

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 2
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN**

SKRIPSI



Oleh :

TIRZA DATU TANDIAN

221118003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 2
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN**

SKRIPSI



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memenuhi
Salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
Tirza Datu Tandian
221118003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

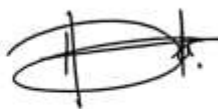
2025

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 2
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN**

SKRIPSI

Oleh
Tirza Datu Tandian
221118003

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



(Hakpantria, S.Pd., M.Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 2
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN**

Atas nama saudara:

Nama : Tirza Datu Tandian
NIM : 221118003
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk
dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1)
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, Februari 2025

Pembimbing :

1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

(.....)

2. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/22/UKI Toraja. DFKIP/2025 tanggal 24 Februari 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa, 25 Februari 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian :

Ketua : Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

(.....)

Sekretaris : Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Anggota :

a. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.

(.....)

b. Dr. Lutma Ranta Allolinggi., S.E., M.Pd. (.....)

(.....)

c. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi.

(.....)

PERTANYAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tirza Datu Tandian
NIM : 22111003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *problem based Learning* berbantuan media *big book* untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 2 UPT SDN 4 Makale Selatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hasil terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Februari 2025

Yang Menyatakan,



Tirza Datu Tandian

MOTTO

**“Jangan pernah pantang mundur
sebelum mencoba, beban itu hanya
ada pada pikiran. Coba dulu nanti
akan terbiasa sampai tujuan ”**

ABSTRAK

Tandian, Datu Tirza 2025. Penerapan Model *Based Learning* Berbantuan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 2 UPT SDN 4 Makale Selatan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UKI Toraja. Dibimbing oleh (1) Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. dan (2) Reni Lolotandung S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *problem based learning, big book, hasil belajar*

Tujuan dilaksanakannya penelitian tindakan kelas (PTK) ini karena masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas 2 UPT SDN 4 Makale Selatan. Hal ini disebabkan oleh dua faktor yaitu guru dan siswa. Pendekatan penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi: observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini ialah hasil tes siswa dan lembar observasi guru dan siswa yang berhubungan dengan meningkatkannya hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang diperoleh yang ditunjukkan dengan nilai akhir tes pada siklus I dengan persentase ketuntasan 21,58% dan observasi guru siklus I pertemuan I persentase 58,33%, siswa siklus I pertemuan I persentase 53%. Guru siklus I pertemuan II persentase 65,22%, siswa siklus I pertemuan II 58,33%. Guru pertemuan III persentase 66,66%, siswa siklus I pertemuan III 62,5%. Guru pertemuan IV persentase 69%, siswa siklus I pertemuan IV 65,27%, Dan pada siklus II diperoleh persentase ketuntasan 84,21% pada tes akhir yang dilaksanakan dan pada observasi guru siklus II pertemuan I persentase 72,22, siswa siklus II pertemuan I persentase 64%. Guru siklus pertemuan II persentase 75%,siswa siklus II pertemuan II persentase 74%. Guru siklus II pertemuan III persentase 82%, siswa siklus II pertemuan III persentase 82%. Guru siklus II pertemuan IV 89%, siswa siklus II pertemuan Iv persentase 86%.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atau segala limpahan Rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *big book* untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas 2 UPT SDN 4 Makale Selatan” ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, Kerjasama serta dukungan dan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak khususnya kepada:

1. Kedua orang tua terkasih, Ayah (Matius Lope) dan Ibu (Agustina Makamban) yang selalu memberikan kasih sayang, doa dan semangat, dorongan, kekuatan, masukan serta bantuan baik moril maupun materi untuk penulis menyelesaikan skripsi. Mereka memang bukan seorang sarjana, tapi beliau berhasil menjadikan anaknya seorang sarjana. Dari keluarga yang sederhana ini. Ayah dan Ibu telah membuktikan bahwa cinta, dan kerja keras jauh lebih berharga dari segalanya. Meski dengan keterbatasan, mereka tak pernah lelah berjuang agar penulis dapat meraih mimpi. Gelar sarjana ini bukti dari kasih sayang dan pengorbanan mereka.

