

Lampiran 1

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024**BAHASA INDONESIA SD KELAS IV****SIKLUS 1 PERTEMUAN I DAN II**

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Noveria Kanan
Instansi	: UPT SD NEGERI 8 KURRA
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: IV
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Bab IV	: Meliuk dan Menerjang
Materi Pokok	: 1.Ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks 2.tarian tradisional
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (4x35 jp)
A. KOMPETENSI AWAL	
❖ Siswa dapat mengetahui ide pokok dan ide pendukung teks bacaan ❖ Siswa dapat mengetahui apa itu tarian tradisional	
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2) Berkebhinekaan global 3) Bergotong- royong 4) Mandiri	

5) Bernalar kritis

6) Kreatif

C. SARANA DAN PRASARANAN

- Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.2021, Bahasa Indonesia : Lihat sekitar, SD Kelas IV, Penulis : Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
- Buku bacaan sesuai tema
- Alat tulis
- Internet
- LCD
- Aplikasi Canva
- Laptop

D. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik regular / tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Tujuan pembelajaran
 1. Peserta didik dapat memahamiIde pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks
 2. Peserta didik dapat memahami tentang tarian tradisional

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang ide pokok dan ide pendukung pada teks
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan paragraf baru dari ide pokok dan ide pendukung teks bacaan.
- Meningkatkan hasil belajar siswa

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana menurutmu tentang penampilan tari tersebut?
2. Pernahkah kalian melihat tarian tersebut?
3. Sebutkan kegiatan yang dilakukan anak-anak di gambar tersebut

KEGIATAN PEMBELAJARAN

SIKLUS 1

PERTEMUAN KE I

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik
2. Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan kegiatan literasi
5. Guru menyiapkan media pembelajaran
6. Guru menyebut materi pelajaran yang akan di pelajari
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari

Kegiatan inti {50 menit}

1. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu.
2. Guru memberitahukan kegiatan hari ini peserta didik akan belajar tentang ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks
3. Guru memancing peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik seperti: Bagaimana itu ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf

atau teks?

4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media canva
5. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang telah dipaparkan serta menulis hal-hal penting
6. Guru memulai diskusi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait apa yang mereka dapatkan /ketahui mengenai materi tersebut
7. Guru meminta siswa untuk mengingat apa itu ide pokok dan ide pendukung yang telah dipaparkan
8. Guru melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dipelajari

Kegiatan Penutup (5menit)

1. Guru memberikan refleksi
2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini
3. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.

Pertemuan ke 2

Kegiatan pembuka (5 menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik
2. Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan kegiatan literasi
5. Guru menyiapkan media pembelajaran
6. Guru menyebut materi yang akan dipelajari
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu.

2. Guru memberitahukan kegiatan hari ini peserta didik akan belajar tentang tarian tradisional yang akan di paparkan dengan menggunakan media canva
3. Guru memancing peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik seperti: bagaimana itu tarian tradisional?
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media canva
5. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang di paparkan serta menulis hal-hal penting yang terdapat dalam materi pembelajaran
6. Guru memaparkan contoh tentang macam-macam tarian
7. Guru memulai diskusi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait apa yang mereka dapatkan/ketahui dari materi tersebut
8. Guru mengumpulkan hasil jawaban siswa
9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini
3. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa.

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

1. Materi apa yang sudah kalian pahami?
2. Bagaimana yang menurutmu paling sulit?

3. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran ini?

ASESSMEN PENILAIAN

Sikap

- ❖ Melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung untuk menilai sikap siswa.

Pengetahuan

- ❖ Memberikan tugas tertulis, lisan dan tes tertulis

KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL

Pengayaan

pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD)

Padakka, 20 januari 2025

Guru Kelas IV

Agustinus Paranggai, S.Pd

NIP.

Mahasiswa

Noveria Kanan

NIM. 221118054

Mengetahui

Kepala Sekolah



Lampiran 2 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA CANVA**

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas Semester : IV / II

Materi : Meliuk dan menerjang

Hari Tanggal : Senin, 20 Januari

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama.		✓				
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓		✓			

4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		✓			
5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓		✓			
	Kegiatan Inti						
6	Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan di pelajari dengan menggunakan media canva	✓					✓
7	Guru menjelaskan materi meliuk dan menerjang dengan menggunakan media canva	✓				✓	
8	Guru memberikan penguatan kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung	✓				✓	
9	Guru mengarahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓				✓	
10	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini tentang ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks	✓					✓
11	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓			✓		
12	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓		✓			
13	Guru menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah	✓					✓

	dibagikan.						
14	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskus dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓		✓			
15.	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓		✓			
16	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.	✓		✓			
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓					✓
18	Guru memberikan lembar formatif kepada siswadan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembar tes formatif.	✓			✓		
	Kegiatan Penutup						
19	Guru dan siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	✓				✓	
20	Guru meminta siswa memimpin doa pulang	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh				48			
Jumlah skor maksimal				80			
Nilai Observasi				60			
Kualifikasi				Cukup Baik			

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik

70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Padakka ,20 Januari 2025

Observer



Agustinus Paranggai, S.Pd

NIP.

