

L
A
M
P
I
R
A
N

Lampiran 1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Irma Sari Putri
Instansi	: SDN 8 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C/5
BAB 5	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: Alat pernapasan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal alat pernapasan manusia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
19)Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 20)Berkebinekaan global, 21)Bergotong-royong, 22)Mandiri, 23)Bernalar kritis, dan 24)Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru : 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 16 siswa	
F. PENDEKTAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN	
❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	

- ❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)
- ❖ Media pembelajaran : *Wordwall*
- ❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Capaian pembelajaran

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

❖ Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari

A. MATERI PEMBELAJARAN

Bagaimana kita hidup dan bertumbuh

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan membuat alat peraga sistem pernapasan manusia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Kita bernapas menggunakan apa?
2. Jika kita berhenti bernapas apa yang terjadi?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

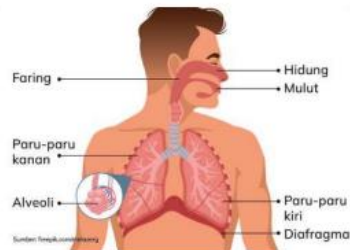
Siklus I Pertemuan I

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam. (*pedagogik*)
2. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama.
3. Guru mengabsensi peserta didik.
4. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu.
5. Guru memberikan Pertanyaan pemantik: (*konten knowledge*)
 - Kita bernapas menggunakan apa?
 - Jika kita berhenti bernapas apa yang terjadi?

Kegiatan Inti

1. Peserta didik diminta untuk menahan nafasnya selama 60 detik. Lalu ditanyakan, apa yang mereka rasakan? Peserta didik menyimak penjelasan guru bahwa kita sebagai manusia akan mati apabila tidak ada udara. (*konten knowledge*)
2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai alat dan organ pernapasan manusia menggunakan power point. (*teknologi*)



Gambar 5.1 Organ pernapasan manusia.

3. Peserta didik membaca bahan ajar yang dibagikan guru yang berjudul “Alat Pernapasan”. (*konten knowledge*)
4. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya. (*teknologi dan pedagogik*)
5. Guru memfasilitasi peserta didik bahwa setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing. (*pedagogik*)
6. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.
7. Peserta didik menemukan sendiri nama dan alat pernapasan manusia lalu menempelkannya pada kertas manila. (*konten knowledge*)
8. Guru membimbing dan memantau setiap peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya masing-masing.
9. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil yang telah dibacakan. (*konten knowledge*)
10. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya berupa “tepuk salut”. (*pedagogik*)
11. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait LKPD.
12. Peserta didik menjawab kuis dari guru melalui *website wordwall*. (*teknologi*)

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Sebelum pulang siswa di arahkan mempersiapkan diri dan berdoa.

REFLEKSI

1. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
2. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?

3. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
4. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran?
5. Pada langkah pembelajaran ke berapa siswa paling banyak belajar?
6. Pada momen apa siswa menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
7. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu?

ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Sangat Kurang (1)
Kognitif	Pemahaman alat alat pernapasan manusia dan kemampuan siswa dalam menjelaskan serta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.				
Afektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotor	Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD.				

PENGAYAAN/REMEDIAL

1. Kegiatan Remedial

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

2. Kegiatan Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap

siswa.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : V (Lima)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Materi : Bagaimana Bernapas Membantu Melakukan Aktivitas Sehari-hari?

BAB : 5 (Lima)

Sekolah : UPT SDN 8 Makale

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

B. Petunjuk

1. Diskusikan tugas berikut dengan teman kelompokmu .
2. Kerjakan setiap masalah pada kegiatan di LKPD sesuai petunjuk .
3. Setiap permasalahan dikerjakan secara berkelompok .
4. Setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing.
5. Temukan nama dan alat pernapasan manusia lalu menempelkannya pada kertas manila.
6. Jika ada yang diragukan silahkan meminta petunjuk guru .
7. Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil

C. Alat dan Bahan

Gunting

Lem
Kertas manila
Gambar pernapasan manusia yang sudah di gunting

D. Langkah-langkah kegiatan

1. Siswa dibagikan gambar pernapasan manusia yang sudah digunting dan juga sudah diacak.
2. Setiap kelompok bekerjasama dalam menyusun potongan kertas tersebut menjadi sebuah gambar yang sempurna.
3. Setiap siswa memiliki tugas masing-masing, ada yang bertugas menyusun gambar, ada yang mencari nama organ pernapasan dan ada juga yang menempel gambar dan nama organ pada kertas manila
4. Siswa mengkreasi hasil kerjanya pada kertas manila yang disediakan dengan menuliskan fungsi dari setiap alat pernapasan.
5. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas tersebut, setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil didkusi siswa.

E. Pertanyaan

- a. Apa yang dimaksud dengan alat pernapasan manusia?
- b. Alat pernapasan manusia terdiri dari berapa bagian?
- c. Jelaskan fungsi dari setiap bagian alat pernapasan?
- d. Organ pernapasan berfungsi untuk mengalirkan udara ke paru-paru disebut?
- e. Apakah Lambung termasuk dalam organ pernapasan manusia?

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

Informasi untuk Guru

Sistem pernapasan adalah serangkaian organ tubuh yang bekerja untuk membantu makhluk hidup bernapas. Oksigen dibutuhkan makhluk hidup untuk menghasilkan energi pada proses metabolisme dan menghangatkan tubuh. Proses ini menghasilkan produk samping gas karbon dioksida. Oleh karena itu, saat bernapas terjadi pertukaran kedua gas tersebut.

Pada topik bahasan ini, peserta didik akan mempelajari tentang bagaimana tubuh manusia bernapas. Istilah serta informasi mengenai organ-organ bukan untuk dihapal, melainkan untuk membantu peserta didik mengenali dan memahami bagaimana tubuhnya bernapas. Dengan begitu, peserta didik diharapkan dapat mengetahui pentingnya peran organ-organ pernapasan dalam mendukung aktivitas sehari-hari.

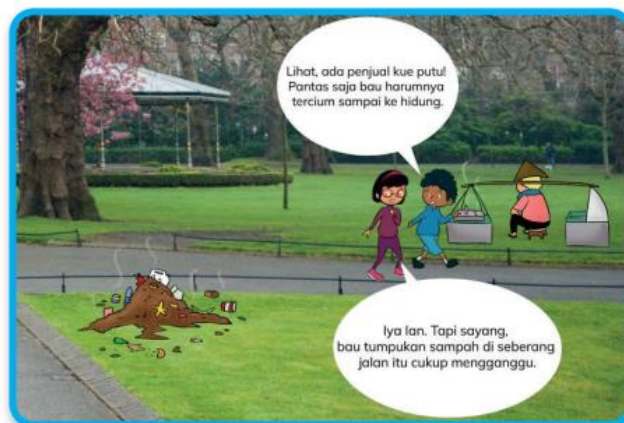
Karena bernapas merupakan kerja sebuah sistem maka jika salah satu organ mengalami gangguan akan menyebabkan sistem berjalan tidak seimbang. Gangguan pernapasan pada manusia dapat disebabkan oleh faktor berikut.

- Pola hidup, seperti merokok, tidak memakai masker, berbagi alat makan, tidak cuci tangan, dan sebagainya.
- Kondisi lingkungan, seperti berdebu, berasap, berpolusi, dan sebagainya.
- Penyakit bawaan, seperti asma, sinusitis, dan sebagainya.

Penyakit gangguan pernapasan juga ada yang menular (influenza, TBC, Covid-19, dan sebagainya) dan tidak menular (asma, kanker paru-paru, bronkitis, dan sebagainya). Umumnya, penyakit yang menular disebabkan oleh virus/bakteri. Guru disarankan juga melakukan diskusi bersama peserta didik mengenai hal-hal yang bisa menularkan penyakit. Faktor penyebab dan penularan ini merupakan pengetahuan yang bermanfaat untuk mereka. Dengan demikian, mereka dapat melakukan pencegahan untuk menjaga kesehatan, baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain. Selain itu juga dapat menimbulkan empati untuk orang lain.

Selain gangguan pernapasan yang ada di Buku Siswa, ada juga penyakit gangguan pernapasan seperti pneumonia (radang paru-paru). Penyakit ini merupakan peradangan akibat infeksi. Batuk berdahak, demam, dan sesak napas merupakan gejala umum dari gangguan pada pneumonia. Ciri lain penyakit ini, antara lain dahak kental yang dapat berwarna kuning, hijau, cokelat, atau bernoda darah.

Bacaan Peserta Didik

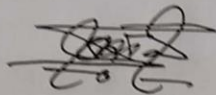


Saat Mia dan Ian lari pagi, ada bau yang tercium oleh hidungnya. Tahukah kalian, bagaimana proses Mia dan Ian bisa membedakan bau sampah dan bau kue putu? Kita mampu membedakan bau kue putu dan sampah karena hidung kita, lho! Rongga hidung termasuk ke dalam organ yang berperan dalam sistem pernapasan. Yuk, kita coba mengetahui proses kerja organ pernapasan pada tubuh dengan melakukan aktivitas berikut ini.

