

LAMPIRAN

Lampiran I

Modul ajar untuk perlakuan model kooperatif yang menggunakan model kooperatif tipe *picture and picture* berbantuan media audio visual.

A. IDENTITAS MODEUL	
Penyusun	: Donal
Instansi	: SDN 4 Tallunglipu
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: B/4
Bab / Tema	: 4/ Negaraku Indonesia
Materi Pembelajaran:	Makana Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
➤ Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman ❖ bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia ❖ Berkebhinnekaan global ❖ Gotong royong ❖ Mandiri ❖ Bernalar kritis ❖ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARAN	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik Ruangan kelas, Papan tulis, Buku siswa dan guru, spidol, LCD.	
E. TARGENT PSERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELJARAN	
➤ Model pembelajaran kooperatif tipe <i>picture and picture</i> berbantuan media audio visual	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Alur Capaian pembelajaran Tujuan Pembelajaran: • Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia • Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan • Menguraikan bentuk - bentuk kerja sama menjaga pesatuan Indonesia • Mengamati bentuk kerja sama di lingkungan sekitar dengan kelompok	
B. PEMHAMAN BERMAKNA	
Makna NKRI dan karakteristik wilayah NKRI yang bertujuan untuk lebih mengenalkan NKRI kepada peserta didik	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
❖ Jelaskan makna NKRI yang kalian ketahui? ❖ Mengapa NKRI disebut negara kepulauan?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
• Guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dan guru menyapaikan kepada siswa untuk bersalam dengan guru sebelum masuk kelas. Kegiatan ini apabila pembelajaran PKn dilaksanakan pada jam pertama. • Guru mepersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin	• Peserta berbaris rapi di dapan kelas dan bersalam dengan guru sebelum masuk kelas. • Salah satu siswa memimpin dalam doa sebelum pembelajaran dimulai • Peserta didik membalas salam dari guru • Siswa menyanyikan lagu Indonesia raya

dalam doa sebelum pembeljran dimulai • Guru memberikan salam kepada peserta didik • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia raya • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran	• Masing- masing peserta didik menjawab guru ketika di sebutkan Namanya • Peserta didik mendengarkan guru dalam menyampaikan materi pembeljran dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
• Guru menjelaskan materi pembelajaran melalui video dan gambar menggunakan Lcd https://youtu.be/oWq2qegk4vc?feature=shared https://youtu.be/UHiVrQNDYP0?si=Y2MKBI0uj1iByaMD  • Guru mengelompokan peserta didik yang terdiri atas 3-5 orang • Setelah pembagian kelompok, guru memberikan pertanyaan terkait materi atau gambar yang disampaikan guru. Pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya: 1. apa yang kalian rasakan setelah melihat video dan gambar tentang mengenal NKRI tersebut? 2. Apa sebenarnya makna dari NKRI? 3. Apa saja contoh untuk menjaga kesatuan republik Indonesia? • Guru mempersilakan setiap	• Peserta didik mendengarkan dan meperhatikan guru yang menjelaskan materi melalui video dan gambar menggunakan Lcd • Peserta didik duduk sesuai pembagian kelompok dari guru • Setelah diberikan pertanyaan. Setiap kelompok dari peserta didik mendiskusikan pertanyaan. 1. Apa yang kalian rasakan setelah melihat video dan gambar tentang mengenal NKRI tersebut? 2. Apa sebenarnya makna NKRI? 3. Apa saja contoh untuk menjaga kesatuan republik Indonesia? • Peserta didik mendiskusi pertanyaan yang diberikan guru dengan teman kelompoknya masing-masing • Setelah itu setiap kelompok dari peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mereka Peserta didik berterimakasih kepada guru yang telah memberikan penghargaan kepada setiap kelompok

kelompok dari peserta didik untuk mendiskusikan pertanyaan.		
• Setelah itu guru persilakan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi dari setiap kelompok • Setelah itu guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok peserta didik		
Penutup		
• Guru meberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara atau bertanya menambahkan informasih dari siswa lainnya • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya • Guru mengucapkan salam dan mempersilakan salah satu peserta didik memimpin dalam doa		• Peserta didik menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya tentang materi pembelajaran • Peserta didik menulis judul materi untuk pertemuan selanjutnya • Peserta didik mebalas salam dari guru dan memimpin dalam doa
REFLEKSI		
Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode	

	pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

ASESMEN /PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan di sepanjang proses pembelajaran. Teknik penilaian yang paling mudah adalah dengan teknik pengamatan atau observasi. Pada kegiatan belajar 1, aspek sikap yang diobservasi adalah sikap religius, komunikatif, tanggung jawab, dan demokratis. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran.

Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan

menjawab soal-soal sebagai berikut:

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Jelaskan makna NKRI yang kalian ketahui?
2. Mengapa NKRI disebut negara kepulauan?

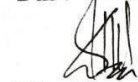
Idikator	Bobot	Skor				Jumlah Bobot x skor
		1	2	3	4	
Pemahaman terhadap pokok-pokok materi	20					
Pengembangan terhadap pokok-pokok materi	20					
Kemampuan memberikan pendapat terhadap materi pembelajaran	20					
Keterampilan	20					
Kepribadian pancasilah	20					
Total Bobot	100					

Nilai 4: Sangat baik Nilai 3: Baik Nilai 2: Cukup Nilai 1: Kurang

• **PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang bentuk negara dan pemerintahan NKRI. Guru juga dapat memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati karakteristik wilayah tempat tinggalnya yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari NKRI.

Guru Kelas IVA



Dina Taruk, S.Pd.

NIP:197202282008012009

Peneliti



Donal

NIM:221118108

Mengetahui

Kepala Sekolah



Helmi Tamahan, S.Pd.

NIP:197401172002122004

Lampiran 2

Modul ajar untuk model pembelajaran konvensional

A. IDENTITAS MODEUL	
Penyusun	: Donal
Instansi	: SDN 4 Tallunglipu
Tahun	2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: B/4
Bab / Tema	: 4/ Negara Indonesia
Materi Pembelajaran	: Makana Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan (2x35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
➤ Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman , ❖ bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, ❖ Berkebhinnekaan global, ❖ Gotong royong, ❖ Mandiri, ❖ Bernalar kritis ❖ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARAN	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik Ruangan kelas, Papan tulis, Buku siswa dan guru, spidol,	
E. TARGENT PSERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami	

dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELJARAN	
➤ Model pembelajaran konvensional	
KOMPETENSI INTI	
E. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Alur Capaian pembelajaran Tujuan Pembelajaran: • Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia • Menjelaskan sikap kerja sama menjaga persatuan • Menguraikan bentuk - bentuk kerja sama menjaga pesatuan Indonesia • Mengamati bentuk kerja sama di lingkungan sekitar dengan kelompok	
F. PEMHAMAN BERMAKNA	
Makna NKRI dan karakteristik wilayah NKRI yang bertujuan untuk lebih mengenalkan NKRI kepada peserta didik	
G. PERTANYAAN PEMANTIK	
❖ Jelaskan makna NKRI yang kalian ketahui? ❖ Mengapa NKRI disebut negara kepulauan?	
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan	
Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
• Guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dan guru menyapaikan kepada siswa untuk bersalam dengan guru sebelum masuk kelas. Kegiatan ini apabila pembelajaran PKn dilaksanakan pada jam pertama.	• Peserta berbaris rapi di dapan kelas dan bersalam dengan guru sebelum masuk kelas. • Salah satu siswa memimpin dalam doa sebelum pembelajaran dimulai • Peserta didik membalas salam dari guru