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA CANVA**

Hari/Tanggal : Senin, 20 Januari

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/II

Materi : Meliuk dan menerjang

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati skor 4

Jika siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati skor 3

Jika siswa melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati skor 2

Jika siswa melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Peserta didik siap memulai pembelajaran	✓					✓
2.	Peserta didik menjawab salam dari guru	✓			✓		
3.	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
4.	Siswa menjawab hadir	✓		✓			
5.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari	✓					✓
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			✓		
	Kegiatan Inti						
7	Siswa menyimak materi yang di tampilkan dengan menggunakan media canva dan memperhatikan penjelasan guru	✓					✓
8	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan guru dengan menggnnakan media canva	✓			✓		
9	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini	✓		✓			
10	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab	✓				✓	

	pertanyaan dari guru						
11	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang	✓				✓	
12	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang dibagikan.	✓					✓
13	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓				✓	
14	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓			✓		
15	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya	✓		✓			
16	Peserta didik memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya	✓		✓			
17	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami	✓				✓	
18	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar tes formatif	✓				✓	
	Penutup						
19	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah	✓		✓			

	dipelajari hari ini.						
20	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai.	✓		✓			
Jumlah skor yang diperoleh		45					
Jumlah skor maksimal		80					
Nilai observasi		56,25					
Kualifikasi		Cukup Baik					

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%- 100%	Sangat Baik
70%- 84%	Baik
55% - 69%	Cukup Baik
46% - 54%	Kurang
0% -45%	Sangat kurang

Padakka, 20 Januari 2025

Observer



Norvin Salu

Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA CANVA**

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2025
 Kelas : IV
 Materi : Ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks
 Siklus/Pertemuan : I/II
 Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal Guru menyiapkan dan	✓					✓

	mengatur peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran						
2.	Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik.	✓					✓
3.	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				
4.	Guru mengabsen siswa	✓			✓		
5.	Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari	✓			✓		
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	✓				✓	
	Kegiatan Inti						
7	Guru menjelaskan topik materi tentang ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks dengan menggunakan media canva.	✓				✓	
8	Guru mengarahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah di jelaskan oleh guru	✓					✓
9	Guru memberikan penguatan kepada kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	✓				✓	
10	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini tentang ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks.	✓					✓

11	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓				✓	
12	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang	✓		✓			
13	Guru menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan	✓			✓		
14	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓				✓	
15	Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
16	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.	✓		✓			
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓			✓		
18	Guru memberikan lembar tes formatif kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembar tes formatif.	✓					✓
	Penutup						
19	Guru dan siswa menyimpulkan materi	✓					✓
20	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa pulang	✓		✓			

Jumlah skor yang diperoleh	54
Jumlah skor maksimal	80
Nilai Observasi	67
Kualifikasi	Cukup Baik

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%=100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Padakka, 23 Januari 2025

Observer



Agustinus Paranggai, S.Pd

NIP

Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA CANVA**

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2025

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/II

Materi : ide pokok dan ide pendukung pada suatu paragraf atau teks

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati skor 4

Jika siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati skor 3

Jika siswa melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati skor 2

Jika siswa melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Peserta didik siap memulai pembelajaran	✓					✓
2.	Peserta didik menjawab salam dari guru	✓					✓
3.	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
4.	Siswa menjawab hadir	✓			✓		
5.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				✓	
	Kegiatan Inti						
7	Siswa menyimak materi yang dijelaskan guru dengan menggunakan media canva	✓					✓
8	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
9	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓		✓			
10	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓				✓	
11	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓
12	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya	✓					✓

	mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.						
13	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
14	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
15	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
16	Peserta didik memberikan aplos bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓				✓	
17	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓			✓		
18	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar tes formatif.	✓					✓
	Penutup						
19	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.	✓				✓	
20	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai	✓		✓			
Jumlah skor yang diperoleh		56					
Jumlah skor maksimal		80					
Nilai observasi		70					

Kualifikasi	Cukup Baik
-------------	------------

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Padakka, 23 Januari 2025

Observer



Norvin Salu

Lampiran 6

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)**SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Kelas : IV

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

SOAL**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Desa Olehsari di Banyuwangi, Jawa Timur, terkenal dengan tari?

Jawaban: _____

2. Sebutkan nama-nama desa yang diceritakan di atas dan nama tarian masing-masing?

Jawaban: _____

3. Berapakah jumlah penari pada tari seudati?

Jawaban: _____

4. Tari apakah yang menggambarkan seorang putri di taman bunga?

Jawaban: _____

5. Apakah nama tari yang gerakannya seperti ada gerakan silat?

Jawaban: _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Kamis, 23/01/2025
 Nama Anggota Kelompok : 1. Valen biho Sarda
 2. Kesta Rensa
 3. Niswan tandi
 4. Alifa pongtaruk

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Desa Olehsari di Banyuwangi, Jawa Timur, terkenal dengan tari?

Jawaban: Seblang ✓

2. Sebutkan nama-nama desa yang diceritakan di atas dan nama tarian masing-masing?

Jawaban: Desa Olehsari di Banyuwangi Jawa Timur terkenal dengan tari Seblang 2. desa Cernbang di Bali dengan tari Bali 3. desa Batikin di Kalimantan selatan dengan tari baksa kembang 4.

3. Berapakah jumlah penari pada tari seudati?

Jawaban: 9 orang X

4. Tari apakah yang menggambarkan seorang putri di taman bunga?

Jawaban: Tari baksa kembang sening di pentas di acara besar ✓

5. Apakah nama tari yang gerakannya seperti ada gerakan silat?

Jawaban: tari umbay X

$$\frac{2}{5} \times 100 = 40$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 11

Kelas : IV

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Dalam sebuah teks, informasi yang mendukung ide pokok disebut?

Jawaban: _____

2. Perhatikan teks berikut!

Desa Situraja di Jawa Barat yang terkenal dengan tari umbul. Para penarinya adalah perempuan berkebaya, berselendang, dan memakai kacamata hitam. Gerakannya gemulai, menggoyangkan badan, dan sedikit menirukan gerakan pencak silat. Tari ini mengandung pesan bahwa perempuan juga bisa menjaga diri dengan ilmu bela diri.

