

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SD KELAS IV

Siklus 1 Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Valenchia Noviyanty
Sekolah	: UPT SDN 10 Makale Selatan
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Semester	: II
Materi	: Kelipatan dan Faktor Bilangan
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu memahami bilangan yang termasuk bilangan prima ❖ Peserta didik mampu memahami faktor bilangan prima	
C. PROFIL PELAJARA PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2) Berkebinekaan global 3) Gotong royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Buku matematika untuk SD/MI kelas 4 2) Ruang kelas 3) Alat tulis	

4) Video pembelajaran 5) Laptop 6) Proyektor LCD		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tripikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
❖ 15 peserta didik (5 laki-laki dan 10 perempuan).		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran ❖ Pembelajaran tatap muka ❖ Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan bantuan <i>Movie Learning</i> Metode pembelajaran ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Diskusi ❖ Penugasan		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Menentukan dan mengidentifikasi bilangan prima		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
Tulislah bilangan berikut sebagai perkalian bilangan prima dengan cara pohon factor dan sengkadan dari bilangan 60		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS 1 PERTEMUAN I		
Kegiatan awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menyampaikan kabar. 3. Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa menjawab kabar. 3. Siswa menyanyi dan berdoa. 4. Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil. 5. Siswa menjawab pertanyaan guru.
Kegiatan Inti		
Langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> PBL dengan bantuan <i>Movie Learning</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengorientasikan peserta didik pada masalah	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru menjelaskan materi bilangan prima dan berbantuan <i>movie learning</i>. 3. Guru menanyakan	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan video

	contoh bilangan yang hanya memiliki dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri.	pembelajaran yang ditanyakan. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
Mengorientasikan peserta didik untuk belajar	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru.
Membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun kelompok	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas LKPD.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya.
Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah	1. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	1. Setiap kelompok mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis. 2. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:	1. Guru memberikan soal evaluasi secara individu. 2. Guru melakukan penilaian. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara. 2. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru. 3. Siswa memberikan umpan balik kepada siswa yang berhasil

	yang belum bisa menjawab dengan benar. 4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru. 4. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
--	--	---

Kegiatan Akhir

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 2. Guru memberikan salam.	1. Siswa berdoa 2. Siswa menjawab salam

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:

Kelas:

1. Apakah 11 termasuk bilangan prima atau bukan?
2. Apakah 24 termasuk bilangan prima atau bukan?
3. Tulislah bilangan berikut sebagai perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 36
4. Tulislah bilangan berikut sebagai perkalian bilangan prima dengan cara sengkedan dari bilangan 42
5. Tulislah bilangan berikut sebagai perkalian bilangan prima dengan cara pohon factor dan sengkedan dari bilangan 100

REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan

pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

1. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
2. Apakah model dan media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

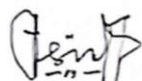
1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas IV

Makale, 21 Januari 2025

Guru Kelas



Petrus Kallungan, S.Pd

NIP: 196903262006041004

Peneliti



Valenchia Noviyanty

NIM: 221118027

Mengetahui

Kepalah Sekolah



Marthen Luther Tangkin, S.Th

NIP: 196803192000031006

Lampiran 2 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan I**

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kelipatan dan Faktor Bilangan

Hari/tanggal : Selasa, 21 Januari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru mengawali pembelajaran dengan menyiapkan siswa						
2	Guru menanyakan kabar						

3	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa						
4	Guru mengecek kehadiran siswa						
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa						
Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai						
2	Guru menjelaskan materi bilangan prima dan juga berbantuan <i>Movie Learning</i>						
3	Guru menanyakan contoh bilangan yang hanya memiliki dua factor yaitu 1 dan dirinya sendiri						
4	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen						
5	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas LKPD						
6	Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis						
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya						

	mengenai materi yang belum dipahami						
8	Guru memberikan soal evaluasi secara individu						
9	Guru melakukan penilaian						
10	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar						
11	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari						
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa						
2	Guru memberikan salam						
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Januari 2025

Observer



Petrus Kallungan, S,Pd

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**(Aspek Siswa)****Siklus 1 Pertemuan I**

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kelipatan dan Faktor Bilangan

Hari/tanggal : Selasa, 21 Januari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1=Jika 1-4 siswa melakukan komponen yang diamati

2=Jika 5-8 siswa melakukan komponen yang diamati

3=Jika 9-12 siswa melakukan komponen yang diamati

4=Jika 13-16 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima						

	pelajaran						
2	Siswa menjawab kabar						
3	Salah satu siswa memimpin lagu dan berdoa						
4	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil						
5	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru						
Kegiatan Inti							
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai						
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi bilangan prima						
3	Siswa menjawab pertanyaan dari guru						
4	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru						
5	Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya						
6	Setiap kelompok mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis						
7	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami						
8	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu						
9	Siswa tenang dan mendengar koreksian guru						
10	Siswa memberikan uploas kepada						

	siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru						
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa						
2	Siswa mengucapkan salam guru						
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Januari 2025

Observer


Intan

Lampiran 4 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**SD KELAS IV**

Siklus 1 Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Valenchia Noviyanty
Sekolah	: UPT SDN 10 Makale Selatan
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Semester	: II
Materi	: Kelipatan dan Faktor Bilangan
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu memahami factor bilangan prima	
❖ Peserta didik mampu memahami kelipatan bilangan	
C. PROFIL PELAJARA PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku matematika untuk SD/MI kelas 4	

