

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1-4

PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS III (TIGA) FASE B BAB 5	
A. INFORMASI UMUM	
1. Identitas Sekolah	
a. Nama Penyusun	Melda Indriani Minggu Pasa'
b. Nim	221118206
c. Nama Sekolah	UPT SDN 9 MAKALE
d. Alokasi Waktu	8 JP
e. Mata Pelajaran	ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
f. Jumlah Siswa	22
g. Kelas / Semester	III (TIGA) / II
h. Fase	B SIKLUS I
2. Kompetensi Dan Capaian Pembelajaran	
a. Materi Pokok	<i>Aku dan Lingkungan Sekitarku</i>
b. Sub Materi Pokok / Elemen Materi Pokok	● <i>Topik A: Denah Rumahku .</i> ● <i>Topik B: Denah Tempat Tinggalku</i> ● <i>Topik c: Kenampakan Alam dan Buatan di Daeragku</i>
c. Capaian Pembelajaran (Sesuai Surat BSKAP 033/H/KR/2022 Tentang Revisi Capaian Pembelajaran)	<i>Capaian Umum</i> ● Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan- pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep- konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. <i>Capaian per Elemen</i> ● <i>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</i> ● Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan

	sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/ kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. ● Keterampilan proses ● 1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. ● 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. ● 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana
--	--

	dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. • 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. • 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. • 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara Lisan dan tertulis dalam berbagai format.
3. Profil Pelajar Pancasila	
Berakhlak Mulya	Elemen Kunci Berakhlak Mulia: • Akhlak beragama: Mengenali sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa intidari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang • Akhlak pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain dan lingkungan sekitarnya • Akhlak kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan diatas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain • Akhlak kepada alam: Menyadari pentingnya merawat lingkungansekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkunganalam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat inimaupun generasi mendatang • Akhlak bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannyasebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warganegara
Berkebinekaan Global	Elemen Kunci Berkebinekaan Global: • Mengenali dan Menghargai Budaya: mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok

	sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global. ● Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama: memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama. ● Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan: secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan.
Gotong Royong	Elemen Kunci Gotong Royong: ● Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. ● Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial. ● Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.
Mandiri	Elemen Kunci Mandiri: ● Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi. ● Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya.
Bernalar Kritis	Elemen Kunci Bernalar Kritis: ● Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan

	pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut. • Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan. • Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. • Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung.
Kreatif	Elemen Kunci Kreatif: • Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. • Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.
4. Sarana, Alat dan Bahan, Materi / Sumber Belajar, Target Peserta Didik	
a.Sarana	• Ruang kelas / outdoor
b.Alat Dan bahan	• Alat tulis, Komputer/Laptop, Internet, LCD
c.Materi / Sumber belajar	• <i>Buku Pelajaran IPAS Kelas III Kurikulum Merdeka, 2022, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar</i>
d.Target Peserta Didik	• Peserta didik kelas III (FASE B) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
5. Ketersediaan Materi, Asesmen, Unit Kegiatan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran	
a.Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
b.Asesmen	• Asesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik

c. Unit kegiatan	• Individu / kelompok
d. Model Pembelajaran	• Tatap muka • Metode <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Movie Learning</i>
e. langkah-langkah metode pembelajaran <i>discovery learning</i> berbantuan <i>movie learning</i>	1. Pendahuluan (Motivasi dan Pengenalan Topik) • Guru dapat mengajukan pertanyaan terkait topik yang akan dipelajari, misalnya, "Apa yang kalian ketahui tentang Denah?" atau "Pernahkah kamu melihat Denah?". Kemudian guru menampilkan video atau animasi yang menggambarkan tentang Denah, arah mata angin, atau konsep-konsep terkait materi IPAS. Misalnya, video tentang bagaimana cara menggambar Denah dan cara membaca Denah. 2. Eksplorasi (Pengamatan dan Penemuan) • Guru memutar video yang relevan dengan topik pembelajaran. Setelah menonton video, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan apa yang mereka lihat dalam video. Guru memberikan panduan dengan pertanyaan seperti, "Apa yang terjadi dalam video?" atau "Apa yang kalian temukan tentang denah dari video tersebut?". Setelah itu siswa diminta untuk menulis atau menggambar apa yang mereka temukan dalam video, atau membuat daftar fakta yang mereka pelajari dari video. 3. Penalaran dan Pembahasan (Analisis dan Refleksi) • Guru memimpin diskusi untuk membantu siswa menganalisis informasi yang telah mereka kumpulkan. Misalnya, "Bagaimana cara membaca denah dengan benar atau "Apa yang terjadi jika kita salah membaca denah?" Pertanyaan Reflektif: Guru memberikan pertanyaan yang menggugah pemikiran, seperti, "Jika tidak ada denah apakah yang akan terjadi jika kita pergi kesesuatu tempat yang belum pernah kita kunjungi?" 4. Konfirmasi (Klarifikasi dan Penguatan)

	- Guru memberikan penjelasan tambahan untuk memperjelas hal-hal yang mungkin belum dipahami siswa dengan baik, menggunakan gambar atau vidio. Guru menguatkan kembali konsep-konsep penting yang ditemukan siswa. Setelah itu guru melakukan tanya jawab untuk memastikan bahwa siswa sudah memahami materi yang telah dipelajari. 5. Aplikasi (Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari) - Guru memberikan tugas atau studi kasus yang memungkinkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari. Misalnya, siswa diminta untuk menggambarkan denah rumah mereka. Proyek Kelompok: Siswa bekerja dalam kelompok untuk membuat presentasi atau poster yang menggambarkan denah kelas dan sekolah. 6. Evaluasi dan Refleksi - Guru memberikan kuis atau soal untuk menilai pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. Refleksi Kelas: Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses pembelajaran. Pertanyaan refleksi yang dapat digunakan antara lain, "Apa yang paling kalian pelajari hari ini?" atau "Apa yang kalian ingin pelajari lebih lanjut?" setelah itu guru memberikan umpan balik terhadap tugas atau tes yang dikerjakan siswa untuk memperbaiki pemahaman mereka.			
B. KOMPETENSI INTI				
1.Kata Kunci, Tujuan Pembelajaran, Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik				
a. Kata Kunci	<table><tr><td>• <i>LOKASI</i></td><td>• <i>DENAH</i></td><td>• <i>MATA ANCA</i></td></tr></table>	• <i>LOKASI</i>	• <i>DENAH</i>	• <i>MATA ANCA</i>
• <i>LOKASI</i>	• <i>DENAH</i>	• <i>MATA ANCA</i>		
b. Tujuan Pembelajaran	<i>Membuat dan menggunakan denah sebagai penunjuk arah.</i> <i>Belajar membuat denah daerah sekitar tempat tinggal.</i> <i>Mempelajari peran penting denah untuk kehidupan.</i>			
c. Pemahaman Bermakna	Pernahkah kalian mengunjungi suatu tempat yang jauh? Atau pernahkah kalian tersesat ketika berada dalam perjalanan? Agar kalian tidak tersesat menuju			

	suatu tempat kalian bisa menggunakan peta dan denah untuk menuju lokasi tersebut.
d. Pertanyaan Pemantik	● <i>Bagaimana cara kita mengetahui arah tujuan dalam suatu perjalanan?</i>
e. Gambaran / Ringkasan materi	● Pada bab ini, peserta didik akan belajar mengenai konsep denah dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik diharapkan dapat membaca dan membuat denah serta memahami fungsi arah mata angin sebagai penunjuk arah dalam membaca denah. Setelah belajar bab ini peserta didik diharapkan dapat menuangkan hasil observasinya terhadap sebuah tempat atau wilayah di lingkungan sekitarnya ke dalam bentuk denah. Dengan menguasai keterampilan tersebut diharapkan dapat melatih kemampuan berpikir spasial peserta didik. Penguasaan peserta didik terhadap materi di bab ini sangatlah penting sebagai dasar mempelajari materi berikutnya. Tanpa menguasai konsep denah dan keruangan, peserta didik dikhawatirkan akan mengalami kesulitan ketika mempelajari pokok bahasan mengenai tata kelola masyarakat terhadap kewilayahan seperti RT, RW, desa, kecamatan, kabupaten, provinsi, dan negara Indonesia. Keterampilan yang Dilatih pada Bab 5 ● Melatih memori/daya ingat ● Menggambar ● Menganalisis ● Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk gambar) ● Mengomunikasikan ● Merefleksikan Kegiatan Keluarga ● Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan- kegiatan berikut: ● Membuat denah rumah (sesuai petunjuk aktivitas di Topik 1). ● Membuat denah perjalanan dari rumah menuju sekolah (sesuai petunjuk aktivitas di Topik 2). ● Mengajak peserta didik ke suatu tempat dan menggambar denah ke lokasi tersebut bersama-sama. ● Mengajak peserta didik ke suatu lokasi yang cukup

	jauh dan menggunakan denah sebagai panduan untuk menuju lokasi tersebut. - Menemukan gambar denah di suatu bangunan tertentu (misalnya: museum, mall, sekolah, kebun binatang dan tempat umum lainnya) lalu mengajak peserta didik melakukan eksplorasi tempat tersebut menggunakan denah yang telah disediakan. - Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.
2.Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 1	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	<i>Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.</i> <i>Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.</i> <i>Peserta didik membuat rencana belajar.</i>
b.Aktivitas Pemantik	- Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. - Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. - Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan

c.Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam dan doa ● Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. ● Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. ● Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ● Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan di ajarkan
d.Kegiatan inti	● Mengamati Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	● <i>Aku dan lingkunganku</i>
	Menanya ● Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. ● Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan ● Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	● <i>Aku dan lingkunganku</i> Mencoba ● Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui ● Guru memberikan penjelasan kepada kelompok

	yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	● Aku dan lingkunganku
	Mengumpulkan Informasi ● Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	● Aku dan lingkunganku
	● Mengevaluasi dan Merefleksikan ● Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. ● Peserta didik ● melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	● Aku dan lingkunganku
	Mengkomunikasikan ● Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi ● Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	● Aku dan lingkunganku
e.Penutup	● Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari ● Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Pertemuan 2	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	● Peserta didik dapat membuat denah rumahnya sendiri.
b.Aktivitas Pemantik	● Guru mengajak peserta didik membaca buku

	tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam dan doa • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan diajarkan
d.Kegiatan inti	• Mengamati Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	• Membuat Denah rumah Menanya • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa

	- memberikan penjelasan - Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	<i>Membuat Denah rumah</i>
	Mencoba - Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui - Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	<i>Membuat Denah rumah</i>
	Mengumpulkan Informasi - Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	<i>Membuat Denah rumah</i>
	Mengevaluasi dan Merefleksikan - Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. - Peserta didik - melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	<i>Membuat Denah rumah</i>
	Mengkomunikasikan - Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi - Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	<i>Membuat Denah rumah</i>
e.Penutup	Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang

	materi yang telah dipelajari • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Pertemuan 3 Topik (C)	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	• <i>Peserta didik dapat menggunakan denah untuk menemukan suatu lokasi/ benda</i>
b.Aktivitas Pemantik	• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam dan doa • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan diajarkan
d.Kegiatan inti	• Mengamati Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	• <i>Membuat Denah Rumah</i>
	• Menanya • Guru memberikan kesempatan kepada setiap

	kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
	• Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	• <i>Membuat Denah Rumah</i>
	Mencoba • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	• <i>Membuat Denah Rumah</i>
	Mengumpulkan Informasi • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	• <i>Membuat Denah Rumah</i>
	• Mengevaluasi dan Merefleksikan • Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. • Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	• <i>Membuat Denah Rumah</i>
	Mengkomunikasikan • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi

	Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
e.Penutup	Membuat Denah Rumah - Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari - Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari

PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS III (TIGA) FASE B BAB 6	
A.INFORMASI UMUM	
1. Identitas Sekolah	
a. Nama Penyusun	Melda Indriani Minggu Pasa'
b.Nim	221118206
c>Nama Sekolah	UPT SDN 9 Makale
d.Alokasi Waktu	2 JP
e.Mata Pelajaran	ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
f.Jumlah Siswa	23
g.Kelas / Semester	III (TIGA) / II
h. Fase	B
2. Kompetensi Dan Capaian Pembelajaran	
a.Materi Pokok	<i>Aku Bagian dari Masyarakat .</i>
b.Sub Materi Pokok / Elemen Materi Pokok	Topik A: Kota atau Kabupaten Tempat Aku
c.Capaian Pembelajaran (Sesuai Surat BSKAP 033/H/KR/2022 Tentang Revisi Capaian Pembelajaran)	Capaian Umum Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan- pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep- konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan

	investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. Capaian per Elemen ● Pemahaman IPAS (sains dan sosial) ● Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/ kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi
--	---

	kebutuhan hidup sehari-hari. ● Keterampilan proses ● 1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. ● 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. ● 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. ● 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. ● 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. ● 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara Lisan dan tertulis dalam berbagai format.
3. Profil Pelajar Pancasila	
Berakhlak Mulya	Elemen Kunci Berakhlak Mulia: ● Akhlak beragama: Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa intidari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang ● Akhlak pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain dan lingkungan sekitarnya ● Akhlak kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan diatas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain ● Akhlak kepada alam: Menyadari pentingnya merawat lingkungansekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkunganalam, agar alam tetap

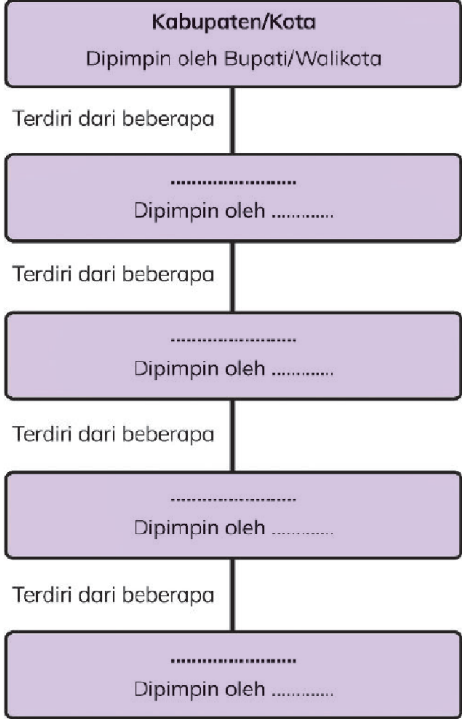
	layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat ini maupun generasi mendatang ● Akhlahk bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warganegara
Berkebinekaan Global	Elemen Kunci Berkebinekaan Global: ● Mengenal dan Menghargai Budaya: mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global. ● Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama: memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama. ● Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan: secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan.
Gotong Royong	Elemen Kunci Gotong Royong: ● Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. ● Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial. ● Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.
Mandiri	Elemen Kunci Mandiri: ● Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi. ● Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya.

Bernalar Kritis	Elemen Kunci Bernalar Kritis: • Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut. • Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan. • Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. • Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung.
Kreatif	Elemen Kunci Kreatif: • Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. • Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.
4. Sarana, Alat dan Bahan, Materi / Sumber Belajar, Target Peserta Didik	
a.Sarana	• Ruang kelas / outdoor
b.Alat Dan bahan	• Alat tulis, Komputer/Laptop, Internet
c.Materi / Sumber belajar	• <i>Buku Pelajaran IPAS Kelas III Kurikulum Merdeka, 2022, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar</i>
d.Target Peserta Didik	• Peserta didik kelas III (FASE B) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
5. Ketersediaan Materi, Asesmen, Unit Kegiatan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran	
a.Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa • Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
b.Asesmen	• Asesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
c.Unit kegiatan	• Individu / kelompok
d.Model Pembelajaran	• Tatap muka • Metode yang relevan untuk mengoptimalkan potensi peserta didik dan pendekatan saintifik sesuai dengan kurikulum baru menekankan antara lain

	observasi, bertanya, refleksi, diskusi, presentasi, dan unjuk kerja. Rencana pembelajaran meliputi analisis kompetensi, analisis konteks, identifikasi permasalahan (kesenjangan antara harapan dan kenyataan), penentuan strategi yang meliputi pemilihan model, materi, metode, dan media pembelajaran untuk mencapai kompetensi bertolak dari konteks.
e. Langkah-langkah menggunakan model <i>discovery learning</i> berbantuan <i>media movie learning</i>	1. Pendahuluan (Motivasi dan Pengenalan Topik) - Guru dapat mengajukan pertanyaan terkait topik yang akan dipelajari, misalnya, "Apa yang kalian ketahui tentang Denah?" atau "Pernahkah kamu melihat Denah?". Kemudian guru menampilkan video atau animasi yang menggambarkan tentang Denah, arah mata angin, atau konsep-konsep terkait materi IPAS. Misalnya, video tentang bagaimana cara menggambar Denah dan cara membaca Denah. 2. Eksplorasi (Pengamatan dan Penemuan) - Guru memutar video yang relevan dengan topik pembelajaran. Setelah menonton video, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan apa yang mereka lihat dalam video. Guru memberikan panduan dengan pertanyaan seperti, "Apa yang terjadi dalam video?" atau "Apa yang kalian temukan tentang denah dari video tersebut?". Setelah itu siswa diminta untuk menulis atau menggambar apa yang mereka temukan dalam video, atau membuat daftar fakta yang mereka pelajari dari video. 3. Penalaran dan Pembahasan (Analisis dan Refleksi) - Guru memimpin diskusi untuk membantu siswa menganalisis informasi yang telah mereka kumpulkan. Misalnya, "Bagaimana cara membaca denah dengan benar atau "Apa yang terjadi jika kita salah membaca denah?" Pertanyaan Reflektif: Guru memberikan pertanyaan yang menggugah pemikiran, seperti, "Jika tidak ada denah apakah yang akan terjadi jika kita pergi kesesuatu tempat yang belum pernah kita kunjungi?" 4. Konfirmasi (Klarifikasi dan Penguatan) - Guru memberikan penjelasan tambahan untuk memperjelas hal-hal yang mungkin belum dipahami siswa dengan baik, menggunakan gambar atau video. Guru menguatkan kembali konsep-konsep penting yang ditemukan siswa. Setelah itu guru melakukan tanya

	jawab untuk memastikan bahwa siswa sudah memahami materi yang telah dipelajari. 5. Aplikasi (Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari) - Guru memberikan tugas atau studi kasus yang memungkinkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari. Misalnya, siswa diminta untuk menggambarkan denah rumah mereka. Proyek Kelompok: Siswa bekerja dalam kelompok untuk membuat presentasi atau poster yang menggambarkan denah kelas dan sekolah. 6. Evaluasi dan Refleksi - Guru memberikan kuis atau soal untuk menilai pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. Refleksi Kelas: Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses pembelajaran. Pertanyaan refleksi yang dapat digunakan antara lain, "Apa yang paling kalian pelajari hari ini?" atau "Apa yang kalian ingin pelajari lebih lanjut?" setelah itu guru memberikan umpan balik terhadap tugas atau tes yang dikerjakan siswa untuk memperbaiki pemahaman mereka.			
B. KOMPETENSI INTI				
1.Kata Kunci, Tujuan Pembelajaran, Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik				
a. Kata Kunci	<table><tr><td> <i>Lambing</i> <i>Logo</i> </td><td> <i>Aspirasi</i> </td><td> <i>Hierarki</i> </td></tr></table>	<i>Lambing</i> <i>Logo</i>	<i>Aspirasi</i>	<i>Hierarki</i>
<i>Lambing</i> <i>Logo</i>	<i>Aspirasi</i>	<i>Hierarki</i>		
b. Tujuan Pembelajaran	<i>Mengenal tata kelola kota/kabupaten tempat tinggal kalian.</i> <i>Mengenal pemimpin di masyarakat.</i> <i>Menjelaskan tugas pemimpin di masyarakat</i>			
c. Pemahaman Bermakna	Setiap wilayah memiliki pemimpinnya. Pemerintah Indonesia memberikan wewenang pada mereka untuk memimpin dan mengatur kotanya hingga batasan-batasan tertentu. Mari, kita belajar mengenai wilayah dan pemimpin di daerah kalian.			
d. Pertanyaan Pemantik	<i>Bagaimana daerahku diatur</i>			
e. Gambaran / Ringkasan materi	Pada bab ini, peserta didik belajar mengenal daerah tempat tinggalnya. Peserta didik akan diajak untuk mengenal dan mendeskripsikan daerahnya melalui lambang atau logo daerahnya. Setelah itu, peserta didik akan belajar mengenai pemerintahan daerah, termasuk hierarki pemerintahan daerah dari yang tertinggi hingga terendah. Peserta didik akan belajar mengenai pemimpin pemerintahan daerah beserta tugas-tugasnya. Dari			

	pemahaman ini diharapkan peserta didik bisa merefleksikan bagaimana sistem tata kelola masyarakat memengaruhi kehidupannya. Melalui kegiatan, wawancara dengan pemimpin langsung, dan menyimak kewajiban serta tugasnya, diharapkan dapat menumbuhkan sikap akhlak mulia yang merupakan bagian dari sosok pemimpin. Selain itu, peserta didik juga akan membuat sebuah presentasi yang menarik untuk ditampilkan di depan kelas (kreatif). • Aktivitas-aktivitas pada bab ini berhubungan dengan pelajaran Bahasa Indonesia, terkait membuat pertanyaan, melakukan wawancara, dan menyusun kalimat. Selain itu, juga berhubungan dengan PKn untuk kewajiban pemimpin dan hak orang yang dipimpin. Keterampilan yang Dilatih pada Bab 6 • Membaca (memahami isi teks bacaan) • Melakukan observasi • Mengidentifikasi • Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan) • Kerja sama dalam aktivitas berkelompok • Menganalisis • Membuat presentasi (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk presentasi) • Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan) • Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi) Kegiatan Keluarga • Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan- kegiatan berikut: • Mengajak peserta didik berkenalan dengan RT setempat. Ajak peserta didik untuk berdiskusi dengan ketua RT mengenai tugas-tugasnya dan bagaimana tugas-tugas tersebut dijalankan. • Ajak peserta didik berkeliling daerah, lalu orang tua bisa menunjukkan batas-batas RT dalam satu RW. • Bila memungkinkan, orang tua juga bisa mengajak peserta didik berjalan- jalan ke kantor pemerintahan daerah, seperti kantor desa/kelurahan, kantor kecamatan, dan melihat kantor pemerintah kota/kabupaten. • Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan tersebut.
--	--

