

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I

## SIKLUS I PERTEMUAN I

| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Norvin Salu            |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : UPT SDN 1 Makale Utara |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : 2025                   |
| Jejang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : SD                     |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : Matematika             |
| Face/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : B/III                  |
| Bab 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : Perkalian              |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : 2 JP X 35 Menit        |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| ❖ Peserta didik dapat memahami perkalian sebagai penjumlahan berulang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>2. Berkebinekaan global,<br>3. Bergotong-royong,<br>4. Mandiri,<br>5. Bernalar kritis, dan<br>6. Kreatif                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| ❖ Sumber Belajar : (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III – Volume 1, Penulis: Tim Gokko Toshio), Lembar Kerja Peserta Didik<br>❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru :<br>1. Laptop<br>2. Papan tulis<br>3. Spidol<br>❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa :<br>1. Lembar kerja peserta didik (LKPD)<br>2. Alat tulis |                          |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| Peserta didik reguler dengan jumlah 19 siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| <b>F. PENDEKATAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| ❖ Pendekatan pembelajaran : PMR (Pembelajaran Matematika Realistik)<br>❖ Media pembelajaran : Papan Pintar Perkalian<br>❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, konvensional, dan tanya jawab                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| <b>KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| <b>A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| ❖ Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |

Pada akhir pembelajaran diharapkan peserta didik menunjukkan penerapan penggunaan operasi perkalian bilangan cacah sampai 1.000 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.

❖ Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami perkalian sebagai operasi penjumlahan berulang.

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal perkalian dengan benda-benda dengan jumlah yang sama sebagai penjumlahan berulang.

### **C. PERNYATAAN PEMATIK**

1. Bagaimana cara menyelesaikan soal perkalian sebagai penjumlahan berulang

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Siklus I pertemuan I**

| Langkah-langkah Pendekatan Matematika Realistik,Papan Pintar Perkalian | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Aloka si Wakt u     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                        | Kegiatan Guru                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kegiatan Siswa                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| Kegiatan Pendahuluan                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|                                                                        | <div>1. Guru membalas salam siswa</div> <div>2. Guru menyiapkan mengatur peralatan media yang digunakan dalam pembelajaran</div> <div>3. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai</div> <div>4. Guru mengabsensi siswa</div> <div>5. Guru mengajak</div> | <div>1. Siswa mengucapkan salam</div> <div>2. Peserta didik siapa memulai pembelajaran</div> <div>3. Salah satu siswa memimpin doa</div> <div>4. Siswa menjawab hadir</div> <div>5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari</div> | <div>10 Menit</div> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                            | <p>siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini</p>                    | 6. Peserta didik mendengarkan dan menulis di bukunya tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru.                                                                                               |                 |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                 |
| 1. Memahami masalah kontekstual                                            | 7. Sebelum memasuki materi, guru bertanya kepada siswa “ siapa yang sering membantu ibunya di dapur angkat tangan”?                                                                     | 7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengangkat tangan                                                                                                                               | <b>50 Menit</b> |
| 2. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan bantuan papan pintar perkalian | 8. Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang, misalnya, Lani membantu ibu di dapur menyiapkan piring, Lani mengangkat piring ke | <p>8. Siswa mengamati bentuk perkalian yang dijelaskan oleh guru</p> <p>9. Siswa mengamati media pembelajaran yang di bawah oleh guru</p> <p>10. Siswa memperhatikan petunjuk guru secara</p> |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>meja makan sebanyak 5 kali dengan membawah 3 piring. Berapa banyak jumlah piring yang dibawah Lani ke meja makan?. Jika dalam perkalian, Lani mengangkat piring ke meja makan sebanyak 5 kali dan setiap Lani mengangkat piring dia membawah 3 piring, berarti terdapat penjumlahan 3 sebanyak 5 kali, <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3</math> atau dalam peralian <math>5 \times 3</math>. Jadi jumlah semua piring yang di bawah Lani ke meja yaitu 15 piring</p> <p>9. Guru memperlihatkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, guru menjelaskan</p> | <p>langsung agar lebih memahami penggunaan papan pintar perkalian</p> <p>11. Siswa bertanya kembali mengenai penggunaan media papan pintar perkalian</p> <p>12. Siswa maju ke depan</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>bahwa nama media pembelajaran ini papan pintar perkalian.</p> <p>10. Guru menjelaskan cara penggunaan media pembelajaran papan pintar perkalian dengan kembali ke contoh soal yang tadi, Lani mengangkat piring ke meja makan sebanyak 5 kali dan setiap Lani mengangkat piring dia membawahi 3 piring, berarti terdapat penjumlahan 3 sebanyak 5 kali, <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3</math> atau dalam perkalian <math>5 \times 3</math></p> <p>Guru mengambil stik yang sudah disediakan dan memasukkan kedalam gelas yang ada pada papan perkalian, isi</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>5 buah gelas dengan 3 buah stik, mulai dari gelas 1 sampai ke 5. Kemudian jumlahkan semua stik tersebut dari gelas 1 sampai gelas 5, jadi jumlah semua stik yaitu 15, jadi <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15</math> atau dalam perkalian <math>5 \times 3</math></p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai media pembelajaran yang digunakan</p> <p>12. Guru menjelaskan kembali cara penggunaan media papan pintar perkalian dengan mengajak siswa yang belum paham untuk maju ke depan mencoba menggunakan</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  | papan pintar perkalian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan bantuan papan pintar perkalian | <p>13. Guru membagi kelompok siswa 4-5 orang satu kelompok dan membagikan LKPD serta guru menyuruh siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan menjawab soal dengan menggunakan media pembelajaran papan pintar perkalian</p> <p>14. Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan.</p> <p>15. Guru memberikan soal berupa lembar tes kepada siswa</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara individu</p> | <p>13. Siswa membentuk kelompok dan menerima LKPD dari guru, siswa maju ke depan mempresentasikan hasil pekerjaannya</p> <p>14. Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>15. Siswa menerima lembar tes dari guru</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal secara individu</p> <p>17. Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru</p> |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                       | 17. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |          |
| 4. Menarik Kesimpulan | 18. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari mengenai perkalian                                                                                                                          | 18. Siswa menyimpulkan materi bersama dengan guru                                                                                   |          |
|                       | Kegiatan Akhir                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |          |
| Penutup               | 19. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi<br>20. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa<br>21. Guru meninggalkan ruangan kelas dengan mengucapkan salam | 19. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru<br>20. Salah satu siswa memimpin doa<br>21. Siswa menjawab salam dari guru | 10 Menit |

E. REFLEKSI

1. Materi apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?  
 2. Apa kalian memahami cara penggunaan papan pintar perkalian?  
 3. Bagian apa yang belum kalian pahami?

F. ASESMEN/PENILAIAN

❖ Penilaian Pengetahuan : Tes  
 ❖ Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

| Aspek     | Kriteria Penilaian | Skala Penilaian |          |                 |                   |
|-----------|--------------------|-----------------|----------|-----------------|-------------------|
|           |                    | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Kurang Baik (2) | Sangat Kurang (1) |
| Kongnitif | Pemahaman siswa    |                 |          |                 |                   |

|            |                                                                                                     |  |  |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|            | menyelesaikan soal bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang                                   |  |  |  |  |
| Afektif    | Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi                        |  |  |  |  |
| Psikomotor | Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan intruksi pada LKPD |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>REMEDIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| <b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <b>LKPD PERTEMUAN I SIKLUS I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| <b>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| <p><b>Nama Anggota Kelompok : 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p><b>Kelas :</b></p> <p><b>Petunjuk Soal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu</li> <li>2. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok</li> </ol> <p><b>Contoh</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>5 \times 6 =</math><br/> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d4edda; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> <math>6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30</math> </div> </li> <li>2. <math>7 + 7 + 7 + 7 + 7 =</math><br/> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d4edda; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 5px;"> <math>5 \times 7 = 35</math> </div> </li> </ol> <p>Kerjakanlah soal di bawah ini sesuai dengan contoh diatas!</p> |  |  |  |  |  |

1.  $7 \times 4 =$

$$+ + + + + + + =$$

2.  $8 \times 10 =$

$$+ + + + + + + + =$$

3.  $9 + 9 + 9 + 9 =$

$$\times =$$

4.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

$$\times =$$

5.  $4 \times 9 =$

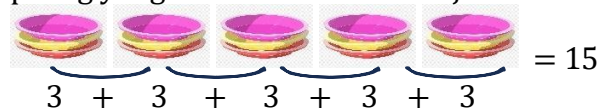
$$+ + + =$$

### BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

#### Bahan Bacaan Guru

Perkalian adalah cara cepat untuk menghitung penjumlahan berulang. Sebagai contoh

Lani membantu ibu di dapur menyiapkan piring, Lani mengangkat piring ke meja makan sebanyak 5 kali dengan membawahi 3 piring. Berapa banyak jumlah piring yang di bawah Lani ke meja makan? Jika di jumlahkan semua piring yang di bawah Lani ke meja maka dapat kita tulis  $3+3+3+3+3=15$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Atau dalam perkalian dapat ditulis  $3 \times 5 = 15$

#### Bahan Bacaan Siswa

Bagaimana cara menghitung perkalian sebagai penjumlahan berulang?

Jika Lani mempunyai buah apel kemudian Lani meletakkan buah apel tersebut di piring.



Coba perhatikan gambar berikut!



$$2 + 2 + 2 = 6$$

Pada gambar ditunjukkan ada 3 piring, masing-masing piring berisi 2 buah apel. Jumlah buah apel seluruhnya adalah  $3 \times 2 = 6$  buah apel

**DAFTAR PUSTAKA**

Susanto dkk. 2022. *Buku Matematika Kelas III Sekolah Dasar Vol 2 (Vol.2)*.  
 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III - Volume 2  
 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book  
 2nd Vol. 2.

Peneliti



**Norvin Salu**  
**NIM. 221118058**

Lemo, 30 Januari 2025  
 Guru Kelas



**Idha Pajuk, S.Pd.**  
**NIP. 197601212022212004**

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah



**Medy, S.Pd.**

**NIP. 198603012010012016**

## Lampiran 2 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA  
REALISTIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PERKALIAN**

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Kelas : III

Materi : Memahami perkalian sebagai operasi penjumlahan berulang

Siklus/Pertemuan : I/I

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik Papan Pintar Perkalian Berbantuan Media Pembelajaran Papan pintar Perkalian.

**Keterangan Skor :**

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang skor 1

| No | Aspek Guru                                                                          | Terlaksanaan |       | Skor |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|---|---|---|
|    |                                                                                     | Ya           | Tidak | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membalas salam siswa                                                           | ✓            |       | ✓    |   |   |   |
| 2. | Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang digunakan dalam pembelajaran      | ✓            |       |      | ✓ |   |   |
| 3. | Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa                                          | ✓            |       |      | ✓ |   |   |
| 4. | Guru mengabsensi siswa                                                              | ✓            |       | ✓    |   |   |   |
| 5. | Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari | ✓            |       |      |   |   | ✓ |
| 6. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini       | ✓            |       | ✓    |   |   |   |
| 7. | Sebelum memasuki materi, guru bertanya kepada siswa " siapa yang                    | ✓            |       |      | ✓ |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|     | sering membantu ibunya didapur angkat tangan”?                                                                                                                                                                                          |   |  |  |   |   |   |
| 8.  | Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang                                                                                                                                       | ✓ |  |  | ✓ |   |   |
| 9.  | Guru memperlihatkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran                                                                                                                                                           | ✓ |  |  | ✓ |   |   |
| 10. | Guru menjelaskan cara penggunaan media pembelajaran papan pintar perkalian dengan kembali ke contoh soal                                                                                                                                | ✓ |  |  | ✓ |   |   |
| 11. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai media pembelajaran yang digunakan                                                                                                                                       | ✓ |  |  |   |   | ✓ |
| 12. | Guru menjelaskan kembali cara penggunaan media papan pintar perkalian dengan mengajak siswa yang belum paham untuk maju ke depan mencoba menggunakan papan pintar perkalian.                                                            | ✓ |  |  | ✓ |   |   |
| 13. | Guru membagi kelompok siswa 4-5 orang satu kelompok dan membagikan LKPD, serta guru menyuruh siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan menjawab soal dengan menggunakan media pembelajaran papan pintar perkalian | ✓ |  |  | ✓ |   |   |
| 14. | Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan.                                                                                                                                                    | ✓ |  |  | ✓ |   |   |
| 15. | Guru memberikan soal berupa lembar tes kepada siswa                                                                                                                                                                                     | ✓ |  |  | ✓ |   |   |
| 16. | Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara individu                                                                                                                                                                               | ✓ |  |  |   | ✓ |   |
| 17. | Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa                                                                                                                                                                                                 | ✓ |  |  |   | ✓ |   |
| 18. | Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari mengenai perkalian                                                                                                                                                               | ✓ |  |  |   | ✓ |   |
| 19. | Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi                                                                                                                                                                            | ✓ |  |  |   | ✓ |   |

|                            |                                                                |   |   |            |  |   |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---|------------|--|---|--|
| 20.                        | Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa |   | ✓ |            |  |   |  |
| 21.                        | Guru meninggalkan ruangan kelas dengan mengucapkan salam       | ✓ |   |            |  | ✓ |  |
| Jumlah skor yang diperoleh |                                                                |   |   | 54         |  |   |  |
| Jumlah skor maksimal       |                                                                |   |   | 84         |  |   |  |
| Nilai observasi            |                                                                |   |   | 64%        |  |   |  |
| Kategori                   |                                                                |   |   | Cukup Baik |  |   |  |

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| Tarif Keberhasilan | Kategori      |
|--------------------|---------------|
| 85%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-84%            | Baik          |
| 55%-69%            | Cukup Baik    |
| 46%-54%            | Kurang        |
| 0%-45%             | Sangat Kurang |

Lemo, 30 Januari 2025  
Observer



**Idha Pajuk, S.Pd.**  
**NIP. 197601212022212004**

## Lampira 3 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA  
REALISTIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PERKALIAN**

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Kelas : III

Materi : Memahami perkalian sebagai operasi penjumlahan berulang

Siklus/Pertemuan : I/I

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan Papan Pintar Perkalian.