DAFTAR PUSTAKA

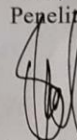
- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Guru Kelas



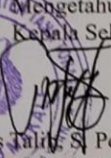
Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.
NIP.196712072008011005

Lea, 18 Januari 2025
Peneliti



Irma Sari Putri
NIM. 221118086

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Titus Talita, S. Pd.
NIP.1967030720077011021



Lampiran 2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Irma Sari Putri
Instansi	:	SDN 8 Makale
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C/5
BAB 5	:	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	:	Organ Pencernaan Manusia
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Peserta didik dapat mengenal organ pencernaan manusia.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
25) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 26) Berkebinekaan global, 27) Bergotong-royong, 28) Mandiri, 29) Bernalar kritis, dan 30) Kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 16 siswa		
F. PENDEKATAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN		
❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)		

- ❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)
- ❖ Media pembelajaran : *Wordwall*
- ❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

F. Capaian pembelajaran

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

G. Tujuan Pembelajaran:

- a. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mengapa kita perlu makan dan minum.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan menjelaskan organ pencernaan manusia.

F. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa kita perlu makan dan minum?
2. Bagaimana makanan dan minuman bisa sampai diperut?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan II

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam. (*pedagogik*)
2. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama.
3. Guru mengabsensi peserta didik.
4. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu.
5. Guru memberikan Pertanyaan pemantik (*konten knowledge*)
 - Mengapa kita perlu makan dan minum?
 - Bagaimana makanan dan minuman bisa sampai diperut?

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan apakah kalian tahu apa itu sistem pencernaan? (*konten knowledge*)

2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai organ pencernaan manusia menggunakan power point. *(teknologi)*
3. Peserta didik membaca bahan ajar yang dibagikan guru yang berjudul “Menenal Organ Pencernaan Manusia”. *(konten knowledge)*
4. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya. *(teknologi dan pedagogik)*
5. Guru memfasilitasi peserta didik bahwa setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing. *(pedagogik)*
6. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.
7. Peserta didik menemukan sendiri nama dan organ pencernaan manusia lalu menempelkannya pada kertas manila. *(konten knowledge)*
8. Guru membimbing dan memantau setiap peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya masing-masing.
9. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil yang telah dibacakan. *(konten knowledge)*
10. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya berupa “tepuk hebat”. *(pedagogik)*
11. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait LKPD.
12. Peserta didik menjawab kuis dari guru melalui *website wordwall*. *(teknologi)*

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Sebelum pulang siswa di arahkan mempersiapkan diri dan berdoa.

REFLEKSI

- a. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
- b. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
- c. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- d. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran?
- e. Pada langkah pembelajaran ke berapa siswa paling banyak belajar?
- f. Pada momen apa siswa menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
- g. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu?

ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Sangat Kurang (1)
Kognitif	Pemahaman alat alat pernapasan manusia dan kemampuan siswa dalam menjelaskan serta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.				
Afektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotor	Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD.				

PENGAYAAN/REMEDIAL

3. Kegiatan Remedial

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

4. Kegiatan Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pertemuan II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : V (Lima)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuam Alam dan Sosial (IPAS)

Materi : Organ Pencernaan Manusia
 BAB : 5 (Lima)
 Sekolah : UPT SDN 8 Makale

Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui organ dan fungsi pencernaan manusia

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

A. Petunjuk

1. Diskusikan tugas berikut dengan teman kelompokmu .
2. Kerjakan setiap masalah pada kegiatan di LKPD sesuai petunjuk .
3. Setiap permasalahan dikerjakan secara berkelompok .
4. Setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing.
5. Temukan nama dan alat pernapasan manusia lalu menempelkannya pada kertas manila.
6. Jika ada yang diragukan silahkan meminta petunjuk guru .
7. Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil

B. Alat dan Bahan

Alat & Bahan

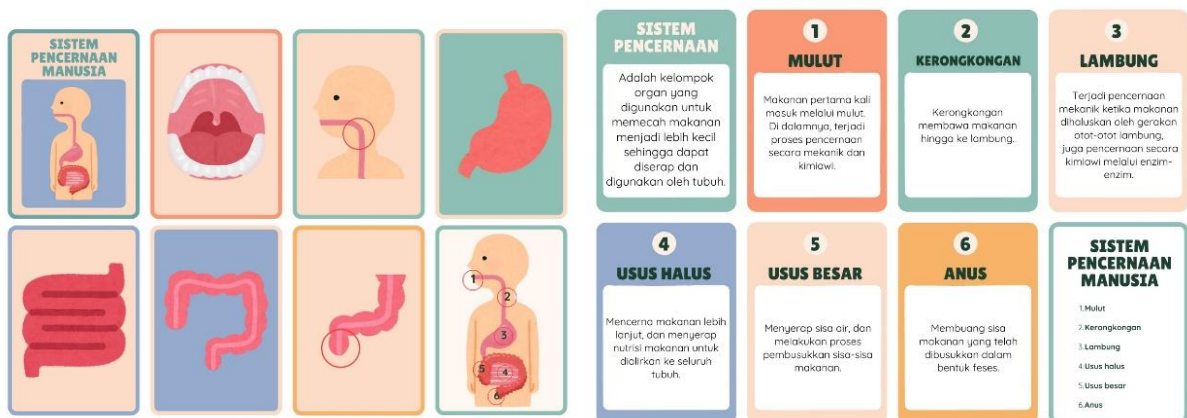
- Gunting
- Lem
- Kertas manila
- Gambar pernapasan manusia yang sudah di

C. Langkah-langkah kegiatan

1. Siswa dibagikan gambar pernapasan manusia yang sudah digunting dan juga sudah diacak.
2. Setiap kelompok bekerjasama dalam menyusun potongan kertas tersebut menjadi sebuah gambar yang sempurna.
3. Setiap siswa memiliki tugas masing-masing, ada yang bertugas menyusun gambar, ada yang mencari nama organ pernapasan dan ada juga yang menempel gambar dan nama organ pada kertas manila
4. Siswa mengkreasikan hasil kerjanya pada kertas manila yang disediakan oleh guru.
5. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas tersebut, setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil didkusi siswa.

D. Pertanyaan

1. Apa yang dimaksud dengan alat pencernaan?
2. Alat pencernaan manusia terdiri dari berapa bagian?
3. Jelaskan fungsi dari setiap bagian alat pencernaan?
4. Sisa-sisa makanan yang telah busuk akan dikeluarkan oleh
5. Setelah dikunyah, makanan akan didorong oleh kerongkongan menuju yang disebut dengan gerakan



BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

Informasi untuk Guru

Pada topik bahasan ini, guru akan mengajak peserta didik melakukan beberapa aktivitas untuk menumbuhkan pemahaman tentang pentingnya asupan nutrisi bagi keberlangsungan kehidupan. Tubuh kita membutuhkan sumber-sumber nutrisi yang akan digunakan sebagai sumber energi. Selain itu, nutrisi juga akan digunakan tubuh untuk mengganti sel-sel mati serta membantu proses pertumbuhan dan perkembangan. Manusia dapat tumbuh besar dan berkembang karena mendapatkan

nutrisi yang cukup. Jika tubuh kekurangan nutrisi, kita akan menjadi lemas, mudah terserang penyakit, serta terhambatnya pertumbuhan/perkembangan. Itu sebabnya, makan dan minum sangatlah penting. Dengan makan dan minum yang cukup, kita bisa mendapatkan nutrisi yang memadai.

Peserta didik juga akan mempelajari organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan manusia. Guru akan mengarahkan peserta didik membuat alat peraga yang menunjukkan bagaimana organ-organ tubuh tertentu mengolah makanan dan minuman sehingga tubuh kita bisa memperoleh nutrisi. Dengan memiliki pengetahuan tentang organ-organ pencernaan dan fungsinya diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik mengenai bagaimana tubuhnya mengolah makanan yang ia makan. Guru dapat memberikan informasi terkait gangguan pencernaan yang sering dialami akibat pola makan dan minum yang kurang baik berikut.

1. **Maag** merupakan gejala penyakit berupa rasa nyeri dan panas di bagian lambung yang terjadi akibat beberapa kondisi dan terkadang disertai muntah (rasa mual). Pada umumnya, maag terjadi karena asam lambung meningkat akibat tidak adanya makanan yang dicerna di dalam lambung atau saat ketika lambung 'kosong'. Biasanya, maag terjadi saat kita terlambat makan.
2. **Tukak lambung** merupakan luka pada bagian lambung yang terjadi akibat adanya infeksi bakteri *H. pylori* atau karena konsumsi obat pereda nyeri yang berlebihan. Bagian lambung penderita penyakit ini mengalami pengikisan. Beberapa gejala yang umum dirasakan, antara lain mual dan muntah, perut kembung, sering bersendawa, rasa terbakar seperti terbakar, hilang nafsu makan atau mudah kenyang, berat badan turun, serta sulit menarik napas dan lemas.

Bacaan Peserta Didik



Kosakata Baru

sistem pencernaan: kumpulan organ pencernaan yang berfungsi untuk mencerna makanan menjadi senyawa-senyawa yang dibutuhkan oleh tubuh.



Kosakata Baru

sistem pencernaan: kumpulan organ pencernaan yang berfungsi untuk mencerna makanan menjadi senyawa-senyawa yang dibutuhkan oleh tubuh.

DAFTAR PUSTAKA

- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Guru Kelas

Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.
NIP.196712072008011005

Lea, 20 Januari 2025
Peneliti

Irma Sari Putri
NIM. 221118086



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Titus Tano, S. Pd.
NIP.1963030720077011021

Lampiran 3. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 3

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Irma Sari Putri
Instansi	:	SDN 8 Makale
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	C/5
BAB 5	:	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	:	Bagaimana Aku Tumbuh Besar?
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL		
❖ Peserta didik dapat mengenal proses pertumbuhan manusia.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
31) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 32) Berkebinekaan global, 33) Bergotong-royong, 34) Mandiri, 35) Bernalar kritis, dan 36) Kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik		
❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru:		
1. Laptop		
2. Proyektor dan jaringan internet		
3. Papan tulis		
4. Alat tulis seperti spidol		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 16 siswa		
F. PENDEKTAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN		
❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)		

- ❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)
- ❖ Media pembelajaran : *Wordwall*
- ❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian pembelajaran

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Tujuan Pembelajaran:

- i. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.