• Guru mempersilakan salah satu peserta didik untuk memimpin dalam doa sebelum pembelajaran dimulai • Guru memberikan salam kepada peserta didik • Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia raya • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran	• Siswa menyanyikan lagu Indonesia raya • Masing-masing peserta didik menjawab guru ketika di sebutkan Namanya • Peserta didik mendengarkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	
• Guru menjelaskan materi pembelajaran • Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa 1. apa yang kalian rasakan setelah mendengarkan penjelasan guru tentang mengenal NKRI tersebut? 2. Apa sebenarnya makna dari NKRI? 3. Apa saja contoh untuk menjaga kesatuan republik Indonesia? • Guru mempersilakan setiap dari peserta didik untuk mengerjakan	• Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan guru yang menjelaskan materi pembelajaran • Setelah diberikan pertanyaan. peserta didik mengerjakan pertanyaan dari guru 1. Apa yang kalian rasakan setelah mendengarkan materi pembelajaran tentang mengenal NKRI tersebut? 2. Apa sebenarnya makna NKRI? 3. Apa saja contoh untuk menjaga kesatuan republik Indonesia? • Peserta didik mengerjakan pertanyaan yang diberikan guru • Setelah itu, setiap peserta didik

pertanyaan • Setelah itu guru persilakan peserta didik untuk menyampaikan hasil dari pertanyaan. • Setelah itu guru memberikan penghargaan kepada setiap peserta didik	mempresentasikan jawaban dari pertanyaan mereka • Peserta didik berterimakasih kepada guru yang telah memberikan penghargaan	
Penutup		
• Guru meberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berbicara atau bertanya menambahkan informasih dari siswa lainnya • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya • Guru mengucapkan salam dan mempersilakan salah satu peserta didik memimpin dalam doa	• Peserta didik menyampaikan pertanyaan atau pendapatnya tentang materi pembelajaran • Peserta didik menulis judul materi untuk pertemuan selanjutnya • Peserta didik mebalas salam dari guru dan memimpin dalam doa	
REFLEKSI		
Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta	

	didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

ASESMEN /PENILAIAN

c. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan di sepanjang proses pembelajaran. Teknik penilaian yang paling mudah adalah dengan teknik pengamatan atau observasi. Pada kegiatan belajar 1, aspek sikap yang diobservasi adalah sikap religius, komunikatif, tanggung jawab, dan demokratis. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran.

Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pertemuan Ke :

Materi Pembelajaran :

		Aspek Penilaian
--	--	------------------------

No	Nama Peserta Didik	Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

d. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal sebagai berikut:

Jawablah pertanyaan berikut ini!

3. Jelaskan makna NKRI yang kalian ketahui?
4. Mengapa NKRI disebut negara kepulauan?

Indikator	Bobot	Skor				Jumlah Bobot x skor
		1	2	3	4	
Pemahaman terhadap pokok-pokok materi	20					
Pengembangan terhadap pokok-pokok materi	20					
Kemampuan memberikan pendapat terhadap materi pembelajaran	20					
Keterampilan	20					
Kepribadian pancasilah	20					
Total Bobot	100					

Nilai 4: Sangat baik Nilai 3: Baik Nilai 2: Cukup Nilai 1: Kurang

- **PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang bentuk negara dan pemerintahan NKRI. Guru juga dapat memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengamati karakteristik wilayah tempat tinggalnya yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari NKRI.

Guru Kelas IV B



Berti L. Sau, S.Pd.

NIP:197511112022212004

Peneliti



Donal

NIM:221118108

Mengetahui

Kepala Sekolah



Heldi Tumanan, S.Pd.

NIP:19710718172002122004

Lampiran 3

Lembar observasi kelas eksperimen

LEMBAR OBSERVASI GURU

Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* berbantu media audio visual kelas 4 SDN Negeri 4 Tallunglipu

Mata Pelajaran : PKn

Kelas : IV.A

Nama Observer : Dina Taruk, S.Pd.

Waktu/jam Pelajaran:

Petunjuk : Amatilah aktivitas guru selama pembelajaran berlangsung dan berilah tanda (✓) pada kolom yang di sediakan.

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket.
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal								
1.	➤ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓					✓	
	➤ Guru mengajak siswa bernyanyi	✓					✓	

Penutup							
3	➤ Guru memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran	✓				✓	
	➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara dan bertanya menambahkan informasi dari siswa lain	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya	✓				✓	
	➤ Salam dan doa penutup	✓				✓	

Nilai Observasi $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$

$$\frac{60}{64} \times 100 = 0,9 \times 100 = 93,75 //$$

Rantepao, 22.07.2025

(Dina Taruk, S.Pd)

LEMBAR OBSERVASI UNTUK PESERTA DIDIK

Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* berbantu media audio visual kelas IV SDN Negeri 4 Tallunglipu

Mata Pelajaran : PKn

Kelas : IV.A

Nama Observer : Serniati Martinus

Waktu/jam pelajaran:

Petunjuk : Amatilah aktivitas peserta didik selama pembelajaran berlangsung dan berilah tanda (✓) pada kolom yang di sediakan.

Skor 4 : jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket.
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal							
	• Siswa menjawab salam kepada guru	✓					✓	
	• Siswa menyanyikan lagu	✓				✓		
	• Siswa menjawab pada saat guru mengabsen	✓					✓	

	• Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓		
2.	Kegiatan inti						
	• Peserta didik mendengar materi pembelajaran yang disampaikan guru melalui video dan gambar	✓				✓	
	• Peserta didik tertib pada saat guru membagi kelompok	✓			✓		
	• Peserta didik mengerjakan pertanyaan dari guru dengan kelompok masing-masing	✓				✓	
	• Ketenangan peserta didik pada saat diskusi						
	• Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi	✓				✓	
	• Respon peserta didik pada saat di berikan penghargaan		✓				
3.	Penutup						
	• Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran	✓			✓		
	• Peserta didik menulis judul materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	✓				✓	
	• Peserta didik membalas salam dari guru	✓				✓	
	• Siswa memimpin doa	✓					✓

Nilai Observasi = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$

~~46~~
~~46~~

$$\frac{41}{56} \times 100 = 73,21 \times 100 = 73$$

Rantepao, 28.1.2025

[Signature]

(Serniati Martinus)

Lampiran 4

Lembar observasi kelas kontrol

LEMBAR OBSERVASI GURU

Lembar observasi keterlaksanaan menggunakan model pembelajaran konvensional kelas IV SDN Negeri 4 Tallunglipu

Mata Pelajaran : PKn

Kelas : IV.B

Nama Observer : Berti L. sau', S. Pd

Waktu/jam Pelajaran:

Petunjuk : Amatilah aktivitas guru selama pembelajaran berlangsung dan berilah tanda (✓) pada kolom yang di sediakan.

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket.
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
	Kegiatan awal							
1.	➤ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memperkenalkan diri	✓					✓	
	➤ Guru mengajak siswa bernyanyi	✓					✓	

Penutup							
3	➤ Guru memperkuat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran	✓				✓	
	➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara dan bertanya menambahkan informasi dari siswa lain	✓				✓	
	➤ Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya	✓				✓	
	➤ Salam dan doa penutup	✓				✓	

Nilai Observasi $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$

$$\frac{52}{60} \times 100 = 0,8 \times 100 = 86$$

Rantepao, 2025

(Berti L. sau', S. Pd)

LEMBAR OBSERVASI UNTUK PESERTA DIDIK

Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional kelas IV SDN Negeri 4 Tallunglipu

Mata Pelajaran : PKn

Kelas : IV.B

Nama Observer : Serniati Martinus

Waktu/jam pelajaran:

Petunjuk : Amatilah aktivitas peserta didik selama pembelajaran berlangsung dan berilah tanda (✓) pada kolom yang di sediakan.