**Keterangan Skor :**

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang 1

| No | Aktivitas siswa                                                                             | Terlaksanan |       | Skor |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|------|---|---|---|
|    |                                                                                             | Ya          | Tidak | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Siswa mengucapkan salam                                                                     | ✓           |       |      | ✓ |   |   |
| 2. | Peserta didik siapa memulai pembelajaran                                                    | ✓           |       |      |   | ✓ |   |
| 3. | Salah satu siswa memimpin doa                                                               | ✓           |       |      | ✓ |   |   |
| 4. | Siswa menjawab hadir                                                                        | ✓           |       | ✓    |   |   |   |
| 5. | Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru                                                 | ✓           |       |      |   | ✓ |   |
| 6. | Peserta didik mendengarkan dan menulis di bukunya tujuan pembelajaran disampaikan oleh guru | ✓           |       |      |   | ✓ |   |
| 7. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan mengangkat tangan                                | ✓           |       |      |   | ✓ |   |
| 8. | Siswa mengamati bentuk perkalian yang dijelaskan oleh guru                                  | ✓           |       |      |   |   | ✓ |

|                            |                                                                                                               |   |   |   |        |   |   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|---|---|
| 9.                         | Siswa mengamati media pembelajaran yang di bawah oleh guru                                                    | ✓ |   |   |        | ✓ |   |
| 10.                        | Siswa memperhatikan petunjuk guru secara langsung agar lebih memahami penggunaan papan pintar perkalian       | ✓ |   |   |        | ✓ |   |
| 11.                        | Siswa bertanya kembali mengenai penggunaan media papan pintar perkalian                                       | ✓ |   |   |        | ✓ |   |
| 12.                        | Siswa maju ke depan                                                                                           | ✓ |   |   |        | ✓ |   |
| 13.                        | Siswa membentuk kelompok dan menerima LKPD dari guru, siswa maju ke depan mempresentasikan hasil pekerjaannya | ✓ |   | ✓ |        |   |   |
| 14.                        | Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru                        | ✓ |   |   |        | ✓ |   |
| 15.                        | Siswa menerima lembar tes dari guru                                                                           | ✓ |   |   | ✓      |   |   |
| 16.                        | Siswa mengerjakan soal secara individu                                                                        | ✓ |   |   |        | ✓ |   |
| 17.                        | Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru                                                              | ✓ |   |   | ✓      |   |   |
| 18.                        | Siswa menyimpulkan materi bersama dengan guru                                                                 | ✓ |   |   |        | ✓ |   |
| 19.                        | Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru                                                          | ✓ |   |   |        | ✓ |   |
| 20.                        | Salah satu siswa memimpin doa                                                                                 |   | ✓ |   |        |   |   |
| 21.                        | Siswa menjawab salam dari guru                                                                                | ✓ |   |   |        |   | ✓ |
| Jumlah skor yang diperoleh |                                                                                                               |   |   |   | 46     |   |   |
| Jumlah skor maksimal       |                                                                                                               |   |   |   | 84     |   |   |
| Nilai observasi            |                                                                                                               |   |   |   | 54     |   |   |
| Kategori                   |                                                                                                               |   |   |   | Kurang |   |   |

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan guru}}{\text{Jumlah skor maksimal guru}} \times 100$$

| Tarif Keberhasilan | Kategori      |
|--------------------|---------------|
| 85%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-84%            | Baik          |
| 55%-69%            | Cukup Baik    |
| 46%-54%            | Kurang        |
| 0%-45%             | Sangat Kurang |

Lemo, 30 Januari 2025

Observer



**Serniati Kandolla'**

## Lampiran 4 LKPD Siklus I Pertemuan I

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****Nama Anggota Kelompok : 1**

2

3

4

**Kelas :****Petunjuk Soal**

1. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
2. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

**Contoh**

4.  $5 \times 6 =$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$

5.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

$5 \times 7 = 35$

Kerjakanlah soal di bawah ini sesuai dengan contoh diatas!

$+$   $+$   $+$   $+$   $+$   $+$   $=$

3.  $7 \times 4 =$

4.  $8 \times 10 =$

$+$   $+$   $+$   $+$   $+$   $+$   $+$   $=$

6.  $9 + 9 + 9 + 9 =$

$\times$   $=$

5.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

$\times$   $=$

6.  $4 \times 9 =$

$+$   $+$   $+$   $=$

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok : 1 Gabriel

2 Rehan

3 Suardi

4 Sean

Kelas : 5-Meliga

## Petunjuk Soal

1. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
2. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

## Contoh

1.  $5 \times 6 =$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

2.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$

$$5 \times 7 = 35$$

Kerjakanlah soal di bawah ini sesuai dengan contoh diatas!

1.  $7 \times 4 = 28$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$$

20

2.  $8 \times 10 = 80$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 80$$

20

3.  $9 + 9 + 9 + 9 = 36$

$$9 \times 4 = 36$$

0

4.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$

$$6 \times 7 =$$

0

5.  $4 \times 9 = 36$

$$9 + 9 + 9 + 9 = 36$$

10

$$\frac{50}{100} \times 100 = 50$$

## Lampiran 5 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II

## SIKLUS I PERTEMUAN II

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Norvin Salu            |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : UPT SDN 1 Makale Utara |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : 2025                   |
| Jejang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : SD                     |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : Matematika             |
| Face/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : B/III                  |
| Bab 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : Perkalian              |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : 2 JP X 35 Menit        |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| ❖ Peserta didik dapat memodelkan perkalian dengan mengumpulkan benda-benda yang sama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>2. Berkebinekaan global,<br>3. Bergotong-royong,<br>4. Mandiri,<br>5. Bernalar kritis, dan<br>6. Kreatif                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| ❖ Sumber Belajar : (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III – Volume 1, Penulis: Tim Gokko Tosho), Lembar Kerja Peserta Didik<br>❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru:<br>1. Laptop<br>2. Papan tulis<br>3. Spidol<br>❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa :<br>1. Lembar kerja peserta didik (LKPD)<br>2. Alat Tulis |                          |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Peserta didik reguler dengan jumlah 19 siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| <b>F. PENDEKATAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| ❖ Pendekatan pembelajaran : PMR (Pembelajaran Matematika Realistik)<br>❖ Media pembelajaran : Papan Pintar Perkalian<br>❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, konvensional, dan tanya jawab                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| <b>KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <b>A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| ❖ Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |

Pada akhir pembelajaran diharapkan peserta didik menunjukkan penerapan penggunaan operasi perkalian bilangan cacah sampai 1.000 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.

❖ Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memodelkan perkalian dengan mengumpulkan benda-benda dengan jumlah yang sama.

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Meningkatkan pemahaman siswa dalam memodelkan perkalian dengan mengumpulkan benda-benda dengan jumlah yang sama.

### **C. PERNYATAAN PEMATIK**

1. Bagaimana cara mengumpulkan benda-benda dengan jumlah yang sama dalam menyelesaikan soal perkalian.

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Siklus I Pertemuan II**

| Langkah-langkah Pendekatan Matematika Realistik,Papan Pintar Perkalian | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokas i waktu  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                        | Kegiatan Guru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kegiatan Siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| Kegiatan Pendahuluan                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                                                                        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran</li><li>2. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik</li><li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai</li><li>4. Guru mengabsen siswa</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik siap memulai pembelajaran</li><li>2. Peserta didik menjawab salam dari guru</li><li>3. Salah satu siswa memimpin doa</li><li>4. Siswa menjawab hadir</li><li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya yang telah di pelajari bahwa perkalian merupakan</li></ol> | <b>10 Menit</b> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                             | 5. Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya mengenai perkalian dengan bertanya sudah paham bagaimana itu perkalian?                                                                                           | penjumlahan berulang.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| <b>Kegiatan Inti</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 1. Memahami masalah kontekstual             | 6. Sebelum memasuki materi guru memancing siswa dengan bertanya, "siapa yang pernah makan Buah Apel"?                                                                                                                              | 6. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>50 Menit</b> |
| 2. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan | 7. Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep perkalian dengan mengumpulkan benda-benda yang sama. Misalnya Intan pergi ke pasar bersama dengan ibunya dengan membawahkan kantong plastik 4, masing-masing plastik | 7. Siswa mengamati bentuk perkalian yang dijelaskan oleh guru<br>8. Siswa mengamati media pembelajaran yang di bawah oleh guru<br>9. Siswa memperhatikan petunjuk guru secara langsung agar lebih memahami penggunaan papan pintar perkalian.<br>10. Siswa bertanya kembali mengenai penggunaan media pembelajaran |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>berisi 5 buah Apel, berapakah jumlah semua apel jika disatukan. Jika dalam perkalian 4 kantong plastik dan 5 buah Apel dapat kita tulis dengan <math>4 \times 5</math>, perkalian merupakan penjumlahan yang berulang.</p> <p>8. Guru memperlihatkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran guru menjelaskan bahwa nama media pembelajaran ini Papan Pintar Perkalian.</p> <p>9. Guru menjelaskan cara penggunaan media pembelajaran papan pintar perkalian, dengan</p> | <p>papan pintar perkalian</p> <p>11. Siswa maju ke depan</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>kembali ke contoh soal yang tadik, 4 kantong plastik yang masing-masing plastik berisis 5 buah Apel, jadi dalam perkalian dapat di tulis <math>4 \times 5 = \dots</math></p> <p>Guru mengambil stik es yang sudah di sediakan dan memasukkan ke dalam gelas yang ada pada papan perkalian, isi 4 buah gelas dengan 5 buah stik, mulai dari gelas 1 sampai gelas ke 4. Hitung semua stik dengan menjumlahkan semua stik tersebut dari gelas 2 sampai gelas ke 4. Jadi jumlah semua stik yaitu 20, jadi <math>4 \times 5 = 20</math> atau <math>5 + 5 + 5 + 5 = 20</math> Jadi jumlah semua Buah Apel jika di</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  | <p>satukan yaitu 20 Buah.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai media pembelajaran yang digunakan.</p> <p>11. Guru menjelaskan kembali cara penggunaan media pembelajaran dengan mengajak siswa yang belum paham untuk maju ke depan mencoba menggunakan media pembelajaran</p> |                                                                                                                                                                                                   |  |
| 3. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan bantuan papan pintar perkalian | 12. Guru membagi kelompok siswa 4-5 orang satu kelompok dan membagikan LKPD pada siswa, dan menyuruh setiap kelompok maju ke                                                                                                                                                                                         | 12. siswa membentuk kelompok dan masing-masing kelompok menerima LKPD dari guru, dan setiap kelompok maju ke depan untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan papan pintar perkalian. |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                       | <p>depan dan menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan papan pintar perkalian.</p> <p>13. Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan.</p> <p>14. Guru memberikan soal berupa lembar tes kepada siswa</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara individu</p> <p>16. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa</p> | <p>13. Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang telah berhasil menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>14. Siswa menerima lembar tes dari guru</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal secara individu</p> <p>16. Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> |                 |
| 4. Menarik kesimpulan | 17. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari mengenai materi perkalian                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 17. Siswa menyimpulkan materi bersama dengan guru                                                                                                                                                                                                                |                 |
| <b>Kegiatan Akhir</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| Penutup               | 18. Guru menapresiasi hasil kerja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18. Siswa mendengarkan motivasi                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10 Menit</b> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |          |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|
|                                                                                                  | siswa dan memberikan motivasi<br>19. Guru meminta siswa untuk berdoa<br>20. Guru meninggalkan ruangan kelas dengan mengucapkan salam                                                                                     | yang diberikan oleh guru<br>19. Salah satu siswa memimpin doa<br>20. Siswa menjawab salam guru |          |                 |                   |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |          |                 |                   |
| E. REFLEKSI                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |          |                 |                   |
| 1. Materi apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?<br>2. Bagian apa yang belum kalian pahami? |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |          |                 |                   |
| F. ASESMEN/PENILAIAN                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |          |                 |                   |
| ❖ Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Formatif<br>❖ Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |          |                 |                   |
| Aspek                                                                                            | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                       | Skala Penilaian                                                                                |          |                 |                   |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | Sangat Baik (4)                                                                                | Baik (3) | Kurang Baik (2) | Sangat Kurang (1) |
| Kognitif                                                                                         | Pemahaman siswa menyelesaikan soal perkalian dengan mengumpulkan benda-benda dengan jumlah yang sama serta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media pembelajaran papan pintar perkalian |                                                                                                |          |                 |                   |
| Afektif                                                                                          | Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi                                                                                                                                             |                                                                                                |          |                 |                   |
| Psikomotor                                                                                       | Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan intruksi pada LKPD                                                                                                                      |                                                                                                |          |                 |                   |
| REMEDIAL                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |          |                 |                   |

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

### LAMPIRAN

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### LKPD PERTEMUAN II SIKLUS I

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok : 1

2

3

4

Kelas :

#### Petunjuk Soal

1. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
2. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!

