

L

A

M

P

I

R

A

N

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS FASE C KELAS V SD

PERTEMUAN SIKLUS I

INFORMASI UMUM	
IDENTIFIKASI MODUL	
Penyusun	: Kristin Nofalen Tangdiombo
Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusun	: Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/V
Bab 6	: Karakteristik Geografis Wilayah Indonesia
Topik B	: Karakteristik Hayati di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2
KOMPETENSI AWAL	
Mengidentifikasi keragaman hayati di Indonesia.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahklah mulia, Berkebinekaan global, Bergotong royong, Mandiri	

Bernalar kritis, dan
Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Ruang kelas
Materi pokok
Media
Alat peraga *pop up book*
Lembar Soal Evaluasi
Alat tulis
Buku cetak
Leptop

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencernah dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencernah dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

JUMLAH PESERTA DIDIK

19 peserta didik

MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode = Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

KOMPETENSI INTI

TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengidentifikasi keragaman flora di Indonesia .

Siswa dapat mengidentifikasi keragaman fauna di Indonesia.

PERTANYAAN PEMANTIK

Apa yang kamu ketahui tentang flora?

Apakah kamu tahu bahwa Indonesia terbagi menjadi beberapa wilayah persebaran Flora?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I

Kegiatan awal

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran). Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	Siswa menjawab salam dari guru. Salah satu siswa memimpin doa. Siswa menjawab pertanyaan guru.

Kegiatan Inti

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

langkah 1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Karakteristik hayati di Indonesia. Membuka Pop Up Book, gambar yang di tampilkan akan berdiri.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 2	Guru menjelaskan materi pembelajaran Yaitu keragaman flora di Indonesia, dengan mengaitkan gambar yang sudah ada.	Siswa memperhatikan dengan seksama <i>Pop Up Book</i> yang diperlihatkan oleh guru
Langkah 3	Guru meminta siswa membacakan kembali materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i>. Guru melakukan Tanya jawab sesuai dengan isi <i>Pop Up Book</i>.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.
Langkah 4	Guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.	Siswa mengikuti arahan dari guru.

Langkah 5		Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru. Siswa menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
Langkah 6		
Kegiatan Akhir		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa

	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa. Guru memberikan salam.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari Salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru menjawab salam guru.
--	--	---

Pertemuan II

Pertanyaan Pemantik

Apa yang kamu ketahui tentang fauna?

Apa yang mempengaruhi persebaran fauna di Indonesia?

Kegiatan Awal

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran). Guru meminta salah satu	Siswa menjawab salam dari guru.

	siswa untuk memimpin doa. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	Salah satu siswa memimpin doa. Siswa menjawab pertanyaan guru
Kegiatan Inti		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
Langkah 1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu: Keragaman Fauna di Indonesia. Membuka <i>Pop Up Book</i> gambar yang ditempelkan akan berdiri.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 2	Guru menjelaskan materi pembelajaran Yaitu Keragaman fauna di Indonsia. Dengan mengaitkan gambar yang sudah ada.	Siswa memperhatikan dengan seksama <i>Pop Up Book</i> yang diperlihatkan oleh guru.
Langkah 3	Guru meminta siswa membacakan kembali materi yang terdapat pada	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.

Langkah 4	media <i>Pop Up Book</i>. Guru melakukan Tanya jawab sesuai dengan isi <i>Pop Up Book</i>. Guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.	Siswa mengikuti arahan dari guru.
Langkah 5		Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
Langkah 6		Siswa menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
Kegiatan Akhir		
Langkah kegiatan	Aspek Guru	Aspek Siswa

	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa. Guru memberikan salam.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Salah satu siswa memimpin dalam doa. Guru menjawab salam guru.
--	--	--

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri:

Apakah pembelajaran sudah dapat dipahami oleh peserta didik?

Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan?

Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

Apa kesan yang kalian dapatkan pada materi ini?

Materi apa yang sudah kalian pahami?

Bagian mana yang belum kalian pahami?

DAFTAR PUSTAKA

Buku panduan Guru ESPS IPAS untuk SD/MI kelas V volume 2
Buku panduan siswa ESPS IPAS untuk SD/MI kelas V volume 2
PENILAIAN
1. Teknik Penilaian • Tes (tertulis) • Non tes
2. Bentuk Instrumen • Tes essay

Makale, Januari 2025

Mengetahui

Guru kelas V



Marce Nengsi Papappangan

NIP.199907032024212002

Mahasiswa



Kristin Nofalen T.

NIM. 221118021

Mengetahui

Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd

NIP. 198603282009012003

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(KEGIATAN GURU)
Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ II
Materi Pokok : Keragaman Flora di Indonesia
Hari/tanggal : Kamis/30/Januari/2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Guru memulai pembelajaran dengan	✓				✓	

	menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran).						
2	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Karakteristik hayati di Indonesia.	✓				✓	
2	Membuka <i>Pop Up Book</i> , gambar yang ditampilkan akan berdiri.	✓				✓	
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran yaitu keragaman flora di Indonesia. dengan mengaitkan gambar yang sudah ada.	✓				✓	
4	Guru meminta siswa membacakan kembali materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> .	✓			✓		

5	Guru mengajukan Tanya jawab sesuai dengan isi <i>Pop Up Book</i> .	✓			✗	✓	
6	Guru dapat melakukan evalusai pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1.	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa.	✓					✓
4.	Guru memberikan salam.	✓					✓
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh				34			
Jumlah skor maksimal				52			
Nilai Observasi				65,38			
Kualifikasi				C			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Persentasi Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
0%-54%	Kurang (K)

Makale, 04/02/2025

Observer



Morce Nengsi P.S.Pd.