	 <pre> graph TD A[Kabupaten/Kota Dipimpin oleh Bupati/Walikota] --> B[..... Dipimpin oleh] B --> C[..... Dipimpin oleh] C --> D[..... Dipimpin oleh] D --> E[..... Dipimpin oleh] </pre> The diagram illustrates a hierarchical structure. At the top is a box labeled 'Kabupaten/Kota' with the subtitle 'Dipimpin oleh Bupati/Walikota'. Below it, a vertical line connects to a box labeled '.....' with the subtitle 'Dipimpin oleh'. This pattern repeats for four more levels, each connected by a vertical line and labeled '.....' with the subtitle 'Dipimpin oleh'. The text 'Terdiri dari beberapa' (Consists of several) is placed between each level of the hierarchy.
2.Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 4 Topik A	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	● <i>Peserta didik mengenal nama kota/kabupaten tempat dia tinggal dan lambangnya.</i> ● <i>Peserta</i> ● <i>didik mampu mendeskripsikan daerah melalui logo daerah tempat tinggalnya.</i> ● <i>Peserta didik mengetahui tingkatan wilayah tempat tinggalnya.</i>
b.Aktivitas Pemantik	● Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. ● Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	● Melakukan pembukaan dengan salam dan doa ● Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan

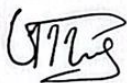
	budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. ● Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. ● Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ● Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan di ajarkan
d.Kegiatan inti	● Mengamati Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	● <i>Mengenal Kota / Kabupaten</i>
	Menanya ● Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. ● Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan ● Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	● <i>Mengenal Kota / Kabupaten</i>
	Mencoba ● Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar ● Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui ● Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	● <i>Mengenal Kota / Kabupaten</i> Mengumpulkan Informasi ● Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara

	berkelompok.
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	Mengenal Kota / Kabupaten
	Mengevaluasi dan Merefleksikan - Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. - Peserta didik - melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	Mengenal Kota / Kabupaten
	Mengkomunikasikan - Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi - Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	Mengenal Kota / Kabupaten
e.Penutup	- Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang telah dipelajari - Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
C. ASESMEN	
a. Tes tertulis: Pilihan ganda b. Sikap: Lembar observasi	
D. DAFTAR PUSTAKA	
Sumber buku Sumber Buku Chris Woodford. 2007. Segala Hal Tentang:Energi. Jakarta: Penerbit Erlangga. Dineen, Jacqueline. 2007. Listrik. Jakarta: Grolier International Inc. Dineen, Jacqueline. 2007. Minyak, Gas, dan Batu Bara. Jakarta: Grolier International Inc. Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media. Hwa, Kwa Siew, Goh Sao-Ee, Teo Gwan Wai Lan, Koh Siew Luan. 2010. My Palsare Here! Science 4A. Singapore: Marshall Cavendish Education.	

- Judge, Zulfikar dan Marissa Nurizka. Peranan Hukum Adat Sasi Laut dalam Melindungi Kelestarian Lingkungan di Desa Eti Kecamatan Seram Barat Kabupaten Seram Bagian Barat. *Lex Jurnalica* Vol. 6 No.1, Desember 2008.
- Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Activity book Stage 3*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Harlow: Pearson Education Limited.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. *My Pals Are Here! Science Teacher's Book*. Malaysia: Marshall Cavendish Education.
- Mintarjo, Sri. 2014. *Ensiklopedia Geografi Subtansi Geografi*. Klaten: PT Cempaka Putih.
- Mintarjo, Sri. 2018. *Subtansi Geografi*. Karanganom: Cempaka Putih.
- Morrison, Karen. 2008. *International Science Workbook 1*. London: Pearson Education Limited.
- Nadesul, Hendrawan. 2007. *Cara Mudah Mengalahkan Demam Berdarah*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- P., Anindhita. 2019. *Daur Hidup Ayam*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Daerah Kabupaten Bungo Nomor 6 Tahun 2014 tentang Rukun Warga dan Rukun Tetangga.
- Prasetyo Hermawan, Yuri dan Sri Astuti. 2017. *Ekpresi Bentuk Klimatik Tropis Arsitektur Tradisional Nusantara Dalam Regionalisme*. Bandung: Pusat Litbang Perumahan dan Permukiman.
- Priyanto, Sugeng. 2018. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Paket C Tingkatan V Modul Tema 1 Modul Tema 1: Etika Roda Pemerintahan*. Direktorat.
- Rahayu, Dwi A., Jannah, Miftahul. 2019. *DNA Barcode Hewan dan Tumbuhan Indonesia*. Jakarta: Yayasan Inspirasi Ide Berdaya.
- Setyaningsih, Umi dan Yulianto Bambang Setyadi. Implementasi Nilai-nilai Bhineka Tunggal Ika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Surakarta pada Tahun Pelajaran 2016/2017. *Civic Education and Social Science Journal (CESSJ)* Volume 1, Nomor 1, Juni 2019.
- Trimanto. 2018. *Jelajah Jawa Timur*. Surakarta: Borobudur Inspira Nusantara.
- Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah.
- Wahyudi Agus, dan Novia. *Tak Kenal maka Tak Sayang*. 2018. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan.

Makale 13 Januari 2025

Wali kelas III



Margaretha Paundanan, S.Pd
NIP. 196908292008012013

Peneliti



Melda Indriani Minggu Pasa
NIM. 221118206

Mengetahui

Kepala Sekolah UPT SDN 9 Makale



E.K. Parerungan, S.Pd., M.M
NIP. 197112121993071001

Lampiran 2 Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Aku dan Lingkungan Sekitarku
 Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	√				√	
2	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa	√			√		
3	Guru mengecek kehadiran siswa	√			√		
4	Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok sambil guru mempersiapkan laptop, LCD, proyektor, speaker dan <i>movie learning</i>	√			√		

5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	√			√		
Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√			√		
2	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menyimak materi pada <i>Movie Learning</i>	√			√		
3	Guru menayangkan <i>movie learning</i> tentang aku bagian dari masyarakat	√				√	
4	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan tayangan <i>movie learning</i> yang telah disimak	√			√		
5	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang materi yang terdapat pada <i>movie learning</i>	√				√	
6	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi	√			√		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memprestasikan hasil diskusinya.	√			√		
8	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada siswa yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√			√		
10	Guru memberikan asesmen kepada peserta didik sesuai lembar kerja peserta didik yang telah disiapkan	√				√	

11	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√			√		
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√				√	
2	Guru memberikan salam	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh					43		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					59		
Kualifikasi					cukup		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 8 Januari 2025

Observer



Margaretha Paundanan, S.Pd

NIP. 196908292008012013

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Sikul I Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR SISWA**Siklus 1 Pertemuan 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : III/II
 Materi : Aku dan Lingkungan Sekitarku

Petunjuk pengisian

Keterangan:

- 1=Jika 1-5 siswa melakukan komponen yang diamati
 2=Jika 6-11 siswa melakukan komponen yang diamati
 3=Jika 12-16 siswa melakukan komponen yang diamati
 4=Jika 17-23 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran	√			√		
2	Salah satu siswa memimpin lagu, dan berdoa	√			√		
3	Peserta didik menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√			√		
4	Peseta didik terbagi menjadi beberapa kelompok	√			√		
5	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang lingkungan sekitar	√		√			
Kegiatan Inti							
1	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√		√			
2	Peserta didik menyimak materi pada	√			√		

	<i>movie learning</i>						
3	Peserta didik menyimak tentang movie learning yang berhubungan dengan aku dan lingkungan sekitarku https://youtu.be/sr7a5ASir1I?feature=shared	√			√		
4	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	√		√			
5	Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya	√		√			
6	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	√			√		
7	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	√			√		
8	Peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	√			√		
9	Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√			√		
10	Peserta didik mengerjakan asesmen sesuai dengan lembar kerja peserta didik	√				√	
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√			√		
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa	√				√	
2	Siswa mencap salam guru	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh				35			
Jumlah skor maksimal				72			
Nilai Observasi				48			
Kualifikasi				Kurang			

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 8 Januari 2025

Observer

Melda Indriani Minggu Pasa'

Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Aku dan Lingkungan Sekitarku
 Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	√				√	
2	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa	√				√	
3	Guru mengecek kehadiran siswa	√			√		
4	Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok sambil guru mempersiapkan laptop, LCD, proyektor, speaker dan <i>movie learning</i>	√			√		
5	Guru memberikan pertanyaan	√			√		

1	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√				√	
2	Guru memberikan salam	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh					45		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					62,5		
Kualifikasi					Cukup		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 9 Januari 2025

Observer



Margaretha Paundanan, S.Pd

NIP. 196908292008012013

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran	√			√		
2	Salah satu siswa memimpin lagu, dan berdoa	√			√		
3	Peserta didik menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√			√		
4	Peseta didik terbagi menjadi beberapa kelompok	√			√		
5	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang lingkungan sekitar	√		√			
Kegiatan Inti							

1	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√		√			
2	Peserta didik menyimak materi pada <i>movie learning</i>	√			√		
3	Peserta didik menyimak tentang <i>movie learning</i> yang berhubungan dengan aku dan lingkungan sekitarku https://youtu.be/sr7a5ASir1I?feature=shared	√			√		
4	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	√			√		
5	Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya	√			√		
6	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	√			√		
7	Setiap kelompok memprestasikan hasil diskusinya	√			√		
8	Peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√			√		
10	Peserta didik mengerjakan asesmen sesuai dengan lembar kerja peserta didik	√				√	
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√			√		
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa	√				√	
2	Siswa mencap salam guru	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh				37			
Jumlah skor maksimal				72			
Nilai Observasi				51			
Kualifikasi				Kurang			

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 9 Januari 2025

Observer



Melda Indriani Minggu Pasa

Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Aku dan Lingkungan Sekitarku
 Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	√					√
2	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa	√				√	
3	Guru mengecek kehadiran siswa	√				√	
4	Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok sambil guru mempersiapkan laptop, LCD, proyektor, speaker dan <i>movie learning</i>	√				√	
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	√				√	

Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√			√		
2	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menyimak materi pada <i>Movie Learning</i>	√				√	
3	Guru menayangkan <i>movie learning</i> tentang aku bagian dari masyarakat	√				√	
4	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan tayangan <i>movie learning</i> yang telah disimak	√			√		
5	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang materi yang terdapat pada <i>movie learning</i>	√				√	
6	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi	√				√	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memprestasikan hasil diskusinya.	√				√	
8	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada siswa yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√				√	
10	Guru memberikan asesmen kepada peserta didik sesuai lembar kerja peserta didik yang telah disiapkan	√				√	
11	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√				√	
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran						

	dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√					√
2	Guru memberikan salam	√					√
Jumlah skor yang diperoleh					51		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					70		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 15 Januari 2025

Observer



Margaretha Paundanan, S.Pd

NIP. 196908292008012013

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Sikulus I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR SISWA**Siklus 1 Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : III/II

Materi : Aku dan Lingkungan Sekitarku

Petunjuk pengisian

Keterangan:

1=Jika 1-5 siswa melakukan komponen yang diamati

2=Jika 6-11 siswa melakukan komponen yang diamati

3=Jika 12-16 siswa melakukan komponen yang diamati

4=Jika 17-23 siswa melakukan komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran	√			√		
2	Salah satu siswa memimpin lagu, dan berdoa	√			√		
3	Peserta didik menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√		√			
4	Peseta didik terbagi menjadi beberapa kelompok	√			√		

5	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang lingkungan sekitar	√			√		
Kegiatan Inti							
1	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√		√			
2	Peserta didik menyimak materi pada <i>movie learning</i>	√			√		
3	Peserta didik menyimak tentang <i>movie learning</i> yang berhubungan dengan aku dan lingkungan sekitarku https://youtu.be/sr7a5ASir1I?feature=shared	√			√		
4	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	√			√		
5	Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya	√			√		
6	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	√			√		
7	Setiap kelompok memprestasikan hasil diskusinya	√				√	
8	Peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	√			√		
9	Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√			√		
10	Peserta didik mengerjakan asesmen sesuai dengan lembar kerja peserta didik	√				√	
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√				√	
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa	√				√	
2	Siswa mencap salam guru	√				√	

Jumlah skor yang diperoleh	39
Jumlah skor maksimal	72
Nilai Observasi	54
Kualifikasi	Kurang

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 15 Januari 2025

Observer



Melda Indriani Minggu Pasa

Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 4

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan 4**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Aku Bagian dari Masyarakat
 Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	√				√	
2	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa	√				√	
3	Guru mengecek kehadiran siswa	√				√	
4	Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok sambil guru mempersiapkan laptop, LCD, proyektor, speaker dan <i>movie learning</i>	√				√	
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	√			√		

Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√				√	
2	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menyimak materi pada <i>Movie Learning</i>	√				√	
3	Guru menayangkan <i>movie learning</i> tentang aku bagian dari masyarakat	√					√
4	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan tayangan <i>movie learning</i> yang telah disimak	√				√	
5	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang materi yang terdapat pada <i>movie learning</i>	√				√	
6	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi	√				√	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memprestasikan hasil diskusinya.	√				√	
8	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada siswa yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√				√	
10	Guru memberikan asesmen kepada peserta didik sesuai lembar kerja peserta didik yang telah disiapkan	√				√	
11	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√					√
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran						

	dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√				√	
2	Guru memberikan salam	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh					55		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					76		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 16 Januari 2025

Observer



Margaretha Paundanan, S.Pd

NIP. 196908292008012013

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran	√			√		
2	Salah satu siswa memimpin lagu, dan berdoa	√			√		
3	Peserta didik menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√			√		
4	Peseta didik terbagi menjadi beberapa kelompok	√			√		
5	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang lingkungan sekitar	√			√		
Kegiatan Inti							

1	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√				√	
2	Peserta didik menyimak materi pada <i>movie learning</i>	√			√		
3	Peserta didik menyimak tentang <i>movie learning</i> yang berhubungan dengan aku dan lingkungan sekitarku https://youtu.be/sr7a5ASir1I?feature=shared	√				√	
4	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	√			√		
5	Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya	√				√	
6	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	√			√		
7	Setiap kelompok memprestasikan hasil diskusinya	√				√	
8	Peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	√			√		
9	Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√			√		
10	Peserta didik mengerjakan asesmen sesuai dengan lembar kerja peserta didik	√			√		
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√			√		
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa	√				√	
2	Siswa mencap salam guru	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh					42		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					58		
Kualifikasi					Cukup		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 16 Januari 2025

Observer



Melda Indriani Minggu Pasa

Lampiran 10 Modul Ajar Siklus 2

PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS III (TIGA) FASE B BAB 6	
A. INFORMASI UMUM	
1. Identitas Sekolah	
a. Nama Penyusun	Melda Indriani Minggu Pasa'
b. Nim	221118206
c. Nama Sekolah	UPT SDN 9 Makle
d. Alokasi Waktu	4 JP
e. Mata Pelajaran	ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
f. Jumlah Siswa	23
g. Kelas / Semester	III (TIGA) / II
h. Fase	B
2. Kompetensi Dan Capaian Pembelajaran	
a. Materi Pokok	<i>Aku Bagian dari Masyarakat .</i>
b. Sub Materi Pokok / Elemen Materi Pokok	• <i>Topik B: Pemerintahan di Daerahku .</i> • <i>Topik C: Mengenal Tugas Pemimpin di Daerahku</i>
c. Capaian Pembelajaran (Sesuai Surat BSKAP 033/H/KR/2022 Tentang Revisi Capaian Pembelajaran)	<i>Capaian Umum</i> • Pada Fase B peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan- pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep- konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial berkaitan satu sama lain yang ada di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari ditunjukkan dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Selanjutnya peserta didik mengusulkan ide/ menalar, melakukan investigasi/ penyelidikan/ percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. <i>Capaian per Elemen</i> • <i>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</i> • Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat

	mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup. Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air. Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/ kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya. Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. ● Keterampilan proses ● 1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. ● 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.
--	--

	● 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Dengan panduan, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. ● 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah. ● 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. ● 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara Lisan dan tertulis dalam berbagai format.
3. Profil Pelajar Pancasila	
Berakhlak Mulya	Elemen Kunci Berakhlak Mulia: ● Akhlak beragama: Mengenal sifat-sifat Tuhan dan menghayati bahwa intidari sifat-sifat-Nya adalah kasih dan sayang ● Akhlak pribadi: Menyadari bahwa menjaga dan merawat diri penting dilakukan bersamaan dengan menjaga dan merawat orang lain dan lingkungan sekitarnya ● Akhlak kepada manusia: Mengutamakan persamaan dan kemanusiaan diatas perbedaan serta menghargai perbedaan yang ada dengan orang lain ● Akhlak kepada alam: Menyadari pentingnya merawat lingkungansekitarnya sehingga dia tidak merusak atau menyalahgunakan lingkunganalam, agar alam tetap layak dihuni oleh seluruh makhluk hidup saat inimaupun generasi mendatang ● Akhlak bernegara: Memahami serta menunaikan hak dan kewajibannyasebagai warga negara yang baik serta menyadari perannya sebagai warganegara
Berkebinekaan Global	Elemen Kunci Berkebinekaan Global: ● Mengenal dan Menghargai Budaya: mengenali, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan berbagai macam kelompok berdasarkan perilaku, cara komunikasi, dan budayanya, serta mendeskripsikan

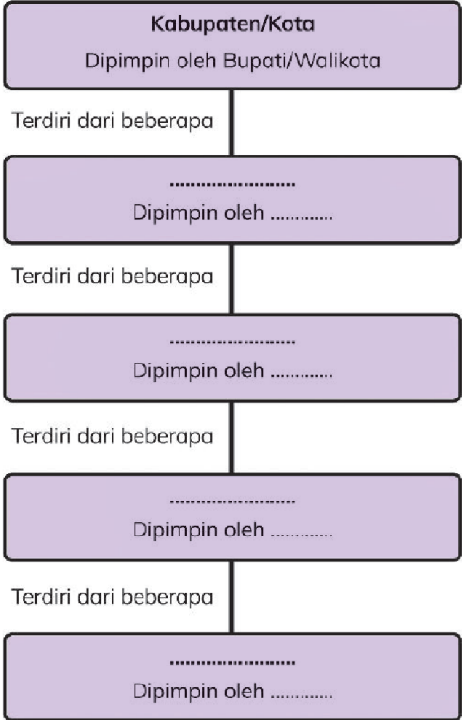
	pembentukan identitas dirinya dan kelompok, juga menganalisis bagaimana menjadi anggota kelompok sosial di tingkat lokal, regional, nasional dan global. ● Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama: memperhatikan, memahami, menerima keberadaan, dan menghargai keunikan masing-masing budaya sebagai sebuah kekayaan perspektif sehingga terbangun kesalingpahaman dan empati terhadap sesama. ● Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan: secara reflektif memanfaatkan kesadaran dan pengalaman kebhinekaannya agar terhindar dari prasangka dan stereotip terhadap budaya yang berbeda, sehingga dapat menyelaraskan perbedaan budaya agar tercipta kehidupan yang harmonis antar sesama; dan kemudian secara aktif-partisipatif membangun masyarakat yang damai dan inklusif, berkeadilan sosial, serta berorientasi pada pembangunan yang berkelanjutan.
Gotong Royong	Elemen Kunci Gotong Royong: ● Kolaborasi: bekerja bersama dengan orang lain disertai perasaan senang ketika berada bersama dengan orang lain dan menunjukkan sikap positif terhadap orang lain. ● Kepedulian: memperhatikan dan bertindak proaktif terhadap kondisi atau keadaan di lingkungan fisik sosial. ● Berbagi: memberi dan menerima segala hal yang penting bagi kehidupan pribadi dan bersama, serta mau dan mampu menjalani kehidupan bersama yang mengedepankan penggunaan bersama sumber daya dan ruang yang ada di masyarakat secara sehat.
Mandiri	Elemen Kunci Mandiri: ● Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi : Melakukan refleksi terhadap kondisi dirinya dan situasi yang dihadapi dimulai dari memahami emosi dirinya dan kelebihan serta keterbatasan dirinya, sehingga ia akan mampu mengenali dan menyadari kebutuhan pengembangan dirinya yang sesuai dengan perubahan dan perkembangan yang terjadi. ● Regulasi diri: mampu mengatur pikiran, perasaan, dan perilaku dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya.
Bernalar Kritis	Elemen Kunci Bernalar Kritis:

	● Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan: memiliki rasa keingintahuan, mengajukan pertanyaan yang relevan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi gagasan dan informasi yang diperoleh, serta mengolah informasi tersebut. ● Menganalisis dan mengevaluasi penalaran: dalam pengambilan keputusan, menggunakan nalarnya sesuai dengan kaidah sains dan logika dalam pengambilan keputusan dan tindakan dengan melakukan analisis serta evaluasi dari gagasan dan informasi yang ia dapatkan. ● Merefleksi pemikiran dan proses berpikir: melakukan refleksi terhadap berpikir itu sendiri (metakognisi) dan berpikir mengenai bagaimana jalannya proses berpikir tersebut sehingga ia sampai pada suatu simpulan. ● Mengambil keputusan: mengambil keputusan dengan tepat berdasarkan informasi yang relevan dari berbagai sumber, fakta dan data yang mendukung.
Kreatif	Elemen Kunci Kreatif: ● Menghasilkan gagasan yang orisinal: menghasilkan gagasan yang terbentuk dari hal paling sederhana, seperti ekspresi pikiran dan/atau perasaan, sampai dengan gagasan yang kompleks untuk kemudian mengaplikasikan ide baru sesuai dengan konteksnya guna mengatasi persoalan dan memunculkan berbagai alternatif penyelesaian. ● Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal: menghasilkan karya yang didorong oleh minat dan kesukaannya pada suatu hal, emosi yang ia rasakan, sampai dengan mempertimbangkan dampaknya terhadap lingkungan sekitarnya.
4. Sarana, Alat dan Bahan, Materi / Sumber Belajar, Target Peserta Didik	
a.Sarana	● Ruang kelas / outdoor
b.Alat Dan bahan	● Alat tulis, Komputer/Laptop, Internet
c.Materi / Sumber belajar	● <i>Buku Pelajaran IPAS Kelas III Kurikulum Merdeka, 2022, Modul, Buku, Slide, Video, Gambar</i>
d.Target Peserta Didik	● Peserta didik kelas III (FASE B) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
5. Ketersediaan Materi, Asesmen, Unit Kegiatan, Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran	
a.Ketersediaan Materi	● Pengayaan untuk siswa ● Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau

	pemahaman materi oleh siswa
b.Asesmen	• Asesmen individu atau kelompok • Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
c.Unit kegiatan	• Individu / kelompok
d.Model Pembelajaran	• Tatap muka • Metode yang relevan untuk mengoptimalkan potensi peserta didik dan pendekatan saintifik sesuai dengan kurikulum baru menekankan antara lain observasi, bertanya, refleksi, diskusi, presentasi, dan unjuk kerja. Rencana pembelajaran meliputi analisis kompetensi, analisis konteks, identifikasi permasalahan (kesenjangan antara harapan dan kenyataan), penentuan strategi yang meliputi pemilihan model, materi, metode, dan media pembelajaran untuk mencapai kompetensi bertolak dari konteks.
e.langkah-langkah menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> berbantuan media <i>movie learning</i>	1. Pendahuluan (Motivasi dan Pengenalan Topik) • Guru dapat mengajukan pertanyaan terkait topik yang akan dipelajari, misalnya, "Apa yang kalian ketahui tentang Denah?" atau "Pernahkah kamu melihat Denah?". Kemudian guru menampilkan video atau animasi yang menggambarkan tentang Denah, arah mata angin, atau konsep-konsep terkait materi IPAS. Misalnya, video tentang bagaimana cara menggambar Denah dan cara membaca Denah. 2. Eksplorasi (Pengamatan dan Penemuan) • Guru memutar video yang relevan dengan topik pembelajaran. Setelah menonton video, siswa dibagi ke dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan apa yang mereka lihat dalam video. Guru memberikan panduan dengan pertanyaan seperti, "Apa yang terjadi dalam video?" atau "Apa yang kalian temukan tentang denah dari video tersebut?". Setelah itu siswa diminta untuk menulis atau menggambar apa yang mereka temukan dalam video, atau membuat daftar fakta yang mereka pelajari dari video. 3. Penalaran dan Pembahasan (Analisis dan Refleksi) • Guru memimpin diskusi untuk membantu siswa menganalisis informasi yang telah mereka kumpulkan. Misalnya, "Bagaimana cara membaca denah dengan benar atau "Apa yang terjadi jika kita salah membaca denah?" Pertanyaan Reflektif: Guru memberikan pertanyaan yang

	menggugah pemikiran, seperti, "Jika tidak ada denah apakah yang akan terjadi jika kita pergi kesesuatu tempat yang belum pernah kita kunjungi?" 4. Konfirmasi (Klarifikasi dan Penguatan) - Guru memberikan penjelasan tambahan untuk memperjelas hal-hal yang mungkin belum dipahami siswa dengan baik, menggunakan gambar atau vidio. Guru menguatkan kembali konsep-konsep penting yang ditemukan siswa. Setelah itu guru melakukan tanya jawab untuk memastikan bahwa siswa sudah memahami materi yang telah dipelajari. 5. Aplikasi (Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari) - Guru memberikan tugas atau studi kasus yang memungkinkan siswa untuk menerapkan konsep yang telah dipelajari. Misalnya, siswa diminta untuk menggambarkan denah rumah mereka. Proyek Kelompok: Siswa bekerja dalam kelompok untuk membuat presentasi atau poster yang menggambarkan denah kelas dan sekolah. 6. Evaluasi dan Refleksi - Guru memberikan kuis atau soal untuk menilai pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. Refleksi Kelas: Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses pembelajaran. Pertanyaan refleksi yang dapat digunakan antara lain, "Apa yang paling kalian pelajari hari ini?" atau "Apa yang kalian ingin pelajari lebih lanjut?" setelah itu guru memberikan umpan balik terhadap tugas atau tes yang dikerjakan siswa untuk memperbaiki pemahaman mereka.			
B. KOMPETENSI INTI				
1.Kata Kunci, Tujuan Pembelajaran, Pemahaman Bermakna, Pertanyaan Pemantik				
a. Kata Kunci	<table><tr><td> - Lambing - Logo </td><td> - Aspirasi </td><td> - Hierarki </td></tr></table>	- Lambing - Logo	Aspirasi	Hierarki
- Lambing - Logo	Aspirasi	Hierarki		
b. Tujuan Pembelajaran	- Mengenal tata kelola kota/kabupaten tempat tinggal kalian. - Mengenal pemimpin di masyarakat. - Menjelaskan tugas pemimpin di masyarakat			

c. Pemahaman Bermakna	Setiap wilayah memiliki pemimpinnya. Pemerintah Indonesia memberikan wewenang pada mereka untuk memimpin dan mengatur kotanya hingga batasan-batasan tertentu. Mari, kita belajar mengenai wilayah dan pemimpin di daerah kalian.
d. Pertanyaan Pemantik	<i>Bagaimana daerahku diatur</i>
e. Gambaran / Ringkasan materi	- Pada bab ini, peserta didik belajar mengenal daerah tempat tinggalnya. Peserta didik akan diajak untuk mengenal dan mendeskripsikan daerahnya melalui lambang atau logo daerahnya. Setelah itu, peserta didik akan belajar mengenai pemerintahan daerah, termasuk hierarki pemerintahan daerah dari yang tertinggi hingga terendah. Peserta didik akan belajar mengenai pemimpin pemerintahan daerah beserta tugas-tugasnya. Dari pemahaman ini diharapkan peserta didik bisa merefleksikan bagaimana sistem tata kelola masyarakat memengaruhi kehidupannya. Melalui kegiatan, wawancara dengan pemimpin langsung, dan menyimak kewajiban serta tugasnya, diharapkan dapat menumbuhkan sikap akhlak mulia yang merupakan bagian dari sosok pemimpin. Selain itu, peserta didik juga akan membuat sebuah presentasi yang menarik untuk ditampilkan di depan kelas (kreatif). - Aktivitas-aktivitas pada bab ini berhubungan dengan pelajaran Bahasa Indonesia, terkait membuat pertanyaan, melakukan wawancara, dan menyusun kalimat. Selain itu, juga berhubungan dengan PKn untuk kewajiban pemimpin dan hak orang yang dipimpin. Keterampilan yang Dilatih pada Bab 6 - Membaca (memahami isi teks bacaan) - Melakukan observasi - Mengidentifikasi - Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan) - Kerja sama dalam aktivitas berkelompok - Menganalisis - Membuat presentasi (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk presentasi) - Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan) - Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi) Kegiatan Keluarga - Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan

	suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan- kegiatan berikut: ● Mengajak peserta didik berkenalan dengan RT setempat. Ajak peserta didik untuk berdiskusi dengan ketua RT mengenai tugas-tugasnya dan bagaimana tugas-tugas tersebut dijalankan. ● Ajak peserta didik berkeliling daerah, lalu orang tua bisa menunjukkan batas-batas RT dalam satu RW. ● Bila memungkinkan, orang tua juga bisa mengajak peserta didik berjalan- jalan ke kantor pemerintahan daerah, seperti kantor desa/kelurahan, kantor kecamatan, dan melihat kantor pemerintah kota/kabupaten. ● Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan tersebut.  <pre> graph TD A["Kabupaten/Kota Dipimpin oleh Bupati/Walikota"] -- "Terdiri dari beberapa" --> B["..... Dipimpin oleh"] B -- "Terdiri dari beberapa" --> C["..... Dipimpin oleh"] C -- "Terdiri dari beberapa" --> D["..... Dipimpin oleh"] D -- "Terdiri dari beberapa" --> E["..... Dipimpin oleh"] </pre>
2.Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan 1 Topik B	
a.Tujuan Unit Pembelajaran	● <i>Peserta didik mampu mengidentifikasi pemerintahan daerah dari tingkat paling rendah hingga paling tinggi.</i> ● <i>Peserta didik mengenal pemimpin daerah dari</i>

	<i>tingkat paling rendah hingga paling tinggi.</i>
b.Aktivitas Pemantik	• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c.Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam dan doa • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan diajarkan
d.Kegiatan inti	• Mengamati Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	• <i>Mengenal hierarki pemerintah daerah</i>
	Menanya • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan

	memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	• <i>Mengenal hierarki pemerintah daerah</i>
	Mencoba • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	• <i>Mengenal hierarki pemerintah daerah</i>
	Mengumpulkan Informasi • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	• <i>Mengenal hierarki pemerintah daerah</i>
	• Mengevaluasi dan Merefleksikan • Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. • Peserta didik melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	• <i>Mengenal hierarki pemerintah daerah</i>
	Mengkomunikasikan • Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi • Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi dan memberikan komentar dan saran mengenai materi
	• <i>Mengenal hierarki pemerintah daerah</i>
e.Penutup	• Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang

	materi yang telah dipelajari • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
Pertemuan 2 Topik C	
a. Tujuan Unit Pembelajaran	• <i>Peserta didik mengenal tugas pemimpin daerah.</i> • <i>Peserta didik memahami hubungan pemimpin daerah yang satu dengan yang lainnya</i>
b. Aktivitas Pemantik	• Guru mengajak peserta didik membaca buku tentang materi yang diajarkan pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. • Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, tentang materi yang sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. • Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat peserta didik, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang diajarkan
c. Pendahuluan	• Melakukan pembukaan dengan salam dan doa • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia raya / lagu kebangsaan dan Mengajarkan kepada peserta didik tentang mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. • Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari dan semangat belajar. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakup materi yang akan diajarkan
d. Kegiatan inti	• Mengamati Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai Materi :
	• <i>Mengenal pemimpin daerah</i>

