

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I

Siklus I Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ribka Rapi
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
BAB 2	: Operasi Hitung Bilangan Cacah (perkalian dan pembagian)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran 1. Siswa mampu memahami pengertian perkalian dan pembagian 2. Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian sederhana 3. Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian bersusun	
C. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui operasi penjumlahan dan pengurangan ❖ Peserta didik mengetahui apa itu perkalian dan pembagian	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber belajar: Esps Matematika untuk SD/MI KELAS 3 2. Ruang kelas 3. Media papan mus (multifungsi)	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
15 peserta didik	
H. MODEL PEMBELAJARAN	

1. Pembelajaran tatap muka 2. Model pembelajaran (ceramah) 3. Metode diskusi dan penugasan		
KOMPETENSI INTI		
A. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apakah kalian masih mengingat apa yang dimaksud dengan perkalian dan pembagian? 2. Apakah kalian pernah belajar tentang perkalian dan pembagian dengan menggunakan suatu media?		
B. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a 3. Guru mengadakan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5) 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a 3. Siswa melakukan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5) 4. Siswa menjawab pertanyaan guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Kegiatan Inti		

Langkah Media Papan Musi (Multifungsi)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media papan musi (multifungsi) yang akan digunakan dalam pembelajaran	1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan pengertian perkalian dan pembagian serta cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian dan pembagian dan cara penggunaan papan musi (multifungsi)
Langkah 3	3. Guru menjelaskan contoh soal perkalian dan pembagian dengan menggunakan papan musi	3. Siswa memperhatikan dengan saksama penyelesaian soal perkalian dan pembagian dengan media papan musi (multifungsi)
	4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam 3 kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang per kelompok	4. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru
	5. Guru mengadakan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	5. Siswa melakukan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian
	6. Guru memberikan soal kepada ketiga kelompok dan membimbing siswa selama mengerjakan tugas	6. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya

	7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan musi 8. Guru meminta kepada siswa untuk memberikan aplaus kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya 8. Siswa memberikan aplaus kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya 9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Penutup		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru mengajak siswa melakukan dance goyang dumang matematika 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a 4. Guru memberikan salam penutup	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa melakukan dance goyang dumang matematika 3. Salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a 4. Siswa menjawab salam penutup dari guru

C. REFLEKSI		
1. Refleksi Guru Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya. Refleksi tersebut berupa pertanyaan. - Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif? - Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai? 2. Refleksi Siswa Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami - Apa kesan kalian tentang materi ini? - Materi apa yang sudah kalian pahami? - Bagian mana yang belum kalian pahami?		
LAMPIRAN		
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK		
LKPD Nama Kelompok : Kelas : 1. Apa yang dimaksud dengan perkalian? 2. Apa yang dimaksud dengan pembagian? 3. $6 \times 6 = \dots$ atau $6 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$ 4. $36 : 6 = \dots$ atau $36 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$ 5. $7 \times 8 = \dots$ 6. $72 : 9 = \dots$		

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**E. Perkalian Bilangan Cacah****1. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang**

Perkalian suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai penjumlahan berulang dari bilangan tersebut.

EspS Erlangga Straight Point Series

SD/MI



Contoh $5 \times 3 = \dots$

Dapat ditulis:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = 15$$

Jadi, jumlah seluruhnya ada 15.

EspS Erlangga Straight Point Series

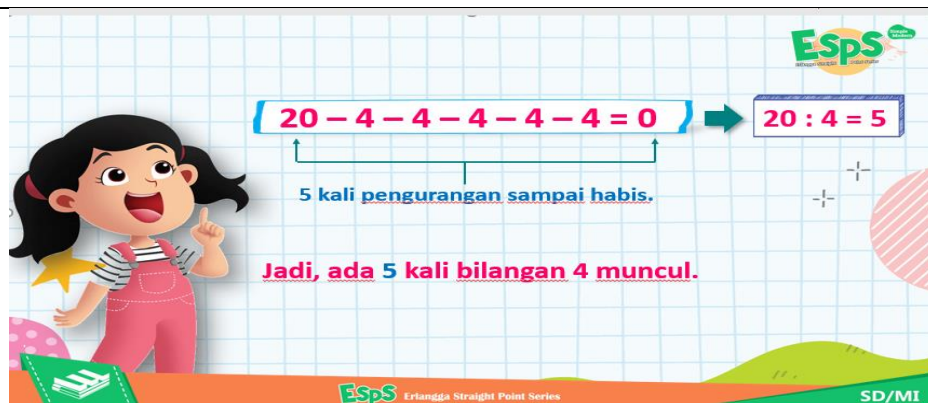
SD/MI

F. Pembagian Bilangan Cacah**1. Pembagian sebagai Pengurangan Berulang**

Pembagian dapat dinyatakan sebagai pengurangan berulang sampai habis.

EspS Erlangga Straight Point Series

SD/MI



C. DAFTAR PUSTAKA

E-BOOK ESPS MATEMATIKA SD_MI KLS. 1_KM_3TH-Media Mengajar-
Media Mengajar ESPS Matematika Kelas 3 KM

Makale, 18 Januari 2025

Wali Kelas III

(Adriani Lapu, Rura, S.Pd.)

NIP. 199711302023212017

Peneliti

(Ribka Rapi)

NIM 21118005

Kepala Sekolah

(Yulianti Limbong, S.Pd.)

NIP. 197207301993072001

Siklus I Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ribka Rapi
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
BAB 2	: Operasi Hitung Bilangan Cacah (perkalian dan pembagian)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran 1. Siswa mampu memahami pengertian perkalian dan pembagian 2. Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian sederhana 3. Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian bersusun	
C. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui operasi penjumlahan dan pengurangan ❖ Peserta didik mengetahui apa itu perkalian dan pembagian ❖ Peserta didik mengetahui operasi perkalian dan pembagian yang sederhana	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber belajar: Esps Matematika untuk SD/MI KELAS 3 2. Ruang kelas 3. Media papan musu (multifungsi)	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
15 peserta didik	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Pembelajaran tatap muka 2. Model pembelajaran (ceramah)	

3. Metode diskusi dan penugasan		
KOMPETENSI INTI		
A. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apakah kalian sudah bisa membedakan arti dari perkalian dan pembagian? 2. Apakah kalian senang dan mudah paham ketika saya menggunakan media dalam mengajar?		
B. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a 3. Guru mengadakan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5) 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a 3. Siswa melakukan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5) 4. Siswa menjawab pertanyaan guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru

Kegiatan Inti		
Langkah Media Papan Musi (Multifungsi)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media papan musi (multifungsi) yang akan digunakan dalam pembelajaran	1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian bersusun	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian bersusun
Langkah 3	3. Guru menjelaskan contoh soal perkalian dan pembagian bersusun dengan menggunakan papan musi 4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam 3 kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang per kelompok 5. Guru mengadakan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian 6. Guru memberikan soal kepada ketiga kelompok dan membimbing siswa selama mengerjakan tugas	3. Siswa memperhatikan dengan saksama penyelesaian soal perkalian dan pembagian bersusun dengan media papan musi (multifungsi) 4. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru 5. Siswa melakukan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian 6. Siswa berdiskusi Bersama teman kelompoknya

	7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan musi 8. Guru meminta kepada siswa untuk memberikan aplaus kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya 8. Siswa memberikan aplaus kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya 9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Penutup		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru mengajak siswa melakukan dance goyang dumang matematika 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a 4. Guru memberikan salam penutup	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa melakukan dance goyang dumang matematika 3. Salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a 4. Siswa menjawab salam penutup dari guru

C. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

- Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?

2. Refleksi Siswa

Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya.

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : _____ Kelas : _____ LKPD Soal Perkalian Ayo Kerjakan Soal Perkalian di bawah ini! 1. $2 \times 6 = \dots$ 3. $2 \times 9 = \dots$ 5. $\begin{array}{r} 25 \\ 6 \times \end{array}$ 2. $3 \times 7 = \dots$ 4. $\begin{array}{r} 23 \\ 3 \times \end{array}$ 	
Nama : _____ Kelas : _____ LKPD Soal Pembagian Ayo Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini! 1. $6 : 2 = \dots$ 3. $30 : 6 = \dots$ Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini dengan cara bersusun! 4. $72 : 6 = \dots$ 2. $20 : 5 = \dots$ 5. $65 : 5 = \dots$ 	

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

2. Perkalian dengan Cara Bersusun



Perkalian dengan bilangan yang lebih besar, hasilnya lebih mudah ditentukan dengan cara bersusun panjang atau bersusun pendek.

Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 32 \\ 5 \times \\ \hline 160 \end{array}$$

$2 \times 5 = 10$, tulis 0 simpan 1 puluhan.

$3 \times 5 = 15$, $15 + 1$ (simpanan) = 16. Tulis 16.

Jadi, $32 \times 5 = 160$.



EspS Erlangga Straight Point Series

SD/MI

2. Pembagian dengan Cara Bersusun



Pembagian bilangan dua angka atau lebih akan lebih mudah ditentukan hasilnya dengan cara bersusun.

EspS Erlangga Straight Point Series

SD/MI

36 : 3 =

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{3} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

- 3 : 3 = 1 sisa 0. Tulis 1 di tempat hasil pembagian. Turunkan 6.
- Bagi 6 dengan 3, 6 : 3 = 2. Tulis 2 di tempat hasil pembagian.
- Setelah sisanya = 0, pembagian selesai.



EspS Erlangga Straight Point Series SD/MI

G. Menyelesaikan Soal Cerita Perkalian dan Pembagian

Seorang pedagang akan membuat 12 loyang kue untuk dijual. Setiap 1 loyang kue bolu memerlukan 5 butir telur. Berapa butir telur yang diperlukan untuk membuat kue tersebut?



Penyelesaian:

Diketahui: Ada 12 loyang kue.
Satu loyang kue ada 5 butir telur.

Ditanya : Berapa butir telur yang diperlukan untuk membuat kue tersebut?

$$\begin{array}{r} 12 \\ 5 \times \\ \hline 60 \end{array}$$

Jadi, banyak telur yang diperlukan pedagang tersebut adalah 60 butir.



EspS Erlangga Straight Point Series SD/MI



Adi mempunyai 40 butir kelereng dan akan dimasukkan ke dalam 8 kantong kecil untuk dijual. Berapa kelereng dalam setiap kantong kecil?

Diketahui: Adi mempunyai 40 butir kelereng
 Dibagi ke dalam 8 kantong kecil
 Ditanya: Berapa kelereng dalam setiap kantong kecil?

