

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1

MODUL AJAR IPAS SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Pebri Tawaran
Instansi	: SDN 14 Bittuang
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Pembelajaran I	: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1) Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Ruang Kelas • Media <i>Pop Up Book</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
13 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	

KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran 1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal 2. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya. 4. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 5. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. 6. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya Tujuan Proyek Pembelajaran 1. Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. 2. Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Pop Up Book</i>. 3. Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Dimana daerah tempat tinggal kalian berada? 2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian ? 3. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan? 4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media Pop Up Book	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan tentang cerita tentang daerah sambil memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi cerita tentang daerahku.	1. Siswa mendengarkan Guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	3. Guru menyuruh Peserta didik mengamati cerita tentang daerahku	3. Peserta didik mengamati beberapa cerita tentang daerahku.
Langkah 4	4. Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis mengamati kerajaan-kerajaan di nusantara.	4. Peserta didik secara bernalar kritis mengamati kerajaan-kerajaan di nusantara
Langkah 5	5. Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kerajaan-kerajaan di nusantara.	5. peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan

Langkah 6	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis Kerajaan-kerajaan di nusantara.	Kerajaan-kerajaan di nusantara. 6. Peserta didik mengamati jenis-jenis Kerajaan-kerajaan di nusantara.
Langkah 7	7. Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik	7. Peserta didik mengerjakan soal Latihan
Langkah 8	8. Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	8. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.
Langkah 9	9. Guru menyuruh Peserta didik yang lain	9. Peserta didik yang lain menanggapi

	untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos. 10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 11. Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	jawaban temannya dan memberikan aplos 10. Peserta didik bertanya 11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.

	salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	4. Siswa menjawab salam guru
SIKLUS I PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan	1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

	pembelajaran yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang kondisi daerah setempat antara masa lalu dan masa kini.	1. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
Langkah 2	2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan kondisi daerah masa lalu dan masa kini.	2. Siswa menceritakan kondisi daerah masa lalu dan masa kini.
Langkah 3	3. Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar-gambar kerajaan-kerajaan yang pernah ada di Nusantara.	3. Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .
Langkah 4	4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kerajaan-kerajaan yang ada di nusantara.	4. Siswa menyebutkan kerajaan-kerajaan di nusantara.
Langkah 5	5. Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan peninggalan kerajaan-	5. Siswa mengamati Media <i>Pop Up Book</i> mengenai peninggalan kerajaan-kerajaan Nusantara.

Langkah 6	kerajaan Nusantara , Hindu, Buddha, Islam. 6. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga peninggalan tersebut.	6. Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya melestarikan peninggalan sejarah.
Langkah 7	7. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	7. Siswa mencari teman kelompoknya.
Langkah 8	8. Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat tabel perbandingan kondisi daerah dulu dan sekarang, nama kerajaan, serta peninggalan sejarah setempat.	8. Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan
Langkah 9	9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	9. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
Langkah 10	10. Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.

Langkah 11	11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	11. Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media Pop Up Book	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

Bittuang, Januari 2025

Guru Kelas



Naomi Papa, S.Pd

NIP: 197811112022212008

Peneliti

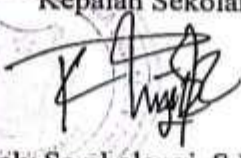


Pebri Tawaran

NIM: 221118025

Mengetahui,

Kepalah Sekolah




Nely Sambolangi, S.Pd.SD

NIP: 197205012011012001

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
5.	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan tentang cerita tentang daerah tempat tinggalku dahulu sambil memperkenalkan kepada siswa media <i>Pop Up Book</i> dalam kelas yang berkaitan dengan materi cerita tentang daerahku.	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			✓		
3.	Guru mengarahkan peserta didik mengamati cerita tentang daerahku	✓			✓		
4.	Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis mengamati kerajaan- kerajaan di nusantara.	✓				✓	
5.	Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal	✓				✓	

	yang berkaitan dengan kerajaan-kerajaan di nusantara.						
6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis kerajaan- kerajaan di nusantara.	✓			✓		
7.	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik	✓				✓	
8.	Guru menyediakan polpen untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓		✓			
9.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
10.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya	✓				✓	
11.	Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	

2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.				✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam					✓	
Jumlah				1	5	15	
Jumlah skor yang diperoleh				39			
Jumlah skor maksimal				76			
Presentase				51,31			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓				✓	
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓			✓		

3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓		✓			
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
5.	siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Siwa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi cerita tentang daerahku	✓				✓	
2.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.	✓			✓		
3.	Siswa mengamati beberapa cerita tentang daerahku yang ditunjukkan oleh guru.	✓			✓		
4.	Siswa mengamati kerajaan-kerajaan di nusantara	✓				✓	
5.	Siswa secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kerajaan- kerajaan di nusantara.	✓		✓			
6.	Siswa mengamati jenis-jenis kerajaan- kerajaan di nusantara.	✓			✓		
7.	Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru.	✓				✓	
8.	Siswa bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Guru menyediakan stick untuk dimainkan bersama	✓			✓		

	disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat polpen diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya.						
9.	Siswa yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓		✓			
10.	siswa yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓				✓	
11.	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓			✓		
12.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓		✓			
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		✓			
3.	Siswa menjawab salam guru	✓			✓		
4.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
Jumlah				5	9	6	
Skor Perolehan					41		
Skor maksimal					80		
Presentase					51,25		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang Januari, 2025

Obsever


SYIEFI

Lampiran 4**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus I Pertemuan II**

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		
3.	Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	

4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓				✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi tentang kondisi daerah setempat antara masa lalu dan masa kini.	✓				✓	
2.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan kondisi daerah masa lalu dan masa kini.	✓			✓		
3.	Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar-gambar kerajaan-kerajaan yang pernah ada di Nusantara.	✓			✓		
4.	Guru meminta siswa untuk menyutkan kerajaan-kerajaan yang ada di nusantara.	✓				✓	
5.	Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan peninggalan kerajaan-kerajaan Nusantara , Hindu, Buddha, Islam.	✓			✓		
6.	Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga peninggalan tersebut.	✓		✓			
7.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	✓				✓	
8.	Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat tabel perbandingan kondisi daerah dulu dan sekarang, nama kerajaan, serta peninggalan sejarah setempat.	✓			✓		

9.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	✓			✓		
10.	Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	✓			✓		
11.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Guru memberikan salam.	✓			✓		
Jumlah				1	12	7	
Skor perolehan		46					
Skor maksimal		80					
Presentase		57.5					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang , Januari, 2025

Observer


(Naomi Papa .s.Pd)

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : IV/ II
 Materi Pokok : Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
 Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓				✓	
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓			✓		
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓			✓		

4.	Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	✓			✓		
2.	Siswa menceritakan kondisi daerah masa lalu dan masa kini.	✓			✓		
3.	Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .	✓				✓	
4.	Siswa menyebutkan kerajaan-kerajaan di nusantara.	✓			✓		
5.	Siswa mengamati Media Pop Up Book mengenai peninggalan kerajaan-kerajaan Nusantara.	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya melestarikan peninggalan sejarah.	✓			✓		
7.	Siswa mencari teman kelompoknya.	✓				✓	
8.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan	✓		✓			

9.	Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.	✓			✓		
10.	Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓		✓			
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓		✓			
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Siswa menjawab salam guru	✓			✓		
Jumlah				3	9	6	
Skor Perolehan		39					
Skor Maksimal		72					
Presentase		56.16					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang Januari, 2025

Obsever

 SYIEFI

Lampiran 6

MODUL AJAR IPAS SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Pebri Tawaran
Instansi	: SDN 14 Bittuang
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Pembelajaran I	: Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
2) Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Ruang Kelas • Media <i>Pop Up Book</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
13 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. Tujuan Proyek Pembelajaran 1. Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. 2. Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Pop Up Book</i>. 3. Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalkmu? 2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya? 3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku? 4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN III		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa

	3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menjelaskan tentang Daerah Dan Kekayaan Alamnya sambil memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi.	1. Siswa mendengarkan Guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	3. Guru menyuruh Peserta didik mengamati kenampakan alam	3. Peserta didik mengamati beberapa kenampakan alam
Langkah 4	4. Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis	4. Peserta didik secara bernalar kritis mengamati kenampakan alam.

Langkah 5	mengamati Kenampakan Alam 5. Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kenampakan alam.	5. peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan kenampakan alam.
Langkah 6	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis kenampakan alam.	6. peserta didik mengamati jenis-jenis kenampakan alam.
Langkah 7	7. Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik	7. Peserta didik mengerjakan soal Latihan
Langkah 8	8. Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi	8. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.

Langkah 9 Langkah 10 Langkah 11	apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 9. Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	9. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos
	10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	10. Peserta didik bertanya
	11. Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>P op Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siwa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa

	pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
SIKLUS I PERTEMUAN IV		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta	1. Sisiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

	menjelasakn tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang dataran rendah dan dataran tinggi.	1. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
Langkah 2	2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan dataran rendah dan dataran tinggi.	2. Siswa menceritakan dataran rendah dan dataran tinggi.
Langkah 3	3. Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar-gambar dataran rendah dan dataran tinggi.	3. Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .
Langkah 4	4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan dataran rendah dan dataran tinggi.	4. Siswa menyebutkan dataran rendah dan dataran tinggi.
Langkah 5	5. Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan dataran rendah dan dataran tinggi.	5. Siswa mengamati Media <i>Pop Up Book</i> mengenai dataran

Langkah 6	6. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga dataran rendah dan dataran tinggi.	rendah dan dataran tinggi. 6. Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya melestarikan dataran rendah dan dataran tinggi.
Langkah 7	7. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	7. Siswa mencari teman kelompoknya.
Langkah 8	8. Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat tabel perbandingan dataran rendah dan dataran tinggi.	8. Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan
Langkah 9	9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	9. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
Langkah 10	10. Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.
Langkah 11	11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan	

	memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	11. Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

Bittuang, Januari 2025

Guru Kelas



Naomi Papa, S.Pd

NIP: 197811112022212008

Peneliti

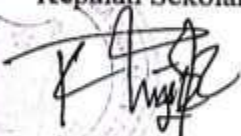


Pebri Tawaran

NIM: 221118025

Mengetahui,

Kepalah Sekolah




Nely Sambolangi, S.Pd.SD

NIP: 197205012011012001

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU Siklus I Pertemuan III

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
5.	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan tentang Daerah Dan Kekayaan Alamnya sambil memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi.	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			✓		
3.	Guru menyuru Peserta didik mengamati kenampakan alam.	✓		✓			
4.	Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis mengamati Kenampakan Alam.	✓			✓		
5.	Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kenampakan alam.	✓				✓	

6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis kenampakan alam.	✓			✓		
7.	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik.	✓			✓		
8.	Guru menyediakan polpen untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓		✓			
9.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓			✓		
10.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓			✓		
11.	Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran	✓				✓	

	dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam						
Jumlah			2	11	6		
Jumlah skor yang diperoleh	46						
Jumlah skor maksimal	76						
Presentase	60,52						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Januari, 2025

Observer

 (Naoi Papo, S.Pd)

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI SISWA Siklus I Pertemuan III

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓				✓	
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓		✓			

3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓			✓		
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
5.	siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan Guru	✓			✓		
2.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓				✓	
3.	Peserta didik mengamati beberapa kenampakan alam.	✓				✓	
4.	Peserta didik secara bernalar kritis mengamati kenampakan alam.	✓			✓		
5.	Peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan kenampakan alam.	✓			✓		
6.	Peserta didik mengamati jenis-jenis kenampakan alam.	✓				✓	
7.	Peserta didik mengerjakan soal Latihan	✓			✓		
8.	Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan	✓			✓		

	diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.						
9.	Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos	✓		✓			
10.	Peserta didik bertanya.	✓			✓		
11.	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓		✓			
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		✓			
3.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
4.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
Jumlah				3	9	0	
Skor Perolehan		47					
Skor maksimal		80					
Presentase		58.75					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang Januari, 2025