Skor 4 : jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : jika siswa melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket.
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	Kegiatan awal							
	• Siswa menjawab salam kepada guru	✓				✓		
	• Siswa menyanyikan lagu	✓				✓		
	• Siswa menjawab pada saat guru mengabsen	✓					✓	

	• Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	✓			✓			
2.	Kegiatan inti							
	• Peserta didik mendengar materi pembelajaran yang dijelaskan guru	✓			✓			
	• Peserta didik menulis soal yang diberikan guru	✓			✓			
	• Peserta didik mengerjakan soal dari guru	✓			✓	✓		
	• Ketenangan peserta didik pada saat mengerjakan soal	✓			✓			
	• Peserta didik mempersentasikan hasil diskusi	✓			✓			
	• Respon peserta didik pada saat di berikan penghargaan		✓					
3.	Penutup							
	• Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang materi pembelajaran	✓			✓			
	• Peserta didik menulis judul materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya							
	• Peserta didik membalas salam dari guru	✓					✓	
	• Siswa memimpin doa	✓					✓	

Nilai Observasi = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$

$$\frac{36}{56} \times 100 = 0,64 \times 100 = 64$$

Rantepao, 30.4.2025

(Serniati Martinus.)

Lampiran 5

Kisi- Kisi Soal

No	Soal	Jawaban	Skor
1.	Apa manfaat dari menjaga persatuan dan kesatuan bangsa? a. Hidup lebih damai dan Sejahtera b. Banyak terjadi konflik antarwarga c. Negara menjadi lemah dan terpecah d. Setiap kelompok berjalan sendiri-sendiri	B	5
2.	Mengapa kita harus menjaga NKRI? a. Agar hidup sendiri-sendiri b. Agar negara tetap damai dan bersatu c. Agar menjadi negara yang kecil Agar bisa terpisah-pisah	B	5
3.	Indonesia disebut negara kepulauan karena... a. Terdiri dari satu pulau besar saja b. Semua wilayahnya berupa lautan c. Terletak di benua Asia d. Memiliki banyak pulau yang tersebar dari Sabang sampai Merauke	D	5
4.	Apa nama lambang negara Indonesia? a. Pancasila b. Burung Garuda c. Merah Putih d. Sumpah Pemuda	B	5
5.	Salah satu sikap yang menunjukkan cinta terhadap NKRI adalah... a. Menghafal lagu kebangsaan tanpa memahaminya b. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar c. Membandingkan Indonesia dengan negara lain d. Mengabaikan hari besar nasional	B	5
6.	Contoh kegiatan yang menunjukkan cinta tanah air adalah: a. Tidak peduli dengan lingkungan		

	b. Merawat bendera merah putih c. Membiarkan sampah berserakan d. Mengabaikan upacara bendera	B	5
7.	Apa yang harus dilakukan saat ada teman berbeda agama? a. Menghormati perbedaan tersebut b. Menjauhi teman tersebut c. Memaksa mengikuti agama kita d. Tidak peduli dengan teman itu	A	5
8.	Ketika ada kerja bakti di sekolah, apa yang sebaiknya dilakukan? a. Mengikuti kegiatan dan membantu b. Membiarkan teman lain bekerja c. Bermain sendiri d. Menghindari kerja bakti	A	5
9.	Kesatuan Republik Indonesia berarti... a. Hidup rukun meskipun berbeda-beda b. Setiap daerah berjalan sendiri-sendiri c. Semua budaya harus sama d. Tidak peduli terhadap daerah lain	A	5
10.	Mengapa kita harus menjaga persatuan di Indonesia? a. Agar setiap daerah hidup terpisah b. Supaya daerah lain tidak berkembang c. Untuk memenangkan persaingan antar daerah d. Agar tidak terjadi perpecahan	D	5
11.	Salah satu contoh nyata persatuan di masyarakat adalah... a. Gotong royong membersihkan lingkungan b. Membedakan tetangga berdasarkan agama c. Hidup sendiri tanpa bergaul dengan orang lain d. Hanya mendukung acara adat sendiri	A	5
12.	Sikap yang mencerminkan kolaborasi di lingkungan sekolah adalah... a. Hanya membantu teman yang sepemikiran	C	5

	b. Membiarkan teman bekerja sendiri dalam tugas kelompok c. Bekerja sama dengan teman saat membersihkan kelas d. Tidak peduli terhadap teman yang kesulitan		
13.	Makna saling ketergantungan positif dalam kehidupan masyarakat adalah... a. Tidak peduli terhadap lingkungan sekitar b. Hanya mengandalkan orang lain untuk menyelesaikan pekerjaan c. Mengutamakan kepentingan pribadi d. Semua orang saling membantu sesuai kemampuan	D	5
14	Contoh nyata kolaborasi di sekolah adalah... a. Gotong royong membersihkan lingkungan sekolah b. Membiarkan teman membersihkan kelas sendiri c. Tidak mau bekerja sama dalam tugas kelompok d. Menghindari teman yang berbeda budaya	A	5
15	Apa yang terjadi jika masyarakat tidak saling bergantung secara positif? a. Terjadi kerukunan dalam Masyarakat b. Timbul perselisihan dan perpecahan c. Hidup menjadi lebih damai d. Pekerjaan selesai dengan lebih cepat	B	5
16	Menghormati perbedaan termasuk dalam sila ke-... a. 1 b. 2 c. 3 d. 4	C	5
17	Apa contoh nyata menjaga NKRI? a. Tidak memecah belah persatuan b. Membuat kelompok yang hanya satu suku	A	5

	c. Menghindari teman berbeda agama d. Tidak menghormati budaya lain		
18	Apa akibatnya jika masyarakat tidak menjaga persatuan dan kesatuan? a. Terjadi perpecahan yang merugikan bangsa b. Negara menjadi semakin kuat dan damai c. Warga hidup lebih rukun dan Sejahtera d. Semua daerah berkembang dengan baik	A	5
19	Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga persatuan di sekolah? a. Bekerja sama dalam tugas kelompok b. Hanya bermain dengan teman yang sama suku c. Mengabaikan teman yang berbeda pendapat d. Mengutamakan kepentingan pribadi	A	5
20	Apa manfaat dari menjaga persatuan dan kesatuan bangsa? a. Hidup lebih damai dan Sejahtera b. Banyak terjadi konflik antarwarga c. Negara menjadi lemah dan terpecah d. Setiap kelompok berjalan sendiri-sendiri	A	5

Lampiran 6

Soal pretest**Nama siswa :****Kelas :****Hari/Tanggal :**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d, untuk jawaban yang paling tepat !

1. Apa singkatan dari NKRI?
 - a. Negara Kecil Republik Indonesia
 - b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - c. Negara Kompak Rakyat Indonesia
 - d. Negara Kebangsaan Rakyat Indonesia
2. Mengapa kita harus menjaga NKRI?
 - a. Agar hidup sendiri-sendiri
 - b. Agar negara tetap damai dan Bersatu
 - c. Agar menjadi negara yang kecil
 - d. Agar bisa terpisah-pisah
3. Indonesia disebut negara kepulauan karena...
 - a. Terdiri dari satu pulau besar saja
 - b. Semua wilayahnya berupa lautan
 - c. Terletak di benua Asia
 - d. Memiliki banyak pulau yang tersebar dari Sabang sampai Merauke
4. Apa nama lambang negara Indonesia?
 - a. Pancasila
 - b. Burung Garuda
 - c. Merah Putih
 - d. Sumpah Pemuda
5. Salah satu sikap yang menunjukkan cinta terhadap NKRI adalah...
 - a. Menghafal lagu kebangsaan tanpa memahaminya
 - b. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar
 - c. Membandingkan Indonesia dengan negara lain
 - d. Mengabaikan hari besar nasional
6. Contoh kegiatan yang menunjukkan cinta tanah air adalah:
 - a. Tidak peduli dengan lingkungan
 - b. Merawat bendera merah putih
 - c. Membiarkan sampah berserakan
 - d. Mengabaikan upacara bendera

