.	✓					✓	
		Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok berdasarkan kreativitas, kolaborasi, dan pemahaman siswa.	✓				✓		
		Guru dan siswa mengahiri proses pembelajaran dengan doa	✓				✓		
Jumlah skor yang diperoleh			52						
Jumlah skor maksimal			72						
Nilai Observasi			72,22 %						
Kategori			Baik (B)						

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
85 -100	Sangat Baik (SB)
70 -84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
46 – 54	Kurang (K)
0- 45	Sangat Kurang (SK)

Observer



Januarti Ningsi Kamaya, S.Pd.

NIP : 198001222016012001

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA KETERLAKSANAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

SIKLUS I PERTEMUAN KE II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas /Semester : III/II
Hari /Tanggal : Kamis /30 /Januari /2025

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat mengajar.

- Skala 1 :Aktivitas guru kurang baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namunmasih banyak kekurangan)
- Skala 2 :Aktivitas guru cukup baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih ada kekurangan)
- Skala 3 :Aktivitas guru baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan dengan baik)
- Skala 4 :Aktivitas guru sangat baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan sangatbaik sekali tanpa hambatan dan kendala apapun.

No	Tahap pembelajaran (sintak model PBL)	Aspek Kegiatan	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan							
		Siswa menyapa guru dan memberikan salam	✓					✓
		Siswa menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjutkan dengan doa	✓					✓
		Siswa mendegarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti							
	Orientasi pada Masalah	Siswa mendengarkan permasalahan yang di sampaikan oleh guru	✓					✓
		Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan guru sesuai dengan kemampuannya.	✓				✓	

		Siswa mengamati gambar/video yang di tampilkan oleh guru	✓		✓		
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil berdasarkan minat atau acak	✓			✓	
		Siswa mendengarkan pertanyaan pematik yang akan didiskusikan yaitu : a. Apa yang terjadi jika energi tidak ada di sekitar kita? b. Energi apa yang sering kamu gunakan dalam kehidupan sehari-hari?	✓			✓	
		Siswa mendengarkan arahan dari guru	✓			✓	
		Siswa mencari jawaban/solusi terkait pertanyaan yang di berikan	✓			✓	
	Membimbing menyelidiki kelompok	Siswa membaca buku tentang sumber energi.	✓				
		Siswa memberikan pertanyaan pada guru terkait materi yang belum dipahami	✓			✓	
	Analisis dan evaluasi	Siswa mengumpulkan hasil diskusinya kepada guru	✓			✓	
		Siswa mendengarkan tanggapan dari guru mrngnai hasil diskusinya.	✓			✓	
		Siswa merefleksikan pertanyaan terkait: a. Bagaimana cara menghemat energi?.	✓			✓	
3.	Kegiatan Penutup						
		Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang di pelajari.	✓			✓	
		Siswa mampu menjelaskan dampak jika energi tidak ada.	✓			✓	
		Siswa memiliki kesadaran tentang pentingnya penggunaan energi secara bijak.	✓			✓	
		Siswa mengahiri pembelajaran dengan doa	✓			✓	

Jumlah skor yang diperoleh	52
Jumlah skor maksimal	76
Nilai Obsevasi	68,42 %
Kategori	Cukup (C)

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
85 -100	Sangat Baik (SB)
70 -84	Baik (B)
55 - 69	Cukup (C)
46 - 54	Kurang (K)
0- 45	Sangat Kurang (SK)

Observer



Martina Sanda

Lembar kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I

Nama Kelompok

Isahdi
 ilham
 miley
 marya

Nama :

Sumber Energi

Lingkari sumber energi dari benda-benda yang ada di kolom warna biru.

Darimana benda tersebut mendapatkan energi?

 Kipas angin	 Listrik	 Makanan	 Matahari
 Remot	 Matahari	 Baterai	 Makanan
 Tanaman	 Baterai	 Matahari	 Listrik
 Manusia	 Makanan	 Listrik	 Baterai

kelompok 2

Christabel

Dia O

GHEBRIEL

FINGANSYUS

Nama :

Sumber Energi

Lingkari sumber energi dari benda-benda yang ada di kolom warna biru.

Darimana benda tersebut mendapatkan energi?

 Kipas angin	 Listrik	 Makanan	 Matahari
 Remot	 Matahari	 Baterai	 Makanan
 Tanaman	 Baterai	 Matahari	 Listrik
 Manusia	 Makanan	 Listrik	 Baterai

Ringkasan
 elyana
 Gabriel
 Rani
 jueni
 Magin
 Sumbung
 Misi
 garsia Molio
 madan

Nama :

Sumber Energi

Lingkari sumber energi dari benda-benda yang ada di kolom warna biru.

Darimana benda tersebut mendapatkan energi?

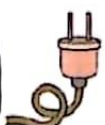
 Kipas angin	 Listrik	 Makanan	 Matahari
 Remot	 Matahari	 Baterai	 Makanan
 Tanaman	 Baterai	 Matahari	 Listrik
 	 Makanan	 Listrik	 Baterai

kelompo 4
GilBer melina spianti alvianus

Nama :

Sumber Energi

Lingkari sumber energi dari benda-benda yang ada di kolom warna biru.
Darimana benda tersebut mendapatkan energi?

 Kipas angin	 Listrik  Makanan  Matahari
 Remot	 Matahari  Baterai  Makanan
 Tanaman	 Baterai  Matahari  Listrik
 	  

Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan I Siklus II

Nama Kelompok
 1. ~~Mika~~ FRIDY
 2. ~~Mika~~ MARLYA
 3. ~~Mika~~ REPALDO
 4. ~~Mika~~ NERIA

LEMBAR LATIHAN

(Sumber Energi dan Perubahannya)

Anak-anak setelah mencermati materi, coba selesaikan kegiatan di bawah ini!

Kegiatan 1

Tentukan Sumber Energi yang digunakan serta perubahan energinya!

No	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1		Energi Angin	Energi Angin menjadi Energi gerak
2		Energi Listrik	Energi listrik menjadi energi panas
3		Energi panas matahari	Energi kimia menjadi energi panas
4		Energi kimia	Energi panas matahari menjadi energi kimia
5		Energi Listrik	Energi listrik menjadi energi panas

Energi Kimia Menjadi Energi Panas

Energi Listrik Menjadi Energi Gerak

Energi panas Matahari Menjadi Energi Kimia

Energi Listrik Menjadi Energi Panas

Energi Angin Menjadi Energi Gerak

LEMBAR LATIHAN (Sumber Energi dan Perubahannya)

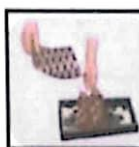
Kelompok 2
Christabel
GHEBRIEL
Ivander
DEO

Anak-anak setelah mencermati materi, coba selesaikan kegiatan di bawah ini !

Kegiatan 1

Tentukan Sumber Energi yang digunakan serta perubahan energinya !

60

No	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi
1		Energi angin	Energi angin menjadi Panas
2		Energi listrik	Energi listrik menjadi Gerak
3		Energi panas matahari	Energi panas matahari menjadi Energi kimia
4		Energi kimia	Energi kimia menjadi energi panas
5		Energi listrik	Energi listrik menjadi energi gerak

Energi Kimia Menjadi Energi Panas

Energi Listrik Menjadi Energi Gerak

Energi panas Matahari Menjadi Energi Kimia

Energi Listrik Menjadi Energi Panas

Energi Angin Menjadi Energi Gerak

LEMBAR LATIHAN (Sumber Energi dan Perubahannya)

Anak-anak setelah mencermati materi, coba selesaikan kegiatan di bawah ini!

Kegiatan 1

Nama kelompok
No 3

Tentukan Sumber Energi yang digunakan serta perubahan energinya!

No	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi	
1		Energi Angin	Energi angin menjadi energi gerak	Energi Angin
2		Energi Listrik	Energi listrik menjadi energi panas	Energi Panas Matahari
3		Energi Panas Matahari	Energi panas matahari menjadi energi kimia	Energi Listrik
4		Energi kimia	Energi kimia menjadi energi panas	Energi Listrik
5		Energi listrik	Energi listrik menjadi energi panas	Energi Kimia

Energi Kimia Menjadi Energi Panas

Energi Listrik Menjadi Energi Gerak

Energi panas Matahari Menjadi Energi Kimia

Energi Listrik Menjadi Energi Panas

Energi Angin Menjadi Energi Gerak

Nama kelompok 3
Ipevinka - maging

5 Gabriel Misir

2 Jueni Jueni Medan

3 Raul

4 Asriel

LEMBAR LATIHAN (Sumber Energi dan Perubahannya)

Anak-anak setelah mencermati materi, coba selesaikan kegiatan di bawah ini !

Kegiatan 1

Tentukan Sumber Energi yang digunakan serta perubahan energinya !

