

L
A
M
P
I
R
A
N

Lampiran 1

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Syiefi
Instansi	: UPT SDN 14 Bittuang
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
BAB 5	: Bertukar dan Membayar
Tema	: Literasi Keuangan
Alokasi Waktu	: 2x Pertemuan (4x35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bertukar dan membayar serta memberikan contohnya. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi situasi nyata dimana pertukaran dan pembayaran terjadi. 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh transaksi yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari (misalnya membeli barang di pasar, menukar barang dengan teman). 4. Peserta didik dapat menyusun percakapan yang melibatkan transaksi jual beli atau pertukaran barang.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Bergotong-royong, 3) Mandiri, 4) Bernalar kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar SD Kelas IV Penulis: Yukman dkk). • Lembar Kerja Kelompok • Ruang Kelas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
13 Peserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> , Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Membaca 1. Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi 2. Mengenal tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya 3. Mencari informasi dalam teks lain (baik cetak maupun digital) menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik pada teks yang dibaca. Mengamati 4. Menemukan informasi yang disampaikan lewat infografik dengan mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual (misalnya foto dan ilustrasi). Menulis 5. Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik dan koma, serta mengenali maknanya. Membaca 6. Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung dari sebuah teks yang terus meningkat sesuai jenjangnya Berdiskusi 7. Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi. Menulis 8. Menulis teks prosedur sederhana. 9. Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, dan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik tertentu.

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mencari informasi dari berbagai sumber dengan benar.
2. Peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menulis nilai uang dalam angka dan huruf menggunakan tanda baca dengan tepat sesuai ketentuan Bahasa Indonesia.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bertukar dan membayar serta memberikan contohnya.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi situasi nyata di mana pertukaran dan pembayaran terjadi.
6. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh transaksi yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari (misalnya membeli barang di pasar, menukar barang dengan teman).
7. Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber.
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang.
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan pengertian bertukar dan membayar serta memberikan contohnya.
4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi situasi nyata di mana pertukaran dan pembayaran terjadi.
5. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan contoh-contoh transaksi yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari (misalnya membeli barang di pasar, menukar barang dengan teman).
6. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menulis teks prosedur
7. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep belanja yang bijak

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah bertukar barang dengan teman?
- Apa yang kalian tukarkan dan mengapa kalian melakukan hal tersebut?
- Menurut kalian, apakah gunanya uang?

D. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**SIKLUS I PERTEMUAN 1****Kegiatan Awal**

Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 5. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memberikan respon sesuai dengan keadaan mereka. 3. Siswa mendengarkan nama yang disebutkan guru 4. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila. 5. Salah satu siswa memimpin doa 6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Menentukan topik yang bisa dibahas dalam tiga segmen materi. 2. Membagi peserta didik dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan tim C.	1. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan dalam tiga bagian. 2. Guru membagi siswa dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan Tim C yang terdiri dari 4 orang, setelah pembagian tim, guru memberikan LKK kepada masing-masing tim.	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembagian topik. 2. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok dan menerima LKK yang diberikan oleh guru.

3. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai format pembelajaran. Kemudian mulai penyampaian materi pertama. 4. Minta tim A menyiapkan kuis dengan jawaban singkat yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. 5. Tim A memberikan kuis kepada tim B. Jika tim B tidak bisa menjawab maka tim C dapat menjawab. 6. Tim A memberikan kuis kepada Tim C, dan jika Tim C tidak bisa menjawab, Tim B dapat menjawab. 7. Setelah kuis selesai, lanjutkan ke materi yang kedua dengan Tim B yang menyiapkan kuis. Lakukan seperti proses untuk tim A.	3. Guru menyampaikan format pelajaran dan mulai menyampaikan materi pertama yaitu sejarah uang. 4. Guru meminta tim A untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dibahas yaitu tentang sejarah uang. 5. Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C. 6. Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B. 7. Guru menjelaskan materi kedua, yaitu cara cek keaslian uang.	3. Siswa menyimak/menulis penjelasan guru tentang sejarah uang. 4. Siswa (tim A) membuat pertanyaan sesuai materi yang telah disampaikan mengenai sejarah uang. 5. Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim B. 6. Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim C. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara cek keaslian uang.
---	---	--

8. Setelah tim B selesai dengan kuisnya, lanjutkan dengan penyampaian materi ketiga dengan tim C yang menyiapkan kuis untuk tim A.	8. Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A. 9. Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C. 10. Guru menjelaskan materi ketiga yaitu penulisan angka nilai uang. 11. Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B. 12. Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	8. Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim C. 9. Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim A. 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penulisan angka nilai uang. 11. Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim A. 12. Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim B
Kegiatan Akhir		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

9. Setelah seluruh kuis selesai, berikan kesimpulan hasil tanya jawab dan klarifikasi jika ada pemahaman yang keliru.	1. Guru memberikan rangkuman untuk memperdalam pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	1. Siswa menyimak dan menulis rangkuman yang diberikan oleh guru dan bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami. 2. Salah satu siswa memimpin doa.
---	---	---

SIKLUS I PERTEMUAN II

Kegiatan Awal

Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat sederhana sebelum memulai pembelajaran untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memberikan respon sesuai dengan keadaan mereka. 3. Siswa mendengarkan nama yang disebutkan guru. 4. Salah satu siswa memimpin doa. 5. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk melakukan tepuk semangat.

	mengikuti pembelajaran. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Menentukan topik yang bisa dibahas dalam tiga segmen materi. 2. Membagi peserta didik dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan tim C. 3. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai format pembelajaran. Kemudian mulai penyampaian materi pertama. 4. Minta tim A menyiapkan kuis dengan jawaban singkat yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. 5. Tim A memberikan kuis	1. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan dalam tiga bagian. 2. Guru membagi siswa dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan Tim C yang terdiri dari 4 orang, setelah pembagian tim, guru memberikan LKK kepada masing-masing tim. 3. Guru menyampaikan format pelajaran dan mulai menyampaikan materi pertama yaitu bertukar. 4. Guru meminta tim A untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dibahas yaitu bertukar. 5. Guru menunjuk tim A untuk memberikan	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembagian topik. 2. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok dan menerima LKK yang diberikan oleh guru. 3. Siswa menyimak/menulis penjelasan guru tentang bertukar. 4. Siswa (tim A) membuat pertanyaan sesuai materi yang telah disampaikan tentang bertukar. 5. Siswa (tim A) memberikan

kepada tim B. Jika tim B tidak bisa menjawab maka tim C dapat menjawab.	pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C.	pertanyaan kepada tim B.
6. Tim A memberikan kuis kepada Tim C, dan jika Tim C tidak bisa menjawab, Tim B dapat menjawab.	6. Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	6. Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim C.
7. Setelah kuis selesai, lanjutkan ke materi yang kedua dengan Tim B yang menyiapkan kuis. Lakukan seperti proses untuk tim A.	7. Guru menjelaskan materi kedua tentang membayar.	7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang membayar.
	8. Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	8. Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim C.
	9. Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C.	9. Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim A.
8. Setelah tim B selesai dengan kuisnya, lanjutkan dengan penyampaian materi ketiga dengan tim C	10. Guru menjelaskan materi ketiga mengenai transaksi dalam kehidupan sehari-hari.	10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai transaksi dalam kehidupan sehari-hari.
	11. Guru menunjuk tim C untuk memberikan	11. Siswa (tim C) memberikan

yang menyiapkan kuis untuk tim A.	pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B. 12. Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	pertanyaan kepada tim A. 12. Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim B
Kegiatan Akhir		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
9. Setelah seluruh kuis selesai, berikan kesimpulan hasil tanya jawab dan klarifikasi jika ada pemahaman yang keliru.	1. Guru memberikan rangkuman untuk memperdalam pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	1. Siswa menyimak dan menulis rangkuman yang diberikan oleh guru dan bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami. 2. Salah satu siswa memimpin doa.
E. REFLEKSI		
Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik		
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	

4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
---	---	--

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik	
4	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Untuk peserta didik yang mampu memperoleh informasi lebih cepat, berikan tantangan untuk mencari informasi dengan cakupan lebih luas, misalnya uang khusus yang pernah beredar di Indonesia dan menuliskan laporannya.

Kegiatan Perancah:

- Peserta didik yang kesulitan memahami konsep barter akan terbantu dengan kegiatan simulasi barter. Selanjutnya, peserta didik bisa diberi waktu lebih lama untuk memahami bacaan.
- Peserta didik yang malu-malu atau memiliki kendala bicara bisa melakukan wawancara dengan membacakan daftar pertanyaan. Sebelumnya, peserta didik atau guru bisa menyiapkan daftar pertanyaan yang dimaksud. Jika yang diwawancarai adalah peserta didik yang pemalu, daftar pertanyaan bisa bersifat ya/tidak. Meski demikian, peserta didik tetap harus diberi semangat untuk berani berbicara di depan teman-temannya.

G. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK



Barter merupakan kegiatan tukar-menukar barang yang dilakukan oleh dua pihak tanpa menggunakan uang. Artinya, barter merupakan salah satu jenis transaksi yang dilakukan melalui penukaran barang dengan barang atau bisa juga barang dengan jasa.

Bagaimana Sejarah Adanya Uang?

Sebelum uang ditemukan, manusia menggunakan konsep barter atau menukar barang dengan barang. Namun, barter memiliki hambatan, seperti sulit menemukan orang yang mau menukar barang yang dimiliki dengan yang dibutuhkan sehingga muncul uang.

Begini perkembangannya...

Uang barang	➔	Garam, kerang, kain, atau logam seperti emas dan perak.
Uang logam	➔	Logam ini dicetak dengan bentuk dan ukuran tertentu, sehingga lebih mudah digunakan.
Uang kertas	➔	Karena uang logam berat dan sulit dibawa dalam jumlah banyak, orang mulai menggunakan uang kertas.
Uang digital	➔	Sekarang, selain uang kertas dan logam, ada juga uang elektronik seperti kartu debit, kredit, dan dompet digital.

Lalu apa tujuan adanya uang?

Uang diciptakan sebagai alat tukar yang sah dan berlaku secara formal di sebuah negara untuk mempermudah kehidupan manusia dalam bertransaksi dan memenuhi kebutuhan.

Cara Cek Keaslian Uang

Cara sederhana untuk cek keaslian uang dengan metode 3D (Dilihat, Diraba dan Diterawang)

Dilihat

dapat dilihat dari sudut tertentu

yang dapat dilihat dari sudut tertentu

1. Gambar selang isi Logo BI terlihat utuh jika diterawangkan ke arah cahaya

Diraba

1. Teknik cetakan khusus terasa kasar jika diraba

2. Kode tuna netra pasangan garis disisi kanan dan kiri uang yang diraba terasa kasar jika diraba

Diterawang

2. Tanda Air Gambar pahlawan akan terlihat jelas jika diterawangkan ke arah cahaya

CARA 3D CEK KEASLIAN UANG

PENULISAN ANGKA NILAI UANG

Mata uang negara kita adalah Rupiah. Lambangnya adalah Rp dan ditulis di depan angka yang menyatakan nilai uang. Aturan penulisan meliputi :

1. Nilai uang ditulis lengkap: Rp10.000,00 (angka) dan "sepuluh ribu rupiah" (huruf).
2. Pemisahan ribuan menggunakan titik (misalnya, Rp1.000.00) dan koma untuk desimal.
3. Penulisan nilai besar dan kecil sesuai konteks: misalnya, Rp50 untuk transaksi kecil atau Rp500.000 untuk nilai besar.

