

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *VIDEO* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA KELAS IV DI
UPT SDN 1 GANDANGBATU SILLANAN**

SKRIPSI



Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

FREDERIKS SWANTO PASERENG

221118042

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

2025

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *VIDEO* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PADA MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA KELAS IV DI
UPT SDN 1 GANDANGBATU SILLANAN**

SKRIPSI

Oleh:

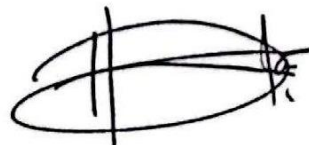
Frederiks Swanto Pasereng

221118042

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized oval shape with several vertical and horizontal strokes intersecting it.

(Hakpantria, S.Pd., M.Pd.)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul:

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *VIDEO* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA MATERI INDONESIA KAYA BUDAYA KELAS IV DI
UPT SDN 1 GANDANGBATU SILLANAN**

Atas nama saudara:

Nama : Frederiks Swanto Pasereng
NIM : 221118042
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (KIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini telah diperiksa dan memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian di depan Panitia Skripsi Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Makale, Februari 2025

Pembimbing:

1. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M. Pd.

(.....)

2. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

(.....)

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan Surat Keputusan (SK) Dekan Nomor HK.06/22/UKI Toraja.DFKIP/2025 tanggal 24 Februari 2025 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada hari Selasa, 25 Februari 2025.

Disahkan oleh

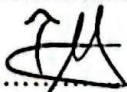
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

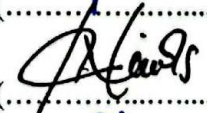
Panitia Ujian:

Ketua : Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd. (.....) 

Sekretaris : Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. (.....) 

Anggota :

a. Dr. Tadius, S.Pd., M.Pd. (.....) 

b. Novalia Sulastri, S.Pd., M.Pd. (.....) 

c. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd. (.....) 

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frederiks Swanto Pasereng
NIM : 221118042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *Video* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makale, Februari 2025

Yang Menyatakan,



Frederiks Swanto Pasereng

MOTTO

*Jangan Banyak Pikiran Nanti Jadi Beban,
Perbanyak Bersyukur Nanti Tuhan Mudahkan*

-Amsal 16 : 3-

ABSTRAK

Pasereng Frederiks Swanto, 2025. Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *Video* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dibimbing oleh: (1) Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M. Pd. dan (2) Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *pendekatan contextual teaching and learning. hasil belajar IPAS*

Permasalahan penelitian ini adalah Hasil belajar siswa yang masih kurang yang disebabkan oleh beberapa faktor salah satu diantaranya yaitu proses pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional dimana guru hanya menjelaskan materi tanpa menggunakan media pembelajaran yang mendukung materi sehingga membuat siswa merasa bosan dan tidak memperhatikan penyampaian materi guru. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* dengan bantuan media *video*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini direncanakan terdiri dari empat tahap yaitu: (a) Perencanaan, (b) Tindakan, (c) Observasi, (d) Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan 3 kali pertemuan. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan yang berjumlah 20 orang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 9 orang perempuan pada semester genap 2025/2026. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Fokus penelitian adalah fokus proses dan fokus hasil. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPAS siswa pada materi Indonesiaku Kaya Budaya dengan pemanfaatan penggunaan pendekatan CTL berbantuan media video dapat dilihat dari tes formatif siswa yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Hasil tes siklus I dengan ketuntasan belajar 45% dengan kriteria sangat kurang dilanjutkan ke siklus II dengan nilai ketuntasan 85% pada kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan selama 2 siklus disimpulkan bahwa dengan Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *Video* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis penatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat kasih sayang, pertolongan dan perlindungan-Nyalah sehingga skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) dengan judul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media *Video* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan.”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan serta banyak kekeliruan dalam penyusunan, oleh karena itu penulis menerima dengan lapang dada kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini perkenalkan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E, M.Si., Ak, CA., Selaku Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Hakpantria, S.Pd., M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Indonesia Toraja.
4. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M. Pd., Selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis, serta meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan arahan, saran, dan koreksi demi selesainya skripsi ini.