#### Contoh



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

Bentuk perkaliannya dapat ditulis:  $6 \times 2 = 12$

Kerjakanlah soal di bawah ini seperti contoh di atas!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$.... + .... + .... + .... + .... + .... =$$

Bentuk perkaliannya dapat di tulis: .... x ....

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bentuk perkaliannya dapat ditulis :...x...=

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



.... + .... + .... + .... + .... + .... + .... = ....

Bentuk perkaliannya dapat ditulis: .... x .... = ....

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bentuk perkaliannya dapat ditulis :...x...=

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ada 4 meja, dan setiap meja berisi 3 tumpukan buku, jika buku semuanya di satukan maka jumlahnya yaitu 12 buku  
jika dalam bentuk perkalian maka dapat ditulis dengan....

### BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

#### Bahan Bacaan Guru

Perkalian adalah operasi hitung yang menyatakan penjumlahan berulang, dalam perkalian untuk lebih mudah menyelesaikan soal perkalian dapat di hitung dengan menjumlahkan benda yang memiliki jumlah yang sama contoh.



Buah apel di atas jika kita jumlahkan semuanya hasilnya yaitu 9 buah apel  
Jika dalam perkalian maka dapat ditulis  $3 \times 3$  atau  $3 + 3 + 3 = 9$

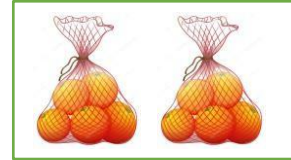
#### Bahan Bacaan Siswa

Bagaimana cara menghitung perkalian dengan mengumpulkan benda-benda dengan jumlah yang sama?

Jika Lani mempunyai buah jeruk kemudian Lani memasukkan buah jeruk tersebut kedalam plastik. Ada 2 kantong plastik kemudian masing-masing plastik Lani isi dengan 5 buah jeruk.



Coba perhatikan gambar berikut!



Pada gambar ditunjukkan ada 2 kantong plastik, masing-masing plastik berisi 5 buah jeruk.

Jika buah jeruk tersebut kita jumlahkan semua maka jumlah keseluruhannya yaitu 10 buah jeruk. Atau dalam perkalian dapat ditulis  $2 \times 5 = 10$  atau jika dalam penjumlahan berulang dapat ditulis  $5 + 5 = 10$ .

#### DAFTAR PUSTAKA

Susanto dkk. 2022. *Buku Matematika Kelas III Sekolah Dasar Vol 2 (Vol.2)*.

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III - Volume 2

Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book  
2nd Vol. 2.

Peneliti

**Norvin Salu**  
**NIM. 221118058**

Lemo, 31 Januari 2025

Guru Kelas

**Idha Pajuk, S.Pd.**  
**NIP. 197601212022212004**



## Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA  
REALISTIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PERKALIAN**

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Januari 2025

Kelas : III

Materi : Memodelkan perkalian dengan mengumpulkan  
benda-benda dengan jumlah yang sama

Siklus/Pertemuan : I/II

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik Papan Pintar Perkalian Berbantuan Media Pembelajaran Papan pintar Perkalian.

**Keterangan Skor :**

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan kurang baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang skor 1

| No | Aspek Guru                                                                               | Terlaksana |       | Skor |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------|---|---|---|
|    |                                                                                          | Ya         | Tidak | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru menyiapkan dan mengatur media pembelajaran yang akan di gunakan dalam pembelajaran. | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 2. | Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik.                     | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 3. | Guru meminta salah satu siswa berdoa.                                                    | ✓          |       |      | ✓ |   |   |
| 4. | Guru mengabsen siswa                                                                     | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 5. | Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya mengenai perkalian.        | ✓          |       |      |   | ✓ |   |
| 6. | Guru memancing siswa dengan bertanya "siapa yang pernah makan buah Apel"?                | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 7. | Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep                               | ✓          |       |      | ✓ |   |   |

|                            |                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |            |   |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---|--|
|                            | perkalian dengan mengumpulkan benda-benda yang sama.                                                                                                                                                        |   |   |   |            |   |  |
| 8.                         | Guru memperlihatkan media pembelajaran yang akan digunakan                                                                                                                                                  | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 9.                         | Guru menjelaskan cara penggunaan media pembelajaran papan pintar perkalian                                                                                                                                  | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 10.                        | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya                                                                                                                                                      | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 11.                        | Guru menjelaskan kembali cara penggunaan media pembelajaran papan pintar perkalian                                                                                                                          | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 12.                        | Guru membagi kelompok siswa 4-5 orang satu kelompok dan membagikan LKPD pada siswa, dan menyuruh setiap kelompok maju ke depan dan menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan papan pintar perkalian. | ✓ |   | ✓ |            |   |  |
| 13.                        | Guru meminta siswa memberikan aploas kepada kelompok yang berhasil menjawab.                                                                                                                                | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 14.                        | Guru memberikan soal berupa tes kepada siswa.                                                                                                                                                               | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 15.                        | Guru meminta siswa mengerjakan soal secara individu.                                                                                                                                                        | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 16.                        | Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.                                                                                                                                                                    | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 17.                        | Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari                                                                                                                                                      | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 18.                        | Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi                                                                                                                                                | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 19.                        | Guru meminta siswa untuk berdoa                                                                                                                                                                             |   | ✓ |   |            |   |  |
| 20.                        | Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam.                                                                                                                                                           | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| Jumlah skor yang diperoleh |                                                                                                                                                                                                             |   |   |   | 56         |   |  |
| Jumlah skor maksimal       |                                                                                                                                                                                                             |   |   |   | 80         |   |  |
| Nilai observasi            |                                                                                                                                                                                                             |   |   |   | 70         |   |  |
| Kategori                   |                                                                                                                                                                                                             |   |   |   | Cukup Baik |   |  |

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| Tarif Keberhasilan | Kategori      |
|--------------------|---------------|
| 85%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-84%            | Baik          |
| 55%-69%            | Cukup Baik    |
| 46%-54%            | Kurang        |
| 0%-45%             | Sangat Kurang |

Lemo, 31 Januari 2025  
Observer



**Idha Pajuk, S.Pd.**  
**NIP. 197601212022212004**

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I Peremuan II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA  
REALISTIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PERKALIAN**

Hari/Tanggal : Jumat, 31 Januari 2025

Kelas : III

Materi : Memodelkan perkalian dengan mengumpulkan  
benda-benda dengan jumlah yang sama

Siklus/Pertemuan : I/II

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan Papan Pintar Perkalian.

**Keterangan Skor :**

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang 1

| No | Aktivitas Siswa                                                               | Terlaksana |       | Skor |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------|---|---|---|
|    |                                                                               | Ya         | Tidak | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Peserta didik siap memulai pembelajaran.                                      | ✓          |       |      |   | ✓ |   |
| 2. | Peserta didik menjawab salam dari guru.                                       | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 3. | Salah satu siswa memimpin doa                                                 | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 4. | Siswa menjawab hadir.                                                         | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 5. | Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru mengenai pembelajaran sebelumnya. | ✓          |       |      |   | ✓ |   |
| 6. | Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru.                              | ✓          |       |      |   | ✓ |   |

|                            |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |            |   |  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---|--|
| 7.                         | Siswa mengamati bentuk perkalian yang dijelaskan oleh guru.                                                                                                                                   | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 8.                         | Siswa mengamati media pembelajaran yang di bawah oleh guru.                                                                                                                                   | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 9.                         | Siswa memperhatikan petunjuk guru                                                                                                                                                             | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 10.                        | Siswa bertanya kembali mengenai penggunaan media papan pintar perkalian.                                                                                                                      | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 11.                        | Siswa maju ke depan.                                                                                                                                                                          | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 12.                        | siswa membentuk kelompok dan masing-masing kelompok menerima LKPD dari guru, dan setiap kelompok maju ke depan untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan papan pintar perkalian. | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 13.                        | Siswa memberikan aplos kepada kelompok yang berhasil menjawab.                                                                                                                                | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 14.                        | Siswa menerima lembar tes dari guru.                                                                                                                                                          | ✓ |   | ✓ |            |   |  |
| 15.                        | Siswa mengerjakan soal secara individu.                                                                                                                                                       | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| 16.                        | Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru.                                                                                                                                             | ✓ |   | ✓ |            |   |  |
| 17.                        | Siswa menyimpulkan materi bersama dengan guru.                                                                                                                                                | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 18.                        | Siswa mendengarkan motivasi dari guru.                                                                                                                                                        | ✓ |   |   |            | ✓ |  |
| 19.                        | Salah satu siswa memimpin doa.                                                                                                                                                                |   | ✓ |   |            |   |  |
| 20.                        | Siswa menjawab salam dari guru.                                                                                                                                                               | ✓ |   |   | ✓          |   |  |
| Jumlah skor yang diperoleh |                                                                                                                                                                                               |   |   |   | 52         |   |  |
| Jumlah skor maksimal       |                                                                                                                                                                                               |   |   |   | 80         |   |  |
| Nilai observasi            |                                                                                                                                                                                               |   |   |   | 65         |   |  |
| Kategori                   |                                                                                                                                                                                               |   |   |   | Cukup Baik |   |  |

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan guru}}{\text{Jumlah skor maksimal guru}} \times 100$$

| Tarif Keberhasilan | Kategori      |
|--------------------|---------------|
| 85%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-84%            | Baik          |
| 55%-69%            | Cukup Baik    |
| 46%-54%            | Kurang        |
| 0%-45%             | Sangat Kurang |

Lemo, 31 Januari 2025

Observer



**Serniati Kandolla'**

## Lampiran 8 LKPD Siklus I Pertemuan II

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****Nama Anggota Kelompok : 1**

2

3

4

**Kelas :****Petunjuk Soal**

1. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
2. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

**Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!****Contoh**

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

Bentuk perkaliannya dapat ditulis:  $6 \times 2 = 12$ 

Kerjakanlah soal di bawah ini seperti contoh di atas!

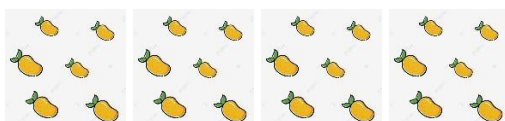
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$.... + .... + .... + .... + .... + .... =$$

Bentuk perkaliannya dapat di tulis:  $.... \times ....$ 

2. Perhatikan gambar di bawah ini!

Bentuk perkaliannya dapat ditulis :  $.... \times .... =$

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$.... + .... + .... + .... + .... + .... + .... = ....$$

Bentuk perkaliannya dapat ditulis: .... x .... = ....

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bentuk perkaliannya dapat ditulis :....x....=

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ada 4 meja, dan setiap meja berisi 3 tumpukan buku, jika buku semuanya di satukan maka jumlahnya yaitu 12 buku  
jika dalam bentuk perkalian maka dapat ditulis dengan....

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok : 1 SUARI

2 RICHARD

3 SENN

4 MELIYA

Kelas

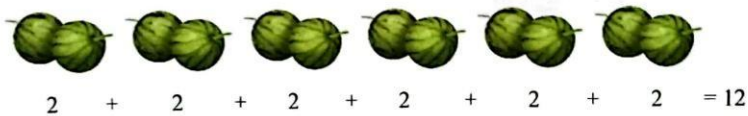
: III

#### Petunjuk Soal

1. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
2. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!

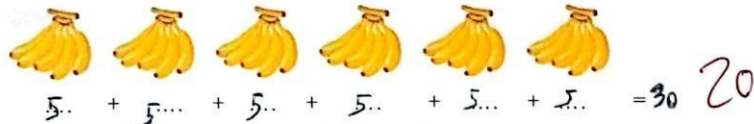
#### Contoh



Bentuk perkaliannya dapat ditulis:  $6 \times 2 = 12$

Kerjakanlah soal di bawah ini seperti contoh di atas!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bentuk perkaliannya dapat ditulis:  $6 \times 5$

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bentuk perkaliannya dapat ditulis:  $4 \times 6 = 24$

20

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$$

Bentuk perkaliannya dapat ditulis:  $7 \times 4 = 28$

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bentuk perkaliannya dapat ditulis:  $4 \times 5 = 20$

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Ada 4 meja, dan setiap meja berisi 3 tumpukan buku, jika buku semuanya di satukan maka jumlahnya yaitu 12 buku  
jika dalam bentuk perkalian maka dapat ditulis dengan  $4 \times 3 = 12$

$$\frac{60}{100} \times 100 = 60$$

Lampiran 9 Tes Formatif Siklus I

**Tes Siklus I**

Nama Siswa :

Kelas :

---

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Jika perkalian  $8 \times 5 = 40$  diubah ke dalam bentuk penjumlahan berulang yaitu....