	Menanya • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi yang meliputi pengertian dan pemahaman materi. • Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami. • Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya “Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan • Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik Terkait materi :
	• <i>Mengenal pemimpin daerah</i>
	Mencoba • Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk belajar • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai hal yang belum diketahui • Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai materi
	• <i>Mengenal pemimpin daerah</i>
	Mengumpulkan Informasi • Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai materi secara berkelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing mengenai materi
	• <i>Mengenal pemimpin daerah</i>
	• Mengevaluasi dan Merefleksikan • Peserta didik diminta meninjau kembali proses belajar yang dijalani dan hal-hal yang perlu dipertahankan dan/atau diperbaiki pada masa yang akan datang. • Peserta didik • melakukan refleksi tentang bagaimana pengetahuan baru yang dimilikinya dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar dalam perspektif global untuk masa depan berkelanjutan terkait materi :
	• <i>Mengenal pemimpin daerah</i>
	Mengkomunikasikan

P., Anindhita. 2019. Daur Hidup Ayam. Solo: Tiga Serangkai

Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Peraturan Daerah Kabupaten Bungo Nomor 6 Tahun 2014 tentang Rukun Warga dan Rukun Tetangga.

Prasetyo Hermawan, Yuri dan Sri Astuti. 2017. Ekspresi Bentuk Klimatik Tropis Arsitektur Tradisional Nusantara Dalam Regionalisme. Bandung. Pusat Litbang Perumahan dan Permukiman.

Priyanto, Sugeng. 2018. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Paket C Tingkatan V Modul Tema 1 Modul Tema 1: Etika Roda Pemerintahan. Direktorat.

Rahayu, Dwi A., Jannah, Miftahul. 2019. DNA Barcode Hewan dan Tumbuhan Indonesia. Jakarta: Yayasan Inspirasi Ide Berdaya.

Setyaningsih, Umi dan Yulianto Bambang Setyadi. Implementasi Nilai-nilai Bhineka Tunggal Ika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Surakarta pada Tahun Pelajaran 2016/2017. Civic Education and Social Science Journal (CESSJ) Volume 1, Nomor 1, Juni 2019.

Sudarti. 2010. Adaptasi Makhluk Hidup. Semarang: Alprin

Susanti, Yusi. 2016. Adaptasi makhluk Hidup Terhadap Lingkungan. Bekasi: Terang Mulia Abadi.

Susilo, Edi dkk. 2017. Adaptasi Manusia Ketahanan Pangan dan Jaminan Sosial Sumberdaya. Malang: UB Media.

The Korean Society of Elementary Science Education, Jeon Young Seok. 2018. Seri Edukasi Britannica: Gaya dan Energi. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. *Seri Edukasi Britannica: Lingkungan*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

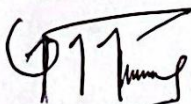
Trimanto. 2018. Jelajah Jawa Timur. Surakarta: Borobudur Inspira Nusantara.

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah.

Wahyudi Agus, dan Novia. Tak Kenal maka Tak Sayang. 2018. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan.

Makale Januari 2025

Wali kelas III



Margaretha Paundanan, S.Pd
NIP. 196908292008012013

Peneliti



Melda Indriani Minggu Pasa
NIM. 221118206



Mengetahui
Kepala Sekolah

E.K. Parerungan, S.Pd., M.M
NIP. 197112121993071001

Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus II Pertemuan 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Aku Bagian dari Masyarakat
 Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	√				√	
2	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa	√				√	
3	Guru mengecek kehadiran siswa	√					√
4	Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok sambil guru mempersiapkan laptop, LCD, proyektor, speaker dan <i>movie learning</i>	√				√	
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	√				√	

Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√				√	
2	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menyimak materi pada <i>Movie Learning</i>	√				√	
3	Guru menayangkan <i>movie learning</i> tentang aku bagian dari Masyarakat	√					√
4	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan tayangan <i>movie learning</i> yang telah disimak	√				√	
5	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang materi yang terdapat pada <i>movie learning</i>	√				√	
6	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi	√				√	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memprestasikan hasil diskusinya.	√				√	
8	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada siswa yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√				√	
10	Guru memberikan asesmen kepada peserta didik sesuai lembar kerja peserta didik yang telah disiapkan	√					√
11	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√					√
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran						

	dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√				√	
2	Guru memberikan salam	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh					58		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					80		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 22 Januari 2025

Observer



Margaretha Paundanan, S.Pd

NIP. 196908292008012013

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima Pelajaran	√				√	
2	Salah satu siswa memimpin lagu, dan berdoa	√				√	
3	Peserta didik menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√			√		
4	Peseta didik terbagi menjadi beberapa kelompok	√			√		
5	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang lingkungan sekitar	√			√		
Kegiatan Inti							

1	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√				√	
2	Peserta didik menyimak materi pada <i>movie learning</i>	√			√		
3	Peserta didik menyimak tentang <i>movie learning</i> yang berhubungan dengan aku dan lingkungan sekitarku https://youtu.be/sr7a5ASir1I?feature=shared	√				√	
4	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	√			√		
5	Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya	√				√	
6	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	√			√		
7	Setiap kelompok memprestasikan hasil diskusinya	√			√		
8	Peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√				√	
10	Peserta didik mengerjakan asesmen sesuai dengan lembar kerja peserta didik	√				√	
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√				√	
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa	√				√	
2	Siswa mencap salam guru	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh					47		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					65		
Kualifikasi					Cukup		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 22 Januari 2025

Observer



Melda Indriani Minggu Pasa

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	√					√
2	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa	√					√
3	Guru mengecek kehadiran siswa	√					√
4	Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok sambil guru mempersiapkan laptop, LCD, proyektor, speaker dan <i>movie learning</i>	√					√
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	√				√	
Kegiatan Inti							

1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√				√	
2	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menyimak materi pada <i>Movie Learning</i>	√				√	
3	Guru menayangkan <i>movie learning</i> tentang aku bagian dari masyarakat	√					√
4	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan tayangan <i>movie learning</i> yang telah disimak	√				√	
5	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang materi yang terdapat pada <i>movie learning</i>	√				√	
6	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi	√				√	
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memprestasikan hasil diskusinya.	√				√	
8	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada siswa yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√				√	
10	Guru memberikan asesmen kepada peserta didik sesuai lembar kerja peserta didik yang telah disiapkan	√					√
11	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√					√
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah	√				√	

	satu siswa memimpin dalam doa						
2	Guru memberikan salam	√				√	
Jumlah skor yang diperoleh				61			
Jumlah skor maksimal				72			
Nilai Observasi				84.72			
Kualifikasi				Baik			

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 23 Januari 2025

Observer



Margaretha Paundanan, S.Pd

NIP. 196908292008012013

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran	√					√
2	Salah satu siswa memimpin lagu, dan berdoa	√				√	
3	Peserta didik menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√				√	
4	Peserta didik terbagi menjadi beberapa kelompok	√				√	
5	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang lingkungan sekitar	√				√	
Kegiatan Inti							

1	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√				√	
2	Peserta didik menyimak materi pada <i>movie learning</i>	√				√	
3	Peserta didik menyimak tentang <i>movie learning</i> yang berhubungan dengan aku dan lingkungan sekitarku https://youtu.be/sr7a5ASir1I?feature=shared	√				√	
4	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	√			√		
5	Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya	√				√	
6	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	√				√	
7	Setiap kelompok memprestasikan hasil diskusinya	√				√	
8	Peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√				√	
10	Peserta didik mengerjakan asesmen sesuai dengan lembar kerja peserta didik	√				√	
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√				√	
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
2	Siswa mencap salam guru	√					√
Jumlah skor yang diperoleh					52		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					72		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 23 Januari 2025

Observer



Lampiran 15 Lembar Obsevasi Guru Siklus II Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus II Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Aku Bagian dari Masyarakat
 Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	√					√
2	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa	√					√
3	Guru mengecek kehadiran siswa	√					√
4	Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok sambil guru mempersiapkan laptop, LCD, proyektor, speaker dan <i>movie learning</i>	√					√
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	√				√	

Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√				√	
2	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menyimak materi pada <i>Movie Learning</i>	√					√
3	Guru menayangkan <i>movie learning</i> tentang aku bagian dari masyarakat	√					√
4	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan tayangan <i>movie learning</i> yang telah disimak	√				√	
5	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang materi yang terdapat pada <i>movie learning</i>	√					√
6	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi	√					√
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memprestasikan hasil diskusinya.	√					√
8	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada siswa yang telah melakukan presentasi	√					√
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√				√	
10	Guru memberikan asesmen kepada peserta didik sesuai lembar kerja peserta didik yang telah disiapkan	√				√	
11	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√				√	
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran						

	dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√					√
2	Guru memberikan salam	√					√
Jumlah skor yang diperoleh					63		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					87		
Kualifikasi					Sangat Baik		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 30 Januari 2025

Observer



Margaretha Paundanan, S.Pd

NIP. 196908292008012013

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran	√					√
2	Salah satu siswa memimpin lagu, dan berdoa	√					√
3	Peserta didik menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√					√
4	Peseta didik terbagi menjadi beberapa kelompok	√				√	
5	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang lingkungan sekitar	√				√	
Kegiatan Inti							

1	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√				√	
2	Peserta didik menyimak materi pada <i>movie learning</i>	√					√
3	Peserta didik menyimak tentang <i>movie learning</i> yang berhubungan dengan aku dan lingkungan sekitarku https://youtu.be/sr7a5ASir1I?feature=shared	√				√	
4	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	√				√	
5	Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya	√				√	
6	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	√				√	
7	Setiap kelompok memprestasikan hasil diskusinya	√				√	
8	Peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√				√	
10	Peserta didik mengerjakan asesmen sesuai dengan lembar kerja peserta didik	√				√	
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√				√	
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
2	Siswa mencap salam guru	√					√
Jumlah skor yang diperoleh					60		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					83		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 30 Januari 2025

Observer

Melda Indriani Minggu Pasa'

Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 4

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus II Pertemuan 4**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale
 Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas/Semester : III/II
 Materi Pokok : Aku Bagian dari Masyarakat
 Petunjuk pengisian