2. Ruang kelas 3. Alat tulis 4. Video pembelajaran 5. Laptop 6. Proyektor LCD
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tripikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 15 peserta didik (5 laki-laki dan 10 perempuan).
G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
Model pembelajaran ❖ Pembelajaran tatap muka ❖ Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan bantuan <i>Movie Learning</i> Metode pembelajaran ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Diskusi ❖ Penugasan
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan faktor dan kelipatan suatu bilangan.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
Tuliskalah semua faktor Persekutuan dari dua bilangan berikut a. 12 dan 18 b. 12 dan 30

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS 1 PERTEMUAN II		
Kegiatan awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menyampaikan kabar. 3. Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa menjawab kabar. 3. Siswa menyanyi dan berdoa. 4. Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil. 5. Siswa menjawab pertanyaan guru.
Kegiatan Inti		
Langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> PBL dengan bantuan <i>Movie Learning</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengorientasikan peserta didik pada masalah	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru menjelaskan materi faktorisasi prima	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

	dan berbantuan <i>movie learning</i>. 3. Guru menanyakan contoh bilangan yang hanya memiliki dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan video pembelajaran yang ditayangkan. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru.
Membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun kelompok	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas LKPD.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya.
Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah	1. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakannya hasil kerjanya di papan tulis 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	1. Setiap kelompok mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis. 2. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:	1. Guru memberikan soal evaluasi secara individu. 2. Guru melakukan penilaian. 3. Guru memberikan	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara. 2. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru.

	apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar. 4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	3. Siswa memberikan upload kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru. 4. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
--	--	--

Kegiatan Akhir

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 2. Guru memberikan salam.	1. Siswa berdoa 2. Siswa menjawab salam

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:

Kelas:

1. Tuliskanlah kelipatan persekutuan dari dua bilangan yaitu 4 dan 6
2. Tuliskanlah kelipatan persekutuan dari dua bilangan yaitu 8 dan 10
3. Tuliskanlah kelipatan persekutuan dari dua bilangan yaitu 3×3 dan $3 \times 3 \times 3$
4. Tuliskanlah faktor persekutuan dari dua bilangan yaitu 10 dan 20
5. Tuliskanlah faktor persekutuan dari dua bilangan yaitu 3×5 dan 5×7

REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga

mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

1. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
2. Apakah model dan media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

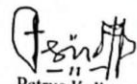
DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas IV

Makale, 22 Januari 2025

Guru Kelas

Peneliti



Petrus Kallungan, S.Pd

NIP: 196903262006041004



Valenchia Noviyanty

NIM: 221118027

Mengetahui

Kepalah Sekolah



Marthen Luther Tangkin, S.Th

NIP: 196803192000031006

Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan II**

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kelipatan dan Faktor Bilangan

Hari/tanggal : Rabu, 22 Januari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru mengawali pembelajaran dengan menyiapkan siswa						
2	Guru menanyakan kabar						
3	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk						

	memimpin lagu dan doa						
4	Guru mengecek kehadiran siswa						
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa						
Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai						
2	Guru menjelaskan materi faktorisasi prima berbantuan <i>Movie Learning</i>						
3	Guru menanyakan contoh bilangan yang hanya memiliki dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri						
4	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen						
5	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas LKPD						
6	Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis						
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami						

8	Guru memberikan soal evaluasi secara individu						
9	Guru melakukan penilaian						
10	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar						
11	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari						
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa						
2	Guru memberikan salam						
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Januari 2025

Observer



Petrus Kallungan, S,Pd

Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA**Siklus 1 Pertemuan II**

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kelipatan dan Faktor Bilangan

Hari/tanggal : Rabu, 22 Januari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1=Jika 1-4 siswa melakukan komponen yang diamati

2=Jika 5-8 siswa melakukan komponen yang diamati

3=Jika 9-12 siswa melakukan komponen yang diamati

4=Jika 13-16 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran						
2	Siswa menjawab kabar						
3	Salah satu siswa memimpin lagu dan						

	berdoa						
4	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil						
5	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru						
Kegiatan Inti							
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai						
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi faktorisasi prima						
3	Siswa menjawab pertanyaan dari guru						
4	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru						
5	Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya						
6	Setiap kelompok mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis						
7	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami						
8	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu						
9	Siswa tenang dan mendengar koreksian guru						
10	Siswa memberikan upload kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru						
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran						

	yang telah dipelajari						
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa						
2	Siswa mencap salam guru						
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Januari 2025

Observer



Intan

Lampiran 7 Lembar Tes Formatif Siklus I

Tes Formatif Siklus I

Nama :

Kelas:

1. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 72?
2. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara sengkedan dari bilangan 120?
3. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 6 dan 8?
4. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 2×2 dan $2 \times 2 \times 2$?
5. Faktor Persekutuan dari 26 dan 42?

Lampiran 8 Lembar Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I

Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I

1. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 72?

