

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL *VIDEOSCRIBE*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MUATAN LOKAL DI KELAS V UPT SDN 4 MAKALE UTARA**

S K R I P S I



Oleh:

SRI ASTUTI PASAURAN

221118133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL *VIDEOSCRIBE*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MUATAN LOKAL DI KELAS V UPT SDN 4 MAKALE UTARA**

S K R I P S I



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk memenuhi
Salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

SRI ASTUTI PASAURAN

221118133

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL *VIDEOSCRIBE*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MUATAN LOKAL DI KELAS V UPT SDN 4 MAKALE UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

SRI ASTUTI PASAURAN

221118133

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized oval shape with a vertical line through it and a horizontal line across the middle, ending in a small dot.

(Hakpantria, S.Pd., M.Pd)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL
VIDEOSCRIBE TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL DI KELAS V UPT SDN 4 MAKALE
UTARA**

Atas nama saudara:

Nama : Sri Astuti Pasauran
NIM : 221118133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Penguji Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, 19 Februari 2025

Pembimbing:

1. Dr. Lutma Ranta Allolinggi, S.E., M.Pd. (.....)

2. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd. (.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/22/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 24 Februari 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa, 25 Februari 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Panitia Ujian:

Ketua : Dr. Lutma Ranta Allolinggi, S.E., M.Pd. (.....)

Sekretaris : Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd. (.....)

Anggota :

a. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. (.....)

b. Dr. Roberto Salu Situru, S.IP., M.IP. (.....)

c. Weryanti Laen Langi', S.Pd., M.Pd. (.....)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Astuti Pasauran
NIM : 221118133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Sparkol
Videoscribe Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam
Pembelajaran Muatan Lokal di Kelas V UPT SDN 4
Makale Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, 19 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Sri Astuti Pasauran

ABSTRAK

Pasauran, S.A.,2025. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Sparkol *Videoscribe* Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Muatan Lokal Di Kelas V UPT SDN 4 Makale Utara. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing oleh: (1) Dr. Lutma Ranta Allolinggi, S.E.,M.Pd. dan (2) Benyamin Salu, S.Pt.,M.Pd.

Kata Kunci: Sparkol *Videoscribe*, Minat Belajar, Muatan Lokal

Bagaimana Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Sparkol *Videoscribe* Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Muatan Lokal Di Kelas V UPT SDN 4 Makale Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan sparkol *Videoscribe* terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran muatan lokal di kelas V UPT SDN 4 Makale. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mendapatkan informasi dan hasil uji data yang bersifat numerik. Penelitian ini menggunakan metode eksperimental semu (*quasi eksperimental*). Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *The Matching Only Pretest-Posttest Control Group Design* dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini menggunakan angket yang berisi 20 butir pernyataan yang telah melalui uji kelayakan melalui program *Statistic Product and Service Solution* (SPSS). Fokus penelitian adalah ada tidaknya pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis sparkol *videoscribe* terhadap minat belajar siswa. Hasil dari penelitian ini dapat dilihat dari nilai rata-rata posttest siswa yang menggunakan media pembelajaran sparkol *videoscribe* sebesar 74,23 lebih besar daripada rata-rata posttest siswa yang tidak menggunakan media pembelajaran sparkol *videoscribe* yaitu sebesar 64,41. Untuk itu dilakukan analisis statistik melalui analisis *One-Sampe Kolmogorov-Smirnov* Test dan menunjukkan perbedaan minat belajar siswa pada posttest kelas eksperimen dan posttest kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Penggunaan Media Berbasis Sparkol *Videoscribe* Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Muatan Lokal Di Kelas V UPT SDN 4 Makale Utara.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul” Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Sparkol *Videoscribe* Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Muatan Lokal di Kelas V UPT SDN 4 Makale Utara”. terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak terlepas dari keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, SE.,M.Si.,AK,CA selaku Rektor UKI Toraja
2. Daud Rodi Palimbong, S.Pd.,M.Pd. selaku Dekan FKIP UKI Toraja
3. Hakpantria, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UKI Toraja.
4. Reni Lolotandung, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik Kemahasiswaan dan Spiritualitas
5. Dr. Lutma Ranta Allolinggi, SE.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian tugas akhir.
6. Benyamin Salu, S.Pt.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan, saran dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian tugas akhir.

