

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

BAHASA INDONESIA KELAS II SD

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
• Nama Penyusun • Sekolah • Tahun Penyusunan • Jenjang Sekolah • Mata Pelajaran • Fase / Kelas • Materi • Alokasi Waktu	TIRZA DATU TANDIAN UPT SDN 4 MAKALE SELATAN 2024/2025 SD Bahasa Indonesia A / 2 (Dua) Berteman dalam beragama 1 siklus (4 x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Mengidentifikasi mengenal perasaan • Mengidentifikasi kata sifat dan kata benda • Siswa dapat menemukan antonim kata • Menemukan kata Ajaib	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Bernalalar kritis • Mandiri • Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	:laptop , jaringan internet

Sumber Belajar : Buku Guru Buku Siswa

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F.MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka

G. JUMLAH PESERTA

19 Peserta

2. KOMPONEN INTI

A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat melakukan mengidentifikasi perbedaan perasaan melalui gambar
- Siswa dapat membedakan kata sifat dan kata benda
- Siswa dapat menemukan antonim atau makna berlawanan

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah peserta didik pernah merasa senang, kaget, malu, atau bangga?
- Apakah kamu ketahui tentang kata sifat dan kata benda?
- Apakah kamu ketahui fungsi dari kata sifat dan kata benda?
- Apakah kamu ketahui tentang menemukan Antonim ?
- Apakah kamu ketahui tentang kata Ajaib

Urutan Kegiatan pembelajaran

➤ SIKLUS I PERTEMUAN I

Kegiatan Awal

Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru

	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
--	--	---

Kegiatan Inti		
Langkah-langkah <i>Problem Based</i> berbantuan media <i>big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	1. Guru menjelaskan materi	1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 2 Orientasi Masalah	2. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi membedakan mengenal perasaan, Apakah kamu ketahui tentang mengenal perasaan?	2. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 3 Membimbing menyelidikan kelompok	3. Guru membentuk siswa dalam berberapa kelompok 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i> 5. Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i> 6. Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	3. Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak. 4. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i> 5. Siswa mengikuti arahan dari guru 6. Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Langkah 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	7. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok 8. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa 9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok 10. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	7. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 8. Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas. 10. Siswa mendengarkan motivasi guru
Kegiatan Akhir		
Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salam guru
Urutan kegiatan pembelajaran SIKLUS I PERTEMUAN 2		
Kegiatan Awal		
Langkah <i>Model Problem Based</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

<i>Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>		
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Kegiatan Inti		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa

Langkah1 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	1. Guru menjelaskan materi berteman dalam beragaman	1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 2 Orientasi masalah	2. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi. a. Apakah kamu ketahui tentang kata sifat dan kata benda?	2. Siswa menjawab pertanyaan guru
Langkah 3 Membimbing menyelidikan kelompok	3. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 4. Guru menjelaskan materi menemukan Antonim berbantuan media <i>big book</i> 5. Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i> 6. Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i> 7. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	3. Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak. 4. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i> 5. Siswa mengikuti arahan dari guru 6. Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.
Langkah 4		

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Langkah 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	8. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa 9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok. 10. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	7. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 8. Siswa berdiskusi dalam kegiatan berkelompok 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas. 10. Siswa mendengarkan motivasi guru
Akhir Penutup		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salam guru
Urutan Kegiatan Pembelajaran		
SIKLUS I PERTEMUAN 3		
Kegiatan Awal		
Langkah <i>Model Problem Based</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa

<i>Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>		
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
Kegiatan inti		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah1 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Langkah 2 Orientasi masalah Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	1. Guru menjelaskan materi berteman dalam beragaman 2. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi membedakan kata sifat dan kata benda . 3. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 4. Guru menjelaskan materi menemukan Antonim berbantuan media <i>big book</i> 5. Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i> 6. Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i> 7. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok 8. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa 9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil	1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru 2. Siswa menjawab pertanyaan guru 3. Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak. 4. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i> 5. Siswa mengikuti arahan dari guru 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 7. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 8. Siswa berdiskusi dalam kegiatan berkelompok
---	---	---

Langkah 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	diskusinya dalam kelompok. 10. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas. 10. Siswa mendengarkan motivasi guru
Akhir Penutup		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salam guru

➤ Urutan Kegiatan Pembelajaran SIKLUS I PERTEMUAN 4		
Kegiatan Awal		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan inti		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Langkah 2 Orientasi Masalah Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	1. Guru menjelaskan materi berteman dalam beragama 2. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi membedakan kata sifat dan kata benda : Apakah kamu ketahui menggunakan kata Ajaib? 3. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i> 5. Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i> 6. Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i> 7. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok 8. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam	1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru 2. Siswa menjawab pertanyaan guru 3. Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak. 4. Siswa memperhatikan dengan seksama 5. Siswa mengikuti arahan dari guru 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 7. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 8. Siswa berdiskusi dalam kegiatan berkelompok

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Langkah 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	kegiatan dan mengarahkan siswa 9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok 10. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas. 10. Siswa mendengarkan motivasi guru
Akhir penutup		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salam guru

REFLEKSI SISWA

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif ?
- b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran ?
- c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian pahami ?
- c. Bagian mana yang belum kalian pahami?