A. MATERI PEMBELAJARAN

Bagaimana aku tumbuh besar?

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan menjelaskan proses pertumbuhan manusia.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kita langsung tumbuh besar?
- Kalian sekarang ada di masa pertumbuhan apa?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan III

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam. (*pedagogik*)
2. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama.
3. Guru mengabsensi peserta didik.
4. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu.
5. Guru memberikan Pertanyaan pemantik (*konten knowledge*)
 - Apakah kita langsung tumbuh besar?
 - Kalian sekarang ada di masa pertumbuhan apa?

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan apakah kalian selamanya menjadi anak-anak? Apakah Bu guru tidak akan tua? (*konten knowledge*)
2. Guru menjelaskan materi tentang tahap pertumbuhan manusia menggunakan power point. (*teknologi*)
3. Peserta didik membaca bahan ajar yang dibagikan guru yang berjudul “Tahap

pertumbuhan manusia”. (*konten knowledge*)

4. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya. (*teknologi dan pedagogik*)
5. Guru memfasilitasi peserta didik bahwa setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing. (*pedagogik*)
6. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.
7. Peserta didik menemukan sendiri tahapan masa pertumbuhan manusia lalu menempelkannya pada kertas manila secara berurut. (*konten knowledge*)
8. Guru membimbing dan memantau setiap peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya masing-masing.
9. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil yang telah dibacakan. (*konten knowledge*)
10. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya berupa “tepuk semangat”. (*pedagogik*)
11. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait LKPD.
12. Peserta didik menjawab kuis dari guru melalui *website wordwall*. (*teknologi*)

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Sebelum pulang siswa di arahkan mempersiapkan diri dan berdoa.

REFLEKSI

8. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
9. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
10. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
11. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran?
12. Pada langkah pembelajaran ke berapa siswa paling banyak belajar?
13. Pada momen apa siswa menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
14. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu?

ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Sangat Kurang (1)
Kognitif	Pemahaman alat alat pernapasan manusia dan kemampuan siswa dalam menjelaskan serta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.				
Afektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotor	Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD.				

PENGAYAAN/REMEDIAL

5. Kegiatan Remedial

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

6. Kegiatan Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pertemuan III

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : V (Lima)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuam Alam dan Sosial (IPAS)

Materi : Tahap Pertumbuhan Manusia

BAB : 5 (Lima)

Sekolah : UPT SDN 8 Makale

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menenal bagaimana manusia bertumbuh

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

B. Petunjuk

1. Diskusikan tugas berikut dengan teman kelompokmu .
2. Kerjakan setiap masalah pada kegiatan di LKPD sesuai petunjuk .
3. Setiap permasalahan dikerjakan secara berkelompok .
4. Setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing.
5. Temukan nama dan alat pernapasan manusia lalu menempelkannya pada kertas manila.
6. Jika ada yang diragukan silahkan meminta petunjuk guru .
7. Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya

C. Alat dan Bahan

Alat & Bahan

- Gunting
- Lem
- Kertas manila
- Gambar pernapasan manusia yang sudah di gunting

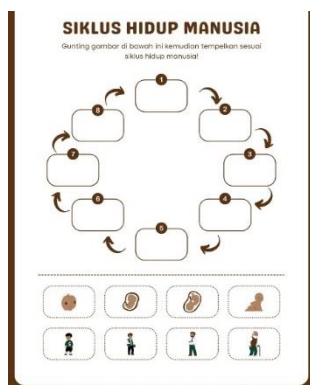
D. Langkah-langkah kegiatan

1. Siswa dibagikan gambar pernapasan manusia yang sudah digunting dan juga sudah diacak.
2. Setiap kelompok bekerjasama dalam menyusun potongan kertas tersebut menjadi sebuah gambar yang sempurna.

3. Setiap siswa memiliki tugas masing-masing, ada yang bertugas menyusun gambar, ada yang mencari nama organ pernapasan dan ada juga yang menempel gambar dan nama organ pada kertas manila
4. Siswa mengkreasikan hasil kerjanya pada kertas manila yang disediakan oleh guru.
5. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas tersebut, setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil didkusi siswa.

E. Pertanyaan

1. Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan?
2. Pada usia berapa tubuh manusia mengalami pertumbuhan yang sangat cepat, seperti bertambah panjang dan berat badan yang pesat.
3. Jelaskan apa saja yang terjadi pada tubuh manusia pada masa remaja?
4. Jelaskan perubahan pada tubuh manusia pada masa remaja?
5. Pada masa apa tubuh manusia mulai mengalami penurunan fungsi organ tubuh, seperti berkurangnya pendengaran, berkurangnya kekuatan otot dan penglihatan.



BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

Informasi untuk Guru

Setelah mempelajari bagaimana manusia dapat bertahan hidup dengan cara bernapas dan mendapatkan nutrisi, selanjutnya peserta didik diperkenalkan dengan salah satu bagian dari konsep pertumbuhan manusia. Selain untuk menghasilkan energi agar dapat tetap hidup, salah satu fungsi nutrisi, yaitu untuk pertumbuhan sel. Dari waktu ke waktu, manusia mengalami pertumbuhan dan mengalami masa-masa transisi, yaitu mulai dari janin hingga bayi ketika dilahirkan, menjadi anak-anak, remaja, dewasa hingga menjadi tua.

Pada topik bahasan ini, peserta didik akan diperkenalkan dengan masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa yang disebut masa pubertas. Dalam membahas topik ini, guru boleh jadi menghadapi situasi peserta didik yang berbeda-beda. Pada saat mempelajari topik ini, sebagian peserta didik kemungkinan sudah mengalami masa pertumbuhan sekunder, namun sebagian lainnya belum mengalami masa

pertumbuhan sekunder. Guru perlu lebih bijak menyikapi peserta didik dalam dua kategori tersebut.

Untuk memastikan peserta didik merasa nyaman dalam mempelajari topik ini, telah disediakan beberapa aktivitas yang dapat dilakukan secara mandiri oleh peserta didik di rumah, maupun aktivitas yang dilakukan bersama-sama di sekolah. Setiap bentuk aktivitas telah disesuaikan agar peserta didik merasa nyaman membahas hal-hal yang bersifat sensitif. Libatkan orang tua saat kegiatan di rumah untuk menguatkan komunikasi dan keterbukaan peserta didik terhadap orang tuanya.

Oleh karena topik bahasan ini sangatlah sensitif maka sebagian besar aktivitas yang dirancang dilakukan dengan pendekatan personal. Melalui aktivitas-aktivitas tersebut, diharapkan kemampuan peserta didik dalam melakukan refleksi jadi meningkat. Peserta didik juga diharapkan dapat menerima kondisi dirinya dan mampu lebih toleran - menerima kondisi orang lain yang berbeda dengan dirinya. Guru juga dapat menguatkan pesan kepada peserta didik untuk jujur terhadap diri sendiri.

Bacaan Peserta Didik



Gambar 5.10 Proses melihat.

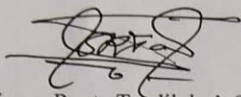
Setiap orang tumbuh besar dengan cara yang sama. Pada tahun pertama setelah kelahiran, tubuh manusia tumbuh dengan sangat cepat. Adapun pada akhir masa kanak-kanak, pertumbuhannya menjadi lambat dan teratur seiring dengan berkembangnya kemampuan yang akan mereka perlukan kelak ketika dewasa. Di awal masa remaja, pertumbuhan akan kembali cepat. Namun, pada saat dewasa pertumbuhan berhenti baik pada laki-laki maupun perempuan. Bayangan yang ditangkap dibalikkan kembali oleh otak sehingga kita bisa melihat.

DAFTAR PUSTAKA

- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

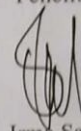
Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4.
Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Guru Kelas

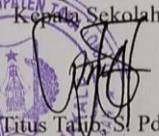


Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.
NIP.196712072008011005

Lea, 22 Januari 2025
Peneliti



Irma Sari Putri
NIM. 221118086

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Titus Taly, S. Pd.
NIP.1967030720077011021



Lampiran 4. Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas
 Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Januari 2025
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

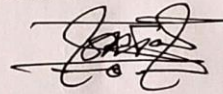
No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓				✓	
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		✓	
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓		✓	
	Guru meminta siswa untuk membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓		✓	
	Guru membagi siswa kedalam kelompok dan menjelaskan langkah-langkah LKPD	✓		✓	
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓		✓	
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	✓		✓	
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓		✓	
3.	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Wordwall</i> yang sudah dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓			✓
	Guru memberi penguatan sekaligus menyimpulkan	✓		✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓		✓	

Jumlah skor yang diperoleh	38
Jumlah skor maksimal	56
Nilai observasi	67,85

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.

