

LAMPIRAN

Lampiran 1

Siklus 1 Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA KELAS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wempi Sura'
Instansi	: UPT SDN 1 Makale
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase Kelas	: /II
BAB 4	: Perkalian
Alokasi Waktu	: (2×35JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
- peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan - Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. - Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. - Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bernalar kritis - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Sumber Belajar :Buku Siswa: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2 - Buku Guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2	

• Internet • Alat Peraga
E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik regular
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
• 13 Peserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
• Pembelajaran Berdiferensiasi
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran Unit : ■ Memahami pengertian dari representasi bilangan dan mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan bilangan. • Mencoba untuk menghubungkan satu bilangan dengan bilangan yang lain. • Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya. ■ Mengetahui kapan perkalian digunakan. • Mengetahui kapan perkalian digunakan dan memahami pengertian perkalian dengan cara mengungkapkannya ke dalam sebuah kalimat matematika perkalian kemudian membaca kalimat matematikanya. Tujuan Subunit Pembelajaran ❶ Memahami pengertian perkalian dan cara menulis kalimat matematikanya. Tujuan jam ke-1: 10.1.1 Menyatakan banyaknya semua benda dengan menggunakan banyaknya piring dan banyaknya benda tiap piring, jika banyaknya benda di setiap piring sama. 10.2.3 Memahami pengertian istilah dari simbol perkalian "x" yang dibaca "kali".
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Meningkatkan kemampuan siswa bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang dan untuk menyelesaikan bentuk perkalian bisa menggunakan berapa macam cara salah satunya dengan menggunakan tabel perkalian yang dibuat
A. PERTANYAAN PEMANTIK
• Anak-anak, apakah kalian sudah makan/sarapan pagi ini? • Berapa kali kamu makan dalam satu hari? • Kalau tiga hari, berapa kali kamu makan?
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa - Guru mengajak siswa untuk berdoa - Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari - Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi	- Siswa menjawab salam dari guru - Siswa bersedia untuk berdoa - Siswa menjawab - Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari - Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki
Kegiatan Inti	
Sintak 1 : Diferensiasi konten	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru menyajikan gambar - Guru menyajikan benda konkret - Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.	- Siswa mengamati gambar yang disajikan guru - Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru - Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.
Sintak 2 : Diferensiasi Proses	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok - Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok - Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	- Siswa membentuk kelompok - Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD - Siswa bertanya ke guru jika mengalami kesulitan
Sintak 3 : Diferensiasi produk	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja - Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya - Guru menjelaskan kembali hasil	- Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja - Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan

diskusi kelompok siswa	Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok siswa
Kegiatan Penutup	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	- Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Siswa bersedia memimpin doa
C. ASESMEN/PENILAIAN	
- Penilaian pengetahuan - Penilaian sikap - Penilaian keterampilan	
D. LAMPIRAN	
Lembar Kerja Peserta Didik	
➤ LKP Kelompok Gambar Nama Kelompok : Kelas : Petunjuk! 1. Perhatikan gambar jeruk di bawah ini!  + + Tuliskan dalam bentuk perkalian × = 2. Perhatikan gambar apel di bawah ini!  + + + Tuliskan dalam bentuk perkalian × =	

- **LKP Kelompok Benda Konkret**
Nama Kelompok :
Kelas :
Petunjuk!

Perhatikan benda yang ada di depan mu!

1. $3 \times 1 = \dots$
2. $4 \times 1 = \dots$
3. $6 \times 1 = \dots$

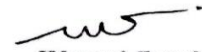
Guru Kelas



Ida T., S Pd
NIP

Makale, 15 Januari 2025

Peneliti



Wempi Sura
NIM . 221118020

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Lampiran 2

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 1 Pertemuan 1

Hari/tanggal : Rabu 15 Januari 2025

Kelas : II

Jam : ke-1

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓				✓	
	➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	✓			✓		
	➤ Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi	✓			✓		
2.	➤ Guru menyajikan gambar	✓				✓	
	➤ Guru menyajikan benda konkret	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian	✓			✓		

	penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.						
	➤ Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok	✓				✓	
	➤ Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok	✓				✓	
	➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	✓			✓		
	➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja	✓				✓	
	➤ Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya	✓				✓	
	➤ Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok peserta didik	✓			✓		
3.	➤ Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	✓			✓		
	➤ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						45	
Jumlah skor maksimum						68	
Skor observasi						66,17%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Ida T, S Pd

Lampiran 3

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 1 Pertemuan 1

Hari/tanggal : Rabu, 15 Januari 2025

Kelas : II

Jam : 12-2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : Jika 1%-25% (1-3) siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika 26%-50% (4-6) siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika 51%-75% (7-9) siswa melaksanakan baik aspek yang diamati.

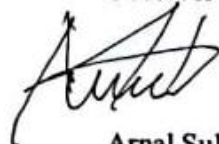
Skor 4 : Jika 76%-100% (10-13) siswa melaksanakan sangat baik apa yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	➤ Siswa bersedia untuk memimpin doa	✓				✓	
	➤ Siswa menjawab	✓				✓	
	➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari	✓			✓		
	➤ Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	✓			✓		
2.	➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan guru	✓				✓	
	➤ Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian	✓			✓		

	penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.						
	➤ Siswa membentuk kelompok	✓				✓	
	➤ Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD	✓				✓	
	➤ Siswa bertanya ke guru jika mengalami kesulitan	✓		✓			
	➤ Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja	✓			✓		
	➤ Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan	✓			✓		
	➤ Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok peserta didik.	✓			✓		
3.	➤ Siswa menyimak guru sedang menyampaikan guru sedang menyampaikan refleksi	✓			✓		
	➤ Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.	✓			✓		
	➤ Siswa bersedia memimpin doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh							42
Jumlah skor maksimum							68
Nilai observasi							61,76%

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Arnal Sule

Lampiran 4

Siklus 1 Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wempi Sura'
Instansi	: UPT SDN 1 Makale
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase Kelas	: /II
BAB 4	: Perkalian
Alokasi Waktu	: (2×35JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
- peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan - Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. - Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. - Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bernalar kritis - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Sumber Belajar :Buku Siswa: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2 - Buku Guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2 - Alat Peraga	