No	Kegiatan	Sumber Energi yang Digunakan	Perubahan Energi	
1		Energi Angin	Energi Angin Menjadi Energi Gelak	Energi Angin
2		Energi Listrik	Energi Listrik Menjadi Energi Gerak	Energi Panas Matahari
3		Energi Panas Matahari	Energi Panas Menjadi energi kimia	Energi Listrik
4		Energi kimia	Energi kimia Menjadi Energi Panas	Energi Listrik
5		Energi Listrik	Energi Listrik menjadi Energi Panas	Energi Kimia

Energi Kimia Menjadi Energi Panas	Energi Listrik Menjadi Energi Gerak	Energi panas Matahari Menjadi Energi Kimia	Energi Listrik Menjadi Energi Panas	Energi Angin Menjadi Energi Gerak
-----------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------------

kelompok 4.
1. Melina
2. Shyanti

Rekapitulasi Nilai LKPD Siswa Siklus I

Pertemuan I

No	Nama Siswa	Nama Kelompok	SIKLUS I
			Nilai
1	SNI	1	65
	IHM		
	MLR		
	MRY		
2	CRTL	2	65
	DEO		
	GBIL		
	FNNS		
3	DVKA	3	65
	SVNA		
	GBRL		
	RL		
	JN		
4	GBR	4	65
	MRN		
	SYNT		
	AVNS		

Pertemuan II

No	Nama Siswa	Nama Kelompok	SIKLUS I
			Nilai
1	FDY	1	65
	MRY		
	RPD		
	NRA		
2	CRTL	2	65
	GBIL		
	IVNR		
	DEO		
3	DVKA	3	65
	JN		
	RLSRL		
	GBRL		
4	MRN	4	60
	SYNT		
	KMY		
	SNI		

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : Delinka - mangin

Kelas : 3

Mata Pelajaran : ipas

1. Bacalah dengan teliti semua pertanyaan, pertimbangkan baik-baik pertanyaan dengan kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓)

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

Nb	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.			✓	
2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya			✓	
3	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru	✓			
4	Saya sering melamun ketika pelajaran ini berlangsung		✓		
5	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian		✓		
6	Kerja kelompok dan games dalam pembelajaran ini sangat menarik dan tidak terduga sebelumnya				✓
7	Materi pembelajaran IPAS ini sangat membosankan bagi saya.		✓		
8	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.			✓	
9	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui			✓	
10	Pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.		✓		
11	Manfaat dari pembelajaran ini tidak jelas bagi saya.	✓			
12	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
13	Saya <i>tidak</i> melihat hubungan antara isi pelajaran dengan sesuatu yang telah saya ketahui.		✓		
14	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya			✓	
15	Saat memulai pembelajaran ini saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.			✓	

16	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.			✓	
17	Selagi saya bekerja dalam kelompok, saya percaya saya dapat menguasai isi materi dalam pembelajaran ini.			✓	
18	Tugas dan soal IPAS yang di berikan guru, mudah untuk saya selesaikan.		✓	✓	
19	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini.	✓			
20	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya tidak nyakin akan lulus LKPD.	✓			
21	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami dari pada yang saya harapkan.		✓		
22	Materi pembelajaran ini mudah untuk dipahami	✓		✓	
23	Sedikitpun saya tidak dapat memahami materi dalam pembelajaran ini	✓			
24	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai				✓
25	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya.			✓	
26	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini			✓	
27	Saya berpendapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.		✓		
28	Saya kecewa pada hasil yang saya dapat setelah pembelajaran ini.	✓	✓		
29	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.	✓			
30	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.			✓	
31	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPAS yang di berikan oleh guru			✓	
32	Saya tidak perna mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya			✓	
33	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPAS bersama teman dengan teman				✓
34	Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi				✓
35	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya menanggapi			✓	
36	Saya hanya diam saja tidak perna memberikan pendapat saat berdiskusi	✓			
37	Saya selalu berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi			✓	
38	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat	✓			
39	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman	✓			
40	Saya tertantang mengerjakan soal-soal yang diberikan guru yang dianggap teman saya sulit			✓	
41	Saya senang jika mendapat tugas dari guru			✓	
42	Saya lebih senang mengerjakan tugas yang mudah daripada yang sulit			✓	✓
43	Saya selalu ragu-ragu menjawab pertanyaan			✓	
44	Saya selalu bertanya pada guru mengenai materi yang belum saya pahami			✓	
45	Saya malas bertanya pada guru mengenai materi yang saya tidak pahami				✓
46	Saya selalu menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu			✓	
47	Setiap ada tugas IPAS saya langsung mengerjakannya			✓	
48	Saya selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh			✓	
49	Bagi saa yang penting adalah mengerjakan soal atau tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh			✓	
50	Apabila saya mendapatkan soal soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.			✓	

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : christabel

Kelas : kelas 3

Mata Pelajaran : IPAS

1. Bacalah dengan teliti semua pertanyaan, pertimbangkan baik-baik pertanyaan dengan kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓)

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.			✓	
2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya			✓	
3	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru	✓			
4	Saya sering melamun ketika pelajaran ini berlangsung		✓		
5	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian		✓		
6	Kerja kelompok dan games dalam pembelajaran ini sangat menarik dan tidak terduga sebelumnya				✓
7	Materi pembelajaran IPAS ini sangat membosankan bagi saya.			✓	
8	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.			✓	
9	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui			✓	
10	Pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.	✓			
11	Manfaat dari pembelajaran ini tidak jelas bagi saya.		✓		
12	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
13	Saya <i>tidak</i> melihat hubungan antara isi pelajaran dengan sesuatu yang telah saya ketahui.		✓		
14	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya			✓	
15	Saat memulai pembelajaran ini saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.			✓	

16	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.			✓
17	Selagi saya bekerja dalam kelompok, saya percaya saya dapat menguasai isi materi dalam pembelajaran ini.			✓
18	Tugas dan soal IPAS yang di berikan guru, mudah untuk saya selesaikan.	✓		✓
19	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini.		✓	
20	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya tidak nyakin akan lulus LKPD		✓	
21	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami dari pada yang saya harapkan.		✓	
22	Materi pembelajaran ini mudah untuk dipahami	✓		✓
23	Sedikitpun saya tidak dapat memahami materi dalam pembelajaran ini		✓	
24	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai			✓
25	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya.		✓	✓
26	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini			✓
27	Saya berpendapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.	✓		
28	Saya kecewa pada hasil yang saya dapat setelah pembelajaran ini.		✓	
29	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.		✓	
30	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.			✓
31	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPAS yang di berikan oleh guru			✓
32	Saya tidak perna mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya			✓
33	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPAS bersama teman dengan teman			✓
34	Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi			✓
35	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya menanggapi			✓
36	Saya hanya diam saja tidak perna memberikan pendapat saat berdiskusi	✓		
37	Saya selalu berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi		✓	
38	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat		✓	
39	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman			✓
40	Saya tertantang mengerjakan soal-soal yang diberikan guru yang dianggap teman saya sulit			✓
41	Saya senang jika mendapat tugas dari guru			✓
42	Saya lebih senang mengerjakan tugas yang mudah daripada yang sulit		✓	
43	Saya selalu ragu-ragu menjawab pertanyaan	✓		
44	Saya selalu bertanya pada guru mengenai materi yang belum saya pahami			✓
45	Saya malas bertanya pada guru mengenai materi yang saya tidak pahami			✓
46	Saya selalu menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu			✓
47	Setiap ada tugas IPAS saya langsung mengerjakannya			✓
48	Saya selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh			✓
49	Bagi saa yang penting adalah mengerjakan soal atau tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh			✓
50	Apabila saya mendapatkan soal soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.		✓	

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : *Galih Misi*

Kelas : *3*

Mata Pelajaran : *IPS*

1. Bacalah dengan teliti semua pertanyaan, pertimbangkan baik-baik pertanyaan dengan kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓)

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya			✓	
2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya			✓	
3	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru	✓			
4	Saya sering melamun ketika pelajaran ini berlangsung		✓		
5	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian		✓		
6	Kerja kelompok dan games dalam pembelajaran ini sangat menarik dan tidak terduga sebelumnya		✓	✓	
7	Materi pembelajaran IPAS ini sangat membosankan bagi saya.		✓		
8	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.			✓	
9	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui			✓	
10	Pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.	✓			
11	Manfaat dari pembelajaran ini tidak jelas bagi saya.		✓		
12	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
13	Saya <i>tidak</i> melihat hubungan antara isi pelajaran dengan sesuatu yang telah saya ketahui.			✓	
14	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya			✓	
15	Saat memulai pembelajaran ini saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.			✓	