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawa naungan kementerian Pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang mengenal perasaan.

Kegiatan Remedial

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

ASESMEN

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan

DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas Eni Priyani, 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Keluargaku unik untuk SD Kelas II, Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar , Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

nama _____ kelas _____

Aku dapat mengenal perasaanku

Pasangkan gambar dengan kata yang tepat.

	☐	☐ takut
	☐	☐ marah
	☐	☐ sedih
	☐	☐ senang

Makale,.....Januari 2025

Mengetahui

Guru wali kelas II



Paulina Bura, S. Pd.
NIP.198002082016012001

Peneliti



Tirza Datu Tandian
221118003

Mengetahui
Kepala sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd
NIP. 198603282009012003

Lampiran observasi Guru siklus 1

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : Mengenal perasaan
 Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	✓				✓	
2.	Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar	✓		✓			
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		✓			

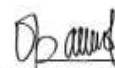
Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>big book</i>							
1.	Guru menjelaskan materi.	✓				✓	
2.	Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi membedakan Apakah kamu ketahui tentang mengenal perasaan?	✓			✓		
3.	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok	✓				✓	
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenal perasaan berbantuan media <i>big book</i>	✓			✓		
5.	Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i>	✓			✓		
6.	Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	✓			✓		
7.	Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	✓				✓	

8.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa	✓			✓		
9.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok	✓				✓	
10.	Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami..	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Guru memberi salam	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh					42		
Jumlah skor maksimal					72		
Presentase					58,33		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 \text{ Kategori Observasi}$$

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang

Observer



Paulina Bura, S. Pd.

NIP.198002082016012001

Lampiran observasi siswa siklus 1 Pertemuan 1

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : II
Materi Pokok : Mengenal perasaan
Hari/tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Petunjuk pengisian :

Keterangan :

Skor 4 = 76-100% jika 15-19 siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 = 51-50% jika 10-14 siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

Skor 2 = 26-50 % jika 5-9 siswa melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

Skor 1 = 0-25 % jika 1-4 siswa melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

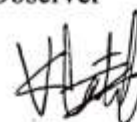
No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓			✓		
2.	Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓			✓		
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya	✓		✓			
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		✓			

Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>						
1.	Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru	✓				✓
2	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓
3.	Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak.	✓				✓
4.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i>	✓				✓
5 .	Siswa mengikuti arahan dari guru	✓			✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.	✓			✓	
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru	✓				✓
8.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓			✓	
9.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓			✓	
10.	Siswa mendengarkan motivasi guru	✓		✓		
Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah Dipelajari	✓			✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓			✓	

4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh				35			
Jumlah skor maksimal				72			
Presentase				53			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Kristin Novalen Tangdiombo

Lampiran observasi guru siklus 1 pertemuan 2

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : kata sifat dan kata benda
 Hari/tanggal : Sabtu, 01 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	✓				✓	
2.	Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar	✓				✓	

4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>big book</i>							
1.	Guru menjelaskan materi	✓				✓	
2.	Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi membedakan . Apakah kamu ketahui tentang kata sifat dan kata benda?	✓				✓	
3.	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok	✓				✓	
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i>	✓				✓	
5.	Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i>	✓				✓	
6.	Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	✓				✓	
7.	Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	✓				✓	
8.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa	✓				✓	

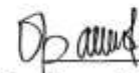
9.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok	✓			✓		
10.	Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami..	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓			✓		
4.	Guru memberikan salam	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh					42		
Jumlah skor maksimal					72		
Presentase					65,22		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang

Observer



Paulina Bura, S. Pd.

NIP.198002082016012001

Lampiran observasi siswa siklus 1 pertemuan 2

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : II
Materi Pokok : kata sifat dan kata benda
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Keterangan :

Skor 4= 76-100% jika 15-19 siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 = 51-50% jika 10-14 siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

Skor 2 = 26-50 % jika 5-9 siswa melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

Skor 1= 0-25 % jika 1-4 siswa melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya	✓				✓	
5.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		

Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>						
1.	Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓	
3.	Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak.	✓			✓	
4.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media big book	✓			✓	
5 .	Siswa mengikuti arahan dari guru	✓			✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.	✓			✓	
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru	✓			✓	
8.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓				✓
9.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓			✓	
10	Siswa mendengarkan motivasi guru			✓		
Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓				✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓

Jumlah	
Jumlah skor yang diperoleh	42
Jumlah skor maksimal	72
Presentase	58,33

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Kristin Novalen Tangdiombo

Lampiran observasi Guru siklus 1 pertemuan 3

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 3

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : Menemukan antonim kata
 Hari/tanggal : Selasa, 04 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	✓				✓	
2.	Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar	✓			✓		

4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>big book</i>							
1.	Guru menjelaskan materi.	✓				✓	
2.	Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahkan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi membedakan. Menemukan antonim kata	✓			✓		
3.	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok	✓				✓	
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i>	✓				✓	
5.	Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i>	✓				✓	
6.	Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	✓			✓		
7.	Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	✓				✓	
8.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa	✓				✓	

9.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok	✓				✓	
10.	Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami..	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Guru memberikan salam	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh					48		
Jumlah skor maksimal					72		
Presentase					66,66		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang

Observer



Paulina Bura, S. Pd.

