

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING UNTUK
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA
KELAS III DI UPT SDN 2 MAKALE**

SKRIPSI



**Oleh:
TAUPIT BURANDA
220118100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING UNTUK
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA
KELAS III DI UPT SDN 2 MAKALE**

SKRIPSI



Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Taupit Buranda

220118100

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
2025**

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING UNTUK
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA
KELAS III DI UPT SDN 2 MAKALE**

SKRIPSI

Oleh:

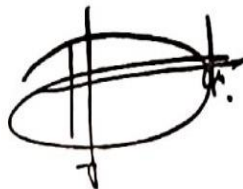
Taupit Buranda

220118100

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop with a vertical line through it and a horizontal line across the middle.

(Hakpantria, S.Pd., M.Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan Judul:

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
BERBANTUAN MEDIA MAJALAH DINDING UNTUK
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS III DI UPT SDN 2
MAKALE.**

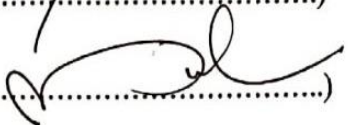
Atas nama saudara:

Nama	: Taupit Buranda
Nim	: 220118100
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan panitia penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, Februari 2025

Pembimbing:

1. Dr. Roberto S. Situru, S.IP., M.IP. (.....)
2. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. (.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/22/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 24 Februari 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa, 25 Februari 2025.

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Dr. Roberto S. Situru, S.IP., M.IP.

(.....)

Sekretaris : Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

(.....)

Anggota :

a. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.

(.....)

b. Yohanis Padallingan, S.Pd., M.Pd.

(.....)

c. Iindarda S. Panggalo, M.Psi., Psikolog.

(.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Taupit Buranda
NIM : 220118100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah
Berbantuan Media Majalah Dinding Untuk
Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas III di UPT
SDN 2 Makale

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Februari 2025

Yang Menyatakan


Taupit Buranda

MOTTO

“Sebab Tuhan, Dia sendiri akan berjalan di depan-MU, Dia sendiri akan menyertai Engkau, Dia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau; Janganlah takut dan jangan patah hati.”

Ulangan 31:8

ABSTRAK

Buranda, Taupit. 2024. Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Majalah Dinding Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas III UPT SDN 2 Makale. Skripsi Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing oleh: Pembimbing 1 Dr. Roberto S. Situru, S.IP., M.IP. dan Pembimbing 2 Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Majalah Dinding, Minat Membaca

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan minat membaca siswa kelas III UPT SDN 2 Makale setelah penggunaan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan kelas (PTK) dilaksanakan sebagai upaya untuk mengetahui permasalahan yang muncul di dalam kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan pada setiap siklusnya terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas siswa dan guru, angket minat membaca, wawancara, serta dokumentasi selama proses pembelajaran berlangsung. Majalah dinding digunakan sebagai media yang berisi teks bacaan menarik yang mendukung pembelajaran berbasis masalah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media majalah dinding dapat meningkatkan minat membaca siswa. Pada siklus I, rata-rata minat membaca siswa hanya mencapai 59,51%, yang masih berada dalam kategori kurang. Namun, setelah dilakukan perbaikan dalam siklus II, minat membaca siswa meningkat menjadi 80,06%, yang termasuk dalam kategori baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis masalah yang didukung dengan media majalah dinding dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar. Oleh karena itu, pendekatan ini direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran guna menciptakan suasana belajar yang lebih menarik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan penyertaan-Nya, sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Majalah Dinding Untuk Meningkatkan minat membaca Siswa Kelas III di UPT SDN 2 Makale” ini diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Fakultas Keguruan Ilmu Dan Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Selama penyusunan skripsi ini banyak hambatan yang datang silih berganti namun karena bantuan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dan skripsi ini dapat disusun dengan baik. Oleh karena itu dengan penuh ketulusan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada menyertai, menolong dan melindungi penulis dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena selalu memberikan mujizat di tengah keputusan penulis. Terima kasih karena telah menjadi Bapa sekaligus Sahabat bagi penulis untuk meneteskan air mata dan mencurahkan segala isi hati. Dan terima kasih telah menghadirkan orang-orang baik di sekeliling penulis, yang menjadi support system terbaik bagi penulis untuk bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Ayah Naftali Keta Buranda dan Ibu Kristina Patolla. Terima kasih telah menjadi pendoa terbaik bagi penulis. Terima kasih juga untuk

segala pengorbanan, dukungan serta rasa kasih sayang yang tiada hentinya kalian berikan kepada penulis. Dan terima kasih untuk setiap kepercayaan yang kalian berikan kepada penulis untuk menempuh pendidikan hingga sejauh ini

