

LAMPIRAN

Lampiran 1 Data hasil belajar siswa siklus I

DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

KELAS V UPT SDN 8 RANTETAYO

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	ASS	77	T
2	AGM	34	TT
3	AMP	63	TT
4	AG	85	T
5	ATA	85	T
6	DLP	36	TT
7	FT	29	TT
8	GPT	63	TT
9	GGT	85	T
10	HT	40	TT
11	JT	81	T
12	MAT	43	TT
13	RBTL	38	TT
	JUMLAH	747	
	NILAI RATA-RATA	57,4	

Lampiran 2 data hasil belajar siswa siklus II

DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

KELAS V UPT SDN 8 RANTETAYO

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	ASS	85	T
2	AGM	85	T
3	AMP	85	T
4	AG	90	T
5	ATA	90	T
6	DLP	75	T
7	FT	65	TT
8	GPT	87	T
9	GGT	85	T
10	HT	60	TT
11	JT	85	T
12	MAT	77	T
13	RBTL	87	T
	JUMLAH	1.056	
	NILAI RATA-RATA	81.2	

Lampiran 3 Lampiran Skor:

Skor untuk pilihan ganda:

Benar = 4

Salah = 0

Skor untuk jawaban Essay:

Skor 4: Jika menjawab soal dengan sangat tepat artinya menjelaskan secara keseluruhan sesuai dengan materi yang sudah disampaikan

Skor 3: Jika menjawab soal dengan tepat artinya hanya beberapa yang dijelaskan sesuai dengan materi yang sudah disampaikan

Skor 2: Jika menjawab soal dengan cukup tepat artinya tidak menjelaskan sesuai dengan materi yang sudah disampaikan

Skor 1: Jika menjawab soal dengan kurang tepat artinya jawaban yang disampaikan masih harus diperbaiki.

Soal Essay No1 : C2

Soal Essay NO 2: C2

Soal Essay No. 3: C2

Soal Essay No. 4: C2

Soal Essay No. 5: C2

Soal Essay No 6: C2

Soal Essay No 7: C2

Lampiran 4 alat ukur tes yang digunakan mengukur peningkatan hasil belajar IPAS

Soal tes siklus I:

a. Pilihan Ganda

Nama:

Kelas:

1. letak wilayah suatu daerah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya disebut...
 - a. letak geografi
 - b. letak astronomi
 - c. letak geologi
 - d. letak geografis
2. Indonesia mengalami dua jenis yaitu...
 - a. musim gugur dan musim semi
 - b. musim kemarau dan musim gugur
 - c. musim gugur dan musim penghujan
 - d. musim kemarau dan musim penghujan
3. letak astronomi Indonesia yaitu...
 - e. a. 6° LU- 11° LS dan antara 94° BT- 141° BT
 - f. b. 6° LS- 12° LU dan antara 92° BT- 141° LS
 - g. c. 4° LU- 11° BT dan antara 94° BT- 142° BT
 - h. d. 4° LU- 11° LS dan antara 94° BT- 142° BT

4. Anggrek putih terletak di...

- a. Papua
- b. Sulawesi Selatan
- c. Kalimantan
- d. Sumatra

b. Soal Essay

- 1. Apa yang dimaksud dengan letak geografis?
- 2. Apa yang dimaksud dengan fauna?
- 3. Provinsi yang termasuk wilayah waktu Indonesia bagian timur adalah?
- 4. Apa yang dimaksud dengan fauna tipe peralihan?
- 5. Apa saja manfaat keanekaragaman hayati?
- 6. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?
- 7. Apa yang dimaksud dengan peta?

Kunci Jawaban:

Soal Pilihan ganda:

- 1. d
- 2. d
- 3. a
- 4. b

Soal essay:

1. letak geografis adalah posisi keberadaan sebuah wilayah berdasarkan letak dan bentuknya di muka bumi
2. yang dimaksud dengan fauna adalah berbagai jenis hewan
3. provinsi yang termasuk waktu wilayah Indonesia bagian timur adalah papua.
4. yang dimaksud dengan fauna tipe peralihan berada di bagian tengah wilayah Indonesia meliputi Sulawesi, NTB, NTT, Maluku Tenggara. contoh hewan di wilayah ini adalah anoa, komodo, babi rusa, kerbau liar, kuda liar, dan burung maleo.
5. Manfaat keanekaragaman Hayati adalah menyediakan bahan pangan, menyediakan bahan obat, menjaga kualitas air dll.
6. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang terbatas jumlahnya dan dapat habis jika digunakan terus menerus.
7. Yang dimaksud dengan peta adalah gambar sebagian atau seluruh permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu.

Soal Tes siklus II:

Skor untuk pilihan ganda:

Benar = 4

Salah = 0

Skor untuk essay:

Skor 4: Jika menjawab soal dengan sangat tepat artinya menjelaskan secara keseluruhan sesuai dengan materi yang sudah di sampaikan

Skor 3: Jika menjawab soal dengan tepat artinya hanya beberapa yang dijelaskan sesuai dengan materi yang sudah disampaikan

Skor 2: Jika menjawab soal dengan cukup tepat artinya tidak menjelaskan sesuai dengan materi yang sudah disampaikan

Skor 1: Jika menjawab soal dengan kurang tepat artinya jawaban yang disampaikan masih harus diperbaiki.

Nama:

Kelas:

a. Soal pilihan ganda

1. Penebangan hutan secara liar dilakukan oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab. Selain itu, mengurangi pepohonan, penebangan hutan secara liar juga akan membunuh dan menghilangkan rumah bagi banyak hewan yang tinggal di dalam hutan tersebut. Dari penjelasan di atas merupakan pengertian dari..

a. Pertambangan

- b. Penebangan hutan
 - c. Pencemaran lingkungan
 - d. Membuang sampah
2. Yang termasuk perubahan lingkungan akibat gejala alam adalah
 - a. Angin
 - b. pencemaran lingkungan
 - c. penegangan hutan
 - d. Erosi
 3. Peristiwa pengikisan tanah oleh angin, air, atau es. Dari penjelasan tersebut merupakan pengertian dari...
 - a. Banjir
 - b. Tanah longsor
 - c. Abrasi
 - d. Erosi
 4. Apa saja yang termasuk 3R...
 - a. Reuse, reduce, recycle
 - b. Reuse, room, rational
 - c. Reduce, reliable, reuse
 - d. Reuse, reduce, resilient
 5. Pertambangan di hutan bisa menyebabkan terjadinya...
 - a. Terjadinya kerusakan pada hutan dan tidak akan berfungsi seperti seharusnya
 - b. Akan menjadi objek wisata hutan
 - c. Terjadinya banjir di hutan
 - d. Terjadinya pencemaran lingkungan
-
- b. Sola Essay
 1. Apa yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan?
 2. Tuliskan apa saja contoh perubahan lingkungan akibat kegiatan manusia!
 3. Tuliskan apa saja contoh perubahan lingkungan akibat gejala alam!
 4. Apa yang dimaksud dengan tanah longsor?

5. Tuliskan apa saja Upaya untuk mengurangi pencemaran udara!

Kunci Jawaban:

Pilihan Ganda:

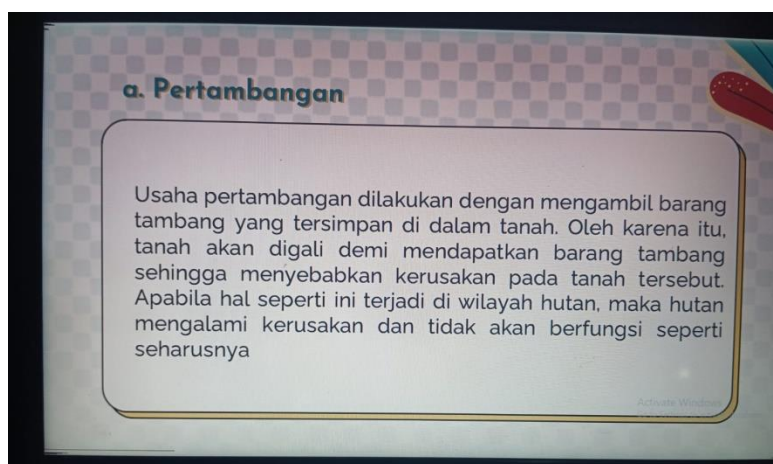
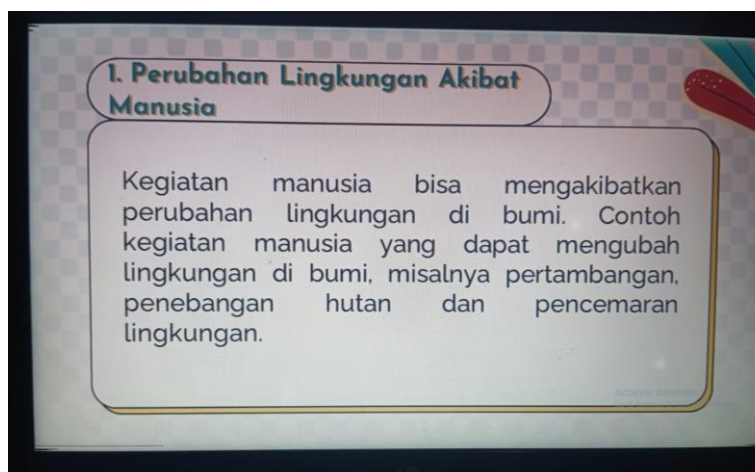
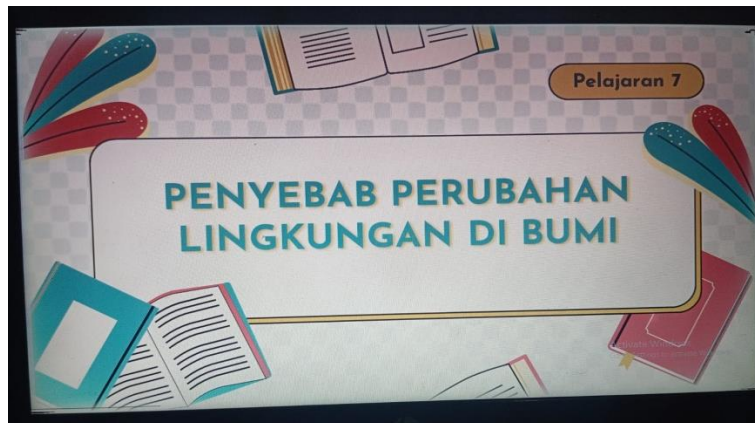
1. a
2. a
3. d
4. a
5. a