Lampiran 3 Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(KEGIATAN SISWA)
Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ II
Materi Pokok : Karakteristik Hayati di Indonesia
Hari/tanggal : Kamis/ 30/ Januari/ 2025

Petunjuk pengisian :

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observer pada saat pembelajaran.

Keterangan:

4: jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati

3: jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati

2: jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati

1: jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru.	✓				✓	
2	Salah satu siswa memimpin doa.	✓					✓

3	Siswa menjawab pertanyaan guru.	✓		✓			
Kegiatan Inti							
1	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				✓	
2	Siswa memperhatikan dengan seksama <i>Pop Up Book</i> yang diperlihatkan oleh guru.	✓				✓	
3	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.	✓				✓	
4	Siswa mengikuti arahan dari guru.	✓			✓		
5	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	✓			✓		
6	Siswa menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
1	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3	. Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓					✓
4	siswa menjawab salam	✓			✓	✓	

	guru.						
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh				36			
Jumlah skor maksimal				52			
Nilai Observasi				67,30			
Kualifikasi				C			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Persentasi Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54 %	Kurang (K)
0%-46%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 30/01/2025

Observer



Tirza Datu T.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(KEGIATAN GURU)
Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ II
Materi Pokok : Karakteristik Hayati di Indonesia
Hari/tanggal : Selasa/04/Februari/2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	1. Guru memulai pembelajaran dengan	✓				✓	

	menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran).						
2	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓				✓	
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Keragaman Fauna di Indonesia.	✓				✓	
2	Membuka <i>Pop Up Book</i> , gambar yang ditempelkan akan berdiri.	✓				✓	
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran yaitu keragaman fauna di Indonesia, dengan mengaitkan gambar yang sudah ada.	✓			✓		

4	Guru meminta siswa membacakan kembali materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> .	✓			✓		
5	Guru melakukan Tanya jawab sesuai dengan isi <i>Pop Up Book</i> .	✓			✓		
6	Guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
1	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓				✓	
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa.	✓				✓	
4	Guru memberikan salam.	✓					✓
Jumlah							
Jumlah Skor yang diperoleh				36			
Jumlah skor maksimal				52			
Nilai Observasi				69,23			
Kualifikasi				C			

Tabel 3.3 Persentasi Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 30/0/ 2025

Observer



Marce Menegsi Papappangan

Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KEGIATAN SISWA) Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ 11
Materi Pokok : Karakteristik Hayati di Indonesia
Hari/tanggal : Selasa/04/ Februari/2025

Petunjuk pengisian :

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observer pada saat pembelajaran.

Keterangan:

- 4: jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 3: jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 2: jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 1: jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓

2	Salah satu siswa memimpin doa .	✓				✓	
3	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓			✓		
Kegiatan Inti							
1	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				✓	
2	Siswa memperhatikan dengan seksama <i>Pop Up Book</i> yang diperlihatkan oleh guru.	✓				✓	
3	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.	✓				✓	
4	Siswa mengikuti arahan dari guru.	✓			✓		
5	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	✓			✓		
6	Siswa menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1	siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	
3	Salah satu siswa	✓					✓

	memimpin dalam doa						
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓					✓
Jumlah							
Jumlah Skor yang diperoleh				40			
Jumlah skor maksimal				52			
Kualifikasi				B			

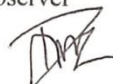
$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Persentasi Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-54%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 04/02/ 2024

Observer



Tirza D.T.

Lampiran 6 Lembar Soal Tes Evaluasi Siklus I

Lembar Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang keragaman fauna dan flora di Indonesia?

Sebutkan beberapa jenis tumbuhan yang terdapat di hutan hujan tropis di Indonesia?

Sebutkan dan jelaskan 3 contoh fauna endemik di Indonesia beserta habitat aslinya?

Mengapa penting untuk melestarikan keragaman fauna di Indonesia?

Matoa merupakan salah satu flora yang banyak tumbuh di Indonesia?

Termasuk jenis flora apakah matoa?

Di wilayah Indonesia mana saja dapat ditemukan matoa?

Lampiran 7 Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus 1

Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus 1

Pengertian flora dan fauna

Flora adalah segala jenis tumbuhan yang hidup di suatu daerah.

Fauna adalah segala jenis hewan yang hidup di suatu daerah.

Persebaran flora dan fauna di Indonesia

Flora Asiatis (Indonesia Bagian Barat) seperti, Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali.

Flora Peralihan (Indonesia Tengah) seperti, Sulawesi, Nusa Tenggara.

Flora Australis (Indonesia Timur) seperti: Papua, Maluku dan sekitarnya.

Contoh jenis tumbuhan di hutan hujan tropis

Mahoni

Bunga Rafflesia Arnoldi

Bunga Bangkai

Rotan

3 contoh fauna endemik di Indonesia

Komodo (di pulau komodo dan sekitarnya)

Badak Jawa (Taman Nasional Ujung Kulon)

Orangutan Kalimantan(Kalimantan)

Melestarikan keragaman fauna di Indonesia penting untuk menjaga keseimbangan ekosistem, melestarikan keanekaragaman hayati, dan memenuhi kebutuhan manusia.

a. Flora Australis

b. Papua, Maluku dan sekitarnya.