Ide pokok dari paragraf di atas yaitu...

Jawaban: _____

2) Hal pokok yang ingin disampaikan penulis dalam teks bacaan disebut?

Jawaban: _____

4. Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal.

Bulu tangkis sendiri adalah cabang olahraga yang berusia sangat lama (1). Dulunya, alat untuk bermain bulu tangkis menggunakan tongkat sederhana sebagai raketnya dan buntalan wol sebagai bolanya (2). Lama-lama permainan bulu tangkis dikenal banyak orang.(3) Tongkat pemukul diganti raket yang lebih modern.(4) Bola wol diganti bola dari bulu yang disebut kok.(5) Tata cara memainkannya pun dirumuskan agar seragam. (6) Olahraga tepuk bulu ini perlahan meniti tangga menjadi favorit dunia.(7)

Ide pokok dalam teks tersebut adalah...

Jawaban: _____

5. Manakah yang merupakan ide pendukung dari kalimat "Buah-buahan sangat baik untuk kesehatan"?

Jawaban: _____

6. Apa yang dimaksud dengan menyimak?

Jawaban: _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 11

Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Jumat, 29/01/2025
 Nama Anggota Kelompok : 1. Febi Naura Banje
 2. Johannes Dewa
 3. Srianto
 4. Jufiabo Bendi Duta
 5. RieBalsa Malisa

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Dalam sebuah teks, informasi yang mendukung ide pokok disebut?

Jawaban: ide pendukung ✓

2. Perhatikan teks berikut!

Desa Situraja di Jawa Barat yang terkenal dengan tari umbul. Para penarinya adalah perempuan berkebaya, berselendang, dan memakai kacamata hitam. Gerakannya gemulai, menggoyangkan badan, dan sedikit menirukan gerakan pencak silat. Tari ini mengandung pesan bahwa perempuan juga bisa menjaga diri dengan ilmu bela diri.

Ide pokok dari paragraf di atas yaitu...

Jawaban: Desa Situraja terkenal dengan tari umbul ✓

3. Hal pokok yang ingin disampaikan penulis dalam teks bacaan disebut?

Jawaban: ide X

4. Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soal.

Bulu tangkis sendiri adalah cabang olahraga yang berusia sangat lama (1). Dulunya, alat untuk bermain bulu tangkis menggunakan tongkat sederhana sebagai raketnya dan buntalan wol sebagai bolanya (2). Lama-lama permainan bulu tangkis dikenal banyak orang.(3) Tongkat pemukul diganti raket yang lebih modern.(4) Bola wol diganti bola dari bulu yang disebut kok.(5) Tata cara memainkannya pun dirumuskan agar seragam. (6) Olahraga tepuk bulu ini perlahan meniti tangga menjadi favorit dunia.(7)

Ide pokok dalam teks tersebut adalah...

Jawaban: bulu tangkis sendiri adalah cabang olahraga yg berusia
sangat lama ✓

5. Manakah yang merupakan ide pendukung dari kalimat "Buah-buahan sangat baik untuk kesehatan"?

Jawaban: buah-buahan kaya akan vitamin dan mineral ✓

6. Apa yang dimaksud dengan menyimak?

Jawaban: kegunaan ✗

$$\frac{4}{6} \times 100 = 66,7$$

Lampiran 7. Lembar Kerja Tes Formatif Siswa Siklus 1

SOAL:

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d !

1. Fungsi utama dari tari Seblang adalah untuk...
 - a. Menghibur masyarakat
 - b. Mendidik anak muda
 - c. Menghindarkan desa dari bahaya
 - d. Mengembangkan budaya daerah
2. Penari tari Baris biasanya adalah...



- a. Perempuan
 - b. Anak-anak
 - c. Laki-laki dewasa
 - d. Remaja
3. Tari Baris dibedakan menjadi dua berdasarkan jumlah penarinya, yaitu...
 - a. Jojor dan dadap
 - b. Baksa dan kembang
 - c. Olehsari dan seblang
 - d. Seudati dan baksa
4. Salah satu gerakan tari umbul menirukan gerakan...



. Memanah

- b. Melompat
 - c. Pencak silat
 - d. Mendayung
5. Tari Seudati berasal dari provinsi...



- a. Bali
 - b. Aceh
 - c. Jawa Timur
 - d. Kalimantan Selatan
6. Tokoh utama dalam tari Seudati dikenal sebagai...
- a. Jojor
 - b. Penari tunggal
 - c. Syekh
 - d. Pahlawan
7. Mengenali Ide Pokok dan Ide Pendukung dalam Paragraf Apa yang dimaksud dengan ide pokok?

- a. Kalimat terakhir paragraf
 - b. Inti dari informasi yang disampaikan dalam paragraf
 - c. Contoh dari informasi yang disampaikan
 - d. Penjelasan tambahan
8. Hal pokok yang ingin disampaikan penulis dalam teks bacaan disebut....
- a. Gagasan pendukung
 - b. Kalimat penjelas
 - c. Ide pokok
 - d. Judul teks
9. Jika teks yang dibacakan berisi informasi tentang "Manfaat Olahraga", pertanyaan apa yang mungkin muncul?
- a. Apa jenis makanan yang sehat?
 - b. Bagaimana olahraga mempengaruhi kesehatan kita?
 - c. Apa warna favorit Anda?
 - d. Siapa penulis buku ini?
10. Apa yang dimaksud dengan menyimak?
- a. Membaca dengan cepat
 - b. Mendengarkan dengan penuh perhatian dan memahami informasi yang disampaikan
 - c. Menulis catatan
 - d. Berbicara dengan jelas

Jawaban

nama : Jashan Pong datu

Lembar Kerja Tes Formatif Siswa Siklus 1

SOAL:

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d !