Essay:

1. Yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan adalah masuknya benda-benda berbahaya ke dalam lingkungan sehingga menjadi tidak sehat.
2. Contoh perubahan lingkungan akibat kegiatan manusia yaitu pertambangan, penebangan hutan dan pencemaran lingkungan
3. Contoh perbuahan lingkungan akibat gejala alam yaitu angina, hujan cahaya matahari, gelombang kaut dan pengaruh bulan
4. Yang dimaksud dengan tanah longsor adalah peristiwa longsornya tanah dan batuan ke bawah bukit.
5. Upaya untuk mengurangi pencemaran udara adalah menggunakan kendaraan umum dan mengurangi penggunaan kendaraan pribadi ketika bepergian, menggunakan sepeda motor atau berjalan kaki jika bepergian jarak dekat, mematikan lampu dan alat elektronik jika sudah tidak digunakan dan menanam pohon

Lampiran 5

PPT yang digunakan sebagai media



b. Penebangan Hutan

Penebangan hutan secara liar dilakukan oleh orang-orang yang tidak bertanggung-jawab. Selain mengurangi pepohonan, penebangan hutan secara liar juga akan membunuh dan menghilangkan rumah bagi banyak hewan yang tinggal di dalam hutan tersebut. Manusia melakukan penebangan hutan karena berbagai tujuan, salah satunya adalah pembukaan lahan baru untuk bercocok tanam

c. Pencemaran Lingkungan

Pencemaran lingkungan atau polusi adalah masuknya benda-benda berbahaya ke dalam lingkungan sehingga menjadi tidak sehat. Pencemaran lingkungan dapat berupa pencemaran air, pencemaran udara, dan pencemaran tanah.

Pencemaran air disebabkan oleh limbah pabrik yang langsung dibuang ke sungai atau laut; limbah rumah tangga seperti minyak, sabun, atau detergen; sampah; tumpahan minyak dari kapal tangki minyak di lautan; serta pupuk atau pestisida yang digunakan dalam pertanian. Air yang tercemar dapat merugikan kesehatan manusia. Air yang tercemar juga membahayakan kehidupan hewan dan tumbuhan yang hidup di dalamnya. Pencemaran air yang disebabkan oleh sampah juga dapat menghambat aliran sungai sehingga menyebabkan banjir ketika musim hujan tiba.

Pencemaran udara disebabkan oleh asap pembakaran, misalnya pembakaran sampah, kendaraan bermotor, pabrik, dan rokok. Asap pembakaran mengandung gas-gas seperti karbon monoksida dan karbon dioksida. Karbon monoksida sangat berbahaya karena dapat menyebabkan kematian. Karbon monoksida membuat darah dalam tubuh kita menjadi teracuni. Karbon dioksida merupakan salah satu gas penyebab efek rumah kaca.

Pencemaran tanah disebabkan oleh limbah pabrik yang dibuang ke tanah sampah yang tidak bisa diuraikan, seperti sampah plastik dan karet; limbah rumah tangga, misalnya detergen; serta pupuk atau pestisida yang digunakan berlebihan dalam pertanian. Tanah yang telah tercemar menjadi tidak subur. Pupuk dan pestisida yang terkumpul di dalam tanah juga berbahaya bagi manusia dan hewan.

2. Perubahan Lingkungan Akibat Gejala Alam

Gejala alam yang menyebabkan perubahan lingkungan di bumi, isalnya angin, hujan, cahaya matahari, gelombang laut, dan pengaruh bulan

a. Angin

Angin menyebabkan perubahan lingkungan, antara lain angin putting beliung yang bersifat merusak sehingga dapat merobohkan pepohonan dan menghancurkan rumah penduduk

b. Hujan

Ketika hujan, sebagian air meresap ke dalam tanah dan sebagian mengalir di permukaan tanah. Air yang mengalir hingga dipermukaan akan mengikis tanah dan mengalir hingga ke sungai. Air hujan akan menghanyutkan tanah lebih banyak pada permukaan miring dibandingkan permukaan datar. Jika permukaan tanah ditutupi oleh tumbuhan pelindung seperti rumput, semak, atau pepohonan, maka pengikisan tanah dapat berkurang. Namun jika hujan turun pada permukaan tanah miring yang gundul, maka dapat serakibat longsor. Hujan yang terus turun tanpa diimbangi sistem drainase yang baik dapat mengakibatkan banjir

c. Cahaya Matahari

Pada musim kemarau yang berlangsung lama, cahaya matahari bersinar setiap hari. Panas matahari dapat menguapkan air di permukaan tanah. Akibat penguapan tersebut permukaan tanah menjadi kering dan retak-retak sehingga banyak tumbuhan yang mati akibat kekeringan.

d. Gelombang Laut

Gelombang laut disebabkan oleh angin. Semakin kuat angin semakin kuat dan tinggi gelombangnya. Gelombang laut dapat mengikis daratan sehingga mengubah bentuk garis pantai atau batu karang yang ada di tepi pantai. Pengikisan daratan di pantai disebut abrasi. Pengikisan daratan atau batu karang oleh air laut terjadi sedikit demi sedikit dan berlangsung dalam waktu yang lama.

Activate Windows

TERIMA KASIH

Activate Windows

Lampiran 6 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1-3

INFORMASI UMUM
A. Identitas Modul
Penyusun : Jeanne Anjeli Instansi : UPT SDN 8 RANTETAYO Tahun penyusunan :2024 Jenjang Sekolah :SD Mata Pelajaran :IPAS Fase/kelas :V BAB 8 :Indonesia Negara Yang Kaya
B. Kompetensi Awal
❖ Peserta didik dapat mengenal kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam ❖ Peserta didik dapat Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2) Berkebhinekaan global 3) Bergotong-royong 4) Mandiri

5) Bernalar kritis
6) Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
❖ Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapang yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik regular dengan jumlah 13 siswa
F. MODEL, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN
❖ Model pembelajaran: inquiry ❖ Media pembelajaran: Power Point
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Capaian pembelajaran Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan,

mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. ❖ Tujuan Pembelajaran 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.
B. MATERI PEMBELAJARAN
Sumber Daya Alam Indonesia
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami kondisi geografis wilayah Indonesia kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.
D. Pertanyaan Pemantik
1. Di manakah aku tinggal? 2. Apakah hasil alam yang sering aku pakai untuk kebutuhan sehari-hari? 3. Dari mana aku mendapatkan kebutuhan tersebut?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I PERTEMUAN I
Kegiatan pendahuluan Kegiatan Orientasi:

1. Guru mengucapkan salam
2. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa Bersama
3. Guru mengabsensi peserta didik
4. Peserta didik diajak Bersama-sama menyanyikan lagu
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik:

Di manakah aku tinggal?

Apakah hasil alam yang sering aku pakai untuk kebutuhan sehari-hari?

Dari mana aku mendapatkan kebutuhan tersebut?

Kegiatan Inti:

1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik
“Dimanakah aku tinggal?”
2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam berbantuan media power point.

Merumuskan Masalah:

3. Ajak peserta didik untuk mengurutkan tempat mereka tinggal mulai dari rumah, kecamatan, kota, provinsi, pulau, sampai ke negara. Jika ada peta atau globe, ajak peserta didik untuk mencari lokasi tempat tinggal mereka yang terlihat di peta.
4. Setelah peserta didik menemukan letak daerahnya, ajak peserta didik melihat Indonesia secara keseluruhan. Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai negara Indonesia sesuai apa yang

mereka lihat di peta. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada bab ini, mereka akan mempelajari peta dan cara membacanya.