16	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.			✓	
17	Selagi saya bekerja dalam kelompok, saya percaya saya dapat menguasai isi materi dalam pembelajaran ini.			✓	
18	Tugas dan soal IPAS yang di berikan guru, mudah untuk saya selesaikan.			✓	
19	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini.		✓		
20	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya tidak nyakin akan lulus LKPD.	✓			
21	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami dari pada yang saya harapkan.		✓		
22	Materi pembelajaran ini mudah untuk dipahami			✓	
23	Sedikitpun saya tidak dapat memahami materi dalam pembelajaran ini		✓		
24	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai			✓	
25	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya.		✓		
26	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini			✓	
27	Saya berpendapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.		✓		
28	Saya kecewa pada hasil yang saya dapat setelah pembelajaran ini.		✓		
29	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.	✓			
30	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.			✓	
31	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPAS yang di berikan oleh guru			✓	
32	Saya tidak perna mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya			✓	
33	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPAS bersama teman dengan teman				✓
34	Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi			✓	
35	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya menanggapinya			✓	
36	Saya hanya diam saja tidak perna memberikan pendapat saat berdiskusi		✓		
37	Saya selalu berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi			✓	
38	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat			✓	
39	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman		✓		
40	Saya tertantang mengerjakan soal-soal yang diberikan guru yang dianggap teman saya sulit			✓	
41	Saya senag jika mendapat tugas dari guru				✓
42	Saya lebih senang mengerjakan tugas yang mudah daripada yang sulit				✓
43	Saya selalu ragu-ragu menjawab pertanyaan		✓		
44	Saya selalu bertanya pada guru mengenai materi yang belum saya pahami			✓	
45	Saya malas bertanya pada guru mengenai materi yang saya tidak pahami	✓			
46	Saya selalu menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu			✓	
47	Setiap ada tugas IPAS saya langsung mengerjakannya				✓
48	Saya selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh			✓	
49	Bagi saa yang penting adalah mengerjakan soal atau tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh			✓	
50	Apabila saya mendapatkan soal soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.			✓	

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Variabel	Indikator	Pernyataan	No item	Alternatif jawaban
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian	5	Negarif
		Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.	16	Positif
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini	19	Negatif
		Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai	24	Positif
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Bagi saya yang penting adalah mengerjakan soal atau tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh	49	Negatif
		Apabila saya mendapatkan soal soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.	50	Positif
	Adanya penghargaan dalam belajar	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya	25	Positif
		Saya dapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.	27	Negatif
	Adanya	Proses pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.	1	Positif

	kegiatan yang menarik dalam belajar	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru.	3	Negatif
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.	12	Positif
		Saya <i>tidak</i> melihat hubungan antara isi pelajaran dengan sesuatu yang telah saya ketahui.	13	Negatif

—

Criteria

IPAS KELAS III SD

PERTEMUAN SIKLUS II

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Yela Ala'
Instansi	:	SDN 4 Makale Selatan
Tahun	:	2024/2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial
Fase / Kelas	:	A / III
BAB 4	:	Berkenalan Dengan Energi
Materi Pokok	:	Topik A : Energi di Sekitar Kita
	:	Topik B : Sumber Energi di sekitar kita
Alokasi Waktu	:	2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL		
Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat mendefinisikan arti energi dengan bahasa yang sederhana. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk energi yang ada di sekitarnya. 3. Peserta didik dapat mengaitkan sumber energi dengan bentuk energi yang dihasilkannya. Tujuan Model Pembelajaran 1. Membantu siswa mengidentifikasi energi dengan bahasa yang sederhana. 2. Membantu siswa mengidentifikasi bentuk energi yang ada di sekitarnya Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan model Problem Based Learning. 3. Membantu siswa mengaitkan sumber energi dengan bentuk energi yang dihasilkannya		
C. KOMPETENSI AWAL		
Persyaratan Pengetahuan 1. Memahami konsep dasar energi dan prinsip-prinsipnya 2. Mengetahui sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita, baik yang terbarukan maupun tidak terbarukan Prasyarat Keterampilan 1. Mampu mengidentifikasi dan mengklarifikasi sumber energi yang berbeda 2. Mampu menghitung dan menganalisis konversi energi dari satu bentuk ke bentuk lain		
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri,		

- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

E SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Materi pokok
3. Proyektor LCD
4. Media
 - a. Lembar kerja
 - b. Alat tulis
 - c. Buku cetak

F. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi:
- ❖ Peserta didik dengan kesulitan Belajar

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

22 Peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN

Metode Tatap Muka

Metode *Problem Based Learning* (PBL)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Model Pembelajaran

- Membantu siswa mengidentifikasi energi dengan bahasa yang sederhana.
- Membantu siswa mengidentifikasi bentuk energi yang ada di sekitarnya Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan model *problem Based Learning*.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja bentuk energi yang kamu temui?
- Bagaimana energi dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya?

PERTEMUAN I		
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
Kegiatan Pendahuluan		
	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa memberikan salam 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjut dengan berdoa dan melakukan absensi 3. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan suatu masalah yang relevan dan menarik perhatian siswa. Mengenai Energi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. Masalah ini biasa berbentuk situasi nyata atau kontekstual yang memerlukan pemecahan dari masalah tersebut. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai di dalam pembelajaran.	1. Siswa menyapa dan memberikan salam pada guru 2. siswa menyanyikan lagu nasional dan berdoa bersama 3. siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran
Kegiatan inti		
Orientasi pada masalah	5. Guru menjelaskan materi mengenai energi 6. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yaitu : a. Apa saja bentuk energi yang kamu temui? b. Bagaimana energi	4. Siswa mendengarkan materi yang disampaikan guru 5. Siswa menggali informasi mengenai: a. Apa saja bentuk energi yang kamu temui? b. Bagaimana eneri dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya?

	dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya?	6. Siswa mencoba menyampaikan pendapatnya mengenai pertanyaan yang disampaikan guru
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	7. Guru membagi siswa dalam berbagi kelompok. 8. Guru memberikan arahan untuk menjaga kekompakan pada setiap kelompok untuk tetap fokus pada tugas yang diberikan	7 Siswa mulai berdiskusi dengan mengikuti arahan dari gurunya dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru
Membimbing menyelidiki kelompok	9. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok 10. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dan mengarahkan siswa	8 Siswa membaca bahan ajar dan mengerjakan LKPD dengan berdiskusi dengan teman kelompoknya
Pengembangan dan hasil karya	11. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing	9 Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing
Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	12. Guru memeriksa hasil pekerjaan setiap kelompok 13. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi peserta didik	10 Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru tentang prestasi yang telah dilaksanakan

Kegiatan Penutup		
	14. Guru memandu siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 15. Guru memberikan penguatan yang telah dipelajari 16. Guru dan siswa mengahiri proses pembelajaran dengan doa	11 Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 12 Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa
PERTEMUAN II		
PERTANYAAN PEMATIK		
• Bagaimana cara sederhana untuk memanfaatkan sumber energi di sekitar kita secara bijak? • Bagaimana cara kita mengemat energi di rumah dan di sekolah?		
A. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA
Kegiatan Pendahuluan		
	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa memberikan salam 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjut dengan berdoa dan melakukan absensi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai di dalam pembelajaran.	1. Siswa menyapa dan memberikan salam pada guru 2. siswa menyanyikan lagu nasional dan berdoa bersama 3. siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran

Kegiatan Inti		
Orientasi pada Masalah	4. Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan suatu masalah yang relevan dan menarik perhatian siswa. Mengenai energi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari, dari masalah ini biasa berbentuk situasi nyata atau kontekstual yang memerlukan pemecahan dari masalah tersebut. 5. Guru memotivasi siswa untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari mengenai: - Bagaimana cara sederhana untuk memanfaatkan sumber energi di sekitar kita secara bijak? - Bagaimana cara kita menghemat energi di rumah dan di sekolah?	4 Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil berdasarkan minat atau acak. 5 Siswa mendengarkan pertanyaan pematik yang akan didiskusikan yaitu : - Bagaimana cara sederhana untuk memanfaatkan sumber energi di sekitar kita secara bijak? - Bagaimana cara kita menghemat energi di rumah dan di sekolah 6. Siswa mendengarkan arahan dari guru
Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	6 Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok 7 Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan dengan baik 8 Guru memberikan arahan untuk setiap kelompok mengenai cara mengerjakan tugas LKPD tersebut dan mengarahkan siswa untuk tetap menjaga kekompakan dalam berdiskusi	7 Siswa dibagi dalam bentuk kelompok 8 Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara mengerjakan LKPD tersebut yang disampaikan oleh guru
Membimbing Penyelidikan Kelompok	9 Guru berkeliling untuk memberikan panduan dan menjawab pertanyaan siswa	9 Siswa mencari jawaban/solusi terkait pertanyaan yang di

	yang bertanya 10 Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk menemukan solusi inovatif, terkait pertanyaan yang diberikan.	berikan 10 Siswa membaca buku tentang sumber energi.
Pengembangan dan Hasil Karya	13. Guru memberikan masukan pada siswa untuk bertanya jika kurang mengerti terkait dengan pertanyaan yang diberikan 14. Guru mengajak siswa untuk meningkatkan partisipasi dalam diskusi kelompok.	11 Siswa memberikan pertanyaan pada guru terkait materi yang belum dipahami
Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah	15. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusinya dalam bentuk kelompok 16. Guru menanggapi semua hasil diskusi kelompok dan menjelaskan pada siswa. 17. Guru meminta siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	12 Siswa mengumpulkan hasil diskusinya kepada guru 13 Siswa mendengarkan tanggapan dari guru mengenai hasil diskusinya. 14 Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup		