E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik regular	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
• 13 Peserta Didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
• Pembelajaran Berdiferensiasi	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Alur Tujuan Pembelajaran Unit : ■ Memahami pengertian dari representasi bilangan dan mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan bilangan. • Mencoba untuk menghubungkan satu bilangan dengan bilangan yang lain. • Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya. ■ Mengetahui kapan perkalian digunakan. • Mengetahui kapan perkalian digunakan dan memahami pengertian perkalian dengan cara mengungkapkannya ke dalam sebuah kalimat matematika perkalian kemudian membaca kalimat matematikanya. Tujuan Subunit Pembelajaran ❶ Memahami pengertian perkalian dan cara menulis kalimat matematikanya. Tujuan jam ke-1: 10.2.1 Memahami banyaknya seluruh benda dengan menggunakan cara “Banyaknya wadah” dan “banyaknya benda tiap wadah”. 10.2.2 Mengetahui bagaimana menuliskan dan membaca bentuk perkalian. 10.2.3 Memahami pengertian istilah dari simbol perkalian "x" yang dibaca "kali".	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang dan untuk menyelesaikan bentuk perkalian bisa menggunakan berapa macam cara salah satunya dengan menggunakan tabel perkalian yang dibuat	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Anak-anak, apakah kalian sudah makan/sarapan pagi ini? • Berapa kali kamu makan dalam satu hari? • Kalau tiga hari, berapa kali kamu makan?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

• Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik • Guru meminta siswa untuk memimpin doa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari • Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa bersedia untuk memimpin doa • Siswa menjawab • Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari • Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki
Kegiatan Inti	
Sintak 1 : Diferensiasi konten	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru menyajikan gambar • Guru menyajikan benda konkret • Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.	• Siswa mengamati gambar yang disajikan guru • Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru • Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret
Sintak 2 : Diferensiasi Proses	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru mengajak Siswa untuk memperhatikan gambar buah yang ada pada kertas • Guru menjelaskan bagaimana mencari banyaknya seluruh buah dan bagaimana menuliskan dalam bentuk perkalian • mengungkapkan perkalian dan menuliskan bentuk perkalian pada kalimat "ada 5 kotak, tiap kotak berisi 2 buah" dengan rumus $5 \times 2 = 10$. • Dibandingkan dengan bentuk $2+2+2+2+2=10$, bentuk perkalian lebih jelas menunjukkan ada berapa banyaknya benda. • Menjelaskan kepada peserta didik bahwa bentuk 5×2 dibaca "5 kali	• Siswa memperhatikan gambar • Siswa menyimak guru menjelaskan bagaimana mencari banyaknya seluruh buah dan bagaimana menuliskan dalam bentuk perkalian • Siswa menyimak guru mengungkapkan perkalian dan menuliskan bentuk perkalian pada kalimat "ada 5 kotak, tiap kotak berisi 2 buah kue" dengan rumus $5 \times 2 = 10$ • Siswa membandingkan dengan bentuk $2+2+2+2+2=10$, bentuk perkalian lebih jelas menunjukkan ada berapa banyaknya benda. • Siswa menyimak penjelasan guru bahwa bentuk 5×2 dibaca "5 kali 2" dan meminta peserta didik untuk berlatih membaca dan mempraktikkan

2” dan meminta peserta didik untuk berlatih membaca dan mempraktikkan cara menulis “x”.	cara menulis “x”.
Sintak 3 : Diferensiasi Produk	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja - Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya - Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok peserta didik	- Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja - Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan - Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok iswa
Kegiatan Penutup	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	- Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Siswa bersedia memimpin doa
E. ASESMEN/PENILAIAN	
- Penilaian pengetahuan - Penilaian sikap - Penilaian keterampilan	
F. LAMPIRAN	
Lembar Kerja Pesert Didik	
➤ LKP Kelompok Gambar Nama Kelompok : Kelas : 1. Perhatikan gambar jeruk di bawah ini!  + + Tuliskan dalam bentuk perkalian × = 2. Perhatikan gambar apel di bawah ini! 	

.... + + +

Tuliskan dalam bentuk perkalian $\times$ =

➤ **LKP Kelompok Benda Konkret**

Nama Kelompok :

Kelas :

Petunjuk!

Perhatikan benda yang ada di depan mu!

4. $3 \times 2 = \dots$

5. $4 \times 2 = \dots$

6. $6 \times 2 = \dots$

Makale, 16 Januari 2025

Guru Kelas



Ida T., S Pd
NIP

Peneliti



Wempi Sura'
NIM . 221118020

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 1 Pertemuan 2

Hari/tanggal : Kamis, 16 Januari 2025

Kelas : II

Jam : ke-2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Guru menyapa dan mengucapkan salam siswa	✓				✓	
	➤ Guru meminta siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
	➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	✓					✓
	➤ Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi	✓			✓		
2.	➤ Guru menyajikan gambar	✓				✓	
	➤ Guru menyajikan benda konkret	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan	✓					✓

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Ida T., S Pd

Lampiran 6

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 1 Pertemuan 2

Hari/tanggal : Kamis, 16 Januari 2025

Kelas : II

Jam : 12-2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : Jika 1%-25% (1-3) siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika 26%-50% (4-6) siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika 51%-75% (7-9) siswa melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika 76%-100% (10-13) siswa melaksanakan sangat baik apa yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	➤ Bersedia untuk memimpin doa	✓			✓		
	➤ Siswa menjawab	✓			✓		
	➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
	➤ Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	✓				✓	
2.	➤ Siswa memperhatikan gambar	✓				✓	
	➤ Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru	✓				✓	
	➤ Peserta didik menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian	✓				✓	

	penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.						
	➤ Siswa memperhatikan gambar	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak guru menjelaskan bagaimana mencari banyaknya seluruh buah dan bagaimana menuliskan dalam bentuk perkalian	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak guru mengungkapkan perkalian dan menuliskan bentuk perkalian pada kalimat "ada 5 kotak, tiap kotak berisi 2 buah kue" dengan rumus $5 \times 2 = 10$	✓				✓	
	➤ Siswa membandingkan dengan bentuk $2+2+2+2+2=10$, bentuk perkalian lebih jelas menunjukkan ada berapa banyaknya benda	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penjelasan guru bahwa bentuk 5×2 dibaca "5 kali 2" dan meminta peserta didik untuk berlatih membaca dan mempraktikkan cara menulis "x".	✓				✓	
	➤ Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja	✓				✓	
	➤ Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok peserta didik	✓				✓	
3.	➤ Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	✓				✓	