NIP.198002082016012001

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar
(Aspek Siswa)
Siklus I Pertemuan 3

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : II
Materi Pokok : Menemukan antonim kata
Hari/tanggal : Selasa, 05 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Keterangan :

Skor 4= 76-100% jika 15-19 siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 = 51-50% jika 10-14 siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

Skor 2 = 26-50 % jika 5-9 siswa melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

Skor 1= 0-25 % jika 1-4 siswa melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

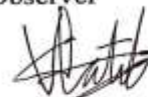
No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓			✓		
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya	✓				✓	
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		

Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan <i>media big book</i>						
1.	Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓	
3.	Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak.	✓				✓
4.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media big book	✓			✓	
5 .	Siswa mengikuti arahan dari guru	✓				✓
6.	Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.	✓				✓
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru	✓				✓
8.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓				✓
9.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓			✓	
10.	Siswa mendengarkan motivasi guru	✓			✓	
Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓			✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓				✓

4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh		45					
Jumlah skor maksimal		72					
Presentase		62,5					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer


Kristin Novalen Tangdiombo

Lampiran observasi kegiatan guru siklus 1 pertemuan 4

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 4

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : Menemukan kata Ajaib
 Hari/tanggal : Rabu, 05 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	✓					✓
2.	Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar	✓				✓	

4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>big book</i>							
1.	Guru menjelaskan materi.	✓				✓	
2.	Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi membedakan. Apakah kamu ketahui tentang menemukan kata Ajaib.	✓			✓		
3.	Guru membentuk siswa dalam berberapa kelompok	✓					✓
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i>	✓				✓	
5.	Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i>	✓				✓	
6.	Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	✓			✓		
7.	Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	✓				✓	
8.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam	✓			✓		

	kegiatan dan mengarahkan siswa						
9.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok	✓				✓	
10.	Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami..	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Guru memberikan salam	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh					50		
Jumlah skor maksimal					72		
Presentase					69		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 10$$

Observer



Paulina Bura, S. Pd.

NIP.198002082016012001

Lampiran observasi siswa siklus 1 pertemuan 4

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (Aspek Siswa) Siklus I Pertemuan 4

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : II
Materi Pokok : Menemukan kata ajaib
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Keterangan :

Skor 4= 76-100% jika 15-19 siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 = 51-50% jika 10-14 siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

Skor 2 = 26-50 % jika 5-9 siswa melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

Skor 1= 0-25 % jika 1-4 siswa melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya	✓		✓			
4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓		✓			

Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>							
1.	Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓		
2	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
3.	Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak.	✓				✓	
4.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i>	✓				✓	
5 .	Siswa mengikuti arahan dari guru	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.	✓			✓		
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru	✓				✓	
8.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓				✓	
9.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓			✓		
10.	siswa mendengarkan motivasi guru	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓				✓	

4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh		47					
Jumlah skor maksimal		72					
Presentase		65,27					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer



Kristin Novalen Tangdiombo

Lampiran modul ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

BAHASA INDONESIA KELAS II SD

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
• Nama Penyusun • Sekolah • Tahun Penyusunan • Jenjang Sekolah • Mata Pelajaran • Fase / Kelas • Materi • Alokasi Waktu	TIRZA DATU TANDIAN UPT SDN 4 MAKALE SELATAN 2024/2025 SD Bahasa Indonesia A / 2 (Dua) Berteman dalam beragaman Siklus II (4 x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Siswa dapat Menyusun kata kalimat • Siswa menyebutkan peribahasa dan maknanya • Siswa mengidentifikasi kata kerja aktif dan kata kerja pasif • Siswa dapat mengidentifikasi kalimat aktif dan kalimat pasif	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Bernalalar kritis • Mandiri • Gotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	:laptop , jaringan internet
Sumber Belajar	: Buku Guru Buku Siswa

E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F.MODEL PEMBELAJARAN
• Tatap muka
G. JUMLAH PESERTA
19 Peserta
2. KOMPONEN INTI
A.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran • Peserta didik dapat Menyusun kata kalimat • Siswa dapat menyebutkan peribahasa dan maknanya • Siswa dapat melakukan mengindeksifikasi kata kerja aktif dan kata kerja pasif • Siswa mengindeksifikasi kalimat aktif dan kalimat pasif
B. PERTANYAAN PEMANTIK
• Apakah kamu ketahui Menyusun kata kalimat ? • Apakah kamu ketahui peribahasa dan maknanya? • Apakah kamu ketahui kata kerja aktif dan kata kerja pasif? • Apakah kamu ketahui tentang kalimat aktif dan kalimat pasif ?