Penyelesaian: $40 : 8 = 5$
 $40 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$, angka 40 dikurangi 8 sebanyak 5 kali.
 Jadi, jumlah kelereng dalam setiap kantong kecil adalah **5 butir**.




Ertangga Straight Point Series
SD/MI

C. DAFTAR PUSTAKA

E-BOOK ESPS MATEMATIKA SD_MI KLS. 1_KM_3TH-Media Mengajar-Media Mengajar ESPS Matematika Kelas 3 KM

Makale, 22 Januari 2025

Wali Kelas III



(Adriani Lapu, S.Pd.)
NIP. 199711302023212017

Peneliti



(Ribka Rapi)
NIM 21118005

Kepala Sekolah



(Yulianti Limbong, S.Pd.)
NIP. 197207301993072001

Lampiran 2. Modul Ajar Siklus II

Siklus II Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ribka Rapi
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
BAB 2	: Operasi Hitung Bilangan Cacah (perkalian dan pembagian)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran 1. Siswa mampu memahami pengertian perkalian dan pembagian 2. Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian sederhana 3. Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian bersusun	
C. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui operasi penjumlahan dan pengurangan ❖ Peserta didik mengetahui apa itu perkalian dan pembagian	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber belajar: Esps Matematika untuk SD/MI KELAS 3 2. Ruang kelas 3. Media papan musu (multifungsi)	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
15 peserta didik	

H. MODEL PEMBELAJARAN		
1. Pembelajaran tatap muka 2. Model pembelajaran (ceramah) 3. Metode diskusi dan penugasan		
KOMPETENSI INTI		
A. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apakah kalian masih mengingat apa yang dimaksud dengan perkalian dan pembagian? 2. Apakah kalian pernah belajar tentang perkalian dan pembagian dengan menggunakan suatu media?		
B. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a 3. Guru mengadakan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5) 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a 3. Siswa melakukan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5) 4. Siswa menjawab pertanyaan guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru

Kegiatan Inti		
Langkah Media Papan Musi (Multifungsi)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media papan musi (multifungsi) yang akan digunakan dalam pembelajaran	1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan pengertian perkalian dan pembagian serta cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian dan pembagian dan cara penggunaan papan musi (multifungsi)
Langkah 3	3. Guru menjelaskan contoh soal perkalian dan pembagian dengan menggunakan papan musi	3. Siswa memperhatikan dengan saksama penyelesaian soal perkalian dan pembagian dengan media papan musi (multifungsi)
	4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam 3 kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang per kelompok	4. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru
	5. Guru mengadakan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	5. Siswa melakukan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian
	6. Guru memberikan soal kepada ketiga kelompok dan membimbing siswa selama mengerjakan tugas	6. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya

	7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan musi 8. Guru meminta kepada siswa untuk memberikan aplaus kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya 8. Siswa memberikan aplaus kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya 9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Penutup		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru mengajak siswa melakukan dance goyang dumanng matematika 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa melakukan dance goyang dumanng matematika 3. Salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a

	4. Guru memberikan salam penutup	4. Siswa menjawab salam penutup dari guru
--	----------------------------------	---

C. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

- Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?

2. Refleksi Siswa

Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya.

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Nama Kelompok :

Kelas :

- Apa yang dimaksud dengan perkalian?
- Apa yang dimaksud dengan pembagian?
- $6 \times 6 = \dots$ atau $6 + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
- $36 : 6 = \dots$ atau $36 - \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$
- $7 \times 8 = \dots$
- $72 : 9 = \dots$

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

E. Perkalian Bilangan Cacah

1. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang



Perkalian suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai penjumlahan berulang dari bilangan tersebut.

EspS Erlangga Straight Point Series

SD/MI

Contoh $5 \times 3 = \dots$

Dapat ditulis:
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = 15$
 Jadi, jumlah seluruhnya ada 15.

EspS Erlangga Straight Point Series

SD/MI

F. Pembagian Bilangan Cacah

1. Pembagian sebagai Pengurangan Berulang



Pembagian dapat dinyatakan sebagai pengurangan berulang sampai habis.

EspS Erlangga Straight Point Series

SD/MI

$20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$ → $20 : 4 = 5$

5 kali pengurangan sampai habis.

Jadi, ada 5 kali bilangan 4 muncul.

EspS Erlangga Straight Point Series

SD/MI

C. DAFTAR PUSTAKA

E-BOOK ESPS MATEMATIKA SD_MI KLS. 1_KM_3TH-Media Mengajar-
Media Mengajar ESPS Matematika Kelas 3 KM

Makale, 1 Februari 2025

Wali Kelas III



(Adriani Lapu, Rura, S.Pd.)

NIP. 199711302023212017

Peneliti



(Ribka Rapi)

NIM 21118005

Kepala Sekolah



(Yulianti Limbong, S.Pd.)

NIP. 197207301993072001

Siklus II Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ribka Rapi
Instansi	: UPT SDN 2 Makale
Tahun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B / III
BAB 2	: Operasi Hitung Bilangan Cacah (perkalian dan pembagian)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran 1. Siswa mampu memahami pengertian perkalian dan pembagian 2. Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian sederhana 3. Siswa mampu menghitung perkalian dan pembagian bersusun	
C. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui operasi penjumlahan dan pengurangan ❖ Peserta didik mengetahui apa itu perkalian dan pembagian ❖ Peserta didik mengetahui operasi perkalian dan pembagian yang sederhana	
D. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif.	
E. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber belajar: Esps Matematika untuk SD/MI KELAS 3 2. Ruang kelas 3. Media papan musi (multifungsi)	
F. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
G. JUMLAH PESERTA DIDIK	
15 peserta didik	
H. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Pembelajaran tatap muka 2. Model pembelajaran (ceramah) 3. Metode diskusi dan penugasan	

KOMPETENSI INTI		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apakah kalian sudah bisa membedakan arti dari perkalian dan pembagian? 2. Apakah kalian senang dan mudah paham ketika saya menggunakan media dalam mengajar?		
E. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a 3. Guru mengadakan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5) 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a 3. Siswa melakukan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5) 4. Siswa menjawab pertanyaan guru 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru

Kegiatan Inti		
Langkah Media Papan Musi (Multifungsi)	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media papan musi (multifungsi) yang akan digunakan dalam pembelajaran	1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian bersusun	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian bersusun
Langkah 3	3. Guru menjelaskan contoh soal perkalian dan pembagian bersusun dengan menggunakan papan musi 4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam 3 kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang per kelompok 5. Guru mengadakan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian 6. Guru memberikan soal kepada ketiga kelompok dan membimbing siswa selama mengerjakan tugas 7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil	3. Siswa memperhatikan dengan saksama penyelesaian soal perkalian dan pembagian bersusun dengan media papan musi (multifungsi) 4. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru 5. Siswa melakukan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian 6. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya

	kerjanya menggunakan media papan musi 8. Guru meminta kepada siswa untuk memberikan aplaus kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	8. Siswa memberikan aplaus kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya 9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami
Penutup		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru mengajak siswa melakukan dance goyang dumanng matematika 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a 4. Guru memberikan salam penutup	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa melakukan dance goyang dumanng matematika 3. Salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a 4. Siswa menjawab salam penutup dari guru

F. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Refleksi tersebut berupa pertanyaan.

- Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?

2. Refleksi Siswa

Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya.

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian pahami?
- Bagian mana yang belum kalian pahami?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : _____
Kelas : _____

LKPD
Soal Perkalian
Ayo Kerjakan Soal Perkalian di bawah ini!

1. $2 \times 6 = \dots$

2. $3 \times 7 = \dots$

3. $2 \times 9 = \dots$

4.
$$\begin{array}{r} 23 \\ 3 \times \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 25 \\ 6 \times \end{array}$$

LKPD
Soal Pembagian

Nama : _____
Kelas : _____

Ayo Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini!

1. $6 : 2 = \dots$

3. $30 : 6 = \dots$

4. $72 : 6 = \dots$

2. $20 : 5 = \dots$

5. $65 : 5 = \dots$

Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini dengan cara bersusun!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

2. Perkalian dengan Cara Bersusun





Perkalian dengan bilangan yang lebih besar, hasilnya lebih mudah ditentukan dengan cara bersusun panjang atau bersusun pendek.

Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 32 \\ 5 \times \\ \hline 160 \end{array}$$

$2 \times 5 = 10$, tulis 0 simpan 1 puluhan.

$3 \times 5 = 15$, $15 + 1$ (simpanan) = 16. Tulis 16.

Jadi, $32 \times 5 = 160$.



 Erlangga Straight Point Series

SD/MI

2. Pembagian dengan Cara Bersusun

Esps
Erlangga Straight Point Series



Pembagian **bilangan**
dua angka atau lebih
akan lebih mudah
ditentukan hasilnya
dengan cara bersusun.

$$36 : 3 = \dots$$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{3} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

- $3 : 3 = 1$ sisa 0. Tulis **1** di tempat hasil pembagian. Turunkan 6.
- Bagi 6 dengan **3**, $6 : 3 = 2$. Tulis **2** di tempat hasil pembagian.
- Setelah sisanya = 0, pembagian selesai.



Esps
Erlangga Straight Point Series

SD/MI

G. Menyelesaikan Soal Cerita Perkalian dan Pembagian

Esps
Erlangga Straight Point Series

Seorang pedagang akan membuat 12 loyang kue untuk dijual. Setiap 1 loyang kue bolu memerlukan 5 butir telur. Berapa butir telur yang diperlukan untuk membuat kue tersebut?



Penyelesaian:

Diketahui: Ada 12 loyang kue.
Satu loyang kue ada 5 butir telur.
Ditanya : Berapa butir telur yang diperlukan untuk membuat kue tersebut?

$$\begin{array}{r} 12 \\ 5 \times \\ \hline 60 \end{array}$$

Jadi, banyak telur yang diperlukan pedagang tersebut adalah **60 butir**.



Esps
Erlangga Straight Point Series

SD/MI

Adi mempunyai 40 butir kelereng dan akan dimasukkan ke dalam 8 kantong kecil untuk dijual. Berapa kelereng dalam setiap kantong kecil?

Diketahui: Adi mempunyai 40 butir kelereng
Dibagi ke dalam 8 kantong kecil
Ditanya: Berapa kelereng dalam setiap kantong kecil?

Penyelesaian: $40 : 8 = 5$
 $40 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$, angka 40 dikurangi 8 sebanyak 5 kali.
 Jadi, jumlah kelereng dalam setiap kantong kecil adalah **5 butir**.