Penulisan Rupiah yang benar menurut PUEBI

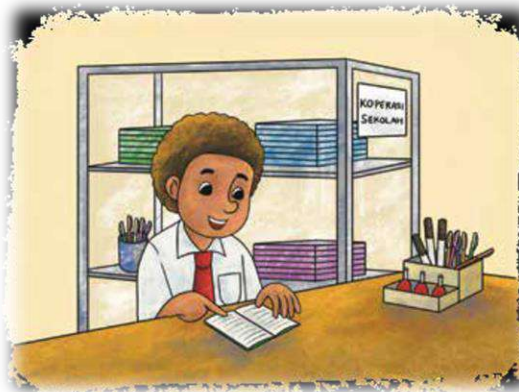
⚠	Lambang kimia singkatan satuan ukuran, takaran, timbangan, dan mata uang tidak diikuti tanda titik
Rp	Ditulis dengan kapital hanya pada huruf awal
Rp1	Tidak diikuti tanda titik
Rp100	Ditulis tanpa adanya spasi pemisah antar satuan mata uang dengan nominalnya
Rp1000	Tanda titik (.) digunakan jika nominal yang mengikuti satuan mata uang rupiah adalah ribuan, jutaan, hingga miliar dan triliun

Nilai uang dapat dituliskan dengan angka atau huruf

Nilai Angka	Raka	Posisi
1	Satu	Satuan
10	Sepuluh	Puluhan
100	Seratus	Ratusan
1.000	Seribu	Ribuan
10.000	Sepuluh ribu	Puluh Ribuan
100.000	Seratus Ribu	Ratus Ribuan
1.000.000	Satu Juta	Jutaan
10.000.000	Sepuluh Juta	Puluh Jutaan
100.000.000	Seratus Juta	Ratus Jutaan
1.000.000.000	Satu Miliar	Miliaran
1.000.000.000.000	Satu Triliun	Triliunan

Angka	Huruf
Rp3.500	Tiga ribu lima ratus rupiah
Rp99.990	Sembilan puluh sembilan ribu sembilan ratus sembilan puluh rupiah
Rp145.060	Seratus empat puluh lima ribu enam puluh rupiah

Bacalah buku, majalah, koran, artikel di internet, atau sumber lain yang menceritakan tentang uang atau penggunaan uang.



Buku berikut ini dapat kalian jadikan pilihan:

- Celengan karya Krishna Sarbahari di Let's Read
- Buku-buku cerita di <https://sikapiuangmu.ojk.go.id/FrontEnd/CMS/Publikasi/3>

DAFTAR PUSTAKA

Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Buku panduan guru Bahasa Indonesia: SD kelas IV* (Jil. 4). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2023). *Bahasa Indonesia: Lihat sekitar untuk SD/MI kelas IV* (Edisi Revisi, Jil. 4 PDF). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. ISBN 978-623-118-363-7.

Bittuang, Januari 2025

Guru Kelas

Naomi Papa, S.Pd.

NIP. 197811112022212008

Peneliti

Syiefi

NIM. 221118011

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nely Sambolangi, S.Pd.SD
NIP. 197205012011012001

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Bertukar dan Membayar
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.	√			√		
2.	Guru menanyakan kabar siswa.	√			√		
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	√			√		
4.	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila	√				√	
5.	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	√			√		
6.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	√			√		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan dalam tiga bagian.	√				√	

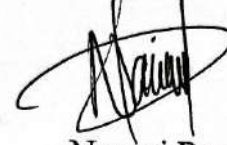
2.	Guru membagi siswa dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan Tim C yang terdiri dari 4 orang, setelah pembagian tim, guru memberikan LKK kepada masing-masing tim.	√			√		
3.	Guru menyampaikan format pelajaran dan mulai menyampaikan materi pertama yaitu sejarah uang.	√			√		
4.	Guru meminta tim A untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dibahas yaitu sejarah uang.	√				√	
5.	Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C.	√			√		
6.	Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	√			√		
7.	Guru menjelaskan materi kedua yaitu cara cek keaslian uang.	√				√	
8.	Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	√			√		
9.	Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan maka guru melemparkan pertanyaan kepada tim C.	√			√		
10.	Guru menjelaskan materi ketiga yaitu penulisan angka nilai uang.	√				√	
11.	Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	√			√		
12.	Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	√			√		
Kegiatan Akhir							
1.	Guru memberikan rangkuman untuk memperdalam pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	√			√		
2.	Guru meminta siswa untuk berdoa bersama, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	√			√		

Jumlah Skor yang Diperoleh	45
Jumlah Skor Maksimal	80
Persentase	56,25%

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Januari 2025

Observer



Naomi Papa, S.Pd.

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama sekolah : UPT SDN 14 Bittuang
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi pokok : Bertukar dan Membayar
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan :

4 : jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 : jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 : jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 : jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	√				√	
2.	Siswa memberikan respon sesuai dengan keadaan mereka.	√			√		
3.	Siswa mendengarkan nama yang disebutkan guru.	√				√	
4.	Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila	√				√	
5.	Salah satu siswa memimpin doa.	√				√	
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√		√			
	Kegiatan Inti						
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembagian topik.	√			√		
2.	Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok dan menerima LKK yang diberikan oleh guru.	√			√		

3.	Siswa menyimak/menulis penjelasan guru tentang sejarah uang.	√		√			
4.	Siswa (tim A) membuat pertanyaan sesuai materi yang telah disampaikan mengenai sejarah uang.	√		√			
5.	Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim B.	√			√		
6.	Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim C.	√			√		
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara cek keaslian uang.	√				√	
8.	Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim C.	√			√		
9.	Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim A.	√			√		
10.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penulisan angka nilai uang.	√				√	
11.	Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim A	√			√		
12.	Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim B	√			√		
Kegiatan Akhir							
1.	Siswa menyimak dan menulis rangkuman yang diberikan oleh guru dan bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami.	√		√			
2.	Salah satu siswa memimpin doa	√				√	
Jumlah Skor yang Diperoleh		43					
Jumlah Skor Maksimal		80					
Persentase		53,75%					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Januari 2025

Observer

(Serliana B.L.)

Lampiran 4

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 1 Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Bertukar dan Membayar

Kelompok : A

Anggota Kelompok : EArvanidun dgtu
: EUEin
: irto lembang
: marsel
: vesu

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

SEJARAH UANG

Sebelum uang ditemukan, manusia menggunakan konsep barter atau menukar barang dengan barang. Namun barter memiliki hambatan, seperti sulit menemukan orang yang mau menukar barang yang dimiliki dengan yang dibutuhkan sehingga muncul uang. Uang memiliki sejarah panjang dan berkembang sejak ribuan tahun yang lalu. Berikut adalah beberapa tahapan dalam sejarah uang:

1) Zaman Barter

Sebelum ada uang, orang-orang saling menukar barang dengan barang (barter). Misalnya, seseorang menukar buah dengan kain atau kerajinan tangan. Namun, sistem barter ini memiliki kekurangan karena tidak semua orang membutuhkan barang yang ditawarkan.

2) Uang Logam

Pada sekitar tahun 600 SM, orang mulai menggunakan logam seperti perak dan emas sebagai uang. Uang logam ini memiliki nilai yang jelas, dan orang-orang dapat memanfaatkannya untuk melakukan perdagangan.

3) Uang Kertas

Pada abad ke-7, uang kertas pertama kali muncul di Cina. Uang kertas lebih ringan dan mudah dibawa dibandingkan dengan uang logam, sehingga lebih praktis untuk digunakan dalam transaksi besar.

4) Uang Elektronik / digital

Di zaman modern ini, kita juga mengenal uang elektronik, seperti kartu debit, kredit, dan aplikasi pembayaran digital. Dengan adanya uang elektronik, transaksi bisa dilakukan dengan lebih cepat dan mudah tanpa harus membawa uang fisik.

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C

Pertanyaan :

1. Di manakah uang ditemukan pertama kali? China
2. Bagaimana contoh uang logam? ~~seperti~~ seperti Perak dan emas

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 1 Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Bertukar dan Membayar
 Kelompok : B
 Anggota Kelompok : 1. NELSA 2. MATH 3. NOVIA 4. SANGI

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Cara Cek Keaslian Uang

Mengecek keaslian uang sangat penting untuk menghindari uang palsu. Cara sederhana untuk cek keaslian uang dengan metode 3D (dilihat, diraba, dan diterawang)

1) Dilihat, cara mengetahuinya yaitu:

- Pada uang kertas asli, **terdapat benang keamanan** yang terpasang di dalamnya. Benang ini biasanya terlihat jelas jika dilihat dari sudut tertentu.
- Banyak uang yang dilengkapi dengan **tanda air**. Cobalah untuk melihat uang dengan lampu terang atau menghadapkannya ke arah cahaya. Jika ada gambar atau tulisan yang muncul, berarti uang tersebut asli.
- **Pemeriksaan Warna**, Uang asli memiliki warna yang tajam dan tidak mudah pudar. Cobalah untuk melihat uang di bawah sinar matahari, dan perhatikan apakah warnanya tetap jelas.

2) Diraba

- Menggunakan teknik cetakan khusus: tekstur terasa kasar jika diraba

3) Diterawang

- Logo BI (Bank Indonesia) terlihat utuh jika diterawangkan ke arah cahaya
- Gambar pahlawan akan terlihat jelas jika diterawangkan ke arah cahaya transaksi bisa dilakukan dengan lebih cepat dan mudah tanpa harus membawa uang fisik.

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C

4. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C

Pertanyaan :

1. tuliskan 2 cara cek keaslian uang
 2. apa yang harus diperhatikan saat melihat uang untuk memastikan keaslian
1. dilihat & diraba
 2. ~~terdapat~~ terdapat benang ke amanan di lengkapi dengan & tanda air pemeriksaan warna

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 1 Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Bertukar dan Membayar

Kelompok : C

Anggota Kelompok : ~~Putri Wati~~
 1. Raiwan
 2. Indri
 3. Prisca

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Penulisan Angka Nilai Uang

Mata uang negara kita adalah Rupiah. Lambangnya adalah Rp dan ditulis di depan angka yang menyatakan nilai uang.

Cara Penulisan Angka dan Nilai Uang

1) Penggunaan Simbol Rupiah

Simbol untuk rupiah adalah Rp. Penulisan harus menggunakan huruf kapital pada huruf pertama, yaitu "Rp", bukan "rp" atau "RP".

2) Tanpa Tanda Titik

Setelah simbol Rp, tidak boleh ada tanda titik. Contoh penulisan yang benar adalah Rp50.000, bukan Rp.50.000.