Lampiran 8 Lembar Jawaban Siswa Siklus I

Lembar Soal Evaluasi

Nama : Denny Retung Situr

Kelas : 5/Lima

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang keragaman fauna dan flora di Indonesia?
2. Sebutkan beberapa jenis tumbuhan yang terdapat di hutan hujan tropis di Indonesia?
3. Sebutkan dan jelaskan 3 contoh fauna endemik di Indonesia beserta habitat aslinya?
4. Mengapa penting untuk melestarikan keragaman fauna di Indonesia?
5. Matoa merupakan salah satu flora yang banyak tumbuh di Indonesia?
 - a. Termasuk jenis flora apakah matoa?
 - b. Di wilayah Indonesia mana saja dapat ditemukan matoa?

Jawab:

(20) 1. Flora dan fauna itu terbagi menjadi 3 yaitu: flora asiatis, flora peralihan, flora australis sama saja dengan fauna fauna yaitu: fauna asiatis, fauna peralihan, fauna australis.

(20) 2. - Bunga bangkai - pohon mahon
- Pohon jati - kantong semar
- Raflesia arnoldi

3. 1. Gajah: fauna bagian Barat itu tidak memiliki hewan berkantong
hewan di bagian Barat ini ada yang besar dan memiliki beragam
jenis kera

(15) 2. Burung Nuri: fauna bagian Tengah itu memiliki hewan berkantong
dan burung-burung berwarna indah

3. kangguru: fauna bagian Timur itu memiliki hewan berkantong
dan burung yang berwarna indah

(15) 4. karena jika tidak fauna di setiap daerah akan punah

(20) 5. a. Jenis flora australis
b. Papua dan Maluku, dan sekitarnya

90

Lembar Soal Evaluasi

Nama : Salti Sula

Kelas : 5 (V)

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang keragaman fauna dan flora di Indonesia?
2. Sebutkan beberapa jenis tumbuhan yang terdapat di hutan hujan tropis di Indonesia?
3. Sebutkan dan jelaskan 3 contoh fauna endemik di Indonesia beserta habitat aslinya?
4. Mengapa penting untuk melestarikan keragaman fauna di Indonesia?
5. Matoa merupakan salah satu flora yang banyak tumbuh di Indonesia?
 - a. Termasuk jenis flora apakah matoa?
 - b. Di wilayah Indonesia mana saja dapat ditemukan matoa?

Jawab

1. tentang hewan tumbuhan dan dll (5)

2. pohon mahoni Ratu Ploso (5)

3.
- rusa
- gajah
- langur (5)

4. karena kita tidak boleh menebang pohon sembarangan (5)

5. Sulawesi

a. Biasanya matoa tumbuh di hutan tropis

b. Sulawesi (5)

(20)

Lembar Soal Evaluasi

Nama : SyfRI Ramna

Kelas : V (5)

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan baik!

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang keragaman fauna dan flora di Indonesia?
2. Sebutkan beberapa jenis tumbuhan yang terdapat di hutan hujan tropis di Indonesia?
3. Sebutkan dan jelaskan 3 contoh fauna endemik di Indonesia beserta habitat aslinya?
4. Mengapa penting untuk melestarikan keragaman fauna di Indonesia?
5. Matoa merupakan salah satu flora yang banyak tumbuh di Indonesia?
 - a. Termasuk jenis flora apakah matoa?
 - b. Di wilayah Indonesia mana saja dapat ditemukan matoa?

Jawab!

- 10 1. fa keragaman Asiatis fauna Asiatis fauna petak hulu dan australian
flora Asiatis flora petak hulu dan australian
- 20 2. -bunga bangkai - pohon rambai
- Pohon Jati - kantong semar
- 15 3. -kangguru - kus-kus - burung hantu di Papua
- 5 4. keragaman Paus karena hewan hewan di sana
baru melahap
- 20 5 a Australia
b Papua dan Maluku

70

Lampiran 9 Lembar Penskoran Hasil Belajar Tes Evaluasi Siklus I

PEDOMAN PENSKORAN

HASIL TES FORMATIF SIKLUS I

No. soal	Skor	Uraian
1.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
2.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
3.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
	0	Jika tidak ada jawaban

4.	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar
5.	0	Jika tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban tapi salah
	10	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	15	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	20	Jawaban benar

Lampiran 10 Data Hasil Belajar Siklus I

NO.	Nama	Skor soal					Jumlah skor	Nilai	Ketuntasan
		1	2	3	4	5			
		(20)	(20)	(20)	(20)	(20)			
1.	AT	0	5	5	15	15	40	40	TT
2.	AK	15	20	15	10	20	80	80	T
3.	DRS	20	20	15	15	20	90	90	T
4.	EB	5	15	0	5	15	40	40	TT
5.	EBL	15	20	0	5	5	45	45	TT
6.	FBP	10	20	0	5	10	45	45	TT
7.	FRT	15	20	0	5	15	45	45	TT