5. Guru menunjukkan satu daerah di peta (bisa daerah di mana peserta didik tinggal atau daerah pantai agar mudah dikenali). Diskusikan dengan peserta didik kenampakan alam yang ditunjuk pada daerah tersebut. Pandu peserta didik untuk mengingat adanya dataran rendah, dataran tinggi, pantai, pegunungan
6. Diskusikan dengan peserta didik, kebutuhan sehari-hari apa yang dibutuhkan untuk bisa bertahan hidup di daerah tersebut. Lalu, dari mana mereka memperoleh dan memenuhi kebutuhan tersebut.

Merumuskan Hipotesis:

7. Beralihlah diskusi mengenai kebutuhan sehari-hari. Tanyakan kepada peserta didik mengenai bahan atau benda yang sering mereka pakai untuk kebutuhan sehari-hari.
8. Tuliskan apa yang peserta didik sebutkan di papan tulis atau guru bisa meminta peserta didik secara bergantian menulis di papan tulis. Arahkan peserta didik untuk menulis hal yang berbeda dari yang sudah ditulis temannya

Mengumpulkan Data:

9. Setelah semua peserta didik menuliskan, ajak peserta didik untuk mengidentifikasi bahan atau benda mana yang berasal dari makhluk hidup dan benda mati. Minta peserta didik secara bergantian memberi tanda pada kata-kata yang ada di papan tulis.

10. Tanyakan kepada peserta didik dari mana mereka mendapatkan kebutuhan tersebut. Untuk memancing, guru bisa mengambil satu contoh bahan/benda yang ada di papan tulis dan tanyakan dari mana kita bisa mendapatkan kebutuhan tersebut.

Menguji Hipotesis:

11. Setelah selesai guru membimbing peserta didik dalam proses menentukan jawaban yang benar tentang permasalahan yang telah dipelajari.
12. Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa orang bisa memenuhi kebutuhannya dengan mengambil dan mengolah apa yang disediakan oleh alam. Hasil alam ini bisa dinikmati secara langsung atau dijadikan aktivitas ekonomi sebagai sumber mata pencaharian. Indonesia memiliki kekayaan alam yang banyak sehingga banyak yang bisa dimanfaatkan dari kekayaan ini untuk kesejahteraan masyarakatnya. Inilah yang akan mereka pelajari di bab ini.
13. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai peta dan kekayaan alam Indonesia.

Kegiatan Penutup:

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya

	Sumber Daya Alam di Indonesia	Hasil	
	Sumber Daya Tumbuhan		
	Sumber Daya Hewan		
	Sumber Daya Tambang		

Tapparan, 6 februari 2025

Peneliti Guru Kelas




Jeanne Anjeli Sandy Rahaya Pasan S.Pd.

NIM. 221118068 NIDN. 19920920202321205

Mengetahui

Kepala Sekolah



Paulus Papa Pasorong, S.Pd

NIP.196707132007011024

SIKLUS I PERTEMUAN II

Topik: Letak Geografis Indonesia
Tujuan Pembelajaran: 1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia.
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertanyaan Pemantik: 1. Apa fungsi peta? 2. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia? 3. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat? 4. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan? 5. Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris?
Kegiatan Pendahuluan: Kegiatan Orientasi: 1. Guru mengucapkan salam perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengabsensi peserta didik. 3. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu. 4. Guru memberikan Pertanyaan pemantik Kegiatan Inti: 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang peta dan letak geografis wilayah Indonesia Merumuskan Masalah:

6. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai peta dan letak geografis wilayah Indonesia berbantuan media power point
7. Dalam kegiatan ini peserta didik akan mengamati sebuah peta.
8. Guru dapat memancing dengan memberikan pertanyaan seperti:
 - a. Apa yang digambarkan oleh sebuah peta?
 - b. Informasi apa yang bisa diambil dari sebuah peta?
9. Setelah selesai berdiskusi, berikan arahan mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan sesuai instruksi di Buku Siswa.
10. Saat kegiatan diskusi, mulailah dengan meminta peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan informasi yang mereka dapatkan. Kemudian, lakukan pembahasan mengenai pengenalan peta dan simbolnya. Gunakan teks “Informasi Umum Peta” beserta gambarnya pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
11. Tutup diskusi dengan menyimpulkan informasi yang bisa didapatkan dari peta provinsi seperti contoh pada buku

Merumuskan Hipotesis:

1. Sampaikan kepada peserta didik bahwa sekarang mereka akan mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia dari peta. Ingatkan kembali mengenai ilmu yang sudah mereka dapatkan pada kegiatan sebelumnya.
2. Berikan arahan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Guru dapat memodifikasi informasi yang terdapat pada buku sesuai kondisi peta yang dimiliki.

- a. Berada di benua apakah Indonesia?
 - b. Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?
 - c. Indonesia juga berada di antara dua samudra. Samudra apa sajakah itu?
 - d. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?
 - e. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?
 - f. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Utara?
 - g. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Selatan?
 - h. Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.508. Dilihat dari jumlah pulaunya, apakah bentuk negara Indonesia?
 - i. Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat, Timur, Utara, dan Selatan Indonesia?
 - j. Jika dibandingkan, manakah yang lebih besar, wilayah lautan atau wilayah daratan Indonesia?
3. Lakukan kegiatan diskusi seperti pada kegiatan sebelumnya. Akhiri diskusi dengan menyimpulkan mengenai letak geografis negara Indonesia.

Lakukan Bersama:

1. Mulailah kegiatan dengan membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Siapkan alat mewarnai dan kertas untuk masing-masing kelompok
2. Arahkan kegiatan kelompok sesuai dengan instruksi pada buku siswa. Aturlah pembagian topik yang akan didiskusikan dalam kelompok

3. Arahkan peserta didik untuk membaca terlebih dahulu teks mengenai negara maritima tau negara agraris pada buku siswa secara mandiri sebelum diskusi
4. Untuk kelompok yang mengalami kesulitan, berikan petunjuk-petunjuk yang ada pada teks

Menguji Hipotesis:

5. Setelah selesai, pandulah kegiatan diskusi dengan membahas satu topik terlebih dahulu. Arahkan peserta didik yang mengerjakan topik tersebut untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas.
 - a. Berdasarkan kondisi geografis apakah Indonesia bisa dibidang negara maritim, agraris mengapa?

 Maritim: karena Sebagian besar wilayahnya berupa wilayah lautan

 Agraris: karena memiliki wilayah daratan yang luas dan tanahnya subur sehingga cocok untuk bercocok tanam
 - b. Apa manfaat dan potensi yang dimiliki oleh negara maritim/agraris?

 Maritim: arahkan peserta didik untuk mendapatkan jawaban dibuku siswa

 Agraris: arahkan peserta didik untuk mendapatkan jawaban di buku siswa
 - c. Apa saja yang bisa menyebabkan kerusakan wilayah maritim, agraris?

Maritim: hal-hal yang bisa merusak laut, seperti sampah, penangkapan ikan menggunakan bahan peledak, penangkapan liar, limbah kimia, dan sebagainya.

Agraris: hal-hal yang bisa merusak tanah, seperti kebakaran hutan, penebangan liar, limbah beracun, sampah dan sebagainya

- d. Apa Upaya yang perlu dilakukan untuk menjaga kelestarian wilayah maritim, agraris?

Mengurangi penggunaan sampah sekali pakai, mendaur ulang, peraturan mengenai kebijakan penangkapan ikan dan perburuan liar, peraturan mengenai kebijakan pembuangan limbah, memanfaatkan tapi tidak merusak alam, dan sebagainya.

6. Tutup diskusi dengan Kesimpulan Indonesia sebagai negara agraris dan maritim yang merupakan kekuatan dan potensi besar bagi masyarakatnya.

Merumuskan Kesimpulan:

1. apa informasi yang bisa kalian dapatkan dari peta?

Lokasi dan luas suatu tempat, kenampakan alam di permukaan bumi, arah dan jarak dari berbagai tempat, area di sekitarnya dan sebagainya.

2. berdasarkan apa yang sudah kalian dapatkan, menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki negara Indonesia?

Bervariasi, berhubungan dengan kondisi Indonesia sebagai negara neritim dan agraris

3. sebagai negara maritim, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?

Bervariasi, bisa potensi dalam makanan laut, energi alternatif, tempat wisata, garam dan sebagainya

4. sebagai negara agraris, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?

Bervariasi, bisa potensi dalam bidang pertanian, Perkebunan, perhutanan, dan peternakan.

5. bagaimana dengan tempat tinggal kalian? Apakah termasuk daerah maritima tau agraris? Mengapa?

Bervariasi, arahkan peserta didik untuk menggunakan pengetahuan mengenai letak dan kondisi geografis dalam menentukannya.