3) Tanpa Tanda Spasi

Tidak boleh ada spasi antara simbol Rp dan angka nominalnya. Contoh yang benar adalah Rp100.000, bukan Rp 100.000.

4) Penggunaan Tanda Titik untuk Ribuan

Tanda titik digunakan untuk memisahkan ribuan dalam angka, seperti Rp1.000, Rp100.000, dan seterusnya.

5) Penulisan dengan Huruf

Saat menulis nominal uang dengan huruf, tidak perlu menambahkan simbol Rp. Contohnya, untuk Rp50.000, ditulis sebagai lima puluh ribu rupiah.

Contoh Penulisan:

Berikut adalah beberapa contoh penulisan angka dan nilai uang:

Rp14.300,00 → Empat belas ribu tiga ratus rupiah

Rp83.750,00 → Delapan puluh tiga ribu tujuh ratus lima puluh rupiah

Rp111.000,00 → Seratus sebelas ribu rupiah

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C

Pertanyaan :

1. Bagaimana Penulisan yang benar untuk tujuh belas ribu dua ratus ~~27~~ Sembilan...Ratus Sembilan rupiah? ~~Rp 17.~~
2. ~~10~~ Bagaimana cara menulis uang seratus ribu rupiah yang benar?

Jawaban

1. Rp 17.299.00
2. ~~100~~ Rp 100.000.00

Lampiran 5

Lembar Observasi Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Siswa : Reiwan Salama'

Kelas : IV

Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

2 : Kurang 6 : Baik

4 : Cukup 8: Sangat Baik

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			2	4	6	8
1	Komunikasi efektif	Siswa mampu menyampaikan pendapat dan ide serta mendengarkan pendapat orang lain.		√		
2	Berpartisipasi aktif	Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain, membagi tugas, dan saling membantu.	√			
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman dalam kelompok, tidak memaksakan pendapat.			√	
4	Bekerja produktif	Mampu menyelesaikan tugas dengan efisien dan efektif.	√			
Jumlah skor diperoleh			14			
Jumlah skor maksimal			32			
Persentase			43,75%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Januari 2025

Observer



(Serliana B.L.)

Lembar Observasi Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Siswa : Eka Novayanti

Kelas : IV

Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

2 : Kurang 6 : Baik

4 : Cukup 8: Sangat Baik

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			2	4	6	8
1	Komunikasi efektif	Siswa mampu menyampaikan pendapat dan ide serta mendengarkan pendapat orang lain.		√		
2	Berpartisipasi aktif	Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain, membagi tugas, dan saling membantu.		√		
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman dalam kelompok, tidak memaksakan pendapat.		√		
4	Bekerja produktif	Mampu menyelesaikan tugas dengan efisien dan efektif.		√		
Jumlah skor diperoleh			16			
Jumlah skor maksimal			32			
Persentase			50%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Januari 2025

Observer



(Serliana B.L.)

Lampiran 6

Deskripsi Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan 1

No	Indikator Kolaborasi	Skor 2 (Kurang)	Skor 4 (Cukup)	Skor 6 (Baik)	Skor 8 Sangat Baik
1	Komunikasi efektif	Siswa tidak dapat menyampaikan ide secara jelas, sering kali tidak mendengarkan pendapat teman.	Siswa hanya menyampaikan ide atau pendapat secara terbatas dan kadang-kadang tidak mendengarkan dengan baik.	Siswa dapat menyampaikan ide dengan jelas dan mendengarkan pendapat teman dengan baik.	Siswa menyampaikan ide dengan sangat jelas, mendengarkan pendapat teman dengan penuh perhatian, dan memberikan umpan balik yang konstruktif.
2	Berpartisipasi aktif	Siswa tidak aktif dalam diskusi kelompok, cenderung pasif dan hanya menunggu giliran.	Siswa kadang-kadang berpartisipasi dalam diskusi, tetapi kontribusinya terbatas.	Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi dan memberikan kontribusi yang bermanfaat untuk kelompok.	Siswa sangat aktif berpartisipasi, mendorong diskusi, dan memberikan banyak kontribusi yang relevan dan bermanfaat.
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa tidak menghargai pendapat teman dan sering	Siswa kadang-kadang menghargai pendapat	Siswa menghargai pendapat teman, mendengarkan	Siswa sangat menghargai pendapat teman, selalu memberi

		mendominasi percakapan atau mengabaikan pendapat lainnya.	teman, tetapi terkadang mengabaikan atau tidak memberikan kesempatan yang adil.	n dengan baik, dan memberi kesempatan bagi teman untuk berbicara.	kesempatan kepada semua anggota kelompok untuk berbicara dan berbagi ide.
4	Bekerja produktif	Siswa tidak berkontribusi pada tugas kelompok dan tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	Siswa kadang-kadang berkontribusi dalam menyelesaikan tugas tetapi tidak konsisten dalam produktivitas .	Siswa bekerja dengan produktif, membantu kelompok dalam menyelesaikan tugas dengan baik.	Siswa sangat produktif, membantu kelompok menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien, serta memotivasi teman untuk tetap bekerja keras.

Lampiran 7

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA

Siklus/Pertemuan : 1/1

Hari/Tanggal :

Keterangan :

8 = Sangat Baik ; 6 = Baik ; 4 = Cukup ; 2 = Kurang

No	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa																Total Skor
		Komunikasi Efektif				Berpartisipasi Aktif				Saling Menghargai Antar Anggota Kelompok				Bekerja Produktif				
		2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	
1	EK			√				√		√				√				16
2	EN		√				√				√				√			16
3	IR			√			√				√			√				16
4	EDD			√			√					√			√			20
5	GSM		√					√				√				√		22
6	PC		√				√					√			√			18
7	IL			√			√					√			√			20
8	MRB		√			√					√			√				12
9	RS		√			√						√		√				14
10	NT			√			√				√				√			18
11	MS		√				√				√				√			16
12	REP			√			√				√			√				16
13	M			√			√				√			√				16
Jumlah		66				52				60				42				220
Rata-rata		5,08				4,00				4,62				3,23				16,92
Persentase (%)		66				52				60				42				55
Kategori		Kurang																

Interval	Kategori
86%-100%	Sangat baik
76%-85%	Baik
60%-75%	Cukup
55%-59%	Kurang
<54%	Sangat kurang

Observer


Syiefi

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.	√				√	
2.	Guru menanyakan kabar siswa.	√				√	
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	√			√		
4.	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	√				√	
5.	Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat sederhana sebelum memulai pembelajaran untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.	√				√	
6.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	√				√	
	Kegiatan Inti						

1.	Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan dalam tiga bagian.	√				√	
2.	Guru membagi siswa dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan Tim C yang terdiri dari 4 orang, setelah pembagian tim, guru memberikan LKK kepada masing-masing tim.	√				√	
3.	Guru menyampaikan format pelajaran dan mulai menyampaikan materi pertama yaitu bertukar.	√				√	
4.	Guru meminta tim A untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dibahas yaitu bertukar.	√				√	
5.	Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C.	√			√		
6.	Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	√			√		
7.	Guru menjelaskan materi kedua tentang membayar.	√				√	
8.	Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	√			√		
9.	Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan maka guru melemparkan pertanyaan kepada tim C.	√			√		
10.	Guru menjelaskan materi ketiga mengenai transaksi dalam kehidupan sehari-hari.	√				√	
11.	Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	√				√	
12.	Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	√				√	
Kegiatan Akhir							
1.	Guru memberikan rangkuman untuk memperdalam pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	√				√	

2.	Guru meminta siswa untuk berdoa bersama, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	√				√	
Jumlah Skor yang Diperoleh		55					
Jumlah Skor Maksimal		80					
Persentase		68,75%					

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Januari 2025

Observer



Naomi Papa, S.Pd.

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus 1 Pertemuan 2

Nama sekolah : UPT SDN 14 Bittuang
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi pokok : Bertukar dan Membayar
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan :

4 : jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 : jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 : jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 : jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	√				√	
2.	Siswa memberikan respon sesuai dengan keadaan mereka.	√				√	
3.	Siswa mendengarkan nama yang disebutkan guru.	√				√	
4.	Salah satu siswa memimpin doa.	√				√	
5.	Siswa mengikuti arahan dari guru untuk melakukan tepuk semangat.	√				√	
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√			√		
	Kegiatan Inti						
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembagian topik.	√				√	
2.	Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok dan menerima LKK yang diberikan oleh guru.	√				√	

3.	Siswa menyimak/menulis penjelasan guru tentang bertukar.	√			√		
4.	Siswa (tim A) membuat pertanyaan sesuai materi yang telah disampaikan tentang bertukar.	√			√		
5.	Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim B.	√				√	
6.	Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim C.	√				√	
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang membayar.	√			√		
8.	Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim C.	√				√	
9.	Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim A.	√				√	
10.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai transaksi dalam kehidupan sehari-hari.	√			√		
11.	Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim A	√				√	
12.	Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim B	√				√	
Kegiatan Akhir							
1.	Siswa menyimak dan menulis rangkuman yang diberikan oleh guru dan bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami.	√			√		
2.	Salah satu siswa memimpin doa	√				√	
Jumlah Skor yang Diperoleh		54					
Jumlah Skor Maksimal		80					
Persentase		67,5%					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Januari 2025

Observer



(Serliana B.L.)

Lampiran 10

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 1 Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Bertukar dan Membayar

Kelompok : A

Anggota Kelompok : 1. Evelin
2. Errani
3. Irtio
4. Reza
5. Marsel

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Bertukar

Sebelum ada uang, manusia bertukar barang dengan orang lain untuk mendapatkan barang yang diinginkan. Misalnya tukar telur dengan sayuran, atau tukar ikan dengan buah-buahan. Bertukar berarti saling memberikan barang atau jasa antara 2 pihak. Sistem pertukaran antara barang dengan barang atau barang dengan jasa ataupun sebaliknya disebut juga dengan barter. Bertukar juga dapat diartikan sebagai saling memberi dan menerima sesuatu. Barter merupakan pertukaran (barang/jasa) untuk barang atau jasa lain tanpa menggunakan uang. Dalam konteks sosial, bertukar bisa berarti memberi sesuatu dengan imbalan yang setara atau berbeda. Salah satu keuntungan barter seperti tidak perlu uang, namun juga kekurangannya seperti kesulitan menentukan nilai tukar yang adil dengan orang lain.

Kegiatan bertukar bisa dilakukan dengan sopan. Ingat bahwa jika ingin menukar barang dengan seseorang pastikan bahwa barang yang ditawarkan sesuai dengan barang yang diinginkan dengan orang tersebut. Contoh bertukar dalam kehidupan sehari-hari yaitu menukar pulpen dengan buku, saling menukar jajanan dengan teman sebangku.