Urutan Kegiatan pembelajaran		
➤ SIKLUS II PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan Inti		
Langkah-langkah <i>Problem Based</i> berbantuan media <i>big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Langkah 2 Orientasi Masalah Langkah 3 Membimbing menyelidikan kelompok	1. Guru menjelaskan materi 2. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi. Apakah kamu ketahui Menyusun kata kalimat ? 3. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 4. Guru menjelaskan materi pembelajaran Menyusun kata kalimat dengan berbantuan media <i>big book</i> 5. Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i> 6. Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i> 7. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru 2. Siswa menjawab pertanyaan guru 3. Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak. 4. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i> 5. Siswa mengikuti arahan dari guru 6. Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru. 7. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Langkah 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	8. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa 9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok 10. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	8. Siswa berdiskusi dalam kegiatan berkelompok 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas. 10. Siswa mendengarkan motivasi guru
---	---	--

Kegiatan Akhir		
Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salam guru

Urutan kegiatan pembelajaran SIKLUS I PERTEMUAN 2		
Kegiatan Awal		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan Inti		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
Langkah1 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Langkah 2 Orientasi masalah Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	1. Guru menjelaskan materi 2. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi . Apakah kamu ketahui peribahasa dan maknanya?. 3. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 4. Guru menjelaskan materi peribahasa dan maknanya berbantuan media <i>big book</i> 5. Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i> 6. Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i> 7. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru 2. Siswa menjawab pertanyaan guru 3. Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak. 4. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i> Siswa mengikuti arahan dari guru 5. Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Langkah 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	8. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa 9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok. 10. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	6. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 7. Siswa berdiskusi dalam kegiatan berkelompok 8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas. 9. Siswa mendengarkan motivasi guru 10. Siswa mendengarkan motivasi guru
---	---	--

Akhir Penutup		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salam guru

Urutan Kegiatan Pembelajaran SIKLUS I PERTEMUAN 3		
Kegiatan Awal		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan inti		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Langkah 2 Orientasi masalah Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	1. Guru menjelaskan materi 2. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi . Apakah kamu ketahui kata kerja kalimat dan kata kerja kalimat ?. 3. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 4. Guru menjelaskan materi kata kerja kalimat dan kata kerja kalimat berbantuan media <i>big book</i> 5. Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i> 6. Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i> 7. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok 8. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam	1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru 2. Siswa menjawab pertanyaan guru 3. Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak. 4. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i> 5. Siswa mengikuti arahan dari guru 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Langkah 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	kegiatan dan mengarahkan siswa 9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok. 10. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	7. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 8. Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas. 10. Siswa mendengarkan motivasi guru
Akhir Penutup		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa 4. Siswa menjawab salam guru

➤ Urutan Kegiatan Pembelajaran SIKLUS I PERTEMUAN 4		
Kegiatan Awal		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya 4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

Kegiatan inti		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar Langkah 2 Orientasi Masalah Langkah 3 Membimbing menyelidiki kelompok	1. Guru menjelaskan materi 2. Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Apakah kamu ketahui tentang kalimat aktif dan kalimat pasif ? 3. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok 4. Guru menjelaskan materi kalimat aktif dan kalimat pasif pembelajaran dengan berbantuan media <i>big book</i> 5. Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i> 6. Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	1. Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru 2. Siswa menjawab pertanyaan guru 3. Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak. 4. Siswa memperhatikan dengan seksama Siswa mengikuti arahan dari guru 5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. 6. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 7. Siswa berdiskusi dalam kegiatan berkelompok

Langkah 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Langkah 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	7. Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok 8. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa 9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok 10. Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil berdiskusi di depan kelas. 11. Siswa mendengarkan motivasi guru
Akhir penutup		
Langkah <i>Model Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>Big book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	5. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami. 6. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 7. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa 8. Guru memberikan sal	5. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami 6. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 7. Salah satu siswa memimpin dalam doa 8. Siswa menjawab salam guru

REFLEKSI SISWA

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri

- d. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif ?
- e. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran ?
- f. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- d. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- e. Materi apa yang sudah kalian pahami ?
- f. Bagian mana yang belum kalian pahami?

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Bagi siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik materi ini, Guru dapat menginformasikan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber. Di antaranya informasi berbagai media atau website resmi dibawah naungan kementerian Pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi tentang mengenal perasaan.