NIP. 196712072008011005

Lampiran 5. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Januari 2025
 Siklus/Pertemuan : 1 / 11

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik
 Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik
 Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik
 Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

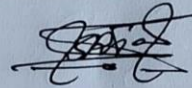
No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓				✓	
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓			✓	
	Guru meminta siswa untuk membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓			✓	
	Guru membagi siswa kedalam kelompok dan menjelaskan langkah-langkah LKPD	✓			✓	
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	✓			✓	
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓				✓
	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Wordwall</i> yang sudah dipelajari sebagi tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓				✓
3.	Guru memberi penguatan sekaligus menyimpulkan	✓			✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓			✓	

Jumlah skor yang diperoleh	40
Jumlah skor maksimal	56
Nilai observasi	71,42

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Drs.Simon Renta Tandilobo', S.Pd.

NIP. 196712072008011005

Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas
 Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/III

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓			✓	
	Guru meminta siswa untuk membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓			✓	✓
	Guru membagi siswa kedalam kelompok dan menjelaskan langkah-langkah LKPD	✓				✓
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓			✓	
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	✓				✓
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓				✓
3.	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju kedepan mejawab soal yang tersedia pada <i>website Wordwall</i> yang sudah dipelajari sebagi tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓				✓
	Guru memberi penguatan sekaligus menyimpulkan	✓				✓
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓				✓

Jumlah skor yang diperoleh	42
Jumlah skor maksimal	56
Nilai observasi	75%

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.

NIP. 196712072008011005

Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Bagaimana Benapas Membantuku Melakukan Aktivitas
 Hari/Tanggal : Sabtu, 18 Januari 2025
 Siklus/ Pertemuan : 1/1

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓				✓	
	Siswa menyanyikan lagu.	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓				✓	
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			✓		
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk	✓			✓		

	membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru	✓		✓		
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓		✓		
	Siswa duduk berkelompok lalu berdiskusi bersama	✓		✓		
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓		✓		
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓		✓		
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website wordwall</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	✓		✓		
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓		✓		
	Siswa memimpin doa penutup.	✓		✓		
Jumlah skor yang diperoleh		34				
Jumlah skor maksimal		56				
Nilai Observasi		60,71 %				

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Albertin Sampe, S.Pd
NIP. 199111032019032018

Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa Siklul I Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Bagaimana Benapas Membantuku Melakukan Aktivitas
 Hari/Tanggal : *Senin, 20 Januari 2025*
 Siklus/ Pertemuan : *1/11*

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓				✓	
	Siswa menyanyikan lagu.	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓					✓
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			✓		
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk	✓				✓	

	membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru	✓				✓
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓			✓	
	Siswa duduk berkelompok lalu berdiskusi bersama	✓				✓
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓				✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada website wordwall untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	✓				✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓			✓	
	Siswa memimpin doa penutup.	✓				✓
Jumlah skor yang diperoleh		36				
Jumlah skor maksimal		56				
Nilai Observasi		64,28 %				

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang dipe}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Albertin Sampe, S.Pd
NIP. 199111032019032018

Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas

Hari/Tanggal : Rabu, 22 Januari 2025

Siklus/ Pertemuan : 1/III

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓				✓	
	Siswa menyanyikan lagu.	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓					✓
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			✓		
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk	✓				✓	

	membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru	✓			✓
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓			✓
	Siswa duduk berkelompok lalu berdiskusi bersama	✓			✓
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓			✓
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓			✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website wordwall</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	✓			✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓			✓
	Siswa memimpin doa penutup.	✓			✓
Jumlah skor yang diperoleh				41	
Jumlah skor maksimal				56	
Nilai Observasi				73,21 %	

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Albertin Sampe, S.Pd
NIP. 199111032019032018

Lampiran 10. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I

RUBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SIKLUS I KELAS V UPT SDN 8 MAKALE

NO	Nama	KKTP	TES										JUMLAH (35)	NILAI	KUALIFIKASI		
			PILIHAN GANDA							ESSAI							
			1	1	1	1	1	5	10	5	10	5					
1.	AC	70	1	0	1	1	0	5	4	5	4	1	22	62	Cukup		
2.	AAY	70	1	0	1	0	1	4	5	3	4	3	22	62	Cukup		
3.	CP	70	1	1	1	1	0	2	3	5	3	1	18	51	Sangat Kurang		
4.	DAK	70	0	1	1	1	1	5	5	5	5	5	30	85	Sangat Baik		
5.	ERLA	70	1	1	1	1	1	5	4	2	4	3	23	65	Cukup		
6.	ER	70	1	1	1	1	1	5	4	3	1	1	24	68	Cukup		
7.	EP	70	0	1	1	0	1	5	3	2	1	1	14	40	Sangat Kurang		
8.	GS	70	1	1	1	1	1	5	5	5	3	4	27	77	Baik		
9.	JIB	70	1	1	1	1	1	5	6	4	5	5	30	85	Sangat Baik		
10.	JT	70	1	0	1	1	1	4	4	4	5	5	26	74	Baik		
11.	JS	70	1	1	1	1	1	5	5	2	3	5	25	71	Baik		
12.	MT	70	1	1	1	0	1	5	4	5	2	3	23	65	Cukup		
13.	RM	70	1	1	1	1	1	3	5	4	5	5	27	77	Baik		
14.	SN	70	1	0	0	1	0	4	3	1	2	2	14	40	Sangat Kurang		
15.	TKM	70	1	1	1	1	0	5	3	2	2	2	18	51	Kurang		
16	VK	70	1	1	1	1	1	5	7	5	5	5	32	91	Sangat Baik		
Jumlah Skor Yang Diperoleh													368	1.064			
Jumlah Skor Maksimal													560	1.600			
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar													66,5				
Kualifikasi													Cukup				

Lampiran 11. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Irma Sari Putri
Instansi	: SDN 8 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C/5
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Bagaimana Bentuk Indonesiaku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal bagaimana bentuk wilayah Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8) Berkebinekaan global, 9) Bergotong-royong, 10) Mandiri, 11) Bernalar kritis, dan 12) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru : 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 16 siswa	
F. PENDEKATAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN	
❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	

- ❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)
- ❖ Media pembelajaran : *Wordwall*
- ❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian pembelajaran**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

❖ **Tujuan Pembelajaran:**

1. Peserta didik dapat mengambil informasi dari peta

B. MATERI PEMBELAJARAN

Bagaimana Bentuk Indonesiaku

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan menjelaskan bentuk wilayah Indonesia.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernah melihat peta?
2. Apa fungsi Peta?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan II

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam. (*pedagogik*)
2. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu
3. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama.
4. Guru mengabsensi peserta didik.
5. Guru memberikan Pertanyaan pemantik (*konten knowledge*)
 - Pernahkah kalian melihat peta?
 - Apa fungsi dari peta?

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan apakah kalian tahu seperti apa bentuk peta? (*konten knowledge*)
2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai informasi umum peta menggunakan power

point. *(teknologi)*

3. Peserta didik membaca bahan ajar yang dibagikan guru yang berjudul “Informasi Umum Peta”. *(konten knowledge)*
4. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya. *(teknologi dan pedagogik)*
5. Guru memfasilitasi peserta didik bahwa setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing. *(pedagogik)*
6. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.
7. Guru membimbing dan memantau setiap peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya masing-masing.
8. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil yang telah dibacakan. *(konten knowledge)*
9. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya *(pedagogik)*
10. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait LKPD.
11. Peserta didik menjawab kuis dari guru melalui *website wordwall*. *(teknologi)*

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Sebelum pulang siswa di arahkan mempersiapkan diri dan berdoa.

REFLEKSI

1. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
2. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
3. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
4. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran?
5. Pada langkah pembelajaran ke berapa siswa paling banyak belajar?
6. Pada momen apa siswa menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
7. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu?

ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

	Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
			Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Sangat Kurang (1)
	Kognitif	Pemahaman alat alat pernapasan manusia dan kemampuan siswa dalam menjelaskan serta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.				
	Afektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
	Psikomotor	Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD.				

PENGAYAAN/REMEDIAL

7. Kegiatan Remedial

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

8. Kegiatan Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : V (Lima)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuam Alam dan Sosial (IPAS)

Materi : Bagaimana Bentuk Indonesiaku

BAB : 6 (Enam)

Sekolah : UPT SDN 8 Makale

Tujuan Pembelajaran

2. Peserta didik dapat mengambil informasi dari peta

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

E. Petunjuk

1. Diskusikan tugas berikut dengan teman kelompokmu .
2. Kerjakan setiap masalah pada kegiatan di LKPD sesuai petunjuk .
3. Setiap permasalahan dikerjakan secara berkelompok .
4. Setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing.
5. Gambarlah sebuah peta pada kertas HVS yang dibagikan.
6. Jika ada yang diragukan silahkan meminta petunjuk guru .
7. Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya.

F. Alat dan Bahan

Alat & Bahan

- Pensil
- Warna
- Kertas HVS

G. Langkah-langkah kegiatan

1. Siswa dibagikan kertas HVS yang digunakan untuk menggambar peta
2. Setiap kelompok bekerjasama dalam menggambar sebuah peta
3. Siswa mengkreasikan hasil kerjanya.
4. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas tersebut, setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil didkusi siswa.

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Bahan Bacaan Guru

Informasi untuk Guru

Jenis-jenis peta meliputi:

1. **Peta topografi:** peta yang menggambarkan permukaan Bumi lengkap dengan reliefnya. Penggambaran relief permukaan Bumi ke dalam peta digambar dalam bentuk garis kontur. Garis kontur adalah garis pada peta yang menghubungkan tempat-tempat yang mempunyai ketinggian yang sama.
2. **Peta chorografi:** peta yang menggambarkan seluruh atau sebagian permukaan Bumi yang bersifat umum. Contohnya atlas.