	➤ Siswa bersedia memimpin doa	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh						53
Jumlah skor maksimum						76
Nilai observasi						69,73%

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Arnal Sule

Lampiran 7

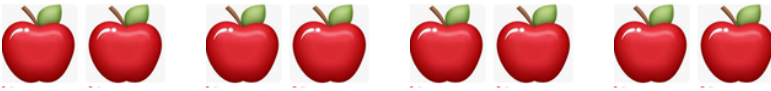
Siklus 1 Pertemuan 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA KELAS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wempi Sura'
Instansi	: UPT SDN 1 Makale
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase Kelas	: /II
BAB 4	: Perkalian
Alokasi Waktu	: (2×35JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
- peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan - Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. - Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. - Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bernalar kritis - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Sumber Belajar :Buku Siswa: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2 - Buku Guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2	

• Internet • Laptop • LCD • Alat Peraga
E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik regular
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
• 13 Peserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
• Pembelajaran Berdiferensiasi
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran Unit : ■ Memahami pengertian dari representasi bilangan dan mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan bilangan. • Mencoba untuk menghubungkan satu bilangan dengan bilangan yang lain. • Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya. ■ Mengetahui kapan perkalian digunakan. • Mengetahui kapan perkalian digunakan dan memahami pengertian perkalian dengan cara mengungkapkannya ke dalam sebuah kalimat matematika perkalian kemudian membaca kalimat matematikanya. Tujuan Subunit Pembelajaran ❶ Memahami pengertian perkalian dan cara menulis kalimat matematikanya. Tujuan jam ke-3: □ Siswa memahami konsep dasar perkalian sebagai penjumlahan berulang sebagai angka □ Siswa dapat membuat hubungan antara konsep perkalian dengan situasi sehari-hari
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Meningkatkan kemampuan siswa bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang dan untuk menyelesaikan bentuk perkalian bisa menggunakan berapa macam cara salah satunya dengan menggunakan tabel perkalian yang dibuat
C. PERTANYAAN PEMANTIK
• Anak-anak, apakah kalian sudah makan/sarapan pagi ini? • Berapa kali kamu makan dalam satu hari? • Kalau tiga hari, berapa kali kamu makan?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa Guru meminta siswa untuk memimpin doa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari • Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa bersedia untuk memimpin doa • Siswa menjawab • Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari • Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki
Kegiatan Inti	
Sintak 1 : Diferensiasi konten	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru menyajikan gambar • Guru menyajikan benda konkret • Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.	• Siswa mengamati gambar yang disajikan guru • Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru • Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.
Sintak 2 : Diferensiasi Proses	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok • Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok • Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	• Siswa membentuk kelompok • Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD • Siswa bertanya keguru jika mengalami kesulitan
Sintak 3 : Diferensiasi produk	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja • Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya • Guru menjelaskan kembali hasil	• Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja • Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan • Peserta didik menyimak penjelasan

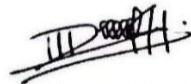
diskusi kelompok peserta didik	guru atas hasil diskusi kelompok peserta didik.
Kegiatan Penutup	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	- Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Siswa bersedia memimpin doa
E. ASESMEN/PENILAIAN	
- Penilaian pengetahuan - Penilaian sikap - Penilaian keterampilan	
F. LAMPIRAN	
Lembar Kerja Pesert Didik	
➤ LKP Kelompok Gambar Nama Kelompok : Kelas : Petunjuk! 1. Perhatikan gambar jeruk di bawah ini!  + + Tuliskan dalam bentuk perkalian × = 2. Perhatikan gambar apel di bawah ini!  + + + Tuliskan dalam bentuk perkalian × =	
➤ LKP Kelompok Benda Konkret Nama Kelompok :	

Kelas :
Petunjuk!

Perhatikan benda yang ada di depan mu!

1. $3 \times 3 = \dots$
2. $4 \times 3 = \dots$
3. $5 \times 5 = \dots$

Guru Kelas



Ida T., S.Pd
NIP

Makale, 22 Januari 2025

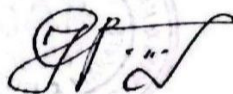
Peneliti



Wempi Sura'
NIM . 221118020

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Lampiran 8

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 1 Pertemuan 3

Hari/tanggal : Rabu, 22 Januari 2025

Kelas : II

Jam : 10-1

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa	✓				✓	
	➤ Guru meminta siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
	➤ Guru mengabsen siswa	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
	➤ Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi,	✓				✓	
2.	➤ Guru menyajikan gambar	✓				✓	
	➤ Guru menyajikan benda konkret	✓				✓	
	➤ Guru mengajak Siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.	✓					✓
	➤ Guru mengajak siswa untuk	✓				✓	

	membentuk kelompok						
	➤ Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok	✓				✓	
	➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	✓				✓	
	➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja	✓			✓		
	➤ Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya	✓				✓	
	➤ Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok Siswa	✓				✓	
3.	➤ Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	✓			✓		
	➤ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						50	
Jumlah skor maksimum						68	
Nilai observasi						73,52%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer

Ida T., S.Pd

Lampiran 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 1 Pertemuan 3

Hari/tanggal : *Rabu, 22 Januari 2025*

Kelas : *II*

Jam : *ke-1*

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : Jika 1%-25% (1-3) siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika 26%-50% (4-6) siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika 51%-75% (7-9) siswa melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika 76%-100% (10-13) siswa melaksanakan sangat baik apa yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	➤ Bersedia untuk memimpin doa	✓				✓	
	➤ Siswa menjawab	✓				✓	
	➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari	✓			✓		
	➤ Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	✓				✓	
2.	➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan guru	✓			✓		
	➤ Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru	✓			✓		
	➤ Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara	✓				✓	

	menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan konkret.						
	➤ Siswa membentuk kelompok	✓				✓	
	➤ Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD	✓				✓	
	➤ Siswa bertanya keguru jika mengalami kesulitan	✓			✓		
	➤ Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja	✓				✓	
	➤ Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok peserta didik.	✓				✓	
3.	➤ Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak guru sedang menyampaikan materi pertemuan berikutnya	✓				✓	
	➤ Siswa bersedia memimpin doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						48	
Jumlah skor maksimum						68	
Nilai observasi						70,58	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