Kegiatan Remedial

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

ASESMEN

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan

DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas Eni Priyani, 2021. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Keluargaku unik untuk SD Kelas II, Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar , Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi

LAMPIRAN

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama kelompok:	Kelas :
----------------	---------

MENYUSUN KALIMAT

	guru	di kelas	mengajar
	sayur	memasak	ibu
	melukis	kakak	mobil
	boneka	bermain	aku
	memancing	paman	ikan

Lampiran Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : Menyusun kata kalimat
 Hari/tanggal : Kamis, 06 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	✓				✓	
2.	Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		

Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>							
1.	Guru menjelaskan materi	✓				✓	
2.	Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi. Apakah kamu ketahui Menyusun kata kalimat.	✓			✓		
3.	Guru membentuk siswa dalam berberapa kelompok	✓					✓
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i>	✓				✓	
5.	Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i>	✓				✓	
6.	Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	✓			✓		
7.	Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	✓				✓	
8.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa	✓				✓	
9.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok	✓				✓	
10.	Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	✓			✓		

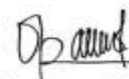
Kegiatan Penutup							
1.	Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami..	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Guru memberikan salam	✓					✓
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh				52			
Jumlah skor maksimal				72			
Presentase				72,22			

Nilai Observasi = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Observer



Paulina Bura, S. Pd.

NIP.198002082016012001

Lampiran Observasi siswa siklus II Pertemuan I

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (Aspek Siswa) Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : II
Materi Pokok : Menyusun kata kalimat
Hari/tanggal : Kamis, 06 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Keterangan :

Skor 4 = 76-100% jika 15-19 siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 = 51-50% jika 10-14 siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

Skor 2 = 26-50 % jika 5-9 siswa melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

Skor 1 = 0-25 % jika 1-4 siswa melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓			✓		
2.	Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya	✓				✓	

4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>							
1.	Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru	✓				✓	
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓		✓			
3.	Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak.	✓				✓	
4.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i>	✓			✓		
5.	Siswa mengikuti arahan dari guru	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.	✓				✓	
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru	✓				✓	
8.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓				✓	
9.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓			✓		
10.	Siswa mendengarkan motivasi guru	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari				✓		

2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa						
4.	Siswa menjawab salam guru						
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Presentase							

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer

Kristin Novalen
Tangdiombo

Lampiran observai Guru siklus II pertemuan 2

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : Menyebutkan peribahasa dan maknanya
 Hari/tanggal : Sabtu, 08 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	✓					✓
2.	Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓					✓
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	

Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>big book</i>							
1.	Guru menjelaskan materi.	✓				✓	
2	Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi . Apakah kamu ketahui peribahasa dan maknanya?.	✓				✓	
3.	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok	✓					✓
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i>	✓				✓	
5 .	Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i>	✓				✓	
6.	Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	✓			✓		
7.	Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	✓				✓	
8.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa	✓				✓	
9.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok	✓			✓		

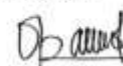
10.	Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa					✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami..					✓	
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari				✓		
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4.	Guru memberikan salam					✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh		54					
Jumlah skor maksimal		72					
Presentase		75					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Observer



Paulina Bura, S. Pd.

NIP.198002082016012001

Lampiran observasi siklus II siswa pertemuan 2

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

(Aspek Siswa)
Siklus II Pertemuan 2

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : II
Materi Pokok : Menyebutkan peribahasa dan maknanya
Hari/tanggal : Sabtu, 08 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Keterangan :

Skor 4 = 76-100% jika 15-19 siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 = 51-50% jika 10-14 siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

Skor 2 = 26-50 % jika 5-9 siswa melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

Skor 1 = 0-25 % jika 1-4 siswa melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
2.	Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓			✓		
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya	✓			✓		

4.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>							
1.	Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru	✓				✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
3.	Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak.	✓				✓	
4.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i>	✓				✓	
5 .	Siswa mengikuti arahan dari guru	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.	✓				✓	
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru	✓				✓	
8.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan berkelompok	✓				✓	
9.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan berkelompok	✓				✓	
10.	Siswa mendengarkan motivasi guru	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	

2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa						
4.	Siswa menjawab salam guru						
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh							
Jumlah skor maksimal							
Presentase							

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer

Kristin Novalen Tangdiom

LAMPIRAN OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN 3

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : kata kerja aktif dan kata kerja pasif
 Hari/tanggal : Senin, 10 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	✓				✓	
2.	Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓					✓
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar	✓				✓	

4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓
Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>big book</i>							
1.	Guru menjelaskan materi	✓					✓
2.	Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi . Apakah kamu ketahui kata kerja kalimat dan kata kerja kalimat ?.	✓				✓	
3.	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok	✓				✓	
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i>	✓					✓
5.	Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i>	✓				✓	
6.	Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	✓				✓	
7.	Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	✓					✓
8.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa	✓				✓	
9.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok	✓				✓	

10.	Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa					✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami..					✓	
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4.	Guru memberikan salam					✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh		54					
Jumlah skor maksimal		72					
Presentase		82					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Observer



Paulina Bura, S. Pd.