	18. Guru membantu siswa menarik kesimpulan tentang pentingnya energi dan tanggung jawab kita dalam menggunakannya dengan bijak. 19. Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok berdasarkan kreativitas, kolaborasi, dan pemahaman siswa. 20. Guru dan siswa mengahiri proses pembelajaran dengan doa	15 Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang di pelajari. 16 Siswa mampu menjelaskan dampak jika energi tidak ada. 17 Siswa memiliki kesadaran tentang pentingnya penggunaan energi secara bijak. 18 Siswa mengahiri pembelajaran dengan doa
--	---	---

B. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya. Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah model pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajran yang akan di capai?	
2	Apakah gaya penyampaian materi mampu di ungkap oleh pemahaman peserta didik?	
3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak di capai ?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma	
	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberika semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

2. Refleksi siswa

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Apakah kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pelajari?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

C. LKPD

Nama Kelompok : :
: :
: :

Kelas :

Perubahan Energi

Lani sedang membantu Ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada Ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja. Mata, mulut, tangan dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya

 Beni makan Memperoleh energi	 Makanan diolah Menjadi energi	 Energi untuk bergerak
--	---	--

Diskusikanlah dengan teman kelompok dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Mengapa kompor ibu itu dapat menyala?
Jawaban :
2. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi saat kompor menyala?
Jawaban :
3. Makanan merupakan sumber energi apa?
Jawaban :
4. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi di dalam tubuh kita?
Jawaban :
5. Bagaimana tubuh mendapatkan energi untuk bekerja?

Jawaban :

Nama Kelompok :
:
:

Kelas :

Kerjakan soal berikut ini dengan baik dan benar

Perhatikan gambar di bawah ini kemudian isi kotak tersebut sesuai dengan gambarnya



Ketika makan Raka menghabiskan nasinya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani	Nurul sedang menyiram tanaman di sekolah terus-menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir	Keran air di rumah Dito dibiarkan menyala dan tidak dimatikan padahal ember sudah terisi penuh dengan air.	Kipas angin di ruang kelas Tika dibiarkan menyala padahal di ruang kelas tidak ada siapapun.	Fatur mematikan keran air di WC sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah mengemat penggunaan air di sekolah.
--	--	--	--	--

D. ASESMEN

NO	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1	Tes	Soal Tertulis

E. DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri & Anggayudha A. Rasa 2022 *Buku Panduan Guru untuk SD/MI Kelas III Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*. Pusat pembukaan badan standar, kementerian pendidikan, kebudayaan,riset, dan teknologi republik indonesia, 2022.

Iren M.J.A & Kharistiyono 2023 *Buku Siswa untuk SD/MI Kelas III Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*. Pusat pembukaan badan standar, kementerian pendidikan, kebudayaan,riset, dan teknologi republik indonesia, 2023

Makale, 4 februari 2025

Observer



Januarti Ningsi Kamaya,S.Pd.

NIP : 198001222016012001

Peneliti



Yela Ala'

NIM : 221118018

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd.

NIP:198603282009012003

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA KETERLAKSANAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

SIKLS II PERTEMUAN KE I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/ Semester : III/II
Hari /Tanggal : Selasa /4 / Februari /2025

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat mengajar.

- Skala 1 :Aktivitas guru kurang baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namunmasih banyak kekurangan)
- Skala 2 :Aktivitas guru cukup baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih ada kekurangan)
- Skala 3 :Aktivitas guru baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan dengan baik)
- Skala 4 :Aktivitas guru sangat baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan sangatbaik sekali tanpa hambatan dan kendala apapun)

No	Tahap Pembelajaran (sintak model PBL)	Aspek Kegiatan	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Kegiatana pendahuluan							
		Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa memberikan salam	✓					✓
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjut dengan berdoa dan melakukan absensi	✓					✓

		Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan suatu masalah yang relevan dan menarik perhatian siswa. Mengenai Energi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. Masalah ini biasa berbentuk situasi nyata atau kontekstual yang memerlukan pemecahan dari masalah tersebut.	✓					✓
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai di dalam pembelajaran	✓			✓		
2.	Kegiatan Inti							
	Orientasi pada Masalah	Guru mulai menjelaskan materi	✓					✓
		Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi mengenai : a. Apa saja bentuk energi yang kamu temui? b. Bagaimana energi dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya?	✓					✓
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru membagi siswa dalam barbagai kelompok	✓					✓
		Guru memberikan arahan untuk menjaga kekompakan pada setiap kelompok untuk tetap fokus pada tugas yang di berikan	✓					✓
	Membimbing menyelidiki kelompok	Guru membagikan LKPD pada peserta didik dalam bentuk kelompok.	✓					✓
		Guru membimbing siswa untuk berdiskusi	✓				✓	

	Pengembangan dan hasil karya	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing	✓					✓
	Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	Guru memeriksa hasil pekerjaan setiap kelompok	✓					✓
		Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi siswa	✓				✓	
3.	Kegiatan Penutup							
		Guru memandu siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari.	✓				✓	
		Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah di pelajari	✓				✓	
		Guru dan siswa menghiri proses pembelajaran dengan doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh			56					
Jumlah skor maksimal			64					
Nilai Obsevasi			87,93 %					
Kategori			Sangat Baik (SB)					

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
85 -100	Sangat Baik (SB)
70 -84	Baik (B)
55 - 69	Cukup (C)
46 - 54	Kurang (K)
0- 45	Sangat Kurang (SK)

Observer



Januarti Ningsi Kamaya, S.Pd.

NIP : 198001222016012001

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA KETERLAKSANAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

SIKLUS II PERTEMUAN KE I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/ Semester : III/II
Hari /Tanggal : Selasa 10/04/Februari/2025

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat mengajar.

- Skala 1 :Aktivitas guru kurang baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namunmasih banyak kekurangan)
- Skala 2 :Aktivitas guru cukup baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih ada kekurangan)
- Skala 3 :Aktivitas guru baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan dengan baik)
- Skala 4 :Aktivitas guru sangat baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan sangatbaik sekali tanpa hambatan dan kendala apapun.

No	Tahap pembelajaran (sintak model PBL)	Aspek Kegiatan	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan							
		Siswa menyapa guru dan memberikan salam	✓					✓
		Siswa menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjutkan dengan doa	✓					✓
		Siswa mendegarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti							
	Orientasi pada Masalah	Siswa mendegarkan materi yang disampaikan guru	✓					✓

		Siswa menggali informasi mengenai: a. Apa saja bentuk energi yang kamu temui? b. Bagaimana energi dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya?	✓					✓
		Siswa mencoba menyampaikan pendapatnya sesuai kemampuannya	✓			✓		
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	siswa mulai berdiskusi dengan mengikuti arahan dari gurunya dan menyelesaikan tugas yang di berikan guru	✓					✓
	Membimbing menyelidiki kelompok	Siswa membaca bahan ajar dan mengerjakan LKPD dengan berdiskusi	✓				✓	
	Pengembangan dan hasil karya	Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya masing-masing	✓				✓	
	Analisis dan evaluasi	Siswa mendengarkan penguatan yang di berikan oleh guru tentang prestasi yang telah di laksanakan	✓				✓	
	Kegiatan Penutup							
		Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah berlangsung.	✓				✓	
		Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan doa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓					✓
Jumlah Skor yang diperoleh			45					
Jumlah skor maksimal			52					
Nilai Observasi			86,53 %					
Kategori			Sangat Baik (SB)					

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
85 -100	Sangat Baik (SB)
70 -84	Baik (B)
55 – 69	Cukup (C)
46 – 54	Kurang (K)
0- 45	Sangat Kurang (SK)

Observer



Martina Sanda

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA KETERLAKSANAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

SIKLUS II PERTEMUAN KE II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/ Semester : III/II
Hari /Tanggal : Kamis /06 /Februari /2025

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat mengajar.