Jawaban:

2. Bentuk perkalian dari  $6 + 6 + 6 + 6 = 24$  adalah.....

Jawaban:

3. Bentuk penjumlahan dari  $9 \times 9$  adalah....

Jawaban:

4. Dalam bentuk penjumlahan berulang  $7 \times 8$  adalah....

Jawaban:

5. Dalam bentuk perkalian  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$  dapat ditulis....

Jawaban:

Perhatikan gambar di bawah ini dan kerjakan soal nomor 6 dan 7!



6. Gambar di atas jika dalam bentuk perkalian dapat ditulis....

Jawaban: .... x .... = ....

7. Gambar di atas jika dalam bentuk perkalian berulang maka dapat ditulis....

Jawaban: .... + .... + .... + .... + .... + .... = ....

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas jika dalam bentuk perkalian ditulis....

Jawaban:

Perhatikan gambar di bawah ini dan kerjakan soal nomor 9 dan 10!



9. Gambar di atas jika dalam perkalian dapat ditulis....

Jawaban:

10. Gambar di atas jika dalam penjumlahan berulang dapat ditulis....

Jawaban:

## Lampiran 10 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus 1

1.  $5+5+5+5+5+5+5+5=40$
2.  $4 \times 6 = 24$
3.  $9+9+9+9+9+9+9+9+9=81$
4.  $8+8+8+8+8+8+8+8=56$
5.  $6 \times 7 =42$
6.  $6 \times 3 =18$
7.  $3+3+3+3+3+3= 18$
8.  $7 \times 8 =56$
9.  $7 \times 5=10$
10.  $5+5+5+5+5+5+5= 35$

## Lampiran 11 Lembar Kerja Tes Formatif Siswa Siklus I

## Tes Siklus I

Nama Siswa : SAFWAN

Kelas : \_\_\_\_\_

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jika perkalian  $8 \times 5 = 40$  diubah ke dalam bentuk penjumlahan berulang yaitu....

Jawaban: ~~8 + 8 + 8 + 8 + 8~~

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

10

2. Bentuk perkalian dari  $6 + 6 + 6 + 6 = 24$  adalah....

Jawaban: ~~6 + 6 + 6 + 6~~

~~6~~  $4 \times 6 = 24$

10

3. Bentuk penjumlahan dari  $9 \times 9$  adalah....

Jawaban:

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$$

10

4. Dalam bentuk penjumlahan berulang  $7 \times 8$  adalah....

Jawaban:

0

5. Dalam bentuk perkalian  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$  dapat ditulis....

Jawaban:

0

Perhatikan gambar di bawah ini dan kerjakan soal nomor 6 dan 7!



6. Gambar di atas jika dalam bentuk perkalian dapat ditulis....  
Jawaban:  $3 \times 6 = 18$

10

7. Gambar di atas jika dalam bentuk <sup>Penjumlahan</sup> ~~perkalian~~ berulang maka dapat ditulis....

Jawaban:  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$

10

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas jika dalam bentuk perkalian ditulis....

Jawaban:

~~7 x 7 = 49~~  
 $2 \times 7 = 14$

5

Perhatikan gambar di bawah ini dan kerjakan soal nomor 9 dan 10!



9. Gambar di atas jika dalam perkalian dapat ditulis....

Jawaban:  $7 \times 5 = 35$

10

10. Gambar di atas jika dalam penjumlahan berulang dapat ditulis....

Jawaban:

0

$$\frac{65}{100} \times 100 = \textcircled{65}$$



**PEDOMAN PENSKORAN**  
**HASIL TES FORMATIF SIKLUS I**

| No Soal | Skor | Uraian                                   |
|---------|------|------------------------------------------|
| 1       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 2       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 3       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 4       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 5       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 6       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 7       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 8       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 9       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 10      | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |

## Lampiran 13 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I

## SIKLUS II PERTEMUAN I

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>IDENTITAS UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Norvin Salu            |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : UPT SDN 1 Makale Utara |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : 2025                   |
| Jejang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : SD                     |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : Matematika             |
| Face/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : B/III                  |
| Bab 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : Perkalian              |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : 2 JP X 35 Menit        |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| ❖ Peserta didik dapat menerapkan perkalian pada soal cerita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>2. Berkebinekaan global,<br>3. Bergotong-royong,<br>4. Mandiri,<br>5. Bernalar kritis, dan<br>6. Kreatif                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| ❖ Sumber Belajar : (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III – Volume 1, Penulis: Tim Gokko Tosho), Lembar Kerja Peserta Didik<br>❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru:<br>4. Laptop<br>5. Papan tulis<br>6. Spidol<br>❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa :<br>3. Lembar kerja peserta didik (LKPD)<br>4. Alat Tulis |                          |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Peserta didik reguler dengan jumlah 19 siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| <b>F. PENDEKATAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| ❖ Pendekatan pembelajaran : PMR (Pembelajaran Matematika Realistik)<br>❖ Media pembelajaran : Papan Pintar Perkalian<br>❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, konvensional, dan tanya jawab                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| <b>KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <b>A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| ❖ Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |

Pada akhir pembelajaran diharapkan peserta didik menunjukkan penerapan penggunaan operasi perkalian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.

❖ Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menerapkan perkalian pada soal cerita.

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Meningkatkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada perkalian.

### **C. PERNYATAAN PEMATIK**

1. Bagaimana cara menyelesaikan perkalian pada soal cerita.

### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Siklus II Pertemuan I

| Langkah-langkah Pendekatan Matematika Realistik, Papan Pintar Perkalian | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           | Alokasi Waktu |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                         | Kegiatan Guru                                                                                                                                                                                                                | Kegiatan Siswa                                                                                                                                                                                                            |               |
| Kegiatan Pendahuluan                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |               |
|                                                                         | 1. Guru membalas salam siswa<br>2. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang digunakan dalam pembelajaran<br>3. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai<br>4. Guru mengabsensi siswa | 1. Siswa mengucapkan salam<br>2. Peserta didik siap memulai pembelajaran<br>3. Salah satu siswa memimpin doa<br>4. Siswa menjawab hadir<br>5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya | 10 Menit      |

|                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                           | <p>5. Guru mengajak siswa mengingat kembali pembelajaran sebelumnya yang telah dipelajari</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran ini</p> | <p>yang telah dipelajari.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan dan menulis di bukunya tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p> |                 |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                 |
| 1. Memahami masalah kontekstual                           | 7. Sebelum memasuki materi utama guru memancing siswa dengan bertanya. “siapa yang pernah ke pasar bersama ibunya”?                                                                   | 7. Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru                                                                                       | <b>50 Menit</b> |
| 2. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan bantuan papan | 8. Guru memancing pengetahuan siswa dengan                                                                                                                                            | 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru sambil berfikir,                                                                                   |                 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| pintar perkalian | <p>menjelaskan konsep perkalian dalam soal cerita.</p> <p>Misalnya Ibu dan Ani pergi ke pasar mereka membawah 3 keranjang buah, masing-masing keranjang berisi 2 buah Semangka.</p> <p>Berapakah jumlah Semangka semuanya jika disatukan?</p> <p>9. Jika dalam perkalian 3 buah keranjang dan 2 buah semangka dalam perkalian dapat kita tulis <math>3 \times 2</math>, guru bertanya kembali masih ingatkah apa itu perkalian</p> | <p>berapa jumlah semangka semua jika di satukan.</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan dari guru bahwa perkalian merupakan penjumlahan berulang</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru bahwa mendia pembelajarn yang dibawah oleh guru merupakan papan pintar perkalian</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>12. Siswa sambil berpikir</p> |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>10. Guru memperlihatkan media pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran dilakukan, guru kembali bertanya masih ingatkah media pembelajaran apa namanya ini?</p> <p>11. Guru kembali bertanya kepada siswa, masih ingatkah kalian cara penggunaan papan pintar perkalian</p> <p>12. Guru menjelaskan cara menggunakan media pembelajaran papan pintar</p> | <p>13. Siswa memperhatikan petunjuk guru secara langsung agar lebih memahami penggunaan papan pintar perkalian</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>perkalian<br/>dengan kembali<br/>ke contoh soal<br/>yang tadik, 3<br/>keranjang buah<br/>yang masing-<br/>masing<br/>keranjang berisi<br/>2 buah<br/>Semangka, jadi<br/>dalam perkalian<br/>dapat kita tulis <math>3 \times 2 = \dots</math></p> <p>13. Guru<br/>mengambil stik<br/>es yang sudah<br/>disediakan dan<br/>memasukkan<br/>kedalam gelas<br/>yang ada pada<br/>papan perkalian,<br/>isi 3 buah gelas<br/>dengan 2 stik,<br/>mulai dari gelas<br/>1 sampai gelas<br/>ke 3. Setelah itu<br/>hitung semua<br/>stik dengan<br/>menjumlahkan<br/>semua stik</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                      | tersebut jadi<br>hasil<br>penjumlahan<br>semua stik yaitu<br>6. Jadi jika<br>semua buah<br>semangka<br>disatukan yaitu<br>6 buah<br>Semangka.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 3. Membadingkan<br>dan<br>mendiskusikan<br>jawaban<br>dengan<br>bantuan papan<br>pinter<br>perkalian | 14. Guru menunjuk<br>salah satu siswa<br>untuk maju<br>kedepan<br>menjawab<br>kembali soal<br>yang tadi<br>dengan<br>menggunakan<br>papan pintar<br>perkalian<br>15. Guru mengajak<br>siswa<br>memberikan<br>aplos kepada<br>siswa yang maju<br>kedepan<br>16. Guru membagi<br>kelompok siswa<br>dan | 14. Siswa yang<br>ditunjuk guru<br>maju ke depan<br>dengan di<br>perhatikan oleh<br>guru dan semua<br>siswa<br>15. Siswa<br>memberikan<br>aplos<br>16. Peserta didik<br>membentuk<br>kelompok dan<br>masing-masing<br>kelompok<br>menerima<br>LKPD dari<br>guru, dan setiap<br>kelompok maju<br>ke depan untuk |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>membagikan LKPD pada siswa, dan menyuruh setiap kelompok maju ke depan dan menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan papan pintar perkalian.</p> <p>17. Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan.</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika belum memahami materi yang telah dipelajari</p> | <p>menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan papan pintar perkalian.</p> <p>17. Peserta didik memberikan aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>18. Peserta didik mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum mereka pahami.</p> <p>19. Siswa menerima lembar tes dari guru</p> <p>20. Siswa mengerjakan soal secara individu</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|
|                       | <p>19. Guru memberikan soal berupa lembar tes kepada siswa</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara individu</p> <p>21. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa</p>             | <p>21. Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> |                 |
| 4. Menarik kesimpulan | <p>22. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari mengenai materi perkalian bagaimana menjawab soal cerita tentang perkalian dengan bantuan papan pintar perkalian dalam berhitung</p> | <p>22. Siswa menyimpulkan materi bersama dengan guru</p>     |                 |
| <b>Kegiatan akhir</b> |                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                 |
| Penutup               | <p>23. Guru mengapresiasi</p>                                                                                                                                                                      | <p>23. Siswa mendengarkan</p>                                | <b>10 Menit</b> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |          |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|
|                                                                                                  | hasil kerja siswa dan memberikan motivasi<br>24. Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa<br>25. Guru menjawab salam dari siswa.              | motivasi yang diberikan oleh guru<br>24. Siswa memimpin doa<br>25. Siswa mengucapkan salam kepada guru |          |                 |                   |
| E. REFLEKSI                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |          |                 |                   |
| 1. Materi apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?<br>2. Bagian apa yang belum kalian pahami? |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |          |                 |                   |
| F. ASESMEN/PENILAIAN                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |          |                 |                   |
| ❖ Penilaian Pengetahuan : Teknik Tes Formatif<br>❖ Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |          |                 |                   |
| Aspek                                                                                            | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                   | Skala Penilaian                                                                                        |          |                 |                   |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      | Sangat Baik (4)                                                                                        | Baik (3) | Kurang Baik (2) | Sangat Kurang (1) |
| Kongnitif                                                                                        | Pemahaman siswa menyelesaikan perkalian dalam bentuk soal cerita serta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media pembelajaran papan pintar perkalian |                                                                                                        |          |                 |                   |
| Afektif                                                                                          | Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi                                                                                                         |                                                                                                        |          |                 |                   |
| Psikomotor                                                                                       | Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan intruksi pada LKPD                                                                                  |                                                                                                        |          |                 |                   |
| REMEDIAL                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |          |                 |                   |

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan

### LAMPIRAN

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pertemuan I Siklus II

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Nama Anggota Kelompok : 1**

2

3

4

**Kelas :**

#### Petunjuk Soal

5. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
6. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

#### Contoh:

Ibu membeli 4 kantong permen. Setiap kantong berisi 6 permen. Berapa jumlah seluruh permen yang dibeli ibu?....