 Arnal Sule

Lampiran 10

Siklus II Pertemuan 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS II

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wempi Sura'
Instansi	: UPT SDN 1 Makale
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase Kelas	: /II
BAB 4	: Perkalian
Alokasi Waktu	: (2×35JP)
I. KOMPETENSI AWAL	
- peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan - Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. - Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. - Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.	
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bernalar kritis - Bergotong royong - Kreatif	
K. SARANA DAN PRASARANA	
- Sumber Belajar :Buku Siswa: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2 - Buku Guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2	

• Internet • Laptop • Media gambar • Alat Peraga	
L. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik regular	
M. JUMLAH PESERTA DIDIK	
• 13 Peserta Didik	
N. MODEL PEMBELAJARAN	
• Pembelajaran Berdiferensiasi	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
4.3 Menentukan sifat pertukaran pada perkalian	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang dan untuk menyelesaikan bentuk perkalian bisa menggunakan berapa macam cara salah satunya dengan menggunakan benda konkret dan media gambar	
E. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Anak-anak, apakah kalian sudah makan/sarapan pagi ini? • Berapa kali kamu makan dalam satu hari? • Kalau tiga hari, berapa kali kamu makan?	
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa bersedia untuk berdoa • Siswa menjawab • Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari • Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki
Kegiatan Inti	
Sintak 1 : Diferensiasi konten	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru menyajikan gambar • Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar	• Siswa mengamati gambar yang disajikan guru • Siswa bersama guru melakukan

sebagai media pembelajaran • Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan benda konkret.	tanya jawab pada gambar sebagai media pembelajaran • Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan benda konkret.
Sintak 2 : Diferensiasi Proses	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok • Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok • Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	• Siswa membentuk kelompok • Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD • Siswa bertanya ke guru jika mengalami kesulitan
Sintak 3 : Diferensiasi produk	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja • Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya • Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok siswa	• Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja • Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan • Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok siswa
Kegiatan Penutup	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. • Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	• Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung • Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. • Siswa bersedia memimpin doa
G. ASESMEN/PENILAIAN	
• Penilaian pengetahuan • Penilaian sikap • Penilaian keterampilan	
H. LAMPIRAN	
Lembar Kerja Peserta Didik	

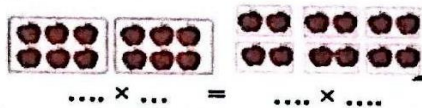
➤ LKKP Kelompok Gambar

➤ LKKP Kelompok Gambar

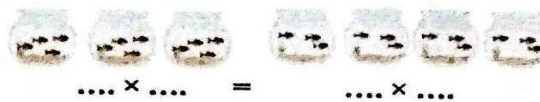
Kelompok :
Kelas :

1. Isilah titik-titik dengan bilangan yang sesuai gambar.

a.



b.



2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat.

a. $2 \times 5 = 5 \times \dots = \dots$

b. $4 \times 3 = \dots \times 4 = \dots$

c. $6 \times 5 = 5 \times \dots = \dots$

Makale, 30 Januari 2025

Guru Kelas

Peneliti

Ida T., S.Pd
NIP

Wempi Sura
NIM . 221118020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Yuliana Pasa Dudung, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 2 Pertemuan 1

Hari/tanggal : Kamis, 3 Januari 2025

Kelas : II

Jam : ke-2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓					✓
	➤ Guru mengabsen siswa	✓					✓
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
	➤ Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi	✓				✓	
2.	➤ Guru menyajikan gambar	✓				✓	
	➤ Guru menyajikan video	✓				✓	
	➤ Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai video pembelajaran	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan benda konkret.	✓				✓	

	➤ Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok	✓					✓
	➤ Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok	✓				✓	
	➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	✓			✓		
	➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja	✓				✓	
	➤ Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya	✓				✓	
	➤ Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok peserta didik	✓			✓		
3.	➤ Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	✓			✓		
	➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	✓			✓		
	➤ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh							53
Jumlah skor maksimum							72
Nilai observasi							73,61%

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Ida T., S.Pd

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Siklus 2 Pertemuan 1

Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2023

Kelas : II

Jam : 12-2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : Jika 1%-25% (1-3) siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika 26%-50% (4-6) siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika 51%-75% (7-9) siswa melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika 76%-100% (10-13) siswa melaksanakan sangat baik apa yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	➤ Siswa bersedia untuk memimpin doa	✓				✓	
	➤ Siswa menjawab	✓					✓
	➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
	➤ Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	✓				✓	
2.	➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan guru	✓					✓
	➤ Siswa mengamati video pembelajaran yang disajikan guru	✓				✓	
	➤ Siswa bersama guru melakukan tanya jawab pada video pembelajaran	✓				✓	

	➤ Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan benda konkret.	✓				✓	
	➤ Siswa membentuk kelompok	✓					✓
	➤ Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD	✓				✓	
	➤ Siswa bertanya ke guru jika mengalami kesulitan	✓					✓
	➤ Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja	✓				✓	
	➤ Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok peserta didik.	✓			✓		
3.	➤ Siswa menyimak guru sedang menyampaikan guru sedang menyampaikan refleksi	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.	✓			✓		
	➤ Siswa bersedia memimpin doa		✓				
Jumlah skor yang diperoleh							54
Jumlah skor maksimum							72
Nilai observasi							75%

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Arnal Sule

Lampiran 13

Siklus 2 Pertemuan 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wempi Sura'
Instansi	: UPT SDN 1 Makale
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase Kelas	: /II
BAB 4	: Perkalian
Alokasi Waktu	: (2×35JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
- peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan - Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. - Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. - Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bernalar kritis - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Sumber Belajar :Buku Siswa: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2 - Buku Guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2	

• Internet • Laptop • Media gambar • Alat Peraga	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik regular	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
• 13 Peserta Didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
• Pembelajaran Berdiferensiasi	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
4.3 Menentukan sifat pertukaran pada perkalian	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang dan untuk menyelesaikan bentuk perkalian bisa menggunakan berapa macam cara salah satunya dengan menggunakan benda konkret dan media gambar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Anak-anak, apakah kalian sudah makan/sarapan pagi ini? • Berapa kali kamu makan dalam satu hari? • Kalau tiga hari, berapa kali kamu makan?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa bersedia untuk berdoa • Siswa menjawab • Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari • Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki
Kegiatan Inti	
Sintak 1 : Diferensiasi konten	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru menyajikan gambar • Guru menyajikan benda konkret • Guru mengajak siswa	• Siswa mengamati gambar yang disajikan guru

mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.	- Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru - Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.
Sintak 2 : Diferensiasi Proses	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok - Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok - Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	- Siswa membentuk kelompok - Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD - Siswa bertanya ke guru jika mengalami kesulitan
Sintak 3 : Diferensiasi produk	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja - Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya - Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok siswa	- Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja - Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan - Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok siswa
Kegiatan Penutup	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	- Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Siswa bersedia memimpin doa
I. ASESMEN/PENILAIAN	
- Penilaian pengetahuan - Penilaian sikap - Penilaian keterampilan	
J. LAMPIRAN	
Lembar Kerja Pesert Didik	