- Skala 1 : Aktivitas guru kurang baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih banyak kekurangan)
- Skala 2 : Aktivitas guru cukup baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih ada kekurangan)
- Skala 3 : Aktivitas guru baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan dengan baik)
- Skala 4 : Aktivitas guru sangat baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan sangat baik sekali tanpa hambatan dan kendala apapun)

No	Tahap Pembelajaran (sintak model PBL)	Aspek Kegiatan	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan pendahuluan							
		Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa memberikan salam	✓				✓	
		Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjut dengan berdoa dan melakukan absensi	✓				✓	
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai di dalam pembelajaran	✓				✓	

2	Kegiatan Inti						
	Orientasi pada Masalah	Guru membuka pembelajaran dengan memperkenalkan suatu masalah yang relevan dan menarik perhatian siswa. Mengenai Energi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan di pelajari. Masalah ini biasa berbentuk situasi nyata atau kontekstual yang memerlukan pemecahan dari masalah tersebut Guru bertanya pada siswa mengenai materi yang dipelajari minggu lalu	✓				✓
		Guru memotivasi siswa untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari mengenai: a. Bagaimana cara sederhana untuk memanfaatkan sumber energi di sekitar kita secara bijak? b. Bagaimana cara kita mengemat energi di rumah dan di sekolah?	✓				✓
	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru membagi siswa dalam barbagai kelompok	✓				✓
		Guru membagikan LKPD Pada setiap kelompok untuk didiskusikan dan di kerjakan dengan baik.	✓				✓
		Guru memberikan arahan untuk setiap mengenai cara mengerjakan tugas LKPD tersebut dan mengarahkan kelompok untuk tetap menjaga					✓

		kekompakan dalam berdiskusi							
	Membimbing menyelidiki kelompok	Guru berkeliling untuk memberikan panduan dan menjawab pertanyaan siswa yang bertanya	✓					✓	
		Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk menemukan solusi inovatif, terkait pertanyaan yang diberikan	✓					✓	
	Pengembangan dan hasil karya	Guru memberikan masukan pada siswa untuk bertanya jika kurang mengerti terkait dengan pertanyaan yang diberikan	✓					✓	
		Guru mengajak siswa untuk meningkatkan partisipasi dalam diskusi kelompok.	✓			✓			
	Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil diskusinya dalam bentuk kelompok	✓						✓
		Guru menanggapi semua hasil diskusi kelompok dan menjelaskan pada siswa	✓						✓
		Guru meminta siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓						✓
3.	Kegiatan Penutup								
		Guru membantu siswa menarik kesimpulan tentang pentingnya energi dan tanggung jawab kita dalam menggunakannya dengan bijak.	✓						✓
		Guru memberikan umpan balik untuk setiap kelompok berdasarkan kreativitas, kolaborasi, dan pemahaman siswa.	✓						✓
		Guru dan siswa mengahiri proses pembelajaran dengan doa	✓						✓

Jumlah Skor yang diperoleh	60
Jumlah skor maksimal	68
Nilai Observasi	88,23
Kategori	Sangat Baik (SB)

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
85 - 100	Sangat Baik (SB)
70 - 84	Baik (B)
55 - 69	Cukup (C)
46 - 54	Kurang (K)
0 - 45	Sangat Kurang (SK)

Observer



Januarti Ningsi Kamaya, S.Pd

NIP 198001222016012001

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA KETERLAKSANAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

SIKLUS II PERTEMUAN KE II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/ Semester : III/II
Hari /Tanggal : Kamis /06 /Februari/2025

PETUNJUK PENGISIAN

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung dan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat mengajar.

- Skala 1 :Aktivitas guru kurang baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namunmasih banyak kekurangan)
- Skala 2 :Aktivitas guru cukup baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan, namun masih ada kekurangan)
- Skala 3 :Aktivitas guru baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan dengan baik)
- Skala 4 :Aktivitas guru sangat baik. (Apabila bisa melaksanakan pernyataan sangatbaik sekali tanpa hambatan dan kendala apapun.

No	Tahap pembelajaran (sintak model PBL)	Aspek Kegiatan	Terlaksana		Skor			
			Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Pendahuluan							
		Siswa menyapa guru dan memberikan salam	✓					✓
		Siswa menyanyikan lagu nasional kemudian di lanjutkan dengan doa	✓					✓
		Siswa mendegarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti							
	Orientasi pada Masalah	Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil berdasarkan minat atau acak	✓					✓
		Siswa mendengarkan pertanyaan pematik yang akan didiskusikan yaitu : a. Bagaimana cara sederhana untuk memanfaatkan sumber energi di sekitar kita secara	✓					✓

		bijak?						
		Siswa mendengarkan arahan dari guru	✓					✓
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Siswa dibagi dalam bentuk kelompok	✓						✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara mengerjakan LKPD tersebut yang telah disampaikan oleh guru	✓						✓
Membimbing menyelidiki kelompok	Siswa mencari jawaban/solusi terkait pertanyaan yang di berikan	✓						✓
	Siswa membaca buku tentang sumber energi.	✓						✓
Pengembangan dan hasil karya	Siswa memberikan pertanyaan pada guru terkait materi yang belum dipahami	✓						✓
Analisis dan evaluasi	Siswa mengumpulkan hasil diskusinya kepada guru	✓						✓
	Siswa mendengarkan tanggapan dari guru mengenai hasil diskusinya.	✓						✓
	Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓						✓
3. Kegiatan Penutup								
	Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang di pelajari.	✓						✓
	Siswa mampu menjelaskan dampak jika energi tidak ada.	✓					✓	
	Siswa memiliki kesadaran tentang pentingnya penggunaan energi secara bijak.	✓						✓
	Siswa mengahiri pembelajaran dengan doa	✓						✓
Jumlah Skor yang diperoleh			60					
Jumlah skor maksimal			68					
Nilai Observasi			88,23 %					
Kategori			Sangat Baik (SB)					

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Tingkat Keberhasilan	Kualifikasi
85 - 100	Sangat Baik (SB)
70 - 84	Baik (B)
55 - 69	Cukup (C)
46 - 54	Kurang (K)
0 - 45	Sangat Kurang (SK)

Observer



Martina Sanda

Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I

Nama Kelompok : *Selvania* : *Garriel misi*
 : *Devinka* : *Juani modan*
 : *Rauli garchia* : *Asriel*

Kelas : 3

Perubahan Energi

Lani sedang membantu Ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada Ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



Kompor gas

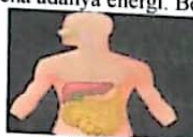


Kompor minyak

Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja. Mata, mulut, tangan dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya



Beni makan
Memperoleh energi



Makanan diolah
Menjadi energi



Energi untuk
bergerak

Diskusikanlah dengan teman kelompok dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Mengapa kompor ibu itu dapat menyala?
Jawaban : *bahan bakar*
2. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi saat kompor menyala?
Jawaban : *Perubahan energi kimia menjadi energi Panas*
3. Makanan merupakan sumber energi apa?
Jawaban : *makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh.*
4. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi di dalam tubuh kita?
Jawaban : *Sari-sari makanan energi kimia*
5. Bagaimana tubuh mendapatkan energi untuk bekerja?
Jawaban : *makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan*

Nama Kelompok : D40 : Gabriel
 : Ivander : Vincas
 : Christabel : kelompok 2

Kelas : (tiga)

Perubahan Energi

Lani sedang membantu Ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada Ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja. Mata, mulut, tangan dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya.



Beni makan
Memperoleh energi



Makanan diolah
Menjadi energi



Energi untuk
bergerak

Diskusikanlah dengan teman kelompok dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Mengapa kompor ibu itu dapat menyala?
Jawaban : kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya
2. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi saat kompor menyala?
Jawaban : energi kimia menjadi energi panas
3. Makanan merupakan sumber energi apa?
Jawaban : energi kimia
4. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi di dalam tubuh kita?
Jawaban : makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh
5. Bagaimana tubuh mendapatkan energi untuk bekerja?
Jawaban : makanan diolah menjadi energi

Nama Kelompok : 1
: FRIDEY
: MARCYA

: ILHAM MARCYA FRIDEY
: REVALDO NERIA
: NERIA

Kelas : 3

Perubahan Energi

Lani sedang membantu Ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada Ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



Kompor gas



Kompor minyak

Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja. Mata, mulut, tangan dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya.



Beni makan
Memperoleh energi



Makanan diolah
Menjadi energi



Energi untuk
bergerak

Diskusikanlah dengan teman kelompok dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Mengapa kompor itu dapat menyala?
Jawaban : *minyak tanah dan gas*
2. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi saat kompor menyala?
Jawaban : *panas*
3. Makanan merupakan sumber energi apa?
Jawaban : *kimia*
4. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi di dalam tubuh kita?
Jawaban : *bagian tubuh dapat bekerja mata, mulut, tangan dan kaki*
5. Bagaimana tubuh mendapatkan energi untuk bekerja?
Jawaban : *kita*

Nama Kelompok: GILBER

1

: MERLINA

: Sianti

Kelas: 3

: KAMOTYA

: SANDI

: ANIANUS

Perubahan Energi

Lani sedang membantu Ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada Ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



Kompor gas



Kompor minyak tanah

Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja. Mata, mulut, tangan dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya.



Beni makan
Memperoleh energi



Makanan diolah
Menjadi energi



Energi untuk
bergerak

Diskusikanlah dengan teman kelompok dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Mengapa kompor ibu itu dapat menyala?
Jawaban: Minyak tanah dan gas.
2. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi saat kompor menyala?
Jawaban: Panas.
3. Makanan merupakan sumber energi apa?
Jawaban: kimia.
4. Tuliskan perubahan energi apa yang terjadi di dalam tubuh kita?
Jawaban: energi kimia menjadi energi gerak.
5. Bagaimana tubuh mendapatkan energi untuk bekerja?
Jawaban: Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan diubah menjadi energi.

Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2

Nama Kelompok : 1
:FRIDEY
:MARCY
:REVALDO
:ILHAM
:NERIA

Kelas : 3

Kerjakan soal berikut ini dengan baik dan benar

Perhatikan gambar di bawa ini kemudian isi kotak tersebut sesuai dengan gambarnya



Fatur mematikan keran air di WC sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah menghemat penggunaan air di sekolah.



Kipas angin di ruang kelas jika di biarkan menyala padahal di ruang kelas tidak ada siapapun.



Karena air di rumah Dito di biarkan mengalir dan tidak dimatikan padahal ember sudah terisi penuh dengan air.



Nurul sedang menyiram tanaman di sekolah terus menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir



Ketika makan Raka menghabiskan nasi nya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani

Ketika makan Raka menghabiskan nasinya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani	Nurul sedang menyiram tanaman di sekolah terus menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir	Keran air di rumah Dito dibiarkan menyala dan tidak dimatikan padahal ember sudah terisi penuh dengan air.	Kipas angin di ruang kelas jika di biarkan menyala padahal di ruang kelas tidak ada siapapun.	Fatur mematikan keran air di WC sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah menghemat penggunaan air di sekolah.
--	--	--	---	---

kelompok 2

Nama Kelompok : Christabel

: GHEBRIEL

: DEO

: VIN/VINSEN

: IVANDER

:

Kelas : 3

Kerjakan soal berikut ini dengan baik dan benar

Perhatikan gambar di bawa ini kemudian isi kotak tersebut sesuai dengan gambarnya



Fatur mematikan keran air di WC Sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah menghemat penggunaan air di Sekolah



Kipas angin di ruang kelas jika di biarkan menyala padahal di ruang ruang kelas tidak ada siapapun



Keran air di rumah Dito dibiarkan menyala dan tidak dimatikan padahal ember sudah terisi penuh dengan air



Nurul sedang menyiram tanaman di Sekolah terus-menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir



Ketika makan Raka menghabiskan nasinya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani

Ketika makan Raka menghabiskan nasinya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani	Nurul sedang menyiram tanaman di sekolah terus-menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir	Keran air di rumah Dito dibiarkan menyala dan tidak dimatikan padahal ember sudah terisi penuh dengan air.	Kipas angin di ruang kelas jika di biarkan menyala padahal di ruang kelas tidak ada siapapun.	Fatur mematikan keran air di WC sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah menghemat penggunaan air di sekolah.
--	--	--	---	---

Nama Kelompok : 3

: Benalvin

: Devinka

Kelas : 3

: Lueni

: Raul

: Agriel

: Gabriel

Kerjakan soal berikut ini dengan baik dan benar

Perhatikan gambar di bawah ini kemudian isi kotak tersebut sesuai dengan gambarnya



Fatur mematikan keran air di WC Sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah menghemat penggunaan air di sekolah.



Kipas angin di kelas jika di biarkan menyala padahal di ruang kelas tidak ada siapapun.



Keran air di rumah Dito dibiarkan menyala dan tidak dimatikan padahal ember sudah terisi penuh dengan air.



Nurul sedang menyiram tanaman di Sekolah terus menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir.



Ketika makan malam menghabiskan nasinya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani.

Ketika makan Raka menghabiskan nasinya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani. ✓	Nurul sedang menyiram tanaman di sekolah terus-menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir. ✓	Keran air di rumah Dito dibiarkan menyala dan tidak dimatikan padahal ember sudah terisi penuh dengan air. ✓	Kipas angin di ruang kelas jika di biarkan menyala padahal di ruang kelas tidak ada siapapun. ✓	Fatur mematikan keran air di WC sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah menghemat penggunaan air di sekolah. ✓
---	---	--	---	---

Kelompok 4

Nama Kelompok : GilBeR
: merlina
: Kamoyaki

: Sriyanti
: Sandi
: alvianus

Kelas : 3

Kerjakan soal berikut ini dengan baik dan benar

Perhatikan gambar di bawa ini kemudian isi kotak tersebut sesuai dengan gambarnya



Fatur mematikan keran air di WC Sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah menghemat penggunaan air di sekolah.



Kipas angin di ruang kelas jika dibiarkan menyala padahal di ruang kelas tidak ada siapapun



Keran air di rumah Dito dibiarkan menyala padahal ember sudah terisi penuh dengan air



Nurul sedang menyiram tanaman di sekolah terus menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir



Ketika makan Raka menghabiskan nasiya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani

Ketika makan Raka menghabiskan nasiya sebagai tanda menghargai energi yang dikeluarkan petani	Nurul sedang menyiram tanaman di sekolah terus-menerus. Nurul sudah memboroskan air dengan membiarkan air itu mengalir	Keran air di rumah Dito dibiarkan menyala dan tidak dimatikan padahal ember sudah terisi penuh dengan air.	Kipas angin di ruang kelas jika dibiarkan menyala padahal di ruang kelas tidak ada siapapun.	Fatur mematikan keran air di WC sekolah ketika bak sudah terisi penuh. Fatur telah menghemat penggunaan air di sekolah.
---	--	--	--	---

Rekapitulasi Nilai LKPD Siswa Siklus II

Pertemuan I

No	Nama Siswa	Nama Kelompok	SIKLUS II
			Nilai
1	SNI	1	85
	IHM		
	MLR		
	MRY		
2	CRTL	2	85
	DEO		
	GBIL		
	FNNS		
3	DVGA	3	80
	SVNA		
	GBRL		
	RL		
	JN		
4	GBR	4	80
	MRNA		
	SYNT		
	AVNS		

Pertemuan II

No	Nama Siswa	Nama Kelompok	SIKLUS II
			Nilai
1	FDY	1	95
	MRY		
	RPD		
	NRA		
2	CRTL	2	95
	GBIL		
	IVNR		
	DEO		
3	DVGA	3	95
	JN		
	RLSRL		
	GBRL		
4	MRNA	4	95
	SYNT		
	KMY		
	SNI		

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : *Christabel*

Kelas : *III*

Mata Pelajaran : *IPAS*

1. Bacalah dengan teliti semua pertanyaan, pertimbangkan baik-baik pertanyaan dengan kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓)

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.				✓
2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya				✓
3	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru		✓		
4	Saya sering melamun ketika pelajaran ini berlangsung			✓	
5	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian		✓		
6	Kerja kelompok dan games dalam pembelajaran ini sangat menarik dan tidak terduga sebelumnya				✓
7	Materi pembelajaran IPAS ini sangat membosankan bagi saya.		✓		
8	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.				✓
9	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui				✓
10	Pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.	✓			✓
11	Manfaat dari pembelajaran ini tidak jelas bagi saya.				
12	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.				✓
13	Saya <i>tidak</i> melihat hubungan antara isi pelajaran dengan sesuatu yang telah saya ketahui.				✓
14	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya				✓
15	Saat memulai pembelajaran ini saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.				✓

16	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.				✓
17	Selagi saya bekerja dalam kelompok, saya percaya saya dapat menguasai isi materi dalam pembelajaran ini.				✓
18	Tugas dan soal IPAS yang di berikan guru, mudah untuk saya selesaikan.				✓
19	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini.	✓			
20	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya tidak nyakin akan lulus LKPD.	✓			
21	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami dari pada yang saya harapkan.				✓
22	Materi pembelajaran ini mudah untuk dipahami				✓
23	Sedikitpun saya tidak dapat memahami materi dalam pembelajaran ini	✓			
24	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai			✓	✓
25	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya.				✓
26	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini				✓
27	Saya berpendapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.				✓
28	Saya kecewa pada hasil yang saya dapat setelah pembelajaran ini.	✓			
29	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.	✓			
30	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.				✓
31	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPAS yang di berikan oleh guru				✓
32	Saya tidak perna mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya				✓
33	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPAS bersama teman dengan teman				✓
34	Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi				✓
35	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya menanggapi				✓
36	Saya hanya diam saja tidak perna memberikan pendapat saat berdiskusi	✓			
37	Saya selalu berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi				✓
38	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat				✓
39	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				✓
40	Saya tertantang mengerjakan soal-soal yang diberikan guru yang dianggap teman saya sulit				✓
41	Saya senang jika mendapat tugas dari guru				✓
42	Saya lebih senang mengerjakan tugas yang mudah daripada yang sulit				✓
43	Saya selalu ragu-ragu menjawab pertanyaan	✓			
44	Saya selalu bertanya pada guru mengenai materi yang belum saya pahami		✓		
45	Saya malas bertanya pada guru mengenai materi yang saya tidak pahami				✓
46	Saya selalu menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu				✓
47	Setiap ada tugas IPAS saya langsung mengerjakannya				✓
48	Saya selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				✓
49	Bagi saa yang penting adalah mengerjakan soal atau tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh				✓
50	Apabila saya mendapatkan soal soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : Gabriel

Kelas : 3

Mata Pelajaran : IPS

1. Bacalah dengan teliti semua pertanyaan, pertimbangkan baik-baik pertanyaan dengan kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓)