Obsever



SYIEFI

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus I Pertemuan IV

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal					✓	
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		

3.	Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.	✓			✓		
4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi tentang dataran rendah dan dataran tinggi.	✓				✓	
2.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan dataran rendah dan dataran tinggi.	✓			✓		
3.	Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar-gambar dataran rendah dan dataran tinggi.	✓				✓	
4.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan dataran rendah dan dataran tinggi.	✓			✓		
5.	Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan dataran rendah dan dataran tinggi.	✓				✓	
6.	Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga dataran rendah dan dataran tinggi.	✓		✓			
7.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	✓			✓		
8.	Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat tabel perbandingan dataran rendah dan dataran tinggi.	✓				✓	

9.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	✓			✓		
10.	Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	✓			✓		
11.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓		✓			
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓			✓		
4.	Guru memberikan salam.	✓				✓	
Jumlah				2	11	7	
Skor perolehan		49					
Skor maksimal		80					
Presentase		61,25					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang , Januari, 2025

Observer

 (Naomi Papa.s.Pd)

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus I Pertemuan IV

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓				✓	
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓				✓	
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓			✓		

4.	Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
2.	Siswa menceritakan dataran rendah dan dataran tinggi.	✓			✓		
3.	Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .	✓				✓	
4.	Siswa menyebutkan dataran rendah dan dataran tinggi.	✓				✓	
5.	Siswa mengamati Media <i>Pop Up Book</i> mengenai dataran rendah dan dataran tinggi.	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya melestarikan dataran rendah dan dataran tinggi.	✓				✓	
7.	Siswa mencari teman kelompoknya.	✓			✓		
8.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan	✓				✓	

9.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.	✓			✓		
10.	Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓			✓		
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
Jumlah					7	11	
Skor Perolehan		47					
Skor Maksimal		72					
Presentase		65.27					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang Januari, 2025

Obsever

 SYIEFI

Lampiran 11

MODUL AJAR IPAS SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Pebri Tawaran
Instansi	: SDN 14 Bittuang
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Pembelajaran I	: Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing. 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Ruang Kelas • Media <i>Pop Up Book</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
13 Peserta didik	

G. MODEL PEMBELAJARAN		
❖ Pembelajaran Tatap Muka		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 4. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. 5. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya Tujuan Proyek Pembelajaran 4. Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. 5. Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Pop Up Book</i>. 6. Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Bagaimana cerita asal mula daerah tempat tinggal kalian? 2. Siapa saja tokoh lokal yang memiliki peran dalam perkembangan daerah tempat tinggal kalian? 3. Apa sajakah hal yang berbeda dari daerah tempat tinggalku di masa dahulu dan kini? 4. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan? 5. Mengapa kita harus menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggal?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS I PERTEMUAN V		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk	1. Ssiwa menjawab salam dari guru

	memulai pembelajaran. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Siswa menjawab pertanyaan guru. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menjelaskan tentang indonesiaku kaya budaya sambil memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi.	1. Siswa mendengarkan Guru.
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	3. Guru menyuru Peserta didik indonesiaku kaya budaya.	3. Peserta didik mengamati indonesiaku kaya budaya .
Langkah 4	4. Guru mengarahkan peserta didik secara	

	bernalar kritis mengamati Indonesiaku kaya budaya. 5. Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan Indonesiaku kaya budaya. 6. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis Indonesiaku kaya budaya.. 7. Guru.memberikan latihan soal kepada peserta didik 8. Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta	4. Peserta didik secara bernalar kritis mengamati Indonesiaku kaya budaya. 5. peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan Indonesiaku kaya budaya. 6. peserta didik mengamati jenis-jenis Indonesiaku kaya budaya. 7. Peserta didik mengerjakan soal Latihan 8. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya.Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan
	Langkah 5	
	Langkah 6	
	Langkah 7	
	Langkah 8	

	didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat. 9. Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos. 10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya. 11. Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	jika ada yang kurang tepat. 9. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos. 10. Peserta didik bertanya 11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>P op Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siwa

	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
SIKLUS I PERTEMUAN VI		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk	1. Ssiwa menjawab salam dari guru

	memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media Pop Up Book	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1 Langkah 2 Langkah 3	1. Guru menjelaskan materi tentang Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku beserta kearifal lokal. 2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan keunikan masyarakat sekitar beserta kearifan lokal. 3. Guru menyediakan Pop Up Book yang	1. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa menceritakan keunikan masyarakat sekitar serta kearifal lokal.

Langkah 4	menampilkan gambar-gambar kearifan lokal.	3. Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .
Langkah 5	4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh kearifan lokal.	4. Siswa menyebutkan contoh kearifan lokal.
Langkah 6	5. Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan gambar kearifan lokal.	5. Siswa mengamati Media <i>Pop Up Book</i> mengenai gambar kearifan lokal.
Langkah 7	6. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga kearifan lokal.	6. Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya menjaga kearifan lokal.
Langkah 8	7. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	7. Siswa mencari teman kelompoknya.
Langkah 9	8. Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat table contoh kearifan lokal, ciri-ciri kearifan lokal, dan manfaat kearifan lokal..	8. Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan
Langkah 10	9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	9. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
	10. Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada	

Langkah 11	informasi yang kurang akurat. 11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi. 11. Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa.

	5. Guru memberikan salam.	5. Siswa menjawab salam guru
--	---------------------------	------------------------------

Bittuang, Januari 2025

Guru Kelas



Naomi Papa, S.Pd

NIP: 197811112022212008

Peneliti



Pebri Tawaran

NIM: 221118025

Mengetahui,

Kepalah Sekolah



Nely Sambolangi, S.Pd.SD

NIP: 197205012011012001

Lampiran 12

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus I Pertemuan V

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
5.	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan tentang indonesiaku kaya budaya sambil memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa dalam kelas yang berkaitan dengan materi.	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓			✓		
3.	Guru menyuru Peserta didik indonesiaku kaya budaya.	✓				✓	
4.	Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis mengamati Indonesiaku kaya budaya.	✓			✓		
5.	Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan Indonesiaku kaya budaya..	✓				✓	

6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis Indonesiaku kaya budaya.	✓			✓		
7.	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik	✓			✓		
8.	Guru menyediakan polpen untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓			✓		
9.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓			✓		
10.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya	✓			✓		
11.	Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja	✓		✓			
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓		✓			
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓		✓			
3.	Guru menutup pembelajaran	✓		✓			

	dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam						
Jumlah				10	9		
Jumlah skor yang diperoleh	47						
Jumlah skor maksimal	76						
Presentase	61,1A						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Januari, 2025

Observer



(Nani Papa, S.Pd)

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus I Pertemuan V

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓				✓	
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓				✓	

3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓			✓		
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
5.	siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan Guru.	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓				✓	
3.	Peserta didik mengamati Indonesiaku kaya budaya .	✓			✓		
4.	Peserta didik secara bernalar kritis mengamati Indonesiaku kaya budaya.	✓				✓	
5.	Peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan Indonesiaku kaya budaya.	✓			✓		
6.	Peserta didik mengamati jenis-jenis Indonesiaku kaya budaya.	✓			✓		
7.	Peserta didik mengerjakan soal Latihan	✓				✓	
8.	Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Peserta didik yang	✓				✓	

	menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.						
9.	Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
10.	Peserta didik bertanya	✓			✓		
11.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
4.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
Jumlah					4	13	
Skor Perolehan						53	
Skor maksimal						100	
Presentase						66,25	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang Januari, 2025

Obsever



SYIEFI

Lampiran 14**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU****Siklus I Pertemuan VI**

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
3.	Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	

4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi tentang Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku beserta kearifal lokal.	✓				✓	
2.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan keunikan masyarakat sekitar beserta kearifan lokal.	✓			✓		
3.	Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar-gambar kearifan lokal.	✓				✓	
4.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh kearifan lokal.	✓				✓	
5.	Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan gambar kearifal lokal.	✓				✓	
6.	Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga kearifan lokal.	✓			✓		
7.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	✓				✓	
8.	Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat table contoh kearifan local, ciri-ciri kearifal local, dan manfaat kearifal lokal.	✓				✓	
9.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk	✓				✓	

	mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.						
10.	Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.					✓	
11.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.					✓	
Kegiatan Penutup							
2	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.				✓		
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.				✓		
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4	Guru memberikan salam.					✓	
Jumlah					5	15	
Skor perolehan		55					
Skor maksimal		80					
Presentase		68.75					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Januari, 2025

Observer

 (Naomi Papa, S.Pd)

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus I Pertemuan VI

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Keunikan Kebiasaan Masyarakat di Sekitarku
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓				✓	
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓				✓	

3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓				✓	
4.	Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
2.	Siswa menceritakan keunikan masyarakat sekitar serta kearifan lokal.	✓				✓	
3.	Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .	✓			✓		
4.	Siswa menyebutkan contoh kearifan lokal.	✓			✓		
5.	Siswa mengamati Media <i>Pop Up Book</i> mengenai gambar kearifan lokal.	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya menjaga kearifan lokal.	✓				✓	
7.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan.	✓			✓		

8.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan	✓				✓	
9.	Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.	✓			✓		
10.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.	✓				✓	
11.	Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
Jumlah					5	14	
Skor Perolehan		52					
Skor Maksimal		76					
Presentase		68.42					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang Januari, 2025

Obsever



SYIEFI

Lampiran 16

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa : *Graselia Santi Manoya*

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

4. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dan kaitan dengan materi pembelajaran yang selesai kamu pelajari, kemudian tentukan kebenarannya.
5. Pilihlah satu jawaban yang dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda centang.