Keterangan:

4=Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3=Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2=Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1=jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada peserta didik	√					√
2	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin lagu dan doa	√					√
3	Guru mengecek kehadiran siswa	√					√
4	Guru membagi peserta didik kedalam 4 kelompok sambil guru mempersiapkan laptop, LCD, proyektor, speaker dan <i>movie learning</i>	√					√
5	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	√				√	

Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√					√
2	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk menyimak materi pada <i>Movie Learning</i>	√					√
3	Guru menayangkan <i>movie learning</i> tentang aku bagian dari masyarakat	√					√
4	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan tayangan <i>movie learning</i> yang telah disimak	√				√	
5	Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk berdiskusi tentang materi yang terdapat pada <i>movie learning</i>	√					√
6	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kelompok diskusi	√					√
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memprestasikan hasil diskusinya.	√				√	
8	Guru mengajak peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada siswa yang telah melakukan presentasi	√				√	
9	Guru menjelaskan materi pembelajaran.	√				√	
10	Guru memberikan asesmen kepada peserta didik sesuai lembar kerja peserta didik yang telah disiapkan	√				√	
11	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√				√	
Kegiatan Penutup							
1	Guru menutup pembelajaran						

	dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa	√					√
2	Guru memberikan salam	√					√
Jumlah skor yang diperoleh					65		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					90		
Kualifikasi					Sangat Baik		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 31 Januari 2025

Observer



Margaretha Paundanan, S.Pd

NIP. 196908292008012013

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Menjawab salam dari guru dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran	√					√
2	Salah satu siswa memimpin lagu, dan berdoa	√					√
3	Peserta didik menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil	√					√
4	Peseta didik terbagi menjadi beberapa kelompok	√					√
5	Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik tentang lingkungan sekitar	√				√	
Kegiatan Inti							

1	Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	√				√	
2	Peserta didik menyimak materi pada <i>movie learning</i>	√					√
3	Peserta didik menyimak tentang <i>movie learning</i> yang berhubungan dengan aku dan lingkungan sekitarku https://youtu.be/sr7a5ASir1I?feature=shared	√					√
4	Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru	√				√	
5	Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya	√				√	
6	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	√				√	
7	Setiap kelompok memprestasikan hasil diskusinya	√				√	
8	Peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah melakukan presentasi	√					√
9	Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru	√					√
10	Peserta didik mengerjakan asesmen sesuai dengan lembar kerja peserta didik	√				√	
11	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	√				√	
Kegiatan Penutup							
1	Salah satu siswa memimpin doa	√					√
2	Siswa mencap salam guru	√					√
Jumlah skor yang diperoleh					64		
Jumlah skor maksimal					72		
Nilai Observasi					88		
Kualifikasi					Sangat Baik		

$$\text{Nilai Ovservasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Kategori Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
46-54	Kurang
0-45	Sangat kurang

Makale, 31 Januari 2025

Observer



Lampiran 19 Lembar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Siklus II

No.	Nama	Nilai Siklus I	Ket	Nilai Siklus II	Ket
1.	APP	50	TT	60	TT
2.	AL-F	80	T	80	T
3.	AFD	90	T	90	T
4.	AIA	30	TT	100	T
5.	ATPM	60	TT	70	T
6.	AAI	80	T	100	T
7.	AWB	50	TT	80	T
8.	AL	80	T	70	T
9.	DM	60	TT	90	T
10.	EQT	70	T	80	T
11.	ER	80	T	60	TT
12.	FNL	70	T	70	T
13.	GBS	90	T	80	T
14.	JG	60	TT	80	T
15.	KAN	60	TT	70	T
16.	LI	80	T	100	T
17.	M	60	TT	60	TT
18.	NRRW	90	T	100	T
19.	RQA	70	T	70	T
20	RGT	30	TT	100	T
21	SMP	90	T	90	T
22	SR	50	TT	90	T
23	STN	60	TT	80	T
Jumlah skor perolehan seluruh siswa		1.410		1.890	
Nilai rata-rata		61,3%		82,17%	
Kualifikasi keberhasilan belajar siswa		52%		86%	
		Jumlah siswa Tuntas siklus I (12) dan Tidak Tuntas (11) siswa		Jumlah siswa tuntas siklus II (20) dan Tidak Tuntas (3) siswa.	

Lampiran 20 Lembar Tes Siklus I

Lembar Tes Formatif Siklus 1

Nama:

Kelas:

1. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita disebut
 - A. benda
 - B. makhluk hidup
 - C. lingkungan
 - D. alam
2. Lingkungan yang terdiri atas benda-benda mati seperti air, tanah, dan udara disebut lingkungan
 - A. hidup
 - B. alam
 - C. bantuan
 - D. sosial
3. Lingkungan yang dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya disebut lingkungan
 - A. hidup
 - B. alam
 - C. butan
 - D. sosial
4. Berikut ini yang merupakan contoh lingkungan alam adalah
 - A. sekolah
 - B. rumah
 - C. jalan raya
 - D. hutan
5. Berikut ini yang merupakan contoh lingkungan buatan adalah
 - A. sungai
 - B. danau
 - C. waduk
 - D. laut
6. Kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan adalah
 - A. menanam pohon
 - B. membuang sampah pada tempatnya
 - C. menebang pohon secara liar
 - D. menghemat air
7. Membuang sampah ke sungai dapat menyebabkan
 - A. udara menjadi bersih
 - B. tanah menjadi subur
 - C. pencemaran air
 - D. Banjir
8. Mengapa kita harus menjaga kelestarian lingkungan?
 - A. Agar lingkungan menjadi indah
 - B. Agar terhindar dari bencana alam
 - C. Agar kebutuhan hidup manusia terpenuhi
 - D. Semua jawaban benar
9. Upaya untuk menjaga kelestarian lingkungan adalah
 - A. menebang pohon sembarangan
 - B. membakar sampah plastik
 - C. menggunakan kendaraan bermotor setiap saat
 - D. mendaur ulang sampah
10. Penggunaan pupuk kimia secara berlebihan dapat menyebabkan
 - A. tanah menjadi subur
 - B. pencemaran tanah
 - C. pertumbuhan tanaman menjadi cepat
 - D. tidak ada dampak negatif

Lampiran 21 Lembar Tes Siklus II

Tes Formatif Siklus II

Nama:

Kelas:

1. Kumpulan individu yang hidup bersama dalam suatu tempat dan saling berinteraksi disebut
 - A. keluarga
 - B. masyarakat
 - C. kelompok
 - D. organisasi
2. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri masyarakat adalah
 - A. hidup bersama di suatu wilayah
 - B. saling berinteraksi dan membutuhkan
 - C. memiliki aturan dan norma
 - D. terdiri dari satu orang
3. Peraturan yang dibuat secara tertulis dan resmi disebut
 - A. norma
 - B. adat istiadat
 - C. hukum
 - D. kebiasaan
4. Sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan dalam masyarakat disebut
 - A. toleransi
 - B. gotong royong
 - C. musyawarah
 - D. kerja sama
5. Kegiatan bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama disebut
 - A. toleransi
 - B. gotong royong
 - C. musyawarah
 - D. kerja sama
6. Manfaat hidup rukun dalam masyarakat adalah
 - A. tercipta suasana aman dan nyaman
 - B. mudah terjadi perselisihan
 - C. sulit mencapai tujuan bersama
 - D. masyarakat menjadi tidak harmonis
7. Contoh sikap yang menunjukkan kerukunan dalam masyarakat adalah
 - A. menghormati tetangga yang berbeda agama
 - B. membedakan teman
 - C. bertengkar dengan saudara
 - D. tidak mau membantu orang lain
8. Apa yang harus kita lakukan jika ada teman yang berbeda suku bangsa dengan kita?
 - A. Menghindarinya
 - B. Mengejeknya
 - C. Menghargai dan berteman baik dengannya
 - D. Tidak memperdulikannya
9. Mengapa kita harus mematuhi aturan yang ada di masyarakat?
 - A. Agar tercipta ketertiban dan keamanan
 - B. Agar kita bisa berbuat sesuka hati
 - C. Agar tidak disukai orang lain
 - D. Tidak ada alasan khusus
10. Bagaimana cara kita menjaga kerukunan dalam masyarakat yang beragam?
 - A. Saling menghormati dan menghargai
 - B. Membeda-bedakan teman
 - C. Tidak peduli dengan orang lain
 - D. Mengikuti semua keinginan orang lain

Lampiran 22 Lembar Kunci Jawaban Tes Siklus I dan Siklus II

Siklus I :

1. A
2. B
3. C
4. D
5. C
6. C
7. D
8. D
9. D
10. B

Siklus II

1. B
2. D
3. C
4. A
5. B
6. A
7. A
8. C
9. A
10. A

Lampiran 23 Surat Permohonan Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, ✉ (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1218/UKI Toraja.DFKIP/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 9 Makale**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Melda Indriani Minggu Pasa'
 NIM : 221118206
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penerapan Model Discovery Learning untuk
 Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas 3 UPT SDN 9
 Makale
 Pembimbing : 1. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.
 2. Dr. Theresyam Kabanga', M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Desember 2024

Daud Rody Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SD NEGERI 9 MAKALE
 Jln.Tritura No.97 Kasimpo Tlp.(0423)-26183 Makale Kab.Tana Toraja 91811



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 020/DP-TT/UPT.SD.9.MKL/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : E.K.PARERUNGAN, S.Pd.,MM
 NIP : 197112121993071001
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MELDA INDRIANI MINGGU PASA'
 NIM : 221118206
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri 9 Makale dengan judul: "Penerapan Media *Discovery Learning* Berbantuan Media Pembelajaran *Movie Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Kelas 3 Upt Sdn 9 Makale".

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Kasimpo, 03 Februari 2025
 Kepala Sekolah

E.K.PARERUNGAN, S.Pd.,MM
 NIP. 197112121993071001



Lampiran 25 Foto Copy Buku Konsul

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/2024	10.40	konultasi judul	P
2.	21/10/2024	15.15	konultasi judul	P
3.	23/10/2024	16.05	konultasi judul	P
4.	24/10/2024	15.15	ACC judul	P
5.	15/11/24	11.25	konultasi proposal	P
6.	22/11/24	11.12	konultasi proposal	P

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/11/24	14.45	konultasi proposal	P
2.	3/12/24	09.12	konultasi proposal	P
3.	4/12/24	13.20	konultasi konultasi	P
4.	4/12/24	09.15	ACC proposal	P
5.	18/12/24	10.30	konultasi Revisi Proposal	P
6.	16/11/25	15.5	konultasi bab IV	P

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/10/2025	13.00	konultasi Bab V	P
2.	14/10/25	00.10	konultasi daftar pustaka	P
3.	19/10/25	11.12	konultasi lampiran	P
4.	19/10/25	13.00	ACC skripsi	P
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/10/24	08:00	konsultasi: Judul	?
2.	25/10/24	08:56	konsultasi: Judul	?
3.	28/10/24	09:05	ACC Judul	?
4.	19/11/24	08:35	konsultasi: proposal	?
5.	25/11/24	11:15	konsultasi: proposal	?
6.	08/12/24	13:47	ACC seminar proposal	?