8.	GCV	15	15	0	5	20	45	45	TT
9.	LSR	15	20	15	15	20	85	85	T
10.	MPC	5	5	10	5	5	30	30	TT
11.	MS	20	20	0	15	5	60	60	TT
12.	NPR	20	20	10	20	20	90	90	T
13.	NB	15	20	5	0	5	45	45	TT
14.	RMB	15	20	3	15	20	70	70	T
15.	SS	5	5	0	5	5	20	20	TT
16.	SR	10	20	15	5	20	70	70	T
17.	TA	5	20	0	5	5	25	25	TT
18	WMP	15	10	0	5	10	40	40	TT
19	WM	20	20	0	5	20	65	65	TT
Jumlah								1,030%	
Nilai Rata-rata								54,21%	
Ketuntasan								25,52%	
Ketidak tuntasan								28,68%	

Keterangan: Tuntas (70-100) = 6 siswa

Tidak Tuntas (0-69) = 13 siswa

Lampiran 11 Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS FASE C KELAS V SD

PERTEMUAN SIKLUS II

INFORMASI UMUM	
IDENTIFIKASI MODUL	
Penyusun	: Kristin Nofalen Tangdiombo

Instansi	: UPT SDN 4 Makale Selatan
Tahun Penyusun	: Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/V
Bab 6	:Karakteristik Geografis di Indonesia
Topik C	: Keragaman Sumber Daya Alam di Indonesia
Alokasi Waktu	: 2x perrtemuan

KOMPETENSI AWAL

Mengidentifikasi Keragaman sumber daya alam di Indonesia.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahklah mulia,
Berkebinekaan global,
Bergotong royong,
Mandiri
Bernalar kritis, dan
Kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Ruang kelas
Materi pokok
Media
Alat peraga *pop up book*
Lembar Soal Evaluasi

Alat tulis Buku cetak		
TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
JUMLAH PESERTA DIDIK		
19 peserta didik		
MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN		
Metode = Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan		
KOMPETENSI INTI		
TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Siswa dapat mengidentifikasi sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui .		
PERTANYAAN PEMANTIK		
Apa yang kamu ketahui tentang sumber daya alam? Apakah kalian tahu apa saja contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui? Apa saja contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui yang kalian sering kalian gunakan di rumah?		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN I		
Kegiatan awal		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran). Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	Siswa menjawab salam dari guru. Salah satu siswa memimpin doa. Siswa menjawab pertanyaan guru.
Kegiatan Inti		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa

langkah 1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Keragaman Sumber Daya Alam di Indonesia. Membuka Pop Up Book, gambar yang di tampilkan akan berdiri.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 2	Guru menjelaskan materi pembelajaran Yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui, dengan mengaitkan gambar yang sudah ada.	Siswa memperhatikan dengan seksama <i>Pop Up Book</i> yang diperlihatkan oleh guru
Langkah 3	Guru meminta siswa membacakan kembali materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i>. Guru melakukan Tanya jawab sesuai dengan isi <i>Pop Up Book</i>. Guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.
Langkah 4		Siswa mengikuti arahan dari guru.

Langkah 5		Siswa menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru. Siswa menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
Langkah 6		
Kegiatan Akhir		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa

	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa. Guru memberikan salam.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari Salah satu siswa memimpin dalam doa. Siswa menjawab salam guru.
--	--	--

Pertemuan II

Pertanyaan Pemantik

Apa yang kalian ketahui tentang sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?

Apakah kalian tahu apa saja contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui?

Apa saja dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab?

Kegiatan Awal

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk	Siswa menjawab salam dari guru.

	memulai pembelajaran). Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	Salah satu siswa memimpin doa. Siswa menjawab pertanyaan guru
Kegiatan Inti		
Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
Langkah 1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu: sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Membuka <i>Pop Up Book</i> gambar yang ditempelkan akan berdiri.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
Langkah 2	Guru menjelaskan materi pembelajaran Yaitu sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Dengan mengaitkan gambar yang sudah ada.	Siswa memperhatikan dengan seksama <i>Pop Up Book</i> yang diperlihatkan oleh guru. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.
Langkah 3	Guru meminta siswa membacakan kembali materi yang terdapat pada	

Kegiatan Akhir

Langkah kegiatan	Aspek Guru	Aspek Siswa
	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa. Guru memberikan salam.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Salah satu siswa memimpin dalam doa. Siswa menjawab salam guru.

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri:

Apakah pembelajaran sudah dapat dipahami oleh peserta didik?

Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan?

Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami 1. Apa kesan yang kalian dapatkan pada materi ini? 2. Materi apa yang sudah kalian pahami? 3. Bagian mana yang belum kalian pahami?
DAFTAR PUSTAKA Buku panduan Guru ESPS IPAS untuk SD/MI kelas V volume 2 Buku panduan siswa ESPS IPAS untuk SD/MI kelas V volume 2
PENILAIAN 1. Teknik Penilaian • Tes (tertulis) • Non tes 2. Bentuk Instrumen • Tes essay

Makale, Januari 2025

Mengetahui

Guru kelas V



Marce Nengsi Papappangan
NIP.199907032024212002

Mahasiswa



Kristin Nofalen T.
NIM. 221118021

Mengetahui
Kepala Sekolah



Marselina Rante Situru', S.Pd
NIP. 198603282009012003

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(KEGIATAN GURU)
Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ II
Materi Pokok : Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui
Hari/tanggal : Senin/10/Februari/2025

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	2. Guru memulai pembelajaran dengan	✓				✓	

	menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran).						
2	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu keragaman sumber daya alam di Indonesia .	✓					✓
2	Membuka <i>Pop Up Book</i> , gambar yang ditempelkan akan berdiri.	✓					✓
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran yaitu sumber daya alam yang dapat diperbaharui, dengan mengaitkan gambar yang sudah ada.	✓				✓	