Jawaban:
$$\begin{array}{r} 72 \\ 2 \overline{) 36} \\ 2 \overline{) 18} \\ 2 \overline{) 9} \\ 3 \overline{) 3} \end{array}$$
 jadi, $72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$

$$= 2^3 \times 3^2$$

2. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara sengkadan dari bilangan

120?

Jawaban:
$$\begin{array}{r} 120 \\ \underline{60} 2 \\ \underline{30} 2 \\ \underline{15} 3 \\ \underline{5} 5 \\ \underline{1} \end{array}$$
 jadi, $120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$

$$= 2^3 \times 3 \times 5$$

3. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 4 dan 8?

Jawaban: kelipatan 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, ...
 kelipatan 8 = 8, 16, 24, 32, ...

jadi, Semua kelipatan Persekutuan dari 4 dan 8 adalah 8, 16, 24, ...

4. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 2x2 dan 2x2x3?

Jawaban: kelipatan 2x2 = 4 $\Rightarrow$ 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, ...
 kelipatan 2x2x3 = 12 $\Rightarrow$ 12, 24, 36, ...

jadi, Semua kelipatan Persekutuan dari 4 dan 12 adalah 12, 24, ...

5. Faktor Persekutuan dari 26 dan 42?

Faktor dari 26 = 1, 2, 13, 26

$$\begin{array}{l} 1 \times 26 \\ 2 \times 13 \\ 13 \times 2 \\ 26 \times 1 \end{array}$$

Faktor dari 42 = 1, 2, 3, 6, 7, 14, ...

$$\begin{array}{l} 1 \times 42 \\ 2 \times 21 \\ 3 \times 14 \\ 6 \times 7 \\ 7 \times 6 \\ 14 \times 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 21 \times 2 \\ 42 \times 1 \end{array}$$

Jadi faktor persekutuan dari 26 dan 42 adalah 1 dan 2

Lampiran 7 Lembar Tes Formatif Siklus I

Tes Formatif Siklus I

Nama : Intan

Kelas: IV B

1. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 72?
2. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara sengkeda dari bilangan 120?
3. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 4 dan 8?
4. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 2×2 dan $2 \times 2 \times 3$?
5. Faktor Persekutuan dari 26 dan 42?

①

$$\begin{array}{r}
 72 \\
 2 \swarrow \nearrow 36 \\
 \quad 2 \swarrow \nearrow 18 \\
 \quad \quad 2 \swarrow \nearrow 9 \\
 \quad \quad \quad 3 \swarrow \nearrow 3
 \end{array}$$

90

Jadi: $72 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3$
 $= 2^3 \times 3^2$
 20

⑤: Faktor dari 26
 $\Rightarrow 1, 2, 13, 26$

1×26
 2×13
 13×2
 26×1

10

Faktor dari 42
 $\Rightarrow$
 1

②

$$\begin{array}{r}
 120 \\
 2 \overline{) 120} \\
 \underline{60} \\
 2 \overline{) 60} \\
 \underline{30} \\
 2 \overline{) 30} \\
 \underline{15} \\
 3 \overline{) 15} \\
 \underline{5} \\
 5 \overline{) 5} \\
 \underline{1}
 \end{array}$$

Jadi: $120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$
 $= 2^3 \times 3 \times 5$
 20

③ kelipatan 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36 ...
 kelipatan 8 = 8, 16, 24, 32, ...

Jadi, semua kelipatan persekutuan dari 4 dan 8 adalah 8, 16, 24, ...
 20

④ kelipatan $2 \times 2 = 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, \dots$
 kelipatan $2 \times 2 \times 3 = 12 = 12, 24, 36, 48, 60, \dots$

Jadi, semua kelipatan persekutuan dari 4 dan 12 adalah 12, 24, 36, ...
 20

Lampiran 7 Lembar Tes Formatif Siklus I

Tes Formatif Siklus I

Nama : IsaKelas : IV B

1. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 72?
2. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara sengkedan dari bilangan 120?
3. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 4 dan 8?
4. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 2×2 dan $2 \times 2 \times 3$?
5. Faktor Persekutuan dari 26 dan 42?

2.
$$\begin{array}{r} 120 \\ \underline{2} \\ 60 \\ \underline{2} \\ 30 \\ \underline{2} \\ 15 \\ \underline{3} \\ 5 \\ \underline{5} \\ 1 \end{array}$$
 jadi, $120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$
 $= 2^3 \times 3 \times 5$

(20)

50

3. Kelipatan 4 = 4, 8, 12, 16, 20, ...
 Kelipatan 8 = 8, 16, 24, ...
 Jadi, 15

4. Kelipatan $2 \times 2 = 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, \dots$
 Kelipatan $2 \times 2 \times 3 = 12 = 12, 24, 36, \dots$
 10

5. Faktor dari 26

1×26
 $2 \times$

(5)

Lampiran 9 Lembar Pedoman Penskoran Hasil Belajar Tes Formatif Siklus I

PEDOMAN PENSEKORAN**HASIL TES FORMATIF SIKLUS I**

No. soal	Skor	Uraian
1.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
2.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
3.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
4.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
5.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar

Lampiran 10 Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

NO.	Nama	Skor soal					Jumlah skor	Nilai	Ketuntasan
		1	2	3	4	5			
		(20)	(20)	(20)	(20)	(20)			
1.	ABT	15	20	15	5	5	60	60	TT
2.	AR	20	5	10	5	5	45	45	TT
3.	PP	20	20	5	10	0	55	55	TT
4.	GR	10	20	5	0	15	45	45	TT
5.	GT	15	20	15	5	10	65	65	TT
6.	HKP	20	20	20	20	20	100	100	T
7.	ILL	20	20	20	20	10	90	90	T
8.	I	0	20	15	10	5	50	50	TT
9.	LP	20	20	10	10	5	65	65	TT
10.	MJ	5	15	10	5	0	40	40	TT
11.	MIW	20	20	20	15	10	95	95	T
12.	P	5	20	15	5	10	55	55	TT
13.	RT	10	20	20	5	10	65	65	TT
14.	CJ	0	20	10	10	5	45	45	TT
15.	MP	20	20	10	10	5	65	65	TT
Jumlah								940	
Nilai Rata-rata								62,67	
Ketuntasan								20%	
Ketidak tuntasan								80%	

Keterangan: Tuntas (70-100) = 3 siswa
 Tidak Tuntas (0-69) = 12 siswa

Lampiran 11 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SD KELAS IV

Siklus 2 Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Valenchia Noviyanty
Sekolah	: UPT SDN 10 Makale Selatan
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Semester	: II
Materi	: Kelipatan dan Faktor Bilangan
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
I. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu memahami bilangan yang termasuk bilangan prima ❖ Peserta didik mampu memahami faktor bilangan prima	
J. PROFIL PELAJARA PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2) Berkebinekaan global 3) Gotong royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis 6) Kreatif	
K. SARANA DAN PRASARANA	
1) Buku matematika untuk SD/MI kelas 4 2) Ruang kelas 3) Alat tulis	

4) Video pembelajaran 5) Laptop 6) Proyektor LCD		
L. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler/tripikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
M. JUMLAH PESERTA DIDIK		
❖ 15 peserta didik (5 laki-laki dan 10 perempuan).		
N. MODEL PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran ❖ Pembelajaran tatap muka ❖ Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan bantuan <i>Movie Learning</i> Metode pembelajaran ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Diskusi ❖ Penugasan		
KOMPONEN INTI		
C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Menentukan dan mengidentifikasi bilangan prima		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
Tulislah bilangan berikut sebagai perkalian bilangan prima dengan cara pohon factor dan sengkadan dari bilangan 84		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS 2 PERTEMUAN I		
Kegiatan awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menyampaikan kabar. 3. Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa menjawab kabar. 3. Siswa menyanyi dan berdoa. 4. Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil. 5. Siswa menjawab pertanyaan guru.
Kegiatan Inti		
Langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> PBL dengan bantuan <i>Movie Learning</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengorientasikan peserta didik pada masalah	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru menjelaskan materi bilangan prima dan berbantuan <i>movie learning</i>. 3. Guru menanyakan contoh bilangan yang	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru

	hanya memiliki dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri.	dan memperhatikan video pembelajaran yang ditayangkan. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru
Mengorientasikan peserta didik untuk belajar	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru.
Membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun kelompok	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas LKPD.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya.
Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah	1. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	1. Setiap kelompok menulis jawabannya di papan tulis. 2. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:	1. Guru memberikan soal evaluasi secara individu. 2. Guru melakukan penilaian.	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara. 2. Siswa tenang dan mendengarkan

	3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar. 4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	koreksian guru. 3. Siswa memberikan upload kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru. 4. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
--	--	--

Kegiatan Akhir

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 2. Guru memberikan salam.	1. Siswa berdoa 2. Siswa menjawab salam

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:

Kelas:

1. Apakah 27 termasuk bilangan prima atau bukan?
2. Apakah 23 termasuk bilangan prima atau bukan?
3. Tulislah bilangan berikut sebagai perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 68
4. Tulislah bilangan berikut sebagai perkalian bilangan prima dengan cara sengkedan dari bilangan 40
5. Tulislah bilangan berikut sebagai perkalian bilangan prima dengan cara pohon factor

dan sengkadan dari bilangan 120

REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

1. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
2. Apakah model dan media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

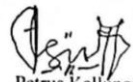
DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas IV

Makale, 4 Februari 2025

Guru Kelas

Peneliti


Petrus Kallungan, S.Pd

NIP: 196903262006041004


Valenchia Noviyanty

NIM: 221118027

Mengetahui

Kepalah Sekolah




Marthen Luther Tangkin, S.Th

NIP: 196803192000031006

Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 2 Pertemuan I**

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kelipatan dan Faktor Bilangan

Hari/tanggal : Selasa, 4 Februari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru mengawali pembelajaran dengan menyiapkan siswa						

2	Guru menanyakan kabar						
3	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa						
4	Guru mengecek kehadiran siswa						
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa						
Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai						
2	Guru menjelaskan materi bilangan prima dan berbantuan <i>movie learning</i> .						
3	Guru menanyakan contoh bilangan yang hanya memiliki dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri.						
4	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen						
5	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas LKPD						
6	Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab dan menuliskan jawaban di papan tulis						
7	Guru memberikan kesempatan						

	kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami						
8	Guru memberikan soal evaluasi secara individu						
9	Guru melakukan penilaian						
10	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar						
11	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari						
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa						
2	Guru memberikan salam						
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
56-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Februari 2025