Kegiatan penutup:

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
3. sebelum pulang siswa diarahkan untuk mempersiapkan diri dan berdoa

LKPD:

Nama :

Kelas :

1. Tuliskan Batas wilayah Indonesia	
2. Tuliskan Letak Astronomi Indonesia	
3. Tuliskan Zona tiga waktu Indonesia	

Tapparan 7 februari 2025

Peneliti Guru kelas




Jeanne Anjeli Sandy Rahaya Pasan S.Pd
NIM.221118068 NIDN.19920920202321205
Mengetahui

Kepala Sekolah



Paulus Papa Pasorong, S.Pd

NIP. 196707132007011024

Siklus I Pertemuan III

Topik: Keanekaragaman Hayati Indonesia

Tujuan Pembelajaran:

1. peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati bersama persebarannya

2. peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya 3. peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati
Pertanyaan pemantik
1. bagaimana pengaruh geografis Indonesia terhadap keanekaragaman hayatinya? 2. apa keanekaragaman hayati yang ada di tempat tinggalmu? 3. apa manfaat memiliki keanekaragaman?
Kegiatan pendahuluan: Kegiatan Orientasi: 1. Guru mengucapkan salam perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengabsensi peserta didik. 3. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu. 4. Guru memberikan Pertanyaan pemantik Kegiatan Inti: 1. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang peta dan letak geografis wilayah Indonesia Merumuskan Masalah: 2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai keanekaragaman hayati berbantuan media power point

3. Arahkan siswa untuk mengamati gambar keanekaragaman hayati pada power point. Pandulah peserta didik untuk memahami mengenai keanekaragaman genetik, jenis dan ekosistem menggunakan teks dan gambar sebagai alat bantu indentifikasi
4. Jika peserta didik sudah cukup paham, arahkan untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa pada buku tugasnya secara mandiri. Bagi peserta didik yang masih kesulitan, beri petunjuk dengan melihat gambar pada power point, macam-macam lingkungan makhluk hidup, dan sebagainya.

Merumuskan Hipotesis:

5. Lakukan pembahasan Bersama untuk menguatkan konsep dan meluruskan miskonsepsi jika ada
 - a. Apa saja contoh keanekaragaman jenis, ekosistem, dan genetic yang ada di lingkungan sekita kalian?
 - b. Dilihat dari kondisi geografis dan alamnya, mengapa Indonesia memiliki keanekaragaman hayati?
6. Tutup diskusi dengan menyimpulkan kondisi Indonesia yang mendukung untuk keanekaragaman hayati

Lakukan Bersama:

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk membagi dalam beberapa kelompok
2. Berikan pengarahan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada buku siswa.

3. Saat peserta didik beraktivitas kelompok, bersikaplah sebagai fasilitator dan berikan pertanyaan pancingan pada kelompok yang kesulitan.

a. Manfaat apa yang bisa diambil oleh penduduk Indonesia dengan memiliki keanekaragaman hayati dari bidang ekonomi?

b. Aktivitas-aktivitas apa yang bisa mengancam keanekaragaman hayati di Indonesia?

4. Pantau jawaban yang ditulis peserta didik.

5. Setelah kegiatan berhasil lakukan pembahasan bersama untuk menyimpulkan hasil diskusi peserta didik

Mengumpulkan Data:

1. Apa hubungan kondisi geografis dengan keanekaragaman hayati di Indonesia? Negara kepulauan wilayah laut yang luas membuat keanekaragaman hayati di lautan Indonesia cukup banyak. Daratan yang subur didukung dengan iklim tropis membuat ragam bentang alam di Indonesia menjadi lingkungan yang cocok untuk beraneka jenis tumbuhan dan menjadi habitat bagi berbagai jenis hewan.

2. Apa kekayaan hayati yang ada di daerah tempat tinggal kalian?

3. Apa manfaat yang didapatkan dari kekayaan hayati tersebut?

4. Apakah menurut kalian kekayaan hayati ini sudah dijaga dengan baik? mengapa?

5. Apa Upaya yang bisa kalian lakukan untuk menjaga kekayaan hayati ini?

Menguji Hipotesis:

1. Guru membimbing peserta didik dalam proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data.

Kegiatan Penutup:

1. Guru melakukan refleksi dan menarik Kesimpulan pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
3. Sebelum pulang siswa diarahkan untuk mempersiapkan diri dan berdoa

LKPD

1. gambar di bawah ini merupakan keanekaragaman hayati jenis apa?



Jawaban:

2. perhatikan tabel dibawah ini!

Jenis Tanaman/hewan	Letak
Rafflesia	
Anggrek putih	
Badak Jawa	

	Kanguru	
Tapparan, 8 februari 2025 Peneliti Guru Kelas   Jeanne Anjeli Sandy Rahayu Pasan,S.Pd NIM 221118068 NIDN. 19920920202321205 Mengetahui Kepala Sekolah  Paulus Papa Pasorong, S.Pd NIP. 196707132007011024		
F. ASSESMEN/PENILAIAN		
• Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis • Penilaian Sikap : Observasi		
G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
1. Kegiatan Remedial		

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

2. Kegiatan Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa.

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
5. Pada Langkah berapa peserta didik paling banyak belajar?
6. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Soal Pilihan Ganda:

1. letak wilayah suatu daerah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya disebut...
 - a. letak geografi
 - b. letak astronomi
 - c. letak geologi

d. letak geografis

2. Indonesia mengalami dua jenis musim yaitu...

- a. musim gugur dan musim semi
- b. musim kemarau dan musim gugur
- c. musim gugur dan musim penghujan
- d. musim kemarau dan musim penghujan

3. letak astronomi Indonesia yaitu...

- a. 6° LU- 11° LS dan antara 94° BT- 141° BT
- b. 6° LS- 12° LU dan antara 92° BT- 141° LS
- c. 4° LU- 11° BT dan antara 94° BT- 142° BT
- d. 4° LU- 11° LS dan antara 94° BT- 142° BT

4. Anggrek putih terletak di...

- a. Papua
- b. Sulawesi Selatan
- c. Kalimantan
- d. Sumatra

Soal Essay:

- 1. Apa yang dimaksud dengan letak geografis?
- 2. Apa yang dimaksud dengan fauna?
- 3. Provinsi yang termasuk wilayah waktu Indonesia bagian timur adalah?
- 4. Apa yang dimaksud dengan fauna tipe peralihan?
- 5. Apa saja manfaat keanekaragaman hayati?
- 6. Apa yang dimaksud dengan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?

7. Apa yang dimaksud dengan peta?

Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II

INFORMASI UMUM
A. Identitas Modul
Nama Penyusun : Jeanne Anjeli Instansi : UPT SDN 8 RANTETAYO Tahun Penyusunan : 2025 Jenjang Sekolah :SD Mata Pelajaran :IPAS Fase/kelas :V BAB 7 : Perubahan Lingkungan di Bumi
B. Kompetensi Awal
C. Profil Pelajar Pancasila 7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 8) Berkebhinekaan global 9) Bergotong-royong 10) Mandiri 11) Bernalar kritis 12) Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA ❖ Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapang yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol

E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik regular dengan jumlah 13 siswa
F. MODEL, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN
❖ Model pembelajaran: inquiry ❖ Media pembelajaran: Power Point
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran: 1. Dengan mengetahui penyebab perubahan lingkungan di Bumi, peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab perubahan lingkungan di Bumi dengan tepat.
B. MATERI PEMBELAJARAN
Perubahan lingkungan di Bumi
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami perubahan lingkungan di bumi dan Mengidentifikasi kerusakan yang terjadi pada lingkungan
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Bagaimana bumi bisa berubah karena faktor alam? 2. Apa penyebab peristiwa alam bisa menjadi bencana alam? 3. Bagaimana dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN I
KEGIATAN PENDAHULUAN
Kegiatan Orientasi: 1. Guru mengucapkan salam 2. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa Bersama 3. Guru mengabsensi peserta didik 4. Peserta didik diajak Bersama-sama menyanyikan lagu 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik: Bagaimana bumi bisa berubah karena factor alam? Apa penyebab peristiwa alam bisa menjadi bencana alam? Bagaimana dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia?

KEGIATAN INTI

6. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembukaan topik pada buku siswa.
Ajukan pertanyaan untuk menggali pemahaman peserta didik seputar teks
7. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai perubahan lingkungan di bumi
berbantuan media power point.

Merumuskan Masalah:

8. Ajak peserta didik untuk menyebutkan apa saja penyebab perubahan lingkungan di bumi.
9. Setelah peserta didik menyebutkan penyebab perubahan lingkungan di bumi,
minta peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya mengenai penyebab/akibat
perubahan lingkungan di bumi.