Erlangga Straight Point Series
SD/MI

C. DAFTAR PUSTAKA

E-BOOK ESPS MATEMATIKA SD_MI KLS. 1_KM_3TH-Media Mengajar-Media Mengajar ESPS Matematika Kelas 3 KM

Makale, 5 Februari 2025

Wali Kelas III



(Adriani Lapu, Rura, S.Pd.)

NIP. 199711302023212017

Peneliti



(Ribka Rapi)

NIM 21118005

Kepala Sekolah


 (Yulianti Limborg, S.Pd.)
 NIP. 197207301993072001

Lampiran 3. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian
 Kelas/Semester : III / 2 (dua)
 Siklus : I
 Pertemuan : 1

Petunjuk Pengisian:

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Petunjuk Penskoran:

1. Skor 1 jika guru melaksanakan indikator dengan kurang baik
2. Skor 2 jika guru melaksanakan indikator dengan cukup baik
3. Skor 3 jika guru melaksanakan indikator dengan baik
4. Skor 4 jika guru melaksanakan indikator dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana				1	2	3	4
		Ya	Tidak						
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	✓					✓		
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdoa	✓							✓
	3. Guru mengadakan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5)	✓					✓		
	4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓						✓	
	5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓					✓		

	(multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian sederhana						
	3. Siswa memperhatikan dengan saksama penggunaan media papan musisi dalam menyelesaikan soal perkalian dan pembagian sederhana	✓			✓		
	4. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru	✓					✓
	5. Siswa melakukan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	✓			✓		
	6. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya	✓				✓	
	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	✓			✓		
	8. Siswa memberikan applause kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya	✓			✓		
	9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓			✓		
Penutup	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
	2. Siswa melakukan dance goyang dumang matematika	✓			✓		
	3. Salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a	✓					✓
	4. Siswa menjawab salam penutup dari guru	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					22	9	16
Jumlah skor maksimal					72		
Skor observasi					65,3%		
Kategori					Kurang		

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Interval	Kualifikasi
90%-100%	Sangat Baik (SB)
80%-89%	Baik (B)
70%-79%	Cukup (C)
<70%	Kurang (K)

Makale,
Observer
Guru Kelas III

Adul
Adriani Lapa' R. S.Pd

Lampiran 4. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPI SDN 2 Makale
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian
 Kelas/Semester : III / 2 (dua)
 Siklus : I
 Pertemuan : I

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan guru tentang kegiatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk Penskoran:

1. Skor 1 dan 1-3 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
2. Skor 2 dan 4-7 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
3. Skor 3 dan 8-11 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
4. Skor 4 dan 12-15 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi

Kegiatan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	2. Salah satu siswa memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a	✓					✓
	3. Siswa melakukan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5)	✓			✓		
	4. Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓		
Kegiatan Inti	1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru	✓				✓	
	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara penggunaan papan musi	✓			✓		

Inti	1. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media papan musi (multifungsi) yang akan digunakan dalam pembelajaran	✓				✓
	2. Guru menjelaskan cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian sederhana	✓			✓	
	3. Guru menjelaskan contoh soal perkalian dan pembagian sederhana dengan menggunakan papan musi	✓			✓	
	4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam 3 kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang per kelompok	✓				✓
	5. Guru mengadakan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	✓				✓
	6. Guru memberikan soal kepada ketiga kelompok dan membimbing siswa selama mengerjakan tugas	✓			✓	
	7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan musi	✓				✓
	8. Guru meminta kepada siswa untuk memberikan applause kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓			✓	
Penutup	1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓	
	2. Guru mengajak siswa melakukan dance goyang dumas matematika	✓			✓	
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a	✓				✓
	4. Guru memberikan salam penutup	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh					18/15/16	
Jumlah skor maksimal					72	
Skor observasi					68%	
Kategori					Kurang	

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Interval	Kualifikasi
90%-100%	Sangat Baik (SB)
80%-89%	Baik (B)
70%-79%	Cukup (C)
<70%	Kurang (K)

Makale,

Observer


Adniani Lopa' R., S.Pd.

Lampiran 5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian
 Kelas/Semester : III / 2 (dua)
 Siklus : 1
 Pertemuan : 2

Petunjuk Pengisian:

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Petunjuk Penskoran:

1. Skor 1 jika guru melaksanakan indikator dengan kurang baik
2. Skor 2 jika guru melaksanakan indikator dengan cukup baik
3. Skor 3 jika guru melaksanakan indikator dengan baik
4. Skor 4 jika guru melaksanakan indikator dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana					
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	✓				✓	
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdoa	✓					✓
	3. Guru mengadakan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5)	✓				✓	
	4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓				✓	
	5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			✓		

Inti	1. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media papan musi (multifungsi) yang akan digunakan dalam pembelajaran	✓				✓	
	2. Guru menjelaskan cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian bersusun	✓			✓		
	3. Guru menjelaskan contoh soal perkalian dan pembagian bersusun dengan menggunakan papan musi	✓			✓		
	4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam 3 kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang per kelompok	✓				✓	
	5. Guru mengadakan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	✓				✓	
	6. Guru memberikan soal kepada ketiga kelompok dan membimbing siswa selama mengerjakan tugas	✓				✓	
	7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan musi	✓				✓	
	8. Guru meminta kepada siswa untuk memberikan applause kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya	✓					✓
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓				✓	
Penutup	1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
	2. Guru mengajak siswa melakukan dance goyang dumang matematika	✓				✓	
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a	✓					✓
	4. Guru memberikan salam penutup	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						10	27 16
Jumlah skor maksimal						72	
Skor observasi						73,6%	
Kategori						Cukup	

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Interval	Kualifikasi
90%-100%	Sangat Baik (SB)
80%-89%	Baik (B)
70%-79%	Cukup (C)
<70%	Kurang (K)

Makale,
Observer
Guru Kelas III

And

Adriani Lapi' R., S.Pd

Lampiran 6. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian
 Kelas/Semester : III / 2 (dua)
 Siklus : 1
 Pertemuan : 2

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan guru tentang kegiatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk Penskoran:

1. Skor 1 dan 1-3 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
2. Skor 2 dan 4-7 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
3. Skor 3 dan 8-11 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
4. Skor 4 dan 12-15 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi

Kegiatan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	2. Salah satu siswa memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a	✓					✓
	3. Siswa melakukan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5)	✓			✓		
	4. Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓		
Kegiatan Inti	1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru	✓			✓		
	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara penggunaan papan musik	✓		✓			

	(multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian bersusun						
	3. Siswa memperhatikan dengan saksama penggunaan media papan musisi dalam menyelesaikan soal perkalian dan pembagian bersusun	✓			✓		
	4. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru	✓					✓
	5. Siswa melakukan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	✓				✓	
	6. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya	✓				✓	
	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓	
	8. Siswa memberikan applause kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya	✓			✓		
	9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓			✓		
Penutup	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
	2. Siswa melakukan dance goyang dumang matematika	✓			✓		
	3. Salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a	✓					✓
	4. Siswa menjawab salam penutup dari guru	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					14	21	16
Jumlah skor maksimal					72		
Skor observasi					70,8%		
Kategori					Cukup		

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Interval	Kualifikasi
90%-100%	Sangat Baik (SB)
80%-89%	Baik (B)
70%-79%	Cukup (C)
<70%	Kurang (K)

Makale,

Observer

Andi
Adriani Lopa, R.S.Pd.

Lampiran 7. Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian
 Kelas/Semester : III / 2 (dua)
 Siklus : 2
 Pertemuan : 1

Petunjuk Pengisian:

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Petunjuk Penskoran:

1. Skor 1 jika guru melaksanakan indikator dengan kurang baik
2. Skor 2 jika guru melaksanakan indikator dengan cukup baik
3. Skor 3 jika guru melaksanakan indikator dengan baik
4. Skor 4 jika guru melaksanakan indikator dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana					
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	✓					✓
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a	✓					✓
	3. Guru mengadakan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5)	✓					✓
	4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓					✓
	5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓				✓	

Inti	1. Guru mempersiapkan dan memperkenalkan media papan musi (multifungsi) yang akan digunakan dalam pembelajaran	✓				✓	
	2. Guru menjelaskan cara penggunaan papan musi (multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian sederhana	✓				✓	
	3. Guru menjelaskan contoh soal perkalian dan pembagian sederhana dengan menggunakan papan musi	✓				✓	
	4. Guru mengorganisasikan siswa ke dalam 3 kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang per kelompok	✓				✓	
	5. Guru mengadakan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	✓				✓	
	6. Guru memberikan soal kepada ketiga kelompok dan membimbing siswa selama mengerjakan tugas	✓				✓	
	7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya menggunakan media papan musi	✓				✓	
	8. Guru meminta kepada siswa untuk memberikan applause kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya	✓					✓
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓				✓	
Penutup	1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
	2. Guru mengajak siswa melakukan dance goyang dumang matematika	✓				✓	
	3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a	✓					✓
	4. Guru memberikan salam penutup	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh						33	28
Jumlah skor maksimal						72	
Skor observasi						89,7%	
Kategori						Baik	

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Interval	Kualifikasi
90%-100%	Sangat Baik (SB)
80%-89%	Baik (B)
70%-79%	Cukup (C)
<70%	Kurang (K)

Makale,
Observer
Guru Kelas III


Adhiani Lapa, R, S Pd

Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian
 Kelas/Semester : III / 2 (dua)
 Siklus : 2
 Pertemuan : 1

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan guru tentang kegiatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk Penskoran:

1. Skor 1 dan 1-3 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
2. Skor 2 dan 4-7 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
3. Skor 3 dan 8-11 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
4. Skor 4 dan 12-15 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi

Kegiatan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	2. Salah satu siswa memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a	✓					✓
	3. Siswa melakukan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5)	✓					✓
	4. Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓				✓	
Kegiatan Inti	1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru	✓				✓	
	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara penggunaan papan musik	✓				✓	

	(multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian sederhana	✓						
	3. Siswa memperhatikan dengan saksama penggunaan media papan musisi dalam menyelesaikan soal perkalian dan pembagian sederhana	✓					✓	
	4. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru	✓					✓	
	5. Siswa melakukan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	✓					✓	
	6. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya	✓					✓	
	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	✓					✓	
	8. Siswa memberikan applause kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya	✓						✓
	9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓				✓		
Penutup	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓						✓
	2. Siswa melakukan dance goyang dumang matematika	✓					✓	
	3. Salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a	✓						✓
	4. Siswa menjawab salam penutup dari guru	✓						✓
Jumlah skor yang diperoleh							4	30
Jumlah skor maksimal							72	
Skor observasi							80,5%	
Kategori							Baik	

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Interval	Kualifikasi
90%-100%	Sangat Baik (SB)
80%-89%	Baik (B)
70%-79%	Cukup (C)
<70%	Kurang (K)

Makale,

Observer

And
Adriani Lopa, R.S.Pd.