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.				✓
2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya				✓
3	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru		✓		
4	Saya sering melamun ketika pelajaran ini berlangsung		✓		
5	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian		✓		
6	Kerja kelompok dan games dalam pembelajaran ini sangat menarik dan tidak terduga sebelumnya				✓
7	Materi pembelajaran IPAS ini sangat membosankan bagi saya.				✓
8	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.				✓
9	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui				✓
10	Pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.		✓		
11	Manfaat dari pembelajaran ini tidak jelas bagi saya.		✓		
12	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.				✓
13	Saya tidak melihat hubungan antara isi pelajaran dengan sesuatu yang telah saya ketahui.		✓		
14	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya				✓
15	Saat memulai pembelajaran ini saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.				✓

16	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.				✓
17	Selagi saya bekerja dalam kelompok, saya percaya saya dapat menguasai isi materi dalam pembelajaran ini.				✓
18	Tugas dan soal IPAS yang di berikan guru, mudah untuk saya selesaikan.				✓
19	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini.		✓		
20	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya tidak nyakin akan lulus LKPD.		✓		
21	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami dari pada yang saya harapkan.		✓		
22	Materi pembelajaran ini mudah untuk dipahami				✓
23	Sedikitpun saya tidak dapat memahami materi dalam pembelajaran ini		✓		
24	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai				✓
25	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya.				✓
26	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini				✓
27	Saya berpendapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.		✓		
28	Saya kecewa pada hasil yang saya dapat setelah pembelajaran ini.				✓
29	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.				✓
30	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.				✓
31	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPAS yang di berikan oleh guru				✓
32	Saya tidak perna mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya				✓
33	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPAS bersama teman dengan teman				✓
34	Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi				✓
35	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya menanggapi				✓
36	Saya hanya diam saja tidak perna memberikan pendapat saat berdiskusi		✓		
37	Saya selalu berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi				✓
38	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat		✓		
39	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman				✓
40	Saya tertantang mengerjakan soal-soal yang diberikan guru yang dianggap teman saya sulit				✓
41	Saya senang jika mendapat tugas dari guru				✓
42	Saya lebih senang mengerjakan tugas yang mudah daripada yang sulit				✓
43	Saya selalu ragu-ragu menjawab pertanyaan		✓		
44	Saya selalu bertanya pada guru mengenai materi yang belum saya pahami				✓
45	Saya malas bertanya pada guru mengenai materi yang saya tidak pahami				✓
46	Saya selalu menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu				✓
47	Setiap ada tugas IPAS saya langsung mengerjakannya				✓
48	Saya selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				✓
49	Bagi saa yang penting adalah mengerjakan soal atau tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh				✓
50	Apabila saya mendapatkan soal soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : Devinka

Kelas : 3

Mata Pelajaran : Ipa

1. Bacalah dengan teliti semua pertanyaan, pertimbangkan baik-baik pertanyaan dengan kaitannya dengan materi pembelajaran yang baru selesai kamu pelajari, dan tentukan kebenarannya.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda *checklist* (✓)

Keterangan pilihan jawaban :

1. STS = Sangat Tidak Setuju
2. TS = Tidak Setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Proses pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya				✓
2	Materi pelajaran ini sangat menarik bagi saya				✓
3	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru	✓			
4	Saya sering melamun ketika pelajaran ini berlangsung		✓		
5	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian		✓		
6	Kerja kelompok dan games dalam pembelajaran ini sangat menarik dan tidak terduga sebelumnya				✓
7	Materi pembelajaran IPAS ini sangat membosankan bagi saya.		✓		
8	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.		✓		
9	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pembelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui				✓
10	Pembelajaran ini tidak relevan dengan kebutuhan saya sebab sebagian besar isinya tidak saya ketahui.	✓			
11	Manfaat dari pembelajaran ini tidak jelas bagi saya.		✓		
12	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.				✓
13	Saya <i>tidak</i> melihat hubungan antara isi pelajaran dengan sesuatu yang telah saya ketahui.				✓
14	Isi pembelajaran ini akan bermanfaat bagi saya				✓
15	Saat memulai pembelajaran ini saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.				✓

16	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.			✓
17	Selagi saya bekerja dalam kelompok, saya percaya saya dapat menguasai isi materi dalam pembelajaran ini.			✓
18	Tugas dan soal IPAS yang di berikan guru, mudah untuk saya selesaikan.			✓
19	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini.			✓
20	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya tidak nyakin akan lulus LKPD.	✓		
21	Materi pembelajaran ini lebih sulit dipahami dari pada yang saya harapkan.	✓		✓
22	Materi pembelajaran ini mudah untuk dipahami			✓
23	Sedikitpun saya tidak dapat memahami materi dalam pembelajaran ini	✓		
24	Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai			✓
25	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya.			✓
26	Saya merasa bahagia menyelesaikan dengan berhasil pembelajaran ini			✓
27	Saya berpendapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.			✓
28	Saya kecewa pada hasil yang saya dapat setelah pembelajaran ini.	✓		
29	Saya merasa agak kecewa dengan pembelajaran ini.	✓		
30	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.			✓
31	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas IPAS yang di berikan oleh guru			✓
32	Saya tidak perna mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya			✓
33	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPAS bersama teman dengan teman			✓
34	Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi			✓
35	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya menanggapi			✓
36	Saya hanya diam saja tidak perna memberikan pendapat saat berdiskusi		✓	
37	Saya selalu berusaha mempertahankan pendapat saya saat diskusi			✓
38	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat	✓		
39	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman			✓
40	Saya tertantang mengerjakan soal-soal yang diberikan guru yang dianggap teman saya sulit			✓
41	Saya senag jika mendapat tugas dari guru			✓
42	Saya lebih senang mengerjakan tugas yang mudah daripada yang sulit			✓
43	Saya selalu ragu-ragu menjawab pertanyaan	✓		
44	Saya selalu bertanya pada guru mengenai materi yang belum saya pahami			✓
45	Saya malas bertanya pada guru mengenai materi yang saya tidak pahami			✓
46	Saya selalu menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu			✓
47	Setiap ada tugas IPAS saya langsung mengerjakannya			✓
48	Saya selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh			✓
49	Bagi saa yang penting adalah mengerjakan soal atau tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh			✓
50	Apabila saya mendapatkan soal soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.			✓

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Variabel	Indikator	Pernyataan	No item	Alternatif jawaban
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Pelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk mempertahankan perhatian	5	Negarif
		Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam tes.	16	Positif
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Saya perlu beruntung agar dapat berhasil dalam pelajaran ini	19	Negatif
		Menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran ini membuat saya merasa puas dan bahagia terhadap hasil yang telah saya capai	24	Positif
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Bagi saya yang penting adalah mengerjakan soal atau tugas dengan tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh	49	Negatif
		Apabila saya mendapatkan soal soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.	50	Positif
	Adanya penghargaan dalam belajar	Komentar- komentar lain dari guru pada pembelajaran ini, membuat saya merasa mendapat penghargaan bagi upaya saya	25	Positif
		Saya dapat nilai dan penghargaan yang saya terima tidak adil jika di bandingkan dengan apa yang saya lakukan ketika pembelajaran berlangsung.	27	Negatif
	Adanya	Proses pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru sangat menarik bagi saya.	1	Positif

	kegiatan yang menarik dalam belajar	Saya merasa kurang tertarik terhadap model pembelajaran IPAS yang digunakan oleh guru.	3	Negatif
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Saya dapat menghubungkan isi pembelajaran dengan hal yang telah saya lihat, saya lakukan atau saya pikirkan di dalam kehidupan sehari-hari.	12	Positif
		Saya <i>tidak</i> melihat hubungan antara isi pelajaran dengan sesuatu yang telah saya ketahui.	13	Negatif

Angket Hasil Penilaian Siklus II

ANGKET SIKLUS II

No	Nama Siswa	NOMOR ANGKET																																								JUMLAH SKOR	SKOR yang MAX	Nilai	Kriteria									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40													
1	VCN	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	163	200	81	T			
2	SYNT	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	164	200	82	T		
3	SNI	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	169	200	84,5	T			
4	RPO	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	1	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	154	200	77	T		
5	NR A	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	153	200	76	T	
6	MRY	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	151	200	75	T
7	MRA	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	1	2	2	4	3	3	3	4	4	155	200	77	T
8	RL	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	149	200	74	T			
9	AR	4	4	4	3	3	4	1	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	1	2	3	3	3	3	4	3	4	150	200	75	T		
10	CMA	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	175	200	87	T		
11	AVNS	4	4	3	3	3	4	1	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	145	200	72	T	
12	CRTL	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	175	200	87	T		
13	DEO	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	4	1	4	141	200	70	T

14	DVK	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	1	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	1	4	177	200	88	T
15	FRY	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	1	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	1	3	4	4	2	3	141	200	70	T	
16	GBA	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	1	3	3	3	2	4	137	200	68	TT		
17	GBL	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	175	200	87	T			
18	GLB	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	3	4	1	3	3	4	1	4	137	200	68	TT				
19	INR	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	1	4	3	3	1	4	140	200	70	T	
20	SLNA	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	157	200	78	T	
21	JN	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	4	154	200	77	T	
22	IHM	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	168	200	84	ST		
		NILAI TOTAL																																								1.859,5												
		TUNTAS																																								90%												
		TIDAK TUNTAS																																								9%												
		KRITERIA																																								TUNTAS												

WAWANCARA GURU

Nama Guru : Januarti Ningsi Kamaya, S.Pd

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan

Kelas : III

Hari / tanggal : Jumat /07/Februari/2025

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* yang saya laksanakan selama dua siklus ini?