Merumuskan Hipotesis:

10. Guru menunjukkan salah satu gambar penyebab perubahan lingkungan di bumi,
diskusikan dengan peserta didik penyebab/akibat perubahan lingkungan di bumi
pada gambar tersebut.
11. Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa kegiatan manusia
bisa mengakibatkan perubahan lingkungan di bumi. Fenomena pemanasan global
membuat iklim dunia berubah secara drastis. Perubahan tersebut berdampak pada
lingkungan di bumi yang kita tinggali ini, baik di daratan maupun di perairan.

Menguji Hipotesis:

12. Guru membimbing peserta didik dalam proses menentukan jawaban yang dianggap
Diterima sesuai dengan data dan informasi
13. Guru membagikan LKPD kepada siswa

Kegiatan Penutup:

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran dan menarik kesimpulan
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
3. Sebelum pulang siswa diarahkan untuk mempersiapkan diri dan berdoa

LKPD:

Perubahan Lingkungan Akibat Kegiatan Manusia	Akibatnya
1. Penebangan Hutan 	
2. Pencemaran Lingkungan 	
3. Perburuan Hewan Secara Liar 	

Tapparan, february 2025
Peneliti Guru Kelas



Jeanne Anjeli Sandy Rahayu Pasan, S.Pd
NIM 221118068 NIDN. 19920920202321205



Mengetahui
Kepala Sekolah



Paulus Papa Pasorong, S.Pd
NIP.196707132007011024

INFORMASI UMUM
A. Identitas Modul
Nama Penyusun : Jeanne Anjeli Instansi : UPT SDN 8 RANTETAYO Tahun Penyusunan : 2025 Jenjang Sekolah :SD Mata Pelajaran :IPAS Fase/kelas :V BAB 7 : Perubahan Lingkungan di Bumi
B. Kompetensi Awal
C. Profil Pelajar Pancasila 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2) Berkebhinekaan global 3) Bergotong-royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis 6) Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA ❖ Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapang yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler dengan jumlah 13 siswa
F. MODEL, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN

❖ Model pembelajaran: inquiry
❖ Media pembelajaran: Power Point
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran: 1. Dengan mengetahui Upaya pencegahan kerusakan lingkungan di Bumi, peserta didik dapat ikut berpartisipasi menjaga kelestarian lingkungan di Bumi dengan baik.
B. MATERI PEMBELAJARAN
Pencegahan Kerusakan Lingkungan di Bumi
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai pencegahan kerusakan lingkungan di Bumi.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Bagaimana bumi berubah karena aktivitas manusia? 2. Apa penyebab kerusakan lingkungan pada lingkungan? 3. Bagaimana dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II PERTEMUAN 2
Kegiatan Pendahuluan: Kegiatan Orientasi: 1. Guru mengucapkan salam perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengabsensi peserta didik. 3. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu. 4. Guru memberikan Pertanyaan pemantik Kegiatan Inti: Merumuskan Masalah: 1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka topik di Buku Siswa. Ajukan pertanyaan untuk menggali pemahaman peserta didik seputar teks, seperti:

- a. Apa saja perubahan yang terjadi di lingkungan?
 - b. Perubahan lingkungan karena aktivitas manusia termasuk perubahan yang cepat atau perlahan-lahan?
5. Berikan penjelasan kepada peserta didik menggunakan media power point dengan materi pencegahan kerusakan lingkungan di bumi berbantuan LCD

Merumuskan Hipotesis:

- 6. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai perubahan lingkungan yang pernah diamati. Biarkan peserta didik menyampaikan pengetahuan yang mereka miliki di awal. Tampung semua jawaban yang diberikan oleh peserta didik.
- 7. Beri penjelasan kepada peserta didik bahwa pencegahan kerusakan lingkungan biasa diatasi dengan berbagai cara.
- 8. Bagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang terdiri atas 4 sampai 5 anak.
- 9. Arahkan peserta didik untuk pertanyaan dengan jawaban seperti ini:
 - a. Kegiatan manusia
 - b. Perubahan di lingkungan
- 10. Selama peserta didik berkegiatan, berkelilinglah untuk memberi bantuan peserta didik yang masih mengalami kesulitan.

Mengumpulkan Data:

1. Lakukan kegiatan literasi dengan judul apa itu 3R di Buku Siswa. Ajukan pertanyaan untuk menggali pemahaman peserta didik seputar teks, seperti:
 - a. Apa yang kalian amati pada gambar?
 - b. Apa hubungan manusia dengan sampah plastik?
 - c. Apa yang terjadi jika memanfaatkan 3R?
2. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai apa yang setiap hari kita buang. Biarkan peserta didik menyampaikan pengetahuan yang mereka miliki di awal.
3. Setelah peserta didik menyampaikan mengenai apa yang setiap hari kita buang, guru merefleksikan materi yang telah dipelajari

Menguji Hipotesis:

1. Apa saja sampah yang dihasilkan karena aktivitas manusia?
2. Mengapa sampah plastik bisa membuat lingkungan menjadi rusak?
3. Apakah kalian sering menggunakan plastik? Untuk keperluan apa?
4. Apa dampak bagi manusia dari lingkungan yang rusak karena sampah plastik?
5. Bagaimana cara kalian mengurangi penggunaan plastik untuk menjaga lingkungan?

KEGIATAN PENUTUP:

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran dan menarik Kesimpulan
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

3. Sebelum pulang siswa diarahkan untuk mempersiapkan diri dan berdoa

1. Banjir



Dampak/akibat:

2. Tanah longsor



Dampak/akibat

3. Gempa bumi



Dampak/akibat

Tapparan, februari 2025

Peneliti Guru Kelas



Jeanne Anjeli Sandy Rahayu Pasan, S.Pd
NIM 221118068
Mengetahui
Kepala Sekolah



Paulus Papa Pasorong, S.Pd
NIP. 196707132007011024

SIKLUS II PERTEMUAN 3
Topik: Pencegahan Kerusakan Lingkungan di Bumi
Tujuan pembelajaran Peserta didik mampu memprediksi dampak kerusakan lingkungan terhadap kondisi social, masyarakat dan ekonomi
Pertanyaan Pemantik 1. Mengapa terjadi permasalahan lingkungan di bumi? 2. Apa penyebab permasalahan pada lingkungan?
Kegiatan Pendahuluan: Kegiatan Orientasi: 1. Guru mengucapkan salam perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengabsensi peserta didik. 3. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu. 4. Guru memberikan Pertanyaan pemantik
Kegiatan Inti:
Merumuskan Masalah: 1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka topik di buku siswa. Ajukan pertanyaan untuk menggali pemahaman peserta didik seputar teks, seperti: a. apa aktivitas manusia yang bisa menjaga lingkungan bumi? b. Apa aktivitas manusia yang bisa merusak alam? 2. Berikan penjelasan kepada siswa mengenai materi pencegahan kerusakan lingkungan di bumi menggunakan media power point berbantuan LCD.
Merumuskan Hipotesis: 3. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai apa saja kebutuhan utama manusia yang mengambil dari alam dan hal yang terjadi jika kita

terus menerus mengambil tanpa menjaga. Biarkan peserta didik menyampaikan pengetahuan yang mereka miliki

4. Berikan penjelasan kepada peserta didik bahwa semua kebutuhan hidup manusia mengambil dari alam sehingga kita perlu menjaga dan mencegah dampak dari kerusakan lingkungan.

Mengumpulkan Data:

5. Bagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
6. Arahkan peserta didik untuk pertanyaan dengan jawaban seperti ini:
 - a. Kebutuhan manusia
 - b. Dampak Lingkungan
 - c. Tindakan yang bisa dilakukan untuk mengurangi dampak
7. Selama peserta didik berkegiatan, berkelilinglah untuk memberi bantuan peserta didik yang masih mengalami kesulitan.

Menguji Hipotesis:

1. Guru membimbing peserta didik dalam proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data dan informasi
2. Berikan penjelasan kepada peserta didik bahwa kelompok bisa menambahkan informasi untuk kelompok lain dan sebaliknya.
3. Arahkan peserta didik untuk menarik kesimpulan dari dampak pemenuhan kebutuhan manusia yang menyebabkan masalah lingkungan beserta solusinya.
4. Minta peserta didik untuk mempresentasikan hasil jawaban yang telah dikerjakan

Kegiatan Penutup:

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran dan menarik kesimpulan
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

Sebelum pulang siswa diarahkan untuk mempersiapkan diri dan berdoa

Tapparan, Februari 2025
Peneliti Guru Kelas



Jeanne Anjeli Sandy Rahayu Pasan, S.Pd
NIM.221118068 NIDN. 19920920202321205



Mengetahui
Kepala Sekolah



Paulus Papa Pasorong S.Pd
NIP. 196707132007011024

Lampiran 8 Lembar Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Letak Geografis Indonesia
Sehari-hari?