1. Fungsi utama dari tari Seblang adalah untuk...

- a. Menghibur masyarakat
- b. Mendidik anak muda
- ☒ c. Menghindarkan desa dari bahaya
- d. Mengembangkan budaya daerah

2. Penari tari Baris biasanya adalah...



- a. Perempuan
- b. Anak-anak
- ☒ c. Laki-laki dewasa
- d. Remaja

3. Tari Baris dibedakan menjadi dua berdasarkan jumlah penarinya, yaitu...

- a. Jojor dan dadap
- ☒ b. Baksa dan kembang
- c. Olehsari dan seblang
- d. Seudati dan baksa

4. Salah satu gerakan tari umbul menirukan gerakan...



a. Memanah

b. Melompat

~~c. Pencak silat~~ ✓

d. Mendayung

5. Tari Seudati berasal dari provinsi...



a. Bali

~~b. Aceh~~ ✗

c. Jawa Timur

d. Kalimantan Selatan

6. Tokoh utama dalam tari Seudati dikenal sebagai...

~~a. Jojor~~ ✗

b. Penari tunggal

c. Syekh

d. Pahlawan

7. Mengenali Ide Pokok dan Ide Pendukung dalam Paragraf Apa yang dimaksud dengan ide pokok?

a. Kalimat terakhir paragraf

- b. Inti dari informasi yang disampaikan dalam paragraf
- ~~c. Contoh dari informasi yang disampaikan~~ X
- d. Penjelasan tambahan
8. Hal pokok yang ingin disampaikan penulis dalam teks bacaan disebut....
- a. Gagasan pendukung
- b. Kalimat penjelas
- ~~c. Ide pokok~~ ✓
- d. Judul teks
9. Jika teks yang dibacakan berisi informasi tentang "Manfaat Olahraga", pertanyaan apa yang mungkin muncul?
- ~~a. Apa jenis makanan yang sehat?~~ X
- b. Bagaimana olahraga mempengaruhi kesehatan kita?
- c. Apa warna favorit Anda?
- d. Siapa penulis buku ini?
10. Apa yang dimaksud dengan menyimak?
- a. Membaca dengan cepat
- ~~b. Mendengarkan dengan penuh perhatian dan memahami informasi yang disampaikan~~ ✓
- c. Menulis catatan
- d. Berbicara dengan jelas

$$\frac{5}{10} \times 100 = 50$$

Lampiran 9

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
BAHASA INDONESIA SD KELAS IV
SIKLUS II PERTMUAN 1 DAN II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Noveria Kanan
Instansi	: UPT SD NEGERI 8 KURRA
Tahun Penyusun	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IV
Materi	: 1. Poster dan Kalimat persuasif 2. Wawancara
Alokasi Waktu	: 4 x pertemuan (4x35 jp)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengetahui apa itu poster ❖ Peserta didik dapat mengetahui apa itu kalimat persuasif ❖ Peserta didik dapat mengetahui apa itu wawancara	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2) Berkebhinekaan global 3) Bergotong-royong 4) Mandiri	

5) Bernalar kritis
6) Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
• Buku Siswa : Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Repuplik Indonesia.2021, Bahasa Indonesia : Lihat sekitar, SD Kelas IV, Penulis : Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati • Buku bacaan sesuai tema • Alat tulis • Internet • LCD • Aplikasi Canva • Laptop
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik regular / tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
• Tujuan Pembelajaran 1. menjelaskan apa contoh dari kalimat persuasif 2. peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan poster
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Meningkatkan Kemampuan siswa tentang mengidentifikasi tujuan poster • Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan contoh dari kalimat persuasif • Meningkatkan hasil belajar siswa

C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Poster itu apa? 2. Pernahkah kalian melihat atau melakukan kegiatan seperti yang ada di poster? 3. Sebutkan kegiatan yang dilakukan anak-anak di gambar tersebut?
➤ KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II
PERTEMUAN KE 1
Kegiatan pendahuluan (5 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran di mulai 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan kegiatan literasi 5. Guru menyiapkan media pembelajaran 6. Guru menyebut materi yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.
Kegiatan Inti (50 menit) 1. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu 2. Guru memberitahukan kegiatan hari ini peserta didik akan belajar tentang kalimat persuasif dengan menggunakan media canva 3. Guru memancing peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik seperti: Bagaimana itu kalimat persuasif 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran tentang poster dengan menggunakan media canva 5. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang dipaparkan dengan menggunakan media canva serta menulis hal-hal penting yang terdapat dalam materi tersebut.

6. Guru memaparkan contoh tentang poster dengan menggunakan media canva. 7. Guru memulai diskusi dengan memberika pertanyaan kepada peserta didik terkait apa yang mereka dapatkan/ketahui dari materi tersebut 8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang kurang dipahami
Kegiatan penutup (5menit) 1. Guru memberikan refleksi 2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini 3. Guru da siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa
PERTEMUAN KE II Kegiatan Pembuka (5 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin doa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan kegiatan literasi 5. Guru menyiapkan media pembelajaran 6. Guru menyebut materi yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (50) 1. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan lalu 2. Guru memberitahukan kegiatan hari ini peserta didik akan belajar tentang apa itu wawancara dengan menggunakan media canva 3. Guru memancing peserta didik dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik seperti: Bagaimana itu wawancara? 4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan

media canva
5. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang akan dipaparkandengan menggunakan media canva serta menulis hal-hal penting yang terdapat dalam materi 6. Guru memaparkan gambar orang yang sedang wawancara dengan menggunakan media canva. 7. Guru memulai diskusi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait apa yang mereka dapatkan/ketahui dari materi tersebut 8. Guru mengumpulkan jawaban siswa 9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang kurang dipahami.
Kegiatan Penutup (5 menit)
1. Guru memberikan refleksi 2. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini 3. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa
REFLEKSI GURU
Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri 1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif? 2. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran 3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?
REFLEKSI SISWA
1. Materi apa yang sudah kalian pahami? 2. Bagaimana yang menurutmu paling sulit? 3. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran ini?
ASESSMEN PENILAIAN
Sikap ❖ Melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung untuk

menilai sikap siswa.