Keterangan pilihan jawaban:

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

3= Setuju (S)

2= Tidak Setuju (TS)

4= Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1.	Adanya hasrat atau keinginan untuk berhasil.				
	a. Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh pembelajaran IPS materi cerita tentang daerahku yang disampaikan oleh guru.		✓		
	b. Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru karena materi pelajaran yang di berikan menarik.			✓	
	c. Saya belajar IPS karena ingin meraih nilai yang bagus.		✓		

d. Saya selalu berusaha untuk meningkatkan diri dan mencapai hasil yang lebih baik dari sebelumnya dalam setiap kegiatan belajar.	✓			
e. Saya sering berharap tidak di tunjuk untuk mengerjakan tugas di papan tulis.	✓			
f. Saya merasa gagal dalam banyak tugas, dan hal ini membuat saya tidak lagi bersemangat untuk belajar		✓		
g. Saya sering merasa tidak termotivasi untuk belajar karena saya merasa tidak bisa mencapai keberhasilan yang saya inginkan.		✓		
h. Saya kadang merasa putus asa ketika hasil belajar yang saya dapatkan tidak sesuai dengan harapan saya.	✓			
i. Terkadang, saya merasa tidak ada gunanya berusaha lebih keras karena saya tidak yakin akan bisa berhasil.		✓		
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
a. Saya senang belajar dalam suasana baru menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .		✓		
b. Saya berusaha mengerjakan soal-soal IPS jika ada PR.			✓	
c. Setiap hari saya belajar IPS, tanpa di perintah guru dan orang tua		✓		
d. Sebelum jam pembelajaran IPS dimulai saya membaca buku IPS terlebih dahulu.		✓		
e. Saya merasa terdorong lebih baik lagi, jika saya dapat mengerjakan soal IPS yang diberikan guru.			✓	
f. Saya tidak merasa memiliki dorongan yang kuat untuk belajar, dan sering kali saya menunda-nunda pekerjaan rumah atau tugas.		✓		
g. Saya tidak merasa perlu belajar lebih banyak karena saya merasa sudah cukup dengan pengetahuan yang saya miliki saat ini.			✓	
h. Belajar sering terasa membosankan bagi saya, dan saya merasa tidak ada kebutuhan mendesak untuk melakukannya.			✓	
i. Terkadang saya merasa terpaksa untuk belajar karena merasa tidak ada pilihan lain selain itu.			✓	

3.	Adanya harapan dan cita-cita di masa depan				
a.	Saya belajar IPS karena cita-cita saya ingin mejadi guru IPS	✓			
b.	Saya giat belajar belajar IPS kerena ingin mejadi juara kelas.	✓			
c.	Saya belajar IPS karena ingin mengikuti olympiade IPS		✓		
d.	Saya belajar IPS agar teman-teman tidak dapat menyaingi prestasi belajar IPS saya.	✓			
e.	Saya sering merasa bingung dan tidak tahu apa yang saya harapkan atau cita-citakan di masa depan.		✓		
f.	Terkadang saya merasa tidak yakin bisa mencapai cita-cita saya, karena banyak tantangan yang terasa terlalu sulit untuk dihadapi.		✓		
g.	Saya merasa tidak memiliki harapan untuk mencapai tujuan saya karena keadaan sekarang tidak mendukung untuk meraih cita-cita saya.	✓			
j.	Saya tidak terlalu memikirkan masa depan karena saya merasa tidak memiliki peluang untuk meraih sesuatu yang lebih baik.	✓			
4.	Adanya penghargaan dalam belajar				
a.	Saya rajin belajar IPS agar mendapatkan pujian dari orang tua.		✓		
b.	Saya giat belajar IPS agar dianggap pintar oleh teman-teman.		✓		
c.	Saya belajar IPS semaksimal mungkin untuk memperoleh beasiswa.		✓		
b.	Saya rutin mengerjakan tugas-tugas IPS yang diberikan agar mendapat nilai tambahan dari guru.	✓			
c.	Saya sering merasa usaha saya dalam belajar tidak dihargai atau diabaikan oleh orang lain.	✓			
d.	Meskipun saya berusaha keras dalam belajar, saya merasa jarang mendapatkan penghargaan atau pengakuan atas hasil saya.		✓		
e.	Saya merasa bahwa meskipun saya belajar dengan keras, penghargaan atas usaha saya jarang diberikan atau tidak ada.		✓		

f. Saya merasa terganggu dan tidak bisa fokus belajar karena lingkungan sekitar saya sering berisik dan tidak mendukung.		✓		
g. Lingkungan belajar yang kurang nyaman membuat saya kesulitan untuk berkonsentrasi dan memahami materi dengan baik.	✓			
h. Saya merasa tidak didukung oleh lingkungan belajar yang kurang kondusif, sehingga saya kurang termotivasi untuk belajar.			✓	
Jumlah skor yang diperoleh	135			
Jumlah skor maksimal	200			
Presentase	67.5 %			

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

80% - 100% = Motivasi sangat tinggi

60% - 80% = Motivasi belajar tinggi

40% - 60% = Motivasi belajar sedang

20% - 40% = Motivasi belajar rendah

0% - 20% = Motivasi belajar sangat rendah

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa : Arif Nur Hafid

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

2. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dan kaitan dengan materi pembelajaran yang selesai kamu pelajari, kemudian tentukan kebenarannya.
3. Pilihlah satu jawaban yang dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda centang.

Keterangan pilihan jawaban:

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

3= Setuju (S)

2= Tidak Setuju (TS)

4= Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1.	Adanya hasrat atau keinginan untuk berhasil.				
	a. Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh pembelajaran IPS materi cerita tentang daerahku yang disampaikan oleh guru.	✓			
	j. Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru karena materi pelajaran yang di berikan menarik.		✓		
	k. Saya belajar IPS karena ingin merai nilai yang bagus.		✓		
	l. Saya selalu berusaha untuk meningkatkan diri dan mencapai hasil yang lebih baik dari sebelumnya dalam setiap kegiatan belajar.			✓	

m. Saya sering berharap tidak di tunjuk untuk mengerjakan tugas di papan tulis.	✓			
n. Saya merasa gagal dalam banyak tugas, dan hal ini membuat saya tidak lagi bersemangat untuk belajar	✓			
o. Saya sering merasa tidak termotivasi untuk belajar karena saya merasa tidak bisa mencapai keberhasilan yang saya inginkan.		✓		
p. Saya kadang merasa putus asa ketika hasil belajar yang saya dapatkan tidak sesuai dengan harapan saya.		✓		
q. Terkadang, saya merasa tidak ada gunanya berusaha lebih keras karena saya tidak yakin akan bisa berhasil.		✓		
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
a. Saya senang belajar dalam suasana baru menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .			✓	
b. Saya berusaha mengerjakan soal-soal IPS jika ada PR.		✓		
c. Setiap hari saya belajar IPS, tanpa di perintah guru dan orang tua		✓		
d. Sebelum jam pembelajaran IPS dimulai saya membaca buku IPS terlebih dahulu.	✓			
e. Saya merasa terdorong lebih baik lagi, jika saya dapat mengerjakan soal IPS yang diberikan guru.			✓	
f. Saya tidak merasa memiliki dorongan yang kuat untuk belajar, dan sering kali saya menunda-nunda pekerjaan rumah atau tugas.			✓	
g. Saya tidak merasa perlu belajar lebih banyak karena saya merasa sudah cukup dengan pengetahuan yang saya miliki saat ini.			✓	
h. Belajar sering terasa membosankan bagi saya, dan saya merasa tidak ada kebutuhan mendesak untuk melakukannya.		✓		
i. Terkadang saya merasa terpaksa untuk belajar karena merasa tidak ada pilihan lain selain itu.		✓		
3. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan				
a. Saya belajar IPS karena cita-cita saya ingin menjadi guru IPS	✓			

	b. Saya giat belajar belajar IPS karena ingin mejadi juara kelas.	✓			
	c. Saya belajar IPS karena ingin mengikuti olympiade IPS		✓		
	d. Saya belajar IPS agar teman-teman tidak dapat menyaingi prestasi belajar IPS saya.		✓		
	e. Saya sering merasa bingung dan tidak tahu apa yang saya harapkan atau cita-citakan di masa depan.			✓	
	f. Terkadang saya merasa tidak yakin bisa mencapai cita-cita saya, karena banyak tantangan yang terasa terlalu sulit untuk dihadapi.	✓		✓	
	g. Saya merasa tidak memiliki harapan untuk mencapai tujuan saya karena keadaan sekarang tidak mendukung untuk meraih cita-cita saya.	✓			
	j. Saya tidak terlalu memikirkan masa depan karena saya merasa tidak memiliki peluang untuk meraih sesuatu yang lebih baik.		✓		
4.	Adanya penghargaan dalam belajar				
	a. Saya rajin belajar IPS agar mendapatkan pujian dari orang tua.		✓		
	b. Saya giat belajar IPS agar dianggap pintar oleh teman-teman.	✓			
	c. Saya belajar IPS semaksimal mungkin untuk memperoleh beasiswa.			✓	
	g. Saya rutin mengerjakan tugas-tugas IPS yang diberikan agar mendapat nilai tambahan dari guru.			✓	
	h. Saya sering merasa usaha saya dalam belajar tidak dihargai atau diabaikan oleh orang lain.	✓			
	i. Meskipun saya berusaha keras dalam belajar, saya merasa jarang mendapatkan penghargaan atau pengakuan atas hasil saya.		✓		
	j. Saya merasa bahwa meskipun saya belajar dengan keras, penghargaan atas usaha saya jarang diberikan atau tidak ada.		✓		
	k. Ketika saya tidak mendapatkan penghargaan atau pujian atas pencapaian belajar saya, saya merasa kurang termotivasi untuk terus berusaha.		✓		

5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar			
i.	Saat menerima pembagian materi tugas kelompok, saya akan menyelesaikannya sebaik mungkin.			✓
j.	Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai materi cerita tentang daerahku yang sedang di ajarkan guru.	✓		
k.	Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> .	✓		
l.	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.	✓		
m.	Kegiatan belajar yang monoton dan tidak melibatkan variasi membuat saya merasa tidak semangat untuk belajar.		✓	
n.	Saya merasa bosan dan tidak tertarik ketika kegiatan belajar hanya berfokus pada teori dan tidak ada aktivitas yang menarik.		✓	
o.	Kegiatan belajar yang tidak melibatkan aktivitas atau tantangan baru membuat saya cepat merasa jenuh.			✓
p.	Saya merasa kurang termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran hanya dilakukan dengan cara ceramah tanpa adanya kegiatan yang menarik.	✓		
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif			
i.	Saya tidak terpengaruh dengan teman-teman yang tidak mau rajin belajar IPS.		✓	
j.	Saya sering mengikuti ajakan dari teman - teman untuk dari mata pelajaran IPS.		✓	
k.	Saya tetap semangat dalam belajar IPS, walaupun keadaan ekonomi keluarga serba kekurangan.			✓
l.	Saya lebih suka menyontek ke teman-teman karena saya tidak siap menyelesaikan soal yang di berikan.	✓		
m.	Lingkungan yang tidak mendukung, seperti adanya banyak gangguan, membuat saya merasa tidak nyaman dan malas belajar.		✓	

f. Saya merasa terganggu dan tidak bisa fokus belajar karena lingkungan sekitar saya sering berisik dan tidak mendukung.			✓	
g. Lingkungan belajar yang kurang nyaman membuat saya kesulitan untuk berkonsentrasi dan memahami materi dengan baik.		✓		
h. Saya merasa tidak didukung oleh lingkungan belajar yang kurang kondusif, sehingga saya kurang termotivasi untuk belajar.	✓			
Jumlah skor yang diperoleh	120			
Jumlah skor maksimal	200			
Presentase	60,00%			

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

80% - 100% = Motivasi sangat tinggi

60% - 80% = Motivasi belajar tinggi

40% - 60% = Motivasi belajar sedang

20% - 40% = Motivasi belajar rendah

0% - 20% = Motivasi belajar sangat rendah

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa : MarSeti Songallo

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

2. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dan kaitan dengan materi pembelajaran yang selesai kamu pelajari, kemudian tentukan kebenarannya.
3. Pilihlah satu jawaban yang dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda centang.