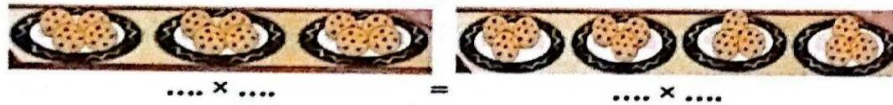
Kelompok :
Kelas :

1. Isilah titik-titik dengan bilangan yang sesuai gambar.

a.



b.



2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat.

a. $2 \times 4 = 4 \times \dots = \dots$

b. $5 \times 3 = \dots \times 5 = \dots$

c. $6 \times 3 = 3 \times \dots = \dots$

Makale, 5 Februari 2025

Guru Kelas

Ida T., S.Pd
NIP

Peneliti

Wempi Sura'
NIM . 221118020

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 2 Pertemuan 2

Hari/tanggal : *Rabu, 5 Februari 2025*

Kelas : *II*

Jam : *ke-1*

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa	✓					✓
	➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓					✓
	➤ Guru mengabsen siswa	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
	➤ Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi	✓				✓	
2.	➤ Guru menyajikan gambar	✓					✓
	➤ Guru menyajikan benda konkret	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok	✓					✓

	➤ Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok	✓					✓
	➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	✓					✓
	➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja	✓					✓
	➤ Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya	✓				✓	
	➤ Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok peserta didik	✓				✓	
3.	➤ Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	✓			✓		
	➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh							58
Jumlah skor maksimum							68
Nilai observasi							8529%

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Ida T., S Pd

Lampiran 15

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 2 Pertemuan 2

Hari/tanggal : Rabu, 5 Februari 2025

Kelas : II

Jam : Ke-1

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : Jika 1%-25% (1-3) siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika 26%-50% (4-6) siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika 51%-75% (7-9) siswa melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika 76%-100% (10-13) siswa melaksanakan sangat baik apa yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	➤ Siswa bersedia untuk memimpin doa	✓					✓
	➤ Siswa menjawab	✓				✓	
	➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
	➤ Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	✓			✓		
2.	➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan guru	✓					✓
	➤ Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru	✓					✓

	➤ Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.	✓				✓	
	➤ Siswa membentuk kelompok	✓					✓
	➤ Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD	✓					✓
	➤ Siswa bertanya ke guru jika mengalami kesulitan	✓				✓	
	➤ Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja	✓					✓
	➤ Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok peserta didik.	✓					✓
3.	➤ Siswa menyimak guru sedang menyampaikan guru sedang menyampaikan refleksi	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.	✓					✓
	➤ Siswa bersedia memimpin doa	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh							59
Jumlah skor maksimum							68
Nilai observasi							86,76%

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Arnal Sule

Lampiran 16

Siklus 2 Pertemuan 3

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Wempi Sura'
Instansi	: UPT SDN 1 Makale
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase Kelas	: /II
BAB 4	: Perkalian
Alokasi Waktu	: (2×35JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
- peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan - Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. - Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. - Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bernalar kritis - Bergotong royong - Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Sumber Belajar :Buku Siswa: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2 - Buku Guru: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 2021. MATEMATIKA: Belajar Bersama Temanmu Kelas V. Vol 2	

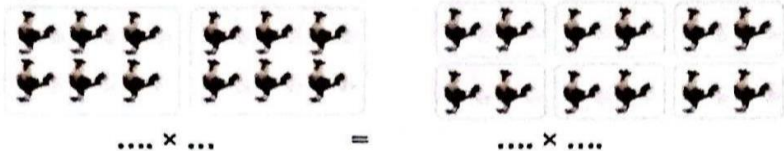
• Internet • Laptop • Media gambar • Alat Peraga	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik regular	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
• 13 Peserta Didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
• Pembelajaran Berdiferensiasi	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
4.3 Menentukan sifat pertukaran pada perkalian	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang dan untuk menyelesaikan bentuk perkalian bisa menggunakan berapa macam cara salah satunya dengan menggunakan benda konkret dan media gambar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Anak-anak, apakah kalian sudah makan/sarapan pagi ini? • Berapa kali kamu makan dalam satu hari? • Kalau tiga hari, berapa kali kamu makan?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa • Guru mengajak siswa untuk berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	• Siswa menjawab salam dari guru • Siswa bersedia untuk berdoa • Siswa menjawab • Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari • Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki
Kegiatan Inti	
Sintak 1 : Diferensiasi konten	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
• Guru menyajikan gambar • Guru menyajikan benda konkret • Guru mengajak siswa	• Siswa mengamati gambar yang disajikan guru

mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.	- Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru - Siswa menyimak saat guru mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret.
Sintak 2 : Diferensiasi Proses	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok - Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok - Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	- Siswa membentuk kelompok - Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD - Siswa bertanya ke guru jika mengalami kesulitan
Sintak 3 : Diferensiasi produk	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja - Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya - Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok siswa	- Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja - Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan - Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok siswa
Kegiatan Penutup	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	- Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung - Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya. - Siswa bersedia memimpin doa
E. ASESMEN/PENILAIAN	
- Penilaian pengetahuan - Penilaian sikap - Penilaian keterampilan	
F. LAMPIRAN	
Lembar Kerja Pesert Didik	

Kelompok :
Kelas :

1. Isilah titik-titik dengan bilangan yang sesuai gambar.

a.



2. Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat.