Lampiran 9. Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian
 Kelas/Semester : III / 2 (dua)
 Siklus : 2
 Pertemuan : 2

Petunjuk Pengisian:

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai

Petunjuk Penskoran:

1. Skor 1 jika guru melaksanakan indikator dengan kurang baik
2. Skor 2 jika guru melaksanakan indikator dengan cukup baik
3. Skor 3 jika guru melaksanakan indikator dengan baik
4. Skor 4 jika guru melaksanakan indikator dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana					
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	✓					✓
	2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a	✓					✓
	3. Guru mengadakan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5)	✓					✓
	4. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓					✓
	5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓					✓

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Interval	Kualifikasi
90%-100%	Sangat Baik (SB)
80%-89%	Baik (B)
70%-79%	Cukup (C)
<70%	Kurang (K)

Makale,

Observer

Guru Kelas III

And

Adriani Lapi' R, S.Pd

Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Perkalian dan Pembagian
 Kelas/Semester : III / 2 (dua)
 Siklus : 2
 Pertemuan : 2

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan guru tentang kegiatan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Petunjuk Penskoran:

1. Skor 1 dan 1-3 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
2. Skor 2 dan 4-7 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
3. Skor 3 dan 8-11 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi
4. Skor 4 dan 12-15 siswa melakukan sesuai dengan aspek yang diamati dalam lembar observasi

Kegiatan	Aspek yang akan diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	2. Salah satu siswa memimpin dalam menyanyikan salah satu lagu nasional lalu berdo'a	✓					✓
	3. Siswa melakukan ice breaking (tepuk 1, 2, 3, 4, 5)	✓					✓
	4. Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓					✓
Kegiatan Inti	1. Siswa memperhatikan media yang diperkenalkan guru	✓					✓
	2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara penggunaan papan musik	✓					✓

	(multifungsi) dalam operasi perkalian dan pembagian bersusun						✓
	3. Siswa memperhatikan dengan saksama penggunaan media papan musli dalam menyelesaikan soal perkalian dan pembagian bersusun	✓					✓
	4. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru	✓					✓
	5. Siswa melakukan ice breaking konsentrasi perkalian dan pembagian	✓				✓	
	6. Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya	✓					✓
	7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya	✓					✓
	8. Siswa memberikan applause kepada setiap kelompok yang sudah mempresentasikan hasil kerjanya	✓					✓
	9. Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami	✓			✓		
Penutup	1. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
	2. Siswa melakukan dance goyang dumang matematika	✓				✓	
	3. Salah satu siswa memimpin satu lagu rohani dan memimpin do'a	✓					✓
	4. Siswa menjawab salam penutup dari guru	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh					49	52	
Jumlah skor maksimal					72		
Skor observasi					90,3 %		
Kategori					Sangat Baik		

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Interval	Kualifikasi
90%-100%	Sangat Baik (SB)
80%-89%	Baik (B)
70%-79%	Cukup (C)
<70%	Kurang (K)

Makale,

Observer

Andi
Adriani Lopa' R.S.Pd.

Lampiran 11. Rubrik Penilaian Hasil Belajar

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Tingkat Ranah	Tingkat Kesukaran	Skor	Nomor Soal	
						Perkalian	Pembagian
1	Menjelaskan pengertian perkalian dan pembagian	Essay	C1	Mudah	1	1	1
2	Menuliskan kalimat penjumlahan dan pengurangan berulang	Essay	C1	Mudah	1	2	2
3	Menghitung penjumlahan dan pengurangan berulang	Essay	C3	Sedang	2	3	3
4	Melengkapi soal perkalian dan pembagian	Essay	C3	Sedang	2	4 dan 5	4 dan 5
5	Menghitung perkalian dan pembagian	Essay	C3	Sukar	3	6, 7 dan 8	6, 7, dan 8

	secara bersusun						
6	Menghitung soal cerita perkalian dan pembagian	Essay	C3	Sukar	3	9 dan 10	9 dan 10

Lampiran 12. Pedoman Penilaian Hasil Belajar

No	Nama	Nomor Soal dan Bobot Soal										Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		1	1	2	2	2	3	3	3	3	3			
1	ADAL													
2	AJS													
3	AP													
4	ACY													
5	AYR													
6	AS													
7	CDS													
8	DP													
9	GGP													
10	HAC													
11	JRAL													
12	QJP													
13	RMK													
14	KLK													
15	AA													
Jumlah														
Rata-rata														
Ketuntasan														
Kualifikasi														

Keterangan bobot soal:

Skor 1 = Mudah

Skor 2 = Sedang

Skor 3 = Sukar

$$\text{Nilai Skor} = \frac{\text{Jumlah bobot perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Tabel 3.3 Tingkat Penguasaan Siswa Terhadap Materi

Interval	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
75%-84%	Baik (B)
55%-74%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Lampiran 13. Pedoman Penskoran Untuk Setiap Jawaban Soal

PERKALIAN

Nomor Soal	Bentuk Soal	Keterangan Skor
1	Siswa menjelaskan pengertian perkalian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
2	Siswa menuliskan perkalian dengan kalimat penjumlahan berulang	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
3	Siswa menghitung perkalian dengan bentuk penjumlahan berulang	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 2
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
4	Siswa melengkapi soal perkalian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 2
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
5	Siswa melengkapi soal perkalian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 2
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
6	Siswa menghitung perkalian dengan cara bersusun	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
7	Siswa menghitung perkalian dengan cara bersusun	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-

		langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
8	Siswa menghitung perkalian dengan cara bersusun	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
9	Siswa menghitung soal cerita perkalian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
10	Siswa menghitung soal cerita perkalian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0

PEMBAGIAN

Nomor Soal	Bentuk Soal	Keterangan Skor
1	Siswa menjelaskan pengertian pembagian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
2	Siswa menuliskan pembagian dengan kalimat pengurangan berulang	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
3	Siswa menghitung pembagian dengan bentuk pengurangan berulang	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 2
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
4	Siswa melengkapi soal pembagian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 2
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
5	Siswa melengkapi soal pembagian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 2
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
6	Siswa menghitung pembagian dengan cara bersusun	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
7	Siswa menghitung pembagian dengan cara bersusun	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0

8	Siswa menghitung pembagian dengan cara bersusun	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
9	Siswa menghitung soal cerita pembagian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0
10	Siswa menghitung soal cerita pembagian	Jika jawaban siswa benar mendapat skor 3
		Jika siswa hanya menuliskan jawaban tanpa ada langkah-langkah mendapat skor 1
		Jika jawaban siswa salah mendapat skor 0

Lampiran 14. Pretest

Soal dan Kunci Jawaban Pretest

SOAL PERKALIAN

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian? Perkalian merupakan penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama.
2. 3×10 dapat ditulis menjadi kalimat penjumlahan berulang, yaitu... $10 + 10 + 10 = 30$
3. 6×8 atau $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$
4. $6 \times 6 \times 2 = (6 \times 6) \times 2 = 72$

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

5. $5 \times 6 = 30$

Isilah titik-titik di atas dengan angka yang tepat.

SOAL PEMBAGIAN

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian? Pembagian merupakan pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
2. $12 : 3 = 4$ dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu... $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
3. $36 : 6 = 6$ karena $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$, ada bilangan 6 sebanyak 6
4. $48 : 8 : 3 = (48 : 8) : 3 = 2$

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

5. $75 : 5 = 15$

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

Hasil Pretest Siswa

Nama : Jeanne raqueliza Andi LOLA
 Kelas : 3 III tiga
 Mata Pelajaran : Matematika

SOAL PERKALIAN

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian? Seperti tambah-tambahan yang akan di ingat
 1. 3×10 dapat ditulis menjadi kalimat penjumlahan berulang, yaitu... $3 \times 10 = 10 + 10 + 10 = 30$ ✓
 2. 6×8 atau $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$ ✓
 4. $6 \times 6 \times 2 = (6 \times 6) \times 2 = 36 \times 2 = 72$ ✗

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

2. $5 \times \dots = 80$ ✓

Isilah titik-titik di atas dengan angka yang tepat.

5 skor -0-

SOAL PEMBAGIAN

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian? Soal yang berurung ✓
 2. $12 : 3 = 4$ dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu... 4 (4) kali
 2. $36 : 6 = 6$ karena $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$, ada bilangan 6 sebanyak 6. ✓
 4. $48 : 8 : 3 = (48 : 8) : 3 = 6 : 3 = 2$ ✗

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

2. $75 : 5 = 15$ ✓

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

4 skor

Nama : kairon

Kelas :

Mata Pelajaran :

SOAL PERKALIAN

1. ☒ Apa yang dimaksud dengan perkalian? *Penjumlahan berulang dgn bilangan yg sama*
1. ☒ 3×10 dapat ditulis menjadi kalimat penjumlahan berulang, yaitu $10 + 10 + 10 = 30$ ✓
2. ☒ 6×8 atau $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$
2. ☒ $6 \times 6 \times 2 = (6 \times 6) \times 2 = 72$

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

5. $5 \times 7 = 80$

Isilah titik-titik di atas dengan angka yang tepat.

6 skor

Nama: Dirga

SOAL PEMBAGIAN

1. ☒ Apa yang dimaksud dengan pembagian? *pengurangan berulang dan bilangan yg sama sampai habis*
1. ☒ $12 : 3 = 4$. dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$ ✓
2. ☒ $36 : 6 = 6$. karena $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$, ada bilangan 6. sebanyak 6 ✓
2. ☒ $48 : 8 = 6$ ✓

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

2. ☒ $75 : 5 = 15$ ✓

Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.

6 skor

Lampiran 15. LKPD Siklus I Pertemuan I

SOAL LKPD dan Kunci Jawaban

LKPD Siklus I Pertemuan 1

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian?
Perkalian merupakan penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama
2. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
Pembagian merupakan pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
3. $6 \times 6 = 36$, atau $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
4. $36 : 6 = 6$, atau $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$.
5. $7 \times 8 = 56$
6. $72 : 9 = 8$

Hasil Kerja Peserta Didik

LKPD

Nama Kelompok :

afriani
 Ayra
 Haidasa
 Andika
 Koston

Kelas : 3

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian? Penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama
 2. Apa yang dimaksud dengan pembagian? Pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai habis

3. $6 \times 6 = 36$ atau $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
 4. $36 : 6 = 6$ atau $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$

5. $7 \times 8 = 56$

6. $72 : 9 = 8$

60

Lampiran 16. LKPD Siklus I Pertemuan II

SOAL LKPD dan Kunci Jawaban

LKPD Soal Perkalian

Nama :
Kelas :

Ayo Kerjakan Soal Perkalian di bawah ini!