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/25	14:05	konsultasi: <u>Silabus I</u>	?
2.	22/10/25	15:2	konsultasi: <u>bagian ke-1</u>	?
3.	24/10/25	09:10	konsultasi: <u>Silabus II</u>	?
4.	27/10/25	12:45	konsultasi: <u>kegiatan observasi</u>	?
5.	31/10/25	10:13	konsultasi: <u>lembar penilaian</u>	?
6.	6/12/25	14:05	konsultasi: <u>Bab IV</u>	?

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	7/02/25	14:2	Bab IV	?
2.	18/02/25	13:10	penyusunan	?
3.	17/02/25	13:45	kegiatan	?
4.	09/02/2025	14:30	Acara yang harus	?
5.				
6.				

Lampiran 26 Dokumentasi



Gambar 1. Persiapan belajar mengajar



Gambar 2. Proses Pembelajaran Menggunakan Model *discovery Learning* Berbantuan Media *Movie Learning*



Gambar 3. Siswa Menyimak Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media *Movie Larning*



Gambar 4. Interaksi Antara Guru dan Siswa



Gambar 5. Siswa Mengerjakan Tugas Bersama Kelompok



Gambar 6. Persiapan Pulang dan Doa Bersama



Gambar 7. Foto Bersama Wali Kelas III-A



Gambar 8. Foto Bersama Kepala Sekolah UPT SDN 9 Makale

Tes siklus 1

Nama: Ariel wicarlise B.
Kelas: IIIA

$$\frac{5}{10} \times 100 = 50$$

1. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita disebut
 A. benda
 B. makhluk hidup
 C. lingkungan
 D. alam
2. Lingkungan yang terdiri atas benda-benda mati seperti air, tanah, dan udara disebut lingkungan
 A. hidup
 B. alam
 C. bantuan
 D. sosial
3. Lingkungan yang dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya disebut lingkungan
 A. hidup
 B. alam
 C. butan
 D. sosial
4. Berikut ini yang merupakan contoh lingkungan alam adalah
 A. sekolah
 B. rumah
 C. jalan raya
 D. hutan
5. Berikut ini yang merupakan contoh lingkungan buatan adalah
 A. sungai
 B. danau
 C. waduk
 D. laut
6. Kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan adalah
 A. menanam pohon
 B. membuang sampah pada tempatnya
 C. menebang pohon secara liar
 D. menghemat air
7. Membuang sampah ke sungai dapat menyebabkan
 A. udara menjadi bersih
 B. tanah menjadi subur
 C. pencemaran air
 D. Banjir
8. Mengapa kita harus menjaga kelestarian lingkungan?
 A. Agar lingkungan menjadi indah
 B. Agar terhindar dari bencana alam
 C. Agar kebutuhan hidup manusia terpenuhi
 D. Semua jawaban benar
9. Upaya untuk menjaga kelestarian lingkungan adalah
 A. menebang pohon sembarangan
 B. membakar sampah plastik
 C. menggunakan kendaraan bermotor setiap saat
 D. mendaur ulang sampah
10. Penggunaan pupuk kimia secara berlebihan dapat menyebabkan
 A. tanah menjadi subur
 B. pencemaran tanah
 C. pertumbuhan tanaman menjadi cepat
 D. tidak ada dampak negatif

$$\frac{8}{10} \times 100 = 80$$

Tes siklus 2

Nama: Ariel wicarliseb.
Kelas: III

- Kumpulan individu yang hidup bersama dalam suatu tempat dan saling berinteraksi disebut
 A. keluarga
 B. masyarakat ✓
 C. kelompok
 D. organisasi
- Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri masyarakat adalah
 A. hidup bersama di suatu wilayah
 B. saling berinteraksi dan membutuhkan
 C. memiliki aturan dan norma
 D. terdiri dari satu orang ✓
- Peraturan yang dibuat secara tertulis dan resmi disebut
 A. norma
 B. adat istiadat
 C. hukum ✓
 D. kebiasaan
- Sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan dalam masyarakat disebut
 A. toleransi ✓
 B. gotong royong
 C. musyawarah
 D. kerja sama
- Kegiatan bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama disebut
 A. toleransi ✓
 B. gotong royong
 C. musyawarah
 D. kerja sama
- Manfaat hidup rukun dalam masyarakat adalah
 A. tercipta suasana aman dan nyaman
 B. mudah terjadi perselisihan
 C. sulit mencapai tujuan bersama ✓
 D. masyarakat menjadi tidak harmonis
- Contoh sikap yang menunjukkan kerukunan dalam masyarakat adalah
 A. menghormati tetangga yang berbeda agama
 B. membeda-bedakan teman ✓
 C. bertengkar dengan saudara
 D. tidak mau membantu orang lain
- Apa yang harus kita lakukan jika ada teman yang berbeda suku bangsa dengan kita?
 A. Menghindarinya
 B. Mengejeknya
 C. Menghargai dan berteman baik dengannya ✓
 D. Tidak mempedulikannya
- Mengapa kita harus mematuhi aturan yang ada di masyarakat?
 A. Agar tercipta ketertiban dan keamanan ✓
 B. Agar kita bisa berbuat sesuka hati
 C. Agar tidak disukai orang lain
 D. Tidak ada alasan khusus
- Bagaimana cara kita menjaga kerukunan dalam masyarakat yang beragam?
 A. Saling menghormati dan menghargai ✓
 B. Membeda-bedakan teman
 C. Tidak peduli dengan orang lain
 D. Mengikuti semua keinginan orang lain

Tes siklus 1

Nama:

Kelas:

Raymond Gladys Tri Tung

$$\frac{3}{10} \times 100 = 30$$

1. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita disebut
 - A. benda
 - B. makhluk hidup
 - ☒ C. lingkungan
 - D. alam
2. Lingkungan yang terdiri atas benda-benda mati seperti air, tanah, dan udara disebut lingkungan
 - A. hidup
 - ☒ B. alam
 - C. bantuan
 - D. sosial
3. Lingkungan yang dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya disebut lingkungan
 - A. hidup
 - ☒ B. alam
 - C. butan
 - D. sosial
4. Berikut ini yang merupakan contoh lingkungan alam adalah
 - A. sekolah
 - B. rumah
 - C. jalan raya
 - ☒ D. hutan
5. Berikut ini yang merupakan contoh lingkungan buatan adalah
 - A. sungai
 - B. danau
 - ☒ C. waduk
 - D. laut
6. Kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan adalah
 - A. menanam pohon
 - ☒ B. membuang sampah pada tempatnya
 - C. menebang pohon secara liar
 - D. menghemat air
7. Membuang sampah ke sungai dapat menyebabkan
 - A. udara menjadi bersih
 - ☒ B. tanah menjadi subur
 - C. pencemaran air
 - D. Banjir
8. Mengapa kita harus menjaga kelestarian lingkungan?
 - A. Agar lingkungan menjadi indah
 - B. Agar terhindar dari bencana alam
 - C. Agar kebutuhan hidup manusia terpenuhi
 - ☒ D. Semua jawaban benar
9. Upaya untuk menjaga kelestarian lingkungan adalah
 - ☒ A. menebang pohon sembarangan
 - B. membakar sampah plastik
 - C. menggunakan kendaraan bermotor setiap saat
 - D. mendaur ulang sampah
10. Penggunaan pupuk kimia secara berlebihan dapat menyebabkan
 - ☒ A. tanah menjadi subur
 - B. pencemaran tanah
 - C. pertumbuhan tanaman menjadi cepat
 - D. tidak ada dampak negatif

Tes siklus 2

Nama: *Raymond Gladys Tordung*
 Kelas: *II A*

$$\frac{10}{10} \times 100$$

(100)

1. Kumpulan individu yang hidup bersama dalam suatu tempat dan saling berinteraksi disebut
 A. keluarga
 B. masyarakat ✓
 C. kelompok
 D. organisasi
2. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri masyarakat adalah
 A. hidup bersama di suatu wilayah
 B. saling berinteraksi dan membutuhkan ✓
 C. memiliki aturan dan norma
 D. terdiri dari satu orang
3. Peraturan yang dibuat secara tertulis dan resmi disebut
 A. norma ✓
 B. adat istiadat
 C. hukum
 D. kebiasaan
4. Sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan dalam masyarakat disebut
 A. toleransi ✓
 B. gotong royong
 C. musyawarah
 D. kerja sama
5. Kegiatan bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama disebut
 A. toleransi ✓
 B. gotong royong
 C. musyawarah
 D. kerja sama
6. Manfaat hidup rukun dalam masyarakat adalah
 A. tercipta suasana aman dan nyaman ✓
 B. mudah terjadi perselisihan
 C. sulit mencapai tujuan bersama
 D. masyarakat menjadi tidak harmonis
7. Contoh sikap yang menunjukkan kerukunan dalam masyarakat adalah
 A. menghormati tetangga yang berbeda agama ✓
 B. membeda-bedakan teman
 C. bertengkar dengan saudara
 D. tidak mau membantu orang lain
8. Apa yang harus kita lakukan jika ada teman yang berbeda suku bangsa dengan kita?
 A. Menghindarinya ✓
 B. Mengejeknya
 C. Menghargai dan berteman baik dengannya
 D. Tidak mepedulikannya
9. Mengapa kita harus mematuhi aturan yang ada di masyarakat?
 A. Agar tercipta ketertiban dan keamanan ✓
 B. Agar kita bisa berbuat sesuka hati
 C. Agar tidak disukai orang lain
 D. Tidak ada alasan khusus
10. Bagaimana cara kita menjaga kerukunan dalam masyarakat yang beragam?
 A. Saling menghormati dan menghargai ✓
 B. Membeda-bedakan teman
 C. Tidak peduli dengan orang lain
 D. Mengikuti semua keinginan orang lain

RIWAYAT HIDUP



Melda Indriani Minggu Pasa, lahir di Makale, 05 Oktober 2003. Anak kedua dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Marthen Batti dan Ibu Parianda, S.Pdk. Penulis memulai pendidikan di SD Inpres Samofa 2009 dan tamat pada tahun 2015, kemudian, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Biak Kota pada tahun 2015, dan Tamat pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Biak Kota pada tahun 2018 dan tamat pada tahun 2021. Lalu penulis melanjutkan Srata Satu (S1) pada tahun 2021 di Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI) Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan tamat pada tahun 2025.