3. Saudara-saudara terkasih Rinalsi, Yeri, Ronalto, Yofita, Christian, Hanna, David, Abner, Yoas, Yoel dan Iknas yang juga selalu mendoakan, menasehati, dan mendukung penulis baik dari segi material maupun non-material.
4. Keponakan-keponakan tercinta Yizreel, Davhan, Chaterine, dan Christiano terima kasih telah menjadi salah satu alasan penulis tetap semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
5. Bapak Dr. Roberto S. Situru., IP. M.IP. selaku pembimbing I yang dengan sabar membimbing dan memberikan petunjuk sampai selesainya penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi. selaku pembimbing II yang senantiasa juga dengan sabar meluangkan waktu untuk mengarahkan dan membantu penulis sejak memulai sampai menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Tadius, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Penasehat Akademik.
8. Bapak Dr. Oktavianus Pasoloran, SE, M.Si., AK.CA, selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
9. Bapak Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
10. Ibu Hakpantria, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
11. Para dosen dan staf pengajar Universitas Kristen Indonesia Toraja, terlebih khusus dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang selama ini telah mencurahkan segala kemampuannya untuk membekali penulis dengan ilmu pengetahuan.

12. Ibu Yulianti Limbong, S.Pd. sebagai kepala UPT SDN 2 Makale yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
13. Bapak Ishak Paongan, S.Pd. sebagai wali kelas III UPT SDN 2 Makale dan segenap guru serta staf UPT SDN 2 Makale yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengambilan data.
14. Siswa-siswa UPT SDN 2 Makale khususnya siswa kelas III yang telah bersedia membantu penulis dalam melakukan penelitian.
15. Sahabat-sahabat saya Artice, Natalia, Sarlota, dan Dina yang selalu memberi dukungan dan motivasi bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
16. Semua teman-teman angkatan 2020 kelas B11 yang telah menemani dan membantu penulis selama masa perkuliahan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
17. Semua pihak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya yang telah turut mengambil bagian untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis pada topik yang diangkat dalam skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Akhir

kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun para pembacanya.

Makale, Februari 2025

Taupit Buranda

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iv

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....v

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... vi

MOTTO vii

ABSTRAK viii

KATA PENGANTAR..... ix

DAFTAR ISI..... xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR..... xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah4

C. Tujuan Penelitian4

D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS.....	6
A. Kajian Pustaka.....	6
B. Kerangka Pikir	20
C. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	22
B. Fokus Penelitian	23
C. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	23
D. Prosedur dan Desain Penelitian.....	24
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisis Data dan indikator keberhasilan	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	56
SURAT PERMOHONAN PENELITIAN	121

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN	122
DOKUMENTASI.....	123
RIWAYAT HIDUP.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Tingkat Keberhasilan Observasi	28
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Angket)	29
3.3 Pedoman Pemberian Skor Jawaban Pernyataan Menggunakan Skala Likert ..	30
3.4 Tingkat Keberhasilan Minat Membaca Siswa	30
3.5 Hasil Angket Minat Membaca Siklus I	39
3.6 Hasil Angket Minat Membaca Siklus II	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Kerangka Pikir Penelitian Tindakan Kelas	21
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Modul Ajar	57
2. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	73
3. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	76
4. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	79
5. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	82
6. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	85
7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	88
8. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	91
9. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	94
10. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	97
11. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	99
12. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	101
13. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I.....	103
14. Hasil Angket Minat Membaca Siklus I.....	105
15. Data Hasil Angket Minat Membaca Siklus I	111
16. Hasil Angket Minat Membaca Siklus II	112
17. Data Hasil Angket Minat Membaca Siklus I	118
18. Lembar Wawancara	119
19. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	121

20. Surat Keterangan Selesai Penelitian	122
21. Dokumentasi	123
22. Riwayat Hidup	125