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok B

Pertanyaan :

1. Apa yang dimaksud dengan barter?
2. Tuliskan 2 contoh bertukar pada saat ini

Jawaban:

1. Barter adalah pertukaran barang atau jasa untuk barang jasa lain
2. - Menukar pulpen dan buku
- Menukar telur dan mie

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 1 Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Bertukar dan Membayar

Kelompok : B

Anggota Kelompok : 1. Nova
2. Marvel
3. Halsa
4. Gracia

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Membayar

Membayar adalah kegiatan memberikan uang/barang sebagai imbalan atas barang atau jasa yang diterima. Saat membayar kita harus memberikan uang yang sesuai dengan harga barang yang di beli dan menerima kembalian jika menerima lebih. Pada saat ini kita biasanya menggunakan uang sebagai alat tukar.

Uang adalah alat tukar yang umum di gunakan pada saat ini. Uang adalah benda yang diterima secara umum untuk melakukan transaksi jual beli, dan lain-lain. Jenis-jenis uang yaitu uang logam, uang kertas, dan lain-lain. Pembayaran bisa dilakukan dengan berbagai cara, seperti uang tunai, kartu kredit, atau melalui transfer bank.

Contoh kegiatan membayar:

- 1) Membayar dengan Uang Tunai: "Saya membayar makanan dengan uang tunai."
- 2) Membayar dengan Kartu: "Ayah membayar belanjaan dengan kartu kredit."
- 3) Budi membayar parkir mobil menggunakan uang tunai."

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok A
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C

Pertanyaan :

1. Tuliskan jenis-jenis uang
2. apa yang dimaksud dengan membayar

Jawaban

1. jenis-jenis uang yaitu uang logam, uang kertas
2. membayar adalah kegiatan memberikan uang atau barang sebagai imbalan yang diterima.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 1 Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Bertukar dan Membayar
 Kelompok : C
 Anggota Kelompok : Raiwan
 Indri
 Priscila
 Marisa Sangalib

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Transaksi Dalam Kehidupan Sehari-hari

Transaksi adalah kesepakatan antara dua pihak atau lebih untuk melakukan pertukaran barang atau jasa. Transaksi bisa terjadi dalam kehidupan sehari-hari baik itu transaksi jual beli di pasar maupun bertukar barang dengan teman. Kegiatan jual beli adalah bagian penting dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan. jual beli adalah kegiatan yang selalu dilakukan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Dalam kegiatan jual beli, terjadi proses membuat (produksi), dikirimkan (distribusi), lalu digunakan (konsumsi). Dalam melakukan transaksi sebaiknya menggunakan bahasa yang tepat dan sopan.

Unsur-unsur dalam jual beli:

1) Produsen

Orang yang melakukan kegiatan produksi atau membuat barang. Contohnya penjahit menghasilkan pakaian.

2) Distributor

Pihak yang menyalurkan barang hasil produksi, contohnya agen, pedagang besar atau grosir, dan pengecer

3) Konsumen

Orang yang memakai atau menggunakan barang hasil produksi.

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok A
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok B

Pertanyaan :

1. Apakah yang dimaksud dengan transaksi
2. Sebutkan unsur-unsur dalam jual beli

Jawaban

1. Transaksi, adalah kesepakatan antara dua pihak atau lebih untuk melakukan pertukaran barang atau jasa
2. Produsen, distributor, konsumen

Lampiran 11

Lembar Observasi Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan 2

Nama Siswa : Reiwana Salama'

Kelas : IV

Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

2 : Kurang 6 : Baik

4 : Cukup 8 : Sangat Baik

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			2	4	6	8
1	Komunikasi efektif	Siswa mampu menyampaikan pendapat dan ide serta mendengarkan pendapat orang lain.		√		
2	Berpartisipasi aktif	Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain, membagi tugas, dan saling membantu.		√		
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman dalam kelompok, tidak memaksakan pendapat.		√		
4	Bekerja produktif	Mampu menyelesaikan tugas dengan efisien dan efektif.		√		
Jumlah skor diperoleh			16			
Jumlah skor maksimal			32			
Persentase			50%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Januari 2025

Observer



(Serliana B.L.)

Lembar Observasi Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan 2

Nama Siswa : Eka Novayanti

Kelas : IV

Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

2 : Kurang 6 : Baik

4 : Cukup 8 : Sangat Baik

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			2	4	6	8
1	Komunikasi efektif	Siswa mampu menyampaikan pendapat dan ide serta mendengarkan pendapat orang lain.			√	
2	Berpartisipasi aktif	Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain, membagi tugas, dan saling membantu.		√		
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman dalam kelompok, tidak memaksakan pendapat.			√	
4	Bekerja produktif	Mampu menyelesaikan tugas dengan efisien dan efektif.			√	
Jumlah skor diperoleh			22			
Jumlah skor maksimal			32			
Persentase			68,75%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Januari 2025

Observer



(Serliana B.L.)

Lampiran 12

Deskripsi Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan 2

No	Indikator Kolaborasi	Skor 2 (Kurang)	Skor 4 (Cukup)	Skor 6 (Baik)	Skor 8 Sangat Baik
1	Komunikasi efektif	Siswa tidak dapat menyampaikan ide secara jelas, sering kali tidak mendengarkan pendapat teman.	Siswa hanya menyampaikan ide atau pendapat secara terbatas dan kadang-kadang tidak mendengarkan dengan baik.	Siswa dapat menyampaikan ide dengan jelas dan mendengarkan pendapat teman dengan baik.	Siswa menyampaikan ide dengan sangat jelas, mendengarkan pendapat teman dengan penuh perhatian, dan memberikan umpan balik yang konstruktif.
2	Berpartisipasi aktif	Siswa tidak aktif dalam diskusi kelompok, cenderung pasif dan hanya menunggu giliran.	Siswa kadang-kadang berpartisipasi dalam diskusi, tetapi kontribusinya terbatas.	Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi dan memberikan kontribusi yang bermanfaat untuk kelompok.	Siswa sangat aktif berpartisipasi, mendorong diskusi, dan memberikan banyak kontribusi yang relevan dan bermanfaat.
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa tidak menghargai pendapat teman dan sering	Siswa kadang-kadang menghargai pendapat	Siswa menghargai pendapat teman, mendengarkan	Siswa sangat menghargai pendapat teman, selalu memberi

		mendominasi percakapan atau mengabaikan pendapat lainnya.	teman, tetapi terkadang mengabaikan atau tidak memberikan kesempatan yang adil.	n dengan baik, dan memberi kesempatan bagi teman untuk berbicara.	kesempatan kepada semua anggota kelompok untuk berbicara dan berbagi ide.
4	Bekerja produktif	Siswa tidak berkontribusi pada tugas kelompok dan tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	Siswa kadang-kadang berkontribusi dalam menyelesaikan tugas tetapi tidak konsisten dalam produktivitas .	Siswa bekerja dengan produktif, membantu kelompok dalam menyelesaikan tugas dengan baik.	Siswa sangat produktif, membantu kelompok menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien, serta memotivasi teman untuk tetap bekerja keras.

Lampiran 13**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA**

Siklus/Pertemuan : 1/2

Hari/Tanggal :

Keterangan :

8 = Sangat Baik ; 6 = Baik ; 4 = Cukup ; 2 = Kurang

No	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa																Total Skor
		Komunikasi Efektif				Berpatisipasi Aktif				Saling Menghargai Antar Anggota Kelompok				Bekerja Produktif				
		2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	
1	EK			√				√			√				√			20
2	EN			√			√					√				√		22
3	IR			√				√				√			√			22
4	EDD			√				√				√			√			22
5	GSM		√					√				√				√		22
6	PC		√				√					√			√			18
7	IL			√				√			√					√		20
8	MRB		√				√				√				√			16
9	RS		√				√				√				√			16
10	NT			√				√			√					√		16
11	MS		√				√					√				√		22
12	REP			√				√				√			√			20
13	M			√			√					√			√			22
Jumlah		68				66				68				64				266
Rata-rata		5,23				5,08				5,23				4,92				20,46
Persentase (%)		68				66				68				64				66,5
Kategori		Cukup																

Interval	Kategori
86%-100%	Sangat baik
76%-85%	Baik
60%-75%	Cukup
55%-59%	Kurang
<54%	Sangat kurang

Observer


Syiefi

Lampiran 14

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SIKLUS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Syiefi
Instansi	: UPT SDN 14 Bittuang
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Fase/Kelas	: B/IV
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
BAB 5	: Bertukar dan Membayar
Tema	: Literasi Keuangan
Alokasi Waktu	: 2x Pertemuan (4x35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bertukar dan membayar serta memberikan contohnya. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi situasi nyata dimana pertukaran dan pembayaran terjadi. 3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh transaksi yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari (misalnya membeli barang di pasar, menukar barang dengan teman). 4. Peserta didik dapat menyusun percakapan yang melibatkan transaksi jual beli atau pertukaran barang.	
H. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Bergotong-royong, 3) Mandiri, 4) Bernalar kritis.	
I. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar SD Kelas IV Penulis: Yukman dkk). • Lembar Kerja Kelompok • Ruang Kelas	
J. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
K. JUMLAH PESERTA DIDIK
13 Peserta Didik
L. MODEL PEMBELAJARAN
Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> , Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Membaca 1. Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi 2. Mengenal tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jangkauannya 3. Mencari informasi dalam teks lain (baik cetak maupun digital) menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik pada teks yang dibaca. Mengamati 4. Menemukan informasi yang disampaikan lewat infografik dengan mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual (misalnya foto dan ilustrasi). Menulis 5. Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik dan koma, serta mengenali maknanya. Membaca 6. Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung dari sebuah teks yang terus meningkat sesuai jangkauannya Berdiskusi 7. Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dan kalimat yang jelas sehingga dipahami oleh teman diskusi. Menulis 8. Menulis teks prosedur sederhana. 9. Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, dan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik tertentu. Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas.

2. Peserta didik dapat memahami manfaat uang dengan baik
3. Peserta didik dapat membedakan kebutuhan dan keinginan
4. Peserta didik dapat menerapkan kebiasaan menabung dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik dapat menulis teks prosedur dengan baik.
6. Peserta didik dapat memahami konsep belanja

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber.
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang.
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan pengertian bertukar dan membayar serta memberikan contohnya.
4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi situasi nyata di mana pertukaran dan pembayaran terjadi.
5. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan contoh-contoh transaksi yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari (misalnya membeli barang di pasar, menukar barang dengan teman).
6. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menulis teks prosedur
7. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep belanja yang bijak

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian pernah bertukar barang dengan teman?
- Apa yang kalian tukarkan dan mengapa kalian melakukan hal tersebut?
- Menurut kalian, apakah gunanya uang?

D. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Kegiatan Awal

Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memberikan respon sesuai dengan keadaan mereka.

	- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. - Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	- Siswa mendengarkan nama yang disebutkan guru. - Siswa menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. - Salah satu siswa memimpin doa. - Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
- Menentukan topik yang bisa dibahas dalam tiga segmen materi. - Membagi peserta didik dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan tim C. - Menjelaskan kepada peserta didik mengenai format pembelajaran. Kemudian mulai penyampaian materi pertama. - Minta tim A menyiapkan kuis dengan jawaban	- Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan dalam tiga bagian. - Guru membagi siswa dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan Tim C yang terdiri dari 4 orang, setelah pembagian tim, guru memberikan LKK kepada masing-masing tim. - Guru menyampaikan format pelajaran dan mulai menyampaikan materi pertama mengenai manfaat uang - Guru meminta tim A untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dibahas.	- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembagian topik. - Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok dan menerima LKK yang diberikan oleh guru. - Siswa menyimak/menulis penjelasan guru mengenai manfaat uang. - Siswa (tim A) membuat pertanyaan sesuai materi yang telah disampaikan.

singkat yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. 5. Tim A memberikan kuis kepada tim B. Jika tim B tidak bisa menjawab maka tim C dapat menjawab. 6. Tim A memberikan kuis kepada Tim C, dan jika Tim C tidak bisa menjawab, Tim B dapat menjawab. 7. Setelah kuis selesai, lanjutkan ke materi yang kedua dengan Tim B yang menyiapkan kuis. Lakukan seperti proses untuk tim A	5. Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C. 6. Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B. 7. Guru menjelaskan materi kedua tentang kebutuhan. 8. Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A. 9. Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C. 10. Guru menjelaskan materi ketiga tentang keinginan.	5. Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim B. 6. Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim C. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kebutuhan. 8. Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim C. 9. Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim A.
--	---	---

8. Setelah tim B selesai dengan kuisnya, lanjutkan dengan penyampaian materi ketiga dengan tim C yang menyiapkan kuis untuk tim A.	11. Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B. 12. Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keinginan. 11. Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim A. 12. Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim B
Kegiatan Akhir		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
9. Setelah seluruh kuis selesai, berikan kesimpulan hasil tanya jawab dan klarifikasi jika ada pemahaman yang keliru.	1. Guru memberikan rangkuman untuk memperdalam pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	1. Siswa menyimak dan menulis rangkuman yang diberikan oleh guru dan bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami. 2. Salah satu siswa memimpin doa.
SIKLUS 2 PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 5. Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat sederhana sebelum memulai pembelajaran untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa memberikan respon sesuai dengan keadaan mereka. 3. Siswa mendengarkan nama yang disebutkan guru. 4. Salah satu siswa memimpin doa. 5. Siswa mengikuti arahan dari guru untuk melakukan tepuk semangat. 6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Menentukan topik yang bisa dibahas dalam tiga segmen materi. 2. Membagi peserta didik dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan tim C.	1. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan dalam tiga bagian. 2. Guru membagi siswa dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan Tim C yang terdiri dari 4 orang, setelah	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembagian topik. 2. Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok dan menerima LKK

3. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai format pembelajaran. Kemudian mulai penyampaian materi pertama. 4. Minta tim A menyiapkan kuis dengan jawaban singkat yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan. 5. Tim A memberikan kuis kepada tim B. Jika tim B tidak bisa menjawab maka tim C dapat menjawab. 6. Tim A memberikan kuis kepada Tim C, dan jika Tim C tidak bisa menjawab, Tim B dapat menjawab.	pembagian tim, guru memberikan LKK kepada masing-masing tim. 3. Guru menyampaikan format pelajaran dan mulai menyampaikan materi pertama mengenai ayo menabung. 4. Guru meminta tim A untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dibahas. 5. Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C. 6. Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B. 7. Guru menjelaskan materi kedua mengenai prosedur menabung di bank. 8. Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada	yang diberikan oleh guru. 3. Siswa menyimak/menulis penjelasan guru mengenai ayo menabung. 4. Siswa (tim A) membuat pertanyaan sesuai materi yang telah disampaikan. 5. Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim B. 6. Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim C. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai prosedur menabung di bank
---	---	---

7. Setelah kuis selesai, lanjutkan ke materi yang kedua dengan Tim B yang menyiapkan kuis. Lakukan seperti proses untuk tim A. 8. Setelah tim B selesai dengan kuisnya, lanjutkan dengan penyampaian materi ketiga dengan tim C yang menyiapkan kuis untuk tim A.	tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A. 9. Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C. 10. Guru menjelaskan materi ketiga mengenai belanja bijak. 11. Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B. 12. Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	8. Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim C. 9. Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim A. 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai belanja bijak. 11. Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim A. 12. Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim B.
Kegiatan Akhir		
Langkah-langkah model pembelajaran Team Quiz	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

9. Setelah seluruh kuis selesai, berikan kesimpulan hasil tanya jawab dan klarifikasi jika ada pemahaman yang keliru.	1. Guru memberikan rangkuman untuk memperdalam pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	1. Siswa menyimak dan menulis rangkuman yang diberikan oleh guru dan bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami. 2. Salah satu siswa memimpin doa.
---	---	---

E. REFLEKSI

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

Tabel Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik	
4	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

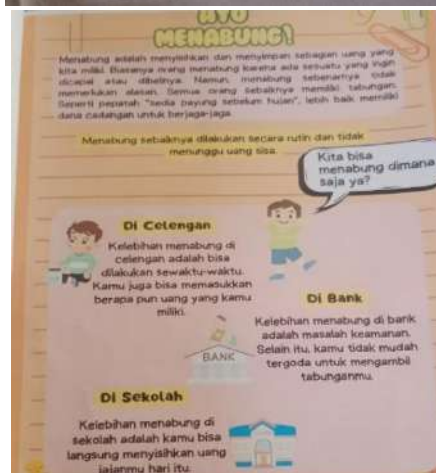
Kegiatan Pengayaan :

- Untuk peserta didik yang mampu memperoleh informasi lebih cepat, berikan tantangan untuk mencari informasi dengan cakupan lebih luas, misalnya uang khusus yang pernah beredar di Indonesia dan menuliskan laporannya.

Kegiatan Perancah:

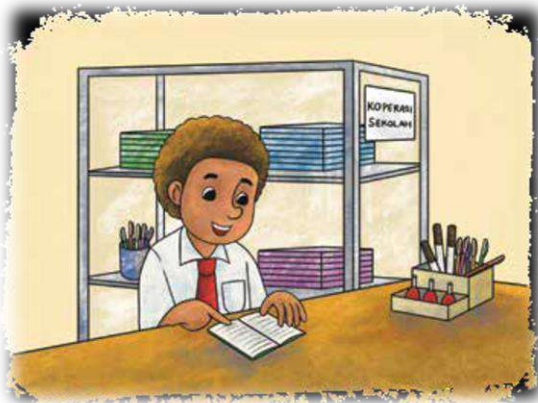
- Peserta didik yang kesulitan memahami konsep barter akan terbantu dengan kegiatan simulasi barter. Selanjutnya, peserta didik bisa diberi waktu lebih lama untuk memahami bacaan.
- Peserta didik yang malu-malu atau memiliki kendala bicara bisa melakukan wawancara dengan membacakan daftar pertanyaan. Sebelumnya, peserta didik atau guru bisa menyiapkan daftar pertanyaan yang dimaksud. Jika yang diwawancarai adalah peserta didik yang pemalu, daftar pertanyaan bisa bersifat ya/tidak. Meski demikian, peserta didik tetap harus diberi semangat untuk berani berbicara di depan teman-temannya.

G. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK





Bacalah buku, majalah, koran, artikel di internet, atau sumber lain yang menceritakan tentang uang atau penggunaan uang.



Buku berikut ini dapat kalian jadikan pilihan:

- Celengan karya Krishna Sarbahari di Let's Read
- Buku-buku cerita di <https://sikapiuangmu.ojk.go.id/FrontEnd/CMS/Publikasi/3>

DAFTAR PUSTAKA

Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Buku panduan guru Bahasa Indonesia: SD kelas IV* (Jil. 4). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2023). *Bahasa Indonesia: Lihat sekitar untuk SD/MI kelas IV* (Edisi Revisi, Jil. 4 PDF). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. ISBN 978-623-118-363-7.

Bittuang, Februari 2025

Guru Kelas

Naomi Papa, S.Pd.

NIP. 197811112022212008

Peneliti

Syiefi

NIM. 221118011

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nely Sambolangi, S.Pd.SD
NIP. 197205012011012001

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Bertukar dan Membayar
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.	√					√
2.	Guru menanyakan kabar siswa.	√				√	
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa.	√				√	
4.	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke.	√				√	
5.	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	√				√	
6.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	√				√	
	Kegiatan Inti						
1.	Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan dalam tiga bagian.	√				√	

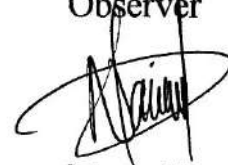
2.	Guru membagi siswa dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan Tim C yang terdiri dari 4 orang, setelah pembagian tim, guru memberikan LKK kepada masing-masing tim.	√				√	
3.	Guru menyampaikan format pelajaran dan mulai menyampaikan materi pertama mengenai manfaat uang.	√					√
4.	Guru meminta tim A untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dibahas.	√				√	
5.	Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C.	√				√	
6.	Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	√				√	
7.	Guru menjelaskan materi kedua tentang kebutuhan.	√					√
8.	Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	√				√	
9.	Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan maka guru melemparkan pertanyaan kepada tim C.	√				√	
10.	Guru menjelaskan materi ketiga tentang keinginan.	√					√
11.	Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	√				√	
12.	Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	√				√	
Kegiatan Akhir							
1.	Guru memberikan rangkuman untuk memperdalam pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	√				√	
2.	Guru meminta siswa untuk berdoa bersama, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	√				√	

Jumlah Skor yang Diperoleh	64
Jumlah Skor Maksimal	80
Persentase	80%

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Februari 2025

Observer



Naomi Papa, S.Pd.

Lampiran 16**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA****Siklus 2 Pertemuan 1**

Nama sekolah : UPT SDN 14 Bittuang
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi pokok : Bertukar dan Membayar
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan :

4 : jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 : jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 : jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 : jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	√					√
2.	Siswa memberikan respon sesuai dengan keadaan mereka.	√				√	
3.	Siswa mendengarkan nama yang disebutkan guru.	√					√
4.	Salah satu siswa memimpin doa.	√					√
5.	Siswa mengikuti arahan dari guru untuk melakukan tepuk semangat.	√					√
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√			√		
	Kegiatan Inti						
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembagian topik.	√				√	
2.	Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok dan menerima LKK yang diberikan oleh guru.	√				√	

3.	Siswa menyimak/menulis penjelasan guru tentang bertukar.	√				√	
4.	Siswa (tim A) membuat pertanyaan sesuai materi yang telah disampaikan tentang bertukar.	√			√		
5.	Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim B.	√				√	
6.	Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim C.	√				√	
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang membayar.	√			√		
8.	Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim C.	√				√	
9.	Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim A.	√				√	
10.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai transaksi dalam kehidupan sehari-hari.	√			√		
11.	Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim A	√				√	
12.	Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim B	√				√	
Kegiatan Akhir							
1.	Siswa menyimak dan menulis rangkuman yang diberikan oleh guru dan bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami.	√			√		
2.	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
Jumlah Skor yang Diperoleh		60					
Jumlah Skor Maksimal		80					
Persentase		75%					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Februari 2025

Observer



(Serliana B.L.)