1. $2 \times 6 = 12$.

2. $3 \times 7 = 21$.

3. $2 \times 9 = 18$.

4.
$$\begin{array}{r} 23 \\ 3 \times \\ \hline 69 \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 25 \\ 6 \times \\ \hline 150 \end{array}$$

LKPD Soal Pembagian

Nama :
Kelas :

Ayo Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini!

1. $6 : 2 = 3$.

2. $20 : 5 = 4$.

3. $30 : 6 = 5$.

Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini dengan cara bersusun!

4. $72 : 6 = \dots$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \overline{) 72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

5. $65 : 5 = \dots$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

Hasil Kerja Peserta Didik

LKPD
Soal Perkalian

Nama: Queen Anggun Jeanne Grace
Kelas: III 3 tiga

Ayo Kerjakan Soal Perkalian di bawah ini!

1. $2 \times 6 = 12$

2. $3 \times 7 = 21$

3. $2 \times 9 = 18$

4. $\begin{array}{r} 23 \\ 3 \\ \hline 69 \end{array} \times$

5. $\begin{array}{r} 25 \\ 6 \\ \hline 140 \end{array} \times$

1. $6 : 2 = 3$

2. $20 : 5 = 4$

3. $30 : 6 = 5$

4. $72 : 6 = 12$

5. $65 : 5 = 13$

Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini dengan cara bersusun!

1. $\begin{array}{r} 12 \\ 6 \overline{) 72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$

2. $\begin{array}{c} 72 \\ \text{cara kerja?} \end{array}$

Lampiran 17. LKPD Siklus II Pertemuan I

SOAL LKPD dan Kunci Jawaban

LKPD Siklus 2 Pertemuan I

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian?
Perkalian merupakan penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama
2. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
Pembagian merupakan pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.
3. $6 \times 6 = 36$.. atau $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
4. $36 : 6 = 6$. atau $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$.
5. $7 \times 8 = 56$
6. $72 : 9 = 8$

Hasil Kerja Peserta Didik

LKPD

Nama Kelompok : Dirga, Epon, Anggrah, Auli, Dev

Kelas : Igo (3)

1. 4. Apa yang dimaksud dengan perkalian? perkalian merupakan penjumlahan bilangan yang sama
1. 2. Apa yang dimaksud dengan pembagian? pembagian merupakan pengurangan berulang sampai habis
1. 3. $6 \times 6 = 36$.. atau $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
2. 4. $36 : 6 = 6$.. atau $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$.
2. 5. $7 \times 8 = 56$.. atau $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 56$
6. $72 : 9 = 8$.. atau $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$
15. $7 \times 8 = 56$
16. $72 : 9 = 8$

100

Lampiran 18. LKPD Siklus II Pertemuan II

SOAL LKPD dan Kunci Jawaban

LKPD Soal Perkalian

Nama :
Kelas :

Ayo Kerjakan Soal Perkalian di bawah ini!

- $2 \times 6 = 12$
- $3 \times 7 = 21$
- $2 \times 9 = 18$
- $$\begin{array}{r} 23 \\ 3 \times \\ \hline 69 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 25 \\ 6 \times \\ \hline 150 \end{array}$$

LKPD Soal Pembagian

Nama :
Kelas :

Ayo Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini!

- $6 : 2 = 3$
- $20 : 5 = 4$
- $30 : 6 = 5$

Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini dengan cara bersusun!

- $$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \overline{) 72} \\ \underline{6} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

Hasil Kerja Peserta Didik

Nama: Dirgo Anugrah Orikan
Kelas :

LKPD Soal Perkalian

Ayo Kerjakan Soal Perkalian di bawah ini!

1. $2 \times 6 = 12 \dots$ 2. $3 \times 7 = 21 \dots$

3. $2 \times 9 = 18 \dots$

4.
$$\begin{array}{r} 23 \\ 3 \times \\ \hline 69 \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 25 \\ 6 \times \\ \hline 150 \end{array}$$

Nama: efan, ori, anugrah, dirgo
Kelas :

LKPD Soal Pembagian

Ayo Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini!

1. $6 : 2 = 3 \dots$ 2. $20 : 5 = 4 \dots$

3. $30 : 6 = 5 \dots$

Kerjakan Soal Pembagian di bawah ini dengan cara bersusun!

4.
$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \overline{) 72} \\ \underline{6 } \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 \overline{) 65} \\ \underline{5 } \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 100 \\ \hline \end{array}$$

Lampiran 19. Tes Akhir Siklus I

Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I

Tes Akhir Siklus I

SOAL PERKALIAN

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian?
2. 3×10 dapat ditulis menjadi kalimat penjumlahan berulang, yaitu...
3. 6×8 atau $8+8+8+8+8+8=...$
4. $6 \times 6 \times 2 = (... \times ...) \times ... = ...$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
5. $5 \times ... = 80$
Isilah titik-titik di atas dengan angka yang tepat.
6. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $30 \times 3 = ...$
7. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $25 \times 5 = ...$
8. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $20 \times 8 = ...$
9. Budi memiliki 7 kotak permen, masing-masing kotak berisi 23 buah permen. Berapa total permen yang dimiliki Budi?
10. Di sebuah peternakan ayam, ada 25 kandang yang berisi 6 ekor ayam. Seekor ayam menghasilkan 2 butir telur. Berapa banyak telur yang diperoleh peternakan tersebut?

JAWABAN

1. Perkalian merupakan penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama.

2. $3 \times 10 \rightarrow 10+10+10=30$

3. 6×8 atau $8+8+8+8+8+8=48$

4. $(6 \times 6) \times 2 = 72$

5. $5 \times 16 = 80$

6. $30 \times 3 = 90$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline 90 \end{array}$$

7. $25 \times 5 = 125$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline 125 \end{array}$$

8. $20 \times 8 = 160$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 8 \\ \hline 160 \end{array}$$

9. Diketahui: Ada 7 kotak permen Budi
setiap kotak ada 23 permen

Ditanya: Berapa total permen Budi?

Penglesaian: $7 \times 23 = 161$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 7 \\ \hline 161 \end{array}$$

Jadi, permen Budi ada 161.

10. Diketahui: Ada 25 kandang ayam

-setiap kandang ada 6 ekor ayam

-setiap ekor ayam menghasilkan 2 butir telur

Ditanya: Berapa banyak telur?

Penglesaian: $25 \times 6 \times 2 = 300$

$$\begin{array}{r} 25 \quad 150 \\ \times 6 \quad \times 2 \\ \hline 150 \quad 300 \end{array}$$

Jadi, jumlah telur yaitu 300 butir.

Tes Akhir Siklus I

SOAL PEMBAGIAN

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
2. $12 : 3 = \dots$ dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu...
3. $36 : 6 = \dots$ karena $36 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$, ada bilangan sebanyak
4. $48 : 8 : 3 = (\dots : \dots) : \dots = \dots$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
5. $75 : 5 = \dots$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
6. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $90 : 6 = \dots$
7. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $126 : 7 = \dots$
8. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $144 : 8 = \dots$
9. Kakak mempunyai 80 permen, akan dibagikan kepada 16 orang anak. Bagian masing-masing anak adalah...
10. Bu guru Sinta membeli 75 pensil untuk hadiah murid-muridnya. Jumlah murid Bu Sinta adalah 25 orang. Jika Bu Sinta ingin membaginya sama rata. Maka setiap murid nantinya akan mendapatkan pensil

JAWABAN

1. pembagian merupakan pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.

2. $12 : 3 = 4 \rightarrow 12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

3. $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$ ada bilangan 6 sebanyak 6 kali.

4. $(48 : 8) : 3 = 2$

5. $75 : 5 = 15$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 \overline{) 90} \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 7 \overline{) 126} \\ \underline{7} \\ 56 \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 8 \overline{) 144} \\ \underline{8} \\ 64 \\ \underline{64} \\ 0 \end{array}$$

9. Dik.: Ada 80 permen
Dibagi kepada 16 orang anak
Dit.: Berapa bagian masing-masing anak?

Peny. $80 : 16 = 5$

$$80 - 16 - 16 - 16 - 16 - 16 = 0$$

Jadi, bagian masing-masing anak adalah 5 permen.

10. Dik.: Ada 75 pensil
Dibagi kepada 25 murid

Dit.: Bagian setiap murid ada berapa?

Peny. $75 : 25 = 3$

$$75 - 25 - 25 - 25 = 0$$

Jadi, bagian setiap murid ada 3 pensil.

Hasil Tes Peserta Didik

TES AKHIR SIKLUS I

Nama : David
 Kelas : 3
 Mata Pelajaran : Matematika

SOAL PERKALIAN

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian? *Penjumlahan berulang dengan bilangan sama*
 2. 3×10 dapat ditulis menjadi kalimat penjumlahan berulang, yaitu... *$10+10+10=30$*
 3. 6×8 atau $8+8+8+8+8+8=$... *48*
 4. $6 \times 6 \times 2 = (6 \times 6) \times 2 =$... *72*
 5. Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
 6. $5 \times 16 = 80$
 7. Isilah titik-titik di atas dengan angka yang tepat.
 8. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $30 \times 3 =$ *90*
 9. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $25 \times 5 =$ *125*
 10. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $20 \times 8 =$ *160*
 11. Budi memiliki 7 kotak permen, masing-masing kotak berisikan 23 buah permen. Berapa total permen yang dimiliki Budi? *$7 \times 23 = 161$*
 12. Di sebuah peternakan ayam, ada 25 kandang yang berisi 6 ekor ayam. Seekor ayam menghasilkan 2 butir telur. Berapa banyak telur yang diperoleh peternakan tersebut? *7. 630*

JAWABAN

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 8 \\ \hline 160 \end{array}$$