Pengetahuan

- ❖ Memberikan tugas tertulis, lisan dan tes tertulis

KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAN

pengayaan

pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Padakka, 24 Januari 2025

Guru Kelas IV

Agustinus Paranggai, S.Pd

NIP.

Mahasiswa

Noveria Kanan

NIM. 221118054

Mengetahui

Kepala Sekolah



NIP. 196604211993052001

Lampiran 10 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA CANVA**

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra
 Hari/Tanggal : Jumat, 24 Januari 2025
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/II
 Materi : Poster dan Kalimat Persuasif

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan yang akan digunakan dalam	✓					✓

	pembelajaran						
2	Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik	✓					✓
3	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				
4	Guru mengabsen siswa dan Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					✓
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini	✓				✓	
	Kegiatan Inti						
6	Guru menjelaskan materi tentang contoh kalimat persuasif dengan menggunakan media canva	✓				✓	
7	Guru memberikan penguatan kepada peserta didik selama proses pembelajaran.	✓			✓		
8	Guru mengarahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media canva.	✓					✓
9	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini tentang contoh kalimat persuasif	✓					✓

10	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil menjawab pertanyaan.	✓		✓			
11	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang	✓				✓	
12	Guru menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓					✓
13	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembarkerja peserta didik.	✓					✓
14	Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik	✓				✓	
15	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓				✓	
16	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.	✓				✓	
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓			✓		
18	Guru memberikan lembar tes formatif kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di	✓					✓

	lembar tes formatif.						
	Penutup						
19	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓				✓	
20	Guru meminta siswa memimpin doa pulang	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh				62			
Jumlah skor maksimal				80			
Nilai Observasi				77,5			
Kualifikasi				Baik			

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%- 100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%- 69%	Cukup Baik
46%- 54%	Kurang
0%-45%	Sangat Kurang

Padakka, 24 Januari 2025

Observer



Agustinus Paranggai, S.Pd

NIP

Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA CANVA**

Hari/Tanggal : Jumat, 24 Januari 2025
 Nama Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IV/II
 Materi : poster dan Kalimat Persuasif

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati skor 4

Jika siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati skor 3

Jika siswa melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati skor 2

Jika siswa melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓					✓

2.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
4.	Siswa menjawab hadir	✓		✓			
5.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari	✓				✓	
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓					✓
Kegiatan Inti							
7	Siswa menyimak materi yang di jelaskan guru dengan menggunakan media canva.	✓					✓
8	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media canva.	✓					✓
9.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓					✓
10	Peserta didik memberikan aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.	✓				✓	
11	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓					✓

12	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓					✓
13	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
14	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓				✓	
15	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓				✓	
16	Peserta didik memberikan aplos bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓		✓			
17	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓				✓	
18	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar tes formatif.	✓			✓		
	Penutup						

19	Peserta didik mencatat kesimpulan yang telah dipelajari hari ini	✓			✓		
20	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh		58					
Jumlah skor maksimal		80					
Skor Observasi		72,5					
Kualifikasi		Sangat Baik					

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat Baik

Padakka, 24 Januari 2025

Observer



Norvin Salu

Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN
PENGUNAAN MEDIA CANVA**

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra

Hari/Tanggal : Senin, 03 Januari 2025

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/II

Materi : Wawancara

Petunjuk pengisian

Keterangan :

4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati.

3= Jika guru melaksanakan dengan baik aspek yang diamati.

2= Jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati.

1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang aspek yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Guru menyiapkan	✓					✓

	peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran						
2	Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik.	✓					✓
3	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.		✓				
4	Guru mengabsen siswa dan Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari.	✓					✓
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.	✓					✓
	Kegiatan Inti						
6	Guru menjelaskan materi tentang apa itu wawancara	✓					✓
7	Guru memberikan penguatan kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.	✓					✓
8	Guru mengarahkan siswa mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
9	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini tentang wawancara	✓					✓
10	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi siswa yang berhasil	✓				✓	

	menjawab pertanyaan.						
11	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓				✓	
12	Guru menjelaskan cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah di bagikan.	✓					✓
13	Guru meminta setiap kelompok untuk memulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓				✓	
14	Guru sesekali menghampiri kelompok yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
15	Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	✓					✓
16.	Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang mempresentasikan hasil kerjanya.	✓				✓	
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari.	✓			✓		
18.	Guru memberikan lembar tes formatif kepada siswa dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembar tes formatif.	✓					✓
	Penutup						
19	Guru dan siswa	✓				✓	

	menyimpulkan materi pembelajaran.						
20	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa pulang.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh		68					
Jumlah skor maksimal		80					
Nilai Observasi		85					
Kualifikasi		Sangat Baik					

$$\text{SkorNilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%- 69%	Cukup Baik
46%- 54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Padakka, 03 Januari 2025

Observer



Agustinus Paranggai, S.Pd

NIP.

Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA CANVA**

Hari/Tanggal : Senin, 03 Februari

Nama Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/II

Materi : Wawancara

Petunjuk pengisian

Keterangan :

Jika siswa melaksanakan dengan sangat baik aspek yang diamati skor 4

Jika siswa melaksanakan dengan baik aspek yang diamati skor 3

Jika siswa melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati skor 2

Jika siswa melaksanakan dengan sangat kurang skor 1

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Inti						
1.	Peserta didik siap memulai pembelajaran.	✓					✓
2.	Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓				✓	
3.	Salah satu siswa memimpin doa		✓				
4.	Siswa menjawab hadir	✓			✓		
5.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari	✓					✓
6.	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓					✓
	Kegiatan Inti						
7.	Siswa menyimak materi yang di tampilkan dan memperhatikan penjelasan guru	✓					✓
8.	Peserta didik mencatat hal-hal penting yang telah dijelaskan oleh guru.	✓					✓
9.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi hari ini.	✓					✓
10	Peserta didik memberikan	✓					✓

.	aplos bagi siswa yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.						
11.	Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.	✓				✓	
12.	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mendengarkan penjelasan dari guru cara mengerjakan lembar kerja peserta didik yang telah dibagikan.	✓					✓
13.	Peserta didik bersama dengan teman kelompoknya mulai berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
14.	Peserta didik dengan teman kelompoknya bertanya apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.	✓					✓
15.	Setiap kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓				✓	
	Peserta didik memberikan aplos bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kelompoknya.	✓				✓	
17.	Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.	✓					✓
18.	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar tes formatif	✓					✓
	Penutup						
19.	Peserta didik mencatat	✓				✓	

	kesimpulan yang telah dipelajari hari ini.						
20	Peserta didik memberikan salam disaat pembelajaran telah selesai	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh		68					
Jumlah skor maksimal		80					
Nilai observasi		85					
Kualifikasi		Sangat Baik					

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tarif Keberhasilan	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang
0%-45%	Sangat kurang

Padakka, 03 Januari 2025

Observasi



Norvin Salu

Lampiran 14

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Kelas : IV

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Fungsi dari kalimat persuasif dalam sebuah poster adalah?

Jawaban: _____

2. Kalimat dalam poster selalu menggunakan kata persuasif yang bercirikan?

Jawaban: _____

3. **Bahasa yang digunakan dalam poster harus, kecuali?**

Jawaban: _____

4. Apa fungsi utama poster?

Jawaban: _____

5. **Langkah pertama yang harus dilakukan saat ingin membuat poster adalah?**

Jawaban: _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Kelas : IV
 Hari/Tanggal : Selasa, 09/01/2025
 Nama Anggota Kelompok : 1. jasman pong datu
 2. Ijan lambanan
 3. tohanas delwa
 4. jufianto tandi datu

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Fungsi dari kalimat persuasif dalam sebuah poster adalah?

Jawaban: menyakinkan orang agar tekadik ✓

2. Kalimat dalam poster selalu menggunakan kata persuasif yang bercirikan?

Jawaban: kalimatnya merupakan ajakan ✓

3. Bahasa yang digunakan dalam poster harus, kecuali?

Jawaban: sopan ✗

4. Apa fungsi utama poster ?

Jawaban: untuk menyampaikan informasi ✓

5. Langkah pertama yang harus dilakukan saat ingin membuat poster adalah?

Jawaban: menentukan tema ✓

$$\frac{4}{5} \times 100 = 80$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

SIKLUS 2 PERTEMUAN 11

Kelas : IV

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : wawancara

Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra

Hari/Tanggal :

SOAL:

Kelas : IV

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk mendapatkan informasi disebut..

Jawaban: _____

2. Saat melakukan wawancara, sebaiknya sikap yang ditunjukkan adalah...

Jawaban: _____

3. Teks wawancara harus ditulis dengan bahasa yang...

Jawaban: _____

4. Sebelum wawancara dengan...lebih baik mengadakan janji untuk ketemu.

Jawaban: _____

5. Berdiskusi dan Berkreasi Bersama Teman

Apa yang harus dilakukan agar diskusi dengan teman berhasil?

Jawaban: _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS 2 PERTEMUAN 11

Nama kelompok : Deslianti, -Enjenika
 -Setianto, -Martin
 Kelas : IV
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Sekolah : UPT SD Negeri 8 Kurra
 Hari/Tanggal : Rabu 5/2/2025

SOAL

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk mendapatkan informasi disebut..

Jawaban: wawancara ✓

2. Saat melakukan wawancara, sebaiknya sikap yang ditunjukkan adalah...

Jawaban: sopan dan menghargai nara sumber ✓

3. Teks wawancara harus ditulis dengan bahasa yang...

Jawaban: singkat, jelas, dan sopan ✓

4. Sebelum wawancara dengan...lebih baik mengadakan janji untuk ketemu.

Jawaban: nara sumber ✓

5. Berdiskusi dan Berkreasi Bersama Teman

Apa yang harus dilakukan agar diskusi dengan teman berhasil?

Jawaban: setiap orang mendengarkan dan memberikan pendapatnya ✓

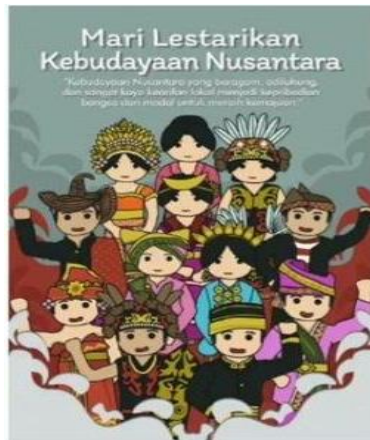
$$\frac{5}{5} \times 100 = 100$$

Lembar Kerja Tes Formatif Siswa Siklus 1I

SOAL:

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d !