Keterangan pilihan jawaban:

1= Sangat Tidak Setuju (STS)

3= Setuju (S)

2= Tidak Setuju (TS)

4= Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1.	Adanya hasrat atau keinginan untuk berhasil.				
	a. Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh pembelajaran IPS materi cerita tentang daerahku yang disampaikan oleh guru.		✓		
	r. Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru karena materi pelajaran yang di berikan menarik.	✓			
	s. Saya belajar IPS karena ingin meraih nilai yang bagus.		✓		
	t. Saya selalu berusaha untuk meningkatkan diri dan mencapai hasil yang lebih baik dari sebelumnya dalam setiap kegiatan belajar.		✓		

	u. Saya sering berharap tidak di tunjuk untuk mengerjakan tugas di papan tulis.	✓			
	v. Saya merasa gagal dalam banyak tugas, dan hal ini membuat saya tidak lagi bersemangat untuk belajar	✓			
	w. Saya sering merasa tidak termotivasi untuk belajar karena saya merasa tidak bisa mencapai keberhasilan yang saya inginkan.		✓		
	x. Saya kadang merasa putus asa ketika hasil belajar yang saya dapatkan tidak sesuai dengan harapan saya.		✓		
	y. Terkadang, saya merasa tidak ada gunanya berusaha lebih keras karena saya tidak yakin akan bisa berhasil.		✓		
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar					
	a. Saya senang belajar dalam suasana baru menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .		✓		
	b. Saya berusaha mengerjakan soal-soal IPS jika ada PR.		✓		
	c. Setiap hari saya belajar IPS, tanpa di perintah guru dan orang tua		✓		
	d. Sebelum jam pembelajaran IPS dimulai saya membaca buku IPS terlebih dahulu.	✓			
	e. Saya merasa terdorong lebih baik lagi, jika saya dapat mengerjakan soal IPS yang diberikan guru.	✓			
	f. Saya tidak merasa memiliki dorongan yang kuat untuk belajar, dan sering kali saya menunda-nunda pekerjaan rumah atau tugas.	✓			
	g. Saya tidak merasa perlu belajar lebih banyak karena saya merasa sudah cukup dengan pengetahuan yang saya miliki saat ini.			✓	
	h. Belajar sering terasa membosankan bagi saya, dan saya merasa tidak ada kebutuhan mendesak untuk melakukannya.		✓		
	i. Terkadang saya merasa terpaksa untuk belajar karena merasa tidak ada pilihan lain selain itu.		✓		
3. Adanya harapan dan cita-cita di masa depan					
	a. Saya belajar IPS karena cita-cita saya ingin mejadi guru IPS		✓		

	b. Saya giat belajar belajar IPS karena ingin mejadi juara kelas.		✓		
	c. Saya belajar IPS karena ingin mengikuti olimpiade IPS		✓		
	d. Saya belajar IPS agar teman-teman tidak dapat menyaingi prestasi belajar IPS saya.		✓		
	e. Saya sering merasa bingung dan tidak tahu apa yang saya harapkan atau cita-citakan di masa depan.		✓		
	f. Terkadang saya merasa tidak yakin bisa mencapai cita-cita saya, karena banyak tantangan yang terasa terlalu sulit untuk dihadapi.		✓		
	g. Saya merasa tidak memiliki harapan untuk mencapai tujuan saya karena keadaan sekarang tidak mendukung untuk meraih cita-cita saya.	✓			
	j. Saya tidak terlalu memikirkan masa depan karena saya merasa tidak memiliki peluang untuk meraih sesuatu yang lebih baik.	✓			
4. Adanya penghargaan dalam belajar					
	a. Saya rajin belajar IPS agar mendapatkan pujian dari orang tua.	✓			
	b. Saya giat belajar IPS agar dianggap pintar oleh teman-teman.			✓	
	c. Saya belajar IPS semaksimal mungkin untuk memperoleh beasiswa.		✓		
	l. Saya rutin mengerjakan tugas-tugas IPS yang diberikan agar mendapat nilai tambahan dari guru.	✓			
	m. Saya sering merasa usaha saya dalam belajar tidak dihargai atau diabaikan oleh orang lain.	✓			
	n. Meskipun saya berusaha keras dalam belajar, saya merasa jarang mendapatkan penghargaan atau pengakuan atas hasil saya.	✓			
	o. Saya merasa bahwa meskipun saya belajar dengan keras, penghargaan atas usaha saya jarang diberikan atau tidak ada.			✓	
	p. Ketika saya tidak mendapatkan penghargaan atau pujian atas pencapaian belajar saya, saya merasa kurang termotivasi untuk terus berusaha.		✓		

5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar			
	q. Saat menerima pembagian materi tugas kelompok, saya akan menyelesaikannya sebaik mungkin.		✓	
	r. Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai materi cerita tentang daerahku yang sedang di ajarkan guru.	✓		
	s. Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> .	✓		
	t. Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.			✓
	u. Kegiatan belajar yang monoton dan tidak melibatkan variasi membuat saya merasa tidak semangat untuk belajar.		✓	
	v. Saya merasa bosan dan tidak tertarik ketika kegiatan belajar hanya berfokus pada teori dan tidak ada aktivitas yang menarik.			✓
	w. Kegiatan belajar yang tidak melibatkan aktivitas atau tantangan baru membuat saya cepat merasa jenuh.		✓	
	x. Saya merasa kurang termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran hanya dilakukan dengan cara ceramah tanpa adanya kegiatan yang menarik.	✓		
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif			
	q. Saya tidak terpengaruh dengan teman-teman yang tidak mau rajin belajar IPS.	✓		
	r. Saya sering mengikuti ajakan dari teman - teman untuk dari mata pelajaran IPS.		✓	
	s. Saya tetap semangat dalam belajar IPS, walaupun keadaan ekonomi keluarga serba kekurangan.			✓
	t. Saya lebih suka menyontek ke teman-teman karena saya tidak siap menyelesaikan soal yang di berikan.	✓		
	u. Lingkungan yang tidak mendukung, seperti adanya banyak gangguan, membuat saya merasa tidak nyaman dan malas belajar.		✓	

e. Lingkungan yang tidak mendukung, seperti adanya banyak gangguan, membuat saya merasa tidak nyaman dan malas belajar.	✓			
f. Saya merasa terganggu dan tidak bisa fokus belajar karena lingkungan sekitar saya sering berisik dan tidak mendukung.	✓			
g. Lingkungan belajar yang kurang nyaman membuat saya kesulitan untuk berkonsentrasi dan memahami materi dengan baik.	✓			
h. Saya merasa tidak didukung oleh lingkungan belajar yang kurang kondusif, sehingga saya kurang termotivasi untuk belajar.	✓		0	
Jumlah skor yang diperoleh	113			
Jumlah skor maksimal	200			
Presentase	56,5%			

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

80% - 100% = Motivasi sangat tinggi

60% - 80% = Motivasi belajar tinggi

40% - 60% = Motivasi belajar sedang

20% - 40% = Motivasi belajar rendah

0% - 20% = Motivasi belajar sangat rendah

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

80% - 100% = Motivasi sangat tinggi

60% - 80% = Motivasi belajar tinggi

40% - 60% = Motivasi belajar sedang

20% - 40% = Motivasi belajar rendah

0% - 20% = Motivasi belajar sangat rendah

Lampiran 18

MODUL AJAR IPAS SIKLUS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Pebri Tawaran
Instansi	: SDN 14 Bittuang
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 6	: Cerita Tentang Daerahku
Pembelajaran 2	: Masyarakat Di Daerahku
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
3) Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Ruang Kelas • Media <i>Pop Up Book</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
13 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	

KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 2. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehidupan masyarakat pendatang. 4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang. Tujuan Proyek Pembelajaran 4. Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. 5. Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Pop Up Book</i>. 6. Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
5. Bagaimana ciri khas masyarakat di daerah tempat tinggalmu? 6. Apa saja mata pencaharian utama masyarakat di daerahmu? 7. Apakah masyarakat di daerahmu lebih banyak tinggal di desa atau di kota? Mengapa? 8. Apakah ada makanan khas atau kesenian yang terkenal dari daerahmu?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN I		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan Masyarakat di Daerahku memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa.	1. Siswa mendengarkan Guru
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	3. Guru menyuruh Peserta didik mengamati Mata Pencarian Masyarakat	3. Peserta didik mengamati beberapa Mata Pencarian Masyarakat
Langkah 4	4. Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis mengamati Mata Pencarian Masyarakat.	4. Peserta didik secara bernalar kritis mengamati Mata Pencarian Masyarakat
Langkah 5	5. Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan mata pencarian Masyarakat	5. peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan mata pencarian Masyarakat
Langkah 6	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk	6. Peserta didik mengamati jenis-

	mengamati jenis-jenis Mata Pencarian Masyarakat..	jenis Mata Pencarian Masyarakat
Langkah 7	7. Guru.memberikan latihan soal kepada peserta didik	7. Peserta didik mengerjakan soal Latihan
Langkah 8	8. Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	8. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya.Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.
Langkah 9	9. Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	9. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.
Langkah 10	10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	10. Peserta didik bertanya

Langkah 11	11. Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>P op Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siwa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

SIKLUS II PERTEMUAN II		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang kehadiran masyarakat pendatang	1. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.
Langkah 2	1. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan kondisi daerah masa lalu dan masa kini sebelum ada masyarakat pendatang.	2. Siswa menceritakan kondisi daerah masa lalu dan masa kini sebelum ada masyarakat pendatang.
Langkah 3	2. Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar-gambar Mata Pencarian masyarakat.	3. Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .
Langkah 4	3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan Mata Pencarian masyarakat.	4. Siswa menyebutkan Mata Pencarian masyarakat.
Langkah 5	4. Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan Mata Pencarian masyarakat.	5. Siswa mengamati Media Pop Up Book mengenai Mata Pencarian masyarakat.
Langkah 6	5. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya	6. Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat

	menjaga Mata Pencaharian masyarakat.	mengenai pentingnya melestarikan Mata Pencaharian masyarakat.
Langkah 7	6. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	7. Siswa mencari teman kelompoknya.
Langkah 8	7. Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat tabel perbandingan kondisi daerah dulu dan sekarang, serta Mata Pencaharian masyarakat.	8. Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan
Langkah 9	8. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	9. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
Langkah 10	9. Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.
Langkah 11	10. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan	11. Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.

	benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	
Kegiatan akhir		
Langkah Media Pop Up Book	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

Bittuang, Februari, 2025

Guru Kelas



Naomi Papa, S.Pd

NIP: 197811112022212008

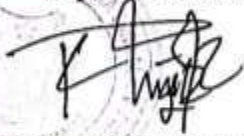
Peneliti



Pebri Tawaran

NIM: 221118025

Mengetahui,
Kepalah Sekolah




Nely Sambolangi, S.Pd,SD

NIP: 197205012011012001

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Masyarakat Didaerahku Daerahku
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4

1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
5.	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan Masyarakat di Daerahku memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru menyuruh Peserta didik mengamati Mata Pencarian Masyarakat.	✓					✓
4.	Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis mengamati Mata Pencarian Masyarakat.	✓			✓		
5.	Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan mata pencarian Masyarakat.	✓				✓	
6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis Mata Pencarian Masyarakat.	✓			✓		
7.	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik.	✓					✓

8.	Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓			✓		
9.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓					✓
10.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓				✓	
11.	Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam	✓				✓	
Jumlah		4			6	9	4

Jumlah skor yang diperoleh	55
Jumlah skor maksimal	76
Presentase	72,36

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
40% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Februari, 2025

Observer

 (Naeui Papa. S. Pd)

Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Masyarakat Didatrahku Daerahku
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓

3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓			✓		
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
5.	siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru	✓					✓
2.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓					✓
3.	Peserta didik mengamati beberapa Mata Pencapaian Masyarakat	✓			✓		
4.	Peserta didik secara bernalar kritis mengamati Mata Pencapaian Masyarakat	✓					✓
5.	peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan mata pencapaian Masyarakat	✓				✓	
6.	Peserta didik mengamati jenis-jenis Mata Pencapaian Masyarakat	✓			✓		
7.	Peserta didik mengerjakan soal Latihan	✓					✓
8.	Peserta didik bersiap menyampaikan hasil	✓				✓	

	jawabannya. Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.						
9.	Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplous.	✓			✓		
10.	Peserta didik bertanya	✓			✓		
11.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		
3.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
4.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
Jumlah					8	5	7
Skor Perolehan		57					
Skor maksimal		80					
Presentase		71,25					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang , Februari, 2025

Obsever



SYIEFI

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Masyarakat Didaerahku Daerahku
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3.	Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	