5. Dr. Topanus Tulak, S.Si., M.Pd. Selaku Pembimbing II yang juga penuh kesabaran telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama studi hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Teristimewa Kedua Orang Tua Saya, (Andarias Adi Pasereng dan Esra Elieser), yang selalu mendoakan dan memberi dukungan, serta kasih sayang yang tidak ada berhentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Esther Ropinis, S.Pd., SD. Selaku Kepala Sekolah UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
9. Herawati Pangalingan, S.Pd., SD. Selaku Wali Kelas IV dan segenap guru serta pegawai UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melakukan penelitian di lingkungan sekolah.
10. Siswa dan siswi kelas IV UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan atas partisipasi aktif selama penelitian berlangsung.
11. Teristimewa kepada saudaraku Aurelia Dwidia Oktavia, Brigita Siren dan Jonathan Abdiel bahkan segenap keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman terdekat saya Riswan, Feby, Riana, Syiefi, dan Selfri yang senantiasa memberi dukungan dan bantuan selama penulisan skripsi ini.

13. Rekan-rekan mahasiswa PGSD angkatan 2021, secara khusus kelas A12 atas kerjasamanya selama menempuh pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
14. Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman pada topik yang diangkat dalam skripsi ini, begitu pula dalam penulisannya yang masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya skripsi ini. Dan akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca maupun bagi yang memerlukan.

Makale, Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN.....	i
LEMBAR JUDUL	ii
PENGESAHAN PROGRAM STUDI	iii
<u>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</u>	ivi
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	xii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Erro
r! Bookmark not defined.	
MOTTO.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	1
<u>A. Latar Belakang</u>	1
<u>B. Rumusan Masalah</u>	7
<u>C. Tujuan Penelitian</u>	7
<u>D. Manfaat Penelitian</u>	7
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	9
<u>A. Kajian Pustaka</u>	9
<u>B. Kerangka Pikir</u>	22
<u>C. Hipotesis Tindakan</u>	24
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	25
<u>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</u>	25
<u>B. Fokus Penelitian</u>	26
<u>C. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian</u>	26
<u>D. Rancangan Tindakan</u>	27
<u>E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data</u>	29
<u>F. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan</u>	30

G. Jadwal Penelitian

34Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75
DOKUMENTASI	163
FOTOCOPY BUKU PEMBIMBING SKRIPSI	170
SURAT KETERANGAN	176
RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	32
Tabel 3.2.....	32
Tabel 3.3.....	34
Tabel 4.1.....	49
Tabel 4.2.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	23
Gambar 3.1	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul ajar siklus I pertemuan I	76
Lampiran 2. lembar observasi guru siklus I pertemuan I.....	85
Lampiran 3. lembar observasi siswa siklus pertemuan I.....	89
Lampiran 4. lembar kerja kelompok I Pertemuan I	92
Lampiran 5. Modul ajar siklus I Pertemuan II	93
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	102
Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	106
Lampiran 8. Lembar kerja kelompok siklus I Pertemuan II.....	109
Lampiran 9. Tes Formatif Siklus I.....	110
Lampiran 10. Jawaban tes formatif siklus I	112
Lampiran 11. Pedoman penskoran.....	113
Lampiran 12. Data hasil tes formatif siklus I	117
Lampiran 13. Modul ajar siklus II Pertemuan I.....	118
Lampiran 14. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I.....	127
Lampiran 15. Lembar Observasi Siswa Siklus II Peretemuan I.....	131
Lampiran 16. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	134
Lampiran 17. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	135
Lampiran 18. Lembar Observasi Guru siklus II Pertemuan II.....	144
Lampiran 19. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	148
Lampiran 20. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	151
Lampiran 21. Tes formatif siklus II.....	152

Lampiran 22. Kunci jawaban tes formatif siklus II	154
Lampiran 23. Lampiran pedoman penskoran.....	159
Lampiran 24.Data hasil formatif siklus II	161
Lampiran 24. Perbandingan hasil tes siklus I dan siklus II.....	160
Lampiran 25. Hasil wawancara guru	161
Lampiran 26. Hasil wawancara siswa.....	164