186 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V

3. **Peta dunia:** peta umum berskala sangat kecil dengan cakupan wilayah yang sangat luas.
4. **Peta tematik:** peta yang menggambarkan informasi dengan tema tertentu/khusus. Contohnya peta geologi, peta penggunaan lahan, peta persebaran objek wisata, peta kepadatan penduduk, dan sebagainya.

Adapun fungsi peta meliputi:

1. Menunjukkan lokasi suatu tempat atau kenampakan alam di permukaan Bumi.
2. Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk kenampakan alam di permukaan Bumi.
3. Menunjukkan ketinggian tempat.
4. Menentukan arah dan jarak berbagai tempat.
5. Menyajikan persebaran gejala sosial.
6. Menyajikan perencanaan wilayah.
7. Digunakan untuk kegiatan penelitian.

Bacaan Peserta Didik



Pernahkah kalian melihat peta? Umumnya, peta digunakan untuk menggambarkan kondisi geografis suatu wilayah pada bidang datar dengan skala tertentu. Melalui peta kita bisa melihat bentuk wilayah daerah tempat tinggal, pulau di mana kalian berada, bentuk negara Indonesia hingga bentuk tempat-tempat lain di muka Bumi ini. Banyak informasi yang bisa kalian dapatkan melalui sebuah peta. Yuk, kita pelajari bersama informasi apa sajakah itu?



Kosakata Baru

geografis: bersangkut paut dengan geografi, yaitu ilmu yang mempelajari tentang permukaan Bumi, iklim, penduduk, flora, fauna, serta hasil yang diperoleh dari Bumi



DAFTAR PUSTAKA Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids. Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya. Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media. Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka. Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia. Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Guru Kelas



Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.
NIP.196712072008011005

Lea, 2 Januari 2025
Peneliti



Irma Sari Putri
NIM. 221118086



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mrs. Yus Talib, S. Pd.
NIP.1967030720077011021

Lampiran 12. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Irma Sari Putri
Instansi	: SDN 8 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C/5
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Bagaimana Bentuk Indonesiaku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal bagaimana bentuk wilayah Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8) Berkebinekaan global, 9) Bergotong-royong, 10) Mandiri, 11) Bernalar kritis, dan 12) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru : 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 16 siswa	
F. PENDEKATAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN	
❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	

- ❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)
- ❖ Media pembelajaran : *Wordwall*
- ❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian pembelajaran**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

❖ **Tujuan Pembelajaran:**

1. Peserta didik dapat mengetahui letak geografis Indonesia

B. MATERI PEMBELAJARAN

Bagaimana Bentuk Indonesiaku

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan menjelaskan bentuk wilayah Indonesia.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kalian ketahui tentang letak geografis?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus I Pertemuan II

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam. (*pedagogik*)
2. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu
3. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama.
4. Guru mengabsensi peserta didik.
5. Guru memberikan Pertanyaan pemantik (*konten knowledge*)

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan apakah kalian tahu apa itu letak geografis? (*konten knowledge*)
2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia menggunakan power point. (*teknologi*)
3. Peserta didik membaca bahan ajar yang dibagikan guru yang berjudul “Letak

Geografis Indonesia”. (*konten knowledge*)

4. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya. (*teknologi dan pedagogik*)
5. Guru memfasilitasi peserta didik bahwa setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing. (*pedagogik*)
6. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.
7. Peserta didik menemukan sendiri nama dan organ pencernaan manusia lalu menempelkannya pada kertas manila. (*konten knowledge*)
8. Guru membimbing dan memantau setiap peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya masing-masing.
9. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil yang telah dibacakan. (*konten knowledge*)
10. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya berupa “tepuk hebat”. (*pedagogik*)
11. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait LKPD.
12. Peserta didik menjawab kuis dari guru melalui *website wordwall*. (*teknologi*)

Kegiatan Penutup

4. Guru melakukan refleksi pembelajaran
5. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
6. Sebelum pulang siswa di arahkan mempersiapkan diri dan berdoa.

REFLEKSI

8. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
9. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
10. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
11. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran?
12. Pada langkah pembelajaran ke berapa siswa paling banyak belajar?
13. Pada momen apa siswa menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
14. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu?

ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Sangat Kurang (1)
Kognitif	Pemahaman alat alat pernapasan manusia dan kemampuan siswa dalam menjelaskan serta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.				
Afektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotor	Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD.				

PENGAYAAN/REMEDIAL

9. Kegiatan Remedial

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

10. Kegiatan Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pertemuan II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : V (Lima)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuam Alam dan Sosial (IPAS)

Materi : Indonesiaku Kaya Raya

BAB : 6 (Enam)

Sekolah : UPT SDN 8 Makale

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengenal letak geografis Indonesia

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

a. Petunjuk

1. Diskusikan tugas berikut dengan teman kelompokmu .
2. Kerjakan setiap masalah pada kegiatan di LKPD sesuai petunjuk .
3. Setiap permasalahan dikerjakan secara berkelompok .
4. Setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing.
5. Menjawab pertanyaan yang dibagikan oleh guru.
6. Jika ada yang diragukan silahkan meminta petunjuk guru .
7. Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya.

H. Pertanyaan

1. Berada di sebelah Tenggara benua apakah Indonesia?
2. Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?
3. Indonesia juga berada di antara dua samudra. Samudra apa sajakah itu?
4. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?
5. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?
6. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Utara?
7. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Selatan?
8. Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.508. Dilihat dari jumlah pulaunya. apakah bentuk negara Indonesia?
9. Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat. Timur, Utara, dan Selatan Indonesia?
10. Jika dibandingkan, manakah yang lebih besar, wilayah lautan atau wilayah daratan Indonesia?

Indonesia?

DAFTAR PUSTAKA

- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Guru Kelas



Drs. Simon Renta Tandilobo*, S.Pd.
NIP.196712072008011005

Lea, 30 Januari 2025
Peneliti



Irma Sari Putri
NIM. 221118086

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Titus Talib, S. Pd.
NIP.1967030720077011021

Lampiran 13. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Irma Sari Putri
Instansi	: SDN 8 Makale
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: C/5
BAB 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: Bagaimana Bentuk Indonesiaku
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal negara Agraris dan negara Maritim	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
13) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 14) Berkebinekaan global, 15) Bergotong-royong, 16) Mandiri, 17) Bernalar kritis, dan 18) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik	
❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru: 1. Laptop 2. Proyektor dan jaringan internet 3. Papan tulis 4. Alat tulis seperti spidol	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler dengan jumlah 16 siswa	
F. PENDEKTAN, MEDIA, DAN METODE PEMBELAJARAN	
❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	

- ❖ Pendekatan pembelajaran : TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)
- ❖ Media pembelajaran : *Wordwall*
- ❖ Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, ceramah, dan tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN DAN TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian pembelajaran**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

❖ **Tujuan Pembelajaran:**

1. Peserta didik mengetahui tentang negara Agraris dan negara Maritim

B. MATERI PEMBELAJARAN

Bagaimana Bentuk Indonesiaku

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendeskripsikan dan menjelaskan bentuk negara Agraris dan negara Maritim

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Mengapa Indonesia disebut negara Agraris dan negara Maritim?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus Pertemuan

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam. (*pedagogik*)
2. Peserta didik diajak bersama-sama menyanyikan lagu
3. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama.
4. Guru mengabsensi peserta didik.
5. Guru memberikan Pertanyaan pemantik (*konten knowledge*)

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan apakah kalian tahu apa itu negara Agraris dan negara Maritim? (*konten knowledge*)
2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai negara Agraris dan negara Maritim menggunakan power point. (*teknologi*)
3. Peserta didik membaca bahan ajar yang dibagikan guru yang berjudul “Negara Agraris dan Negara Maritim”. (*konten knowledge*)

4. Guru membagikan LKPD dan peserta didik diberi penjelasan mengenai langkah-langkah mengerjakannya. *(teknologi dan pedagogik)*
5. Guru memfasilitasi peserta didik bahwa setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing. *(pedagogik)*
6. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan guru.
7. Peserta didik menemukan sendiri nama dan organ pencernaan manusia lalu menempelkannya pada kertas manila. *(konten knowledge)*
8. Guru membimbing dan memantau setiap peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompoknya masing-masing.
9. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi hasil yang telah dibacakan. *(konten knowledge)*
10. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya berupa “tepuk hebat”. *(pedagogik)*
11. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait LKPD.
12. Peserta didik menjawab kuis dari guru melalui *website wordwall*. *(teknologi)*

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Sebelum pulang siswa di arahkan mempersiapkan diri dan berdoa.

REFLEKSI

- a. Apa hal menarik yang kalian pelajari pada topik ini?
- b. Bagaimana organ pernapasan membantu kita bernapas?
- c. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- d. Apa yang ingin saya ubah untuk memperbaiki hasil pembelajaran?
- e. Pada langkah pembelajaran ke berapa siswa paling banyak belajar?
- f. Pada momen apa siswa menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
- g. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya saat itu?

ASESSMEN/PENILAIAN

- Penilaian pengetahuan : Teknik Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Aspek	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Kurang Baik (2)	Sangat Kurang (1)
Kognitif	Pemahaman alat alat pernapasan manusia dan kemampuan siswa dalam menjelaskan serta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.				
Afektif	Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran dan partisipasi aktif dalam diskusi.				
Psikomotor	Kemampuan siswa dalam mengkreasikan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan instruksi pada LKPD.				

PENGAYAAN/REMEDIAL

11. Kegiatan Remedial

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

12. Kegiatan Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap siswa.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD Pertemuan II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : V (Lima)

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuam Alam dan Sosial (IPAS)

Materi : Negara Agaris dan Negara Maritim

BAB : 5 (Lima)

Sekolah : UPT SDN 8 Makale

Tujuan Pembelajaran

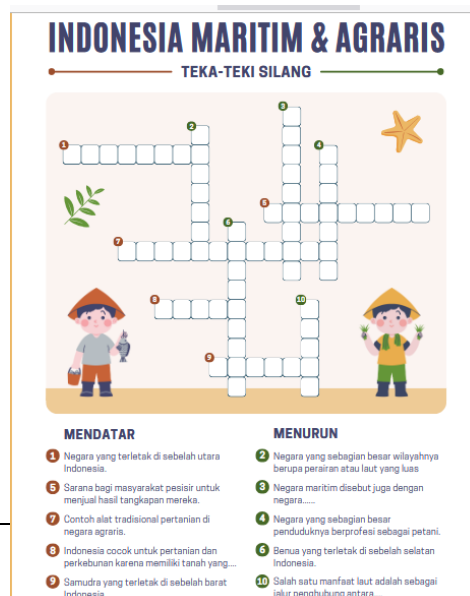
3. Mengetahui organ dan fungsi pencernaan manusia

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

a. Petunjuk

1. Diskusikan tugas berikut dengan teman kelompokmu .
2. Kerjakan setiap masalah pada kegiatan di LKPD sesuai petunjuk .
3. Setiap permasalahan dikerjakan secara berkelompok .
4. Setiap anggota kelompok memiliki tugas dan peran masing-masing.
5. Menjawab teka-teki silang pada lembar yang dibagikan oleh guru.
6. Jika ada yang diragukan silahkan meminta petunjuk guru .
7. Setelah mengerjakan LKPD, setiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya.



DAFTAR PUSTAKA

- Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.
- Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.
- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Guru Kelas



Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.
NIP.196712072008011005

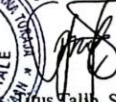
Lea, 5 Februari 2025
Peneliti



Irma Sari Putri
NIM. 221118086



Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. Agus Talib, S. Pd.
NIP.1967030720077011021

Lampiran 14. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makalo
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Indonesiaku Kaya Raya
 Hari/Tanggal : 25 Januari 2025
 Siklus/Pertemuan : II/I

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓				✓
	Guru meminta siswa untuk membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓				✓
	Guru membagi siswa kedalam kelompok dan menjelaskan langkah-langkah LKPD	✓				✓
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	✓				✓
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓				✓
	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Wordwall</i> yang sudah dipelajari sebagi tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓				✓
3.	Guru memberi penguatan sekaligus menyimpulkan	✓			✓	.
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓				✓

Jumlah skor yang diperoleh	42
Jumlah skor maksimal	56
Nilai observasi	83,92 %

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.

NIP. 196712072008011005

Lampiran 15. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Indonesiaku Kaya Raya
 Hari/Tanggal : 30 Januari 2025
 Siklus/Pertemuan : II/II

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓					✓

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓
2.	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan sebagai pemahaman awal	✓				✓
	Guru meminta siswa untuk membaca bahan bacaan yang dibagikan oleh guru	✓				✓
	Guru membagi siswa kedalam kelompok dan menjelaskan langkah-langkah LKPD	✓				✓
	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya	✓				✓
	Setelah semua siswa mendapatkan giliran untuk memberikan pendapat, guru memberikan penjelasan.	✓				✓
	Guru membimbing siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami	✓				✓
3.	Guru mengajak peserta didik untuk berlomba maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website Wordwall</i> yang sudah dipelajari sebagai tujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik.	✓				✓
	Guru memberi penguatan sekaligus menyimpulkan	✓				✓
	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa	✓				✓

Jumlah skor yang diperoleh	51
Jumlah skor maksimal	56
Nilai observasi	91 %

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.

NIP. 196712072008011005

Lampiran 16. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Mnkale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Indonesiaku Kaya Raya
 Hari/Tanggal : 8 Februari 2025
 Siklus/Pertemuan : 11 / 11

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓					✓
	Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓					✓
	Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	✓					✓
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.	✓					✓

Jumlah skor yang diperoleh	54
Jumlah skor maksimal	56
Nilai observasi	96,42%

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Drs. Simon Renta Tandilobo', S.Pd.

NIP. 196712072008011005

Lampiran 17. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Indonesiaku Kaya Raya
 Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Januari 2025
 Siklus/ Pertemuan : II/1

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓					✓
	Siswa menyanyikan lagu.	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓					✓
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk	✓				✓	

	membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru	✓				✓	
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	✓					✓
	Siswa duduk berkelompok lalu berdiskusi bersama	✓					✓
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka	✓				✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik	✓					✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website wordwall</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari	✓					✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	✓					✓
	Siswa memimpin doa penutup.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		50					
Jumlah skor maksimal		56					
Nilai Observasi		89,28 %					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Albertin Sampe, S.Pd
Nrp. 19911032019032018

Lampiran 18. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Indonesiaku Kaya Raya
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025
 Siklus/ Pertemuan : 11/11

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓					✓
	Siswa menyanyikan lagu.	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓					✓
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk	✓				✓	

	membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru						✓
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru						✓
	Siswa duduk berkelompok lalu berdiskusi bersama						✓
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka					✓	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik						✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website wordwall</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari						✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						✓
	Siswa memimpin doa penutup.						✓
Jumlah skor yang diperoleh		51					
Jumlah skor maksimal		56					
Nilai Observasi		91,90					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Albertin Sampe, S.Pd
Nrp. 199111032019032018

Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : V/II
 Materi Pokok : Indonesiaku Kaya Raya
 Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Februari 2025
 Siklus/ Pertemuan : II / III

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 79%-100% (13-16) siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 53%-78% (9-12) siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 27%-52% (5-9) siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1%-26% (1-4) siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓					✓
	Siswa menyanyikan lagu.	✓				✓	
	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.	✓					✓
	Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				✓	
2.	Siswa mendengarkan guru lalu mengikuti arahan dari guru untuk	✓				✓	

	membaca bahan bacaan yang diberikan oleh guru						✓
	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru						✓
	Siswa duduk berkelompok lalu berdiskusi bersama						✓
	Siswa menceritakan atau mempresentasikan hasil diskusi mereka						✓
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang belum dipahami oleh peserta didik						✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk maju kedepan menjawab soal yang tersedia pada <i>website wordwall</i> untuk memperkuat pemahaman terkait materi yang sudah dipelajari						✓
3.	Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.						✓
	Siswa memimpin doa penutup.						✓
Jumlah skor yang diperoleh		52					
Jumlah skor maksimal		56					
Nilai Observasi		92,85 %					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Observer



Albertin Sampe, S.Pd
Nrp. 199111032019032018

Lampiran 20. Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II

RUBRIK PENILAIAN HASIL BELAJAR SIKLUS II KELAS V UPT SDN 8 MAKALE

NO	Nama	KKTP	TES										JUMLAH (35)	NILAI	KUALIFIKASI		
			PILIHAN GANDA							ESSAI							
			1	1	1	1	1	5	10	5	5	10					
1.	AC	70	1	1	1	1	0	5	5	5	5	5	30	85	Baik		
2.	AAY	70	1	1	1	1	1	5	5	3	5	5	28	80	Baik		
3.	CP	70	1	1	1	1	1	5	3	5	3	5	26	75	Baik		
4.	DAK	70	1	1	1	1	1	5	7	5	5	5	32	90	Sangat Baik		
5.	ERLA	70	1	1	1	1	1	5	4	5	2	5	26	75	Baik		
6.	ER	70	1	1	1	1	1	5	4	4	5	5	28	80	Sangat Baik		
7.	EP	70	1	1	1	1	1	5	5	3	3	1	23	65	Kurang		
8.	GS	70	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	33	95	Sangat Baik		
9.	JIB	70	1	1	1	1	1	5	7	5	5	5	32	90	Sangat Baik		
10.	JT	70	1	0	1	1	1	2	10	4	3	5	28	80	Sangat Baik		
11.	JS	70	1	1	1	1	1	5	5	5	5	10	35	100	Sangat Baik		
12.	MT	70	1	1	1	0	1	5	4	5	4	5	28	80	Sangat Baik		
13.	RM	70	1	1	1	1	1	3	5	4	5	5	32	90	Sangat Baik		
14.	SN	70	1	1	0	1	0	5	5	5	4	4	26	65	Kurang		
15.	TKM	70	1	1	1	1	0	5	4	2	5	5	30	85	Sangat Baik		
16.	VK	70	1	1	1	1	1	5	10	5	5	10	35	100	Sangat Baik		
Jumlah Skor Yang Diperoleh													459	1.335			
Jumlah Skor Maksimal													560	1.600			
Nilai Rata-Rata Hasil Belajar													83,43				
Kualifikasi													Sangat Baik				

Lampiran 21. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Siklus I & Siklus II

NO	Nama Siswa	Nilai	
		Siklus I	Siklus II
1.	AC	62	85
2.	AAY	62	80
3.	CP	51	75
4.	DAK	85	90
5.	ERLA	65	75
6.	ER	68	80
7.	EP	40	65
8.	GS	77	95
9.	JIB	85	90
10.	JT	74	80
11.	JS	71	100
12.	MT	65	80
13.	RM	77	90
14.	SN	40	65
15.	TKM	51	85
16.	VK	91	100
Total		1.064	1.335
Rata-rata		66,5	83,43
Kualifikasi		Cukup	Sangat baik

Lampiran 22. Media *Wordwall*

The screenshot shows a Wordwall quiz interface in a web browser. The quiz is titled "Kuis IPAS siklus I pertmuan I" and is created by "Irmasariputri00". The main question is "Fungsi utama alat pernapasan adalah .." (Main function of the respiratory system is ..). There are four colored buttons representing different functions: a blue button for "Mengedarkan darah ke seluruh tubuh" (Circulate blood throughout the body), a red button for "Mengangkut oksigen ke dalam tubuh dan mengeluarkan karbon dioksida" (Transport oxygen into the body and remove carbon dioxide), an orange button for "Membantu mencerna makanan" (Help with food digestion), and a green button for "Mengatur suhu tubuh" (Regulate body temperature). The interface includes a timer (0:04), a score (0), and a "Switch template" sidebar on the right with options like "Quiz", "Open the box", "Spin the wheel", "Find the match", and "Anagram". The bottom of the screen shows the Windows taskbar with the time 09:13 on 17/02/2025.