18 skor

DAVID

SOAL PEMBAGIAN

1. ☒ Apa yang dimaksud dengan pembagian? *Pengurangan berulang dengan bilangan yang sama*
2. ☒ $12 : 3 = 4$. dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu $12 - 3 - 3 - 3 = 0$
3. ☒ $36 : 6 = 6$. karena $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$, ada bilangan 6 sebanyak 6.
4. ☒ $48 : 8 = (48 : 8) : 2 = 2$
- Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
5. ☒ $75 : 5 = 15$
- Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
6. ☒ Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $90 : 6 = 15$
7. ☒ Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $126 : 7 = 18$
8. ☒ Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $144 : 8 = 18$
9. Kakak mempunyai 80 permen, akan dibagikan kepada 16 orang anak. Bagian masing-masing anak adalah....
10. Bu guru Sinta membeli 75 pensil untuk hadiah murid-muridnya. Jumlah murid Bu Sinta adalah 25 orang. Jika Bu Sinta ingin membaginya sama rata. Maka setiap murid nantinya akan mendapatkan 3 pensil

JAWABAN

$$\begin{array}{r}
 15 \\
 6 \overline{) 90} \\
 \underline{60} \\
 30 \\
 \underline{30} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 18 \\
 7 \overline{) 126} \\
 \underline{70} \\
 56 \\
 \underline{56} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 18 \\
 8 \overline{) 144} \\
 \underline{64} \\
 80 \\
 \underline{80} \\
 0
 \end{array}$$

$$9. 80 : 16 =$$

$$10. 75 : 25 = 3$$

18 skor

TES AKHIR SIKLUS I

Nama : Jeanne Raquenza . . . Andi, Lolo
 Kelas : III tiga 3
 Mata Pelajaran : matematika

SOAL PERKALIAN

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian? *adalah Penjumlahan berulang dengan bilangan yg sama*
 2. 3×10 dapat ditulis menjadi kalimat penjumlahan berulang, yaitu... *$3 \times 10 = 10 + 10 + 10 = 30$*
 3. 6×8 atau $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$ *48*
 4. $6 \times 6 \times 2 = (6 \times 6) \times 2 =$ *72*
 5. Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
 6. $5 \times \dots = 80$
 Isilah titik-titik di atas dengan angka yang tepat.
 7. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $30 \times 3 =$ *90*
 8. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $25 \times 5 =$ *125*
 9. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $20 \times 8 =$ *160*
 9. Budi memiliki 7 kotak permen, masing-masing kotak berisikan 23 buah permen. Berapa total permen yang dimiliki Budi? *161*
 10. Di sebuah peternakan ayam, ada 15 kandang yang berisi 6 ekor ayam. Seekor ayam menghasilkan 2 butir telur. Berapa banyak telur yang diperoleh peternakan tersebut? *12 dua belas*

JAWABAN

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 8 \\ \hline 160 \end{array}$$

17 skor

Tas Akhir siklus I

Nama: Grace

SOAL PEMBAGIAN

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
12. $12 : 3 = 4$. dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
13. $36 : 6 = 6$ karena $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$, ada bilangan 6 sebanyak 6
14. $48 : 8 = 6$ karena $48 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 = 0$
15. Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
 $75 : 5 = 15$
 Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
16. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $90 : 6 = 15$
17. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $126 : 7 = 18$
18. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $144 : 8 = 18$
19. Kakak mempunyai 80 permen, akan dibagikan kepada 16 orang anak. Bagian masing-masing anak adalah 5
20. Bu guru Sinta membeli 75 pensil untuk hadiah murid-muridnya. Jumlah murid Bu Sinta adalah 25 orang. Jika Bu Sinta ingin membaginya sama rata. Maka setiap murid nantinya akan mendapatkan 3 pensil

JAWABAN

Pembagian merupakan pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai habis.

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 \overline{) 90} \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 7 \overline{) 126} \\ \underline{7} \\ 56 \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 8 \overline{) 144} \\ \underline{8} \\ 64 \\ \underline{64} \\ 0 \end{array}$$

17 skor

Lampiran 20. Tes Akhir Siklus II

Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II

Tes Akhir siklus II

SOAL PERKALIAN

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian?
2. 3×10 dapat ditulis menjadi kalimat penjumlahan berulang, yaitu...
3. 6×8 atau $8+8+8+8+8+8=...$
4. $6 \times 6 \times 2 = (... \times ...) \times ... = ...$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
5. $5 \times ... = 80$
Isilah titik-titik di atas dengan angka yang tepat.
6. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $30 \times 3 =$
7. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut $25 \times 5 = ...$
8. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut $20 \times 8 = ...$
9. Budi memiliki 7 kotak permen, masing-masing kotak berisikan 23 buah permen. Berapa total permen yang dimiliki Budi?
10. Di sebuah peternakan ayam, ada 25 kandang yang berisi 6 ekor ayam. Seekor ayam menghasilkan 2 butir telur. Berapa banyak telur yang diperoleh peternakan tersebut?

JAWABAN

1. Perkalian merupakan penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama.

2. $3 \times 10 \rightarrow 10 + 10 + 10 = 30$

3. 6×8 atau $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$

4. $(6 \times 6) \times 2 = 72$

5. $5 \times 16 = 80$

6. $30 \times 3 = 90$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 3 \\ \hline 90 \end{array}$$

7. $25 \times 5 = 125$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 5 \\ \hline 125 \end{array}$$

8. $20 \times 8 = 160$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 8 \\ \hline 160 \end{array}$$

9. Diketahui: Ada 7 kotak permen Budi
setiap kotak ada 23 permen

Ditanya: Berapa total permen Budi?

Penglesaian: $7 \times 23 = 161$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 7 \\ \hline 161 \end{array}$$

Jadi, permen Budi ada 161.

10. Diketahui: Ada 25 kandang ayam

-setiap kandang ada 6 ekor ayam

-setiap ekor ayam menghasilkan 2 butir telur

Ditanya: Berapa banyak telur?

Penglesaian: $25 \times 6 \times 2 = 300$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline 150 \end{array} \quad \begin{array}{r} 150 \\ \times 2 \\ \hline 300 \end{array}$$

Jadi, jumlah telur yaitu 300 butir.

Tes Akhir Siklus II

SOAL PEMBAGIAN

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
2. $12 : 3 = \dots$ dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu...
3. $36 : 6 = \dots$ karena $36 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$, ada bilangan sebanyak
4. $48 : 8 : 3 = (\dots : \dots) : \dots = \dots$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
5. $75 : 5 = \dots$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
6. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $90 : 6 = \dots$
7. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $126 : 9 = \dots$
8. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $144 : 8 = \dots$
9. Kakak mempunyai 80 permen, akan dibagikan kepada 16 orang anak. Bagian masing-masing anak adalah...
10. Bu guru Sinta membeli 75 pensil untuk hadiah murid-muridnya. Jumlah murid Bu Sinta adalah 25 orang. Jika Bu Sinta ingin membaginya sama rata. Maka setiap murid nantinya akan mendapatkan pensil

JAWABAN

- 1) Pembagian merupakan pengurangan berulang dengan bilangan sama sampai habis.
- 2) $12 : 3 = 4 \rightarrow 12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
- 3) $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$ ada bilangan 6 sebanyak 6 kali.
- 4) $(98 : 8) : 3 = 2$

5) $75 : 5 = 15$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 \overline{) 90} \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ 9 \overline{) 126} \\ \underline{9} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 8 \overline{) 144} \\ \underline{8} \\ 64 \\ \underline{64} \\ 0 \end{array}$$

- 9) Dik: ada 80 Permen
Dibagi kepada 16 orang anak
Dit: Berapa bagian masing-masing anak?

Peny: $80 : 16 = 5$

$$80 - 16 - 16 - 16 - 16 - 16 = 0$$

1 2 3 4 5

Jadi bagian masing-masing anak adalah 5 Permen

10. Dit: Ada 75 Pensil
Dibagi kepada 25 murid
Dit: Bagian setiap murid ada berapa?

Peny: $75 : 25 = 3$

$$75 - 25 - 25 - 25 = 0$$

1 2 3

Jadi bagian setiap murid ada 3 pensil.

Dirge

SOAL PEMBAGIAN

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
2. $12 : 3 = \dots$ dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu...
3. $36 : 6 = \dots$ karena $36 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$, ada bilangansebanyak
4. $48 : 8 : 3 = (\dots : \dots) : \dots = \dots$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
5. $75 : 5 = \dots$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
6. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $90 : 6 = \dots$
7. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $126 : 9 = \dots$
8. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $144 : 8 = \dots$
9. Kakak mempunyai 80 permen, akan dibagikan kepada 16 orang anak. Bagian masing-masing anak adalah...
10. Bu guru Sinta membeli 75 pensil untuk hadiah murid-muridnya. Jumlah murid Bu Sinta adalah 25 orang. Jika Bu Sinta ingin membaginya sama rata. Maka setiap murid nantinya akan mendapatkan pensil

JAWABAN

1. pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai habis
2. $12 : 3 = 4$... $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
3. $36 : 6 = \dots$ karena $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$ ada bilangan 6 sebanyak 6
4. $48 : 8 : 3 = (48 : 8) : 3 = 24 : 3 = 8$
5. $75 : 5 = 15$
6. kerjakan 9
- $$\begin{array}{r} 15 \\ 6 \overline{) 90} \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 14 \\ 9 \overline{) 126} \\ \underline{9} \\ 36 \\ \underline{36} \\ 0 \end{array}$$
- $$\begin{array}{r} 18 \\ 8 \overline{) 144} \\ \underline{8} \\ 44 \\ \underline{44} \\ 0 \end{array}$$
7. Diketahui: ada 80 permen
Dibagi kepada 16 orang anak
Ditanya: berapa bagian masing-masing anak
Penyelesaian:
 $80 : 16 = 80 - 16 - 16 - 16 - 16 - 16 = 0$, maka jawabannya adalah 5
8. Diketahui: ada 75 pensil. Dibagi kepada 25 murid
Ditanya: berapa bagian setiap murid?
Penyelesaian:
 $75 : 25 = 75 - 25 - 25 - 25 = 0$
Jadi, jawabannya adalah 3
- 23 skor

TES AKHIR SIKLUS II

Nama : efan
 Kelas :
 Mata Pelajaran :

SOAL PERKALIAN

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian?
2. 3×10 dapat ditulis menjadi kalimat penjumlahan berulang, yaitu...
3. 6×8 atau $8+8+8+8+8+8=...$
4. $6 \times 6 \times 2 = (... \times ...) \times ... = ...$
 Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
5. $5 \times 16 = ...$
 Isilah titik-titik di atas dengan angka yang tepat.
6. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $30 \times 3 = ...$
7. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $25 \times 5 = ...$
8. Kerjakan dengan cara bersusun perkalian berikut: $20 \times 8 = ...$
9. Budi memiliki 7 kotak permen, masing-masing kotak berisikan 23 buah permen. Berapa total permen yang dimiliki Budi?
10. Di sebuah peternakan ayam, ada 15 kandang yang berisi 6 ekor ayam. Seekor ayam menghasilkan 2 butir telur. Berapa banyak telur yang diperoleh peternakan tersebut?