7. Seluruh Dosen serta Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Erlawati Bako, S.Pd. selaku Kepala Sekolah UPT SDN 4 Makale Utara yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Sari Popang, S.Pd. selaku Wali kelas Va yang telah memberikan arahan dan saran kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Kakek terkasih Aiptu T. Sarurang (Purn) yang senantiasa merawat, memotivasi dan mendampingi penulis sejak memulai hingga menyelesaikan study bahkan mengambil peran sebagai orang tua terhebat dalam kehidupan penulis.
11. Ayah terkasih (Alm) Jhonny Saruran dan Ibu Martina Pamasi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan pendidikan.
12. Saudara terkasih Anggi Pratama, Wulandari, Dandi Pasauran dan Clarania Maelona Runga' yang selalu mendukung dan menemani penulis selama proses perkuliahan bahkan dalam menjalani jenjang pendidikan.
13. Keluarga besar yang senantiasa mendukung penulis dalam menjalani masa perkuliahan bahkan kehidupan penulis.
14. Louise Anastasya, Grace Sombotasik, Asriani, Yenni Salu, Esra Bongga Layuk yang telah menjadi saudara dan penyemangat penulis selama menjalani proses perkuliahan.
15. Herman Pakabu selaku mentor dan partner dalam segala hal yang senantiasa memotivasi dan menyemangati penulis hingga pada tahap

ini.

16. Keluarga besar C12 yang senantiasa menjaga kebersamaan dan kekompakan dalam menjalani masa perkuliahan sejak awal hingga saat ini

17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, diharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan dapat memberikan manfaat terutama di dalam dunia pendidikan.

Makale, 17 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI... ..	iii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Tinjauan Pustaka	9
B. Kerangka Pikir	35
C. Penelitian yang Relevan.....	38
D. Hipotesis	39

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Variabel dan Desain Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel	42
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data.....	47
F. Jadwal Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70
SURAT PERMOHONAN PENELITIAN	119
SURAT KETERANGAN	120
FOTOCOPY BUKU BIMBINGAN SKRIPSI.....	121
DOKUMENTASI.....	127
RIWAYAT HIDUP.....	132

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1.1 Defenisi operasional variabel	8
1.1 Kategori Interval Minat Belajar	29
3.1 Jumlah siswa experimen dan kontrol	43
3.2 Model nilai skala likert.....	48
3.3 Interpretasi koefisien korelasi	48
3.4 Jawal Penelitian	52
4.1 Tabel Uji Validitas Angket Minat Belajar <i>Pretest</i>	54
4.2 Tabel Uji Validitas Angket Minat Belajar <i>Posttest</i>	55
4.3 Tabel Uji Reliabilitas	56
4.4 Analisis Deskriptif	57
4.5 Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
4.6 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	59
4.7 Uji Hipotesis.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Ikon Aplikasi Sparkol Videoscribe	20
2.2 Halaman Whiteboard.....	21
2.3 Fitur Aplikasi Sparkol Videoscribe	21
2.4 Add new image	23
2.5 Add text	24
2.6 Add music.....	24
2.7 Ikon download atau publish	25
2.8 Kerangka Pikir.....	37
3.1 Variabel X terhadap Variabel Y	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi Angket	70
Lampiran 2: Angket Minat Belajar Pretets	71
Lampiran 3: Angket Minat Belajar Posttest	73
Lampiran 4: Hasil Angket Minat Belajar Pretest	75
Lampiran 5: Hasil Angket Minat Belajar Posttest	76
Lampiran 6: Tabel Distribusi nilai R tabel signifikansi	77
Lampiran 7: Uji Validitas Angket Minat Belajar Pretetst	78
Lampiran 8: Uji Validitas Angket Minat Belajar Posttest	79
Lampiran 9: Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Pretest.....	80
Lampiran 10: Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Posttest	82
Lampiran 11: Uji Statistik Deskriptif	84
Lampiran 12: Uji Normalitas	85
Lampiran 13: Uji Homogenitas	89
Lampiran 14: Uji Hipotesis	93
Lampiran 15: Absensi Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 16: Absensi Kelas Kontrol	97
Lampiran 17: Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 18: Modul Ajar Kelas Kontrol	110