7. Apa yang harus dilakukan saat ada teman berbeda agama?
 - a. Menghormati perbedaan tersebut
 - b. Menjauhi teman tersebut
 - c. Memaksa mengikuti agama kita
 - d. Tidak peduli dengan teman itu
8. Ketika ada kerja bakti di sekolah, apa yang sebaiknya dilakukan?
 - a. Mengikuti kegiatan dan membantu
 - b. Membiarkan teman lain bekerja
 - c. Bermain sendiri
 - d. Menghindari kerja bakti
9. Kesatuan Republik Indonesia berarti...
 - a. Hidup rukun meskipun berbeda-beda
 - b. Setiap daerah berjalan sendiri-sendiri
 - c. Semua budaya harus sama
 - d. Tidak peduli terhadap daerah lain
10. Mengapa kita harus menjaga persatuan di Indonesia?
 - a. Agar setiap daerah hidup terpisah
 - b. Supaya daerah lain tidak berkembang
 - c. Untuk memenangkan persaingan antar daerah
 - d. Agar tidak terjadi perpecahan
11. Salah satu contoh nyata persatuan di masyarakat adalah...
 - a. Gotong royong membersihkan lingkungan
 - b. Membeda-bedakan tetangga berdasarkan agama
 - c. Hidup sendiri tanpa bergaul dengan orang lain
 - d. Hanya mendukung acara adat sendiri
12. Sikap yang mencerminkan kolaborasi di lingkungan sekolah adalah...
 - a. Hanya membantu teman yang sepemikiran
 - b. Membiarkan teman bekerja sendiri dalam tugas kelompok
 - c. Bekerja sama dengan teman saat membersihkan kelas
 - d. Tidak peduli terhadap teman yang kesulitan
13. Makna saling ketergantungan positif dalam kehidupan masyarakat adalah...
 - a. Tidak peduli terhadap lingkungan sekitar
 - b. Hanya mengandalkan orang lain untuk menyelesaikan pekerjaan
 - c. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - d. Semua orang saling membantu sesuai kemampuan
14. Contoh nyata kolaborasi di sekolah adalah...
 - a. Gotong royong membersihkan lingkungan sekolah
 - b. Membiarkan teman membersihkan kelas sendiri
 - c. Tidak mau bekerja sama dalam tugas kelompok

- d. Menghindari teman yang berbeda budaya
15. Apa yang terjadi jika masyarakat tidak saling bergantung secara positif?
- a. Terjadi kerukunan dalam Masyarakat
 - b. Timbul perselisihan dan perpecahan
 - c. Hidup menjadi lebih damai
 - d. Pekerjaan selesai dengan lebih cepat
16. Menghormati perbedaan termasuk dalam sila ke-...
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
17. Apa contoh nyata menjaga NKRI?
- a. Tidak memecah belah persatuan
 - b. Membuat kelompok yang hanya satu suku
 - c. Menghindari teman berbeda agama
 - d. Tidak menghormati budaya lain
18. Apa akibatnya jika masyarakat tidak menjaga persatuan dan kesatuan?
- a. Terjadi perpecahan yang merugikan bangsa
 - b. Negara menjadi semakin kuat dan damai
 - c. Warga hidup lebih rukun dan Sejahtera
 - d. Semua daerah berkembang dengan baik
19. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga persatuan di sekolah?
- a. Bekerja sama dalam tugas kelompok
 - b. Hanya bermain dengan teman yang sama suku
 - c. Mengabaikan teman yang berbeda pendapat
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi
20. Apa manfaat dari menjaga persatuan dan kesatuan bangsa?
- a. Hidup lebih damai dan Sejahtera
 - b. Banyak terjadi konflik antarwarga
 - c. Negara menjadi lemah dan terpecah
 - d. Setiap kelompok berjalan sendiri-sendiri

Lampiran 7

Soal Posttest**Nama siswa :****Kelas :****Hari/Tanggal :**

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d, untuk jawaban yang paling tepat !

1. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga persatuan di sekolah?
 - a. Bekerja sama dalam tugas kelompok
 - b. Hanya bermain dengan teman yang sama suku
 - c. Mengabaikan teman yang berbeda pendapat
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi
2. Apa manfaat dari menjaga persatuan dan kesatuan bangsa?
 - a. Banyak terjadi konflik antar warga
 - b. Hidup lebih damai dan Sejahtera
 - c. Negara menjadi lemah dan terpecah
 - d. Setiap kelompok berjalan sendiri-sendiri
3. Menghormati perbedaan termasuk dalam sila ke-...
 - a. 1
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 4
4. Apa contoh nyata menjaga NKRI?
 - a. Tidak menghormati budaya lain
 - b. Membuat kelompok yang hanya satu suku
 - c. Menghindari teman berbeda agama
 - d. Tidak memecah belah persatuan
5. Sikap yang mencerminkan kolaborasi di lingkungan sekolah adalah...
 - a. Bekerja sama dengan teman saat membersihkan kelas
 - b. Hanya membantu teman yang sepemikiran
 - c. Membiarkan teman bekerja sendiri dalam tugas kelompok
 - d. Tidak peduli terhadap teman yang kesulitan
6. Makna saling ketergantungan positif dalam kehidupan masyarakat adalah...
 - a. Tidak peduli terhadap lingkungan sekitar
 - b. Semua orang saling membantu sesuai kemampuan
 - c. Hanya mengandalkan orang lain untuk menyelesaikan pekerjaan
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi

7. Salah satu contoh nyata persatuan di masyarakat adalah...
 - a. Gotong royong membersihkan lingkungan
 - b. Membeda-bedakan tetangga berdasarkan agama
 - c. Hidup sendiri tanpa bergaul dengan orang lain
 - d. Hanya mendukung acara adat sendiri
8. Contoh nyata kolaborasi di sekolah adalah...
 - a. Tidak mau bekerja sama dalam tugas kelompok
 - b. Membiarkan teman membersihkan kelas sendiri
 - c. Gotong royong membersihkan lingkungan sekolah
 - d. Menghindari teman yang berbeda budaya
9. Mengapa kita harus menjaga persatuan di Indonesia?
 - a. Agar setiap daerah hidup terpisah
 - b. Agar tidak terjadi perpecahan
 - c. Supaya daerah lain tidak berkembang
 - d. Untuk memenangkan persaingan antar daerah
10. Ketika ada kerja bakti di sekolah, apa yang sebaiknya dilakukan?
 - a. Bermain sendiri
 - b. Mengikuti kegiatan dan membantu
 - c. Membiarkan teman lain bekerja
 - d. Menghindari kerja bakti
11. Kesatuan Republik Indonesia berarti...
 - a. Hidup rukun meskipun berbeda-beda
 - b. Setiap daerah berjalan sendiri-sendiri
 - c. Semua budaya harus sama
 - d. Tidak peduli terhadap daerah lain
12. Apa singkatan dari NKRI?
 - a. Negara Kecil Republik Indonesia
 - b. Negara Kebangsaan Rakyat Indonesia
 - c. Negara Kompak Rakyat Indonesia
 - d. Negara Kesatuan Republik Indonesia
13. Indonesia disebut negara kepulauan karena...
 - a. Terdiri dari satu pulau besar saja
 - b. Memiliki banyak pulau
 - c. Semua wilayahnya berupa lautan
 - d. Terletak di benua Asia
14. Salah satu sikap yang menunjukkan cinta terhadap NKRI adalah...
 - a. Menghafal lagu kebangsaan tanpa memahaminya
 - b. Mengabaikan hari besar nasional
 - c. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar
 - d. Membandingkan Indonesia dengan negara lain