Observer



Petrus Kallungan, S,Pd

Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR**(Aspek Siswa)****Siklus 2 Pertemuan I**

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kelipatan dan Faktor Bilangan

Hari/tanggal : Selasa, 4 Februari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1=Jika 1-4 siswa melakukan komponen yang diamati

2=Jika 5-8 siswa melakukan komponen yang diamati

3=Jika 9-12 siswa melakukan komponen yang diamati

4=Jika 13-16 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran						

2	Siswa menjawab kabar						
3	Salah satu siswa memimpin lagu dan berdoa						
4	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil						
5	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru						
Kegiatan Inti							
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai						
2	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan memperhatikan video pembelajaran yang ditayangkan						
3	Siswa menjawab pertanyaan dari guru						
4	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru						
5	Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya						
6	Setiap kelompok menulis jawabannya di papan tulis						
7	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami						
8	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu						
9	Siswa tenang dan mendengar koreksian guru						
10	Siswa memberikan uploads kepada siswa yang berhasil menjawab dan						

	mendengarkan motivasi dari guru						
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa						
2	Siswa mencap salam guru						
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Februari 2025

Observer



Intan

Lampiran 14 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**SD KELAS IV**

Siklus I Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Valenchia Noviyanty
Sekolah	: UPT SDN 10 Makale Selatan
Tahun	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/IV
Semester	: II
Materi	: Kelipatan dan Faktor Bilangan
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
I. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mampu memahami factor bilangan prima ❖ Peserta didik mampu memahami kelipatan bilangan	
J. PROFIL PELAJARA PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Gotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	
K. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku matematika untuk SD/MI kelas 4	

2. Ruang kelas 3. Alat tulis 4. Video pembelajaran 5. Laptop 6. Proyektor LCD
L. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tripikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
M. JUMLAH PESERTA DIDIK
❖ 15 peserta didik (5 laki-laki dan 10 perempuan).
N. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN
Model pembelajaran ❖ Pembelajaran tatap muka ❖ Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan bantuan <i>Movie Learning</i> Metode pembelajaran ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Diskusi ❖ Penugasan
KOMPONEN INTI
C. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan faktor dan kelipatan suatu bilangan.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
Tuliskalah semua faktor Persekutuan dari dua bilangan berikut ❖ 12 dan 18 ❖ 12 dan 30

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS PERTEMUAN I		
Kegiatan awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menyampaikan kabar. 3. Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa menjawab kabar. 3. Siswa menyanyi dan berdoa. 4. Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil. 5. Siswa menjawab pertanyaan guru.
Kegiatan Inti		
Langkah model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> PBL dengan bantuan <i>Movie Learning</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Mengorientasikan peserta didik pada masalah	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Guru menjelaskan materi faktorisasi prima dan berbantuan <i>movie</i>	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 2. Siswa mendengarkan

	<i>learning.</i> 3. Guru menanyakan contoh bilangan yang hanya memiliki dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri	penjelasan guru dan memperhatikan video pembelajaran yang ditayangkan. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru.
Membimbing penyelidikan yang dilakukan secara individu maupun kelompok	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas LKPD.	Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya.
Mengembangkan dan menyajikan penyelesaian masalah	1. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan hasil kerjanya di papan tulis 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	1. Setiap kelompok menuliskan jawabannya di papan tulis. 2. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:	1. Guru memberikan soal evaluasi secara individu. 2. Guru melakukan penilaian. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara. 2. Siswa tenang dan mendengarkan koreksian guru. 3. Siswa memberikan

	yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar. 4. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	upload kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru. 4. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
--	--	---

Kegiatan Akhir

	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 2. Guru memberikan salam.	1. Siswa berdoa 2. Siswa menjawab salam

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama:

Kelas:

1. Kelipatan persekutuan dari bilangan 3 dan 6
2. Kelipatan persekutuan dari bilangan yaitu 4 dan 8
3. Tuliskanlah kelipatan persekutuan dari 2×5 dan 3×5
4. Tuliskanlah faktor persekutuan dari 12 dan 16
5. Tuliskanlah faktor persekutuan dari 3×4 dan 2×7

REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru

bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

1. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
2. Apakah model dan media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apakah kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas IV

Makale, 5 Februari 2025

Guru Kelas

Peneliti

Petrus Kallungan, S.Pd

NIP: 196903262006041004

Valenchia Noviyanty

NIM: 221118027

Mengetahui

Kepalah Sekolah



Marthen Luther Tangkin, S.Th

NIP: 196803192000031006

Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 2 Pertemuan II**

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kelipatan dan Faktor Bilangan

Hari/tanggal : Rabu, 5 Februari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru mengawali pembelajaran dengan menyiapkan siswa						
2	Guru menanyakan kabar						
3	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk						

	memimpin lagu dan doa						
4	Guru mengecek kehadiran siswa						
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa						
Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai						
2	Guru menjelaskan materi faktorisasi prima berbantuan <i>Movie Learning</i>						
3	Guru menanyakan contoh bilangan yang hanya memiliki dua faktor yaitu 1 dan dirinya sendiri						
4	Guru mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar yang terdiri dari 5 siswa secara heterogen						
5	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas LKPD						
6	Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab dan menuliskan jawaban di papan tulis						
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami						