Lampiran 23. Lembar Tes Siklus I

SOAL TES SUMATIF

Nama Siswa : Ulin kasellaKelas : V (100)

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d !

52 / 35
100 = 91

1. Manakah yang merupakan alat pernapasan manusia?
 - a. Jantung
 - ☒ b. Paru-paru
 - c. Hati
 - d. Ginjal
2. Bagian dari alat pernapasan manusia yang berfungsi untuk menghubungkan rongga hidung dan paru-paru adalah...
 - a. Trakea
 - ☒ b. Bronkus
 - c. Faring
 - d. Laring
3. Apa fungsi utama mulut dalam sistem pencernaan manusia?
 - a. Menyerap nutrisi
 - ☒ b. Menghancurkan makanan dengan gigi dan mencampurnya dengan air liur
 - c. Menyimpan makanan
 - d. Menghasilkan asam lambung
4. Apa yang membantu tubuh tumbuh dengan baik?
 - a. Pola makan yang sehat
 - b. Tidur yang cukup
 - c. Olahraga
 - ☒ d. Semua benar
5. Masa pubertas terjadi saat manusia memasuki masa ...
 - a. Anak-anak
 - ☒ b. Remaja
 - c. Dewasa
 - d. Tua

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Alat pernapasan pada manusia terdiri dari berapa bagian?
2. Tuliskan fungsi dari setiap organ pernapasan!
3. Apa yang dimaksud dengan alat pencernaan manusia?
4. Setelah makanan dikunyah, makanan akan didorong oleh kerongkongan menuju..... yang disebut dengan gerakan.....
5. Tuliskan apa saja perubahan yang terjadi pada tubuh manusia saat memasuki masa pubertas?

Jawaban

1. - Hidung

- Mulut

- Tenggorokan

- Paru-paru

- Alveoli

- Diafragma

2. - Hidung untuk menghirup udara

- Mulut untuk mengeluarkan CO_2

- Tenggorokan untuk menyalurkan bulu kerongkongan yg merupakan percabangan dua saluran

- Paru-paru untuk kita bernapas

- Alveoli untuk tempat pertukaran O_2 dan CO_2

- diafragma untuk ketika menarik nafas diafragma akan mendorong ke bagian tubuh sehingga

3. pencernaan adalah organ/sistem didalam tubuh yg mengatormakanan paru-paru mengembang

yg kita makan mulai dari mulut hingga menjadi tinja yg dikeluarkan melalui anus.

4. menuju lambung yg disebut gerakan ~~menyusup~~ peristaltik

5. memasuki masa pubertas adalah lebih tinggi, fisik kita pun berubah anak perempuan menjadi wanita dan anak laki-laki menjadi pria

5. memasuki masa pubertas adalah lebih tinggi, fisik kita pun berubah. anak perempuan menjadi wanita dan anak laki-laki menjadi pria.

Lampiran 24. Lembar Tes Siklus II

SOAL TES FORMATIF

SIKLUS II

Nama Siswa : Mikhael T.

Kelas : 5

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d !

1. Indonesia adalah negara yang terdiri dari banyak pulau. Oleh karena itu, Indonesia disebut sebagai negara.....

- a. Agraris
- ☒ b. Maritim
- ☒ c. Kepulauan
- d. Daratan

$$\frac{35}{35} \times 100 = 100$$

2. Pulau terbesar di Indonesia adalah ...

- a. Bali
- ☒ b. Kalimantan
- c. Sulawesi
- d. Jawa

3. Samudra yang berada di sebelah selatan Indonesia adalah ...

- a. Samudra Pasifik
- ☒ b. Samudra hindia
- ☒ c. Samudra Htlantik
- d. Samudra Artik

4. Wilayah Indonesia bagian timur berbatasan dengan negara ...

- a. Malaysia
- ☒ b. Papua Nugini
- c. India
- d. Thailand

5. Letak geografis Indonesia menyebabkan negara ini memiliki dua musim, yaitu..

- a. Musim panas dan musim hujan
- ☒ b. Musim kemarau dan musim hujan
- c. Musim salju dan musim gugur

d. Musim dingin dan musim semi

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tuliskan batas-batas wilayah Indonesia di sebelah utara, selatan, timur, dan barat!
2. Jelaskan apa yang dimaksud negara maritim dan agraris?
3. Mengapa negara Indonesia disebut sebagai negara maritim?
4. Tuliskan ciri-ciri negara Agraris!
5. Apa keuntungan negara Indonesia sebagai negara Maritim?

1 bagian utara ~~Malaysia~~ Malaysia

bagian Selatan timur leste

bagian timur Papua nugini

bagian barat Samudra Hindia

2 Negara maritim adalah negara yg sebagian besar wilayahnya berupa perairan

↳ Negara agraris adalah negara yg sebagian besar rakyatnya bermata pencarian dengan bercocok tanam

3. Karena sebagian besar Indonesia berupa perairan

4. - memiliki wilayah daratan yg luas sehingga bisa dimanfaatkan sebagai lahan pertanian

- memiliki sawah, ladang, dan kebun yg luas

5. kaya akan sumber daya laut, seperti ikan dan rumput laut

- memiliki banyak pelabuhan yg mendukung perdagangan internasional

↳ potensi wisata bahari yg besar, seperti pantai dan terumbu karang

Lampiran 25. Hasil Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Hari / Tanggal : 13 Februari 2025
 Kelas / Semester : V / II
 Sumber Data : SRT

- Peneliti : Menurut bapak, bagaimana hasil belajar siswa selama dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Guru : Menurut saya, pembelajaran ini sangat berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.
- Peneliti : Menurut bapak, bagaimana perilaku siswa dalam proses pembelajaran selama menggunakan pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Guru : Perilaku siswa dalam mengikuti proses pembelajaran siswa menunjukkan sikap yang lebih aktif.
- Peneliti : Menurut bapak, bagaimana penugasan yang dikerjakan oleh siswa selama diterapkan pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Guru : Penugasan yang diberikan lebih bervariasi dan menarik, sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengerjakan untuk menyelesaikan tugas dengan baik.
- Peneliti : Menurut bapak apa kelebihan dan kekurangan dari pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Guru : Pembelajaran lebih menarik dan meningkatkan keterlibatan siswa dan kekurangannya ketergantungan pada teknologi.
- Peneliti : Apa saran dan masukan yang bapak bisa berikan terkait pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall* yang sudah diterapkan di kelas?
- Guru : Saran saya, perlu mengkombinasikan *Wordwall* dengan metode lain serta memastikan akses yang merata bagi semua siswa.

Lampiran 26. Hasil Wawancara Siswa

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Hari / Tanggal : 13 Februari 2025
 Kelas / Semester : V / II
 Nama Siswa : JAK

- Peneliti : Menurut kamu, bagaimanakah hasil belajar mu setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*
- Siswa : Ya, bagus
- Peneliti : Apakah dengan menerapkan pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall* kamu merasa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran?
- Siswa : Ya, dalam mengikuti proses pembelajaran saya merasa termotivasi.
- Peneliti : Apakah kamu semakin termotivasi mengerjakan tugas-tugas sekolah melalui pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Siswa : Ya, saya sangat termotivasi mengerjakan tugas sekolah.
- Peneliti : Menurut kamu apa kelebihan dan kekurangan dari pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Siswa : Pembelajaran lebih menyenangkan kalau kekurangannya lebih ke ketergantungan teknologi.
- Peneliti : Apa saran dan masukan yang kamu bisa berikan terkait pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall* yang sudah diterapkan di kelas?
- Siswa : Saran saya, pendekatan ini sebaiknya digunakan juga untuk mata pelajaran lain.

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Sekolah : UPT SDN 8 Makale
 Hari / Tanggal : 13 Februari 2025
 Kelas / Semester : V / II
 Nama Siswa : SN

- Peneliti : Menurut kamu, bagaimanakah hasil belajar mu setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Siswa : Hasil belajar saya masih belum terlalu meningkat, tetapi saya merasa lebih memahami materi dibandingkan sebelumnya.
- Peneliti : Apakah dengan menerapkan pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall* kamu merasa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran?
- Siswa : Ya, dalam mengikuti proses pembelajaran saya merasa termotivasi.
- Peneliti : Apakah kamu semakin termotivasi mengerjakan tugas-tugas sekolah melalui pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Siswa : Sebagian besar tugas lebih mudah dikerjakan karena lebih menarik.
- Peneliti : Menurut kamu apa kelebihan dan kekurangan dari pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall*?
- Siswa : Kebihannya pembelajaran lebih menyenangkan, tidak membosankan, dan lebih mudah dipahami karena ada gambar dan permainan. Kekurangannya jika internet lambat, *Wordwall* jadi sulit digunakan.
- Peneliti : Apa saran dan masukan yang kamu bisa berikan terkait pendekatan TPACK berbantuan media *Wordwall* yang sudah diterapkan di kelas?
- Siswa : Saya berharap ada lebih banyak latihan dengan *Wordwall* agar semakin terbiasa. Selain itu, saya juga ingin ada penjelasan tambahan setelah permainan selesai supaya saya bisa lebih paham.