4	Guru meminta siswa membacakan kembali materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> .	✓				✓	
5	Guru melakukan Tanya jawab sesuai dengan isi <i>Pop Up Book</i> .	✓				✓	
6	Guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓				✓	
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓			✓		
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa.	✓				✓	
4	Guru memberikan salam.	✓				✓	
Jumlah							
Jumlah Skor yang diperoleh						42	
Jumlah skor maksimal						52	
Nilai observasi						80,76	

4	Guru memberikan salam.	✓					✓
Jumlah skor							
Skor maksimal							
Nilai observasi							
Presentase							

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Persentasi Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
0%-54%	Kurang (K)

Makale, 04/02/2025

Observer



Marce Nengsi P., S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(KEGIATAN SISWA)
Siklus II Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ 11
Materi Pokok : Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui
Hari/tanggal : Senin/10/Februari/2025

Petunjuk pengisian :

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observer pada saat pembelajaran.

Keterangan:

- 4: jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 3: jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 2: jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati
- 1: jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	

2	Salah satu siswa memimpin doa .	✓					✓
3	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				✓	
2	Siswa memperhatikan dengan seksama <i>Pop Up Book</i> yang diperlihatkan oleh guru.	✓				✓	
3	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.	✓				✓	
4	Siswa mengikuti arahan dari guru.	✓				✓	
5	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	✓				✓	
6	Siswa menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1	siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓			✓		

3	Salah satu siswa memimpin dalam doa	✓					✓
4	Siswa menjawab salam dari guru.	✓					✓
Jumlah							
Jumlah Skor yang diperoleh				43			
Jumlah skor maksimal				52			
Nilai observasi				82,69			
Kualifikasi				SB			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Persentasi Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 10/02/ 2024

Observer



Tirza

Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KEGIATAN GURU) Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ II
Materi Pokok : Sumber Daya Alam yang tidak Dapat Diperbaharui
Hari/tanggal : *Senin/10/Februari/2025*

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung

Skor 4= Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati.

Skor 3= Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

Skor 2= Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati.

Skor 1= Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4

Kegiatan Awal							
1.	1. Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran).	✓					✓
2	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.	✓				✓	
2	Membuka <i>Pop Up Book</i> , gambar yang ditempelkan akan berdiri.	✓					✓
3	Guru menjelaskan materi pembelajaran yaitu sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, dengan mengaitkan	✓				✓	

	gambar yang sudah ada.						
4	Guru meminta siswa membacakan kembali materi yang terdapat pada media <i>Pop Up Book</i> .	✓					✓
5	Guru melakukan Tanya jawab sesuai dengan isi <i>Pop Up Book</i> .	✓				✓	
6	Guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1	Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.	✓					✓
3.	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa.	✓					✓
4	Guru memberikan salam.	✓					✓

4	Guru memberikan salam.	✓					✓
Jumlah skor							
Skor maksimal							
Nilai observasi							
Presentase							

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Persentasi Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
0%-54%	Kurang (K)

Makale, 04/02/2025

Observer



Marce Nengsi P., S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
(KEGIATAN SISWA)
Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 4 Makale Selatan
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : V/ 11
Materi Pokok : Sumber Daya Alam yang tidak Dapat Diperbaharui
Hari/tanggal : *Senin/10/Februari/2025*

Petunjuk pengisian :

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan/observer pada saat pembelajaran.

Keterangan:

- 4: jika 10-13 siswa melaksanakan komponen yang diamati
3: jika 7-9 siswa melaksanakan komponen yang diamati
2: jika 4-6 siswa melaksanakan komponen yang diamati
1: jika 1-3 siswa melaksanakan komponen yang diamati

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓

2	Salah satu siswa memimpin doa .	✓					✓
3	Siswa menjawab pertanyaan guru	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				✓	✓
2	Siswa memperhatikan dengan seksama <i>Pop Up Book</i> yang diperlihatkan oleh guru.	✓					✓
3	Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru.	✓				✓	
4	Siswa mengikuti arahan dari guru.	✓					✓
5	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.	✓					
6	Siswa menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
1	siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	✓				✓	
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓				✓	

3	Salah satu siswa memimpin dalam doa						✓
4	Siswa menjawab salam dari guru.						✓
Jumlah							
Jumlah Skor yang diperoleh				47			
Jumlah skor maksimal				52			
Nilai observasi				90,38			
Kualifikasi				SB			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.3 Persentasi Hasil Observasi

Rentang Nilai	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup (C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Makale, 10/02/ 2024

Observer



Tirza .D.T.

Lampiran 16 Lembar Soal Tes Evaluasi Siklus II

Lembar Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbaharui!

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dapat digolongkan menjadi 2 yaitu, sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati!

Apa perbedaan sumber daya alam hayati dan nonhayati?

Sebutkan contoh dari sumber daya alam hayati!

Sebutkan contoh dari sumber daya alam non hayati?

Sebutkan 3 contoh tindakan yang dapat dilakukan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam yang dapat diperbaharui!

Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!

Apa yang dimaksud dengan bahan bakar fosil?

Subutkan dan jelaskan 2 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!

Mengapa penting untuk menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!

Lampiran 17 Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus 2

Sumber daya alam yang tidak akan habis dalam waktu cepat karena alam dapat melakukan pembentukan baru sehingga sumber daya alam itu tetap tersedia.

Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup. Sedangkan, sumber daya alam non hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari benda mati.

Sumber daya alam hayati (hewan dan tumbuhan).

Sumber daya alam nonhayati (berbagai benda tak hidup yang ada di alam).

Ayam, domba, padi, dan kelapa sawit.

Air, tanah, udara, sinar matahari.

Melestarikan hewan dan tumbuhan langka, menggunakan sumber daya alam secara bijak, dan menanam pohon.

Sumber daya alam yang jumlahnya terbatas dan tidak dapat diperbaharui atau dipulihkan kembali setelah habis di pakai.

Sumber daya alam yang berasal dari sisa-sisa makhluk hidup yang telah mati dan terkubur di dalam tanah selama jutaan tahun.

1) Minyak bumi, merupakan bahan bakar fosil yang berasal dari fosil purba yang terperangkap di muka bumi.

Batu bara, batuan sedimen yang terbentuk dari endapan organik, terutama sisa-sisa tumbuhan.

Gas alam, campuran gas hidro karbon yang terbentuk secara alami dibawah permukaan bumi

Uranium, logam berat yang digunakan dalam reactor nuklir yang menghasilkan listrik

Tembaga, logam penting dalam pembuatan kabel listrik dan komponen elektronik.

Bauksit, sumber utama dari aluminium, logam ringan yang digunakan dalam berbagai industri seperti konstruksi dan transportasi.

Agar sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui tidak cepat habis

Lampiran 18 Lembar Jawaban Siswa Siklus II

Lembar Soal Evaluasi

Nama : regnerd machelo Baluk

Kelas : 5 SD

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
2. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dapat digolongkan menjadi 2 yaitu, sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati!
3. Apa perbedaan sumber daya alam hayati dan nonhayati?
4. Sebutkan contoh dari sumber daya alam hayati!
5. Sebutkan contoh dari sumber daya alam non hayati?
6. Sebutkan 3 contoh tindakan yang dapat dilakukan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
8. Apa yang dimaksud dengan bahan bakar fosil?
9. Sebutkan dan jelaskan 2 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
10. Mengapa penting untuk menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!

Jawab:

1. Sumber daya alam yg akan tidak habis dalam waktu cepat karena alam dapat melakukan pembentukan baru sehingga sumber daya alam itu tetap tersedia
2. ~~hewan~~ hewan dan tumbuhan dan nonhayati berbagai benda tsb hidup di alam
3. hayati Benda yg hidup
nonhayati benda tsb hidup di alam
4. contoh dari sumber daya alam hayati adalah
- ayam
- ~~siapa~~ ~~manusia~~
- domba
- padi
- kelapa sawit
5. contoh dari sumber non hayati daya alam non hayati adalah
- air
- tanah
- udara
- ~~tenaga~~
6. menanam pohon
- melestarikan Hewan dan tumbuhan langka
- menggunakan sumber daya alam secara bijak
7. sumber daya alam yg tidak bisa ~~diatur~~ ~~diatur~~ ~~diatur~~ ulang dan akan habis jika digunkan terus menerus
8. fosil adalah sumber daya alam yg berasal dari sisa² makhluk hidup yg telah mati dan terkubur di dalam tanah selama jutaan tahun

- 9 - minyak bumi yg merupakan bahan bakar Fossil yg berasal dari fosil purba yg terperangkap
- batu bara batuan sedimen yg terbentuk dari endapan organik berukuran sisa tumbuhan
- 10 - karena sumber daya alam tersebut akan habis jika digunakan terus menerus

96

Lembar Soal Evaluasi

Nama : Grace Criseline Vanita

Kelas : 5

Petunjuk : kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
2. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dapat digolongkan menjadi 2 yaitu, sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati!
3. Apa perbedaan sumber daya alam hayati dan nonhayati?
4. Sebutkan contoh dari sumber daya alam hayati!
5. Sebutkan contoh dari sumber daya alam non hayati?
6. Sebutkan 3 contoh tindakan yang dapat dilakukan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
8. Apa yang dimaksud dengan bahan bakar fosil?
9. Sebutkan dan jelaskan 2 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
10. Mengapa penting untuk menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!

1. Jawab: Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang tidak akan habis dalam waktu cepat karena alam dapat melakukan pembentukan baru sehingga sumber daya alam itu tetap tersedia. (10)

2. Jawab: sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang tidak akan habis dalam waktu cepat karena alam dapat melakukan pembentukan baru sehingga sumber daya alam itu tetap tersedia. (10)
- sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang jumlahnya terbatas dan tidak diperbaharui atau dipulihkan kembali setelah habis digunakan.

3. Jawab: perbedaan sumber daya hayati adalah sumber daya yang berasal dari makhluk hidup. (6)
- sumber daya nonhayati adalah kebalikan dari sumber daya hayati karena berasal dari benda mati.

4. Jawab: ayam - kambing - sapi - padi - ubi - jagung. (10)

5. Jawab: air, tanah, udara, sinar matahari. (10)

6. Jawab: menghemat bahan bakar, memisahkan sampah, menggunakan listrik sepenuhnya. (10)

7. Jawab: kekayaan alam yang jumlahnya terbatas dan pasti habis. (10)

8. Jawab: Fosil purba yang terpelempang di muka bumi bahan bakar fosil adalah sumber daya alam yang berasal dari sisa-sisa makhluk hidup yang telah mati dan terkubur di dalam tanah selama jutaan tahun.