8	Guru memberikan soal evaluasi secara individu						
9	Guru melakukan penilaian						
10	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar						
11	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari						
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa						
2	Guru memberikan salam						
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Febbruari 2025

Observer



Petrus Kallungan, S,Pd

Lampiran 16 Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus 2 Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kelipatan dan Faktor Bilangan

Hari/tanggal : Rabu, 5 Februari 2025

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1=Jika 1-4 siswa melakukan komponen yang diamati

2=Jika 5-8 siswa melakukan komponen yang diamati

3=Jika 9-12 siswa melakukan komponen yang diamati

4=Jika 13-16 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran						
2	Siswa menjawab kabar						
3	Salah satu siswa memimpin lagu dan berdoa						
4	Siswa menjawab dan mengangkat						

	tangan saat namanya dipanggil						
5	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru						
Kegiatan Inti							
1	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai						
2	Siswa mendengarkan penjelasan materi faktorisasi prima dan memperhatikan video pembelajaran yang di tayangkan						
3	Siswa menjawab pertanyaan dari guru						
4	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru						
5	Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya						
6	Setiap kelompok menulis jawabannya di papan tulis						
7	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami						
8	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu						
9	Siswa tenang dan mendengar koreksian guru						
10	Siswa memberikan uplous kepada siswa yang berhasil menjawab dan mendengarkan motivasi dari guru						
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						

Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa						
2	Siswa mencap salam guru						
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Nilai Observasi							
Kualifikasi							

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, Februari 2025

Observer


Intan

Lampiran 17 Lembar Tes Formatif Siklus II

Tes Formatif Siklus II

Nama :

Kelas:

1. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 124?
2. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara sengkedaan dari bilangan 100?
3. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 4 dan 8?
4. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 2×3 dan 3×3 ?
5. Faktor Persekutuan dari 28 dan 46?

Lampiran 18 Lembar Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II

Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II

1. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari

bilangan 124?
$$\begin{array}{r} 124 \\ 2 \overline{) 62} \\ 2 \overline{) 31} \end{array}$$

Jawaban:

$$\begin{aligned} \text{jadi, } 124 &= 2 \times 2 \times 31 \\ &= \underline{\underline{2^2 \times 31}} \end{aligned}$$

2. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara sengkadan dari bilangan

100?
$$\begin{array}{r} 100 \\ 2 \overline{) 50} \\ 2 \overline{) 25} \\ 5 \overline{) 5} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{aligned} \text{jadi, } 100 &= 2 \times 2 \times 5 \times 5 \\ &= \underline{\underline{2^2 \times 5^2}} \end{aligned}$$

Jawaban:

3. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 4 dan 8?

kelipatan 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, ...

Jawaban: kelipatan 8 = 8, 16, 24, 32, ...

jadi, Semua kelipatan persekutuan dari 4 dan 8 adalah 8, 16, 24, ...

4. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 2x3 dan 3x3 ?

kelipatan 2x3 = 6 $\Rightarrow$ 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, ...

Jawaban: kelipatan 3x3 = 9 $\Rightarrow$ 9, 18, 27, 36, 45, ...

jadi, semua kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah 18, 36, ...

5. Faktor Persekutuan dari 28 dan 46?

Faktor dari 28 = 1, 2, 4, 7, 14, 28

Jawaban: 1×28

2×14

4×7

7×4

14×2

28×1

Faktor dari 46 = 1, 2, 23, 46

1×46

2×23

23×2

46×1

Jadi faktor persekutuan dari 28 dan 46 adalah 1 dan 2

Lampiran 15 Lembar Tes Formatif Siklus II

Tes Formatif Siklus II

Nama: Ameli Rumabo

Kelas: IIB

1. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 124?
2. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara sengkeda dari bilangan 100?
3. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 4 dan 8?
4. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 2×3 dan 3×3 ?
5. Faktor Persekutuan dari 28 dan 46?

$$\begin{array}{l} 124 \\ 2 \overline{) 124} \\ 2 \overline{) 62} \\ 2 \overline{) 31} \end{array}$$

$$\text{Jadi, } 124 = 2 \times 2 \times 31 \\ = 2^2 \times 31$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 2 \overline{) 100} \\ 50 \\ 2 \overline{) 50} \\ 25 \\ 5 \overline{) 25} \\ 5 \\ 1 \end{array}$$

$$\text{Jadi } 100 = 2 \times 2 \times 5 \times 5 \\ = 2^2 \times 5^2$$

$$\text{Kelipatan 4} = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, \dots$$

$$\text{Kelipatan 8} = 8, 16, 24, 32, \dots$$

Jadi semua kelipatan persekutuan dari 4 dan 8 adalah 8, 16, 24, ...

$$\text{Kelipatan } 2 \times 3 = 6 = 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, \dots$$

Jadi, semua kelipatan persekutuan dari 6 dan 9 adalah 18, 36, ...

$$\text{Faktor dari 28} = 1, 2, 4, 7, 14, 28$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 28 \\ 2 \times 14 \\ 4 \times 7 \\ 7 \times 4 \\ 14 \times 2 \\ 28 \times 1 \end{array}$$

$$\text{Faktor dari 46} = 1, 2, 23, 46$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 46 \\ 2 \times 23 \\ 23 \times 2 \\ 46 \times 1 \end{array}$$

Jadi Faktor persekutuan dari 28 dan 46 adalah 1 dan 2

100

Lampiran 15 Lembar Tes Formatif Siklus II

Tes Formatif Siklus II

Nama : ~~Rina~~ Rieat

Kelas: IV B

1. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara pohon faktor dari bilangan 124?
2. Tuliskanlah perkalian bilangan prima dengan cara sengkadan dari bilangan 100?
3. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 4 dan 8?
4. Kelipatan Persekutuan dari bilangan 2x3 dan 3x3 ?
5. Faktor Persekutuan dari 28 dan 46?