2. Bapak Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., AK., CA Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Bapak Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah mendukung pelaksanaan studi penulis.
4. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen penasihat Akademik Kemahasiswaan dan Spritualitas Universitas Kristen Indonesia Toraja
5. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. Selaku pembimbing I, atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang tulus dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Reni Lolotandung S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II, atas masukan dan saran yang sangat berharga dalam proses skripsi ini.
7. Segenap Bapak dan Ibu dosen PGSD Universitas Kristen Indonesia Toraja yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan selama masa studi hingga menyelesaikan Skripsi
8. Hakpantria, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.
9. Kedua saudaraku Adik Thesya Lobe Rorrong dan Adik Trisha Lope Makamban yang senantiasa memberikan dukung moril, doa dan support keluarga, selama menempuh Pendidikan kepada penulisan
10. Marselina Rante Situru', S.Pd selaku kepala sekolah UPT SDN 4 Makale Selatan yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
11. Paulina Bura, S.Pd selaku wali kelas II dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 4 Makale Selatan yang memberikan kesempatan, membantu dan mengarahkan selama melakukan penelitian.

12. Teman-teman “perbestie” yang luar biasa Martina, Yela, Kristin, Sarce, Novelia, Yola, Ribka. Atas kebersamaan, bantuan, motivasi, dan menjadi teman terbaik yang selalu mengisi hari-hari penulis selama kuliah. Meskipun sama-sama sibuk tetapi selalu ada untuk menyemangati satu sama lain
13. Kepada keluarga, sahabat dan teman yang tak dapat penulis tulis Namanya satu persatu untuk setiap doa, harapan, dan dukungan baik secara moral dan materi sehingga penulis bisa sampai tahap Sekaran ini
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis tulis satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, dengan kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi kontribusi positif bagi pihak yang membutuhkan.

Makale, Februari 2025

Tirza Datu Tandian

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	I
HALAMAN JUDUL	II
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	IV
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	V
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	VI
MOTTO	VII
ABSTRAK.....	VIII
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI.....	XII
DAFTAR TABEL.....	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVI
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	7
2. Model Pembelajaran.....	8
3. Hasil Belajar.....	12
4. Media Pembelajaran.....	13
B. Kerangka Pikir.....	20
C. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
B. Fokus penelitian	24
C. Setting Penelitian	24
D. Rancangan Tindakan	24
E. Teknik dan Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan.....	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91
DOKUMENTASI.....	197
RIWAYA HIDUP	191

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Hasil Belajar siswa	31
3.2 Presentasi Hasil Observasi Guru siklus I	51
4.2 Analisis Observasi siswa Siklus I	54
4.3 Data hasil belajar siswa	55
4.4 Data Hasil Tes pada Siklus I	56
5.1 Hasil Analisis Observasi Guru Siklus II	70
5.2 Hasil Analisis Observasi Siswa Siklus II	72
5.3 Data hasil belajar pada siswa	73
5.4 Data Hasil Tes Siklus II	74
5.5 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	81
5.56Ketuntasan Hasil Belajar siswa Siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	21
Gambar 2.2 Bagan Siklus Alur Penelitian Tindakan Kelas	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I	92
Lampiran 2 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I	112
Lampiran 3 Lembaran Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	115
Lampiran 4 Lembaran Observasi Kegiatan Guru Siklus I pertemuan II	118
Lampiran 5 Lembaran Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	121
Lampiran 6 Lembaran Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan III	124
Lampiran 7 Lembaran Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan III	127
Lampiran 8 Lembaran Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan IV	130
Lampiran 9 Lembaran Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan IV	133
Lampiran 10 Modul Ajar Siklus II	136
Lampiran 11 Lembaran Observasi Kegiatan Guru Siklus II pertemuan I	154
Lampiran 12 Lembaran Observasi Kegiatan Siswa Siklus II pertemuan I	157
Lampiran 13 Lembaran Observasi Kegiatan Guru Siklus II pertemuan II	160
Lampiran 14 Lembaran Observasi Kegiatan Siswa Siklus II pertemuan II	166
Lampiran 15 Lembaran Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan III	169
Lampiran 16 Lembaran Observasi Kegiatan siswa Siklus II Pertemuan III	172
Lampiran 17 Lembaran Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan IV	175
Lampiran 18 Lembaran Observasi Kegiatan siswa Siklus II Pertemuan IV	166
Lampiran 19 Tes soal Evaluasi Siklus I	178
Lampiran 20 Tes soal Evaluasi Siklus II	179
Lampiran 23 Lembaran Nilai siswa siklus I dan Siklus II	181
Lampiran 24 Surat Permohonan Penelitian	182
Lampiran 25 Surat Keterangan	183
Lampiran 26 Foto Copy Buku Pembimbing Skripsi	184
lampiran 26 Media Big Book	190
Lampiran 27 Dokumentasi	191