Hari/Tanggal : Kamis/ 6 Februari 2025

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4: Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3: Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2: Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1: Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	√			√			
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	√			√			
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	√			√			

	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√		√				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			√			
2.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang dipaparkan menggunakan media power point berbantuan LCD	√			√			
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√			√			
	Guru membagi kelompok siswa sesuai dengan kemampuan untuk mendiskusikan materi yang telah ditayangkan dengan diberikan LKPD yang berbeda	√			√			
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√			√			
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√				√		
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di	√			√			

	pahami							
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan serta melakukan refleksi	√		√				
	Guru menutup pembelajaran dengan doa				√			
	Jumlah skor	25		2	20	3		
	Jumlah keseluruhan	52						
	Jumlah perolehan	48%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

$$= \frac{25}{52} \times 100\%$$

$$= 48\%$$

Guru kelas



Sandy Rahayu Pasan, S.Pd

NIDN. 19920920202321205

lampiran 9 Lembar Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale Selatan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati Indonesia

Hari/Tanggal : Jumat/ 7 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4: Jika guru melakukan dengan sangat baik

Sko 3: Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2: Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1: Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan menanyakan kabar.	✓			✓			
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓			✓			
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓			✓			
	Guru melakukan absensi untuk	✓						

	mengecek kehadiran siswa.				√			
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			√			
2.	Guru memberikan pertanyaan pemantik apa kalian tahu apa itu keanekaragaman hayati Indonesia	√			√			
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√			√			
	Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang dipaparkan menggunakan power point berbantuan LCD mengenai materi keanekaragaman hayati Indonesia	√				√		
	Guru membagi kelompok siswa sesuai dengan kemampuan peserta didik untuk mendiskusikan soal diskusi mengenai apa saja keanekaragaman hayati Indonesia	√			√			
	Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√			√			

	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√			√			
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√			√			
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√			√			
	Guru menutup pembelajaran dengan doa	√				√		
Jumlah skor			30		24	6		
Jumlah keseluruhan			52					
Jumlah perolehan			57,6%					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

$$= \frac{30}{52} \times 100\%$$

$$= 57,6\%$$

Guru kelas



Sandy Rahayu Pasan, S.Pd
NIDN. 19920920202321205

Lampiran 10 Lembar Obsevasi Guru Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok :Keanekaragaman Hayati Indonesia
Sehari-hari?

Hari/Tanggal Sabtu/ 8 Februari 2025

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4: Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3: Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2: Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1: Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa.	√				√		
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	√			√			
	Guru meminta salah seorang siswa	√			√			

	untuk memimpin doa.							
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√			√			
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√				√		
2.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang dipaparkan menggunakan media power point berbantuan LCD	√				√		
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√				√		
	Guru membagi kelompok siswa untuk mendiskusikan LKPD yang akan dikerjakan.	√				√		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√				√		
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√				√		
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√				√		

3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√				√		
	Guru menutup pembelajaran dengan doa					√		
Jumlah skor			36		6	30		
Jumlah keseluruhan			52					
Jumlah perolehan			69%					

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Observasi} &= \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\% \\
 &= \frac{36}{52} \times 100\% \\
 &= 69\%
 \end{aligned}$$

Guru Kelas



Sandy Rahayu Pasan, S.Pd

NIDN. 19920920202321205

Lampiran 11 Lembar Obsevasi Guru Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Penyebabab Perubahan Lingkungan di Bumi
Sehari-hari?

Hari/Tanggal : Kamis/ 13 Februari 2025

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4: Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3: Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2: Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1: Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa.	√				√		
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	√			√			

	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	√				√		
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√			√			

	Guru menyampaikan tujuan Pembelajaran yang akan dipelajari.	√				√		
2.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang dipaparkan menggunakan media power point berbantuan LCD	√					√	
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√				√		
	Guru membagi kelompok siswa untuk mendiskusikan materi yang telah dipaparkan	√				√		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√			√			
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√				√		

	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√				√		
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√			√			
	Guru menutup pembelajaran dengan doa	√			√			
Jumlah skor		40			10	22	8	
Jumlah keseluruhan		52						
Jumlah perolehan		76,9%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{52} \times 100\%$$

$$= 76,9\%$$

Guru Kelas

Sd



NIDN. 19920920202321205

lampiran 12 Lembar Obsevasi Guru Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Peristiwa yang menyebabkan Perubahan Lingkungan di Bumi Sehari-hari?

Hari/Tanggal : Jumat/ 14 Februari 2025

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4: Jika guru melakukan dengans angat baik

Skor 3: jika guru melakukan dengan baik

Skor 2: Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1: Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa.	√					√	
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	√			√			

	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	√				√		
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√			√			

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.					√		
2.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang dipaparkan menggunakan power point berbantuan LCD	√				√		
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√			√			
	Guru membagi kelompok siswa untuk diberikan proyek kerja untuk dikerjakan tentang kegiatan manusia dan perubahan lingkungan	√			√			
	Guru mengajak siswa secara berkelompok untuk memperhatikan gambar kegiatan manusia dan perubahan lingkungan yang terjadi	√			√			
	Guru meminta siswa untuk	√			√			

	mempresentasikan hasil kerjanya						
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√				√	
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	√				√	
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√				√	
	Guru menutup pembelajaran dengan doa				√		
Jumlah skor		42			6	24	12
Jumlah keseluruhan		56					
Jumlah perolehan		75%					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{42}{56} \times 100\%$$

$$= 75\%$$

Guru Kelas



Sandy Rahayu Pasan, S.Pd

NIDN. 19920920202321205

Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI

Nama : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semeste : V/II

Materi : Pencegahan kerusakan lingkungan di bumi
Pokok

Hari/Tangga : Sabtu/ 15 Februari 2025

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Skor 4: Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3: Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2: Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1: Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Guru memberi salam dan menanyakan kabar kepada siswa	√				√		
	Guru mengajak semua siswa untuk	√			√			

bernyanyi.							
Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	√				√		
Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	√				√		

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√				√		
2.	Guru meminta siswa untuk membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari dan guru menjelaskan materi yang dipaparkan menggunakan media power point berbantuan LCD.	√					√	
	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	√				√		
	Guru membagi kelompok siswa untuk mendiskusikan materi yang telah dibaca dan dijelaskan	√				√		
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	√					√	
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	√					√	
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di	√					√	

	pahami							
3.	Guru memberi penguatan sekaligus Menyimpulkan	√				√		
	Guru menutup pembelajaran dengan doa				√			
	Jumlah skor	41			4	21	16	
	Jumlah keseluruhan	52						
	Jumlah perolehan	78,8%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$= \frac{41}{52} \times 100\%$$

$$= 78,8\%$$

Guru kelas



Sandy Rahayu Pasan, S.Pd

NIDN. 19920920202321205

Lampiran 14 Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama:

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat ibu mengenai penggunaan model pembelajaran inquiry berbantuan media power point dalam pembelajaran?	Menurut saya penggunaan model pembelajaran inquiry berbantuan media power point sangat bagus untuk diterapkan Karena lebih menarik
2	Bagaimana tanggapan ibu melihat siswa dalam proses pembelajaran selama menggunakan model pembelajaran inquiry berbantuan media power point?	Menurut saya siswa dalam proses pembelajaran sangat aktif karena mereka jarang menggunakan media power point sehingga mereka lebih tertarik untuk belajar
3	Apakah menurut ibu penerapan model inquiry berbantuan media power point cocok untuk digunakan di gunakan pada mata pelajaran IPAS?	Menurut saya sangat cocok karena lebih menekankan siswa untuk berpikir kritis dan media power point dapat menarik perhatian siswa
4	Apakah ibu tertarik untuk menerapkan model pembelajaran inquiry berbantuan media power point?	Iya saya tertarik
5	Jelaskan alasan yang membuat ibu tertarik untuk menerapkan model pembelajaran inquiry berbantuan media power point dalam pembelajaran?	karena mampu meningkatkan rasa semangat siswa dalam proses pembelajaran
6	Bagaimana tanggapan ibu mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan Model pembelajaran inquiry berbantuan media power point?	Menurut saya suasana kelas pada saat pembelajaran lebih terarah tidak seperti kemarin kemarin siswa lebih memilih untuk banyak bermain daripada harus belajar

Lampiran 15 Lembar Wawancara Siswa

Nama:

Kelas:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran dengan menerapkan model inquiry berbantuan teknologi seperti media power point?	Iya saya menyukai pembelajaran dengan model pembelajaran inquiry berbantuan media teknologi seperti power point
2	Bagaimana pendapatmu mengenai pembelajaran teknologi seperti media power point proses pembelajaran?	Menurut saya pembelajaran teknologi seperti power point sangat bagus karena dapat menarik perhatian untuk belajar
3	Pengalaman apa saja yang kamu peroleh dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran inquiry berbantuan teknologi media power point?	Pengalaman yang saya dapatkan yaitu dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan bisa meningkatkan rasa semangat siswa
4	Menurut kamu, apa kelebihan dari penerapan teknologi dalam pembelajaran?	Menurut saya kelebihan dari penerapan teknologi dalam pembelajaran yaitu pembelajaran menjadi tidak membosankan
5	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran power point berbantuan media power point?	Tidak mengalami kesulitan karena pembelajaran lebih menyenangkan
6	Apakah kamu merasa termotivasi dalam proses pembelajaran jika menerapkan model pembelajaran inquiry berbantuan media power point?	Iya saya merasa termotivasi karena pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak membosankan