9. Jawab: - Baga bar (8)

10. Jawab: Jika digunakan secara terus menerus, maka energi tersebut lama-kemudian akan habis dan tidak ada lagi

87

Lembar Soal Evaluasi

Nama :

Neisril Bontu

Kelas :

Petunjuk :

kerjakan soal-soal berikut ini dengan teliti

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
2. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dapat digolongkan menjadi 2 yaitu, sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati!
3. Apa perbedaan sumber daya alam hayati dan nonhayati?
4. Sebutkan contoh dari sumber daya alam hayati!
5. Sebutkan contoh dari sumber daya alam non hayati?
6. Sebutkan 3 contoh tindakan yang dapat dilakukan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam yang dapat diperbaharui!
7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
8. Apa yang dimaksud dengan bahan bakar fosil?
9. Sebutkan dan jelaskan 2 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
10. Mengapa penting untuk menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!

Jawaban :

1. Sumber daya alam yg dapat diperbaharui adalah
 8 Sumber daya alam yg tidak akan habis dalam waktu cepat karena alam dapat di

2. Sumber daya alam hayati (sebagai hewan/tumbuhan)
 8 3 ada juga sumber daya nonhayati yg ada di alam

4. Asum
 - bambu
 - padi
 - kelapa sawit

5 - air
 - tanah
 - udara
 - sinar matahari

6. nonhayati yg ada di alam 1

2-migas bumi

- batu bara
- gas alam
- uranium

(5)

8 logam berat yg digunakan dalam pertanian
yg meng hasilkan listrik)

(1)

9 sumber daya alam yg tidak diperbarui
nonhayati dan hayati

(1)

10 agar tidak dapat diperbaharui
dapat dibalut kembali setelah

(1)

35 (4/5)

Lampiran 19 Lembar Penskoran Hasil Belajar Tes Evaluasi Siklus II

PEDOMAN PENSKORAN
HASIL TES FORMATIF SIKLUS II

No. soal	Skor	Uraian
1.	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar
2.	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar
3.	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar
	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah

4.	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar
5.	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar

6.	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar
7.	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar
	0	Jika tidak ada jawaban

8.	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar
9.	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar
10.	0	Jika tidak ada jawaban
	1	Jika ada jawaban tapi salah
	5	Sebagian jawaban benar, tetapi kebanyakan salah
	8	Sebagian jawaban benar, tetapi belum lengkap
	10	Jawaban benar

Lampiran 20 Lembar Rubrik Hasil Belajar Siswa Siklus II

N O.	Na ma	Skor soal										Jum lah skor	Nil ai	Ketunta san
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			

1.	AT	10	5	0	5	5	5	5	0	10	5	50	50	TT
2.	AK	10	8	10	10	10	10	10	8	10	5	91	91	T
3.	DRS	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	98	98	T
4.	EB	5	10	10	5	5	10	0	10	10	5	70	70	T
5.	EBL	10	10	8	10	10	10	10	10	8	8	94	94	T
6.	FBP	10	8	5	1	5	0	10	5	10	0	70	70	T
7.	FRT	10	8	5	10	10	10	10	10	10	8	81	81	T
8.	GC V	10	10	8	10	10	10	1	10	8	10	87	87	T
9.	LSR	10	8	5	10	10	10	10	10	10	8	81	81	T
10.	MP C	10	10	5	8	1	10	1	10	10	10	75	75	T
11.	MS	10	8	8	10	10	5	10	8	1	0	70	70	T
12.	NPR	10	8	10	10	10	10	10	10	10	1	79	79	T
13.	NB	8	8	0	10	10	1	5	1	1	1	45	45	TT
14.	RM B	10	8	10	10	10	10	8	10	10	10	96	96	T
15.	SS	10	1	10	10	10	10	5	5	10	10	81	81	T
16.	SR	8	10	10	10	10	1	10	10	1	10	80	80	T
17.	TA	10	10	10	10	5	5	10	10	10	10	90	10	T
18.	WM P	10	10	8	10	10	8	10	10	10	10	96	96	T
19.	WM	10	10	10	10	10	10	8	5	5	10	88	88	T
Jumlah														1,522%
Nilai Rata-rata														80,10%

Ketuntasan		75,10%	
Ketidak tuntasan		5,00%	

Hasil Wawancara dengan Guru

Peneliti : “Menurut pendapat ibu, setelah menggunakan media *Pop Up Book*, apakah membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?

Guru : “Menurut pendapat saya, setelah menggunakan media *Pop Up Book*, keterlibatan siswa dalam pembelajaran meningkat, media *Pop Up Book* memungkinkan siswa untuk memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam, dengan menggunakan media ini, siswa dapat melihat dan memahami contoh-contoh dari flora dan fauna”

Peneliti : Menurut pendapat ibu, apakah media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar IPAS?

Guru :Menurut pendapat saya, media *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran karena dimana siswa lebih aktif dan memperhatikan materi yang terdapat di dalam *Pop Up Book*.

Peneliti : "Setelah menggunakan media *Pop Up Book* dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran IPAS?

Guru : "Setelah menggunakan media *Pop Up Book*, dalam kelas, ada hal baru yang siswa dapatkan dimana siswa dapat memahami konsep-konsep lebih mendalam, siswa dapat melihat dan memahami bagaimana contoh dari flora dan fauna secara lebih jelas dan nyata.