Guru : Sangat membantu dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pembelajaran IPAS, dimana model ini mengajak siswa untuk meningkatkan kemampuan dalam berfikir dimana siswa diajak untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mencari solusi atas suatu masalah sehingga hal ini dapat meningkatkan keterampilan berfikir siswa dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Peneliti : Bagaimana dengan antusiasme siswa dalam proses pembelajaran selama digunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*?

Guru : Siswa sangat antusias dalam belajar karena mereka lebih dapat berbagai pengetahuan dengan teman kelompoknya, dan mereka juga tidak hanya mendengarkan ceramah dari guru namun siswa juga diajak untuk aktif dalam proses pembelajaran tersebut.

Peneliti : Bagaimana dengan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran selama model pembelajaran *Problem Based Learning* digunakan?

Guru : Siswa pun sangat aktif karena mereka telah memiliki peran masing-masing sehingga mereka tidak saling mengharapkan dalam kerja kelompok.

Peneliti : Menurut ibu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini apakah siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran?

Guru : Ya karena model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat mengajak siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran seperti dalam bentuk kelompok.

Peneliti : Terimakasih atas waktu yang telah ibu luangkan untuk menjawab pertanyaan saya

Guru : Iya sama-sama

Wawancara Siswa

Nama : Neria

Nama Sekolah :UPT SDN 4 Makale Selatan

Kelas :III

Hari tanggal :Sabtu/08 /februari/2025

Peneliti :Bagaimana pengalamanmu selama mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

Siswa :Saya sangat senang bu, karena kita bisa saling tukar pendapat dalam kerja kelompok

Peneliti :Bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan yang diberikan pada LKPD melalui diskusi kelompok

Siswa :Saya dengan teman kelompok mendengarkan arahan dari guru cara mengerjakannya lalu kami baca lembar kerjanya kemudian kami menjawabnya

Peneliti :Apa saja kesulitan yang kamu temui pada saat kamu mempelajari IPAS dalam materi Berkenalan Dengan Energi dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

Siswa :Kesulitan yang kami temui pada belajar yaitu kadang ragu dengan jawaban yang saya kemukakan, dan tidak yakin dengan jawaban saya

Peneliti :Menurut pendapat kamu apakah perbedaan belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* jika dibandingkan belajar yang biasa kamu lakukan?

Siswa :Model yang ibu terapkan ini lebih bagus karena saya tidak hanya mendengarkan ceramah namun saya bisa bekerja sama dengan teman kelompok saya dan saling bertukar pendapat dalam diskusi kelompok

Peneliti :Apakah kamu menyukai cara ibu mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

Siswa :Ya saya sangat suka dan sangat senang sekali ibu

Nama : Ilham

Nama Sekolah :UPT SDN 4 Makale Selatan

Kelas :III

Hari tanggal :Sabtu/08 /februari/2025

Peneliti :Bagaimana pengalamanmu selama mengikuti kegiatan pembelajaran IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

Siswa :pengalaman saya, saya suka dengan proses pembelajaran ini karena kami dapat bekerja sama dalam kelompok.

Peneliti :Bagaimana cara kamu menyelesaikan permasalahan yang diberikan pada LKPD melalui diskusi kelompok

Siswa :Saya dengan teman kelompok mencari informasi kemudian kami berdiskusi dan mencari solusi mengenai permasalahan dari LKPD

Peneliti :Apa saja kesulitan yang kamu temui pada saat kamu mempelajari IPAS dalam materi Berkenalan Dengan Energi dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

Siswa :Kesulitan yang kami temui pada belajar yaitu jika anggota kelompok kurang aktif atau susah di ajak untuk kerja sama

Peneliti :Menurut pendapat kamu apa perbedaan belajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* jika dibandingkan belajar yang biasa kamu lakukan?

Siswa :Model yang ibu terapkan ini lebih bagus karena saya tidak hanya mendengarkan ceramah dari ibu namun saya bisa terlibat untuk bekerja sama dengan teman kelompok dan saling bertukar pendapat dalam diskusi kelompok

Peneliti :Apakah kamu menyukai cara ibu mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ?

Siswa :Ya saya sangat suka dan sangat senang sekali ibu

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkikutoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/22/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala UPT SDN 4 Makale Selatan**
Di
Tempat

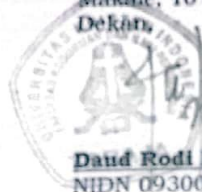
Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Yela Ala'
NIM : 221118018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III UPT SDN 4 Makale Selatan.
Pembimbing : 1. Dr. Lurma Ranta A. S.E., M.Pd.
2. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Januari 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN
Alamat : Pasang, Kelurahan Pasang, Kecamatan Makale Selatan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No: ~~10~~DP/SDN4/MS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marselina Rante Situru', S.Pd
NIP : 198603282009012003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 4 Makale Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Yela Ala'
NIM : 221118018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 4 Makale Selatan dengan judul
"Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas III UPT SDN 4 Makale Selatan" sejak
tanggal 21 Januari 2025 sampai dengan tanggal 08 Februari 2025.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasang, 08 Februari 2025
Plt. Kepala Sekolah,

Marselina Rante Situru', S.Pd
NIP: 198603282009012003

FOTO COPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/ 11/ 2024	14:00	Konsul Judul	
2.	21/ 11/ 2024	10:30	Konsul Judul	
3.	22/ 11/ 2024	10:00	ACC Judul	
4.	11/ 11/ 24	10:45	Konsul Proposal Bab I-III	
5.	15/ 11/ 24	10:30	Konsul Proposal Bab I-III	
6.	28/ 11/ 24	10:00	Konsul Proposal Bab I-III	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	2/ 12/ 24	11:30	Konsul Proposal	A
2.	4/ 12/ 24	12.00	Konsul Proposal/Acc Proposal	A
3.	18/ 12/ 24	10.00	Konsultasi Hasil Seminar Proposal	A
4.	19/ 12/ 24	01.00	Ace Proposal <u>Seminar</u>	A
5.	12/ 02/ 24	02.30	Konsul BAB IV dan V	A
6.	13/ 02/ 24	09.00	Konsul BAB IV dan V	A

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/ 02 /24	09-30	Konsul Bab I - Bab V	A
2.	17/ 02 /24	11-00	Konsul Lampiran	A
3.	18/ 02 /24	12-30	Konsul Perbaikan lampiran	A
4.	19/ 02 /24	02-00	ACC untuk Skripsi	A
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/24	1:00	konsul Judul Proposal	f
2.	22/10/24	10:00	Acc Judul	f
3.	16/11/24	11:00	konsul bab I - II	f
4.	24/11/24	12:00	konsul Bab I - III	f
5.	2/12/24	13:00	konsul lampiran	f.
6.	4/12/24	2:00	konsul Acc Skripsi	f.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/ 12 / 24	01-00	konsep Instrument penelitian	f.
2.	9/ 1/25	02-30	Acc penelitian	f.
3.	5/ 02 / 24	12-00	konsul Bab IV dan V	f.
4.	7/ 02/ 24	11-00	Perbaikan Bab IV dan V	f.
5.	10/ 02 / 24	02-00	konsul Bab I sampai V	f.
6.	12/ 02 / 24	09-00	Konsul Bab 1 - V Perbaikan	f.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/02/24	10-00	Konsul lampiran	f
2.	17/02/24	12.00	Konsul Tambahan lampiran	f
3.	18/02/24	01-30	Konsul Bab 1 sampai lampiran	f
4.	19/2/24	12-30	Acc ujian skripsi	f
5.				
6.				

1. Foto di kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung



2. Foto kerja kelompok



3. Foto wawancara dengan guru



4. Foto wawancara dengan Siswa





5. Foto bersama siswa kelas III



RIWAYAT HIDUP



YELA ALA, lahir di simbuang, 26 april 2002 anak ke enam dari 6 bersaudara. Ayah kandung bernama Thomas Tato' dan Ibu kandung bernama Yohana Liling. Pada tahun 2008 penulis memasuki jenjang pendidikan di SDN 5 Simbuang Batutallu dan tamat pada tahun 2014.

Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Simbuang dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis kembali melanjutkan pendidikannya di SMA Kristen Makale dan tamat pada tahun 2020. Dan pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikannya pada perguruan tinggi Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jenjang Strata Satu (S1).