Lampiran 17

LEMBAR KERJA KELOMPOK**Siklus 2 Pertemuan 1**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Bertukar dan Membayar

Kelompok : A

Anggota Kelompok : 1. Evelin
2. Ervani
3. Irto
4. Reta
5. Marsel

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Manfaat Uang

Uang adalah alat pembayaran yang diterima secara umum untuk membeli barang atau jasa. Adanya uang memudahkan dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari. Uang adalah benda yang diterima secara umum untuk melakukan transaksi jual beli, dan lain-lain

Fungsi Uang:

- 1) Alat tukar : uang digunakan sebagai alat untuk membeli barang atau jasa. Ini mempermudah transaksi jual beli.
- 2) Satuan hitung : Uang menunjukkan nilai barang atau jasa. Dengan mengetahui harga, seseorang dapat memperkirakan apakah akan membeli barang tersebut atau tidak.
- 3) Penyimpan nilai : Uang dapat disimpan untuk digunakan di masa depan, baik sebagai tabungan, investasi, atau dana darurat. Menyimpan uang sama artinya dengan menyimpan kekayaan.

- 4) Alat pemindah kekayaan : uang memungkinkan seseorang memindahkan kekayaan dari satu bentuk ke bentuk lain, misalnya menjual tanah di desa dan membeli rumah di kota dengan uang hasil penjualan.
- 5) Alat pembayaran utang : uang digunakan untuk membayar kewajiban atau utang

Jenis Uang:

- 1) Uang kartal : Uang kertas dan logam yang digunakan sehari-hari.
- 2) Uang giral : Uang dalam bentuk simpanan di bank, seperti cek.
3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok B

Pertanyaan :

1. Sebutkan 2 Fungsi uang
2. Apa yang dimaksud dengan Uang Kartal

Jawaban:

- 1 Fungsi uang yaitu digunakan untuk membeli barang atau jasa dan digunakan untuk membayar kewajiban atau utang
2. Uang kartal yaitu uang kertas dan logam yang digunakan sehari-hari

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 2 Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Bertukar dan Membayar
 Kelompok : B

Anggota Kelompok : 1. Feala
 2. Ravei
 3. Nelsa
 4. Gracia

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Kebutuhan

Dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak akan lepas dari adanya makan dan minum. Mengapa? Karena makan dan minum merupakan salah satu dari kebutuhan yang wajib dipenuhi. Secara sederhana kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan atau diperlukan. Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dipenuhi manusia untuk mempertahankan hidup. Jika kebutuhan tidak terpenuhi, maka kesejahteraan hidup dapat terganggu. Contoh kebutuhan adalah makanan, minuman, pakaian, tempat tinggal, dan lain-lain. Kebutuhan manusia berbeda-beda dan terus bertambah seiring perkembangan zaman. Kebutuhan primer harus diutamakan, baru kemudian kebutuhan sekunder dan tersier.

- 1) Kebutuhan primer meliputi sandang (pakaian), pangan (makanan), dan papan (tempat tinggal).
- 2) Kebutuhan sekunder bersifat pelengkap, seperti kulkas atau laptop.
- 3) Kebutuhan tersier bersifat mewah dan untuk kesenangan pribadi, seperti mobil atau wisata ke luar negeri.

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok A
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C

Pertanyaan :

1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan
2. Sebutkan 3 jenis kebutuhan manusia

Jawaban

1. kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan atau dibutuhkan
2. kebutuhan primer, kebutuhan khusus sekunder, kebutuhan tersier.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 2 Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Bertukar dan Membayar

Kelompok : C

Anggota Kelompok : Raiwan

Indri
Priscilia
Petunjuk kuis : Marsha Sargallo

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Keinginan

Keinginan adalah sesuatu yang ingin dimiliki, tetapi tidak berpengaruh besar pada kelangsungan hidup jika tidak terpenuhi. Keinginan adalah sesuatu yang ingin dimiliki atau dilakukan, tetapi tidak mutlak harus dipenuhi. Keinginan bersifat subjektif dan dapat ditunda. Keinginan manusia berbeda-beda, tergantung dari nilai, minat, dan preferensi masing-masing individu.

Contoh keinginan adalah barang-barang mewah, liburan, atau *smartphone* canggih. Keinginan dapat menjadi motivasi untuk bekerja keras dan mencapai tujuan. Namun, keinginan juga dapat menjadi sumber masalah jika tidak dikelola dengan baik, misalnya menjadi konsumtif dan menghabiskan uang secara tidak perlu.

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok A
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok B

Pertanyaan :

1. Apa itu keinginan?
2. Sebutkan 3 contoh keinginan

Jawaban

1. Keinginan adalah sesuatu yang ingin dimiliki atau dilakukan tetapi tidak mutlak harus terpenuhi
2. Mobil mewah, liburan ke luar negeri, hp canggih

Lampiran 18**Lembar Observasi Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa****Siklus 2 Pertemuan 1**

Nama Siswa : Reiwan Salama'

Kelas : IV

Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

2 : Kurang

6 : Baik

4 : Cukup

8 : Sangat Baik

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			2	4	6	8
1	Komunikasi efektif	Siswa mampu menyampaikan pendapat dan ide serta mendengarkan pendapat orang lain.				√
2	Berpartisipasi aktif	Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain, membagi tugas, dan saling membantu.			√	
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman dalam kelompok, tidak memaksakan pendapat.			√	
4	Bekerja produktif	Mampu menyelesaikan tugas dengan efisien dan efektif.		√		
Jumlah diperoleh			24			
Jumlah maksimal			32			
Persentase			75%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Bittuang, Februari 2025

Observer

(Serliana B.L.)

Lembar Observasi Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Siswa : Eka Novayanti

Kelas : IV

Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

2 : Kurang 6 : Baik

4 : Cukup 8 : Sangat Baik

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			2	4	6	8
1	Komunikasi efektif	Siswa mampu menyampaikan pendapat dan ide serta mendengarkan pendapat orang lain.			√	
2	Berpartisipasi aktif	Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain, membagi tugas, dan saling membantu.			√	
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman dalam kelompok, tidak memaksakan pendapat.				√
4	Bekerja produktif	Mampu menyelesaikan tugas dengan efisien dan efektif.			√	
Jumlah diperoleh			26			
Jumlah maksimal			32			
Persentase			81,25%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Bittuang, Februari 2025

Observer,



(Serliana B.L.)

Lampiran 19

Deskripsi Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan 1

No	Indikator Kolaborasi	Skor 2 (Kurang)	Skor 4 (Cukup)	Skor 6 (Baik)	Skor 8 Sangat Baik)
1	Komunikasi efektif	Siswa tidak dapat menyampaikan ide secara jelas, sering kali tidak mendengarkan pendapat teman.	Siswa hanya menyampaikan ide atau pendapat secara terbatas dan kadang-kadang tidak mendengarkan dengan baik.	Siswa dapat menyampaikan ide dengan jelas dan mendengarkan pendapat teman dengan baik.	Siswa menyampaikan ide dengan sangat jelas, mendengarkan pendapat teman dengan penuh perhatian, dan memberikan umpan balik yang konstruktif.
2	Berpartisipasi aktif	Siswa tidak aktif dalam diskusi kelompok, cenderung pasif dan hanya menunggu giliran.	Siswa kadang-kadang berpartisipasi dalam diskusi, tetapi kontribusinya terbatas.	Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi dan memberikan kontribusi yang bermanfaat untuk kelompok.	Siswa sangat aktif berpartisipasi, mendorong diskusi, dan memberikan banyak kontribusi yang relevan dan bermanfaat.
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa tidak menghargai pendapat teman dan sering	Siswa kadang-kadang menghargai pendapat	Siswa menghargai pendapat teman, mendengarkan	Siswa sangat menghargai pendapat teman, selalu memberi

		mendominasi percakapan atau mengabaikan pendapat lainnya.	teman, tetapi terkadang mengabaikan atau tidak memberikan kesempatan yang adil.	n dengan baik, dan memberi kesempatan bagi teman untuk berbicara.	kesempatan kepada semua anggota kelompok untuk berbicara dan berbagi ide.
4	Bekerja produktif	Siswa tidak berkontribusi pada tugas kelompok dan tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	Siswa kadang-kadang berkontribusi dalam menyelesaikan tugas tetapi tidak konsisten dalam produktivitas .	Siswa bekerja dengan produktif, membantu kelompok dalam menyelesaikan tugas dengan baik.	Siswa sangat produktif, membantu kelompok menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien, serta memotivasi teman untuk tetap bekerja keras.

Lampiran 20

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA

Siklus/Pertemuan : 2/1

Hari/Tanggal :

Keterangan :

8 = Sangat Baik ; 6 = Baik ; 4 = Cukup ; 2 = Kurang

No	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa																Total Skor
		Komunikasi Efektif				Berpartisipasi Aktif				Saling Menghargai Antar Anggota Kelompok				Bekerja Produktif				
		2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	
1	EK			√				√				√			√			24
2	EN			√				√					√			√		26
3	IR			√					√				√			√		26
4	EDD				√			√					√		√			26
5	GSM				√			√			√					√		24
6	PC				√		√						√		√			24
7	IL				√			√				√			√			24
8	MRB			√				√					√		√			24
9	RS				√			√				√			√			24
10	NT			√				√				√				√		24
11	MS			√					√		√					√		24
12	REP				√			√				√			√			24
13	M			√				√					√		√			24
Jumlah		90				82				84				62				318
Rata-rata		6,92				6,31				6,46				4,77				24,46
Persentase (%)		90				82				84				62				79,5
Kategori		Baik																

Interval	Kategori
86%-100%	Sangat baik
76%-85%	Baik
60%-75%	Cukup
55%-59%	Kurang
<54%	Sangat kurang

Observer


Syiefi

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa.	√					√
2.	Guru menanyakan kabar siswa.	√					√
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa	√				√	
4.	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	√					√
5.	Guru mengajak siswa untuk melakukan tepuk semangat sederhana sebelum memulai pembelajaran untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.	√					√
6.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	√				√	
	Kegiatan Inti						

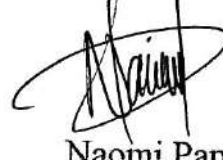
1.	Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan dalam tiga bagian.	√					√
2.	Guru membagi siswa dalam tiga tim yaitu tim A, tim B, dan Tim C yang terdiri dari 4 orang, setelah pembagian tim, guru memberikan LKK kepada masing-masing tim.	√				√	
3.	Guru menyampaikan format pelajaran dan mulai menyampaikan materi pertama mengenai ayo menabung	√					√
4.	Guru meminta tim A untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dibahas.	√				√	
5.	Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim B tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim C.	√					√
6.	Guru menunjuk tim A untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	√				√	
7.	Guru menjelaskan materi kedua mengenai prosedur menabung di bank.	√					√
8.	Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim C. Jika tim C tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	√					√
9.	Guru menunjuk tim B untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan maka guru melemparkan pertanyaan kepada tim C.	√				√	
10.	Guru menjelaskan materi ketiga mengenai belanja bijak.	√					√
11.	Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim A. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim B.	√					√
12.	Guru menunjuk tim C untuk memberikan pertanyaan kepada tim B. Jika tim A tidak dapat menjawab pertanyaan, maka guru melemparkan pertanyaan ke tim A.	√				√	
Kegiatan Akhir							
1.	Guru memberikan rangkuman untuk memperdalam pemahaman siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	√					√

2.	Guru meminta siswa untuk berdoa bersama, dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	√					√
Jumlah Skor yang Diperoleh		73					
Jumlah Skor Maksimal		80					
Persentase		91%					

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Februari 2025

Observer



Naomi Papa, S.Pd.