Jawaban:  
 Setiap kantong = 6  
 Jumlah kantong = 4  
 $4 \times 6 = 24$   
 Jadi jumlah seluruh permen yang dibeli ibu adalah 24 permen

Kerjakanlah soal di bawah ini sesuai dengan contoh diatas!

1. Siti memiliki 5 rak buku. Setiap rak berisi 8 buku. Berapa jumlah seluruh buku Siti?.....

Jawaban:

3. Ibu membeli 4 kantong beras. Setiap kantong berisi 5 kg beras. Berapa kg total beras yang dibeli ibu?....

Jawaban:

3. Ayah membeli 7 kotak pensil. Setiap kotak berisi 10 pensil. Berapa total pensil yang dibeli ayah?....

Jawaban:

4. Sebuah gedung memiliki 6 lantai, setiap lantai memiliki 8 kamar. Berapa total kamar di gedung itu?....

Jawaban:

5. Sebuah gedung memiliki 6 lantai, setiap lantai memiliki 8 kamar. Berapa total kamar di gedung itu?....

Jawaban:

#### **Bahan Bacaan Guru dan Siswa**

Perkalian merupakan penjumlahan berulang, untuk menyelesaikan soal cerita dalam perkalian, buatlah soal cerita dari pengalaman sehari-hari

agar lebih menarik bagi siswa dan dapat membantu siswa lebih mudah memahami soal cerita.

Contoh

Ani memiliki 5 keranjang, masing-masing keranjang berisi 3 buah apel. Berapa jumlah apel seluruhnya?

Penyelesaian

- Ada 5 keranjang
- Setiap keranjang berisi 3 buah apel.

Operasi perkaliannya dapat ditulis  $5 \times 3 = 15$

Jadi jumlah apel seluruhnya adalah 15 buah.

#### DAFTAR PUSTAKA

Susanto dkk. 2022. *Buku Matematika Kelas III Sekolah Dasar Vol 2 (Vol.2).*

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III - Volume 2

Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book  
2nd Vol. 2

Peneliti



**Norvin Salu**  
**NIM. 221118058**

Lemo, 3 Februari 2025

Guru Kelas



**Idha Pajuk, S.Pd.**  
**NIP. 197601212022212004**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



  
**Mardiy, S.Pd.**  
**NIP. 198603012010012016**

## Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA  
REALISTIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PERKALIAN**

Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2025

Kelas : III

Materi : Menerapkan perkalian pada soal cerita

Siklus/Pertemuan : II/I

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik Papan Pintar Perkalian Berbantuan Media Pembelajaran Papan pintar Perkalian.

**Keterangan Skor :**

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang skor 1

| No | Aspek Guru                                                                         | Terlaksana |       | Skor |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------|---|---|---|
|    |                                                                                    | Ya         | Tidak | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membalas salam siswa.                                                         | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 2. | Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan.                  | ✓          |       |      | ✓ |   |   |
| 3. | Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.                                  |            | ✓     |      |   |   |   |
| 4. | Guru mengabsen siswa.                                                              | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 5. | Guru mengajak siswa mengingat kembali materi sebelumnya.                           | ✓          |       |      |   | ✓ |   |
| 6. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                             | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 7. | Guru memancing siswa dengan bertanya "siapa yang pernah ke pasar bersama ibunya?". | ✓          |       | ✓    |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                      |   |  |   |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 8.  | Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep perkalian dalam soal cerita.                                                                                              | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 9.  | Guru bertanya kepada siswa mengenai soal cerita.                                                                                                                                     | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 10. | Guru memperlihatkan media pembelajaran yang akan digunakan.                                                                                                                          | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 11. | Guru kembali bertanya kepada siswa, soal cara penggunaan papan pintar perkalian.                                                                                                     | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 12. | Guru menjelaskan kembali cara penggunaan papan pintar perkalian dengan contoh soal perkalian.                                                                                        | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 13. | Guru mengambil stik es yang sudah disediakan dan memasukkan kedalam gelas yang ada pada papan perkalian, sesuai dengan contoh soal yang diberikan oleh guru.                         | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 14. | Guru menunjuk salah satu siswa untuk maju kedepan menjawab kembali soal yang tadi dengan menggunakan papan pintar perkalian                                                          | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 15. | Guru mengajak siswa memberikan aplos kepada siswa yang maju kedepan.                                                                                                                 | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 16. | Guru membagi kelompok siswa dan membagikan LKPD pada siswa, dan menyuruh setiap kelompok maju ke depan dan menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan papan pintar perkalian . | ✓ |  | ✓ |   |  |  |

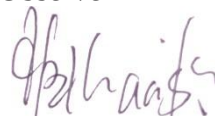
|                            |                                                                                                        |   |  |   |             |   |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------|---|--|
| 17.                        | Guru meminta siswa memberikan aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan.                   | ✓ |  | ✓ |             |   |  |
| 18.                        | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.                                                | ✓ |  |   |             | ✓ |  |
| 19.                        | Guru memberikan soal berupa lembar tes kepada siswa.                                                   | ✓ |  | ✓ |             |   |  |
| 20.                        | Guru meminta siswa mengerjakan soal secara individu                                                    | ✓ |  | ✓ |             |   |  |
| 21.                        | Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.                                                               | ✓ |  | ✓ |             |   |  |
| 22.                        | Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari mengenai materi perkalian menjawab soal cerita. | ✓ |  |   | ✓           |   |  |
| 23.                        | Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi                                           | ✓ |  |   | ✓           |   |  |
| 24.                        | Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.                       | ✓ |  | ✓ |             |   |  |
| 25.                        | Guru menjawab salam dari siswa.                                                                        | ✓ |  | ✓ |             |   |  |
| Jumlah skor yang diperoleh |                                                                                                        |   |  |   | 85          |   |  |
| Jumlah skor maksimal       |                                                                                                        |   |  |   | 100         |   |  |
| Nilai observasi            |                                                                                                        |   |  |   | 85          |   |  |
| Kategori                   |                                                                                                        |   |  |   | Sangat Baik |   |  |

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| Tarif Keberhasilan | Kategori      |
|--------------------|---------------|
| 85%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-84%            | Baik          |
| 55%-69%            | Cukup Baik    |
| 46%-54%            | Kurang        |
| 0%-45%             | Sangat Kurang |

Lemo, 3 Februari 2025

Observer



**Idha Pajuk, S.Pd.**

**NIP. 197601212022212004**

## Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA  
REALISTIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PERKALIAN**

Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2025

Kelas : III

Materi : Menerapkan perkalian pada soal cerita

Siklus/Pertemuan : II/I

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan Papan Pintar Perkalian.

**Keterangan Skor :**

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang skor 1

| No | Aktivitas Siswa                                                                                      | Terlaksana |       | Skor |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|------|---|---|---|
|    |                                                                                                      | Ya         | Tidak | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Siswa mengucapkan salam.                                                                             | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 2. | Peserta didik siap memulai pembelajaran.                                                             | ✓          |       |      | ✓ |   |   |
| 3. | Salah satu siswa memimpin doa.                                                                       |            | ✓     |      |   |   |   |
| 4. | Siswa menjawab hadir.                                                                                | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 5. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya.                                 | ✓          |       |      | ✓ |   |   |
| 6. | Peserta didik mendengarkan dan menulis di bukunya tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya. | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 7. | Siswa mendengarkan dan menjawab pertanyaan guru.                                                     | ✓          |       |      | ✓ |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 8.  | Siswa mendengarkan penjelasan guru sambil berfikir, berapa jumlah semua semangka jika di satukan.                                                                                                     | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 9.  | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.                                                                                                                                                                  | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 10. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru bahwa media pembelajaran yang dibawah oleh guru merupakan papan pintar perkalian.                                                                                 | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 11. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru.                                                                                                                                                                  | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 12. | Siswa sambil berfikir.                                                                                                                                                                                | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 13. | Siswa memperhatikan petunjuk guru secara langsung.                                                                                                                                                    | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 14. | Siswa maju kedepan.                                                                                                                                                                                   | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 15. | Siswa memberikan aplos.                                                                                                                                                                               | ✓ |  | ✓ |   |   |  |
| 16. | Peserta didik membentuk kelompok dan masing-masing kelompok menerima LKPD dari guru, dan setiap kelompok maju ke depan untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan menggunakan papan pintar perkalian. | ✓ |  | ✓ |   |   |  |
| 17. | Peserta didik memberika aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru.                                                                                                              | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 18. | Peserta didik mengajukan pertanyaan.                                                                                                                                                                  | ✓ |  |   |   | ✓ |  |
| 19. | Siswa menerima lembar tes.                                                                                                                                                                            | ✓ |  | ✓ |   |   |  |
| 20. | Siswa mengerjakan soal secara individu.                                                                                                                                                               | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 21. | Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru.                                                                                                                                                     | ✓ |  | ✓ |   |   |  |
| 22. | Siswa menyimpulkan materi bersama dengan guru.                                                                                                                                                        | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 23. | Siswa mendengarkan motivasi dari guru.                                                                                                                                                                | ✓ |  |   | ✓ |   |  |
| 24. | Siswa memimpin doa.                                                                                                                                                                                   | ✓ |  | ✓ |   |   |  |

|                            |                                      |   |  |             |  |  |  |
|----------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------|--|--|--|
| 25.                        | Siswa mengucapkan salam kepada guru. | ✓ |  | ✓           |  |  |  |
| Jumlah skor yang diperoleh |                                      |   |  | 80          |  |  |  |
| Jumlah skor maksimal       |                                      |   |  | 100         |  |  |  |
| Nilai observasi            |                                      |   |  | 80          |  |  |  |
| Kategori                   |                                      |   |  | Sangat Baik |  |  |  |

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| Tarif Keberhasilan | Kategori      |
|--------------------|---------------|
| 85%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-84%            | Baik          |
| 55%-69%            | Cukup Baik    |
| 46%-54%            | Kurang        |
| 0%-45%             | Sangat Kurang |

Lemo, 3 Februari 2025  
Observer



**Serniati Kandolla'**

## Lampiran 16 LKPD Siklus II Pertemuan I

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****Nama Anggota Kelompok : 1**

2

3

4

**Kelas :****Petunjuk Soal**

7. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
8. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

**Contoh:**

Ibu membeli 4 kantong permen. Setiap kantong berisi 6 permen.  
Berapa jumlah seluruh permen yang dibeli ibu?....



Jawaban:  
Setiap kantong = 6 permen  
Jumlah kantong = 4  
 $4 \times 6 = 24$   
Jadi jumlah seluruh permen yang dibeli ibu adalah  
24 permen

Kerjakanlah soal di bawah ini sesuai dengan contoh diatas!

2. Siti memiliki 5 rak buku. Setiap rak berisi 8 buku. Berapa jumlah seluruh buku Siti?.....



Jawaban:

2. Ibu membeli 4 kantong beras. Setiap kantong berisi 5 kg beras. Berapa kg total beras yang dibeli ibu?....



Jawaban:

4. Ayah membeli 7 kotak pensil. Setiap kotak berisi 10 pensil. Berapa total pensil yang dibeli ayah?....



Jawaban:

5. Sebuah gedung memiliki 6 lantai, setiap lantai memiliki 8 kamar. Berapa total kamar di gedung itu?....



Jawaban:

6. Sebuah gedung memiliki 6 lantai, setiap lantai memiliki 8 kamar. Berapa total kamar di gedung itu?....



Jawaban:

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok : 1 SUARDI

2 RICHAN

3 MELIYA

4 SEAN

Kelas III

5 GABRIEL

#### Petunjuk Soal

1. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
2. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

#### Contoh:

Ibu membeli 4 kantong permen. Setiap kantong berisi 6 permen.  
Berapa jumlah seluruh permen yang dibeli ibu?....



Jawaban:

Setiap kantong = 6 permen

Jumlah kantong = 4

$4 \times 6 = 24$

Jadi jumlah seluruh permen yang dibeli ibu adalah 24 permen

Kerjakanlah soal di bawah ini sesuai dengan contoh diatas!

1. Siti memiliki 5 rak buku. Setiap rak berisi 8 buku. Berapa jumlah seluruh buku Siti?.....

Jawaban: Setiap rak berisi = 8 buku  
 Jumlah rak = 5 rak  
 $5 \times 8 = 40$   
 jadi jumlah seluruh buku Siti adalah 40

10

2. Ibu membeli 4 kantong beras. Setiap kantong berisi 5 kg beras. Berapa kg total beras yang dibeli ibu?....

Jawaban: Setiap kantong  
 jumlah kantong  
 $5 \times 4 = 20$   
 jadi jumlah seluruh beras adalah 20

10

3. Ayah membeli 7 kotak pensil. Setiap kotak berisi 10 pensil. Berapa total pensil yang dibeli ayah?....

Jawaban: Setiap kotak berisi = 10 kotak  
 jumlah kotak = 7 kotak  
 $7 \times 10 = 70$

15

4.

Sebuah gedung memiliki 6 lantai, setiap lantai memiliki 8 kamar.  
Berapa total kamar di gedung itu?....

Jawaban: setiap gedung berisi 8 kamar  
jumlah gedung = 6  
 $6 \times 8 = 48$   
jadi jumlah seluruh kamar adalah 48

20

5.

Sebuah gedung memiliki 6 lantai, setiap lantai memiliki 8 kamar.  
Berapa total kamar di gedung itu?....