- a. $5 \times 4 = 4 \times \dots = \dots$
- b. $4 \times 6 = \dots \times 4 = \dots$
- c. $2 \times 5 = 5 \times \dots = \dots$
- d. $2 \times 7 = \dots \times 2 = \dots$

Makale, 6 Februari 2025

Guru Kelas

Peneliti

Ida T., S.Pd
NIP

Wempi Sura'
NIM . 221118020

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Yuliana Pasa Dudung, S.Pd
NIP. 196507291986112001

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 2 Pertemuan 3

Hari/tanggal : Kamis, 6 Februari 2025

Kelas : II

Jam : 10-2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : jika guru melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : jika guru melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Guru membuka pelajaran dan memberi salam kepada siswa	✓					✓
	➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓					✓
	➤ Guru mengabsen siswa	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topic-topik materi yang akan dipelajari	✓					✓
	➤ Melakukan apresiasi dan semangat belajar dengan cara memberikan pertanyaan seputar materi	✓					✓
2.	➤ Guru menyajikan gambar	✓				✓	
	➤ Guru menyajikan benda konkret	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan gambar dan benda konkret	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa untuk membentuk kelompok	✓					✓

	➤ Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok	✓				✓	
	➤ Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu peserta didik yang mengalami kesulitan	✓					✓
	➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja	✓				✓	
	➤ Guru memanggil setiap kelompok untuk memperlihatkan hasil diskusinya	✓					✓
	➤ Guru menjelaskan kembali hasil diskusi kelompok peserta didik	✓					✓
3.	➤ Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya	✓				✓	
	➤ Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh							60
Jumlah skor maksimum							68
Nilai observasi							88,23%

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Ida T, S Pd

Lampiran 18

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

Siklus 2 Pertemuan 3

Hari/tanggal : Kamis, 6 Februari 2025

Kelas : II

Jam : Ke-2

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia yang sesuai dengan pengamatan bapak/ibu pada saat guru melaksanakan pembelajaran.

Skor 1 : Jika 1%-25% (1-3) siswa melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika 26%-50% (4-6) siswa melaksanakan cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika 51%-75% (7-9) siswa melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika 76%-100% (10-13) siswa melaksanakan sangat baik apa yang diamati.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	➤ Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	➤ Siswa bersedia untuk memimpin doa	✓					✓
	➤ Siswa menjawab	✓					✓
	➤ Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan topik-topik materi yang akan dipelajari	✓				✓	
	➤ Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki	✓					✓
2.	➤ Siswa mengamati gambar yang disajikan guru	✓					✓
	➤ Siswa mengamati benda konkret yang disajikan guru	✓					✓
	➤ Siswa menyimak saat guru	✓					✓

	mendemonstrasikan cara menghitung perkalian penjumlahan berulang dengan konkret.						
	➤ Siswa membentuk kelompok	✓					✓
	➤ Siswa mengambil dan mengerjakan LKPD	✓					✓
	➤ Siswa bertanya keguru jika mengalami kesulitan	✓					✓
	➤ Masing-masing kelompok mengumpulkan lembar kerja	✓					✓
	➤ Setiap kelompok berdiri didepan untuk memperlihatkan hasil diskusi kelompok yang telah dikerjakan	✓					✓
	➤ Siswa menyimak penjelasan guru atas hasil diskusi kelompok peserta didik.	✓					✓
3.	➤ Siswa menyimak guru sedang menyampaikan guru sedang menyampaikan refleksi	✓				✓	
	➤ Siswa menyimak penyampaian guru tentang materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya.	✓				✓	
	➤ Siswa bersedia memimpin doa	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh							65
Jumlah skor maksimum							68
Nilai observasi							95,58%

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah perolehan nilai}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Arnal Sule

Lampiran 19

Tes Siklus 1

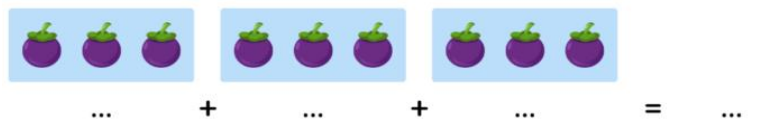
Isilah titik-titik (...) di bawah ini dengan jawaban yang benar

1.



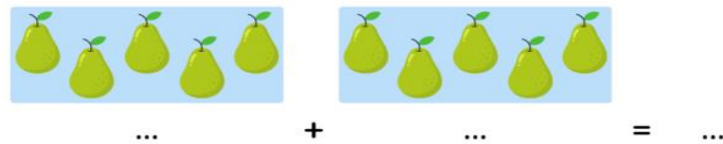
Bentuk perkalian dapat ditulis $\times$ =

2.



Bentuk perkalian dapat ditulis $\times$ =

3.



Bentuk perkalian dapat ditulis $\times$ =

4. $1 + 1 + 1 = \dots \times \dots = \dots$

1. $2 \times 3 = \dots + \dots = \dots$

Lampiran 20

Kunci Jawaban Tes Siklus I

1.



$$1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

Bentuk perkalian dapat ditulis $4 \times 1 = 4$

2.



$$3 + 3 + 3 = 9$$

Bentuk perkalian dapat ditulis $3 \times 3 = 9$

3.



$$5 + 5 = 10$$

Bentuk perkalian dapat ditulis $2 \times 5 = 10$

4. $1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$

2. $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$

Lampiran 21

DAFTAR NILAI HASIL TES BELAJAR SIKLUS I

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor dan Bobot Soal					Jumlah Skor Perolehan	Skor Maksimal	Ket
			1	2	3	4	5			
			20	20	20	20	20			T/T.T
1	A.T.B.P	L	20	20	20	20	20	100	100	T
2	A.T. R	P	20	20	20	0	20	80	100	T
3	A. M	L	20	0	0	20	20	60	100	T.T
4	A.V.B	P	20	0	20	20	20	80	100	T
5	A.C	P	20	0	0	0	0	20	100	T.T
6	D.K	L	20	20	0	0	0	40	100	T.T
7	F. R	P	20	0	0	20	20	60	100	T.T
8	F.G.R	L	20	0	0	0	0	20	100	T.T
9	G.A	L	20	20	20	20	20	100	100	T
10	J.E.S.P	P	20	20	0	20	20	80	100	T
11	L.A.R	L	20	0	0	0	20	40	100	T.T
12	M.S.B	P	0	0	0	20	0	20	100	T.T
13	O.R	P	20	20	20	20	0	80	100	T
Jumlah Skor								780	1.300	
Rata-rata								60		

Kelas : 2

Isilah titik-titik (...) di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1.



$$1 + 1 + 1 + 1 = 4$$

Bentuk perkalian dapat ditulis $1 \times 4 = 4$.