4.	Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
11.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
12.	Siswa menceritakan kondisi daerah masa lalu dan masa kini sebelum ada masyarakat pendatang.	✓			✓		
13.	Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .	✓				✓	
14.	Siswa menyebutkan Mata Pencarian masyarakat.	✓			✓		
15.	Siswa mengamati Media Pop Up Book mengenai Mata Pencarian masyarakat.	✓					✓
16.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya melestarikan Mata Pencarian masyarakat.	✓				✓	
17.	Siswa mencari teman kelompoknya.	✓			✓		
18.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan	✓				✓	

	mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.						
21.	Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.						✓
22.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.					✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.				✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.				✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4.	Guru memberikan salam.					✓	
Jumlah				5	11	4	
Skor perolehan						59	
Skor maksimal						80	
Presentase						73,75	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Februari, 2025

Observer

 (Naomi Papa .s.Pd)

Lampiran 22

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Masyarakat Didaerahku Daerahku
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓				✓	
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓				✓	

4.	Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
11.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
12.	Siswa menceritakan kondisi daerah masa lalu dan masa kini sebelum ada masyarakat pendatang.	✓			✓		
13.	Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .	✓				✓	
14.	Siswa menyebutkan Mata Pencaharian masyarakat.	✓			✓		
15.	Siswa mengamati Media <i>Pop Up Book</i> mengenai Mata Pencaharian masyarakat.	✓					✓
16.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya melestarikan Mata Pencaharian masyarakat.	✓				✓	
17.	Siswa mencari teman kelompoknya.	✓			✓		
18.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan	✓				✓	

19.	Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.	✓				✓	
20.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.	✓					✓
21.	Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
3.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
4.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓			✓		
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓				✓	
Jumlah					6	3	9
Skor Perolehan		50					
Skor Maksimal		76					
Presentase		73.60					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Februari, 2025

Obsever



SYIEFI

Lampiran 23

MODUL AJAR IPAS SIKLUS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Pebri Tawaran
Instansi	: SDN 14 Bittuang
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Budaya
Pembelajaran 2	: Kekayaan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
4. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing masing 5. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Ruang Kelas • Media <i>Pop Up Book</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
13 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	

KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. Tujuan Proyek Pembelajaran 1. Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. 2. Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Pop Up Book</i>. 3. Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku? 2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya? 3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku? 4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN III		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Ssiwa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan mataeri kekayaan budaya Indonesia dan memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa.	1. Siswa mendengarkan Guru.
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	3. Guru menyuru Peserta didik mengamati kekayaan budaya Indonesia	3. Peserta didik mengamati beberapa kekayaan budaya Indonesia.
Langkah 4	4. Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis mengamati kekayaan budaya Indonesia.	4. Peserta didik secara bernalar kritis mengamati kekayaan budaya Indonesia.
Langkah 5	5. Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kekayaan alam Indonesia.	5. peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kekayaan alam Indonesia.
Langkah 6	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis kekayaan alam Indonesia.	6. Peserta didik mengamati jenis-jenis kekayaan alam Indonesia.
Langkah 7	7. Guru.memberikan latihan soal kepada peserta didik.	7. Peserta didik mengerjakan soal Latihan.

Langkah 8	8. Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	8. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.
Langkah 9	9. Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	9. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.
Langkah 10	10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	10. Peserta didik bertanya
Langkah 11	11. Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	11. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai

Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
SIKLUS II PERTEMUAN VI		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran). 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang kekayaan dan keberagaman budaya Indonesia.	1. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.
Langkah 2	2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk	2. Siswa menceritakan kekayaan alamnya

	menceritakan kekayaan alamnya yang ada disekitar tempat mereka tinggal.	yang ada disekitar tempat mereka tinggal.
Langkah 3	3. Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar kekayaan alam dan keberagaman budaya indonesia.	3. Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .
Langkah 4	4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan kekayaan alam dan keberagaman budaya indonesia.	4. Siswa menyebutkan kekayaan alam dan keberagaman budaya indonesia.
Langkah 5	5. Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan kekayaan alam dan keberagaman budaya indonesia.	5. Siswa mengamati Media Pop Up Book kekayaan alam dan keberagaman budaya indonesia.
Langkah 6	6. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga kekayaan alam dan keberagaman budaya Indonesia.	6. Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya menjaga kekayaan alam dan keberagaman budaya Indonesia.
Langkah 7	7. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	7. Siswa mencari teman kelompoknya.

Langkah 8	8. Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat tabel perbandingan kekayaan alam dan keberagaman budaya Indonesia	8. Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan
Langkah 9	9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	9. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
Langkah 10	10. Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.
Langkah 11	11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	11. Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. b. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari c. Salah satu siswa memimpin dalam doa. d. Siswa menjawab salam guru
--	---	--

Bittuang, Februari, 2025

Guru Kelas



Naomi Papa, S.Pd

NIP: 197811112022212008

Peneliti



Pebri Tawaran

NIM: 221118025

Mengetahui,

Kepalah Sekolah



Nely Sambolangi, S.Pd.SD

NIP: 197205012011012001

Lampiran 24

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU Siklus II Pertemuan III

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Kekeayaan Budaya Indonesia
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
5.	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi kekayaan budaya Indonesia dan memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru menyuruh Peserta didik mengamati kekayaan budaya Indonesia	✓					✓
4.	Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis mengamati kekayaan budaya Indonesia.	✓				✓	
5.	Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kekayaan alam Indonesia.	✓					✓

6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis kekayaan alam Indonesia.	✓			✓		
7.	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik.	✓			✓		
8.	Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓				✓	
9.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓					✓
10.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓				✓	
11.	Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	

3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam	✓				✓	
Jumlah					3	4	4
Jumlah skor yang diperoleh						50	
Jumlah skor maksimal						100	
Presentase						50%	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bitituang , Februari, 2025

Observer



(Naomi Papa.s.Pd)

Lampiran 25

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus II Pertemuan III

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Kekayaan Budaya Indonesia
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓

3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓				✓	
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
5.	siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓			✓		
3.	Peserta didik mengamati beberapa kekayaan budaya Indonesia	✓				✓	
4.	Peserta didik secara bernalar kritis mengamati kekayaan budaya Indonesia	✓			✓		
5.	Peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kekayaan alam Indonesia.	✓					✓
6.	Peserta didik mengamati jenis-jenis kekayaan alam Indonesia.	✓				✓	
7.	Peserta didik mengerjakan soal Latihan	✓				✓	
8.	Peserta didik bersiap menyampaikan hasil	✓				✓	

	jawabannya. Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.					✓	
9.	Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.					✓	
10.	Peserta didik bertanya						✓
11.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai.				✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.				✓		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓	
3.	Siswa menjawab salam guru						✓
4.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
Jumlah					4	11	5
Skor Perolehan		61					
Skor maksimal		80					
Presentase		76,25					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang ,Februari ,2025

Obsever



SYIEFI

Lampiran 26

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU
Siklus II Pertemuan III

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Kekayaan Budaya Indonesia
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3.	Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	

4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓				✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi tentang kekayaan dan keberagam budaya indonesia.	✓				✓	
2.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan kekayaan alamnya yang ada disekitar tempat mereka tinggal.	✓				✓	
3.	Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar kekayaan alam dan keberagaman budaya Indonesia.	✓					✓
4.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan kekayaan alam dan keberagaman budaya indonesia.	✓				✓	
5.	Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan kekayaan alam dan keberagaman budaya indonesia.	✓					✓
6.	Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga kekayaan alam dan keberagaman budaya Indonesia.	✓			✓		
7.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	✓			✓		
8.	Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat tabel perbandingan	✓				✓	

	kekayaan alam dan keberagaman budaya Indonesia.						
9.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	✓					✓
10.	Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	✓					✓
11.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
3.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	
4.	Guru memberikan salam.	✓				✓	
Jumlah				3	3	11	6
Skor perolehan		57					
Skor maksimal		76					
Presentase		77,63					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Februari, 2025

Observer



(Naomi Papa, S.Pd.)

Lampiran 27

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus II Pertemuan IV

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Kekayaan Budaya Indonesia
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓				✓	

4.	Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
2.	Siswa menceritakan kekayaan alamnya yang ada disekitar	✓				✓	
3.	Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .	✓					✓
4.	Siswa menyebutkan kekayaan alam dan keberagaman budaya 232ndonesia.	✓				✓	
5.	Siswa mengamati Media Pop Up Book kekayaan alam dan keberagaman budaya 232ndonesia.	✓			✓		
6.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya menjaga kekayaan alam dan keberagaman budaya Indonesia.	✓					✓
7.	Siswa mencari teman kelompoknya.	✓				✓	
8.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan	✓			✓		

9.	Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.					✓	
10.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.					✓	
11.	Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.						✓
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.				✓		
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.				✓		
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.						✓
4.	Siswa menjawab salam guru						✓
Jumlah					5	6	0
Skor Perolehan					57		
Skor Maksimal					76		
Presentase					77.63		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Februari, 2025

Lampiran 28

MODUL AJAR IPAS SIKLUS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Pebri Tawaran
Instansi	: SDN 14 Bittuang
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV
BAB 5	: Indonesiaku Kaya Budaya
Pembelajaran 2	: Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya
Alokasi Waktu	: 2x pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing masing 2. Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). • Ruang Kelas • Media <i>Pop Up Book</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
13 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	

KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran 1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. 4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang. Tujuan Proyek Pembelajaran 1. Membantu siswa dan guru dalam meningkatkan efektif pembelajaran. 2. Menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan media <i>Pop Up Book</i>. 3. Siswa lebih mudah mengingat materi yang mereka terima selama kegiatan pembelajaran jika siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
B. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalmu dahulu dan kini? 2. Apa mata pencaharian yang lebih dominan di tempat tinggal kalian		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
SIKLUS II PERTEMUAN V		
Kegiatan Awal		
Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran) 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
Kegiatan Inti		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan mataeri manfaat keberagaman dan melestarikan keberagaman budaya.	1. Siswa mendengarkan Guru.
Langkah 2	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran.	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 3	3. Guru menyuruh Peserta didik mengamati macam-macam kebudayaan khas Indonesia.	3. Peserta didik mengamati macam-macam kebudayaan khas Indonesia.
Langkah 4	4. Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis macam-macam kebudayaan khas Indonesia.	4. Peserta didik secara bernalar kritis mengamati macam-macam kebudayaan khas Indonesia.
Langkah 5	5. Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kebudayaan khas Indonesia.	5. Peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kebudayaan khas Indonesia.
Langkah 6	6. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis kebudayaan khas Indonesia.	6. Peserta didik mengamati jenis-jenis kebudayaan khas Indonesia.