Jawaban: setiap gedung berisi 8 kamar  
jumlah gedung = 6  
 $6 \times 8 = 48$   
jadi jumlah seluruh kamar adalah 48

20

$$\frac{75}{100} \times 100 = 75$$

## Lampiran 17 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II

## SIKLUS II PERTEMUAN II

| <b>INFORMASI UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : Norvin Salu            |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | : UPT SDN 1 Makale Utara |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | : 2025                   |
| Jejang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : SD                     |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Matematika             |
| Face/Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : B/III                  |
| Bab 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Perkalian              |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : 2 JP X 35 Menit        |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dapat memahami konsep perkalian susun ke bawah untuk menyelesaikan operasi perkalian bilangan 2 digit atau lebih</li> <li>❖ Peserta didik dapat melakukan perkalian susun ke bawah untuk menyelesaikan operasi perkalian bilangan 2 atau lebih secara benar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
| 7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,<br>8. Berkebinekaan global,<br>9. Bergotong-royong,<br>10. Mandiri,<br>11. Bernalar kritis, dan<br>12. Kreatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sumber Belajar : (Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III – Volume 1, Penulis: Tim Gokko Tosho), Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru :               <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Laptop</li> <li>5. Papan tulis</li> <li>6. Spidol</li> </ul> </li> <li>❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa :               <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>4. Alat tulis</li> </ul> </li> </ul> |                          |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
| Peserta didik reguler dengan jumlah 19 siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| <b>F. PENDEKATAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendekatan pembelajaran : PMR (Pembelajaran Matematika Realistik)</li> <li>❖ Media pembelajaran : Papan Pintar Perkalian</li> <li>❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, konvensional, dan tanya jawab</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| <b>KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |

### A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Capaian Pembelajaran  
Pada akhir pembelajaran diharapkan peserta didik menunjukkan penerapan penggunaan operasi perkalian bilangan cacah sampai 1.000 menggunakan benda-benda konkret, gambar, dan simbol matematika.
- ❖ Tujuan Pembelajaran
  1. Siswa mampu memahami konsep perkalian susun untuk menyelesaikan operasi perkalian bilangan 2 digit atau lebih.
  2. Siswa dapat melakukan perkalian susun untuk menyelesaikan operasi perkalian bilangan 2 atau lebih secara benar.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan operasi perkalian bilangan 2 atau lebih secara benar.

### C. PERTANYAAN PEMATIK

1. Bagaimana cara menyelesaikan operasi perkalian bilangan 2 atau lebih secara benar.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Siklus II Pertemuan II

| Langkah-langkah Pendekatan Matematika Realistik, Papan Pintar Perkalian. | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alokasi Waktu   |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                          | Kegiatan Guru                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kegiatan Siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| Kegiatan Pendahuluan                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|                                                                          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membalas salam siswa</li><li>2. Guru menyiapkan peralatan media yang digunakan dalam pembelajaran</li><li>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai</li><li>4. Guru mengabsensi siswa</li><li>5. Guru mengajak siswa</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengucapkan salah kepada guru</li><li>2. Siswa siap memulai pembelajaran</li><li>3. Salah satu siswa memimpin doa</li><li>4. Siswa menjawab hadir saat di absen</li><li>5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li><li>6. Peserta didik mendengarkan dan menulis di bukunya tujuan pembelajaran yang</li></ol> | <b>10 Menit</b> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                     | <p>mengingat kembali apa itu perkalian</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | di sampaikan oleh guru                                                                                                                      |                 |
| <b>Kegiatan Inti</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                 |
| 1. Memahami masalah kontekstual                     | <p>7. Guru menjelaskan terlebih dahulu apa itu perkalian susun? “ perkalian susun yaitu cara untuk mempermudah mengkalikan suatu bilangan dengan bilangan yang lain yang bertujuan untuk memudahkan dalam menghitung perkalian antara dua puluhan atau ratusan”.</p> <p>8. Sebelum lanjut ke materi guru bertanya kepada siswa. “ siapa yang biasa pergi bersama dengan ibunya belanja di toko?” angkat tangan?</p> | <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menulis penjelasan dari guru mengenai perkalian bersusun</p> <p>8. Siswa mengangkat tangan</p> | <b>50 Menit</b> |
| 2. Menyelesaikan masalah kontekstual dengan bantuan | 9. Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru sambil berfikir                                                                                       |                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| papan<br>perkalian | <p>pintar</p> <p>konsep perkalian susun dalam soal cerita. Misalnya sebuah toko memiliki 32 kotak mainan, dan setiap kotak berisis 15 mainan. Berapa total mainan yang dimiliki toko tersebut?</p> <p>10. Guru memberikan solusi cara menyelesaikan soal tersebut dengan menggunakan perkalian susun. Dalam perkalian 32 kotak mainan, dan setiap kotak berisi 15 mainan dalam perkalian dapat ditulis dengan <math>32 \times 15</math>.</p> <p>11. Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakan soal seperti ini dalam perkalian dengan bantuan papan pintar perkalian dalam menghitung <math>32 \times 48</math> dalam perkalian susun dapat ditulis</p> $\begin{array}{r} 32 \\ 15 \times \\ \hline 480 \end{array}$ <p>Cara menghitungnya</p> | <p>10. Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan guru</p> <p>11. Siswa memperhatikan guru dan menulis dibuku hal-hal yang telah di jelaskan oleh guru.</p> <p>12. Siswa memperhatikan guru</p> <p>13. Siswa kembali bertanya kepada guru cara kerja perkalian bersusun</p> <p>14. Siswa kembali mengamati guru dalam menyelesaikan soal perkalian bersusun dan menulis di bukunya masing-masing</p> |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                  | <p>yaitu <math>5 \times 2 =</math><br/> <math>10, 5 \times 3 =</math><br/> <math>15, 1 \times 2 =</math><br/> <math>2, \text{ dan } 1 \times 3 =</math><br/> <math>3</math></p> <p>12. Guru menjawab soal dengan menulis di papan tulis cara penyelesaiannya sambil menggunakan media pembelajaran papan pintar perkalian dalam menghitung. Jadi total mainan yang ada di toko tersebut yaitu 480 mainan</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan untuk siswa untuk bertanya mengenai cara kerja perkalian bersusun</p> <p>14. Guru mengganti soal perkalian susun dengan mengerjakan seperti langkah-langkah yang telah dijelaskan oleh guru</p> |                                                                                                               |  |
| 3. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban dengan bantuan papan pintar perkalian | 15. Guru membagi kelompok siswa 4-5 orang satu kelompok dan guru membuat soal perkalian bersusun dengan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15. Siswa membentuk kelompok, dan masing-masing kelompok maju ke depan menjawab pertanyaan dari guru mengenai |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                       | <p>menyuruh setiap kelompok maju kedepan dan menjawab pertanyaan dari guru mengenai perkalian bersusun, dengan berhitung menggunakan papan pintar perkalian.</p> <p>16. Guru meminta siswa memberikan aplos kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>17. Guru memberikan soal berupa lembar tes kepada siswa</p> <p>18. Guru meminta siswa mengerjakan soal secara individu</p> <p>19. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa</p> | <p>perkalian bersusun dengan menghitung menggunakan papan pintar perkalian</p> <p>16. Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab.</p> <p>17. Siswa menerima lembar tes dari guru</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal secara individu</p> <p>19. Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru</p> |                 |
| 4. Menarik kesimpulan | 20. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20. Siswa menyimpulkan materi bersama guru dan menulis hal-hal penting mengenai perkalian bersusun                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| <b>Kegiatan Akhir</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| Penutup               | 21. Guru mengapresiasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 21. Siswa mendengarkan                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10 Menit</b> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                    | hasil pekerjaan siswa dan memberikan motivasi<br>22. Guru meminta siswa untuk berdoa<br>23. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam | motivasi yang diberikan oleh guru<br>22. Salah satu siswa memimpin doa<br>23. Siswa menjawab salam dari guru |          |                 |                   |
| E. REFLEKSI                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| 4. Materi apa yang telah anak-anak pelajari hari ini?<br>5. Apa kalian memahami cara penggunaan papan pintar perkalian?<br>6. Bagian apa yang belum kalian pahami? |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| F. ASESMEN/PENILAIAN                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| ❖ Penilaian Pengetahuan : Tes<br>❖ Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| Aspek                                                                                                                                                              | Kriteria Penilaian                                                                                                                           | Skala Penilaian                                                                                              |          |                 |                   |
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | Sangat Baik (4)                                                                                              | Baik (3) | Kurang Baik (2) | Sangat Kurang (1) |
| Kognitif                                                                                                                                                           | Pemahaman siswa menyelesaikan soal                                                                                                           |                                                                                                              |          |                 |                   |
| Afektif                                                                                                                                                            | Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi                                                                 |                                                                                                              |          |                 |                   |
| Psikomotor                                                                                                                                                         | Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan intruksi pada LKPD                                          |                                                                                                              |          |                 |                   |
| REMEDIAL                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| LAMPIRAN                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| LKPD PERTEMUAN I SIKLUS I                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| Nama Anggota Kelompok : 1                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |
| 2                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                              |          |                 |                   |

3

4

**Petunjuk Soal**

9. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu  
 10. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!

$$1. \begin{array}{r} 24 \\ 22 \times \\ \hline \end{array}$$

$$2. \begin{array}{r} 36 \\ 12 \times \\ \hline \end{array}$$

$$3. \begin{array}{r} 35 \\ 24 \times \\ \hline \end{array}$$

4. Ayah memiliki 12 kolam ikan. Masing-masing kolam berisi 35 ikan gurame. Berapakah total ikan gurame yang dimiliki ayah. Kerjakan menggunakan perkalian susun?

Jawaban:

5. Toko Pak Eko memiliki persediaan 21 kotak pensil. Jika setiap kotak berisi 12 pensil. Berapa banyak pensil yang ada di toko Pak Eko. Kerjakan menggunakan perkalian susun?

Jawaban:

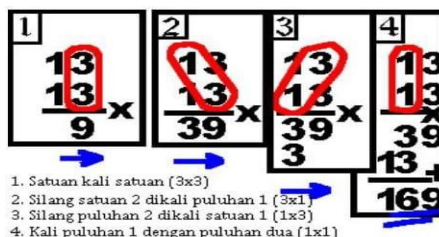
**BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA**

Perkalian bersusun adalah cara menghitung perkalian dengan menuliskan angka secara bertingkat (bersusun ke bawah). Metode ini digunakan untuk mempermudah perhitungan bilangan yang lebih besar.

Sebagai contoh.

Sebuah toko memiliki 13 kotak mainan, dan setiap kotak berisi 13 mainan. Berapa total mainan yang dimiliki toko tersebut?.

Untuk lebih mudah mengkalikan soal seperti ini kita dapat menggunakan perkalian susun.



Jadi total mainan yang dimiliki toko tersebut adalah 169 mainan

**DAFTAR PUSTAKA**

Susanto dkk. 2022. *Buku Matematika Kelas III Sekolah Dasar Vol 2* (Vol.2).  
 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas III - Volume 2 Judul  
 Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.

Peneliti



**Norvin Salu**  
**NIM. 221118058**

Lemo, 4 Februari 2025  
 Guru Kelas



**Idha Pajuk, S.Pd.**  
**NIP. 197601212022212004**



## Lembar 18 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA  
REALISTIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PERKALIAN**

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Februari 2025

Kelas : III

Materi : Memahami konsep perkalian bersusun dan dapat menyelesaikan perkalian bersusun

Siklus/Pertemuan : II/II

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik Papan Pintar Perkalian Berbantuan Media Pembelajaran Papan pintar Perkalian.