2.



$$3 + 3 + 3 = 9$$

Bentuk perkalian dapat ditulis $3 \times 3 = 9$.

3.



$$5 + 5 = 10$$

Bentuk perkalian dapat ditulis $5 \times 2 = 10$.

4. $1 + 1 + 1 + 1 = \dots \times \dots = \dots$ ✗

5. $2 \times 3 = 2 + 2 = \dots$ ✓

Lampiran 22

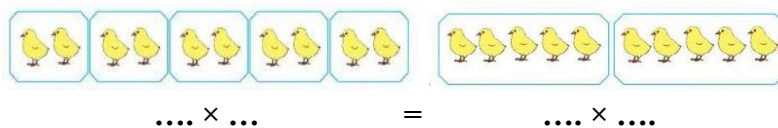
Tes Siklus II

NAMA :

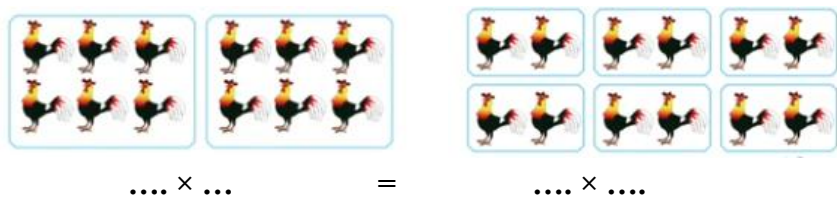
KELAS :

Isilah titik-titik (....) di bawah dengan jawaban yang benar

1.



2.



3. $45 \times \dots = 45$

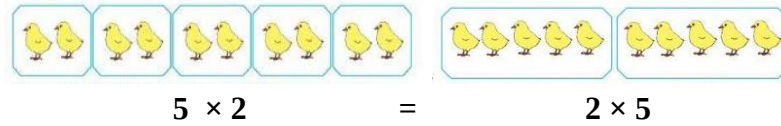
4. $8 \times 3 = \dots \times 8 = \dots$

5. Hasil dari 4×6 adalah

Lampiran 23

Kunci Jawaban Tes Siklus II

1.



2.



3. $45 \times 1 = 45$

4. $8 \times 3 = 3 \times 8 = 24$

5. Hasil dari 4×6 adalah 24

Lampiran 24

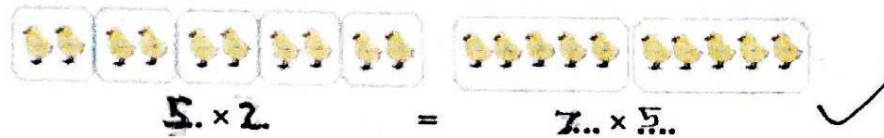
DAFTAR NILAI HASIL TES BELAJAR SIKLUS II

No	Nama	Jenis Kelamin	Nomor dan Bobot Soal					Jumlah Skor Perolehan	Skor Maksimal	Ket
			1	2	3	4	5			
			20	20	20	20	20			T/T.T
1	A.T.B.P	L	20	20	20	20	20	100	100	T
2	A.T. R	P	20	0	20	20	20	80	100	T
3	A. M	L	20	20	20	20	0	80	100	T
4	A.V.B	P	20	0	0	0	0	100	100	T
5	A.C	P	20	0	0	20	20	60	100	T.T
6	D.K	L	20	20	20	0	20	80	100	T
7	F. R	P	20	0	20	20	0	80	100	T
8	F.G.R	L	20	20	20	0	20	80	100	T
9	G.A	L	20	20	20	20	20	100	100	T
10	J.E.S.P	P	20	20	20	20	0	80	100	T
11	L.A.R	L	20	20	20	0	20	80	100	T
12	M.S.B	P	20	0	20	0	0	60	100	T.T
13	O.R	P	20	20	20	20	20	100	100	T
Jumlah Skor								1.080	1.300	
Rata-rata								83		

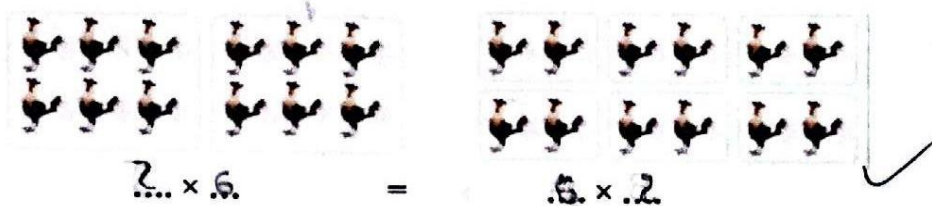
KELAS : 2

Isilah titik-titik (....) di bawah dengan jawaban yang benar

1.



2.



3. $45 \times 1.. = 45$ ✓

4. $8 \times 3 = .8. \times 8 = 24$ ✗

5. Hasil dari 4×6 adalah 24. ✓

Lampiran 25

Data Perbandingan Hasil Belajar Perkalian Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	KKTP	Siklus I	Siklus II	Keterangan
1.	A.T.B.P	70	100	100	Tuntas
2.	A.T.R	70	80	80	Tuntas
3.	A.M	70	60	80	Tuntas
4.	A.V.B	70	80	100	Tuntas
5.	A.C	70	20	60	Tidak Tuntas
6.	D.K	70	40	80	Tuntas
7.	F.R	70	60	80	Tuntas
8.	F.G.R	70	20	80	Tuntas
9.	G.A	70	100	100	Tuntas
10.	J.E.S.P	70	80	80	Tuntas
11.	L.A.R	70	40	80	Tuntas
12.	M.S.B	70	20	60	Tidak Tuntas
13.	O.R	70	80	100	Tuntas
Jumlah			780	1.040	Meningkat
Rata-rata			60	83	Meningkat

Lampiran 26

PEDOMAN WAWANCARA GURU

(Dilakukan diakhir penelitian)