JAWABAN

14 Perkalian adalah Perjumlahan berulang dengan bilangan yang sama.

12. $10 + 10 + 10 = 30$

23. $6 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$

24. $6 \times 6 \times 2 = (6 \times 6) \times 2 = 72$

25. $5 \times 16 = 80$

36. $30 \times 3 = 90$ $25 \times 5 = 125$ $20 \times 8 = 160$

17 skor

Tes Akhir Siklus II

Nama: Hadasa Areta Calistin
SOAL PEMBAGIAN

1. Apa yang dimaksud dengan pembagian?
2. $12 : 3 = \dots$ dapat ditulis menjadi kalimat pengurangan berulang, yaitu...
3. $36 : 6 = \dots$ karena $36 - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots - \dots = 0$, ada bilangan sebanyak
4. $48 : 8 : 3 = (\dots : \dots) : \dots = \dots$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
5. $75 : 5 = \dots$
Isilah bagian titik-titik di atas dengan bilangan yang tepat.
6. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $90 : 6 = \dots$
7. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $126 : 9 = \dots$
8. Kerjakan secara bersusun pembagian berikut $144 : 8 = \dots$
9. Kakak mempunyai 80 permen, akan dibagikan kepada 16 orang anak. Bagian masing-masing anak adalah...
10. Bu guru Sinta membeli 75 pensil untuk hadiah murid-muridnya. Jumlah murid Bu Sinta adalah 25 orang. Jika Bu Sinta ingin membaginya sama rata. Maka setiap murid nantinya akan mendapatkan pensil

JAWABAN

✓ Pembagian merupakan pengurangan berulang dengan bilangan yang sama sampai Habis

1. $12 : 3 = 4$
 $12 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$
 $2. 36 : 6 = 6$ $36 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 - 6 = 0$ ada bilangan 6 sebanyak 6
 $3. 48 : 8 : 3 = (48 : 8) : 3 = 2$

4. $75 : 5 = 15$

5. $90 : 6 = 15$

6. $90 : 6 = 15$

7. $126 : 9 = 14$

8. $126 : 9 = 14$

9. $144 : 8 = 18$

10. $75 : 25 = 3$

11. $144 : 8 = 18$

12. $64 : 8 = 8$

13. $64 : 8 = 8$

14. $64 : 8 = 8$

15. $64 : 8 = 8$

16. $64 : 8 = 8$

17. $64 : 8 = 8$

18. $64 : 8 = 8$

19. $64 : 8 = 8$

20. $64 : 8 = 8$

21. $64 : 8 = 8$

22. $64 : 8 = 8$

23. $64 : 8 = 8$

24. $64 : 8 = 8$

25. $64 : 8 = 8$

26. $64 : 8 = 8$

27. $64 : 8 = 8$

28. $64 : 8 = 8$

29. $64 : 8 = 8$

30. $64 : 8 = 8$

31. $64 : 8 = 8$

32. $64 : 8 = 8$

17 skor

Ada 80 permen
dibagi kepada 16 org
anak adalah 8 : 16

10. $75 : 25 = 3$

Lampiran 21. Nilai Hasil Belajar Siswa Untuk Pretest (Perkalian)

No	Nama	Nomor dan Bobot Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5			
		1	1	2	2	2			
1	ADAL	0	1	2	2	0	5	62,5	TT
2	AJS	1	1	2	0	2	6	75	T
3	AP	1	1	2	0	0	4	50	TT
4	ACY	1	0	2	2	0	5	62,5	TT
5	AYR	1	1	2	0	2	6	75	T
6	AS	0	1	2	0	2	5	62,5	TT
7	CDS	1	1	2	2	0	6	75	T
8	DP	1	0	2	2	0	5	62,5	TT
9	GGP	0	1	2	0	2	5	62,5	TT
10	HAC	1	1	2	0	0	4	50	TT
11	JRAL	0	1	2	0	2	5	62,5	TT
12	QJP	0	1	2	2	0	5	62,5	TT
13	RMK	1	1	2	0	0	4	50	TT
14	KLK	1	1	2	2	0	6	75	T
15	AA	1	1	2	0	0	4	50	TT
Jumlah							937,5		
Rata-rata							62,5		
Ketuntasan							20% (TT)		
Kualifikasi							Sangat Kurang		

Lampiran 22. Nilai Hasil Belajar Siswa Untuk Pretest (Pembagian)

No	Nama	Nomor dan Bobot Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5			
		1	1	2	2	2			
1	ADAL	1	1	2	0	0	4	50	TT
2	AJS	1	1	2	0	2	6	75	T
3	AP	1	1	2	0	0	4	50	TT
4	ACY	1	0	2	2	0	5	62,5	TT
5	AYR	1	1	2	2	0	6	75	T
6	AS	1	1	0	0	2	4	50	TT
7	CDS	1	1	2	0	2	6	75	T
8	DP	1	1	0	2	0	4	50	TT
9	GGP	0	1	2	0	2	5	62,5	TT
10	HAC	1	1	2	0	0	4	50	TT
11	JRAL	1	1	2	0	0	4	50	TT
12	QJP	0	0	2	2	2	6	75	T
13	RMK	1	1	2	0	0	4	50	TT
14	KLK	1	0	0	2	2	5	62,5	TT
15	AA	1	1	2	0	0	4	50	TT
Jumlah							887,5		
Rata-rata							59,16		
Ketuntasan							20% (TT)		
Kualifikasi							Sangat Kurang		

Lampiran 23. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I (Perkalian)

No	Nama	Nomor Soal dan Bobot Soal										Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		1	1	2	2	2	3	3	3	3	3			
1	ADAL	1	1	2	2	2	3	3	1	3	0	18	78,2	T
2	AJS	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	21	91,3	T
3	AP	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	17	74	TT
4	ACY	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	17	74	TT
5	AYR	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	21	91,3	T
6	AS	1	1	2	2	2	3	3	3	3	0	20	87	T
7	CDS	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	19	82,6	T
8	DP	1	1	2	2	2	3	3	3	1	0	18	78,2	T
9	GGP	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	17	74	TT
10	HAC	1	1	2	2	2	3	3	3	1	0	19	82,6	T
11	JRAL	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	17	74	TT
12	QJP	1	1	2	2	2	3	3	3	0	0	17	74	TT
13	RMK	1	1	2	2	2	3	3	1	1	0	16	69,5	TT
14	KLK	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	19	82,6	T
15	AA	1	1	2	2	2	3	3	1	1	0	16	69,5	TT
Jumlah												1182,8		
Rata-rata												78,85		
Ketuntasan												59,99% (TT)		
Kualifikasi												Cukup		

Lampiran 24. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I (Pembagian)

No	Nama	Nomor Soal dan Bobot Soal										Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		1	1	2	2	2	3	3	3	3	3			
1	ADAL	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	17	74	TT
2	AJS	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	21	91,3	T
3	AP	1	1	2	2	2	3	1	0	3	3	18	78,2	T
4	ACY	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	19	82,6	T
5	AYR	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	21	91,3	T
6	AS	1	1	2	2	2	3	0	0	3	3	17	74	TT
7	CDS	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	21	91,3	T
8	DP	1	1	2	2	2	3	1	0	3	3	18	78,2	T
9	GGP	1	1	2	2	2	3	3	3	0	0	17	74	TT
10	HAC	1	1	2	2	2	3	0	0	3	3	17	74	TT
11	JRAL	1	1	2	2	2	3	0	0	3	3	17	74	TT
12	QJP	1	1	2	2	2	3	0	1	3	3	18	78,2	T
13	RMK	1	1	2	2	2	3	3	0	1	1	16	69,5	TT
14	KLK	1	1	2	2	2	3	3	0	1	3	18	78,2	T
15	AA	1	1	2	2	2	3	0	1	1	3	16	69,5	TT
Jumlah												1178,3		
Rata-rata												78,55		
Ketuntasan												53,33% TT		
Kualifikasi												Kurang		

Lampiran 25. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II (Perkalian)

No	Nama	Nomor Soal dan Bobot Soal										Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		1	1	2	2	2	3	3	3	3	3			
1	ADAL	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	19	82,6	T
2	AJS	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	23	100	T
3	AP	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	21	82	T
4	ACY	1	1	2	2	2	3	3	3	1	0	18	78,2	T
5	AYR	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	23	100	T
6	AS	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	21	91,2	T
7	CDS	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	23	100	T
8	DP	1	1	2	2	2	3	3	3	3	0	20	87	T
9	GGP	1	1	2	2	2	3	3	3	1	0	18	78,2	T
10	HAC	1	1	2	2	2	3	3	3	3	0	20	87	T
11	JRAL	1	1	2	2	2	3	3	3	1	1	19	82,6	T
12	QJP	1	1	2	2	2	3	3	1	3	0	18	78,2	T
13	RMK	1	1	2	2	2	3	3	3	0	0	17	74	TT
14	KLK	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	21	91,3	T
15	AA	1	1	2	2	2	3	3	0	3	0	17	74	TT
Jumlah												1286,3		
Rata-rata												85,75		
Ketuntasan												86,66 % (T)		
Kualifikasi												SANGAT BAIK		

Lampiran 26. Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II (Pembagian)

No	Nama	Nomor Soal dan Bobot Soal										Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		1	1	2	2	2	3	3	3	3	3			
1	ADAL	1	1	2	2	2	3	1	0	3	3	18	78,2	T
2	AJS	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	23	100	T
3	AP	1	1	2	2	2	3	1	1	3	3	19	82,6	T
4	ACY	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	21	91,3	T
5	AYR	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	23	100	T
6	AS	1	1	2	2	3	3	1	1	3	3	19	82,6	T
7	CDS	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	23	100	T
8	DP	1	1	2	2	2	3	3	0	3	3	20	87	T
9	GGP	1	1	2	2	2	3	3	1	0	3	18	78,2	T
10	HAC	1	1	2	2	2	0	0	3	3	3	17	74	TT
11	JRAL	1	1	2	2	2	3	1	0	3	3	18	78,2	T
12	QJP	1	1	2	2	2	3	3	1	1	3	19	82,6	T
13	RMK	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	17	74	TT
14	KLK	1	1	2	2	2	3	3	0	3	3	20	87	T
15	AA	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	17	74	TT
Jumlah												1269,7		
Rata-rata												84,64		
Ketuntasan												80% (T)		
Kualifikasi												BAIK		