Langkah 7	7. Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik.	7. Peserta didik mengerjakan soal Latihan.
Langkah 8	8. Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	8. Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.
Langkah 9	9. Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	9. Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.
Langkah 10	10. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	10. Peserta didik bertanya.
Langkah 11	11. Guru memberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	11. Peserta didik mengerjakan soal

		evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru

SIKLUS II PERTEMUAN VI

Kegiatan Awal

Kegiatan media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran). 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin doa 3. Siswa menjawab pertanyaan guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

Kegiatan Inti

Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

Langkah 1	1. Guru menjelaskan materi tentang macam-macam kebudayaan khas Indonesia.	1. Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.
Langkah 2	2. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan kebudayaan yang ada ditempat tinggal mereka.	2. Siswa menceritakan kebudayaan yang ada ditempat tinggal mereka.
Langkah 3	3. Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar macam-macam kebudayaan khas indonesia.	3. Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> .
Langkah 4	4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam kebudayaan khas indonesia.	4. Siswa menyebutkan macam-macam kebudayaan khas indonesia.
Langkah 5	5. Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan macam-macam kebudayaan khas indonesia.	e. Siswa mengamati Media <i>Pop Up Book</i> macam-macam kebudayaan khas indonesia.
Langkah 6	6. Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga kebudayaan khas indonesia.	f. Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya

Langkah 7	7. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.	kebudayaan khas indonesia g. Siswa mencari teman kelompoknya.
Langkah 8	8. Guru memberikan tugas kelompok mengenai macam-macam kebudayaan khas indonesia	h. Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan
Langkah 9	9. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	i. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
Langkah 10	10. Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	j. Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.
Langkah 11	11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	k. Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.
Kegiatan akhir		
Langkah Media <i>Pop Up Book</i>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
--	---	--

Guru Kelas



Naomi Papa, S.Pd

NIP: 197811112022212008

Bittuang, Februari, 2025

Peneliti

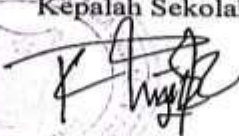


Pebri Tawaran

NIM: 221118025

Mengetahui,

Kepalah Sekolah



Nely Sambolangi, S.Pd.SD
NIP: 197205012011012001

Lampiran 29

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan V

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat menga

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
5.	Guru mengarahkan siswa menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi manfaat keberagaman dan melestarikan keberagaman budaya.	✓					✓
2.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				✓	
3.	Guru menyuruh Peserta didik mengamati macam-macam kebudayaan khas Indonesia.	✓				✓	
4.	Guru mengarahkan peserta didik secara bernalar kritis macam-macam kebudayaan khas Indonesia.	✓			✓		
5.	Guru mengarahkan peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kebudayaan khas Indonesia.	✓				✓	

6.	Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati jenis-jenis kebudayaan khas Indonesia.	✓				✓	
7.	Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik.	✓					✓
8.	Guru menyediakan sebuah pelpon untuk dimainkan bersama disertai lagu yang dinyanyikan dengan judul lagu potong bebek angsa, siapa yang mendapat stick diakhir lagu dia yang akan membacakan hasil jawabannya dan Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓			✓		
9.	Guru menyuruh Peserta didik yang lain untuk menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓				✓	
10.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya.	✓				✓	
11.	Guru meberikan soal evaluasi dan dikumpulkan dimeja.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	

3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru memberikan salam	✓				✓	
Jumlah					2	11	6
Jumlah skor yang diperoleh		61					
Jumlah skor maksimal		72					
Presentase		84.72					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang , Februari, 2025

Observer



(Nisai Papo.s.Pd)

Lampiran 30

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus II Pertemuan V

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya
Hari/tanggal :

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang () pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari Guru.	✓					✓
4.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
5.	siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dengan baik.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1.	Siswa mendengarkan penjelasan dari Guru	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	✓					✓
3.	Peserta didik mengamati macam-macam kebudayaan khas Indonesia.	✓				✓	
4.	Peserta didik secara bernalar kritis mengamati macam-macam kebudayaan khas Indonesia	✓				✓	
5.	Peserta didik secara mandiri mengamati hal-hal yang	✓					✓

	berkaitan dengan kebudayaan khas Indonesia.						
6.	Peserta didik mengamati jenis-jenis kebudayaan khas Indonesia.	✓				✓	
7.	Peserta didik mengerjakan soal Latihan	✓				✓	
8.	Peserta didik bersiap menyampaikan hasil jawabannya. Peserta didik yang menyampaikan jawabannya, dan diberi apresiasi oleh guru dan perbaikan jika ada yang kurang tepat.	✓					✓
9.	Peserta didik yang lain menanggapi jawaban temannya dan memberikan aplos.	✓					✓
10.	Peserta didik bertanya	✓				✓	
11.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan di meja guru jika selesai.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
4.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓				✓	

Jumlah					11	9
Skor Perolehan	63					
Skor maksimal	80					
Presentase	0 3,75					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang ,Februari ,2025

Obsever


SYIEFI

Lampiran 31

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus II Pertemuan VI

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Keterangan:

Skor 4= jika guru melaksanakan tugas dengan sangat baik komponen yang diamati

Skor 3= jika guru melakukan dengan baik komponen yang diamati

Skor 2= jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

Skor 1= jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓					✓
3.	Guru meminta salah siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	

4.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.					✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.					✓	
Kegiatan Inti							
1.	Guru menjelaskan materi tentang macam-macam kebudayaan khas Indonesia.						✓
2.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menceritakan kebudayaan yang ada ditempat tinggal mereka.						✓
3.	Guru menyediakan Pop Up Book yang menampilkan gambar macam-macam kebudayaan khas indonesia.					✓	
4.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan macam-macam kebudayaan khas Indonesia.					✓	
5.	Guru memperlihatkan media <i>Pop Up Book</i> yang menampilkan macam-macam kebudayaan khas indonesia.					✓	
6.	Guru menanyakan kepada siswa tentang alasan pentingnya menjaga kebudayaan khas indonesia.					✓	✓
7.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.						✓
8.	Guru memberikan tugas kelompok mengenai macam-macam kebudayaan khas indonesia					✓	✓

9.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.	✓				✓	
10.	Guru memberikan masukan dan mengoreksi jika ada informasi yang kurang akurat.	✓				✓	
11.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab dengan benar dan memotivasi siswa yang belum bisa menjawab dengan benar.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1.	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Guru memberikan salam.	✓					✓
Jumlah						11	9
Skor perolehan		69					
Skor maksimal		80					
Presentase		86,25					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang ,Februari,2025

Observer


(Naomi Papa .s.Pd)

Lampiran 32

LEMBAR OBSERVASI SISWA
Siklus II Pertemuan VI

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : IV/ II
Materi Pokok : Manfaat Keberagaman dan Melestarikan Keberagaman Budaya
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Keterangan :

4= Jika 10-13 siswa melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3= Jika 7-9 siswa melaksanakan dengan baik komponen yang diamati

2= Jika 4-6 siswa melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1= Jika 1-3 siswa melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	✓					✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik	✓				✓	
4.	Memperhatikan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	

Kegiatan Inti							
1.	Siswa menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.	✓				✓	
2.	Siswa menceritakan kebudayaan yang ada ditempat tinggal mereka.	✓				✓	
3.	Siswa memperhatikan gambar-gambar lewat media <i>Pop Up Book</i> ..	✓					✓
4.	Siswa menyebutkan macam-macam kebudayaan khas indonesia.	✓					✓
5.	Siswa mengamati Media <i>Pop Up Book</i> macam-macam kebudayaan khas indonesia.	✓					✓
6.	Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan pendapat mengenai pentingnya.	✓				✓	
7.	Siswa mencari teman kelompoknya.	✓				✓	
8.	Siswa berbagi tugas dalam kelompok untuk menyelesaikan pekerjaan	✓				✓	
9.	Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.	✓					✓
10.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru atau teman-teman terkait hasil presentasi.	✓				✓	

11.	Siswa tenang dan mendengarkan apresiasi dari guru.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	
2.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin dalam doa.	✓					✓
4.	Siswa menjawab salam guru	✓					✓
Jumlah						10	9
Skor Perolehan		66					
Skor Maksimal		76					
Presentase		86,84					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Tingkat Persentase Hasil Observasi

Skor	Kategori
85% - 100%	Sangat Baik
70% - 84%	Baik
55% - 69%	Cukup
46% - 54%	Kurang
0% - 45%	Sangat Kurang

Sumber: Milk dan Khalik Abdul (2009)

Bittuang, Februari, 2025

Obser


SYIEFI

Lampiran 33

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa : Priscelia Cristin Pard'pean

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

1. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dan kaitan dengan materi pembelajaran yang selesai kamu pelajari, kemudian tentukan kebenarannya.
2. Pililah satu jawaban yang dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda centang.

Keterangan pilihan jawaban:

1= Sangat Tidak Setuju (STS) 3= Setuju (S)

2= Tidak Setuju (TS) 4= Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1.	Adanya hasrat atau keinginan untuk berhasil.				
	b. Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh pembelajaran IPS materi cerita tentang daerahku yang disampaikan oleh guru.			✓	
	b. Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru karena materi pelajaran yang di berikan menarik.			✓	
	c. Saya belajar IPS karena ingin merai nilai yang bagus.				✓
	d. Saya selalu berusaha untuk meningkatkan diri dan mencapai hasil yang lebih baik dari sebelumnya dalam setiap kegiatan belajar.				✓
	e. Saya sering berharap tidak di tunjuk untuk mengerjakan tugas di papan tulis.			✓	

	f. Saya merasa gagal dalam banyak tugas, dan hal ini membuat saya tidak lagi bersemangat untuk belajar			✓	
	g. Saya sering merasa tidak termotivasi untuk belajar karena saya merasa tidak bisa mencapai keberhasilan yang saya inginkan.		✓		
	h. Saya kadang merasa putus asa ketika hasil belajar yang saya dapatkan tidak sesuai dengan harapan saya.			✓	
	i. Terkadang, saya merasa tidak ada gunanya berusaha lebih keras karena saya tidak yakin akan bisa berhasil.		✓		
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
	a. Saya senang belajar dalam suasana baru menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .				✓
	b. Saya berusaha mengerjakan soal-soal IPS jika ada PR.				✓
	c. Setiap hari saya belajar IPS, tanpa di perintah guru dan orang tua			✓	
	d. Sebelum jam pembelajaran IPS dimulai saya membaca buku IPS terlebih dahulu.				✓
	e. Saya merasa terdorong lebih baik lagi, jika saya dapat mengerjakan soal IPS yang diberikan guru.			✓	
	f. Saya tidak merasa memiliki dorongan yang kuat untuk belajar, dan sering kali saya menunda-nunda pekerjaan rumah atau tugas.		✓		
	g. Saya tidak merasa perlu belajar lebih banyak karena saya merasa sudah cukup dengan pengetahuan yang saya miliki saat ini.		✓		
	h. Belajar sering terasa membosankan bagi saya, dan saya merasa tidak ada kebutuhan mendesak untuk melakukannya.		✓		
	i. Terkadang saya merasa terpaksa untuk belajar karena merasa tidak ada pilihan lain selain itu.		✓		
3.	Adanya harapan dan cita-cita di masa depan				
	a. Saya belajar IPS karena cita-cita saya ingin menjadi guru IPS			✓	
	b. Saya giat belajar IPS karena ingin menjadi juara kelas.				✓
	c. Saya belajar IPS karena ingin mengikuti olimpiade IPS				✓

	y. Saat menerima pembagian materi tugas kelompok, saya akan menyelesaikannya sebaik mungkin.			✓	
	z. Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai materi cerita tentang daerahku yang sedang di ajarkan guru.				✓
	aa. Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> .				✓
	bb. Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				✓
	cc. Kegiatan belajar yang monoton dan tidak melibatkan variasi membuat saya merasa tidak semangat untuk belajar.		✓		
	dd. Saya merasa bosan dan tidak tertarik ketika kegiatan belajar hanya berfokus pada teori dan tidak ada aktivitas yang menarik.			✓	
	ee. Kegiatan belajar yang tidak melibatkan aktivitas atau tantangan baru membuat saya cepat merasa jenuh.			✓	
	ff. Saya merasa kurang termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran hanya dilakukan dengan cara ceramah tanpa adanya kegiatan yang menarik.		✓		
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif				
	y. Saya tidak terpengaruh dengan teman-teman yang tidak mau rajin belajar IPS.				✓
	z. Saya sering mengikuti ajakan dari teman - teman untuk dari mata pelajaran IPS.			✓	
	aa. Saya tetap semangat dalam belajar IPS, walaupun keadaan ekonomi keluarga serba kekurangan.			✓	
	bb. Saya lebih suka menyontek ke teman-teman karena saya tidak siap menyelesaikan soal yang di berikan.			✓	
	cc.				
	dd. Lingkungan yang tidak mendukung, seperti adanya banyak gangguan, membuat saya merasa tidak nyaman dan malas belajar.				✓