**Keterangan Skor :**

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik skor 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik skor 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang skor 1

| No | Aspek Guru                                                              | Terlaksanaan |       | Skor |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|---|---|---|
|    |                                                                         | Ya           | Tidak | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Guru membalas salam siswa                                               | ✓            |       | ✓    |   |   |   |
| 2. | Guru menyiapkan peralatan media yang digunakan dalam pembelajaran       | ✓            |       | ✓    |   |   |   |
| 3. | Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai |              | ✓     |      |   |   |   |
| 4. | Guru mengabsensi siswa                                                  | ✓            |       | ✓    |   |   |   |
| 5. | Guru mengajak siswa mengingat kembali apa itu perkalian                 | ✓            |       |      | ✓ |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 6.  | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini                                                                                                                                                                                       | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 7.  | Guru menjelaskan terlebih dahulu apa itu perkalian bersusun?                                                                                                                                                                                              | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 8.  | Sebelum lanjut ke materi guru bertanya kepada siswa. “ siapa yang biasa pergi bersama dengan ibunya belanja di toko?” angkat tangan!                                                                                                                      | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep perkalian bersusun dalam soal cerita                                                                                                                                                           | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 10. | Guru memberikan solusi cara menyelesaikan soal tersebut dengan menggunakan perkalian bersusun                                                                                                                                                             | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 11. | Guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakan soal seperti ini dalam perkalian dengan bantuan papan pintar perkalian dalam menghitung $32 \times 48$ dalam perkalian bersusun dapat ditulis<br>$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \times \\ \hline 480 \end{array}$ | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 12. | Guru menjawab soal dengan menulis di papan tulis cara penyelesaiannya perkalian                                                                                                                                                                           | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 13. | Guru memberikan kesempatan untuk siswa untuk bertanya mengenai cara kerja perkalian bersusun                                                                                                                                                              | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 14. | Guru mengganti soal perkalian bersusun dengan mengerjakan seperti langkah-langkah yang telah dijelaskan oleh guru                                                                                                                                         | ✓ |  | ✓ |   |  |  |

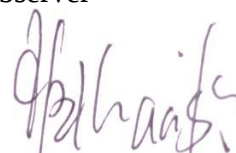
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |             |   |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------|---|--|--|
| 15.                        | Guru membagi kelompok siswa 4-5 orang satu kelompok dan guru membuat soal perkalian bersusun dengan menyuruh setiap kelompok maju kedepan dan menjawab pertanyaan dari guru mengenai perkalian bersusun, dengan berhitung menggunakan papan pintar perkalian. | ✓ |  | ✓           |   |  |  |
| 16.                        | Guru meminta siswa memberikan aplos kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaandari guru                                                                                                                                                                | ✓ |  | ✓           |   |  |  |
| 17.                        | Guru memberikan soal berupa lembar tes kepada siswa                                                                                                                                                                                                           | ✓ |  | ✓           |   |  |  |
| 18.                        | Guru meminta siswa mengerjakan soal secara individu                                                                                                                                                                                                           | ✓ |  |             | ✓ |  |  |
| 19.                        | Guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa                                                                                                                                                                                                                       | ✓ |  | ✓           |   |  |  |
| 20.                        | Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari                                                                                                                                                                                                        | ✓ |  |             | ✓ |  |  |
| 21.                        | Guru mengapresiasi hasil pekerjaan siswa dan memberikan motivasi                                                                                                                                                                                              | ✓ |  | ✓           |   |  |  |
| 22.                        | Guru meminta siswa untuk berdoa                                                                                                                                                                                                                               | ✓ |  |             | ✓ |  |  |
| 23.                        | Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam                                                                                                                                                                                                              | ✓ |  | ✓           |   |  |  |
| Jumlah skor yang diperoleh |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  | 80          |   |  |  |
| Jumlah skor maksimal       |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  | 92          |   |  |  |
| Nilai observasi            |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  | 86          |   |  |  |
| Kategori                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  | Sangat Baik |   |  |  |

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| Tarif Keberhasilan | Kategori      |
|--------------------|---------------|
| 85%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-84%            | Baik          |
| 55%-69%            | Cukup Baik    |
| 46%-54%            | Kurang        |
| 0%-45%             | Sangat Kurang |

Lemo, 4 Februari 2025

Observer



**Idha Pajuk, S.Pd.**

**NIP. 197601212022212004**

## Lampiran 19 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA  
REALISTIK BERBANTUAN MEDIA PAPAN PINTAR PERKALIAN**

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Februari 2025

Kelas : III

Materi : Memahami konsep perkalian bersusun dan dapat menyelesaikan perkalian bersusun

Siklus/Pertemuan : II/II

Berikan tanda check (✓) pada kolom hasil pengamatan yang sesuai, pilih "Ya" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan Papan Pintar Perkalian.

**Keterangan Skor :**

- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat baik skor 4
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan baik 3
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan cukup baik 2
- Jika aspek yang diamati terlaksana dengan sangat kurang 1

| No | Aktivitas Siswa                                          | Terlaksana |       | Skor |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------|------------|-------|------|---|---|---|
|    |                                                          | Ya         | Tidak | 4    | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Siswa mengucapkan salam kepada guru                      | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 2. | Siswa siap memulai pembelajaran                          | ✓          |       |      | ✓ |   |   |
| 3. | Salah satu siswa memimpin doa                            |            | ✓     |      |   |   |   |
| 4. | Siswa menjawab hadir saat di absen                       | ✓          |       |      | ✓ |   |   |
| 5. | Siswa menjawab pertanyaan dari guru                      | ✓          |       | ✓    |   |   |   |
| 6. | Peserta didik mendengarkan dan menulis di bukunya tujuan | ✓          |       |      | ✓ |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                   |   |  |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|     | pembelajaran yang di sampaikan oleh guru                                                                                                                                          |   |  |   |   |  |  |
| 7.  | Siswa mendengarkan penjelasan guru dan menulis penjelasan dari guru mengenai perkalian bersusun                                                                                   | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 8.  | Siswa mengangkat tangan                                                                                                                                                           | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Siswa mendengarkan penjelasan guru sambil berfikir                                                                                                                                | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 10. | Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan guru                                                                                                                                  | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 11. | Siswa memperhatikan guru dan menulis dibuku hal-hal yang telah di jelaskan oleh guru.                                                                                             | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 12. | Siswa memperhatikan guru                                                                                                                                                          | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 13. | Siswa kembali bertanya kepada guru cara kerja perkalian bersusun                                                                                                                  | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 14. | Siswa kembali mengamati guru dalam menyelesaikan soal perkalian bersusun dan menulis di bukunya masing-masing                                                                     | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 15. | Siswa membentuk kelompok, dan masing-masing kelompok maju ke depan menjawab pertanyaan dari guru mengenai perkalian bersusun dengan menghitung menggunakan papan pintar perkalian | ✓ |  |   | ✓ |  |  |
| 16. | Siswa memberikan aplos bagi kelompok yang berhasil menjawab.                                                                                                                      | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 17. | Siswa menerima lembar tes dari guru                                                                                                                                               | ✓ |  | ✓ |   |  |  |
| 18. | Siswa mengerjakan soal secara individu                                                                                                                                            | ✓ |  |   | ✓ |  |  |

|                            |                                                                                                |   |  |   |      |  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------|--|--|
| 19.                        | Siswa menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru                                               | ✓ |  | ✓ |      |  |  |
| 20.                        | Siswa menyimpulkan materi bersama guru dan menulis hal-hal penting mengenai perkalian bersusun | ✓ |  |   | ✓    |  |  |
| 21.                        | Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru                                           | ✓ |  |   | ✓    |  |  |
| 22.                        | Salah satu siswa memimpin doa                                                                  | ✓ |  | ✓ |      |  |  |
| 23.                        | Siswa menjawab salam guru                                                                      | ✓ |  | ✓ |      |  |  |
| Jumlah skor yang diperoleh |                                                                                                |   |  |   | 78   |  |  |
| Jumlah skor maksimal       |                                                                                                |   |  |   | 92   |  |  |
| Nilai observasi            |                                                                                                |   |  |   | 84   |  |  |
| Kategori                   |                                                                                                |   |  |   | Baik |  |  |

$$\text{Skor Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

| Tarif Keberhasilan | Kategori      |
|--------------------|---------------|
| 85%-100%           | Sangat Baik   |
| 70%-84%            | Baik          |
| 55%-69%            | Cukup Baik    |
| 46%-54%            | Kurang        |
| 0%-45%             | Sangat Kurang |

Lemo, 4 Februari 2025  
Observer



**Serniati Kandolla'**

Lampiran 20 LKPD Siklus II Pertemuan II

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok : 1

2

3

4

Kelas :

#### Petunjuk Soal

11. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
12. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!

$$2. \begin{array}{r} 24 \\ 22 \\ \hline \end{array} \times$$

$$2. \begin{array}{r} 36 \\ 12 \\ \hline \end{array} \times$$

$$3. \begin{array}{r} 35 \\ 24 \\ \hline \end{array} \times$$

6. Ayah memiliki 12 kolam ikan. Masing-masing kolam berisi 35 ikan gurame. Berapakah total ikan gurame yang dimiliki ayah. Kerjakan menggunakan perkalian susun?

Jawaban:

7. Toko Pak Eko memiliki persediaan 21 kotak pensil. Jika setiap kotak berisi 12 pensil. Berapa banyak pensil yang ada di toko Pak Eko. Kerjakan menggunakan perkalian susun?

Jawaban:

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Anggota Kelompok : 1 Syarif;

2 Rethan

3 Meliya

4 Gemma

Kelas :

## Petunjuk Soal

1. Diskusikanlah soal berikut ini dengan teman kelompokmu
2. Setiap soal dikerjakan secara berkelompok

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!

$$1. \begin{array}{r} 24 \\ 22 \times \\ \hline 48 \\ 528 \end{array} \quad \uparrow$$

20

$$2. \begin{array}{r} 36 \\ 12 \times \\ \hline 72 \\ 432 \end{array} \quad \uparrow$$

20

$$3. \begin{array}{r} 35 \\ 24 \times \\ \hline 840 \end{array} \quad \uparrow$$

15

4. Ayah memiliki 12 kolam ikan. Masing-masing kolam berisi 35 ikan gurame. Berapakah total ikan gurame yang dimiliki ayah. Kerjakan menggunakan perkalian susun?

Jawaban:

$$\begin{array}{r} 35 \\ 12 \times \\ \hline 70 \\ 420 \end{array} \quad \uparrow$$

15

Jadi jumlah kolam yang ada di kolam adalah  
420

5. Toko Pak Eko memiliki persediaan 21 kotak pensil. Jika setiap kotak berisi 12 pensil. Berapa banyak pensil yang ada di toko Pak Eko. Kerjakan menggunakan perkalian susun?

Jawaban:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 21 \times \\ \hline 12 \\ 24 \phantom{0} \\ \hline 252 \end{array}$$

10

$$\frac{80}{100} \times 100 = 80$$

## Lampiran 21 Lembar Tes Formatif Siklus II

**Tes Siklus II**

Nama Siswa :

Kelas :

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Sebuah toko buku memiliki 5 rak, setiap rak berisi 8 buku. Berapa total buku di toko itu?....  
Jawaban:
2. Siti memiliki 5 keranjang apel. Setiap keranjang berisi 8 apel. Berapa jumlah apel yang dimiliki Siti?....  
Jawaban:
3. Pak Budi memiliki 6 kandang ayam. Setiap kandang berisi 5 ekor ayam. Berapa jumlah seluruh ayam pak Budi?....  
Jawaban:
4. Ibu membeli 4 kotak pensil. Setiap kotak berisi 6 pensil. Berapa jumlah seluruh pensil yang dibeli ibu?....  
Jawaban:
5. Di perpustakaan ada 3 rak buku. Setiap rak berisi 10 buku. Berapa jumlah seluruh buku yang ada di perpustakaan?....  
Jawaban:
6. Di sebuah toko, setiap rak berisi 22 botol susu. Jika ada 32 rak, berapa total botol susu di toko tersebut. Kerjakan menggunakan perkalian susun?  
Jawaban:

$$7. \begin{array}{r} 32 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$8. \begin{array}{r} 25 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$9. \begin{array}{r} 45 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$10. \begin{array}{r} 45 \\ \times 33 \\ \hline \end{array}$$

.....

## Lampiran 22 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II

1. Setiap rak berisi = 8 buku  
 Jumlah rak = 5  
 $5 \times 8 = 40$   
 Jadi total semua buku di toko itu adalah 40 buku
2. Setiap keranjang berisi = 8 buah apel  
 Jumlah keranjang ada = 5  
 $5 \times 8 = 40$   
 Jadi jumlah apel yang dimiliki Siti adalah 40 buah
3. Setiap kandang berisi = 5 ekor ayam  
 Jumlah kandang ada = 6  
 $5 \times 6 = 30$   
 Jadi jumlah seluruh ayam pak Budi adalah 30 ekor ayam
4. Setiap kotak berisi = 6 pensil  
 Jumlah kotak pensil ada = 4  
 $4 \times 6 = 24$   
 Jadi jumlah seluruh pensil yang dibeli Ibu adalah 24 pensil
5. Setiap rak berisi = 10 buku  
 Jumlah rak ada = 3  
 $3 \times 10 = 30$   
 Jadi jumlah buku yang ada di perpustakaan adalah 30 buku
6. 704
7. 704
8. 300
9. 1.440
10. 1.485

## Lampiran 23 Lembar Kerja Tes Formatif Siklus II

## Tes Siklus II

Nama Siswa : AFWAN

Kelas : III (3)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebuah toko buku memiliki 5 rak, setiap rak berisi 8 buku. Berapa total buku di toko itu?....

Jawaban:

Setiap rak berisi = 8 buku  
 jumlah rak = 5  
 $5 \times 8 = 40$  10

2. Siti memiliki 5 keranjang apel. Setiap keranjang berisi 8 apel. Berapa jumlah apel yang dimiliki Siti?....

Jawaban:

Setiap keranjang berisi = 8 apel  
 jumlah keranjang = 5  
 $5 \times 8 = 40$  10

3. Pak Budi memiliki 6 kandang ayam. Setiap kandang berisi 5 ekor ayam. Berapa jumlah seluruh ayam pak Budi?....

Jawaban:

~~Setiap keranjang berisi = 5 ayam~~ setiap kandang = 5 ayam  
 jumlah kandang = 6  
 $5 \times 6 = 30$  10

4. Ibu membeli 4 kotak pensil. Setiap kotak berisi 6 pensil. Berapa jumlah seluruh pensil yang dibeli ibu?....

Jawaban:

Setiap kotak berisi = 6 Pensil  
 jumlah kotak = 4  
 $6 \times 4 = 24$  10

5. Di perpustakaan ada 3 rak buku. Setiap rak berisi 10 buku. Berapa jumlah seluruh buku yang ada di perpustakaan?....

Jawaban:

Setiap rak berisi = 10 buku  
 jumlah rak = 3  
 $10 \times 3 = 30$   
 jumlah buku = 30 10

6. Di sebuah toko, setiap rak berisi 22 botol susu. Jika ada 32 rak, berapa total botol susu di toko tersebut. Kerjakan menggunakan perkalian susun?