Lampiran 22

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

Siklus 2 Pertemuan 2

Nama sekolah : UPT SDN 14 Bittuang
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi pokok : Bertukar dan Membayar
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observasi pada saat pembelajaran.

Keterangan :

4 : jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3 : jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2 : jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1 : jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	√					√
2.	Siswa memberikan respon sesuai dengan keadaan mereka.	√				√	
3.	Siswa mendengarkan nama yang disebutkan guru.	√					√
4.	Siswa menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke.	√					√
5.	Salah satu siswa memimpin doa.	√					√
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√				√	
	Kegiatan Inti						
1.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pembagian topik.	√					√
2.	Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok dan menerima LKK yang diberikan oleh guru.	√					√

3.	Siswa menyimak/menulis penjelasan guru mengenai manfaat uang.	√				√	
4.	Siswa (tim A) membuat pertanyaan sesuai materi yang telah disampaikan.	√					√
5.	Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim B.	√					√
6.	Siswa (tim A) memberikan pertanyaan kepada tim C.	√					√
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kebutuhan.	√				√	
8.	Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim C.	√				√	
9.	Siswa (tim B) memberikan pertanyaan kepada tim A.	√					√
10.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keinginan.	√				√	
11.	Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim A	√					√
12.	Siswa (tim C) memberikan pertanyaan kepada tim B	√				√	
Kegiatan Akhir							
1.	Siswa menyimak dan menulis rangkuman yang diberikan oleh guru dan bertanya jika masih ada materi yang belum dipahami.	√				√	
2.	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
Jumlah Skor yang Diperoleh		72					
Jumlah Skor Maksimal		80					
Persentase		90%					

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Bittuang, Februari 2025

Observer



(Serliana B.L.)

Lampiran 23

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 2 Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Bertukar dan Membayar
 Kelompok : A
 Anggota Kelompok : 1. Evelin 4. Reza
 2. Ervani 5. Marsel
 3. Ito
 Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Ayo menabung

Menabung adalah menyisihkan dan menyimpan sebagian uang yang kita miliki. Biasanya orang menabung karena sesuatu yang ingin dicapai atau dibelinya. Namun sebenarnya menabung tidak memerlukan alasan. Semua orang sebaiknya memiliki tabungan. Seperti pepatah, “sedia payung sebelum hujan”. Lebih baik memiliki dana cadangan untuk berjaga-jaga. Tips menabung yaitu membawa bekal ke sekolah sehingga tidak perlu jajan, menahan diri agar tidak mudah terpancing untuk membeli barang, mendaur ulang barang bekas agar bisa dimanfaatkan dan menghemat uang kalian. Menjual hasil karya kalian atau barang-barang kalian yang masih berkualitas bagus, tetapi sudah tidak terpakai lagi.

Menabung sebaiknya dilakukan secara rutin dan tidak menunggu uang sisa. Menabung bisa dilakukan dimana saja yaitu celengan, kelebihan menabung dicelengan adalah bisa dilakukan sewaktu-waktu. Kamu juga bisa memasukkan berapa pun uang yang kamu miliki. Di bank, kelebihan menabung di bank adalah masalah keamanan. Selain itu, kamu tidak mudah tergoda untuk mengambil tabunganmu. Di Sekolah, kelebihan menabung di sekolah adalah kamu bisa langsung menyisihkan uang jajanmu hari itu.

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok B

Pertanyaan :

1. Dimana saja menabung bisa dilakukan?
2. Apa Kelebihan menabung di sekolah?

Jawaban :

1. Di celengan dan di Bank
2. Bisa menyisihkan uang jajan yang kita miliki

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 2 Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Bertukar dan Membayar
 Kelompok : B
 Anggota Kelompok :

Petunjuk kuis :

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Prosedur menabung di Bank

Prosedur adalah tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas. Teks prosedur harus berisi tujuan yang ingin dicapai dari prosedur tersebut. Persyaratan dan perlengkapan yang dibutuhkan, dan langkah-langkah yang dilakukan. Ciri-ciri teks prosedur menggunakan kalimat perintah, menggunakan kata kerja aktif, berisi langkah-langkah yang urut, menggunakan kata hubung untuk mengurutkan kegiatan. Cara membuat teks prosedur yaitu menentukan judul/tema, membuat tujuan, buat alat dan daftar, dan menyusun langkah-langkah.

Petualangan menabung di bank bersama Tiko

Tiko adalah siswa kelas 6 yang sangat bersemangat. Ia punya cita-cita ingin membeli robot mainan canggih. Suatu hari, Tiko melihat ibunya menabung di bank. Ia jadi penasaran dan bertanya, "Ibu, bagaimana cara menabung di bank?" Ibu Tiko tersenyum. "Ayo, besok Ibu ajak Tiko ke bank dan Ibu tunjukkan caranya!" Keesokan harinya, Tiko dan ibunya pergi ke bank. Bank itu besar dan ramai, tetapi Tiko tidak takut. Ibunya menjelaskan langkah-langkah menabung:

- 1) **Ambil nomor antrian**, mereka mengambil nomor antrian di mesin yang ada di dekat pintu masuk. Tiko menekan tombol "Teller" karena mereka akan menabung.

- 2) **Isi slip setoran**, sambil menunggu nomornya dipanggil, Ibu Tiko memberikan slip setoran kepada Tiko. Slip itu seperti formulir kecil yang harus diisi. Ibu membantu Tiko mengisi nama, nomor rekening, tanggal, dan jumlah uang yang akan ditabung. Tiko belajar menulis angka dengan rapi.
- 3) **Menuju teller**, tidak lama kemudian, nomor antrian Tiko dipanggil. Mereka menuju ke meja Teller. Teller adalah petugas bank yang membantu nasabah.
- 4) **Serahkan uang dan slip**, di meja Teller, Tiko menyerahkan uang tabungannya dan slip setoran yang sudah diisi kepada Ibu Teller. Ibu Teller menghitung uangnya dengan mesin penghitung uang yang canggih. "Wah, hebat sekali Tiko rajin menabung!" puji Ibu Teller.
- 5) **Terima bukti setoran**, setelah selesai, Ibu Teller memberikan buku tabungan Tiko dan bukti setoran. Bukti setoran itu seperti tanda bukti bahwa Tiko sudah menabung hari itu. Ibu Tiko menjelaskan kepada Tiko, "Bukti setoran ini harus disimpan baik-baik ya, Tiko."

Tiko sangat senang dan bangga. Ia sudah tahu cara menabung di bank! Ia memegang buku tabungannya erat-erat. Sekarang, Tiko semakin semangat mengumpulkan uang jajannya. Setiap minggu, ia selalu menyempatkan diri untuk menabung di bank. Ia ingin cepat membeli robot mainan canggih impiannya. Sejak saat itu, Tiko tidak pernah takut lagi pergi ke bank. Ia sudah tahu prosedurnya dan merasa nyaman menabung di sana. Tiko menjadi siswa yang pintar mengatur keuangan dan semakin dekat dengan impiannya berkat menabung di bank!

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok A
4. Berikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok C

Pertanyaan :

1.
2.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Siklus 2 Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi : Bertukar dan Membayar
 Kelompok : C
 Anggota Kelompok : Raiwan
 Indri
 Prizki
 Petunjuk kuis : Marsel Sangallo

1. Bersama dengan teman kelompokmu, diskusikanlah materi yang ada di bawah ini.
2. Buatlah 2 pertanyaan beserta dengan jawabannya tentang materi.

Belanja bijak

Belanja bijak adalah tentang membuat keputusan keuangan yang cerdas, terutama dalam membedakan antara kebutuhan dan keinginan. Poin penting dalam belanja dengan bijak yaitu

1) Membedakan kebutuhan dan keinginan

Kebutuhan adalah sesuatu yang harus dimiliki untuk kehidupan sehari-hari, seperti makanan, air, pakaian, tempat tinggal, dan perlengkapan sekolah. Keinginan adalah sesuatu yang ingin dimiliki tetapi tidak penting dan bisa ditunda, contohnya seperti mainan

2) Membuat prioritas

Menyusun daftar kebutuhan sesuai dengan tingkat kepentingannya

3) Perencanaan belanja

Rencanakan kebutuhan, gunakan uang seperlunya, dan sisihkan sebagian untuk di tabung

4) Bijak dalam membedakan uang

Membelanjakan uang dengan bijak berarti tahu perbedaan antara kebutuhan dan keinginan

5) Mengelola uang

Rencanakan kebutuhan dan gunakan uang seperlunya, serta sisihkan sebagian untuk ditabung.

6) Membuat daftar belanja

Usahakan untuk mengikuti daftar belanja yang sudah disesuaikan dengan anggaran yang dimiliki

7) Tidak mudah tergoda diskon

Pastikan memang membutuhkan barang yang sedang diobral.

Belanja bijak adalah tentang membuat keputusan keuangan yang cerdas, terutama dalam membedakan antara kebutuhan dan keinginan.

3. Berikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok A

4. Berikan pertanyaan kepada kelompok A, jika kelompok A tidak bisa menjawab maka pertanyaan di lemparkan ke kelompok B

Pertanyaan :

1. Bagaimana cara mengelola uang dengan baik
2. Apa poin penting dalam belanja bijak

Jawaban

1. Rencanakan kebutuhan dan gunakan uang seperlunya serta sisihkan sebagian untuk di tabung

2. membedakan kebutuhan dan keinginan

- membuat prioritas
- perencanaan belanja
- bijak dalam membedakan uang
- mengelola uang

membuat daftar belanja .

Tidak mudah tergoda diskon

Lampiran 24

Lembar Observasi Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan 2

Nama Siswa : Reiwan Salama'

Kelas : IV

Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

2 : Kurang

6 : Baik

4 : Cukup

8 : Sangat Baik

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			2	4	6	8
1	Komunikasi efektif	Siswa mampu menyampaikan pendapat dan ide serta mendengarkan pendapat orang lain.			√	
2	Berpartisipasi aktif	Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain, membagi tugas, dan saling membantu.			√	
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman dalam kelompok, tidak memaksakan pendapat.				√
4	Bekerja produktif	Mampu menyelesaikan tugas dengan efisien dan efektif.				√
Jumlah diperoleh			28			
Jumlah maksimal			32			
Persentase			87,5%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Bittuang, Februari 2025

Observer

(Serliana B.L.)