Lampiran 16 Lembar Observasi siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Letak Geografis Indonesia
 Hari/Tanggal : Sabtu/ 8 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	√			√			

	Siswa menyanyikan lagu.	√			√			
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√		√				
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√		√				
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√			√			
Kegiatan inti	Siswa menyimak materi yang di paparkan menggunakan power point berbantuan LCD	√			√			
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√			√			
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√				√		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√			√			
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang telah dipresentasikan	√			√			

	Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya materi yang belum di pahami			√				
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√			√			
	Siswa memimpin doa penutup.	√			√			
Jumlah skor		24		3	18	3		
Jumlah keseluruhan		52						
Nilai perolehan		46,1%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{24}{52} \times 100\%$$

$$= 46,1\%$$

Observer



Meylia Yuniarti

Lampiran 17 Lembar Observasi siswa Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati Indonesia

Hari/Tanggal : Sabtu/4 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	√			√			
	Siswa menyanyikan lagu.	√			√			
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√				√		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√			√			
Kegiatan inti	Siswa menyimak materi yang dipaparkan menggunakan media power point berbantuan LCD	√			√			
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√			√			
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√				√		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√			√			
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang telah dipresentasikan	√			√			
	Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya materi yang belum di pahami				√			
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√			√			
	Siswa memimpin doa penutup.	√				√		
Jumlah skor		30			18	12		
Jumlah keseluruhan		52						
Nilai perolehan		57,6%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{30}{52} \times 100\%$$

$$= 57,6\%$$

Observer



Meylia Yuniarti

Lampiran 18 Lembar Observasi siswa Siklus I Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok :

Hari/Tanggal : Sabtu/6 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	√				√		
	Siswa menyanyikan lagu.	√				√		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√					√	

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan materi yang dipaparkan menggunakan media power point berbantuan LCD.	√				√		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√				√		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√			√			
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang telah dipresentasikan	√			√			
	Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya materi yang belum di pahami				√			
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√					√	
	Siswa memimpin doa penutup.	√						
Jumlah skor		35			6	21	8	
Jumlah keseluruhan		52						
Nilai perolehan		67,3%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{35}{52} \times 100\%$$

$$= 67,3\%$$

Observer



Meylia Yuniarti

Lampiran 19 Lembar Observasi siswa Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok :

Hari/Tanggal : Sabtu/10 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	√				√		
	Siswa menyayikan lagu.		√		√			
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√				√		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan untuk menonton video yang ditayangkan terkait ekosistem dan komponen penyusunnya	√				√		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√				√		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hasil presentasi	√			√			
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami				√			
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√				√		
	Siswa memimpin doa penutup.	√					√	
Jumlah skor		37			6	27	4	

Jumlah keseluruhan	52						
Nilai perolehan	71,1%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{37}{52} \times 100\%$$

$$= 71,1\%$$

Observer



Meylia Yuniarti

Lampiran 20 Lembar Observasi siswa Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok :

Hari/Tanggal : Sabtu/11 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	√				√		
	Siswa menyanyikan lagu.		√		√			
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√				√		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√					√	
Kegiatan inti	Siswa mendengarkan menjelaskan materi tentang peristiwa yang menyebabkan perubahan lingkungan di bumi	√				√		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√					√	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hasil presentasi	√				√		
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami					√		
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√					√	
	Siswa memimpin doa penutup.	√					√	
Jumlah skor		38			2	24	12	
Jumlah keseluruhan		52						

Nilai perolehan	73%						
-----------------	-----	--	--	--	--	--	--

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai Observasi} &= \frac{38}{52} \times 100\% \\ &= 73\% \end{aligned}$$

Observer



Meylia Yuniarti

Lampiran 21 Lembar Observasi siswa Siklus II Pertemuan III

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rantetayo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Pencegahan Kerusakan Lingkungan di Bumi

Hari/Tanggal : Sabtu/12 Februari 2025

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pelajaran.

Keterangan :

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

Tahapan	Komponen yang diamati	Terlaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan pendahuluan	Siswa menjawab salam dari guru.	√				√		
	Siswa menyanyikan lagu.	√				√		
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√				√		

	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	√				√		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	√				√		
Kegiatan inti	Siswa membaca materi serta mendengarkan penjelasan dari guru	√				√		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√				√		
	Siswa duduk berkelompok sesuai dengan kemampuannya untuk berdiskusi bersama	√					√	
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	√				√		
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hasil presentasi	√				√		
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami					√		
Kegiatan penutup	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	√					√	
	Siswa memimpin doa penutup.	√					√	
Jumlah skor		42				30	12	
Jumlah keseluruhan		52						
Nilai perolehan		80,7%%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang perolehan}}{\text{jumlah indikator}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{42}{52} \times 100\%$$