SURAT IZIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitorajae@gmail.com

Nomor : TA.00.03/46/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala SDN 8 Makale**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Irma Sari Putri
NIM : 221118086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Pendekatan TPACK Berbantuan Media *Wordwall* di Kelas V SDN 8 Makale
Pembimbing : 1. Weryanti L. Langi', S.Pd., M.Pd.
2. Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 15 Januari 2025
Dekan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 8 MAKALE
Alamat : Lea, Lembang Lea, Kecamatan Makale



SURAT KETERANGAN
Nomor : 002/SDN 8/M/2/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Titus Talib, S.Pd.
 NIP : 1967030720077011021
 Golongan : Penata Tingkat I
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Irma Sari Putri
 NIM : 221118086
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 8 Makale dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Pendekatan TPACK Berbantuan Media Wordwall Di Kelas V SDN 8 Makale"

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makale, 10 Februari 2025
 Kepala Sekolah
 (Drs. Titus Talib, S.Pd.)
 NIP. 1967030720077011021

FOTOCOPY BUKU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

BUKU KEGIATAN **BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)**

Nama Mahasiswa : Irma Sari Putri
 NIM : 221 118 086
 Alamat di Mkle/Rpao : Makale
 Tlp. 085 256 402 725
 Alamat Tetap : Sanggalla
 Tlp. 085 256 402 725

Tim Pembimbing

1. Pembimbing I : Weryanti Laen Langi, S.Pd., M.Pd
 Alamat : Makale
 Tlp. 083 9889 4298

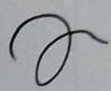
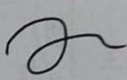
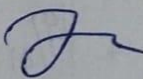
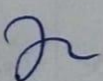
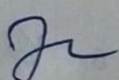
2. Pembimbing II : Irene Hendrika R., S.Psi., M.Psi
 Alamat : Makale
 Tlp. 0856 5225 3095

Judul Skripsi
 Peningkatan Hasil Belajar IPAS melalui Pendekatan
 TPACK berbantuan media Wordwall di kelas V
 SDN 0 Makale

Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/10	11.00	konsul judul	
2.	23/10	10.30	konsul judul	
3.	24/10	09.30	Ace judul	
4.	11/11	13.00	konsul latar belakang	
5.	22/11	11.00	konsul bab 1-3	
6.	22/11 30/11	12.00	konsul instrumen penelitian	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	03/12	09.00	konsep instrumen penelitian	J
2.	04/12	09.00	acc 4/ samprom	J
3.	10/12	10.00	konsep setelah samprom	J
4.	14/01	10.00	acc 4/ penelitian	J
5.	27/02	09.00	konsep bab 4-5	J
6.	28/2	11.00	konsep bab 4-5	J

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/02	09.00	Konsul bab 4.5 dan lampiran	
2.	17/02	11.00	Konsul skripsi	
3.	17/02	12.30	Konsul skripsi	
4.	19/02	12.40	Acc y ujian skripsi	
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10	11.00	Konsul Judul	
2.	25/10	09.00	Acc Judul	
3.	18/11	13.30	Konsul Bab 1-3	
4.	28/11	09.40	Konsul Bab 1-3	
5.	4/12	14.00	Konsul Bab 1-3 Modul Asar	
6.	5/12	13.00	Acc Semipro	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/12	16.30	Konsul Setelah Sempuro	(P)
2.	14/1	09.30	Konsul Instrumen stlh sempuro	(P)
3.	15/1	12.00	ACC Penelitian	(P)
4.	7/2	12.30	Konsul Setelah Penelitian	(P)
5.	10/2	13.00	— — —	(P)
6.	11/2	09.00	— — —	(P)

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/2	12.00	Korad Setelah Penelitian Korad Setelah	(P _g)
2.	13/2	10.00	Korad Setelah Penelitian	(P _g)
3.	14/2	09.00	Korad Setelah Penelitian	(P _g)
4.	18/2	15.00	—————	(P _g)
5.	19/2	13.00	ACC Ujian Simulasi	(P _g)
6.				

DOKUMENTASI



Gambar 1. Papan Nama Sekolah



Gambar 2. Lingkungan Sekolah



Gambar 3. Ruang Guru



Gambar 4. Guru Menjelaskan Materi



Gambar 5. Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok



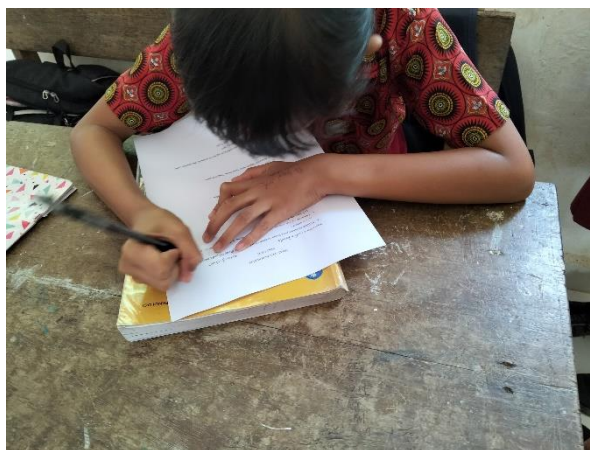
Gambar 6. Siswa Mengerjakan Tugas Kelompok



Gambar 7. Siswa Mempresentasikan Hasil Kerjanya



Gambar 8. Siswa Menjawab Kuis Melalui *Website Wordwall*



Gambar 9. Siswa Mengerjakan Tes formatif
Siklus I



Gambar 10. Siswa Mengerjakan Tes formatif
Siklus II



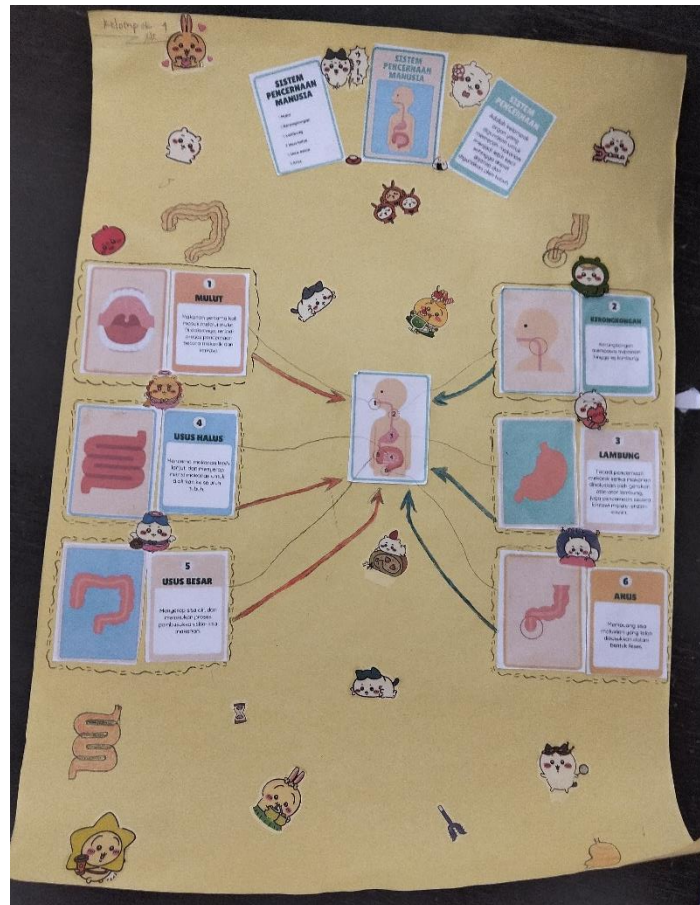
Gambar 10. Guru menjelaskan Materi



Gambar 11. Wawancara dengan Guru Kelas



Gambar 11. Wawancara dengan Guru Siswa



Gambar 12. Hasil Kerja Kelompok Siswa Pada Siklus I



Gambar 12. Hasil Kerja Kelompok Siswa Pada Siklus II

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



IRMA SARI PUTRI, lahir di Kaero pada tanggal 10 November 2003. Anak keempat dari empat bersaudara, dari pasangan Bapak Ruben Rantang dan Almh. Ibu Marthina Salong. Penulis memulai pendidikan di SDN 123 Kaero pada tahun 2009 lulus di Sekolah Dasar pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Sangalla' pada tahun 2015 dan lulus tahun 2018.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 4 Tana Toraja pada tahun 2018 dan lulus tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan Strata Satu (S1) di Universitas Kristen Indonesia Toraja pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan selesai pada tahun 2025. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program MBKM yaitu Kampus Mengajar angkatan 7 dan mengabdikan di UPT SDN 6 Bittuang. Melalui kegiatan tersebut penulis mengabdikan bersama 3 mahasiswa dan 1 Dosen Pendamping dari UKI Toraja. Melalui prestasi tersebut penulis mengharapkan bisa mengaplikasikan setiap ilmu yang telah didapatkan untuk kemajuan pendidikan di Tana Toraja.