NIP.198002082016012001

LAMPIRAN OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 3

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar
(Aspek Siswa)
Siklus II Pertemuan 3

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : kata kerja aktif dan kata kerja pasif
 Hari/tanggal : Senin, 10 Februari 2025

Petunjuk pengisian :**Keterangan :**

- Skor 4= 76-100% jika 15-19 siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati
 Skor 3 = 51-50% jika 10-14 siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.
 Skor 2 = 26-50 % jika 5-9 siswa melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.
 Skor 1= 0-25 % jika 1-4 siswa melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

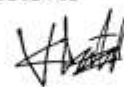
No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya	✓				✓	
5.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	

Kegiatan Inti							
Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>							
1.	Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru	✓				✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
3.	Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak.	✓					✓
4.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media big book	✓				✓	
5 .	Siswa mengikuti arahan dari guru	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.	✓				✓	
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru	✓					✓
8.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓					✓
9.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓				✓	
10.	Siswa mendengarkan motivasi guru	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓					✓

4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh				50			
Jumlah skor maksimal				72			
Presentase				82			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer


Kristin Novalen Tangdiombo

Lampiran observasi Guru siklus II pertemuan 4

Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 4

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : II
 Materi Pokok : kalimat aktif dan kalimat pasif
 Hari/tanggal : Selasa 11 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	✓					✓
2.	Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa	✓					✓
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar	✓					✓
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓					✓

Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>big book</i>							
1.	Guru menjelaskan materi.	✓					✓
2.	Guru memotivasi peserta didik untuk bisa terlibat dalam pemecahan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi. Apakah kamu ketahui tentang kalimat aktif dan kalimat pasif ?	✓				✓	
3.	Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok	✓					✓
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran kata sifat dan kata benda dengan berbantuan media <i>big book</i>	✓					✓
5.	Guru meminta siswa membacakan Kembali materi yang terdapat pada media <i>big book</i>	✓				✓	
6.	Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan isi media <i>big book</i>	✓				✓	
7.	Guru membagikan LKPD pada siswa dalam bentuk kelompok	✓					✓
8.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kegiatan dan mengarahkan siswa	✓					✓
9.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok	✓				✓	

10.	Guru menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi siswa	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami..	✓				✓	
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Guru memberikan salam	✓					✓
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh		62					
Jumlah skor maksimal		72					
Presentase		82					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
80%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-79%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (c)
45%-55%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang)

Observer



Paulina Bura, S. Pd.

NIP.198002082016012001

Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar

(Aspek Siswa)
Siklus II Pertemuan 4

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : II
Materi Pokok : kalimat aktif dan kalimat pasif
Hari/tanggal : Selasa, 11 Februari 2025

Petunjuk pengisian :

Keterangan :

Skor 4= 76-100% jika 15-19 siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati

Skor 3 = 51-50% jika 10-14 siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

Skor 2 = 26-50 % jika 5-9 siswa melaksanakan dengan kurang aspek yang diamati.

Skor 1= 0-25 % jika 1-4 siswa melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
2.	Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran	✓				✓	
3.	Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya	✓				✓	

Kegiatan Inti Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan media <i>big book</i>						
1.	Siswa dapat mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓	
3.	Siswa dapat dibagi ke dalam kelompok kecil (4-5 siswa) berdasarkan minat atau acak.	✓			✓	
4.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru berbantuan media <i>big book</i>	✓			✓	
5 .	Siswa mengikuti arahan dari guru	✓			✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru.	✓			✓	
7.	Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru	✓			✓	
8.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓			✓	
9.	Siswa berdiskusi dalam kegiatan perkelompok	✓			✓	
10.	siswa mendengarkan motivasi guru	✓			✓	
Kegiatan Penutup						
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami	✓			✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓			✓	

2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓					✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh						62	
Jumlah skor maksimal						72	
Presentase						86,1	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Observer


Kristin Novalen Tangdiombo

Tes soal Evaluasi siklus I

Lembar Soal Evaluasi

Nama : *Rios*

Kelas : 2

50

1. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar !

1. Perhatikan gambar berikut...



Perasaan yang ditunjukkan gambar disamping adalah perasaan

- a. Kaget
- ☒ b. Sedih
- c. Bangga
- d. terkejut

2. Berikut ini gambar yang menunjukkan perasaan Takut adalah...

a.)



☒ b.)



c.)



d.)



Tes soal Evaluasi Siklus II

Lembar Soal Evaluasi Siswa

Nama : RiOS

Kelas : 2₁

80

I. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar !

1. Perhatikan kata-kata acak berikut!

Soal – dari – kerjakan – yang – termudah

Susunan kalimat pertunjuk yang benar adalah...

☒ a. Kerjakan yang dari termudah soal.

c. Kerjakan soal dari yang termudah

b. Soal kerjakan yang dari termudah

d. Soal yang termudah dikerjakan

2. Ada udang dibalik batu,

Peribahasa yang sesuai adalah...