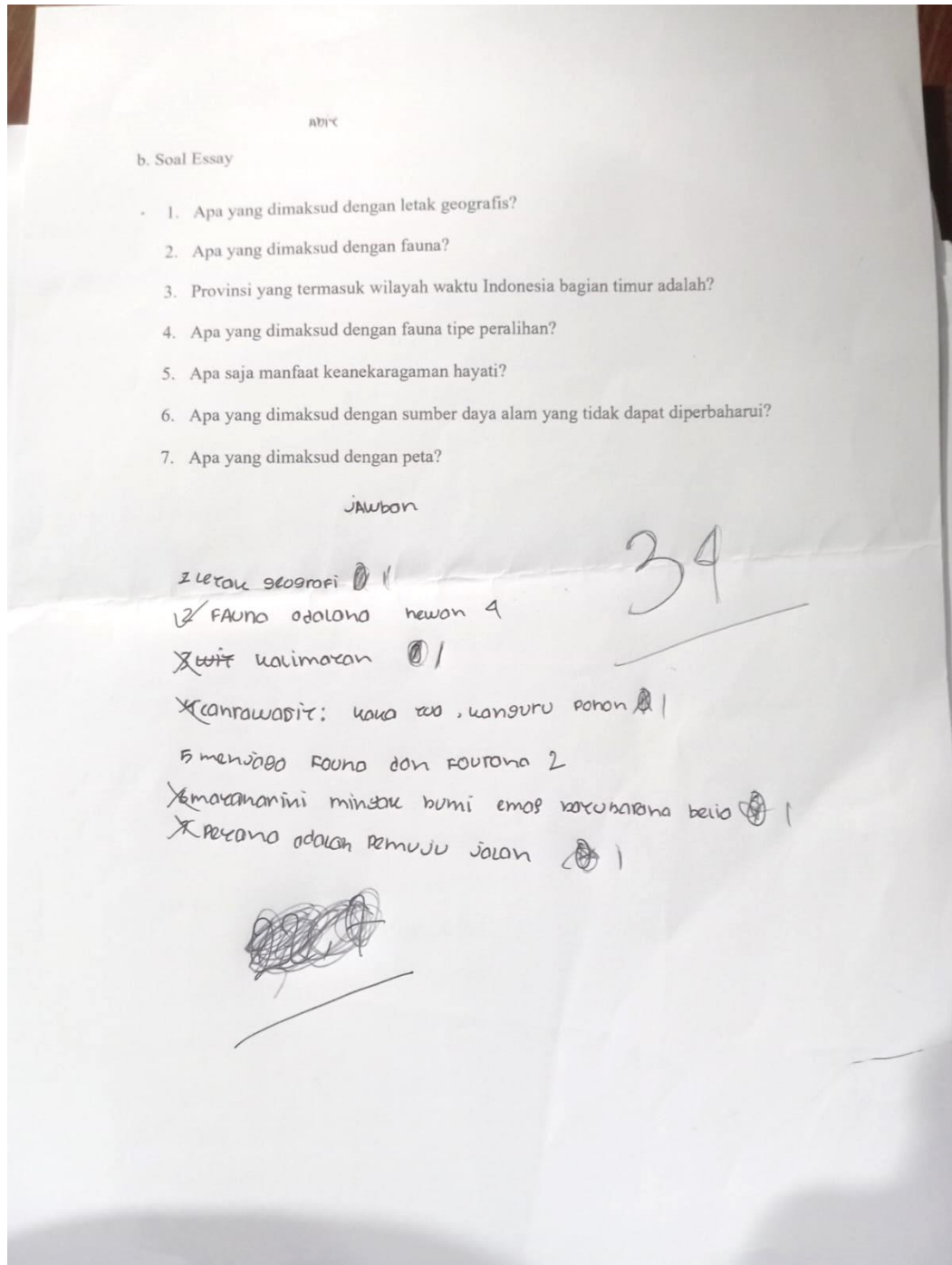
$$= 80,7\%$$

Observer

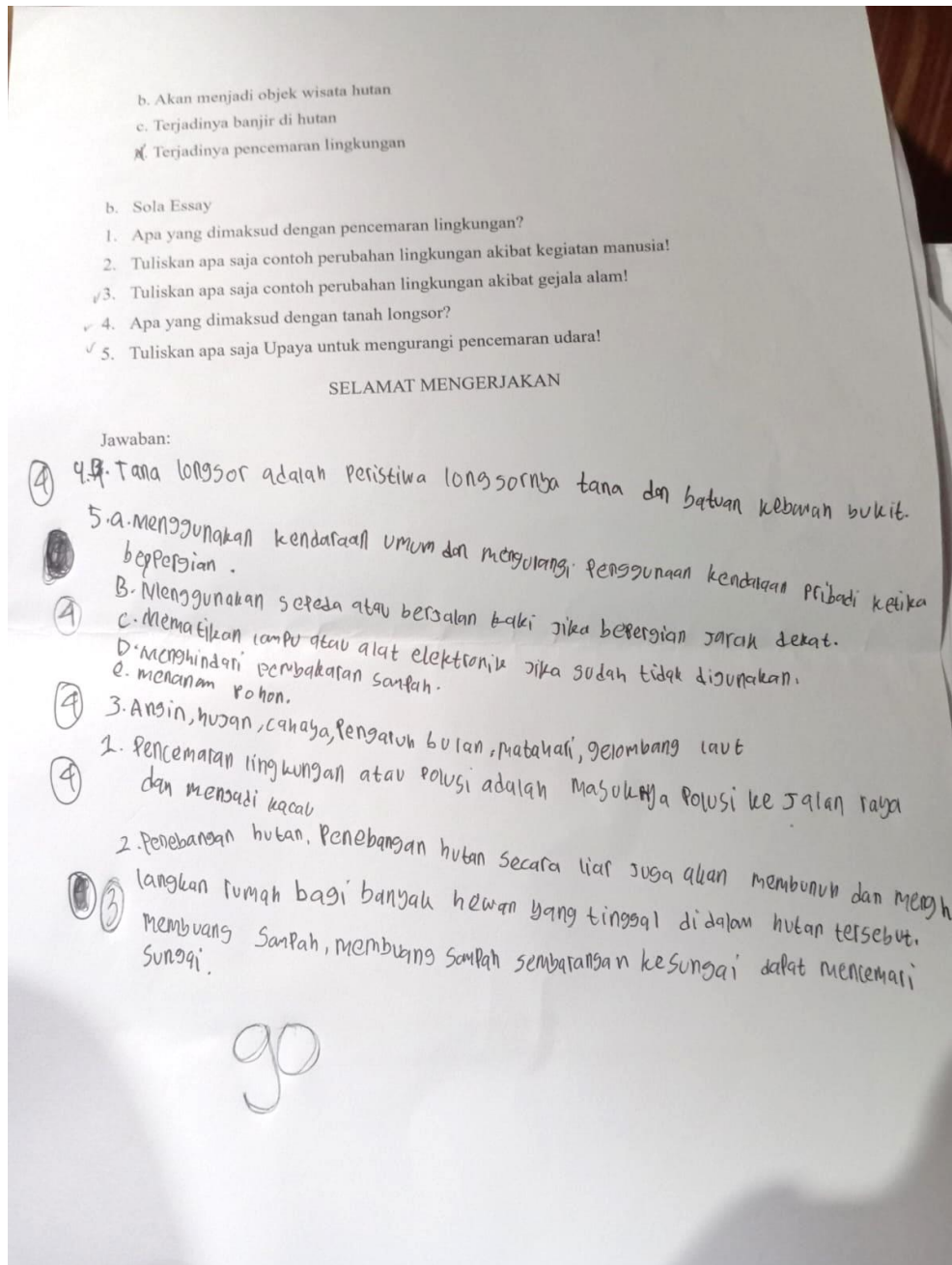


Meylia Yuniarti

Lampiran 22 Hasil tes siswa siklus I



Lampiran 23 Hasil Tes Siswa Siklus II



SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/126/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 8 Rantetayo**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	: Jeanne Anjeli
NIM	: 221118068
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Power Poin untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V UPT SDN 8 Rantetayo Kabupaten Tana Toraja.
Pembimbing	: 1. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd. 2. Eky Setiawan Salo, S. Kom., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 22 Januari 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN-0930098202

SURAT KETERANGAN




PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 8 RANTETAYO
Alamat : Jln. Poros Rantetayo-Kurra, Kel.Tapparan,Kec. Rantetayo,Kab.Tana Toraja

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : /UPT-SDN.8/RT/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

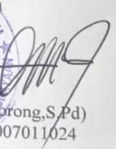
Nama	: Paulus Papa Pasorong,S.Pd
NIP	: 196707132007011024
Golongan	: III /d Penata Tingkat I
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama	: Jeanne Anjeli
NIM	: 221118068
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 8 Rantetayo dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Power Poin Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPAS siswa Kelas V UPT SDN 8 Rantetayo, Kabupaten Tana Toraja. Mulai dari tanggal 08 Februari sampai dengan 15 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tapparan, 15 Februari 2025


 (Paulus Papa Pasorong,S.Pd)
 196707132007011024

BUKU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

BUKU KEGIATAN BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)

Nama Mahasiswa : Jeanne Anjeli
 NIM : 221 48 060
 Alamat di Mkle/Rpao : Makale
 Tlp. :
 Alamat Tetap : Makale
 Tlp. :
 Tim Pembimbing
 1. Pembimbing I : Mertiana L. patintingan, SS., M.Pd.)
 Alamat :
 Tlp. : 081 3 9219 9300
 2. Pembimbing II : Sky Setiawan Salo, S.Kom., M.Pd.)
 Alamat :
 Tlp. : 0853 9062 0000

Judul Skripsi

Penggunaan Media pembelajaran power poin
 untuk meningkatkan hasil belajar siswa
 UPT SDN 8 Pantelayo Kabupaten Tana
 Toraja

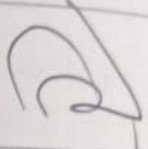
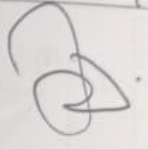
Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/10.24	14.33	Harus memadukan hasil belajar siswa dengan media pembelajaran Power Point.	
2.	29/10.24	13.15	Perbaikan latar belakang supaya lebih spesifik.	
3.	02/12.24	14.24	cantumkan bukti, Power point yang bisa menjelaskan masalah ^{parafertitik} hasil belajar siswa.	
4.	04/12.24	17.29	Instrumen, modul, Ajar, lembar observasi, rubrik penilaian, pedoman wawancara, rubrik penilaian.	
5.	05/12.24	19.28	Siap di serahkan	
6.	06/12.24	19.50	Pecuri lampiran	

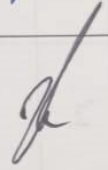
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/11/24	10.45	Masukan dari dosen penyangga	
2.	20/11/24	11.29	Ace penelitian	
3.	16/11/25	13.10	konsep bab 9	
4.	18/12/35	10.10.	Revisi bab 9	
5.	10/2/25	12.15	Tambahkan ^{tabel} hasil belajar Atius 1	
6.	5/2/25	11.45	Revisi bab 9	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	16/2/25	13.15	Tambahkan skripsi bab 15	
2.	17/2/25	12.09	Revisi bab 4	
3.	19/2/25	14.30	buatkan grafik distribusi analisis data	
4.	20/2/25	12.15	Acc skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/12/2024		Daftar ini belum ada.	
2.	05/12/2024		Penggunaan huruf besar dan kecil masih keliru	
3.	05/12/2024		Hubungan daftar pustaka dengan semua kutipan di proposal.	
4.			Acc Proposal	
5.	20/11/2024	11:23	konsep tentang masalah proposal	
6.	21/11/24	12.30	konsep proposal	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/12/19	12.30	Masuk dari dosen penyangga	
2.	20/1/19	13.30	Aec penelitian	
3.	10/2/15	13.30	Revisi bab 4	
4.	11/2/15	13.25	Revisi bab 4	
5.	12/2/15	13.30	Revisi bab 4	
6.	13/2/15	17.30	Revisi bab 4	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/2/25	11.20	Revisi bab 9	
2.	19/2/25	13.45	Revisi lampiran	
3.	19/2/25	16.40	Revisi lampiran	
4.	26/2/25	08.40	Acc	
5.				
6.				

DOKUMENTASI







RIWAYAT HIDUP



JEANNE ANJELI, Lahir di Makale pada tanggal 04 Juni 2004. Anak dari buah kasih sayang dari Thomas Bhara dan Agustina Mina. Adapun jenjang pendidikan yang penulis lalui yaitu masuk sekolah dasar di SDN 100 MAKALE 3, dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMP KATOLIK PELITA BANGSA dan tamat pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 5 TANA TORAJA dan tamat pada tahun 2021.

Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2025.