	d. Saya belajar IPS agar teman-teman tidak dapat menyaingi prestasi belajar IPS saya.				✓
	e. Saya sering merasa bingung dan tidak tahu apa yang saya harapkan atau cita-citakan di masa depan.			✓	
	f. Terkadang saya merasa tidak yakin bisa mencapai cita-cita saya, karena banyak tantangan yang terasa terlalu sulit untuk dihadapi.		✓		
	g. Saya merasa tidak memiliki harapan untuk mencapai tujuan saya karena keadaan sekarang tidak mendukung untuk meraih cita-cita saya.		✓		
	j. Saya tidak terlalu memikirkan masa depan karena saya merasa tidak memiliki peluang untuk meraih sesuatu yang lebih baik.		✓		
4.	Adanya penghargaan dalam belajar				
	a. Saya rajin belajar IPS agar mendapatkan pujian dari orang tua.			✓	
	b. Saya giat belajar IPS agar dianggap pintar oleh teman-teman.				✓
	c. Saya belajar IPS semaksimal mungkin untuk memperoleh beasiswa.			✓	
	q. Saya rutin mengerjakan tugas-tugas IPS yang diberikan agar mendapat nilai tambahan dari guru.				✓
	r. Saya sering merasa usaha saya dalam belajar tidak dihargai atau diabaikan oleh orang lain.		✓		
	s. Meskipun saya berusaha keras dalam belajar, saya merasa jarang mendapatkan penghargaan atau pengakuan atas hasil saya.		✓		
	t. Saya merasa bahwa meskipun saya belajar dengan keras, penghargaan atas usaha saya jarang diberikan atau tidak ada.		✓		
	u. Ketika saya tidak mendapatkan penghargaan atau pujian atas pencapaian belajar saya, saya merasa kurang termotivasi untuk terus berusaha.		✓		
5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar				

e. Lingkungan yang tidak mendukung, seperti adanya banyak gangguan, membuat saya merasa tidak nyaman dan malas belajar.	✓			
f. Saya merasa terganggu dan tidak bisa fokus belajar karena lingkungan sekitar saya sering berisik dan tidak mendukung.		✓		
g. Lingkungan belajar yang kurang nyaman membuat saya kesulitan untuk berkonsentrasi dan memahami materi dengan baik.		✓		
h. Saya merasa tidak didukung oleh lingkungan belajar yang kurang kondusif, sehingga saya kurang termotivasi untuk belajar.		✓		
Jumlah skor yang diperoleh	159			
Jumlah skor maksimal	200			
Presentase	79,5 %			

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

80% - 100% = Motivasi sangat tinggi

60% - 80% = Motivasi belajar tinggi

40% - 60% = Motivasi belajar sedang

20% - 40% = Motivasi belajar rendah

0% - 20% = Motivasi belajar sangat rendah

Lampiran 16

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa : *Galatia Senti monoya*

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

4. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dan kaitan dengan materi pembelajaran yang selesai kamu pelajari, kemudian tentukan kebenarannya.
5. Pilihlah satu jawaban yang dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda centang.

Keterangan pilihan jawaban:

1= Sangat Tidak Setuju (STS) 3= Setuju (S)

2= Tidak Setuju (TS) 4= Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1.	Adanya hasrat atau keinginan untuk berhasil.				
	a. Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh pembelajaran IPS materi cerita tentang daerahku yang disampaikan oleh guru.		✓		
	b. Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru karena materi pelajaran yang di berikan menarik.			✓	
	c. Saya belajar IPS karena ingin meraih nilai yang bagus.		✓		

	n. Saya merasa gagal dalam banyak tugas, dan hal ini membuat saya tidak lagi bersemangat untuk belajar				✓
	o. Saya sering merasa tidak termotivasi untuk belajar karena saya merasa tidak bisa mencapai keberhasilan yang saya inginkan.		✓		
	p. Saya kadang merasa putus asa ketika hasil belajar yang saya dapatkan tidak sesuai dengan harapan saya.		✓		
	q. Terkadang, saya merasa tidak ada gunanya berusaha lebih keras karena saya tidak yakin akan bisa berhasil.		✓		
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
	a. Saya senang belajar dalam suasana baru menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .				✓
	b. Saya berusaha mengerjakan soal-soal IPS jika ada PR.				✓
	c. Setiap hari saya belajar IPS, tanpa di perintah guru dan orang tua			✓	
	d. Sebelum jam pembelajaran IPS dimulai saya membaca buku IPS terlebih dahulu.				✓
	e. Saya merasa terdorong lebih baik lagi, jika saya dapat mengerjakan soal IPS yang diberikan guru.			✓	
	f. Saya tidak merasa memiliki dorongan yang kuat untuk belajar, dan sering kali saya menunda-nunda pekerjaan rumah atau tugas.		✓		
	g. Saya tidak merasa perlu belajar lebih banyak karena saya merasa sudah cukup dengan pengetahuan yang saya miliki saat ini.		✓		
	h. Belajar sering terasa membosankan bagi saya, dan saya merasa tidak ada kebutuhan mendesak untuk melakukannya.		✓		
	i. Terkadang saya merasa terpaksa untuk belajar karena merasa tidak ada pilihan lain selain itu.		✓		
3.	Adanya harapan dan cita-cita di masa depan				
	a. Saya belajar IPS karena cita-cita saya ingin mejadi guru IPS			✓	
	b. Saya giat belajar belajar IPS kerena ingin mejadi juara kelas.				✓
	c. Saya belajar IPS karena ingin mengikuti olympiade IPS				✓

	d. Saya belajar IPS agar teman-teman tidak dapat menyaingi prestasi belajar IPS saya.				✓
	e. Saya sering merasa bingung dan tidak tahu apa yang saya harapkan atau cita-citakan di masa depan.			✓	
	f. Terkadang saya merasa tidak yakin bisa mencapai cita-cita saya, karena banyak tantangan yang terasa terlalu sulit untuk dihadapi.		✓		
	g. Saya merasa tidak memiliki harapan untuk mencapai tujuan saya karena keadaan sekarang tidak mendukung untuk meraih cita-cita saya.		✓		
	j. Saya tidak terlalu memikirkan masa depan karena saya merasa tidak memiliki peluang untuk meraih sesuatu yang lebih baik.		✓		
4.	Adanya penghargaan dalam belajar				
	a. Saya rajin belajar IPS agar mendapatkan pujian dari orang tua.			✓	
	b. Saya giat belajar IPS agar dianggap pintar oleh teman-teman.			✓	
	c. Saya belajar IPS semaksimal mungkin untuk memperoleh beasiswa.				✓
	v. Saya rutin mengerjakan tugas-tugas IPS yang diberikan agar mendapat nilai tambahan dari guru.			✓	
	w. Saya sering merasa usaha saya dalam belajar tidak dihargai atau diabaikan oleh orang lain.			✓	
	x. Meskipun saya berusaha keras dalam belajar, saya merasa jarang mendapatkan penghargaan atau pengakuan atas hasil saya.				✓
	y. Saya merasa bahwa meskipun saya belajar dengan keras, penghargaan atas usaha saya jarang diberikan atau tidak ada.		✓		
	z. Ketika saya tidak mendapatkan penghargaan atau pujian atas pencapaian belajar saya, saya merasa kurang termotivasi untuk terus berusaha.		✓		
5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar				

	gg. Saat menerima pembagian materi tugas kelompok, saya akan menyelesaikannya sebaik mungkin.		✓		
	hh. Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai materi cerita tentang daerahku yang sedang di ajarkan guru.		✓		
	ii. Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> .			✓	
	jj. Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				✓
	kk. Kegiatan belajar yang monoton dan tidak melibatkan variasi membuat saya merasa tidak semangat untuk belajar.				✓
	ll. Saya merasa bosan dan tidak tertarik ketika kegiatan belajar hanya berfokus pada teori dan tidak ada aktivitas yang menarik.				✓
	mm. Kegiatan belajar yang tidak melibatkan aktivitas atau tantangan baru membuat saya cepat merasa jenuh.		✓		
	nn. Saya merasa kurang termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran hanya dilakukan dengan cara ceramah tanpa adanya kegiatan yang menarik.			✓	
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif				
	hh. Saya tidak terpengaruh dengan teman-teman yang tidak mau rajin belajar IPS.			✓	
	ii. Saya sering mengikuti ajakan dari teman - teman untuk dari mata pelajaran IPS.		✓		
	jj. Saya tetap semangat dalam belajar IPS, walaupun keadaan ekonomi keluarga serba kekurangan.				✓
	kk. Saya lebih suka menyontek ke teman-teman karena saya tidak siap menyelesaikan soal yang di berikan.			✓	
	ll.				
	mm. Lingkungan yang tidak mendukung, seperti adanya banyak gangguan, membuat saya merasa tidak nyaman dan malas belajar.				✓

f. Saya merasa terganggu dan tidak bisa fokus belajar karena lingkungan sekitar saya sering berisik dan tidak mendukung.	✓			
g. Lingkungan belajar yang kurang nyaman membuat saya kesulitan untuk berkonsentrasi dan memahami materi dengan baik.		✓		
h. Saya merasa tidak didukung oleh lingkungan belajar yang kurang kondusif, sehingga saya kurang termotivasi untuk belajar.		✓		
Jumlah skor yang diperoleh	146			
Jumlah skor maksimal	200			
Presentase	7300 %			

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

80% - 100% = Motivasi sangat tinggi

60% - 80% = Motivasi belajar tinggi

40% - 60% = Motivasi belajar sedang

20% - 40% = Motivasi belajar rendah

0% - 20% = Motivasi belajar sangat rendah

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa : Nurul Laila Bowan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

5. Bacalah dengan teliti semua pernyataan. Pertimbangkan baik-baik pernyataan dan kaitan dengan materi pembelajaran yang selesai kamu pelajari, kemudian tentukan kebenarannya.
6. Pilihlah satu jawaban yang dengan jujur pada kolom yang tersedia dengan memberi tanda centang.