① 124
 $2 \wedge 62$
 $2 \wedge 31$
 Jadi, $124 = 2 \times 2 \times 31$

② $\frac{100}{2} = 50$
 $\frac{50}{2} = 25$
 $\frac{25}{5} = 5$
 $\frac{5}{5} = 1$

Jadi, $100 = 2 \times 2 \times 5 \times 5$

③ $20 = 2^2 \times 5^2$

④ Kelipatan 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, ...
 Kelipatan 8 = 8, 16, 24, 32, 40, ...

Jadi, Semua Kelipatan Persekutuan dari 4 dan 8 adalah 8, 16, 24, ...

⑤ Kelipatan $2 \times 3 = 6 = 6, 12, 18, 24, 30, 36, \dots$
 Kelipatan $3 \times 3 = 9 = 9, 18, 27, 36, \dots$

Jadi Semua Kelipatan Persekutuan dari 6 dan 9 adalah 18, 36, ...

⑥ Faktor dari 28 = 1, 2, 4, 7, 14, 28

1 x 28
 2 x 14
 4 x 7
 7 x 4
 14 x 2
 28 x 1

Jadi Faktor Persekutuan dari 28 dan 46 adalah 1 dan 2

Faktor dari 46 = 1, 2, 23, 46

1 x 46
 2 x 23
 23 x 2
 46 x 1

⑦ 20

100

Lampiran 19 Lembar Pedoman Pensekoran Hasil Belajar Tes Formatif Siklus II

PEDOMAN PENSEKORAN**HASIL TES FORMATIF SIKLUS II**

No. soal	Skor	Uraian
1.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
2.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
3.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
4.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
5.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar

Lampiran 20 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

NO.	Nama	Skor soal					Jumlah skor	Nilai	Ketuntasan
		1	2	3	4	5			
		(20)	(20)	(20)	(20)	(20)			
1.	ABT	20	15	15	15	15	80	80	T
2.	AR	20	20	20	20	20	100	100	T
3.	PP	20	15	20	20	20	95	95	T
4.	GR	15	20	15	10	5	65	65	TT
5.	GT	20	20	15	15	20	90	90	T
6.	HKP	20	20	20	20	20	100	100	T
7.	ILL	20	20	20	20	20	100	100	T
8.	I	20	20	15	15	10	80	80	T
9.	LP	20	20	15	20	15	90	90	T
10.	MJ	20	15	10	10	5	60	60	TT
11.	MIW	20	20	20	20	20	100	100	T
12.	P	20	20	20	20	15	95	95	T
13.	RT	20	20	20	20	20	100	100	T
14.	CJ	20	20	15	15	5	75	75	T
15.	MP	20	20	20	15	20	95	95	T
Jumlah								1.325	
Nilai Rata-rata								88,33	
Ketuntasan								86,67%	
Ketidak tuntasan								13,33%	

Keterangan: Tuntas (70-100) = 13 siswa

Tidak Tuntas (0-69) = 2 siswa

HASIL WAWANCARA GURU

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu tentang pembelajaran dengan penerapan model PBL dengan bantuan *movie learning*?

Guru : Menurut saya pembelajaran dengan penerapan model PPL dengan bantuan *movie learning* ini baik digunakan dalam pembelajaran karena dapat membuat siswa untuk lebih aktif dan fokus dalam pembelajaran.

Peneliti : Bagaimana pendapat Ibu mengenai siswa dalam pembelajaran dengan menerapkan model PBL dengan bantuan *movie learning*?

Guru : Saya melihat dalam pembelajaran siswa yang awalnya takut untuk menjawab. Akhirnya siswa mulai fokus dan tidak takut untuk menjawab pertanyaan dari guru.

Peneliti : Menurut Ibu apakah model PBL dengan bantuan *movie learning* cocok digunakan dalam pembelajaran matematika terutama pada pembelajaran materi kelipatan dan faktor bilangan?

Guru : Iya, menurut saya cocok karena siswa lebih fokus memperhatikan tayangan video pembelajaran. Selain itu siswa juga dapat belajar bekerja sama dalam kelompok sehingga lebih semangat belajar.

Peneliti : Apakah penerapan model PBL dengan bantuan *movie learning* ini efektif digunakan untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa?

Guru : Iya, saya melihat hasil belajar siswa meningkat dari sebelumnya.

Peneliti : Apakah ibu tertarik untuk menerapkan model PBL dengan bantuan *movie learning*?

Guru : Iya, pastinya tertarik karena dapat membuat siswa lebih fokus memperhatikan tayangan video pembelajaran.