☒ a. Ada sesuatu yang tersembunyi

c. ada asap, pasti ada api

b. Seperti kera mendapat bunga

d. Ada gula, ada semut

3. Perhatikan kata-kata acak berikut!

Bekerja – yang- seseorang- jasa ojek- budi

Susunan kalimat pertunjuk yang benar adalah...

☒ a. Budi seseorang yang bekerja jasa ojek

c. budi bekerja seseorang yang jasa ojek

b. Budi yang seseorang bekerja jasa ojek

d. Budi seseorang yang bekerja jasa ojek

4. Perhatikan kata-kata acak berikut!

Bima – bekerja – yang melukis- seseorang.

Susunan kalimat pertunjuk yang benar adalah...

☒ a. Bima yang bekerja seseorang melukis

c. Bima yang seseorang yang melukis

b. Bima yang seseorang bekerja melukis

d. Bima bekerja seseorang yang melukis

5. Tiada rotan, akar pun berguna

Peribahasa yang sesuai adalah...

☒ a. Belanja lebih besar daripada pendapatan

b. Jika terpaksa tidak ada sesuatu yang lebih baik, yang kurang baik pun dapat dipergunakan.

Lampiran Lembaran Nilai siswa siklus I dan Siklus 2

No.	Nama	Nilai Siklus I	Ket	Nilai Siklus II	Ket
1.	AB	70	T	80	T
2.	AT	70	T	50	TT
3.	AL	50	TT	90	T
4.	DB'S	80	T	90	T
5.	DA	70	T	80	T
6.	DMB	40	TT	80	T
7.	ELA	50	TT	90	T
8.	FIR	50	TT	80	T
9.	FAB	50	TT	90	T
10.	GERB	50	TT	90	T
11.	JSA	40	TT	80	T
12.	MAY	40	TT	40	TT
13.	MRT	50	TT	80	T
14.	OLA	70	T	40	TT
15.	RIST	50	TT	90	T
16.	SE	50	TT	90	T
17.	WU	70	T	80	T
18.	YER	60	TT	80	T
19.	FE	40	TT	90	T
Jumlah skor perolehan seluruh siswa		1.050		1.490	
Nilai rata-rata		55,78%		78,42%	
Kualifikasi keberhasilan belajar siswa		21,58%		84,21%	
Jumlah siswa yang tuntas		3 siswa		13 siswa	
Jumlah siswa yang tidak tuntas		13 siswa		3 siswa	

Lampiran surat Permohonan Penelitian

 UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP - UKI TORAJA) Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811 ☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fbipukitoraja@gmail.com	
Nomor	: TA.00.03/128/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran	: -
Hal	: <u>Permohonan Izin Penelitian</u>
Kepada Yth. Kepala UPT SDN 4 Makale Selatan Di Tempat	
Dengan Hormat, Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :	
Nama	: Tirza Datu Tandian
NIM	: 221118003
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Prolem Based Learning</i> Berbantuan Media Big Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 2 UPT SDN 4 Makale Selatan.
Pembimbing	: 1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.P.Si. 2. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.
Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.	
Makale, 22 Januari 2025 Dekan,  Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. NIDN 0930098202	

Lampiran surat keterangan



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN

Alamat : Pasang, Kelurahan Pasang, Kecamatan Makale Selatan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: DP/SDN4/MS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marselina Rante Situru', S.Pd
 NIP : 198603282009012003
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SDN 4 Makale Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Tirza Datu Tandian
 NIM : 221118003
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 4 Makale Selatan dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II UPT SDN 4 Makale Selatan**" sejak tanggal 25 Januari 2025 sampai dengan tanggal 11 Februari 2025.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasang, 11 Februari 2025
 Plt. Kepala Sekolah,

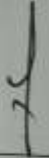
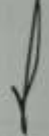
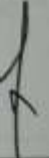


Marselina Rante Situru', S.Pd
 NIP: 198603282009012003

Lampiran buku pembimbing Skripsi

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/10/24	13:00	Bimbingan Cara menentukan judul	
2.	25/10/24	11.30	- Mencari data - Kondol Judul	
3.	30/10/24	14 14.00	ACC Judul	
4.	4/11/24	09.30	Konsul Proposal (bab I)	
5.	06/11/24	13.30	- tambah teori - revisi bab I	
6.	3/12/24	12:14	Perbaiki modul	

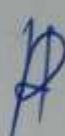
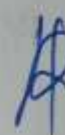
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	04/01/25	14:21	ACC Proposal	
2.	12/01/25	11:12	Konsul Modul	
3.	18/01/25	13.00	Konsul Perbaiki kisi-kisi soal	
4.	21/01/25	19:40	Konsul Perbaiki kisi-kisi soal	
5.	22/01/25	14.13	ACC Penelitian	
6.	03/02/2025	10:21	Konsul online	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	06/02/2025	19.13	bimbingan Skripsi	
2.	07/02/2025	13.01	konsul Perbaiki bab IV	
3.	13/02/2025	11.30	Konsul revisi bab IV dan V	
4.	15/02/2025	10.55	Ale ujian skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/24	10.30	Arahan tentang bimbingan judul	
2.	30/10/24	11.15	Bimbingan dan konsultasi judul	
3.	04/11/24	14.21	ACC judul	
4.	13/11/24	11.45	konsultasi bab I	
5.	04/11/24	12.15	konsultasi Bab I dan Bab III	
6.	07/11/24	13.00	konsultasi revisi teori-teori	