Lembar Observasi Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan 2

Nama Siswa : Eka Novayanti

Kelas : IV

Sekolah : UPT SDN 14 Bittuang

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang pada kolom, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

2 : Kurang

6 : Baik

4 : Cukup

8 : Sangat Baik

No	Indikator	Pernyataan	Skor			
			2	4	6	8
1	Komunikasi efektif	Siswa mampu menyampaikan pendapat dan ide serta mendengarkan pendapat orang lain.				√
2	Berpartisipasi aktif	Siswa mampu bekerja sama dengan orang lain, membagi tugas, dan saling membantu.			√	
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa mampu menghargai dan menghormati pendapat teman dalam kelompok, tidak memaksakan pendapat.				√
4	Bekerja produktif	Mampu menyelesaikan tugas dengan efisien dan efektif.			√	
Jumlah diperoleh			28			
Jumlah maksimal			32			
Persentase			87,5%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Bittuang, Februari 2025

Observer



(Serliana B.L.)

Lampiran 25

Deskripsi Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan 2

No	Indikator Kolaborasi	Skor 2 (Kurang)	Skor 4 (Cukup)	Skor 6 (Baik)	Skor 8 Sangat Baik)
1	Komunikasi efektif	Siswa tidak dapat menyampaikan ide secara jelas, sering kali tidak mendengarkan pendapat teman.	Siswa hanya menyampaikan ide atau pendapat secara terbatas dan kadang-kadang tidak mendengarkan dengan baik.	Siswa dapat menyampaikan ide dengan jelas dan mendengarkan pendapat teman dengan baik.	Siswa menyampaikan ide dengan sangat jelas, mendengarkan pendapat teman dengan penuh perhatian, dan memberikan umpan balik yang konstruktif.
2	Berpartisipasi aktif	Siswa tidak aktif dalam diskusi kelompok, cenderung pasif dan hanya menunggu giliran.	Siswa kadang-kadang berpartisipasi dalam diskusi, tetapi kontribusinya terbatas.	Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi dan memberikan kontribusi yang bermanfaat untuk kelompok.	Siswa sangat aktif berpartisipasi, mendorong diskusi, dan memberikan banyak kontribusi yang relevan dan bermanfaat.
3	Saling menghargai antar anggota kelompok	Siswa tidak menghargai pendapat teman dan sering	Siswa kadang-kadang menghargai pendapat	Siswa menghargai pendapat teman, mendengarkan	Siswa sangat menghargai pendapat teman, selalu memberi

		mendominasi percakapan atau mengabaikan pendapat lainnya.	teman, tetapi terkadang mengabaikan atau tidak memberikan kesempatan yang adil.	n dengan baik, dan memberi kesempatan bagi teman untuk berbicara.	kesempatan kepada semua anggota kelompok untuk berbicara dan berbagi ide.
4	Bekerja produktif	Siswa tidak berkontribusi pada tugas kelompok dan tidak menyelesaikan tugas dengan baik.	Siswa kadang-kadang berkontribusi dalam menyelesaikan tugas tetapi tidak konsisten dalam produktivitas .	Siswa bekerja dengan produktif, membantu kelompok dalam menyelesaikan tugas dengan baik.	Siswa sangat produktif, membantu kelompok menyelesaikan tugas dengan efektif dan efisien, serta memotivasi teman untuk tetap bekerja keras.

Lampiran 26**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN KOLABORASI SISWA**

Siklus/Pertemuan : 2/2

Hari/Tanggal :

Keterangan :

8 = Sangat Baik ; 6 = Baik ; 4 = Cukup ; 2 = Kurang

No	Nama Siswa	Indikator Keterampilan Kolaborasi Siswa																Total Skor	
		Komunikasi Efektif				Berpartisipasi Aktif				Saling Menghargai Antar Anggota Kelompok				Bekerja Produktif					
		2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8		
1	EK				√				√				√				√		28
2	EN				√				√				√				√		30
3	IR				√				√				√				√		28
4	EDD				√				√				√					√	28
5	GSM				√				√				√			√			26
6	PC				√				√				√					√	28
7	IL				√				√				√				√		30
8	MRB				√				√				√			√			24
9	RS				√				√				√					√	28
10	NT				√				√				√				√		28
11	MS				√				√			√					√		24
12	REP				√				√				√					√	26
13	M				√				√				√				√		26
Jumlah		92				90				90				82				354	
Rata-rata		7,08				6,92				6,92				6,31				27,23	
Persentase (%)		92				90				90				82				88,5	
Kategori		Sangat Baik																	

Interval	Kategori
86%-100%	Sangat baik
76%-85%	Baik
60%-75%	Cukup
55%-59%	Kurang
<54%	Sangat kurang

Observer


 Syiefi

Lampiran 27

LEMBAR WAWANCARA GURU

- Peneliti : Bagaimana pendapat Ibu terhadap model pembelajaran *team quiz* yang saya terapkan?
- Guru : Penerapannya bagus karena dapat membuat siswa yang pasif menjadi lebih giat dalam mengikuti proses pembelajaran. Model ini juga meningkatkan kerja sama dalam kelompok
- Peneliti : Menurut Ibu adakah pengaruh yang didapatkan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran jika menerapkan model *team quiz*?
- Guru : Ya, ada pengaruh karena siswa diajak untuk saling berbagi pendapat untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan dan siswa lebih percaya diri untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan saling mengemukakan pendapatnya.
- Peneliti : Apa kelebihan dan kekurangan dari model *team quiz* yang saya terapkan?
- Guru : Kelebihannya dapat merangsang peserta didik untuk lebih aktif, khususnya dalam memberikan gagasan ide-ide, membiasakan peserta didik menghargai pendapat orang lain, membiasakan peserta didik untuk berani mengemukakan pendapatnya. Sedangkan kekurangannya mengambil banyak waktu karena materi yang disampaikan dalam tiga tahap.
- Peneliti : Apa manfaat dari model *team quiz* yang saya terapkan ini?
- Gurur : Dapat melatih peserta didik untuk dapat mengemukakan pendapat atau gagasan secara lisan dan juga bisa melatih peserta didik untuk menghargai pendapat orang lain.

Lampiran 28

WAWANCARA SISWA

- Peneliti : Bagaimana tanggapan kamu mengenai pembelajaran kita tadi?
- Siswa : Menyenangkan dan lebih mudah mengerti
- Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran tadi? Apa yang membuat kamu menyukai pembelajaran tadi?
- Siswa : Ya sangat senang, karena saling bertukar pendapat dengan teman juga saling memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada teman
- Peneliti : Apakah kamu memahami isi materi jika menggunakan model pembelajaran team quiz?
- Siswa : Ya, dipahami
- Peneliti : Apakah dalam proses pembelajaran tadi kamu merasa bosan dalam belajar?
- Siswa : Tidak bosan
- Peneliti : Apa manfaat yang kamu peroleh jika menggunakan model *team quiz*
- Siswa : Pengetahuan semakin bertambah, karena kita saling bertukar pendapat dengan teman.

Lampiran 29



Nomor : TA.00.03/1215/UKI Toraja.DFKIP/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 14 Bittuang**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Syiefi
 NIM : 221118011
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV UPT SDN 14 Bittuang Kabupaten Tana Toraja
 Pembimbing : 1. Trivena, S.Pd., M.Pd.
 2. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Desember 2024

Dekan,
Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 30



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 14 BITTUANG
Alamat : Pullo, Lembang Burasia, Kecamatan Bittuang



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 06 /SDN 14 / II / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nely Sambolangi, S.Pd.SD
NIP : 197205012011001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 14 Bittuang

Dengan ini Menyatakan Bahwa :

Nama : SYIEFI
NIM : 221118011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 14 Bittuang dengan Judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 14 Bittuang , Kabupaten Tana Toraja” sejak Tanggal 16 Januari sampai dengan 11 Pebruari 2025.

Dengan demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Burasia, 11 Pebruari 2025
Kepala Sekolah

Nely Sambolangi, S.Pd.SD
NIP: 197205012011012001

Lampiran 31

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/24	13.57	Judul	fu.
2.	23/10/24	13.30	Acc Judul	fu
3.	25/10/24	09.54	Tambahkan Instrumen	fu.
4.	10/11/24	11.35	Bab 1-3 (Konsul online)	fu
5.	2/12/24	09.05	Instrumen Penelitian (Konsul online)	fu.
6.	4/12/24	12.30	Acc Proposal (Online)	fu.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/12/24	12.18	Perbaiki revisi dari pangkas	fu
2.	19/12/24	13.35	Revisi Pengumpulan Data	fu
3.	13/01/25	15.33	Pengajian Data	fu
4.	14/01/25	15.37	Pembahasan	fu.
5.	17/01/25	10.03	Campiran Silang Kap.	fu.
6.	17/02/25	15.03	Konsul skripsi (Modul Ajar siklus 1 dan 2)	fu

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/02/25	09.00	Konsul skripsi (Hasil observasi)	<i>fu.</i>
2.	18/02/25	13.03	Konsul skripsi (Hasil observasi indikator)	<i>fu.</i>
3.	19/02/25	10.15	Konsul skripsi	<i>fu.</i>
4.	19/2/25	14.28	Ass Uyian Skripsi.	<i>fu.</i>
5.				
6.				

I PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/24	15.00	Libel All	Q
2.	15/11/24	16.18	Konsul Bab I mengenal L.B dan bagian teori	Q
3.	26/11/24	11.00	- Konsul Bab 1-3 - Tambahkan Instrumen Penelitian	Q
4.	3/12/24	16.00	- Instrumen Penelitian	Q
5.	5/12/24	12.57	Proposal All	Q
6.	17/12/24	10.30	Perbaiki revisi dari penyanggah	Q

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/12/24	14.13	Acc untuk turun Penelitian	
2.	12/12/25	15.22	Diskusi hasil Penelitian	
3.	13/12/25	12.22	Lengkapi lampiran	
4.	14/12/25	12.15	Bab IV (Pembahasan)	
5.	15/12/25	09.59	lampiran: Dokumentasi dilengkapi	
6.	15/12/25	14.23	Konsul Skripsi	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/2/25	10.58	Konsul Skripsi	
2.	18/2/25	15.06	Konsul Skripsi	
3.	19/2/25	09.06	Konsul Skripsi	
4.	19/2/25	15.31	Acc Ujian Skripsi	
5.				
6.				

Lampiran 32**DOKUMENTASI**

Guru menyampaikan materi



Membagi siswa dalam bentuk kelompok



Guru membagikan LKK



Siswa mengerjakan LKK



Membimbing siswa dalam mengerjakan LKK



Membacakan pertanyaan untuk kelompok lain



Menjawab pertanyaan kelompok lain



Menutup pembelajaran



Wawancara dengan guru



Wawancara dengan siswa





Riwayat Hidup

SYIEFI, Lahir di Rantetayo, Sulawesi Selatan pada tanggal 18 Maret 2003, anak keempat dari pasangan Bapak Ruben Roba dan Ibu Yustina Limbong. Penulis mulai masuk pendidikan formal SDN 168 Tapparan II pada tahun 2010 kemudian pada tahun 2014 pindah sekolah ke SDN 006 Loa Janan Ilir dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 18 Samarinda, kemudian pada kenaikan kelas penulis pindah ke SMPN 1 Rantetayo dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 6 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2021. Dengan tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).