HASIL WAWANCARA SISWA

Peneliti : Bagaimana pendapatmu setelah mengikuti pembelajaran?

Siswa : Saya merasa senang ibu.

Peneliti : Apa yang membuat kamu senang dalam pembelajaran yang kita lakukan?

Siswa : Saya merasa senang karena saya bisa belajar kelompok bersama teman-teman saya Ibu, selain itu saya juga senang belajar sambil melihat tayangan video pembelajaran sehingga saya lebih memahami materi yang telah dijelaskan ibu.

Peneliti : Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran yang kita lakukan?

Siswa : Tidak ada Ibu.

Peneliti : Apakah kamu setuju jika pada pembelajaran berikutnya digunakan cara belajar seperti pembelajaran yang kita lakukan?

Siswa : Setuju ibu.

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/17/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 10 Makale Selatan**
 Di
 Tempat

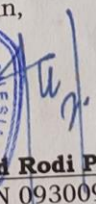
Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	: Valenchia Noviyanty
NIM	: 221118027
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Penerapan <i>Problem Based Learning</i> dengan Bantuan <i>Movie Learning</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV UPT SDN 10 Makale selatan.
Pembimbing	: 1. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. 2. Yohanis Padallangan, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Januari 2025
 Dekan,


Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202



SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 10 MAKALE SELATAN
TERAKREDITASI : B



Alamat : Surruk Kel. Pasang, Kec. Makale Selatan, Kab. Tana Toraja 91811

SURAT KETERANGAN
NO. 008 /UPT.SDN10MKLS/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Marthen Luther Tangkin, S.Th
NIP : 19680319200031006
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 10 Makale Selatan

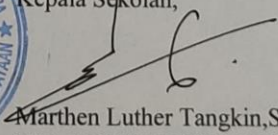
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Valenchia Noviyanty
NIM : 221118027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 10 Makale Selatan untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan judul penelitan: Penerapan *Problem Based Learning* dengan Bantuan *Movie Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV UPT SDN 10 Makale Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan semestinya



Surruk, 10 Februari 2025
Kepala Sekolah,

Marthen Luther Tangkin, S.Th
NIP. 196803192000031006

FOTOCOPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/24	13.00	konsul judul	f.
2.	22/10/24	12.00	Ace judul	f.
3.	24/11/24	12.00	konsul I	f.
4.	28/11/24	13.00	konsul bab. I - <u>III</u>	f.
5.	30/11/24	11.00	konsul lampiran	f.
6.	2/12/24	10.00	konsul lampiran	f.

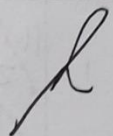
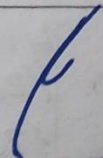
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/12/24	11.00	Ace Sempuro	f.
2.	3/1/25	09.00	konsul Instrumen	f.
3.	9/11/25	10.30	Ace penelitian ^{konsep}	20/11/25 f.
4.	13/12/25	10.00	konsul skripsi	f.
5.	14/2/25	13.30	Revisi BAB <u>IV</u>	f.
6.	15/2/25	10.00	konsul BAB <u>IV</u>	f.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/2/25	08.00	Consul IV dan V	f.
2.	17/2/25	14.30	Revisi Kesimpulan	f.
3.	18/2/25	11.00	Revisi buat diagram	f.
4.	19/2/25	13.00	Acc ujian skripsi	f.
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/10/24	08.00	pengantar materi	
2.	28/10/24	10.00	acc materi	
3.	26/11/24	12.00	konsul I	
4.	28/11/24	14.00	Konsul Bab I-III	
5.	30/11/24	13.00	Konsul Lampiran	
6.	4/12/24	15.00	Acc Sempro	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/2/25	11.00	Konsul skripsi	
2.	12/2/25	11.30	Konsul BAB IV hasil Penelitian	
3.	13/2/25	10.00	Revisi Hasil Penelitian	
4.	13/2/25	14.30	Konsul BAB IV Hasil Tes Siklus	
5.	14/2/25	10.30	Revisi Pembuatan tabel	
6.	15/2/25	10.00	Revisi Pembuatan diagram Perbandingan Siklus I dan II	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/ 12 / 25	15.00	Revisi BAB <u>IV</u>	
2.	17/ 2/ 25	10.00	Konsul Pembahasan BAB <u>IV</u>	
3.	18/ 2/ 25	13.30	Konsul BAB <u>IV</u>	
4.	19/ 2/ 25	13.20	Acc ujian skripsi	
5.				
6.				

DOKUMENTASI

Pada Saat Membawa Surat Pemohonan Izin Penelitian Kesekolah



Wawancara Dengan Guru



Wawancara Dengan Siswa



Mengajar



Mengerjakan Tugas



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Valenchia Noviyanty lahir di Salubarani Kabupataen Tana Toraja pada tanggal 17 November 2001. Penulis adalah anak pertama dari 4 bersaudara. Ayah kandung Bernama Paulus Roe', dan ibu kandung bernama Martha Boroallo. Penulis memulai pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar (SD) di SDN 139 Tampapute dan tamat pada tahun 2015.

Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan Pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN Satap 9 Mengkendek dan tamat pada tahun 2018. Kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di ke Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMAN 9 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2021. Pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kristen Indonesia Toraja.