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kelas/Semester : II/2

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025

No	Petanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu tentang strategi pembelajaran berdiferensiasi ?	Merupakan strategi yang bagus karena dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa
2.	Bagaimana pendapat ibu, setelah diterapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pelajaran matematika pada materi perkalian?	Saya melihat siswa yang sudah aktif belajar dan percaya diri dalam mengerjakan tugas
2.	Menurut ibu, apakah strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar perkalian siswa?	Iya dapat meningkatkan hasil belajar siswa
3.	Menurut ibu, apakah strategi pembelajaran berdiferensiasi cocok diterapkan dalam pembelajaran matematika khususnya materi perkalian?	Sangat cocok mengingat pemahaman siswa yang beragam
4.	Menurut ibu, apa kelebihan dari strategi pembelajaran berdiferensiasi?	Berbeda dari strategi pembelajaran yang lain
5.	Apakah ibu tertarik menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran?	Iya saya tertarik

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

(Dilakukan diakhir penelitian)

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kelas/Semester : II/2

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaanmu ketika belajar perkalian menggunakan cara yang berbeda dari biasanya?	Senang
2.	Apakah kamu merasa lebih muda memahami perkalian setelah menggunakan cara-cara yang berbeda?	Iya
3.	Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam mengerjakan soal perkalian setelah menggunakan cara yang baru?	Iya
4.	Apa yang kamu lakukan jika ada soal perkalian yang sulit?	Menggunakan cara yang diajarkan Pak guru
5.	Apakah kamu bisa mengingat cara atau langkah-langkah yang kamu pelajari dalam menyelesaikan soal perkalian?	Iya bisa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

(Dilakukan diakhir penelitian)

Nama Sekolah : UPT SDN 1 MAKALE

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Kelas/Semester : II/2

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaanmu ketika belajar perkalian menggunakan cara yang berbeda dari biasanya?	Senang
2.	Apakah kamu merasa lebih muda memahami perkalian setelah menggunakan cara-cara yang berbeda?	iya
3.	Apakah kamu merasa lebih percaya diri dalam mengerjakan soal perkalian setelah menggunakan cara yang baru?	iya
4.	Apa yang kamu lakukan jika ada soal perkalian yang sulit?	Menggunakan cara baru
5.	Apakah kamu bisa mengingat cara atau langkah-langkah yang kamu pelajari dalam menyelesaikan soal perkalian?	bisa Pak

Lampiran 27

DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara Dengan Guru



Gambar 2. Wawancara dengan Siswa



Gambar 3. Pendemonstrasian benda konkret



Gambar 4. Kerja Kelompok Siswa



Gambar 5. Membantu siswa yang mengalami kesulitan

Lampiran 28



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1207/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 1 Makale**

Di

Tempat

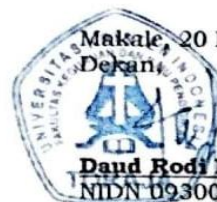
Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Wempi Sura'
NIM : 221118020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siswa Kelas II UPT SDN 1 Makale
Pembimbing : 1. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.
2. Dr. Lutma Ranta Allolinggi, S.E., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



Makale, 20 Desember 2024

Dekan,

Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Lampiran 29



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 1 MAKALE

Alamat: Jln Kirab Remaja Nasional III Lamunan



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NO. 005/SDN1/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd.SD
 NIP : 196507291986112001
 Jabatan : Pelaksana Tugas
 Unit Kerja : UPT SDN 1 MAKALE

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Wempi Sura'
 NIM : 221118020
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di kelas II UPT SDN 1 Makale, terhitung mulai Tanggal 15 Januari s/d 6 Februari 2025 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PERKALIAN MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA SISWA KELAS II UPT SDN 1 MAKALE".

Demikianlah surat keterangan ini di buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamunan, 06 Februari 2025
 Pelaksana Tugas,

YULIANA PASA DUDUNG, S.Pd.SD
 NIP. 196507291986112001

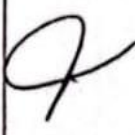
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10/2024	11.35	Konsultasi awal	
2.	11/11/2024	15.00	Konsultasi BAB 1-III	
3.	12/11/2024	13.00	Konsultasi BAB 1-IV	
4.	26/11/2024	09.30	Konsultasi BAB 1-VI	
5.	4/12/2024	09.00	Konsultasi BAB 1-VI + lagian	
6.	10/12/2024	09.00	Konsultasi BAB 1-VI + lagian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	5/2/2024	12.05	Konsultasi BAB 1-III + Langra	Jr
2.	18/12/2024	10.05	Konsultasi bab Langra	Jr
3.	10/2/2025	15.07	Konsultasi BAB 1-V + Langra	Jr
4.	11/2/2025	0.16	Konsultasi BAB 1-V + Langra	Jr
5.	12/2/2025	11.28	Konsultasi BAB 1-V + Langra	Jr
6.	14/2/2025	13.05	Konsultasi BAB 1-V + Langra	Jr

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/2	13.20	Konsultasi BAB IV-V + lampiran	
2.	18/2	09.00	Konsultasi BAB IV-V + lampiran	
3.	19/2	12.30	Konsultasi BAB V- lampiran	
4.	20/2	09.30	Konsultasi lampiran	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/10/2024	10.00	Konsultasi Judul	A
2.	19/11/2024	14.00	Konsultasi BAB I-IV	A
3.	4/12/2024	08.30	Konsultasi BAB I-III	A
4.	9/12/2024	13.00	acc seminar Proposal	A
5.	13/12/2024	12.25	Konsultasi Hasil Seminar Proposal	A
6.	10/2/2025	08.20	Konsultasi BAB IV	A

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/2/2025	13.00	Konsultasi BAB IV	A
2.	12/2/2025	09.12	Konsultasi BAB IV-V	A
3.	14/3/2025	10.30	Konsultasi BAB IV-V	A
4.	14/3/2025	15.30	Konsultasi BAB IV-V	A
5.	15/3/2025	09.00	Konsultasi BAB IV-V	A
6.	15/3/2025	14.25	Konsultasi BAB IV - lampiran	A

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/2/2025	13.00	konsultasi BAB V - lampiran	A
2.	18/2/2025	10.12	konsultasi lampiran	A
3.	19/2/2025	8.12	konsultasi lampiran	A
4.	20/2/2025	10.00	Be ^u / skrip ya skrip	A
5.				
6.				

RIWAYAT HIDUP



Wempi Sura', lahir di Palian 11 Mei 2003. Anak ke dua dari empat bersaudara, anak dari Bongga dan Mesa Arruan. Adapun jenjang pendidikan yaitu masuk Sekolah Dasar SDN 004 Peonan pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1Pana, dan lulus pada tahun 2017. Di tahun yang sama juga penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 4 Polewali Mandar dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2025