Jawaban:

~~Setiap botol ada~~ = Setiap Rak = 22

Jumlah botol = 22

$$\begin{array}{r} 32 \\ 22 \times \\ \hline 64 \end{array}$$

$\frac{64}{704} +$  jadi jumlah botol susu ada = 704

$$7. \begin{array}{r} 32 \\ 22 \times \\ \hline 64 \\ \hline 704 \end{array} + 10$$

$$8. \begin{array}{r} 25 \\ 12 \times \\ \hline 50 \\ \hline 300 \end{array} + 10$$

$$9. \begin{array}{r} 45 \\ 32 \times \\ \hline \end{array}$$

$$10. \begin{array}{r} 45 \\ 33 \times \\ \hline \end{array} 0$$

$$\frac{80}{100} \times 100 = \textcircled{80}$$



**PEDOMAN PENSKORAN**  
**HASIL TES FORMATIF SIKLUS II**

| No Soal | Skor | Uraian                                   |
|---------|------|------------------------------------------|
| 1       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 2       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 3       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 4       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 5       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 6       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 7       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 8       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 9       | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |
| 10      | 0    | Jika tidak ada jawaban benar             |
|         | 5    | Jika ada jawaban benar, tetapi ada salah |
|         | 10   | Jika jawaban benar                       |

**PEDOMAN PENSKORAN**  
**Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I dan Siklus II**

| No Soal | Skor | Uraian                                          |
|---------|------|-------------------------------------------------|
| 1       | 0    | Jika tidak ada jawaban                          |
|         | 5    | Jika ada jawaban tetapi salah                   |
|         | 10   | Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah |
|         | 15   | Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap    |
|         | 20   | Jawaban benar                                   |
| 2       | 0    | Jika tidak ada jawaban                          |
|         | 5    | Jika ada jawaban tetapi salah                   |
|         | 10   | Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah |
|         | 15   | Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap    |
|         | 20   | Jawaban benar                                   |
| 3       | 0    | Jika tidak ada jawaban                          |
|         | 5    | Jika ada jawaban tetapi salah                   |
|         | 10   | Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah |
|         | 15   | Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap    |
|         | 20   | Jawaban benar                                   |
| 4       | 0    | Jika tidak ada jawaban                          |
|         | 5    | Jika ada jawaban tetapi salah                   |
|         | 10   | Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah |
|         | 15   | Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap    |
|         | 20   | Jawaban benar                                   |
| 5       | 0    | Jika tidak ada jawaban                          |
|         | 5    | Jika ada jawaban tetapi salah                   |
|         | 10   | Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah |
|         | 15   | Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap    |
|         | 20   | Jawaban benar                                   |

Lampiran 25 hasil Wawancara Guru

### **HASIL WAWANCARA DENGAN GURU**

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025

Narasumber : Guru Kelas III

Peneliti : Norvin Salu

Hasil wawancara dengan Guru kelas III terkait penggunaan pendekatan matematika realistik berbantuan papan pintar perkalian

Peneliti : Selamat pagi Ibu

Guru : Selamat pagi

Peneliti : Mohon maaf mengganggu, bisa minta waktunya sebentar untuk melakukan wawancara mengenai penggunaan pendekatan matematika realistik berbantuan papan pintar perkalian?

Guru : Iya, silakan

Peneliti : Bagaimana tanggapan Ibu setelah digunakannya pendekatan matematika realistik dengan bantuan papan pintar perkalian?

Guru : Dengan pendekatan ini dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi dan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran

Peneliti : Bagaimana tanggapan Ibu tentang siswa dan suasana yang tercapai selama pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan bantuan papan pintar perkalian?

Guru : Dengan pendekatan ini siswa aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan dapat memusatkan perhatian siswa

Peneliti : Bagaimana kekurangan dan kelebihan penerapan pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik dengan bantuan papan pintar perkalian?

- Guru : Kelebihannya, menumbuhkan minat belajar siswa karena pembelajaran lebih menarik.  
Kekurangannya menggunakan banyak waktu dalam pembelajaran
- Peneliti : Bagaimana pesan dan kesan Ibu setelah menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan bantuan papan pintar perkalian?
- Guru : Kesan dan pesan saya supaya penggunaan pendekatan matematika realistik dengan bantuan papan pintar perkalian selalu digunakan dalam proses pembelajaran khususnya pada materi perkalian
- Peneliti : Menurut Ibu apakah dengan pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran matematika realistik dengan bantuan papan pintar perkalian dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik?
- Guru : Iya, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik

Lemo, 6 Februari 2025  
Guru Kelas



**Idha Pajuk, S.Pd.**  
**NIP. 197601212022212004**

Lampiran 26 Hasil Wawancara Siswa

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA**

Hari/Tanggal : Kamis, 6 Februari 2025

Narasumber : Siswa kelas III

Hasil wawancara dengan Siswa kelas III terkait penggunaan pendekatan matematika realistik dengan bantuan papan pintar perkalian

Peneliti : Selamat pagi

Siswa : Selamat pagi Ibu

Peneliti : Apakah kamu menyukai pembelajaran seperti ini dengan menghubungkan pembelajar dengan kehidupan kalian sehari-hari?

Siswa : Iya, saya suka Ibu karena lebih muda dipahami

Peneliti : Apakah kamu menyukai media papan pintar perkalian dalam pembelajaran?

Siswa : Iya, saya menyukai belajar menghitung menggunakan papan pintar perkalian

Peneliti : Apakah kamu mengerti materi yang diajarkan melalui papan pintar perkalian?

Siswa : Iya, ibu saya lebih mudah mengerti

Peneliti : Apakah ada kendala yang kamu alami selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan papan pintar perkalian?

Siswa : Tidak ada ibu

Peneliti : Menurut kamu apakah belajar seperti ini menyenangkan?

Siswa : Sangat menyenangkan Ibu



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
( FKIP - UKI TORAJA )**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) [fkupukitoraja@gmail.com](mailto:fkupukitoraja@gmail.com)

Nomor : TA.00.03/100/UKI Toraja.DFKIP/2025  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 1 Makale Utara**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Norvin Salu  
NIM : 221118058  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Papan Pintar Perkalian untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III UPT SDN 1 Makale Utara.  
Pembimbing : 1. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.  
2. Dr. Topanuis Tulak, S.Si., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Januari 2025



**Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SDN I MAKALE UTARA  
NSS 101191807009 Alamat: Lemo, Makale Utara  
Kabupaten Tana Toraja Provinsi Sulawesi Selatan**



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
NO. 07 / UPT SDN.1 MKL UTR / II / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MARDY ,S.Pd**  
NIP : 198603012010012016  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : UPT SDN I Makale Utara

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **NORVIN SALU**  
NIM : 221118058  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di kelas III pada UPT SDN 1 Makale Utara, terhitung mulai Tanggal 30 Januari s/d 6 Februari 2025 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul " Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Papan Pintar Perkalian untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika kelas III UPT SDN 1 MAKALE UTARA".

Demikianlah surat keterangan ini di buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lemo, 2 Februari 2024

Kepala Sekolah  
  
**MARDY ,S.Pd**  
Nip.198603012010012016

## FOTOCOPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI

### Pembimbing I

| PEMBIMBING I |          |       |                                                  |                  | PEMBIMBING I |            |       |                                  |                  |
|--------------|----------|-------|--------------------------------------------------|------------------|--------------|------------|-------|----------------------------------|------------------|
| No.          | Waktu    |       | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan                  | Paraf Pembimbing | No.          | Waktu      |       | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan  | Paraf Pembimbing |
|              | Tgl      | Pukul |                                                  |                  |              | Tgl        | Pukul |                                  |                  |
| 1.           | 22/10/24 | 08.00 | Konsultasi judul proposal penelitian             | f                | 1.           | 09/12/24   | 13.00 | Kee samrat proposal              | f                |
| 2.           | 23/10/24 | 09.00 | Konsultasi judul proposal penelitian (pertemuan) | f                | 2.           | 18/01/2025 | 10.00 | Konsul Revisi dari dosen Penguji | f                |
| 3.           | 24/10/24 | 10.30 | Kee judul proposal penelitian                    | f                | 3.           | 20/01/2025 | 13.00 | Acc Penelitian                   | f                |
| 4.           | 15/11/24 | 10.00 | Konsul Proposal bab I                            | f                | 4.           | 14/02/2025 | 08.00 | Konsul Skripsi BAB IV dan V      | f                |
| 5.           | 26/11/24 | 11.00 | Konsul Proposal bab II                           | f                | 5.           | 18/02/2025 | 14.00 | Revisi bab IV dan V              | f                |
| 6.           | 28/12/24 | 10.00 | Konsul Proposal bab III                          |                  | 6.           | 19/02/25   | 12.00 | Konsul Skripsi                   | f                |

| PEMBIMBING I |          |       |                                      |                  |
|--------------|----------|-------|--------------------------------------|------------------|
| No.          | Waktu    |       | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan      | Paraf Pembimbing |
|              | Tgl      | Pukul |                                      |                  |
| 1.           | 17/01/25 | 10.00 | Revisi Bab - IV dibagikan Pembahasan | f                |
| 2.           | 18/02/25 | 11.00 | Konsul Skripsi                       | f                |
| 3.           | 18/02/25 | 12.40 | Langkah Lanjutan                     | f                |
| 4.           | 19/02/25 | 01.20 | Acc Ujian Skripsi                    | f                |

## Pembimbing II

### PEMBIMBING II

| No. | Waktu    |       | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan              | Paraf Pembimbing |
|-----|----------|-------|----------------------------------------------|------------------|
|     | Tgl      | Pukul |                                              |                  |
| 1.  | 25/10/24 | 10.30 | 2nd acc                                      | 9                |
| 2.  | 24/11/24 | 11.00 | Perbaiki dan lengkapi Modul sesuai Instrumen | 9                |
| 3.  | 24/12/24 | 09.20 | Perbaiki Penulisan dan tanda baca            | 9                |
| 4.  | 5/1/25   | 11.00 | Revisi acc                                   | 9                |
| 5.  | 16/12/24 | 10.00 | Konsul hasil perbaikan dari dosen Pengsul    | 9                |
| 6.  | 8/01/25  | 13.00 | Konsul Proposal                              | 9                |

### PEMBIMBING II

| No. | Waktu    |       | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan           | Paraf Pembimbing |
|-----|----------|-------|-------------------------------------------|------------------|
|     | Tgl      | Pukul |                                           |                  |
| 1.  | 9/01/25  | 10.00 | Revisi (proposal)                         | 9                |
| 2.  | 19/01/25 | 11.00 | Acc proposal untuk Penelitian             | 9                |
| 3.  | 16/01/25 | 12.00 | Konsul Bahan ajar untuk ke Sekolah, Modul | 9                |
| 4.  | 5/01/25  | 13.00 | Konsul Bab IV                             | 9                |
| 5.  | 6/01/25  | 19.00 | Konsul Revisi Bab IV                      | 9                |
| 6.  | 07/01/25 | 10.00 | Konsul Laminiran                          | 9                |

### PEMBIMBING II

| No. | Waktu    |       | Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan | Paraf Pembimbing |
|-----|----------|-------|---------------------------------|------------------|
|     | Tgl      | Pukul |                                 |                  |
| 1.  | 10/01/25 | 11.00 | Konsul Skripsi                  | 9                |
| 2.  | 18/01/25 | 10.00 | Konsul Skripsi                  | 9                |
| 3.  | 19/01/25 | 10.00 | Konsul skripsi hasil Revisian   | 9                |
| 4.  | 19/01/25 | 19.00 | Acc Usulan Skripsi              | 9                |

## DOKUMENTASI

### Dokumentasi Mengajar



### Dokumentasi Membagikan LKPD dan Mengerjakan LKPD



### Dokumentasi Membagikan Lembar Tes Formatif



### Wawancara dengan Guru



### Wawancara dengan Siswa



## RIWAYAT HIDUP



**Norvin Salu** lahir di Pangleon, Kecamatan Rantetayo, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 28 Agustus 2002 Anak ketiga dari empat bersaudara. Buah hati dari bapak Markus Pudi dan Ibu Sinta Salu. Penulis memulai pendidikan pada tahun 2009 di SDN 166 Pangleon dan tamat pada tahun 2015.

Selanjutnya pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMPN 2 Rantetayo dan tamat pada tahun 2018. Selanjutnya di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di SMK Tiranus Rantetayo dengan mengambil jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) dan tamat pada tahun 2021. Kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Strata-1 (S1) di salah satu perguruan tinggi swasta di Toraja yaitu Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKIT), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan tamat pada tahun 2025 dengan jenjang pendidikan 3,5 Tahun.