15. Apa akibatnya jika masyarakat tidak menjaga persatuan dan kesatuan?
 - a. Negara menjadi semakin kuat dan damai
 - b. Warga hidup lebih rukun dan Sejahtera
 - c. Terjadi perpecahan yang merugikan bangsa
 - d. Semua daerah berkembang dengan baik
16. Apa nama lambang negara Indonesia?
 - a. Pancasila
 - b. Merah Putih
 - c. Burung Garuda
 - d. Sumpah Pemuda
17. Apa yang harus dilakukan saat ada teman berbeda agama?
 - a. Menjauhi teman tersebut
 - b. Menghormati perbedaan tersebut
 - c. Memaksa mengikuti agama kita
 - d. Tidak peduli dengan teman itu
18. Mengapa kita harus menjaga NKRI?
 - a. Agar hidup sendiri-sendiri
 - b. Agar menjadi negara yang kecil
 - c. Agar negara tetap damai
 - d. Agar bisa terpisah-pisah
19. Contoh nyata kolaborasi di sekolah adalah...
 - a. Membiarkan teman membersihkan kelas sendiri
 - b. Tidak mau bekerja sama dalam tugas kelompok
 - c. Bekerja sama dengan teman membersihkan lingkungan sekolah
 - d. Menghindari teman yang berbeda budaya
20. Contoh kegiatan yang menunjukkan cinta tanah air adalah:
 - a. Merawat bendera merah putih
 - b. Tidak peduli dengan lingkungan
 - c. Membiarkan sampah berserakan
 - d. Mengabaikan upacara bendera

Lampiran 8

Uji soal dan skor nilai siswa

No	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total				
1	A	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21		
2	SSP	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17			
3	NP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	33			
4	IQS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	30		
5	JSS	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	32			
6	A	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	32		
7	TM	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	33			
8	YP	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	29		
9	ARP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	33			
10	KP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	32		
11	RP	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	30		
12	VR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	35			
13	D	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	19	
14	MP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	33		
15	VP	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	33		
16	WTA	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	21
17	SYS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	33	
18	W	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	29		
19	D	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	24
20	K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	33	

Lampiran 9

Hasil Uji Validitas

No	r-hitung	r-Tabel	P(sig.)	Keterangan
1	0,828	0,444	0,000	Valid
2	0,796	0,444	0,000	Valid
3	0,713	0,444	0,003	Valid
4	0,049	0,444	0,836	Tidak Valid
5	0,697	0,444	0,000	Valid
6	0,445	0,444	0,049	Valid
7	0,427	0,444	0,061	Tidak Valid
8	0,060	0,444	0,800	Tidak Valid
9	0,670	0,444	0,001	Valid
10	0,633	0,444	0,003	Valid
11	0,718	0,444	0,019	Valid
12	0,595	0,444	0,006	Valid
13	0,407	0,444	0,075	Tidak Valid
14	0,028	0,444	0,908	Tidak Valid
15	0,520	0,444	0,019	Valid
16	0,633	0,444	0,003	Valid
17	0,513	0,444	0,021	Valid
18	0,552	0,444	0,012	Valid
19	0,061	0,444	0,799	Tidak Valid
20	0,651	0,444	0,002	Valid
21	0,633	0,444	0,003	Valid
22	0,726	0,444	0,000	Valid
23	0,128	0,444	0,590	Tidak Valid
24	0,452	0,444	0,045	Valid

25	0,846	0,444	0,000	Valid
26	0,633	0,444	0,002	Valid
27	0,651	0,444	0,002	Valid
28	0,592	0,444	0,006	Valid
29	0,046	0,444	0,848	Tidak Valid
30	0,670	0,444	0,001	Valid
31	0,076	0,444	0,750	Tidak Valid
32	0,258	0,444	0,272	Tidak Valid
33	0,602	0,444	0,005	Valid
34	0,770	0,444	0,001	Valid
35	0,234	0,444	0,322	Tidak Valid
36	0,151	0,444	0,525	Tidak Valid
37	0,648	0,444	0,022	Valid
38	0,022	0,444	0,025	Tidak Valid
39	0,488	0,444	0,029	Valid
40	0,583	0,444	0,007	Valid

Lampiran 10

Hasil Uji realibilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.729	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal_1	.70	.470	20
soal_2	.90	.308	20
soal_3	.95	.224	20
soal_4	.65	.489	20
soal_5	.80	.410	20
soal_6	.80	.410	20
soal_7	.80	.410	20
soal_8	.35	.489	20
soal_9	.80	.410	20
soal_10	.95	.224	20
soal_11	.70	.470	20
soal_12	.80	.410	20
soal_13	.55	.510	20
soal_14	.70	.470	20
soal_15	.80	.410	20
soal_16	.95	.224	20
soal_17	.40	.503	20
soal_18	.85	.366	20
soal_19	.55	.510	20

soal_20	.80	.410	20
soal_21	.95	.224	20
soal_22	.80	.410	20
soal_23	.40	.503	20
soal_24	.55	.510	20
soal_25	.85	.366	20
soal_26	.95	.224	20
soal_27	.80	.410	20
soal_28	.75	.444	20
soal_29	.55	.510	20
soal_30	.80	.410	20
soal_31	.55	.510	20
soal_32	.80	.410	20
soal_33	.55	.510	20
soal_34	.90	.308	20
soal_35	.30	.470	20
soal_36	.55	.510	20
soal_37	.70	.470	20
soal_38	.50	.513	20
soal_39	.75	.444	20
soal_40	.65	.489	20
Total	28.45	6.855	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	56.20	177.537	.817	.713
soal_2	56.00	181.368	.787	.719
soal_3	55.95	184.155	.624	.723
soal_4	56.25	187.566	.014	.730
soal_5	56.10	180.200	.692	.717
soal_6	56.10	183.147	.421	.722
soal_7	56.10	183.358	.402	.722
soal_8	56.55	187.418	.025	.729
soal_9	56.10	180.621	.653	.718
soal_10	55.95	184.155	.624	.723

soal_11	56.20	181.537	.492	.720
soal_12	56.10	181.463	.575	.719
soal_13	56.35	182.555	.375	.722
soal_14	56.20	187.853	-.007	.730
soal_15	56.10	182.305	.498	.721
soal_16	55.95	184.155	.624	.723
soal_17	56.50	195.316	-.539	.741
soal_18	56.05	182.576	.533	.721
soal_19	56.35	187.397	.024	.730
soal_20	56.10	180.832	.633	.718
soal_21	55.95	184.155	.624	.723
soal_22	56.10	179.989	.711	.717
soal_23	56.50	186.474	.092	.728
soal_24	56.35	181.924	.422	.721
soal_25	56.05	179.629	.838	.716
soal_26	55.95	184.155	.624	.723
soal_27	56.10	180.832	.633	.718
soal_28	56.15	180.976	.570	.719
soal_29	56.35	187.608	.009	.730
soal_30	56.10	180.621	.653	.718
soal_31	56.35	187.187	.039	.729
soal_32	56.10	185.253	.230	.726
soal_33	56.35	179.818	.578	.717
soal_34	56.00	182.421	.658	.720
soal_35	56.60	185.200	.201	.726
soal_36	56.35	186.134	.115	.727
soal_37	56.20	179.853	.628	.717
soal_38	56.40	188.568	-.060	.731
soal_39	56.15	182.239	.463	.721
soal_40	56.25	180.408	.559	.718
Total	28.45	46.997	1.000	.865

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
56.90	187.989	13.711	40

Lampiran 11

Pengelompokan taraf kesukran soal

No	N		Mean	Keterangan
	Valid	Missing		
1	20	0	0,70	Sedang
2	20	0	0,90	Mudah
3	20	0	0,95	Mudah
4	20	0	0,65	Sedang
5	20	0	0,30	Sukar
6	20	0	0,15	Sukar
7	20	0	0,80	Mudah
8	20	0	0,25	Sukar
9	20	0	0,80	Mudah
10	20	0	0,20	Sukar
11	20	0	0,70	Sedang
12	20	0	0,80	Mudah
13	20	0	0,55	Sedang
14	20	0	0,70	Sedang
15	20	0	0,80	Mudah
16	20	0	0,15	Sukar
17	20	0	0,40	Sedang
18	20	0	0,20	Sukar
19	20	0	0,55	Sedang
20	20	0	0,25	Sukar
21	20	0	0,95	Mudah
22	20	0	0,80	Mudah
23	20	0	0,40	Sedang
24	20	0	0,55	Sedang
25	20	0	0,85	Mudah