Lampiran 27. Perbandingan Hasil Pretest, Siklus I dan Siklus II

PERKALIAN

No	Nama	Nilai Hasil Belajar					
		Pretest	Ket.	Siklus I	Ket.	Siklus II	Ket.
1	ADAL	62,5	TT	78,2	T	82,6	T
2	AJS	75	T	91,3	T	100	T
3	AP	50	TT	74	TT	82	T
4	ACY	62,5	TT	74	TT	78,2	T
5	AYR	75	T	91,3	T	100	T
6	AS	62,5	TT	87	T	91,2	T
7	CDS	75	T	82,6	T	100	T
8	DP	62,5	TT	78,2	T	87	T
9	GGP	62,5	TT	74	TT	78,2	T
10	HAC	50	TT	82,6	T	87	T
11	JRAL	62,5	TT	74	TT	82,6	T
12	QJP	62,5	TT	74	TT	78,2	T
13	RMK	50	TT	69,5	TT	74	TT
14	KLK	75	T	82,6	T	91,3	T
15	AA	50	TT	69,5	TT	74	TT

PEMBAGIAN

No	Nama	Nilai Hasil Belajar					
		Prestest	Ket.	Siklus I	Ket.	Siklus II	Ket.
1	ADAL	50	TT	74	TT	78,2	T
2	AJS	75	T	91,3	T	100	T
3	AP	50	TT	78,2	T	82,6	T
4	ACY	62,5	TT	82,6	T	91,3	T
5	AYR	75	T	91,3	T	100	T
6	AS	50	TT	74	TT	82,6	T
7	CDS	75	T	91,3	T	100	T
8	DP	50	TT	78,2	T	87	T
9	GGP	62,5	TT	74	TT	78,2	T
10	HAC	50	TT	74	TT	74	TT
11	JRAL	50	TT	74	TT	78,2	T
12	QJP	75	T	78,2	T	82,6	T
13	RMK	50	TT	69,5	TT	74	TT
14	KLK	62,5	TT	78,2	T	87	T
15	AA	50	TT	69,5	TT	74	TT

Lampiran 28. Pedoman Wawancara Guru

Pedoman Wawancara Guru

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran : 2025

Kelas/Semester : III/II

Hari/Tanggal :

Hasil wawancara dengan guru kelas III terkait penggunaan media papan musi (multifungsi)

Peneliti : Selamat siang Ibu

Guru : Selamat siang

Peneliti : Mohon maaf mengganggu, apakah saya bisa meminta waktunya Sebentar untuk melakukan wawancara mengenai penggunaan media papan musi (multifungsi).

Guru : Iya, silahkan

Peneliti : Bagaimana tanggapan Ibu setelah digunakannya media papan musi (multifungsi) dalam mengerjakan soal perkalian?

Guru : Dengan menggunakan papan musi (multifungsi) siswa bisa memahami materi perkalian dan pembagian dengan baik dan siswa juga memiliki opsi baru untuk mempelajari tentang perkalian dan pembagian.

Peneliti : Bagaimana tanggapan Ibu tentang siswa dan suasana yang tercipta selama pembelajaran dengan menggunakan papan musi (multifungsi)?

Guru : Siswa lebih aktif melakukan tanya jawab dengan guru serta siswa juga terlatih bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok sehingga dapat melatih anak untuk bersosialisasi dan siswa juga lebih aktif dalam pembelajaran karena bisa terlibat langsung dalam pembelajaran yaitu menggunakan media papan musi (multifungsi) dan dapat melatih kepercayaan diri siswa untuk maju ke depan mempresentasikan hasil kerjanya.

- Peneliti** : Menurut Ibu, apa saja kekurangan dan kelebihan penggunaan papan musi (multifungsi)?
- Guru** : Menurut saya, kekurangannya kurang tepat digunakan saat mengerjakan perkalian dan pembagian dengan angka sedangkan kelebihanannya siswa lebih tertarik dalam belajar karena menggunakan media yang sudah dimodifikasi sedemikian rupa dan juga dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak.
- Peneliti** : Bagaimana kesan dan pesan Ibu setelah penggunaan papan musi (multifungsi)?
- Guru** : Kesan dan pesan saya, papan musi (multifungsi) baik digunakan dalam mengajarkan perkalian dan pembagian yang sederhana seperti angka satuan dan puluhan, media tersebut juga bisa dicoba untuk mengajarkan penjumlahan dan pengurangan pada kelas I dan juga pada kelas 2 untuk menanamkan konsep dasar perkalian dan pembagian.
- Peneliti** : Baiklah Ibu, terima kasih telah memberikan saya waktu untuk melakukan wawancara.
- Guru** : Sama-sama.

Lampiran 29. Pedoman Wawancara Siswa

Pedoman Wawancara Siswa

Nama Sekolah : UPT SDN 2 Makale

Tahun Pelajaran : 2025

Kelas/Semester : III/II

Hari/Tanggal :

Hasil wawancara dengan siswa kelas III terkait penggunaan media papan musi (multifungsi)

Peneliti : Selamat siang Adek

Siswa : Selamat siang Ibu

Peneliti : Bolehkah saya meminta waktu adek sebentar untuk melakukan wawancara?

Siswa : Iya, boleh Ibu

Peneliti : Apakah kamu sudah pernah belajar perkalian dengan Menggunakan papan musi (multifungsi)?

Siswa : Belum pernah

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan menggunakan media Papan musi (multifungsi)?

Siswa : Iya suka

Peneliti : Apa alasan kamu menyukainya?

Siswa : Karena kita bisa menggunakan media secara langsung

Peneliti : Apakah kamu bisa memahami materi perkalian dan pembagian ketika dipelajari lewat media papan musi?

Siswa : Ya, saya bisa memahaminya

Peneliti : Apakah kamu setuju apabila ke depan media papan musi digunakan Dalam belajar perkalian dan pembagian?

Siswa : Ya, saya setuju

Peneliti : Demikianlah wawancara kita, terimakasih karena Adik Josua
Sudah meluangkan waktu untuk Ibu wawancarai Adik Josua

Siwa : Sama-sama Ibu.

Lampiran 30. Surat Izin Meneliti


UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 Telp (0423) 22468, 22887, Fax (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1219/UKI Toraja.DFKIP/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 2 Makale**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Ripka Rapi
 NIM : 221118005
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penggunaan Media Pembelajaran Papan Musi (Multifungsi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian di Kelas III UPT SDN 2 Makale

Pembimbing : 1. Eky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.
 2. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Desember 2024

Daud Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 31. Surat Keterangan



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN MAKALE
UPT SDN 2 MAKALE

Alamat : Jln.Sida-Kelurahan Lamunan Email sdnegeri101makale@gmail.com Makale Tana Toraja



SURAT KETERANGAN
 NOMOR:060/SK/SDN2MKL/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yulianti Limbong S.Pd
 NIP : 197207301993072001
 Pangkat/Gol : Pembina Tk/IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : UPT SDN 2 Makale

Dengan ini menerangkan :

Nama : Ribka Rapi
 NIM : 221118005
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mahasiswa Tersebut Benar telah Melakukan Penelitian Di UPT SDN 2 Makale dalam Rangka penyusunan Skripsi mulai tanggal 15 Januari sampai dengan 8 Februari 2025 dengan judul :
 “Penggunaan Media Pembelajaran Papan Musi (Multifungsi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian di kelas III UPT SDN 2 Makale”.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 10 Februari 2025
 Kepala Sekolah


 Yulianti Limbong, S.Pd
 197207301993072001

Lampiran 32. Buku Bimbingan Skripsi

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22	08.08	<u>konsul</u> Judul	
2.	24	09.27	<u>konsul</u> Judul	
3.	2	15.14	konsul Proposal	
4.	15	11.50	konsul Proposal	
5.	22	09.30	konsul Proposal	
6.	04	16.08	<u>Revisi</u> proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20	13.09	Acc 4 materi	
2.	6	14.00	konsul Bab IV	
3.	7	10.30	konsul Bab IV	
4.	8	10.12	konsul Bab V	
5.	10	14.00	konsul lampiran Modul ajar L.observasi Guru dan siswa	
6.	11	13.02	konsul lampiran Hasil belajar siswa dan dokumentasi	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13	01-10	Konsul lampiran riwayat hidup, konsul Abstrak dan kata pengantar	
2.	14	10-11	Konsul Bab 1-5 dan lampiran	
3.	18	09-00	Konsul hasil revisi bab 5 dan lampiran	
4.	18	17-04	Acc usulan skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25	14-19	Membahas tentang judul dan kebaharuan media pembelajaran	
2.	29	17-02	Revisi bab 3 pendataan, sumber, jenis, teknik	
3.	3	10-20	Lengkapi instrumen	
4.	4	17-11	Jawab soal Fokus pd pemahaman konsep	
5.	10	09-26	Membahas tentang perbaikan proposal materi / metode	
6.	18	16-40	Membahas tentang kesesuaian tes dengan TP, membaca referensi	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20	14.05	Acc untuk meneliti.	
2.	6	15.00	konsul bab iv	
3.	7	11.30	konsul bab iv	
4.	8	11.00	konsul bab v	
5.	10	15.00	konsul lampiran modul ajar dan hasil observasi Guru dan siswa	
6.	11	14.00	konsul lampiran hasil belajar siswa dan dokumentasi	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	13	13.10	konsul lampiran riwayat hidup dan konsultasi abstrak buku pengantar	
2.	15	09.30	konsul Bab 1-5 dan lampiran	
3.	18	08.00	konsul hasil revisi bab 1-5 dan lampiran	
4.	20	11.12	Acc ujian skripsi	
5.				
6.				

Lampiran 33. Dokumentasi



Gambar 5.1 Sekolah UPT SDN 2 Makale



Gambar 5.2 Media Papan Musi (Multifungsi)





Gambar 5.3 Pengenalan media dan proses belajar



Gambar 5.4 Siswa Berdiskusi dalam kelompok belajar



Gambar 5.5 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok



Gambar 5.6 Guru membagikan soal tes dan siswa mengerjakan tes



Gambar 5.7 Wawancara dengan guru



Gambar 5.8 Wawancara dengan siswa

RIWAYAT HIDUP



Ribka Rapi, lahir di Pokko' pada tanggal 15 September 2001 dan merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Ayah Matius dan Ibu Bungan. Penulis mulai memasuki jenjang Sekolah Dasar pada tahun 2008 dan menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 002 Paken pada tahun 2014.

Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Sinar Harapan Mamullu dan menyelesaikan pendidikan SMP pada tahun 2017 lalu melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Kristen Makale pada tahun 2017 dan selesai pada tahun 2020. Setelah menyelesaikan pendidikan di jenjang SMA, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada tahun 2021 dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan menyelesaikan pada tahun 2025.