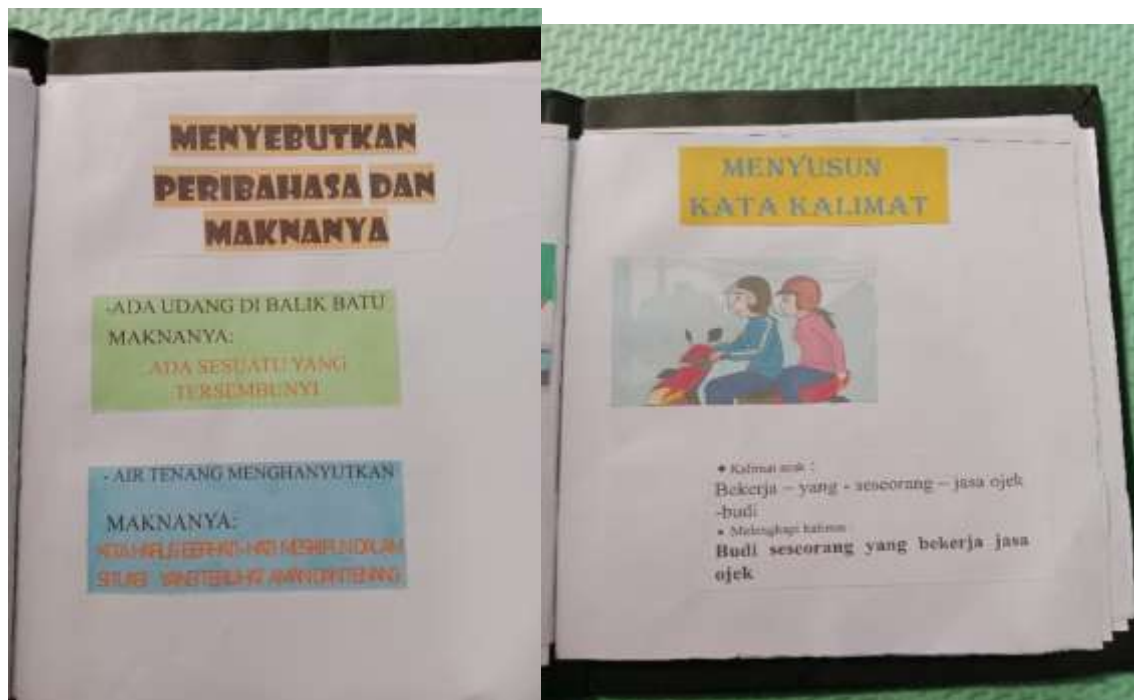
PEMBIMBING IT

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/12/24	09.00	konsul Proposal	R
2.	10/12/24	11.12	konsul Proposal	R
3.	04/01/25	15.00	ACC Penelitian Proposal	R
4.	14/01/25	11.00	konsul Penelitian	R
5.	16/01/25	10.14	konsul Penelitian	R
6.	20/01/25	13.15	ACC Penelitian	R

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	4/02/25	09.32	Konsul Siip Skripsi	
2.	07/02/25	13.00	Konsul akk Skripsi	
3.	19/02/25	13.00	konsul Skripsi	
4.	20/02/25	14.30	konsul Skripsi ACC	
5.				
6.				

Media Big Book



Dokumentasi

Langkah *Problem based learning* Orientasi Masalah



Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar



Membimbing menyelidiki kelompok dengan berbantuan media *big book*



Membagikan LKPD kelompok kepada siswa



Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



Tes Evaluasi Siswa



Wawancara guru wali kelas II



Wawancara siswa kelas II



Berfoto bersama Siswa dan Guru



RIWAYAT HIDUP



Tirza Datu Tandian lahir di berau kalimatan timur Kecamatan Teluk Bayur, kabupaten berau, pada tanggal 17 juni 2002. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara Ayah kandung bernama Matius Lope dan Ibu kandung bernama Agustina Makamban.

Adapun jenjang yang telah penulis tempuh yaitu pada tahun 2008 penulis memulai pendidikan pada

tingkat Sekolah Dasar (SD) Di SDN 002 Teluk Bayur dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan sekolah Menengah pertama (SMP) di SMP katolik WR. Soepratman Tanjung Redeb dan tamat pada tahun 2018 pada tahun penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas (SMA) SMAN 2 Berau dan tamat pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, di Universitas Kristen Indonesia Toraja.