Peneliti "Menurut pendapat ibu, apakah media *Pop Up Book* memberikan manfaat bagi siswa dalam belajar IPAS?

Guru : " Menurut pendapat saya, media *Pop Up Book* memberikan banyak manfaat bagi siswa karena dapat meningkatkan keterlibatan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil Wawancara Siswa

Peneliti :”Apakah kamu tertarik saat belajar menggunakan media *Pop Up Book*?

Siswa :”saya sangat tertarik saat belajar menggunakan media *Pop Up Book*, pembelajaran dapat menyenangkan, materi dapat dipahami, sehingga membuat saya merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar.

Peneliti :”Dari penggunaan media *Pop Up Book*, apakah kamu lebih memahami materi pembelajaran Karakteristik Geografis Wilayah Indonesia?

Siswa :” Ya, saya lebih memahami materi pembelajaran tentang Karakteristik Geografis Wilayah Indonesia setelah menggunakan media *Pop Up Book*. Media ini membantu saya memahami contoh-contoh dari flora dan fauna. Dan masih banyak lagi.

Peneliti :”Setelah menggunakan media *Pop Up Book* apa hal baru yang kamu dapat?

Siswa :” Saya mendapatkan, pemahaman yang lebih mendalam tentang materi pembelajaran, kemampuan untuk menggambarkan suatu konsep yang saya tidak pahami.

Lampiran 21 Surat Permohonan Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/165/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 4 Makale Selatan**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini

dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Kristin Nofalen Tangdiombo
NIM : 221118021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Melalui Pop Up Book Karakteristik Geografis Wilayah Indonesia Pada Siswa Kelas V UPT SDN 4 Makale Selatan
Pembimbing : 1. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.
2. Dr. Susanna Vonny N. Rante, ST., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 24 Januari 2025



Dekan,
Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
Telp 0930098202

Lampiran 22 Surat Keterangan



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 4 MAKALE SELATAN
Alamat : Pasang, Kelurahan Pasang, Kecamatan Makale Selatan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No: 4/DP/SDN4/MS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marselina Rante Situru', S.Pd
NIP : 198603282009012003
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 4 Makale Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Kristin Nofalen Tandiombo
NIM : 221118021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 4 Makale Selatan dengan judul

CS Download dengan Google Drive

Fotocopy Buku Pembimbing Skripsi

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/10/24	15.25	Revisi All	
2.	23/11/24		Konsul Bab I-Bab III	
3.	3/12/24		Konsul bab I-lampiran	
4.	5/12/24	11.25	Revisi All	
5.	13/12/24	10.45	Mendiskusikan hasil susun proposal dari para dosen pengasah	
6.	16/12/24	10.30	Konsul hasil perbaikan	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/ 12/ 2024		Konsu hasil Perbaikan	9
2.	23/ 02/ 2025		Acc Pendititan	9
3.	12/ 01/ 2025		Konsultasi IV	9
4.	14/ 01/ 2025		Perbaikan hasil konsultasi	9
5.	17/ 01/ 2025		konsultasi IV	9
6.	18/ 01/ 2025		Perbaikan hasil konsultasi	9

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/01/2025		konsultasi bab V	
2.	24/01/2025		Perbaikan	
3.	21/01/2025		konsultasi lampiran	
4.	27/02/2025		Acc Ujian skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/ 10 / 24	09:30	Konsu judul	h
2.	25/ 10 / 24	10:40	Acc judul	h
3.	28/ 11 / 24	12:02	Konsu Bab 1-3	h
4.	4/ 12 / 24	13:00	Konsu Bab 1-Lampiran	h
5.	05/ 12 / 24	10:00	Konsu Bab 1	h
6.	09/ 12 / 24	09:00	Konsu Bab 1-3	h

CATATAN PEMBIMBING II

- Media Pembelajaran yang dibuat harus menarik, Pop up book yang lebih dominan lebih banyak gambar

- Latar belakang ~~membuat~~ berisi yuridis, > undang-undang, faktual > observasi, konseptual > materi / solusi Penggunaan Pop up book

+

- Model yang dibuat harus mengikuti kerangka Pkpt.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	24/01/25	05:17	Acc Penelitian	
2.	14/02/25		Perbaikan Pembahasan	
3.	18/02/25		Revisi konsultasi kesimpulan	
4.	15/02/25		konsultasi skripsi menskripsi	
5.	18/04/25		mengeteskan & konsultasi bab IV. Pembahasan	
6.	16/02/25		konsultasi lembar lampiran	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/ 02/ 25		Konsul Skripsi mengajar lembar denda	
2.	18/ 02/ 25		Konsul Skripsi lembar lampiran	
3.	19/ 02/ 25		Konsul mengenai Sudut Isi Skripsi	
4.	20/ 02/ 25		ACC Ujian Skripsi	
5.				
6.				

Dokumentasi









Riwayat Hidup



Kristin Nofalen Tangdiombo, lahir di Solo', Kecamatan Makale Selatan, Kabupaten Tana Toraja, pada tanggal 13 Februari 2003. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Ayah kandung bernama Frans Tangdiombo dan Ibu kandung bernama Martina Tiku. Adapun jenjang pendidikan

yang telah penulis tempuh yaitu pada tahun 2009 penulis memulai pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar (SD) Di UPT SDN 4 Makale Selatan dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Katolik Pelita Bangsa Makale dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan tamat pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan Strata-1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja.