

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

MODUL AJAR SIKLUS I PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM		
IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Elmayanti
Instansi	:	SD Kristen Anugrah Malango'
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	:	A/II (Dua)
Bab 5	:	Berteman dalam Keberagaman
Pokok Materi	:	Cerita Fabel
Alokasi Waktu	:	2x35 Menit
KOMPETENSI AWAL		
Siswa sudah mengenal huruf-huruf alphabet (kapital dan kecil) serta dapat melafalkan bunyi dari huruf-huruf tersebut.		
PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong-royong 4. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
Alat Dan Sumber Belajar ▪ Media <i>Flashcard</i> ▪ Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 ▪ Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Persiapan Lokasi Ruang Kelas		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik regular/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Siswa mampu merangkai huruf menjadi suku kata sederhana. 2. Siswa dapat mengenali dan membaca kosakata baru yang terdapat dalam fabel. 3. Melalui media <i>flashcard</i> siswa mampu menyusun gambar sesuai urutan logis berdasarkan cerita. 4. Siswa mampu mengetahui pentingnya menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.		

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang pernah melihat itik?
- Apa yang menarik dari kaki itik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model <i>Picture And Picture</i>	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)		• Guru memberi salam, memperkenalkan diri dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. • Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar, posisi dan tempat duduk agar siap mengikuti pembelajaran. • Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. • Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu profil pelajar pancasila. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik yaitu: • Siapa yang pernah melihat itik? • Apa yang menarik dari kaki itik?
	Langkah 1: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (45 Menit)	Langkah 2: Guru menyampaikan materi pengantar.	• Guru menyiapkan media <i>flashcard</i> yang berisi gambar dan teks. • Guru menjelaskan teknik penggunaan media <i>flashcard</i> kepada siswa. • Guru menceritakan fabel “Rahasia Kaki Itik” dan siswa menyimak isi cerita dari fabel tersebut.
	Langkah 3: Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	• Guru memperlihatkan gambar-gambar hewan yang terdapat dalam cerita fabel. • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang hewan tersebut.

	Langkah 4: Guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar.	Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar hewan dalam cerita fabel.
	Langkah 5: Guru menanyakan alasan siswa dalam mengurutkan gambar.	Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar hewan cerita fabel.
	Langkah 6: Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	- Guru menampilkan kosakata yang sering muncul dalam fabel, seperti: “i-tik,” “ka-ki,” melalui media <i>flashcard</i>. - Siswa diminta mengucapkan bunyi huruf atau suku kata pada <i>flashcard</i> secara bersama-sama. - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen (3-4 siswa perkelompok). - Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok - Guru membimbing siswa dalam bekerja kelompok. - Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka. - Guru mengaitkan konsep materi dengan pentingnya menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dan dalam berteman. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
Kegiatan penutup (10 menit)	Langkah 7 Kesimpulan	- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. - Guru memberi tugas kepada siswa untuk berlatih membaca di rumah. - Salah satu siswa memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dan memberi salam
E. REFLEKSI		
- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? - Apakah kemampuan membaca permulaan siswa meningkat? - Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa?		

F. ASESSMEN PENILAIAN

Penilaian formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran .

G. DAFTAR PUSTAKA

- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA KELOMPOK :

1.
2.
3.
4.

1. Rangkailah huruf-huruf berikut menjadi kata yang benar:

1. I-K-T-I
2. K-I-K-A
3. K-O-L-M-A

2. Tuliskan kata-kata yang telah kalian rangkai!

- 1.
- 2.
- 3.

3. Bacakan kata-kata yang telah kamu tulis di depan kelas!

Tallunglipu, 23 Januari 2025

Mengetahui,

Wali Kelas,



Yuni Tandi, S.Pd.
NIP.

Peneliti,



Elmayanti
NIM. 221118139

Mengetahui

Kepala Sekolah



RAHEL LEBOK, S.Pd

NIP.19701125 20080 1208

Lampiran 2

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama Pengamat : Yuni Tandi, S.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan Anda!

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➤ Guru memberi salam, memperkenalkan diri dan menanyakan keadaan siswa.	✓				✓	
	➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
	➤ Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓			✓		
	➤ Guru melakukan presensi	✓		✓		✓	
	➤ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓					
	➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik	✓			✓		
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Guru menyiapkan media <i>flashcard</i>	✓				✓	
	➤ Guru menjelaskan teknik penggunaan media <i>flashcard</i>	✓				✓	
	➤ Guru menceritakan fabel "Rahasia Kaki Itik".	✓			✓		
	➤ Guru memperlihatkan gambar-gambar hewan yang terdapat dalam cerita fabel.	✓				✓	
	➤ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang hewan tersebut.	✓			✓		
	➤ Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar hewan dalam cerita fabel.	✓			✓		
	➤ Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar hewan cerita fabel.	✓		✓			
	➤ Guru menampilkan kosakata yang sering muncul dalam fabel, seperti: "i-tik," "ka-ki," melalui	✓				✓	

	media <i>flashcard</i> .								
	➤ Guru membimbing siswa mengucapkan bunyi huruf atau suku kata pada <i>flashcard</i> secara bersama-sama.	✓						✓	
	➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen (3-4 siswa perkelompok).	✓						✓	
	➤ Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok	✓						✓	
	➤ Guru membimbing siswa dalam bekerja kelompok	✓						✓	
	➤ Guru meminta siswa membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas	✓			✓			✓	
	➤ Guru mengaitkan konsep materi dengan pentingnya menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dan dalam berteman	✓					✓	✓	
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓					✓	✓	
3.	Kegiatan penutup								
	➤ Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓						✓	
	➤ Guru memberikan tugas untuk berlatih membaca di rumah.	✓						✓	
	➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan memberi salam	✓						✓	
	Jumlah skor	60							
	Jumlah keseluruhan	100							
	Nilai perolehan	60% (C)							

Tallunglipu, 23 Januari 2025

Observer



(Yuni Tandi, S.Pd)

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN 1

Nama Pengamat : Merianti Limbong Ario

Hari/Tanggal : Kamis, 23 Januari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

Skor 1 : Jika siswa melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3: Jika siswa melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 :Jika siswa melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➤ Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan kabar dari guru.	✓			✓		
	➤ Siswa berpartisipasi dalam doa bersama	✓			✓		
	➤ Siswa memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan absensi dari guru	✓			✓		
	➤ Siswa ikut menyanyikan lagu profil pelajar pancasila	✓			✓		
	➤ Siswa berpartisipasi dalam diskusi apersepsi	✓		✓			
	➤ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓			✓		
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Siswa memperhatikan media <i>flashcard</i> yang disiapkan oleh guru.	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan teknik penggunaan media <i>flashcard</i>	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan cerita fabel "Rahasia Kaki Itik".	✓		✓			
	➤ Siswa memperhatikan dan mengamati gambar-gambar hewan yang terdapat dalam cerita fabel.	✓			✓		
	➤ Siswa secara bergiliran mengurutkan gambar hewan dalam cerita fabel.	✓			✓		
	➤ Siswa menyebutkan alasan dalam	✓			✓		

	menentukan urutan gambar						
	➤ Siswa melafalkan huruf, suku kata dan kata yang ada pada media <i>flashcard</i> .	✓			✓		
	➤ Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk kelompok heterogen (3-4 orang).	✓			✓		
	➤ Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.	✓				✓	
	➤ Siswa membacakan hasil diskusi mereka didepan kelas.	✓			✓		
	➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓			✓		
	➤ Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓		✓			
3.	Kegiatan penutup						
	➤ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓			✓		
	➤ Siswa mendengarkan tugas yang diberikan oleh guru	✓				✓	
	➤ Siswa membaca doa dan menjawab salam	✓				✓	
	Jumlah skor	48					
	Jumlah keseluruhan	88					
	Nilai perolehan	54,55 % (K)					

Tallunglipu, 23 Januari 2025
Observer



(Merianti Limbong Allo)

Lampiran 4

MODUL AJAR SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Elmayanti
Instansi	: SD Kristen Anugrah Malango'
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/II (Dua)
Bab 5	: Berteman dalam Keberagaman
Pokok Materi	: Kata Benda dan Kata Sifat
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal huruf-huruf alphabet (kapital dan kecil) serta dapat melafalkan bunyi dari huruf-huruf tersebut.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong-royong 4. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat Dan Sumber Belajar ▪ Media <i>Flashcard</i> ▪ Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 ▪ Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Persiapan Lokasi ▪ Ruang Kelas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat mengenali kata benda dan kata sifat melalui media <i>flashcard</i>. 2. Siswa dapat merangkai kata yang membentuk kata benda dan kata sifat. 3. Siswa dapat menghubungkan kata benda dengan kata sifat sesuai konteks.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Penerapan model <i>picture and picture</i> berbantuan media <i>flashcard</i> dapat membantu siswa dalam	

meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Perhatikan sekeliling kalian dan sebutkan salah satu benda yang ada di kelas ini!
- Bagaimana bentuk dari benda tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model <i>Picture and Picture</i>	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		• Guru memberi salam, dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. • Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar, posisi dan tempat duduk agar siap mengikuti pembelajaran. • Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. • Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik yaitu: • Perhatikan sekeliling kalian dan sebutkan salah satu benda yang ada di kelas ini! • Bagaimana bentuk dari benda tersebut?
	Langkah 1: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
Kegiatan inti (45 menit)	Langkah 2: Guru menyampaikan materi pengantar.	• Guru menjelaskan materi tentang makna kata benda dan kata sifat serta memberikan contoh kalimat.
	Langkah 3: Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi	• Guru memperlihatkan media <i>flashcard</i> yang berisi gambar benda dan kata sifat. • Guru membacakan nama dan sifat benda dalam <i>flashcard</i> lalu diikuti oleh siswa. • Guru membagikan <i>flashcard</i> kepada siswa • Guru meminta siswa memperhatikan gambar pada <i>flashcard</i> mereka masing-masing. • Guru menyebutkan nama sebuah benda yang ada di <i>flashcard</i>. • Siswa yang memegang gambar benda tersebut berdiri dan membaca kata pada gambar dan menyebutkan satu kata sifat yang cocok untuk

		gambar itu.
	Langkah 4: Guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar.	- Guru meminta siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk memasang gambar benda dengan kata sifat yang sesuai melalui LKPD. - Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok
	Langkah 5: Guru menanyakan alasan siswa dalam mengurutkan gambar.	Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil pasangan mereka.
	Langkah 6: Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	- Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan konsep kata benda dan kata sifat lebih dalam berdasarkan jawaban siswa. - Guru meminta siswa membuat 3 kalimat sederhana menggunakan kata benda dan kata sifat yang telah dipasangkan dan menuliskan kalimat tersebut dibuku tulis masing-masing.
Kegiatan Penutup (10 menit)	langkah 7: Kesimpulan	- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. - Guru memberi tugas kepada siswa untuk berlatih membaca di rumah. - Salah satu siswa memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dan memberi salam.

E. REFLEKSI

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah kemampuan membaca permulaan siswa meningkat?
- Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa?

F. ASESMEN PENILAIAN

Penilaian formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran.

G. DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

LAMPIRAN**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Kelompok :

1.

3.

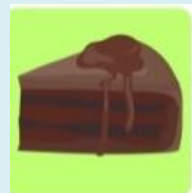
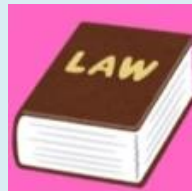
2.

4.

Pasangkanlah gambar benda dengan kata sifat yang sesuai berdasarkan gambar yang terdapat pada lemari penyimpanan pada buku siswa!

Gambar benda

Kata sifat



Runcing

Cokelat

Merah

Panjang

Tebal



Tallunglipu, 24 Januari 2025

Wali Kelas,



Yuni Tandi, S.Pd.
NIP.

Peneliti,



Elmayanti
NIM. 221118139

Mengetahui

Kepala Sekolah



RAHEL LEBOK, S.Pd

NIP.19701125 20080 1208

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN 2

Nama Pengamat : Yuni Tandi, S.Pd
Hari/Tanggal : Jumat, 14 Januari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan Anda!

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➢ Guru memberi salam dan menanyakan keadaan siswa.	✓					✓
	➢ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
	➢ Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➢ Guru melakukan presensi	✓					✓
	➢ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓			✓		
	➢ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik	✓		✓			
	➢ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓		
2.	Kegiatan Inti						
	➢ Guru menjelaskan makna kata benda dan kata sifat.	✓				✓	
	➢ Guru menunjukkan media <i>flashcard</i> yang berisi gambar benda dan kata sifat.	✓				✓	
	➢ Guru membimbing siswa membacakan nama benda yang terdapat pada media <i>flashcard</i> .	✓			✓		
	➢ Guru membagikan <i>flashcard</i> kepada siswa	✓			✓		
	➢ Guru meminta siswa memperhatikan gambar pada <i>flashcard</i> masing-masing.	✓		✓			
	➢ Guru menyebutkan nama sebuah benda yang ada di <i>flashcard</i> .	✓			✓		

	➤ Guru meminta siswa yang memegang gambar benda tersebut berdiri, membaca kata pada gambar, dan menyebutkan satu kata sifat yang cocok untuk gambar itu. ➤ Guru meminta siswa memasang gambar benda dengan kata sifat yang sesuai. ➤ Guru membimbing siswa bekerja dalam kelompok kecil. ➤ Guru meminta perwakilan kelompok menjelaskan hasil kerja. ➤ Guru memberikan penguatan konsep benda dan kata sifat. ➤ Guru meminta siswa membuat kalimat sederhana menggunakan kata benda dan kata sifat	✓			✓	
		✓			✓	
		✓		✓	✓	
		✓			✓	
		✓			✓	
		✓			✓	
3.	Kegiatan penutup					
	➤ Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓		✓		
	➤ Guru memberikan tugas untuk berlatih membaca di rumah.	✓			✓	
	➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan memberi salam.	✓				✓
	Jumlah skor	60				
	Jumlah keseluruhan	92				
	Nilai perolehan	64,77% (C)				

Tallunglipu, Januari 2025

Observer



(Yuni Tandi, S.Pd)

Lampiran 6

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama Pengamat : Merianti Limbong Auo

Hari/Tanggal : Jumat, 24 Januari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

Skor 1 : Jika siswa melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➤ Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan kabar dari guru.	✓				✓	
	➤ Siswa berpartisipasi dalam doa bersama	✓			✓		
	➤ Siswa memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan absensi dari guru	✓				✓	
	➤ Siswa ikut menyanyikan lagu nasional	✓			✓		
	➤ Siswa berpartisipasi dalam diskusi apersepsi	✓			✓		
	➤ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓			✓		
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makna kata benda dan kata sifat.	✓			✓		
	➤ Siswa memperhatikan media <i>flashcard</i> berisi gambar benda dan kata sifat yang ditampilkan oleh guru.	✓				✓	
	➤ Siswa mengikuti guru melafalkan kata yang ada pada media <i>flashcard</i>	✓				✓	
	➤ Siswa memperhatikan gambar pada <i>flashcard</i> masing-masing.	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan nama benda yang disebutkan oleh guru.	✓			✓		
	➤ Siswa dengan gambar yang sesuai berdiri, membaca kata pada gambar, dan menyebutkan satu kata sifat yang cocok.	✓			✓		

	➤ Siswa memasang gambar benda dengan kata sifat yang sesuai. ➤ Siswa bekerja sama dalam kelompok kecil. ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok ➤ Siswa menulis kalimat sederhana menggunakan kata benda dan kata sifat.	✓			✓		
		✓				✓	
		✓				✓	
		✓				✓	
3.	Kegiatan penutup				✓		
	➤ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan tugas yang diberikan oleh guru	✓				✓	
	➤ Siswa membaca doa dan menjawab salam	✓				✓	
	Jumlah skor	52					
	Jumlah keseluruhan	80					
	Nilai perolehan	63,75% (c)					

Tallunglipu, Januari 2025
Observer



(Merianti Limbong Allo)

Lampiran 7

MODUL AJAR SIKLUS 1 PERTEMUAN 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Elmayanti
Instansi	: SD Kristen Anugrah Malango'
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/II (Dua)
Bab 5	: Berteman dalam Keberagaman
Pokok Materi	: Mengenal Lawan Kata
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal huruf-huruf alphabet (kapital dan kecil) serta dapat melafalkan bunyi dari huruf-huruf tersebut.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Kreatif 4. Bergotong-royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat Dan Sumber Belajar ▪ Media <i>Flashcard</i> ▪ Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 ▪ Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Persiapan Lokasi ▪ Ruang Kelas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa mampu mengenali antonim dari kata-kata sederhana dengan benar. 2. Siswa dapat membaca kata-kata antonim secara mandiri dan lancar. 3. Siswa dapat mencocokkan gambar dengan pasangan antonimnya. 4. Siswa dapat mengenali hubungan antara gambar dan kata berdasarkan huruf awal yang sama.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Penerapan model <i>picture and picture</i> berbantuan media <i>flashcard</i> dapat membantu siswa dalam	

meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Ketika lampu menyala, ruangan menjadi terang. Kalau lampu mati, apa yang terjadi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model <i>Picture and Picture</i>	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		- Guru memberi salam, dan menanyakan kabar peserta didik. - Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. - Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar, posisi dan tempat duduk agar siap mengikuti pembelajaran. - Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. - Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan salah satu lagu nasional - Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik yaitu: - Ketika lampu menyala, ruangan menjadi terang. Kalau lampu mati, apa yang terjadi?
	Langkah 1: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
Kegiatan Inti (45 Menit)	Langkah 2: Guru menyampaikan materi pengantar.	Guru memberikan penjelasan singkat tentang antonim.
	Langkah 3: Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	- Guru menampilkan gambar <i>flashcard</i> yang berkaitan dengan konsep antonim. - Guru memperlihatkan gambar satu persatu dan meminta siswa untuk membacakan kata dari gambar-gambar tersebut.
	Langkah 4: Guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar.	- Guru menampilkan beberapa gambar secara acak dimeja. - Guru meminta siswa secara bergantian memasang gambar antonim sambil menyebutkan pasangan yang telah mereka buat.
	Langkah 5:	Guru menanyakan alasan siswa

	Guru menanyakan alasan siswa dalam memasang atau mengurutkan gambar.	memasang gambar.
	Langkah 6: Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	• Guru melanjutkan dengan pengenalan lebih dalam tentang antonym • Guru meminta siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mengelompokkan gambar yang ada berdasarkan huruf awal yang sama. • Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok. • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. • Guru memberikan umpan balik atas jawaban masing-masing kelompok.
		• Setiap siswa secara bergiliran melakukan tes membaca berdasarkan intruksi guru
Kegiatan Penutup (10 Menit)	Langkah 7: Kesimpulan	• Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran dan memberi salam.

E. REFLEKSI

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah kemampuan membaca permulaan siswa meningkat?
- Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa?

F. ASESMEN PENILAIAN

Penilaian formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dan .penilaian keterampilan siswa dalam membaca permulaan.

Rubrik penilaian membaca permulaan siswa (*terlampir*).

G. DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

LAMPIRAN**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Kelompok :

1.

3.

2.

4.

Kelompokkan gambar-gambar dibawah ini berdasarkan huruf awal yang sama!

Gambar	Huruf awal
	A
	C
	B
	A
	B
	C

Kelompok A	Kelompok B	Kelompok C

Tallunglipu, 30 Januari 2025

Wali Kelas,



Yuni Tandi, S.Pd.
NIP.

Peneliti,



Elmayanti
NIM. 221118139

Mengetahui

Kepala Sekolah



RAHEL LEBOK, S.Pd

NIP.19701125 20080 1208

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN 3

Nama Pengamat : Yuni Tandi, S.Pd
Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2015

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan Anda!

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						✓
	➤ Guru memberi salam dan menanyakan keadaan siswa.	✓					
	➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
	➤ Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➤ Guru melakukan presensi	✓				✓	
	➤ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik	✓			✓		
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Guru memberikan penjelasan singkat tentang antonim	✓			✓		
	➤ Guru menampilkan beberapa media <i>flashcard</i> yang berkaitan dengan kata antonim	✓				✓	
	➤ Guru memperlihatkan gambar satu persatu dan meminta siswa untuk membacakan kata dari gambar-gambar tersebut.	✓				✓	
	➤ Guru menampilkan beberapa gambar secara acak dimeja.	✓			✓		
	➤ Guru meminta siswa secara bergantian	✓		✓			

	untuk memasang gambar. ➤ Guru menanyakan alasan siswa siswa memasang gambar. ➤ Guru melanjutkan dengan pengenalan lebih dalam tentang materi. ➤ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil ➤ Guru membagikan LKPD ➤ Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok ➤ Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. ➤ Guru memberikan umpan balik atas jawaban masing-masing kelompok ➤ Guru melakukan tes membaca kepada siswa secara bergiliran	✓				✓	
		✓		✓		✓	
		✓				✓	
		✓				✓	✓
		✓				✓	
		✓				✓	
		✓				✓	
		✓				✓	
		✓				✓	
3.	Kegiatan penutup					✓	
	➤ Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓					✓
	➤ Guru memberikan tugas untuk berlatih membaca di rumah.	✓					
	➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan memberi salam.	✓					✓
	Jumlah skor	66					
	Jumlah keseluruhan	92					
	Nilai perolehan	71,73% (B)					

Tallunglipu, Januari 2025

Observer



(Yuni Tandi, S.Pd)

Lampiran 9

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN 3**

Nama Pengamat : Merianti limbang Alio

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Januari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

Skor 1 : Jika siswa melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3: Jika siswa melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 :Jika siswa melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						✓
	➤ Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan kabar dari guru.	✓				✓	
	➤ Siswa berpartisipasi dalam doa bersama	✓				✓	
	➤ Siswa memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan absensi dari guru	✓			✓		
	➤ Siswa ikut menyanyikan lagu profil pelajar pancasila	✓			✓		
	➤ Siswa berpartisipasi dalam diskusi apersepsi	✓			✓		
	➤ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang kata antonim	✓				✓	
	➤ Siswa memperhatikan media <i>flashcard</i> yang ditampilkan oleh guru.	✓				✓	
	➤ Siswa membacakan nama dari gambar-gambar yang ada pada media <i>flashcard</i> .	✓			✓		
	➤ Siswa bergiliran memsangkan gambar	✓					
	➤ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang alasan memasang gambar .	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait pengenalan lebih dalam tentang kata sifat dan antonim.	✓			✓		

	➤ Siswa bekerja sama dalam kelompok ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok ➤ Siswa mendengarkan umpan balik dari guru. ➤ Siswa melakukan tes membaca secara bergiliran	✓ ✓ ✓ ✓			✓ ✓	✓ ✓
3.	Kegiatan penutup ➤ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Siswa mendengarkan tugas yang diberikan oleh guru ➤ Siswa membaca doa dan menjawab salam	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓	
	Jumlah skor	55				
	Jumlah keseluruhan	80				
	Nilai perolehan	68, 75% (C)				

Tallunglipu, Januari 2025
Observer



(Merianti Limbong Allo)

Lampiran 11

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SIKLUS I

NO.	NAMA SISWA	INDIKATOR																SKOR	NILAI	KETERANGAN TUNTAS (T); TIDAK TUNTAS (TT)	
		Dapat merangkai huruf menjadi sebuah kata				Mampu membedakan berbagai huruf				Mampu memahami hubungan bunyi dan bentuk sebuah huruf				Dapat mengidentiikasi gambar yang memiliki huruf awal yang sama							Mampu membaca kata dengan memperhatikan penempatan tanda baca
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	APS		√				√					√			√				11	55	TT
2.	FES			√				√				√			√				13	65	TT
3.	GAL		√				√					√			√				10	50	TT
4.	JLS		√				√					√			√				11	55	TT
5.	MAS			√		√						√			√			√	14	70	T
6.	NSA			√				√				√		√			√		15	75	T
7.	RS			√			√					√			√				11	55	TT
8.	PST			√				√				√			√		√		16	80	T
9.	GAL	√						√				√	√			√			10	50	TT
10.	SGN	√					√					√		√		√			8	40	TT
11.	STL	√						√				√		√		√			9	45	TT
12.	MB			√				√				√			√		√		16	80	T
13.	GP			√				√				√		√			√		15	75	T
Jumlah Nilai																			795		
Rata-rata																			61,15%		
Ketuntasan %																			38,46%		
Ketidaktuntasan %																			61,53%		

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$= \frac{795}{13}$$

$$= 61,53$$

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

$$= \frac{5}{13} \times 100$$

$$= 38,46\%$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa tidak tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

$$= \frac{8}{13} \times 100$$

$$= 61,53 \%$$

Lampiran 12

Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan

No.	Indikator	Deskripsi Penilaian	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Merangkai huruf menjadi kata	Peserta dapat menyusun huruf menjadi kata yang benar sesuai urutan dan ejaan yang tepat	Tidak mampu merangkai huruf menjadi kata.	Mampu merangkai sebagian kecil huruf menjadi kata yang tepat.	Mampu merangkai sebagian besar huruf menjadi kata yang tepat.	Mampu merangkai semua huruf menjadi kata yang tepat.
2.	Membedakan berbagai huruf.	Peserta didik dapat membedakan huruf yang memiliki struktur yang hampir sama	Tidak mampu mengidentifikasi huruf yang berbeda.	Mampu mengidentifikasi sebagian kecil huruf yang berbeda	Mampu mengidentifikasi sebagian besar huruf yang berbeda	Mampu mengidentifikasi semua huruf yang berbeda dengan tepat.
3.	Memahami hubungan bunyi dan bentuk sebuah huruf.	Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi yang terkait dengan bentuk huruf dengan benar dan jelas	Tidak mampu menuliskan huruf dengan tepat	Mampu menuliskan sebagian kecil huruf dengan tepat sesuai bunyi	Mampu menuliskan sebagian besar huruf dengan tepat sesuai bunyi	Mampu menuliskan semua huruf dengan tepat sesuai bunyi
4.	Mengidentifikasi gambar yang memiliki huruf awal yang sama.	Peserta didik dapat mengidentifikasi gambar yang memiliki huruf awal yang sama dengan benar	Tidak dapat mengidentifikasi gambar dengan huruf awal yang sama dengan benar.	Dapat mengidentifikasi sebagian kecil gambar yang diberikan dengan huruf awal yang sama	Dapat mengidentifikasi sebagian besar gambar yang diberikan dengan huruf awal yang sama	Dapat mengidentifikasi semua gambar yang diberikan dengan huruf awal yang sama
5.	Membaca kata dengan lancar	Peserta didik dapat membaca kata dengan lancar. Memperhatikan intonasi dan tanda baca dengan baik	Membaca kata dengan kesulitan besar, sering keliru dalam intonasi dan tanda baca	Membaca kata dengan terbata-bata dan tidak memperhatikan intonasi dan tanda baca dengan baik	Membaca kata dengan lancar, meskipun ada beberapa kesalahan kecil dalam intonasi atau tanda baca	Membaca kata dengan lancar, jelas dan tepat dengan intonasi dan tanda baca yang sangat baik

Lampiran 13

MODUL AJAR
SIKLUS II PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM		
IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Elmayanti
Instansi	:	SD Kristen Anugrah Malango'
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	:	A/II (Dua)
Bab 5	:	Berteman dalam Keberagaman
Pokok Materi	:	Cerita Fabel
Alokasi Waktu	:	2x35 Menit
KOMPETENSI AWAL		
Siswa sudah mengenal huruf-huruf alphabet (kapital dan kecil) serta dapat melafalkan bunyi dari huruf-huruf tersebut.		
PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong-royong 4. Kreatif		
D. SARANA DAN PRASARANA		
Alat Dan Sumber Belajar ▪ Media <i>Flashcard</i> ▪ Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 ▪ Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Persiapan Lokasi Ruang Kelas		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik regular/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Siswa mampu merangkai huruf menjadi suku kata sederhana. 2. Siswa dapat mengenali dan membaca kosakata baru yang terdapat dalam fabel. 3. Melalui media <i>flashcard</i> siswa mampu menyusun gambar sesuai urutan logis berdasarkan cerita. 4. Siswa mampu mengetahui pentingnya menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari.		

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang pernah melihat itik?
- Apa yang menarik dari kaki itik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak model <i>picture and picture</i>	Deskripsi kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)		• Guru memberi salam, memperkenalkan diri dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. • Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar, posisi dan tempat duduk agar siap mengikuti pembelajaran. • Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. • Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu profil pelajar pancasila. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik yaitu: • Siapa yang pernah melihat itik? • Apa yang menarik dari kaki itik?
	Langkah 1: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (45 Menit)	Langkah 2: Guru menyampaikan materi pengantar.	• Guru menyiapkan media <i>flashcard</i> yang berisi gambar dan teks. • Guru menjelaskan teknik penggunaan media <i>flashcard</i> kepada siswa. • Guru menceritakan fabel “Rahasia Kaki Itik” dan siswa menyimak isi cerita dari fabel tersebut.
	Langkah 3: Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	• Guru memperlihatkan gambar-gambar hewan yang terdapat dalam cerita fabel. • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang hewan tersebut.

	Langkah 4: Guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar.	Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar hewan dalam cerita fabel.
	Langkah 5: Guru menanyakan alasan siswa dalam mengurutkan gambar.	Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar hewan cerita fabel.
	Langkah 6: Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	- Guru menampilkan kosakata yang sering muncul dalam fabel, seperti: “i-tik,” “ka-ki,” melalui media <i>flashcard</i>. - Siswa diminta mengucapkan bunyi huruf atau suku kata pada <i>flashcard</i> secara bersama-sama. - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen (3-4 siswa perkelompok). - Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok - Guru membimbing siswa dalam bekerja kelompok. - Setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka. - Guru mengaitkan konsep materi dengan pentingnya menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dan dalam berteman. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.
Kegiatan penutup (10 menit)	Langkah 7 Kesimpulan	- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. - Guru memberi tugas kepada siswa untuk berlatih membaca di rumah. - Salah satu siswa memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dan memberi salam
E. REFLEKSI		
- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? - Apakah kemampuan membaca permulaan siswa meningkat? - Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa?		

F. ASESSMEN PENILAIAN

Penilaian formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran .
--

G. DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. <i>Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik</i>. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. <i>Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik</i>. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
--

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA KELOMPOK :

1.

2.

1. Rangkailah huruf-huruf berikut menjadi kata yang benar:

1. I-K-T-I =

2. K-I-K-A =

2. Bacalah dialog berikut dengan temanmu!

Mengajak Teman Bermain

Rudi: Edo, ayo kita bermain petak umpet!

Edo : Wah, ide yang bagus! Siapa yang jadi penjaga dulu?

Rudi: Kita suit dulu, yuk!

Edo : Baik! Ayo kita mulai!

3. Peragakan dialog di depan kelas dengan ekspresi yang sesuai!

Tallunglipu, 3 Februari 2025

Wali Kelas,



Yuni Tandi, S.Pd.
NIP.

Peneliti,



Elmayanti
NIM. 221118139

Mengetahui

Kepala Sekolah



RAHEL LEBOK, S.Pd

NIP.19701125 20080 1208

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN 1

Nama Pengamat : Yuni Tandi, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan Anda!

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3: Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 :Jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➤ Guru memberi salam, memperkenalkan diri dan menanyakan keadaan siswa.	✓					✓
	➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓				✓	
	➤ Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➤ Guru melakukan presensi	✓				✓	
	➤ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓					✓
	➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Guru menyiapkan media <i>flashcard</i>	✓					✓
	➤ Guru menjelaskan teknik penggunaan media <i>flashcard</i>	✓				✓	
	➤ Guru menceritakan fabel "Rahasia Kaki Itik".	✓				✓	
	➤ Guru memperlihatkan gambar-gambar hewan yang terdapat dalam cerita fabel.	✓			✓		
	➤ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang hewan tersebut.	✓				✓	
	➤ Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar hewan dalam cerita fabel.	✓				✓	
	➤ Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar hewan cerita fabel.	✓				✓	
	➤ Guru menampilkan kosakata yang sering muncul dalam fabel, seperti: "i-tik," "ka-ki," melalui	✓				✓	

	media <i>flashcard</i> .						
	➤ Guru membimbing siswa mengucapkan bunyi huruf atau suku kata pada <i>flashcard</i> secara bersama-sama.	✓				✓	
	➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen (3-4 siswa perkelompok).	✓				✓	
	➤ Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok	✓				✓	
	➤ Guru membimbing siswa dalam bekerja kelompok	✓				✓	
	➤ Guru meminta siswa membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas	✓			✓		
	➤ Guru mengaitkan konsep materi dengan pentingnya menghargai perbedaan dalam kehidupan sehari-hari dan dalam berteman	✓			✓		
	➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓		
3.	Kegiatan penutup						
	➤ Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓				✓	
	➤ Guru memberikan tugas untuk berlatih membaca di rumah.	✓					✓
	➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan memberi salam	✓					✓
	Jumlah skor	76					
	Jumlah keseluruhan	100					
	Nilai perolehan	76% (B)					

Tallunglipu, 3 Februari 2025
Observer


(Yuni Tandi, S.Pd)

Lampiran 15

**LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Nama Pengamat : Merianti Limbong Allo

Hari/Tanggal : Senin, 3 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

Skor 1 : Jika siswa melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➢ Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan kabar dari guru.	✓					✓
	➢ Siswa berpartisipasi dalam doa bersama	✓				✓	
	➢ Siswa memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➢ Siswa mendengarkan absensi dari guru	✓				✓	
	➢ Siswa ikut menyanyikan lagu profil pelajar pancasila	✓				✓	
	➢ Siswa berpartisipasi dalam diskusi apersepsi	✓			✓		
	➢ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	➢ Siswa memperhatikan media <i>flashcard</i> yang disiapkan oleh guru.	✓				✓	
	➢ Siswa mendengarkan teknik penggunaan media <i>flashcard</i>	✓				✓	
	➢ Siswa mendengarkan cerita fabel "Rahasia Kaki Itik"	✓			✓		
	➢ Siswa memperhatikan dan mengamati gambar-gambar hewan yang terdapat dalam cerita fabel.	✓				✓	
	➢ Siswa secara bergiliran mengurutkan gambar hewan dalam cerita fabel.	✓				✓	
	➢ Siswa menyebutkan alasan dalam	✓			✓		

	menentukan urutan gambar							
	➤ Siswa melafalkan huruf, suku kata dan kata yang ada pada media <i>flashcard</i> .	✓					✓	
	➤ Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk kelompok heterogen (3-4 orang).	✓					✓	
	➤ Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.	✓					✓	
	➤ Siswa membacakan hasil diskusi mereka didepan kelas.	✓					✓	
	➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓					✓	
	➤ Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			✓			
3.	Kegiatan penutup							
	➤ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓					✓	
	➤ Siswa mendengarkan tugas yang diberikan oleh guru	✓						✓
	➤ Siswa membaca doa dan menjawab salam	✓						✓
	Jumlah skor	65						
	Jumlah keseluruhan	88						
	Nilai perolehan	73,86% (B)						

Tallunglipu, 3 Februari 2025

Observer



(Merianti Limbong Allo)

Lampiran 16

MODUL AJAR SIKLUS II PERTEMUAN 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Elmayanti
Instansi	: SD Kristen Anugrah Malango'
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/II (Dua)
Bab 5	: Berteman dalam Keberagaman
Pokok Materi	: Kata Benda dan Kata Sifat
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal huruf-huruf alphabet (kapital dan kecil) serta dapat melafalkan bunyi dari huruf-huruf tersebut.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Bergotong-royong 4. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat Dan Sumber Belajar - Media <i>Flashcard</i> - Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 - Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Persiapan Lokasi - Ruang Kelas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa dapat mengenali kata benda dan kata sifat melalui media <i>flashcard</i> . 2. Siswa dapat merangkai kata yang membentuk kata benda dan kata sifat. 3. Siswa dapat menghubungkan kata benda dengan kata sifat sesuai konteks.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Penerapan model <i>picture and picture</i> berbantuan media <i>flashcard</i> dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan.	

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Perhatikan sekeliling kalian dan sebutkan salah satu benda yang ada di kelas ini!
- Bagaimana bentuk dari benda tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model <i>Picture and Picture</i>	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		• Guru memberi salam, dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. • Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar, posisi dan tempat duduk agar siap mengikuti pembelajaran. • Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. • Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu nasional. • Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik yaitu: • Perhatikan sekeliling kalian dan sebutkan salah satu benda yang ada di kelas ini! • Bagaimana bentuk dari benda tersebut?
	Langkah 1: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan.	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
Kegiatan inti (45 menit)	Langkah 2: Guru menyampaikan materi pengantar.	• Guru menjelaskan materi tentang makna kata benda dan kata sifat serta memberikan contoh kalimat.
	Langkah 3: Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi	• Guru memperlihatkan media <i>flashcard</i> yang berisi gambar benda dan kata sifat. • Guru membacakan nama dan sifat benda dalam <i>flashcard</i> lalu diikuti oleh siswa. • Guru membagikan <i>flashcard</i> kepada siswa • Guru meminta siswa memperhatikan gambar pada <i>flashcard</i> mereka masing-masing. • Guru menyebutkan nama sebuah benda yang ada di <i>flashcard</i>. • Siswa yang memegang gambar benda tersebut berdiri dan membaca kata pada gambar dan menyebutkan satu kata sifat yang cocok untuk gambar itu.

	Langkah 4: Guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar.	- Guru meminta siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk memasang gambar benda dengan kata sifat yang sesuai melalui LKPD. - Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok
	Langkah 5: Guru menanyakan alasan siswa dalam mengurutkan gambar.	Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil pasangan mereka.
	Langkah 6: Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	- Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan konsep kata benda dan kata sifat lebih dalam berdasarkan jawaban siswa. - Guru meminta siswa membuat 3 kalimat sederhana menggunakan kata benda dan kata sifat yang telah dipasangkan dan menuliskan kalimat tersebut dibuku tulis masing-masing.
Kegiatan Penutup (10 menit)	langkah 7: Kesimpulan	- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. - Guru memberi tugas kepada siswa untuk berlatih membaca di rumah. - Salah satu siswa memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran. - Guru menutup pembelajaran dan memberi salam.

E. REFLEKSI

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah kemampuan membaca permulaan siswa meningkat?
- Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa?

F. ASESMEN PENILAIAN

Penilaian formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran.

G. DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

Tallunglipu, 4 Februari 2025

Wali Kelas,



Yuni Tandi, S.Pd.
NIP.

Peneliti,



Elmayanti
NIM. 221118139

Mengetahui
Kepala Sekolah



RAHEL LEBOK, S.Pd
NIP.19701125 20080 1208

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Pengamat : Yuni Tandi, S.Pd

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan Anda!

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➤ Guru memberi salam dan menanyakan keadaan siswa.	✓					✓
	➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓					✓
	➤ Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➤ Guru melakukan presensi	✓					✓
	➤ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓					✓
	➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Guru menjelaskan makna kata benda dan kata sifat.	✓				✓	
	➤ Guru menunjukkan media <i>flashcard</i> yang berisi gambar benda dan kata sifat.	✓					✓
	➤ Guru membimbing siswa membacakan nama benda yang terdapat pada media <i>flashcard</i> .	✓				✓	
	➤ Guru membagikan <i>flashcard</i> kepada siswa	✓				✓	
	➤ Guru meminta siswa memperhatikan gambar pada <i>flashcard</i> masing-masing.	✓				✓	
	➤ Guru menyebutkan nama sebuah benda	✓				✓	

	yang ada di <i>flashcard</i>. ➤ Guru meminta siswa yang memegang gambar benda tersebut berdiri, membaca kata pada gambar, dan menyebutkan satu kata sifat yang cocok untuk gambar itu. ➤ Guru meminta siswa memasangkan gambar benda dengan kata sifat yang sesuai. ➤ Guru membimbing siswa bekerja dalam kelompok kecil. ➤ Guru meminta perwakilan kelompok menjelaskan hasil kerja. ➤ Guru memberikan penguatan konsep benda dan kata sifat. ➤ Guru melanjutkan materi dengan memberikan contoh kalimat yang mengandung tanda baca ➤ Guru membimbing siswa dalam membaca kalimat dengan memperhatikan tanda baca	✓				✓	
		✓				✓	
		✓				✓	
		✓				✓	
		✓				✓	
		✓					✓
		✓				✓	
3.	Kegiatan penutup ➤ Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan tugas untuk berlatih membaca di rumah. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan memberi salam.	✓				✓	
		✓					✓
		✓					✓
	Jumlah skor	72					
	Jumlah keseluruhan	92					
	Nilai perolehan	83,69% (B)					

Tallunglipu, 4 Februari 2025
Observer


(Yuni Tandi, S.Pd)

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 2

Nama Pengamat : Merianti Limbong Allo

Hari/Tanggal : Selasa, 4 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

Skor 1 : Jika siswa melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➢ Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan kabar dari guru.	✓					✓
	➢ Siswa berpartisipasi dalam doa bersama	✓					✓
	➢ Siswa memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➢ Siswa mendengarkan absensi dari guru	✓				✓	
	➢ Siswa ikut menyanyikan lagu nasional	✓				✓	
	➢ Siswa berpartisipasi dalam diskusi apersepsi	✓				✓	
	➢ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	➢ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makna kata benda dan kata sifat.	✓				✓	
	➢ Siswa memperhatikan media <i>flashcard</i> berisi gambar benda dan kata sifat yang ditampilkan oleh guru.	✓				✓	
	➢ Siswa mengikuti guru melafalkan kata yang ada pada media <i>flashcard</i>	✓				✓	
	➢ Siswa memperhatikan gambar pada <i>flashcard</i> masing-masing.	✓				✓	
	➢ Siswa mendengarkan nama benda yang disebutkan oleh guru.	✓				✓	
	➢ Siswa dengan gambar yang sesuai berdiri, membaca kata pada gambar, dan menyebutkan satu kata sifat yang cocok.	✓			✓		
	➢ Siswa memasang gambar benda dengan				✓		

	kata sifat yang sesuai.						
	➤ Siswa bekerja sama dalam kelompok kecil.	✓					✓
	➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok	✓				✓	
	➤ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang contoh kalimat yang mengandung tanda baca	✓				✓	
	➤ Siswa mengikuti arahan guru dalam membaca kalimat dengan memperhatikan tanda baca	✓				✓	
3.	Kegiatan penutup						
	➤ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓				✓	✓
	➤ Siswa mendengarkan tugas yang diberikan oleh guru	✓					✓
	➤ Siswa membaca doa dan menjawab salam	✓					✓
	Jumlah skor	66					
	Jumlah keseluruhan	84					
	Nilai perolehan	78, 57% (B)					

Tallunglipu, 4 Februari 2025

Observer



(Merianti Limbong Allo)

Lampiran 19

MODUL AJAR
SIKLUS II PERTEMUAN 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Elmayanti
Instansi	: SD Kristen Anugrah Malango'
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/II (Dua)
Bab 5	: Berteman dalam Keberagaman
Pokok Materi	: Mengenal Lawan Kata
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa sudah mengenal huruf-huruf alphabet (kapital dan kecil) serta dapat melafalkan bunyi dari huruf-huruf tersebut.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Mandiri 3. Kreatif 4. Bergotong-royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat Dan Sumber Belajar ▪ Media <i>Flashcard</i> ▪ Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 ▪ Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Indonesia Persiapan Lokasi ▪ Ruang Kelas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Siswa mampu mengenali antonim dari kata-kata sederhana dengan benar. 2. Siswa dapat membaca kata-kata antonim secara mandiri dan lancar. 3. Siswa dapat mencocokkan gambar dengan pasangan antonimnya. 4. Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan memperhatikan tanda baca	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Penerapan model <i>picture and picture</i> berbantuan media <i>flashcard</i> dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan dan membuat proses pembelajaran lebih	

interaktif dan menyenangkan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Ketika lampu menyala, ruangan menjadi terang. Kalau lampu mati, apa yang terjadi?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model <i>Picture and Picture</i>	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		- Guru memberi salam, dan menanyakan kabar peserta didik. - Guru dan peserta didik berdoa bersama-sama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. - Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar, posisi dan tempat duduk agar siap mengikuti pembelajaran. - Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. - Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan salah satu lagu nasional - Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik yaitu: - Ketika lampu menyala, ruangan menjadi terang. Kalau lampu mati, apa yang terjadi?
	Langkah 1: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
Kegiatan Inti (45 Menit)	Langkah 2: Guru menyampaikan materi pengantar.	Guru memberikan penjelasan singkat tentang antonim.
	Langkah 3: Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	- Guru menampilkan gambar <i>flashcard</i> yang berkaitan dengan konsep antonim. - Guru memperlihatkan gambar satu persatu dan meminta siswa untuk membacakan kata dari gambar-gambar tersebut.
	Langkah 4: Guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar.	- Guru menampilkan beberapa gambar secara acak dimeja. - Guru meminta siswa secara bergantian memasang gambar antonim sambil menyebutkan pasangan yang telah mereka buat.
	Langkah 5: Guru menanyakan alasan siswa	Guru menanyakan alasan siswa memasang gambar.

	dalam memasang atau mengurutkan gambar.	
	Langkah 6: Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	• Guru melanjutkan dengan pengenalan lebih dalam tentang antonym • Guru meminta siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mengelompokkan gambar yang ada berdasarkan huruf awal yang sama. • Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok. • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. • Guru memberikan umpan balik atas jawaban masing-masing kelompok.
		• Setiap siswa secara bergiliran melakukan tes membaca berdasarkan intruksi guru
Kegiatan Penutup (10 Menit)	Langkah 7: Kesimpulan	• Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran. • Salah satu siswa memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran dan memberi salam.

E. REFLEKSI

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah kemampuan membaca permulaan siswa meningkat?
- Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa?

F. ASESMEN PENILAIAN

Penilaian formatif melalui observasi aktivitas siswa selama pembelajaran dan .penilaian keterampilan siswa dalam membaca permulaan.

Rubrik penilaian membaca permulaan siswa (*terlampir*).

G. DAFTAR PUSTAKA

- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Widjati Hartiningtyas & Eni Priyanti. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II Keluargaku Unik*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.

LAMPIRAN**Lembar Kerja Peserta Didik**

Nama Kelompok :

1.

3.

2.

4.

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah dialog berikut dengan suara lantang dan jelas!
2. Gunakan intonasi yang sesuai saat membaca setiap kalimat dan perhatikan tanda baca yang terdapat pada kalimat!

Kegiatan Membaca!

Peragakan dialog berikut bersama teman kelompokmu didepan kelas!

Bermain Di Taman

Doni: Wah, Cuaca hari ini sangat cerah!

Tina : Iya! Ayo kita bermain lompat tali.

Rafa: Ide bagus! Aku yang pertama lompat, ya!

3. Sebutkan dan tuliskan tanda baca apa saja yang terdapat pada dialog tersebut!

Tallunglipu, 5 Februari 2025

Wali Kelas,



Yuni Tandi, S.Pd.
NIP.

Peneliti,



Elmayanti
NIM. 221118139

Mengetahui

Kepala Sekolah



RAHEL LEBOK, S.Pd

NIP.19701125 20080 1208

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN 3

Nama Pengamat : Yuni Tandi, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan Anda!

Skor 1 : Jika guru melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3: Jika guru melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 :Jika guru melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➤ Guru memberi salam dan menanyakan keadaan siswa.	✓					✓
	➤ Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa	✓					✓
	➤ Guru mengajak peserta didik memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➤ Guru melakukan presensi	✓					✓
	➤ Guru mengajak semua siswa untuk bernyanyi.	✓				✓	
	➤ Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Guru memberikan penjelasan singkat tentang antonim	✓					✓
	➤ Guru menampilkan beberapa media <i>flashcard</i> yang berkaitan dengan kata antonim	✓					✓
	➤ Guru memperlihatkan gambar satu persatu dan meminta siswa untuk membacakan kata dari gambar-gambar tersebut.	✓				✓	
	➤ Guru menampilkan beberapa gambar secara acak dimeja.	✓				✓	
	➤ Guru meminta siswa secara bergantian	✓					✓

	untuk memasang gambar. ➤ Guru menanyakan alasan siswa siswa memasang gambar. ➤ Guru melanjutkan dengan pengenalan lebih dalam tentang materi. ➤ Guru membagi siswa dalam kelompok kecil ➤ Guru membagikan LKPD ➤ Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok ➤ Guru meminta siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. ➤ Guru memberikan umpan balik atas jawaban masing-masing kelompok ➤ Guru melakukan tes membaca kepada siswa secara bergiliran	✓				✓	✓
3.	Kegiatan penutup ➤ Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Guru memberikan tugas untuk berlatih membaca di rumah. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan memberi salam.	✓					✓
	Jumlah skor	83					
	Jumlah keseluruhan	92					
	Nilai perolehan	90, 21% (SB)					

Tallunglipu, 5 Februari 2025
Observer



(Yuni Tandi, S.Pd)

Lampiran 21

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN 3

Nama Pengamat : Merianti Limbong Allo

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Februari 2025

Berilah tanda centang (✓) pada aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Keterangan:

Skor 1 : Jika siswa melakukan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal						
	➤ Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan kabar dari guru.	✓					✓
	➤ Siswa berpartisipasi dalam doa bersama	✓					✓
	➤ Siswa memeriksa kebersihan lingkungan belajar	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan absensi dari guru	✓					✓
	➤ Siswa ikut menyanyikan lagu profil pelajar pancasila	✓					✓
	➤ Siswa berpartisipasi dalam diskusi apersepsi	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓				✓	
2.	Kegiatan Inti						
	➤ Siswa mendengarkan penjelasan singkat tentang kata antonim	✓				✓	
	➤ Siswa memperhatikan media <i>flashcard</i> yang ditampilkan oleh guru.	✓				✓	
	➤ Siswa membacakan nama dari gambar-gambar yang ada pada media <i>flashcard</i> .	✓				✓	
	➤ Siswa bergiliran memsangkan gambar	✓					✓
	➤ Siswa menjawab pertanyaan guru tentang alasan memasang gambar .	✓				✓	
	➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait pengenalan lebih dalam tentang kata sifat dan antonim.	✓				✓	

	➤ Siswa bekerja sama dalam kelompok ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok ➤ Siswa mendengarkan umpan balik dari guru. ➤ Siswa melakukan tes membaca secara bergiliran	✓				✓	✓
3.	Kegiatan penutup						
	➤ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran ➤ Siswa mendengarkan tugas yang diberikan oleh guru ➤ Siswa membaca doa dan menjawab salam	✓				✓	✓
	Jumlah skor	68					
	Jumlah keseluruhan	80					
	Nilai perolehan	85% (SB)					

Tallunglipu, 5 Februari 2025

Observer


(Merianti Limbong Allo)

Lampiran 23

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

SIKLUS II

NO.	NAMA SISWA	INDIKATOR																SKOR	NILAI	KETERANGAN TUNTAS (T); TIDAK TUNTAS (TT)					
		Dapat merangkai huruf menjadi sebuah kata				Mampu membedakan berbagai huruf				Mampu memahami hubungan bunyi dan bentuk sebuah huruf				Dapat mengidentiikasi gambar yang memiliki huruf awal yang sama							Mampu membaca kata dengan memperhatikan penempatan tanda baca				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	APS			√					√				√				√				√		17	85	T
2.	FES				√				√				√				√				√		17	85	T
3.	GAL			√				√					√			√				√			14	70	T
4.	JLS			√					√				√				√			√			17	85	T
5.	MAS				√				√				√				√				√		19	95	T
6.	NSA				√				√				√				√				√		18	90	T
7.	RS			√				√					√			√				√			13	65	TT
8.	PST				√				√				√				√				√		18	90	T
9.	GAL				√				√				√				√				√		18	90	T
10.	SGN			√				√					√				√				√		12	60	TT
11.	STL				√			√					√				√				√		14	70	T
12.	MB				√				√				√				√				√		19	95	T
13.	GP				√				√				√				√				√		19	95	T
Jumlah Nilai																						1075			
Rata-rata																						82,69%			
Ketuntasan %																						84,62%			
Ketidaktuntasan %																						15,38%			

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$= \frac{1075}{13}$$

$$= 82,69\%$$

$$\text{Ketuntasan Belajar} = \frac{\text{jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

$$= \frac{11}{13} \times 100$$

$$= 84,62\%$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa tidak tuntas}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

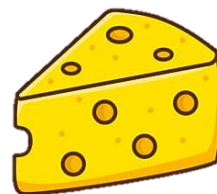
$$= \frac{2}{13} \times 100$$

$$= 15,38 \%$$

Lampiran 24

Instrumen Tes Membaca Permulaan Siklus I dan II

1. Rangkailah huruf-huruf berikut membentuk sebuah kata yang bermakna.
 - **R-A-S-U-T**
 - **U-B-K-U**
 - **H-M-E-A-R**
 - **S-E-P-T-U-A**
 - **B-S-A-R-E**
2. Carilah huruf yang berbeda di antara kelompok huruf berikut.
 - b b d b b b
 - a d a a a a
 - p q p p p p
 - c c c e c c
 - m n m m m m
3. Dengarkan bunyi huruf yang di sebutkan oleh guru, lalu tuliskan bagaimana bentuk hurufnya!
4. Perhatikan gambar berikut, kelompokkan berdasarkan huruf awal yang sama.



5. Bacalah kata-kata berikut dengan lancar dan tepat.

- ❖ **BUKU**
- ❖ **MEJA**
- ❖ **BERANI**
- ❖ **SEDIH**
- ❖ **MARAH**
- ❖ **BOLA**
- ❖ **MALU**
- ❖ **NAIK**

Bacalah kalimat berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

- ❖ Ibu membeli roti, susu, dan telur dipasar.
- ❖ Tolong, ambil buku itu!
- ❖ Udin, Siti minta maaf, karena lupa membawa bukumu. Buku yang kupinjam kemarin.
- ❖ Dimana rumahmu?

Lampiran 25

Pedoman Wawancara Guru

Nama Narasumber : YT

Jabatan : Wali Kelas 2

1. Bagaimana pendapat Ibu tentang kemampuan siswa dalam merangkai huruf menjadi kata setelah penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab: Menurut saya, setelah pembelajaran menggunakan model ini kemampuan membaca siswa menjadi lebih meningkat. Mereka lebih cepat memahami susunan huruf untuk membentuk kata-kata sederhana.

2. Bagaimana pengamatan Ibu terhadap kemampuan siswa dalam membedakan berbagai huruf selama pembelajaran menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab: Sudah ada peningkatan, mereka sekarang lebih mudah membedakan huruf, terutama huruf-huruf yang sering mereka temui di gambar-gambar *flashcard*.

3. Menurut Ibu, apakah media *flashcard* membantu siswa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf?

Jawab: Iya sangat membantu, saya lihat anak-anak lebih cepat mengenali huruf karena mereka bisa melihat bentuk hurufnya sambil mendengar cara membacanya.

4. Apakah siswa menunjukkan peningkatan dalam membaca kata dengan memperhatikan penempatan tanda baca setelah penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab: Iya ada peningkatan, siswa sudah mulai memperhatikan tanda baca seperti titik dan koma saat membaca. Namun, beberapa siswa masih perlu dibimbing lebih lanjut agar lebih konsisten.

5. Menurut Ibu, apa kelebihan dan kekurangan penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Jawab : kelebihannya adalah siswa lebih tertarik belajar dengan gambar-gambar yang ada di media *flashcard* dan mereka lebih mudah memahami materi. Sedangkan kekurangannya adalah membutuhkan persiapan yang lumayan lama karena menyesuaikan gambar dengan materi yang akan diajarkan.

6. Apa yang harus diperbaiki terkait dengan penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Jawab : Jumlah *flashcard* mungkin bisa ditambah agar lebih bervariasi

7. Apa saran dan masukan dari Ibu terkait dengan penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Jawab : Untuk ukuran media yang digunakan mungkin bisa diperbesar lagi agar lebih mudah terlihat oleh semua siswa dikelas.

Lampiran 26

Pedoman Wawancara Siswa

Responden : PST

Kelas : 2

1. Apakah kamu merasa lebih mudah merangkai huruf menjadi kata setelah belajar dengan menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?
Jawab : Iya Ibu
2. Apakah kamu bisa membedakan berbagai huruf setelah belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?
Jawab : Iya Ibu, saya bisa membedakan berbagai huruf
3. Apakah gambar pada media *flashcard* membantu kamu memahami bunyi dan bentuk huruf?
Jawab : Iya Ibu
4. Bagaimana pendapat kamu tentang belajar mengidentifikasi gambar-gambar yang memiliki huruf awal yang sama dengan model pembelajaran ini?
Jawab : Sangat seru Ibu
5. Apakah kamu merasa lebih mudah membaca kata dengan memperhatikan penempatan tanda baca setelah penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?
Jawab : Iya Ibu, saya bisa membaca dengan memperhatikan tanda baca seperti koma dan titik
6. Menurut kamu, apa kelebihan dan kekurangan cara belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?
Jawab : kelebihannya menggunakan gambar yang sangat menarik Ibu dan kekurangannya ukurannya terlalu kecil
7. Apa saran dan masukan dari kamu terkait dengan cara belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?
Jawab : lebih diperbanyak lagi gambar-gambarnya ibu

Pedoman Wawancara Siswa

Responden : FES

Kelas : 2

1. Apakah kamu merasa lebih mudah merangkai huruf menjadi kata setelah belajar dengan menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?
Jawab : Iya Ibu
2. Apakah kamu bisa membedakan berbagai huruf setelah belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?
Jawab : Iya Ibu, saya bisa membedakan berbagai huruf
3. Apakah gambar pada media *flashcard* membantu kamu memahami bunyi dan bentuk huruf?
Jawab : Iya Ibu
4. Bagaimana pendapat kamu tentang belajar mengidentifikasi gambar-gambar yang memiliki huruf awal yang sama dengan model pembelajaran ini?
Jawab : Sangat seru Ibu
5. Apakah kamu merasa lebih mudah membaca kata dengan memperhatikan penempatan tanda baca setelah penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?
Jawab : Iya Ibu
6. Menurut kamu, apa kelebihan dan kekurangan cara belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?
Jawab : Kelebihannya menggunakan gambar yang sangat menarik Ibu dan kekurangannya ukurannya terlalu kecil
7. Apa saran dan masukan dari kamu terkait dengan cara belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?
Jawab : Lebih diperbanyak lagi gambar-gambarnya ibu

Pedoman Wawancara Siswa

Responden : RS

Kelas : 2

1. Apakah kamu merasa lebih mudah merangkai huruf menjadi kata setelah belajar dengan menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab : masih kesulitan ibu

2. Apakah kamu bisa membedakan berbagai huruf setelah belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab : sudah bisa beberapa ibu

3. Apakah gambar pada media *flashcard* membantu kamu memahami bunyi dan bentuk huruf?

Jawab : tidak ibu

4. Bagaimana pendapat kamu tentang belajar mengidentifikasi gambar-gambar yang memiliki huruf awal yang sama dengan model pembelajaran ini?

Jawab : Lumayan seru ibu

5. Apakah kamu merasa lebih mudah membaca kata dengan memperhatikan penempatan tanda baca setelah penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab : Belum ibu

6. Menurut kamu, apa kelebihan dan kekurangan cara belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Jawab : Kelebihannya, Ibu, saya jadi melihat gambar yang menarik, tetapi kekurangannya adalah ukurannya terlalu kecil dan saya tidak bisa melihatnya dengan jelas.

7. Apa saran dan masukan dari kamu terkait dengan cara belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Jawab : diperbesar lagi ukurannya ibu

Pedoman Wawancara Siswa

Responden : SGN

Kelas : 2

1. Apakah kamu merasa lebih mudah merangkai huruf menjadi kata setelah belajar dengan menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab : Tidak terlalu Ibu

2. Apakah kamu bisa membedakan berbagai huruf setelah belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab : Bisa sedikit Ibu

3. Apakah gambar pada media *flashcard* membantu kamu memahami bunyi dan bentuk huruf?

Jawab : Iya Ibu, tapi masih sulit untuk mengingat semua hurufnya.

4. Bagaimana pendapat kamu tentang belajar mengidentifikasi gambar-gambar yang memiliki huruf awal yang sama dengan model pembelajaran ini?

Jawab : Sangat seru Ibu

5. Apakah kamu merasa lebih mudah membaca kata dengan memperhatikan penempatan tanda baca setelah penerapan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard*?

Jawab: masih sulit ibu

6. Menurut kamu, apa kelebihan dan kekurangan cara belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Jawab : Bagus gambar-gambarnya Ibu tapi terlalu kecil

7. Apa saran dan masukan dari kamu terkait dengan cara belajar menggunakan model *picture and picture* berbantuan media *flashcard* yang sudah dilaksanakan di kelas?

Jawab : gambar dan tulisannya dikasih besar ibu

Lampiran 26

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/15/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala SD Kristen Anugrah Malango'**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenalkan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Elmayanti
 NIM : 221118139
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penerapan Model *Picture and Picture* Berbantuan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Kritek Anugrah Malango'
 Pembimbing : 1. Irene Hendrika R.S.Psi., M.Psi.
 2. Marchelina Rante, S.H., M. H.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 9 Januari 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 27

Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN KRISTEN ANUGRAH TORAJA
SD KRISTEN ANUGRAH MALANGO'
 Alamat : Jl. Serang, Lr. IV Malango', Kel. Tampo Tallunglipu, Kec. Tallunglipu
 No. Telp/Hp : 085255971164

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 05/421.2/SD.Kr.A/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Rahel Lebok, S.Pd**
 NIP : 197011252008012018
 Pangkat/Gol Ruang : Pembina , IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : **Elmayanti**
 NIM : 221118139
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di sekolah dengan judul "**Penerapan Model *Picture and Picture* Berbantuan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Kristen Anugrah Malango'**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malango', 13 Februari 2025
 Kepala Sekolah

Rahel Lebok, S.Pd
 NIP 197011252008012018

Lampiran 28

Buku Konsul Pembimbing I

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10	11.00	Konsul Judul	(P)
2.	5/11	09.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(P)
3.	12/11	08.30	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(P)
4.	21/11	09.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(P)
5.	26/11	16.30	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(P)
6.	29/11	12.00	Konsul Bab 1-3 Modul Ajar	(P)

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	30/11	08.00	ACC Semipro	(P _g)
2.	9/12	09.00	Konsul setelah Semipro	(P _g)
3.	17/12	16.30	Konsul setelah Semipro	(P _g)
4.	19/12	10.00	ACC Penelitian	(P _g)
5.	19/2	09.30	Konsul setelah Penelitian	(P _g)
6.	13/2	10.00	Konsul setelah Penelitian	(P _g)

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/2	10.00	Konsul Setelah Penelitian	
2.	15/2	13.00	— —	
3.	17/2	13.00	— —	
4.	18/2	10.00	ACC Ujian Skripsi	
5.				
6.				

Buku Konsul Pembimbing II

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10/24		Konsul Judul	
2.	07/11/24		Konsul Proposal	
3.	13/11/24		Konsul revisi proposal	
4.	22/11/24		Konsul revisi proposal	
5.	24/11/24		Konsul revisi proposal	
6.	28/11/24		Konsul revisi proposal XXXXXX	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/12/24		Acc sempro	
2.	10/12/24		Konsul hasil Sanggahan sempro	
3.	18/12/24		Konsul revisi hasil Sanggahan	
4.	20/12/24		Acc penelitan	
5.	11/02/25		Konsul hasil penelitan	
6.	14/02/25		Konsul hasil revisi Bab 4-5	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/02/25		Konsul revisi penelitian Bab 4-5	
2.	16/02/25		Konsul revisi ^{hasil} penelitian Bab 4-5	
3.	17/02/25		Konsul revisi hasil penelitian	
4.	18/02/25		Acc ujian skripsi	
5.				
6.				

Lampiran 29

DOKUMENTASI



Gambar 1. Profil Sekolah



Gambar 2. Halaman Sekolah



Gambar 3. Ruang Guru dan Kantor



Gambar 4. Ruangan Kelas



Gambar 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 6. Guru menyampaikan materi pengantar



Gambar 7. Guru menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi melalui media *flashcard*



Gambar 8. Guru menunjukan siswa untuk mengurutkan gambar



Gambar 9. Guru menunjukan siswa untuk memasang gambar



Gambar 10. Guru menanyakan alasan siswa dalam mengurutkan atau memasang gambar



Gambar 11. Guru membimbing siswa dalam kerja kelompok



Gambar 12. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran



Gambar 13. Guru memberikan tes membaca



Gambar 14. Wawancara siswa



Gambar 15. Wawancara guru



Gambar 16. Media flashcard

RIWAYAT HIDUP



ELMAYANTI, lahir di To'rea, 31 Maret 2003. Anak ke tujuh dari 7 bersaudara. Ayah kandung bernama Daniel Kambi' dan Ibu kandung bernama Martha Tallo'. Pada tahun 2009 penulis memasuki jenjang pendidikan di SDN 9 Tikala, dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Sesean Suloara' dan tamat pada tahun 2018, kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Toraja Utara dan tamat pada tahun 2021. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikannya pada perguruan tinggi Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) jenjang Strata Satu (S1).