Keterangan pilihan jawaban:

1= Sangat Tidak Setuju (STS) 3= Setuju (S)

2= Tidak Setuju (TS) 4= Sangat Setuju (SS)

No	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
1.	Adanya hasrat atau keinginan untuk berhasil.				
	k. Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh pembelajaran IPS materi cerita tentang daerahku yang disampaikan oleh guru.			✓	
	r. Saya bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan guru karena materi pelajaran yang di berikan menarik.			✓	
	s. Saya belajar IPS karena ingin meraih nilai yang bagus.			✓	
	t. Saya selalu berusaha untuk meningkatkan diri dan mencapai hasil yang lebih baik dari sebelumnya dalam setiap kegiatan belajar.			✓	
	u. Saya sering berharap tidak di tunjuk untuk mengerjakan tugas di papan tulis.				✓

	v. Saya merasa gagal dalam banyak tugas, dan hal ini membuat saya tidak lagi bersemangat untuk belajar			✓	
	w. Saya sering merasa tidak termotivasi untuk belajar karena saya merasa tidak bisa mencapai keberhasilan yang saya inginkan.		✓		
	x. Saya kadang merasa putus asa ketika hasil belajar yang saya dapatkan tidak sesuai dengan harapan saya.			✓	
	y. Terkadang, saya merasa tidak ada gunanya berusaha lebih keras karena saya tidak yakin akan bisa berhasil.		✓		
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar				
	a. Saya senang belajar dalam suasana baru menggunakan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .				✓
	b. Saya berusaha mengerjakan soal-soal IPS jika ada PR.				✓
	c. Setiap hari saya belajar IPS, tanpa di perintah guru dan orang tua			✓	
	d. Sebelum jam pembelajaran IPS dimulai saya membaca buku IPS terlebih dahulu.				✓
	e. Saya merasa terdorong lebih baik lagi, jika saya dapat mengerjakan soal IPS yang diberikan guru.			✓	
	f. Saya tidak merasa memiliki dorongan yang kuat untuk belajar, dan sering kali saya menunda-nunda pekerjaan rumah atau tugas.		✓		
	g. Saya tidak merasa perlu belajar lebih banyak karena saya merasa sudah cukup dengan pengetahuan yang saya miliki saat ini.		✓		
	h. Belajar sering terasa membosankan bagi saya, dan saya merasa tidak ada kebutuhan mendesak untuk melakukannya.		✓		
	i. Terkadang saya merasa terpaksa untuk belajar karena merasa tidak ada pilihan lain selain itu.			✓	
3.	Adanya harapan dan cita-cita di masa depan				
	a. Saya belajar IPS karena cita-cita saya ingin mejadi guru IPS				✓
	b. Saya giat belajar belajar IPS kerena ingin mejadi juara kelas.				✓
	c. Saya belajar IPS karena ingin mengikuti olympiade IPS				✓

	oo. Saat menerima pembagian materi tugas kelompok, saya akan menyelesaikannya sebaik mungkin.			✓	
	pp. Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai materi cerita tentang daerahku yang sedang di ajarkan guru.		✓		
	qq. Saya senang belajar IPS karena guru mengajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> .		✓		
	rr. Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.		✓		
	ss. Kegiatan belajar yang monoton dan tidak melibatkan variasi membuat saya merasa tidak semangat untuk belajar.				✓
	tt. Saya merasa bosan dan tidak tertarik ketika kegiatan belajar hanya berfokus pada teori dan tidak ada aktivitas yang menarik.				✓
	uu. Kegiatan belajar yang tidak melibatkan aktivitas atau tantangan baru membuat saya cepat merasa jenuh.			✓	
	vv. Saya merasa kurang termotivasi untuk belajar ketika pembelajaran hanya dilakukan dengan cara ceramah tanpa adanya kegiatan yang menarik.				✓
6.	Adanya lingkungan belajar yang kondusif				
	qq. Saya tidak terpengaruh dengan teman-teman yang tidak mau rajin belajar IPS.			✓	
	rr. Saya sering mengikuti ajakan dari teman - teman untuk dari mata pelajaran IPS.			✓	
	ss. Saya tetap semangat dalam belajar IPS, walaupun keadaan ekonomi keluarga serba kekurangan.		✓		
	tt. Saya lebih suka menyontek ke teman-teman karena saya tidak siap menyelesaikan soal yang di berikan.		✓		
	uu.				
	vv. Lingkungan yang tidak mendukung, seperti adanya banyak gangguan, membuat saya merasa tidak nyaman dan malas belajar.				✓

f. Saya merasa terganggu dan tidak bisa fokus belajar karena lingkungan sekitar saya sering berisik dan tidak mendukung.	✓			
g. Lingkungan belajar yang kurang nyaman membuat saya kesulitan untuk berkonsentrasi dan memahami materi dengan baik.		✓		
h. Saya merasa tidak didukung oleh lingkungan belajar yang kurang kondusif, sehingga saya kurang termotivasi untuk belajar.		✓		
Jumlah skor yang diperoleh	156			
Jumlah skor maksimal	200			
Presentase	78,00 %			

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

80% - 100% = Motivasi sangat tinggi

60% - 80% = Motivasi belajar tinggi

40% - 60% = Motivasi belajar sedang

20% - 40% = Motivasi belajar rendah

0% - 20% = Motivasi belajar sangat rendah

Lampiran 34

ANGKET SIKLUS II

[illegible]

$$\text{Nilai Motivasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor Maksimum}} \times 100$$

80% - 100% = Motivasi sangat tinggi

60% - 80% = Motivasi belajar tinggi

40% - 60% = Motivasi belajar sedang

20% - 40% = Motivasi belajar rendah

0% - 20% = Motivasi belajar sangat rendah

Lampiran 35

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang
Tahun Pelajaran : 2025
Kelas/Semester : IV/II (Genap)
Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Menurut pendapat Ibu, setelah menggunakan media <i>Pop Up Book</i> , apakah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?	Ya, setelah menggunakan <i>Pop Up Book</i> motivasi siswa untuk belajar meningkat
2.	Bagaimana pendapat Ibu tentang pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> untuk meningkat motivasi belajar siswa?	Menurut saya, dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> dapat lebih mudah bagi siswa untuk melihat secara langsung mengenai pembelajaran yang di pelajari.
3.	Setelah menggunakan media <i>Pop Up Book</i> dalam kelas, apakah media tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPAS?	Ya, media tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
4.	Menurut ibu mengajar dengan menggunakan bantuan media <i>Pop Up Book</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?	Ya, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
5.	Menurut pendapat Ibu, apakah media <i>Pop Up Book</i> dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam belajar IPAS?	Ya, dapat meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPAS.

6.	Apakah ibu tertarik menerapkan media <i>Pop Up Book</i> untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?	Ya, saya tertarik karena siswa dapat menampilkan berbagai gambar yang berbentuk tiga dimensi.
7.	Menurut Ibu apakah media <i>Pop Up Book</i> memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS terutama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?	Ya, sangat memberikan manfaat karena dalam pembelajaran masih jarang menggunakan media pembelajaran seperti <i>Pop Up Book</i> .
8.	Menurut pendapat ibu apakah media <i>Pop Up Book</i> cocok digunakan dalam pembelajaran IPAS untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?	Ya, sangat cocok karena pada mata pelajaran IPAS banyak materi yang sangat cocok untuk dibuatkan media dalam bentuk <i>Pop Up Book</i> .

Lampiran 36

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah : SDN 14 Bittuang

Tahun Pelajaran : 2024

Kelas/Semester : IV/II

Hari/Tanggal :

No.	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1	Apakah menggunakan media <i>Pop Up Book</i> membuat kamu semakin termotivasi untuk belajar?	Ya, setelah menggunakan media <i>Pop Up Book</i> membuat saya semakin termotivasi.
2	Setelah belajar menggunakan media <i>Pop Up Book</i> apakah kamu semakin termotivasi dalam belajar?	Ya, setelah saya belajar menggunakan <i>Pop Up Book</i> saya semakin termotivasi.
3	Bagaimana pengalaman kamu dalam menggunakan media <i>Pop Up Book</i> dalam pembelajaran sejauh ini?	Saya semakin bersemangat untuk belajar karena menggunakan media <i>Pop Up Book</i> .
4	Apakah kamu merasa termotivasi dalam pembelajaran saat menggunakan media <i>Pop Up Book</i> ?	Ya, saya sangat termotivasi saat proses pembelajaran berlangsung.
5	Dari penggunaan media <i>Pop Up Book</i> , apakah kamu lebih termotivasi belajar tentang cerita tentang daerahku?	Ya, saya termotivasi untuk belajar tentang materi cerita tentang daerahku.
6	Setelah menggunakan media <i>Pop Up Book</i> , apa hal baru yang kamu pelajari?	Hal baru yang saya dapatkan yaitu saya bisa belajar dengan menggunakan media <i>Pop Up Book</i> dan bisa melihat secara langsung materi yang di pelajari.
7	Dari penggunaan media <i>Pop Up Book</i> , apakah kamu lebih termotivasi dalam belajar?	Ya, saya semakin termotivasi untuk belajar.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/10/2024	13:15	Bimbingan judul	f.
2.	23/10/2024	14:40	Acc judul	f.
3.	03/11/2024	10:15	Latar belakang Masalah Penulisan	f.
4.	14/11/2024	12:40	Teori pengukuran Motivasi gunakan angket. BAB I - III	f.
5.	25/11/2024	12:30	Latar belakang BAB I - IV	f.
6.	25/11/2024	12:30	Sistematika penulisan	f.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	26/1/2024	14:00	Acc Sempuro	f.
2.	16/2/2024	10.30	Revisi Hasil Sempuro	f.
3.	20/2/2024	12:17	Pengalihan Data Laporan	f.
4.	13/2/2025	10:55	BAB I - IV	f.
5.	17/2/2025	11:30	BAB I - V	f.
6.	17/2/2025	12:40	Lampiran Dari Laporan	f.

CATATAN PEMBIMBING I

- teori dialektika terkait penelitian
- bab III dicantumkan jenis penelitian

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/02/2025	12:40	Bag IV dan V	f.
2.	20/02/2025	12:40	Bag 1 - V	f.
3.	20/02/2025	12:40	lampiran disiapkan	f.
4.	20/02/2025	12:40	Acc Ujian	f.
5.				
6.				

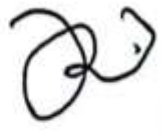
PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/10 / 2024	14:09	Konsultasi ACC Judul	
2.	19/11 / 2024	14:59	Penggunaan media pop up Board yang tepat untuk membuat sebuah menu media pop up board tersebut meningkatkan motivasi belajar siswa	
3.			- membuat Penelitian khusus untuk peneliti diincentkan - motivasi belajar harus dijelaskan secara detail.	
4.	24/11 / 2024	15:05	- memaparkan metode prosedur Pendekatan dalam mereduksi data. - Bagaimana media bisa meningkatkan motivasi belajar.	
5.			Alasan menggunakan teknik dan data seperti apa yang diperoleh dari teknik tersebut	
6.	3/12 / 2024	10:56	Slip untuk di seminasikan	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/10 / 2024	12:00	Konfirmasi ACC Judul	
2.	14/11 / 2024	12:59	Penggunaan media pop up Book yang tepat untuk melihat sejauh mana media pop up book tersebut meningkatkan motivasi belajar siswa	
3.			- manfaat Penelitian khusus untuk peneliti dirincikan - motivasi belajar harus dijelaskan secara detail.	
4.	24/11 / 2024	15:05	- menampilkan metode prosedur. Pendekatan dalam mereduksi data. - Bagaimana media bisa meningkatkan motivasi belajar.	
5.			- Alasan menggunakan teknik dan data seperti apa yang diperoleh dari teknik tersebut	
6.	3/12 / 2024	10:56	Slip untuk di seminasikan	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/02/2025	11:12	Pembelajaran Regenerasi	
2.	20/02/2025	11:12	Sistematisasi pembelajaran	
3.	20/02/2025	11:12	Bab V	
4.	20/02/2025	11:12	Ata Ujan	
5.				
6.				

Lampiran 37

DOKUMENTASI



Gambar 1. Gambar mengajar dikelas



Gambar 2. Siswa maju kedepan secara bergantian



Gambae 3. Kegiatan wawancara dengan guru



Gambar 4. Kegiatan wawancara dengan siswa



Gambar 5. Foto bersama siswa kelas IV

RIWAYAT HIDUP



Pebri Tawaran, lahir di Balepe' pada tanggal 11 februari 2002. Anak kelima dari pasangan Bapak Merthen Doma dan Ibu Tabita Dasa. Adapun jenjang pendidikan yaitu sekolah dasar di SDN 182 Tamuang pada tahun lulusan 2007 dan lulus

pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Saluputti dan lulusan pada tahun 2017.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMK 3 Tana Toraja dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2025.