1. Poster di bawah dibuat dengan tujuan...



- a. Menunjukkan keberagaman budaya di Indonesia
 - b. Menginformasikan budaya Indonesia harus dilestarikan
 - c. Menceritakan persahabatan walau berbeda budaya
 - d. Mengajak untuk melestarikan budaya Indonesia
2. Ciri-ciri kalimat persuasif antara lain...
 - a. Menggunakan tanda seru
 - b. Memberi informasi rinci
 - c. Menceritakan pengalaman
 - d. Menjelaskan sesuatu
 3. Unsur-unsur yang terdapat pada poster adalah...
 - a. Gambar dan warna

- b. Gambar dan tulisan
 - c. Tulisan dan warna
 - d. Pesan-pesan
4. Orang yang menjawab pertanyaan dalam wawancara disebut...
- a. Pewawancara
 - b. Pendengar
 - c. Narasumber
 - d. Penulis
5. Di dalam wawancara, intonasi suara yang tepat harus...
- a. Berteriak agar terdengar
 - b. Sangat pelan
 - c. Sesuai konteks dan sopan
 - d. Cepat agar selesai segera
6. Adit akan bertanya kepada Pak Anton terkait cara menanam jagung. Pak Anton berperan sebagai....
- A. Pewawancara
 - B. Narasumber
 - C. Reporter
 - D. Panelis
7. Dalam menggali informasi, sikap pewawancara sebaiknya dalam menyampaikan pertanyaan.
- a. memaksa

- b. cuek
 - c. berbicara cepat
 - d. sopan
8. Saat berdiskusi, penting untuk....
- a. Menghargai pendapat teman
 - b. Menolak semua ide
 - c. Membuat kesimpulan sendiri
 - d. Tidak berpartisipasi
9. Teks wawancara harus ditulis dengan bahasa yang...
- a. Biasa-biasa saja
 - b. Panjang dan rumit
 - c. Singkat, jelas, dan sopan
 - d. Tidak dipahami oleh pembaca
10. Kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk mendapatkan informasi disebut...
- a. Wawancara
 - b. Diskusi
 - c. Pementasan
 - d. Debat

Jawaban

nama : Desiani

Lembar Kerja Tes Formatif Siswa Siklus II

SOAL:

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d !

1. Poster di bawah dibuat dengan tujuan...



- a. Menunjukkan keberagaman budaya di Indonesia
 - b. Menginformasikan budaya Indonesia harus dilestarikan
 - c. Menceritakan persahabatan walau berbeda budaya
 - ☒ d. Mengajak untuk melestarikan budaya Indonesia ✓
2. Ciri-ciri kalimat persuasif antara lain...
- ☒ a. Menggunakan tanda seru ✓
 - b. Memberi informasi rinci
 - c. Menceritakan pengalaman
 - d. Menjelaskan sesuatu
3. Unsur-unsur yang terdapat pada poster adalah...

- a. Gambar dan warna
 - ☒ b. Gambar dan tulisan ✓
 - c. Tulisan dan warna
 - d. Pesan-pesan
4. Orang yang menjawab pertanyaan dalam wawancara disebut...
- a. Pewawancara
 - b. Pendengar
 - ☒ c. Narasumber ✓
 - d. Penulis
5. Di dalam wawancara, intonasi suara yang tepat harus...
- a. Berteriak agar terdengar
 - b. Sangat pelan
 - ☒ c. Sesuai konteks dan sopan ✓
 - d. Cepat agar selesai segera
6. Adit akan bertanya kepada Pak Anton terkait cara menanam jagung. Pak Anton berperan sebagai....
- A. Pewawancara
 - ☒ B. Narasumber ✓
 - C. Reporter
 - D. Panelis
7. Dalam menggali informasi, sikap pewawancara sebaiknya dalam menyampaikan pertanyaan.
- a. memaksa
 - b. cuek

- c. berbicara cepat
- ☒ sopan ✓
8. Saat berdiskusi, penting untuk....
- ☒ Menghargai pendapat teman ✓
- b. Menolak semua ide
- c. Membuat kesimpulan sendiri
- d. Tidak berpartisipasi
9. Teks wawancara harus ditulis dengan bahasa yang...
- a. Biasa-biasa saja
- b. Panjang dan rumit
- ☒ Singkat, jelas, dan sopan ✓
- d. Tidak dipahami oleh pembaca
10. Kegiatan tanya jawab yang dilakukan untuk mendapatkan informasi disebut...
- ☒ Wawancara ✓
- b. Diskusi
- c. Pementasan
- d. Debat

$$\frac{10}{10} \times 100 = 100$$

Lampiran 17

PEDOMAN WAWANCARA GURU

No	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Bagaimana Pendapat Bapak/Ibu tentang penggunaan media canva?	Pak Agustinus :Iya, menurut saya belajar dengan menggunakan media canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran siswa mudah memahami isi materi karena sudah disertai dengan dgambar-gambar sesuai dengan materi yang diajarkan.
2.	Menurut pendapat Bapak/Ibu apakah dengan menggunakan media canva dapat membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran?	Pak Agustinus : ya dengan penggunaan media Pembelajaran berbasis canva dapat membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3.	Menurut pendapat Bapak, apakah penerapan media pembelajaran berbasis canva cocok digunakan pada materi bahasa indonesia?	Pak Agustinus : ya nilai siswa meningkat, dimana pembuktiannya kita lihat dari hasil belajar siswa pada siklus satu dan siklus dua yang terus meningkat.
4.	Apakah ada saran yang ingin Bapak berikan untuk pengembangan media pembelajaran berbasis canva untuk kedepannya?	Pak Agustinus : ya ada saran yang ingin saya berikan supaya kedepannya lebih baik lagi dengan penggunaan canva cara pengeditannya sudah sesuai materi dan gambar tetapi mungkin masih bisa di edit lebih menarik lagi.