26	20	0	0,80	Mudah
27	20	0	0,30	Sukar
28	20	0	0,20	Sukar
29	20	0	0,55	Sedang
30	20	0	0,10	Sukar
31	20	0	0,55	Sedang
32	20	0	0,15	Sukar
33	20	0	0,55	Sedang
34	20	0	0,90	Mudah
35	20	0	0,30	Sukar
36	20	0	0,55	Sedang
37	20	0	0,70	Sedang
38	20	0	0,50	Sedang
39	20	0	0,75	Sedang
40	20	0	0,65	Sedang

Lampiran 12

Hasil daya Pembeda soal

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	27.75	41.882	.804	.851
soal_2	27.55	43.734	.778	.856
soal_3	27.50	45.105	.713	.860
soal_4	27.80	46.905	-.022	.870
soal_5	27.65	43.187	.675	.855
soal_6	27.65	44.661	.395	.861
soal_7	27.65	44.766	.376	.861
soal_8	28.10	46.832	-.011	.870
soal_9	27.65	43.397	.635	.856
soal_10	27.50	45.105	.613	.860
soal_11	27.75	43.882	.65	.859
soal_12	27.65	43.818	.554	.858
soal_13	27.90	44.411	.342	.862
soal_14	27.75	47.039	-.041	.870
soal_15	27.65	44.239	.474	.859
soal_16	27.50	45.105	.613	.860
soal_17	28.05	50.787	-.564	.882
soal_18	27.60	44.358	.513	.859
soal_19	27.90	46.832	-.014	.870
soal_20	27.65	43.503	.614	.856
soal_21	27.50	45.105	.613	.860
soal_22	27.65	43.082	.726	.855
soal_23	28.05	46.366	.055	.869
soal_24	27.90	44.095	.390	.861
soal_25	27.60	42.884	.829	.853
soal_26	27.50	45.105	.613	.860
soal_27	27.65	43.503	.614	.856
soal_28	27.70	43.589	.547	.857
soal_29	27.90	46.937	-.029	.871
soal_30	27.65	43.397	.635	.856
soal_31	27.90	46.726	.002	.870
soal_32	27.65	45.713	.201	.865
soal_33	27.90	43.042	.552	.857
soal_34	27.55	44.261	.745	.858
soal_35	28.15	45.713	.167	.866
soal_36	27.90	46.200	.077	.868
soal_37	27.75	43.039	.606	.856
soal_38	27.95	47.418	-.097	.872
soal_39	27.70	44.221	.436	.860
soal_40	27.80	43.326	.533	.857

Lampiran 13

Lembar kerja soal pretest-posttest kelas eksperimen

$$\frac{12 \times 100}{20} = 60$$

Soal pretest

Nama siswa : Nagita Rannu
Kelas : IV, A

Hari/Tanggal : 22/1/2025

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d, untuk jawaban yang paling tepat !

1. Apa singkatan dari NKRI?
 - a. Negara Kecil Republik Indonesia
 - ☒ b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - c. Negara Kompak Rakyat Indonesia
 - d. Negara Kebangsaan Rakyat Indonesia
2. Mengapa kita harus menjaga NKRI?
 - a. Agar hidup sendiri-sendiri
 - b. Agar negara tetap damai dan bersatu
 - ☒ c. Agar menjadi negara yang kecil
 - ☒ d. Agar bisa terpisah-pisah
3. Indonesia disebut negara kepulauan karena...
 - a. Terdiri dari satu pulau besar saja
 - b. Semua wilayahnya berupa lautan
 - ☒ c. Terletak di benua Asia
 - d. Memiliki banyak pulau yang tersebar dari Sabang sampai Merauke
4. Apa nama lambang negara Indonesia?
 - ☒ a. Pancasila
 - ☒ b. Burung Garuda
 - c. Merah Putih
 - d. Sumpah Pemuda
5. Salah satu sikap yang menunjukkan cinta terhadap NKRI adalah...
 - a. Menghafal lagu kebangsaan tanpa memahaminya
 - ☒ b. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar
 - c. Membandingkan Indonesia dengan negara lain
 - d. Mengabaikan hari besar nasional
6. Contoh kegiatan yang menunjukkan cinta tanah air adalah:
 - a. Tidak peduli dengan lingkungan
 - ☒ b. Merawat bendera merah putih
 - c. Membiarkan sampah berserakan
 - d. Mengabaikan upacara bendera

Soal Posttest

$$\frac{18 \times 100}{20} = 90$$

Nama siswa : Nagit Lannu

Kelas : IV.A

Hari/Tanggal : 23/1/2025

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d, untuk jawaban yang paling tepat !

1. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga persatuan di sekolah?
 - ☒ a. Bekerja sama dalam tugas kelompok
 - b. Hanya bermain dengan teman yang sama suku
 - c. Mengabaikan teman yang berbeda pendapat
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi
2. Apa manfaat dari menjaga persatuan dan kesatuan bangsa?
 - a. Banyak terjadi konflik antar warga
 - ☒ b. Hidup lebih damai dan Sejahtera
 - c. Negara menjadi lemah dan terpecah
 - d. Setiap kelompok berjalan sendiri-sendiri
3. Menghormati perbedaan termasuk dalam sila ke-...
 - a. 1
 - ☒ b. 3
 - c. 2
 - d. 4
4. Apa contoh nyata menjaga NKRI?
 - ☒ a. Tidak menghormati budaya lain
 - b. Membuat kelompok yang hanya satu suku
 - c. Menghindari teman berbeda agama
 - d. Tidak memecah belah persatuan
5. Sikap yang mencerminkan kolaborasi di lingkungan sekolah adalah...
 - ☒ a. Bekerja sama dengan teman saat membersihkan kelas
 - b. Hanya membantu teman yang sepemikiran
 - c. Membiarkan teman bekerja sendiri dalam tugas kelompok
 - d. Tidak peduli terhadap teman yang kesulitan
6. Makna saling ketergantungan positif dalam kehidupan masyarakat adalah...
 - a. Tidak peduli terhadap lingkungan sekitar
 - ☒ b. Semua orang saling membantu sesuai kemampuan
 - c. Hanya mengandalkan orang lain untuk menyelesaikan pekerjaan
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi

Lampiran 14

Lembar kerja soal pretest-posttest kelas Kontrol

$$\frac{15 \times 100}{20} = 75$$

Soal pretest

Nama siswa : gerai Parintak

Kelas : 4 B

Hari/Tanggal : 30

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d, untuk jawaban yang paling tepat !

1. Apa singkatan dari NKRI?
 - a. Negara Kecil Republik Indonesia
 - b. Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - c. Negara Kompak Rakyat Indonesia
 - ☒ d. Negara Kebangsaan Rakyat Indonesia
2. Mengapa kita harus menjaga NKRI?
 - a. Agar hidup sendiri-sendiri
 - ☒ b. Agar negara tetap damai dan bersatu
 - c. Agar menjadi negara yang kecil
 - d. Agar bisa terpisah-pisah
3. Indonesia disebut negara kepulauan karena...
 - a. Terdiri dari satu pulau besar saja
 - b. Semua wilayahnya berupa lautan
 - c. Terletak di benua Asia
 - ☒ d. Memiliki banyak pulau yang tersebar dari Sabang sampai Merauke
4. Apa nama lambang negara Indonesia?
 - a. Pancasila
 - ☒ b. Burung Garuda
 - c. Merah Putih
 - d. Sumpah Pemuda
5. Salah satu sikap yang menunjukkan cinta terhadap NKRI adalah...
 - a. Menghafal lagu kebangsaan tanpa memahaminya
 - ☒ b. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar
 - c. Membandingkan Indonesia dengan negara lain
 - d. Mengabaikan hari besar nasional
6. Contoh kegiatan yang menunjukkan cinta tanah air adalah:
 - a. Tidak peduli dengan lingkungan
 - ☒ b. Merawat bendera merah putih
 - c. Membiarkan sampah berserakan
 - d. Mengabaikan upacara bendera

$$\frac{16 \times 100}{20} = 80$$

Soal Posttest

Nama siswa : gerald parntak

Kelas : 4B

Hari/Tanggal : 4

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d, untuk jawaban yang paling tepat !

1. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga persatuan di sekolah?
 - ☒ a. Bekerja sama dalam tugas kelompok
 - ☐ b. Hanya bermain dengan teman yang sama suku
 - ☐ c. Mengabaikan teman yang berbeda pendapat
 - ☐ d. Mengutamakan kepentingan pribadi
2. Apa manfaat dari menjaga persatuan dan kesatuan bangsa?
 - ☒ a. Banyak terjadi konflik antar warga
 - ☐ b. Hidup lebih damai dan Sejahtera
 - ☐ c. Negara menjadi lemah dan terpecah
 - ☐ d. Setiap kelompok berjalan sendiri-sendiri
3. Menghormati perbedaan termasuk dalam sila ke-...
 - ☒ a. 1
 - ☐ b. 3
 - ☐ c. 2
 - ☐ d. 4
4. Apa contoh nyata menjaga NKRI?
 - ☒ a. Tidak menghormati budaya lain
 - ☐ b. Membuat kelompok yang hanya satu suku
 - ☐ c. Menghindari teman berbeda agama
 - ☐ d. Tidak memecah belah persatuan
5. Sikap yang mencerminkan kolaborasi di lingkungan sekolah adalah...
 - ☒ a. Bekerja sama dengan teman saat membersihkan kelas
 - ☐ b. Hanya membantu teman yang sepemikiran
 - ☐ c. Membiarkan teman bekerja sendiri dalam tugas kelompok
 - ☐ d. Tidak peduli terhadap teman yang kesulitan
6. Makna saling ketergantungan positif dalam kehidupan masyarakat adalah...
 - ☒ a. Tidak peduli terhadap lingkungan sekitar
 - ☐ b. Semua orang saling membantu sesuai kemampuan
 - ☐ c. Hanya mengandalkan orang lain untuk menyelesaikan pekerjaan
 - ☐ d. Mengutamakan kepentingan pribadi

Lampiran 15

Rekapitulasi Skor dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Sekor pretest Hasil Belajar Kelas Eksperimen																				Total
1	ATT	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	0	0	0	5	65
2	CDP	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	0	5	50
3	VP	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0	55
4	JS	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	55
5	LSP	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	70
6	LP	0	0	0	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	25
7	RB	5	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	35
8	J	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	70
9	AZM	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	0	65
10	RS	5	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	70
11	AAL	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	55
12	CDG	5	0	0	5	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	5	0	5	0	5	50
13	ECP	0	5	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	55
14	IV	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	85
15	JS	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	0	65
16	JPT	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	75
17	KTP	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	60
18	NR	5	0	0	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	5	60
19	SSP	5	0	0	5	5	0	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	55
20	AR	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	70
21	CB	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	65
22	RS	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	65

No	Nama	Sekor Posttsest Hasil Belajar Siswa Kelas eksperimen																				Total
1	ATT	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	90
2	CDP	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	85
3	VP	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	85
4	JS	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	90
5	LSP	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	85
6	LP	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	0	70
7	RB	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	0	65
8	J	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	80
9	AZM	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	5	75
10	RS	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	85
11	AAL	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	75
12	CDG	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	90
13	ECP	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
14	IV	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
15	JS	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	85
16	JPT	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	80
17	KTP	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	95
18	NR	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	80
19	SSP	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	75
20	AR	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	90
21	CB	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	85
22	RS	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	75

Lampiran 16

Rekapitulasi Skor dan Hasil Belajar Kelas Kontrol

No	Nama	Skor Pretest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol																				Total
1	QAT	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	60
2	TSP	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	60
3	F	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	70
4	IR	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	0	5	0	5	70
5	S	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	60
6	WDL	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	65
7	EK	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	0	65
8	WLP	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	55
9	D	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	5	75
10	NI	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	70
11	IA	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	60
12	EL	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	65
13	AB	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	75
14	B	0	5	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	5	0	0	30
15	APS	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	0	5	5	0	5	0	65
16	ABP	5	0	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	55
17	GP	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	70
18	APS	5	0	5	5	5	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	0	0	5	55
19	JR	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	5	5	0	60
20	VSM	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	75

No	Nama	Skor Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol																				Total
1	QAT	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	80
2	TSP	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	70
3	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	90
4	IR	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	80
5	S	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	75
6	WDL	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	75
7	EK	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	75
8	WLP	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	70
9	D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	5	80
10	NI	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	80
11	IA	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	75
12	EL	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	75
13	AB	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	85
14	B	0	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	5	65
15	APS	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	75
16	ABP	5	0	5	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	70
17	GP	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	0	5	0	5	5	5	5	80
18	APS	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	70
19	JR	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	5	0	75
20	VSM	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	80

Lampiran 17

Nilai pretest-posttest siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol

		kelas Eksperimen			Kelas Kontrol	
No	Nama siswa	Pretest	Posttest	Nama siswa	Pretest	Posttest
1	ATT	65	80	QAT	60	80
2	CDP	50	75	TSP	60	70
3	VP	55	85	F	70	90
4	JS	75	90	IR	70	80
5	LSP	45	85	S	60	75
6	LP	25	70	WDL	65	85
7	RB	35	65	EK	65	75
8	J	70	80	WLP	55	70
9	AZM	65	75	D	75	80
10	RS	75	85	NI	70	80
11	AAL	55	75	IA	60	75
12	CDG	50	90	EL	65	80
13	ECP	55	85	AB	75	85
14	IV	85	100	B	30	65
15	JS	60	85	APS	65	75
16	JPT	75	85	ABP	55	80
17	KTP	60	75	GP	70	85
18	NR	60	80	APS	55	70
19	SSP	55	75	JR	60	75
20	AR	70	90	VSM	75	80
21	CB	65	85			
22	RS	65	75			

Lampiran 18

Analisis deskriptif

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=PretEksperimen PostEksperimen PretKontrol
PostKontrol
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE RANGE MIN MAX.
```

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
PreTest Eksperimen	22	60	25	85	58.18	13.934	194.156
PostTest Eksperimen	22	35	65	100	82.95	8.261	68.236
PreTest Kontrol	20	45	30	75	63.00	10.183	103.684
PostTest Kontrol	20	25	65	90	76.25	5.821	33.882
Valid N (listwise)	20						

Lampiran 19

Analisis inferensial

Uji normalitas

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pretest Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Posttest Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Pretest Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Posttset Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil	Pretest Eksperimen	Mean		58.18	2.971
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.00	
			Upper Bound	64.36	
		5% Trimmed Mean		58.54	
		Median		60.00	
		Variance		194.156	
		Std. Deviation		13.934	
		Minimum		25	
		Maximum		85	
		Range		60	
		Interquartile Range		16	
		Skewness		-.487	.491
		Kurtosis		.513	.953
	Posttest Eksperimen	Mean		82.95	1.761
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.29	
			Upper Bound	86.62	
		5% Trimmed Mean		83.01	
		Median		85.00	
		Variance		68.236	
		Std. Deviation		8.261	
		Minimum		65	
		Maximum		100	
		Range		35	
		Interquartile Range		15	
		Skewness		-.176	.491
		Kurtosis		.111	.953
	Pretest Kontrol	Mean		63.00	2.277
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.23	
			Upper Bound	67.77	
		5% Trimmed Mean		64.17	
		Median		65.00	

		Variance	103.684	
		Std. Deviation	10.183	
		Minimum	30	
		Maximum	75	
		Range	45	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	-1.718	.512
		Kurtosis	4.998	.992
	Posttset Kontrol	Mean	76.25	1.302
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 73.53 Upper Bound 78.97	
		5% Trimmed Mean	76.11	
		Median	75.00	
		Variance	33.882	
		Std. Deviation	5.821	
		Minimum	65	
		Maximum	90	
		Range	25	
		Interquartile Range	9	
		Skewness	.347	.512
		Kurtosis	.547	.992

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Kelas	c	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Pretest Eksperimen	.137	22	.200*	.974	22	.802
	Posttest Eksperimen	.189	22	.060	.963	22	.555
	Pretest Kontrol	.184	20	.074	.836	20	.003
	Posttset Kontrol	.185	20	.071	.934	20	.183

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 20

Uji homogenitas

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar PKn	posttest kelas	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	eksperimen						
	posttest kelas kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error	
Hasil Belajar PKn	posttest	Mean	82.95	1.761	
	kelas eksperimen	95% Confidence Interval for	Lower Bound	79.29	
		Mean	Upper Bound	86.62	
	eksperimen	5% Trimmed Mean	83.01		
		Median	85.00		
		Variance	68.236		
		Std. Deviation	8.261		
		Minimum	65		
		Maximum	100		
		Range	35		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	-.176	.491	
		Kurtosis	.111	.953	
	posttest	Mean	76.25	1.302	
	kelas kontrol	95% Confidence Interval for	Lower Bound	73.53	
		Mean	Upper Bound	78.97	
	kontrol	5% Trimmed Mean	76.11		
		Median	75.00		
		Variance	33.882		
		Std. Deviation	5.821		
		Minimum	65		
		Maximum	90		
		Range	25		

	Interquartile Range		
	Skewness	.347	.512
	Kurtosis	.547	.992

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar PKn	Based on Mean	2.284	1	40	.139
	Based on Median	1.476	1	40	.232
	Based on Median and with adjusted df	1.476	1	36.086	.232
	Based on trimmed mean	2.302	1	40	.137

Lampiran 21 Uji hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar PKn	posttest kelas eksperimen	22	82.95	8.261	1.761
	posttest kelas kontrol	20	76.25	5.821	1.302

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Hasil Belajar PKn	Equal variances assumed	2.284	.139	3.012	40	.004	6.705	2.226
	Equal variances not assumed			3.062	37.756	.004	6.705	2.190

Lampiran 22

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 4 TALLUNGLIPU
 Alamat : Lembang Buntu Tallunglipu, Kec. Tallunglipu

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : 11 /421.2/SDN 4 T/II/2025

Yang bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Heldi Tumanan, S.Pd
 NIP : 197101172002122004
 Pangkat/Gol. : Pembina tk. I/IV.b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 4 Tallunglipu
 Menerangkan bahwa :
 Nama : Donal
 NIM : 221 118 108
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Negeri 4 Tallunglipu.

Nama tersebut di atas melakukan penelitian di SD Negeri 4 Tallunglipu, Kecamatan Tallunglipu, Kabupaten Toraja Utara mulai tanggal 22 Januari 2025 sampai dengan 6 Februari 2025.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tallunglipu, 6 Januari 2025

Kepala Sekolah,

HELDI TUMANAN, S.Pd
NIP. 197101172002122004

Lampiran 23

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN

 UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/1199/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

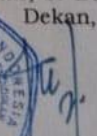
Kepada
Yth. **Kepala SDN 4 Tallunglipu**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Donal
NIM : 221118108
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 4 Tallunglipu.
Pembimbing : 1. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.
2. Dr. Lutma Ranta A., S.E., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 17 Desember 2024
Dekan,


Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Lampiran 24

BUKU KONSULTASI

**BUKU KEGIATAN
BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

Nama Mahasiswa : Doreal
 NIM : 221.18.108
 Alamat di Mole/Rpao : Pantepeo
 Tlp. : 0852 9302 8446
 Alamat Tetap : Tallunglupu
 Tlp. :

Tim Pembimbing
 1. Pembimbing I : Benjamin Salu, S.Pt., M.Pd.
 Alamat :
 Tlp. :
 2. Pembimbing II : Dr. Witma Ranta A, S.E., M.Pd.
 Alamat :
 Tlp. :

Judul Skripsi :

Catatan:
 1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
 2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
 3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

-2-

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22 Okt 2024		Konsultasi awal	<i>[Signature]</i>
2.	11 Nov 2024	13.00	Konsultasi BAB 1-11	<i>[Signature]</i>
3.	15 Nov 2024	11.00	Konsultasi BAB 1-11	<i>[Signature]</i>
4.	25 Nov 2024	11.30	Konsultasi BAB 1-11	<i>[Signature]</i>
5.	28 Nov 2024	13.00	Konsultasi BAB 1-11	<i>[Signature]</i>
6.	2 Desember 2024	11.00	Konsultasi BAB 1-11	<i>[Signature]</i>

-4-

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15 Okt 2024	09.30	Konsultasi BAB 1-V + lampiran	<i>[Signature]</i>
2.	16 Okt 2024		Konsultasi Bab 1-V + lampiran	<i>[Signature]</i>
3.	17 Okt 2024		Konsultasi Bab 1-V + lampiran	<i>[Signature]</i>
4.	18 Okt 2024		Acc Semhar	<i>[Signature]</i>
5.				
6.				

-8-

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22 Okt 2024	11.15	Konsultasi Judul	<i>[Signature]</i>
2.	11 Nov 2024	10.00	Konsultasi BAB 1-11	<i>[Signature]</i>
3.	16 Desember 2024	13.45	Konsultasi awal seminar proposal	<i>[Signature]</i>
4.	16 Desember 2024	11.00	Acc Proposal	<i>[Signature]</i>
5.	08 Februari 2025	01.30	Konsultasi hasil penelitian	<i>[Signature]</i>
6.	12 Februari 2025	01.00	Konsultasi hasil penelitian	<i>[Signature]</i>

-12-

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22 Oktober 2024	11.15	Konsultasi Judul	A
2.	11 Nopem ber 2024	10.00	Konsultasi BAB 1-111	A
3.	16 Desember 2024	13.45	Kasultri hasil seminar proposal	A
4.	16 Desember 2024	11.00	Ace Proposal	A
5.	08 Februari 2025	01.30	Konsultasi hasil penelitian	A
6.	14 Februari 2025	01.00	Konsultasi hasil penelitian	A

-12-

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22 Oktober 2024	10.00	Konsultasi Penelitian	A
2.	16 Desember 2024	13.00	Konsultasi Penelitian	A
3.	16 Desember 2024	11.30	Konsultasi Penelitian	A
4.	12 Desember 2024	12.00	Konsultasi Penelitian + lampiran	A
5.	08 Februari 2025	10.30	Konsultasi Penelitian dan lampiran	A
6.	14 Februari 2025	12.00	Konsultasi Penelitian dan lampiran	A

-13-

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/02/2025	9.30	Konsultasi Penelitian dan lampiran	A
2.	17/02/2025	11.30	Konsultasi Penelitian dan lampiran	A
3.	18/02/2025	13.30	Konsultasi Penelitian dan lampiran	A
4.	19/02/2025	11.40	Ace Semhas	A
5.				
6.				

-16-

Lampiran 25

Dokumentasi

Kegiatan mengerjakan soal pretest dan posttest di kelas V



Kegiatan mengerjakan soal pretest di kelas eksperimen



Kegiatan proses belajar mengajar





Kegiatan mengerjakan soal posttest di kelas eksperimen



Kegiatan mengerjakan soal pretest kelas kontrol



Kegiatan proses belajar mejar dikelas kontrol



Kegiatan mengerjakan soal posttest kelas kontrol



Foto bersama guru-guru SDN 4 Tallunglipu



Lampiran 26

RIWAYAT HIDUP

Donal, lahir di Pokappang pada tanggal 07 Desember 2003, anak ke tiga dari 4 bersaudara pasangan dari Sarce Pauli dan Gerson Longe. Peneliti mulai memasuki jenjang pendidikan formal di SD Negeri 080 Pokappang dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Seko dan lulus pada

tahun 2018. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Bunga Melati dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikannya dengan kuliah di Universitas Kristen Indonesia Toraja. Peneliti menempuh pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Indonesia Toraja. Peneliti menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Berbantu Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 4 tallunglipu”.