Lampiran 18

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

No	Pertanyaan	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Apa yang paling menarik perhatiamu saat belajar Bahasa Indonesia menggunakan media canva?	Yang paling menarik adalag media yang digunakan ibu mengajar karena materi yang diajarkan disertai dengan gambar-gambar.dan materinya singkat dan mudah dipahami.
2.	Dari penggunaan media canva apakah kamu lebih memahami materi pelajaran kalimat persuasif?	Iya ibu : sebagian saya pahami
3.	Setelah menggunakan media canva apakah pemahamanmu bertambah?	Iya bu karena saya mudah memahami materi dan saya tertarik belajar menggunakan media canva.

Lampiran 19

agru 810



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkptk@toraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/38/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SD Negeri 8 Kurra**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Schubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Noveria Kanan
 NIM : 221118054
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bahasa Indonesia di Kelas IV UPT SD Negeri 8 Kurra.

Pembimbing : 1. Trivena, S.Pd., M.Pd.
 2. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 14 Januari 2025


Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 20



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 8 KURRA
Alamat : Padakka', Lembang Maroson, Kecamatan Kurra



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 007/UPTSDN8-K/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: ALFRIDA PASERU, S.Pd
NIP	: 196604211993052001
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Padakka

Menerangkan bahwa:

Nama	: NOVERIA KANAN
NIM	: 221118054
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian di UPT SDN 8 Kurra dengan Judul "**Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bahasa Indonesia di Kelas IV UPT SDN 8 Kurra**".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk urusan selanjutnya.

Padakka, 8 Februari 2025



ALFRIDA PASERU, S.Pd
NIP.196604211993052001

Lampiran 21



Peneliti Menyampaikan Tujuan Pembelajaran



Guru Menjelaskan Materi Dengan Menggunakan Media Canva



Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari



Guru membagikan lembar tes





Siswa mengerjakan LKPD



Wawancara siswa



PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/24	01.00	Judul	fu.
2.	22/10/24	11.15	Judul diperbaiki	fu
3.	24/11/24	12.40	- Perbaiki konsep terkait penggunaan Account & kreativitas siswa.	fu
4.	15/1/24	10.09	Bimbingan online Perbaiki cara penulisan kalimat dan penggunaan tanda baca	fu.
5.	03/12/24	12.48	Bimbingan online - Perbaiki latar belakang - lengkapi kerangka pikir	fu.
6.	09/12/24	06.56	Bimbingan online Papikan daftar pustaka	fu.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	9/12/24	14.25	Bimbingan online ACC	fm.
2.	16/12/24	13.31	Perbaiki kesimpulan sebelum ACC & koreksi dari panyaga.	fm.
3.	17/12/25	12.15	Acc Png. Data	fm.
4.	17/12/25	11.40	Pengolahan Data.	fm.
5.	14/12/25	15.03	Penulisan diperbaiki	fm.
6.	15/12/25	09.37	Pengisian data - lampiran diperbaiki	fm.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	5/2/25	13:35	Perbaiki modul	fu
2.	17/4/25	11:35	Perbaiki BAB IV	fu.
3.	18/2/25	12:40	lengkapi kesimpulan	fu.
4.	19/2/25	02:15	Acc Ujian Skripsi	fu.
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/10/24	15.08	Sharing judul sebelum ACC	Q
2.	23/11/24	13-25	1. Perbaiki dan lengkapi 2. Perbaiki modul sesuaikan dengan instrumen.	Q
3.	26/11/24	12.00	1. Perbaiki cara penulisan dan penggunaan tanda baca, isipasi 2. lengkapi dengan halaman	Q
4.	5/12/24	11.28	Proposal ACC	Q
5.	16/12/24	10.25	Revisi hasil survey dari dosen pengasah	Q
6.	14/1/25	11.28	Intervensi judul OK judul judul siap untuk	Q

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/2/25	12.10	Distribusi materi: hasil penelitian dan pembahasan	
2.	30/1/25	11.00	Konsul skripsi	
3.	02/2/25	09:35	Konsul BAB IV	
4.	10/02/25	10.15	Petbaiki cara penulisan	
5.	11/02/25	12.30	Petbaiki BAB V	
6.	13/02/25	09.00	Petbaiki refleksi	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/02/25	13.00	Konsul hasil tevisi	
2.	17/02/25	12.00	Tambahkan lampiran	
3.	18/02/25	10.15	Konsul SKHPSi	
4.	19/02/25	14.00	ACC Ujian SKHPSi	
5.				
6.				

RIWAYAT HIDUP



Noveria Kanan, dilahirkan di padakka pada tanggal 20 November 1999 Anak keempat dari 7 bersaudara Ayah kandung bernama Dori Banne dan Ibu kandung bernama Rita Taruk. penulis memasuki Jenjang Pendidikan di SDN 318 Inpres Padakka, Kecamatan Kurra, Kap.Tana Toraja Pada Tahun 2007 dan tamat Pada Tahun 2012 Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Rantetayo dan tamat Pada Tahun 2015.

kemudian pada tahun 2015 penulis kembali melanjutkan pendidikan di SMK KR Makale dan tamat Pada Tahun 2018 selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Pada Pengguruan Tinggi Universitas Kristen Indoesia Toraja Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jenjang Strata Satu (SI) dan selesai Pada Tahun 2025.