

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	Filius Dominus Kriswan
Instansi	:	UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 4
Bab VI	:	Keindahan Alam
Tema	:	Kalimat efektif
Hari/Tanggal	:	
Alokasi Waktu	:	2x 35 menit (1x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL		
▪ Peserta didik dapat memahami instruksi yang disampaikan secara audio; ▪ Peserta didik dapat menemukan dan mengidentifikasi informasi di dalam teks dan gambar; ▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang informasi di dalam teks; dan ▪ Peserta didik dapat membuat teks narasi menggunakan kata penghubung antar kalimat.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
1. Mandiri; 2. Bernalar kritis; 3. Kreatif;		
D. SARANA DAN PRASARANA		
1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati 2. Buku bacaan sesuai tema 3. Peta 4. Gambar, foto, video 5. Alat tulis 6. Alat warna 7. Perlengkapan untuk kegiatan kreativitas		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		

G. MODEL PEMBELAJARAN
1. Model pembelajaran tatap muka 2. <i>Team Quis</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks 2. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks 3. Peserta didik mampu memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita 4. Peserta didik mampu menggunakan kalimat efektif 5. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya 6. Peserta didik mampu mengidentifikasi kekayaan alam yang dihasilkan di lingkungan sekitar 7. Peserta didik dapat menemukan keterkaitan antara kenampakan alam daerah tempat tinggal dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki 8. Peserta didik mengetahui alasan mengapa harus mengelola kekayaan alam dengan bijak 9. Peserta didik mengetahui upaya-upaya yang harus dilakukan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam di lingkungan sekitar 10. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan jelas dan menarik.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Memahami konsep asal-usul bangsa Indonesia, teori-teori yang mendukung, serta bukti-bukti sejarah yang relevan. 2. Mampu menganalisis informasi dari berbagai sumber (teks, gambar, video) terkait asal-usul dan kebudayaan Indonesia. 3. Menggabungkan berbagai informasi yang diperoleh untuk membangun pemahaman yang komprehensif tentang sejarah bangsa. 4. Mengevaluasi berbagai teori dan bukti sejarah secara kritis. 5. Mengomunikasikan ide dan hasil diskusi kelompok secara efektif. 6. Bekerja sama dalam tim untuk mencapai tujuan bersama.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa yang paling dekat dengan tempat tinggal kalian: laut, sabana, atau gunung? 2. Apakah di daerah kalian ada objek wisata alam? Apa namanya? 3. Pernahkah kalian mengunjunginya? Apa yang kalian lakukan di sana? 4. Objek wisata apa yang sangat ingin kalian kunjungi? 5. Mengapa kalian ingin mengunjunginya?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	menjadi tiga kelompok yaitu A,B,C	2. siswa memperhatikan pembagian kelompok
	3. Guru menyampaikan format pembelajaran kemudian mulai menyampaikan materi	3. siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin-poin penting
	4. Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat catatan mereka.	4. Siswa yang berada di kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat kembali catatan mereka
	5. Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.	5. Siswa yang berada di kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan, maka
	6. Kemudian lanjut kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok B tidak bisa menjawab maka lempar pertanyaan kepada	

	kelompok B	lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C
	7. Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti pada kelompok A	6. Siswa yang berada di kelompok A menyampaikan pertanyaan kepada kelompok C, jika tidak bisa menjawab maka lempar kepada kelompok B
	8. Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pembelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.	7. Jika tanya jawab selesai, dan setelah itu di lanjutkan kemateri pembelajaran kedua dan siswa yang berada di kelompok B untuk menjadi penanya.
		8. siswa Mendengarkan pertanyaan, berusaha menjawab, jika tidak bisa menjawab, mencari jawaban bersama
Kegiatan akhir		

	1. Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Guru memberikan salam.	1. siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami. 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari 3. Salah satu siswa memimpin dalam doa. 4. Siswa menjawab salam guru
Refleksi		
Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?	
3	Apa yang kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini	
Tabel Refleksi Untuk Guru		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan	

	pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang di alami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran	
3	Apa yang anda akan lakukan untuk membantu peserta didik	
4	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
Kegiatan pengayaan • Untuk peserta didik yang mampu memperoleh informasi lebih cepat, berikan tantangan untuk mencari informasi dengan cakupan lebih luas. Kegiatan perancah dan pengayaan • Untuk peserta didik yang masih mengalami kesulitan, guru dapat membuatkan soal yang lebih mudah, misalnya siapakah nama pahlawan yang ada di sulawesi selatan • Berikan soal yang lebih menantang kepada peserta didik yang sudah mengerjakan asesment dengan tepat Kegiatan perancah • Peserta didik yang kesulitan memahami konsep keterampilan bertanya akan terbantu dengan model pembelajaran <i>Team Quis</i>. Selanjutnya, peserta didik bisa diberi waktu lebih lama untuk memahami bacaan • Peserta didik yang malu-malu atau memiliki kendala bicara bisa melakukan wawancara dengan membacakan daftar pertanyaan, sebelumnya peserta didik atau guru bisa menyiapkan daftar pertanyaan yang dimaksud. Jika yang diwawancara adalah peserta didik yang pemalu, daftar pertanyaan bisa bersifat YA/TIDAK. Meskipun demikian, peserta didik tetap harus		

diberi semangat untuk berani berbicara di depan teman-temannya.

F. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bacalah buku, majalah, koran, artikel di internet, atau sumberlain yang menceritakan tentang sejarah dan kenudaan Indonesia.



Buku berikut ini dapat kalian jadikan sebagai pilihan

- Buku cetak Bahasa Indonesia kelas 4 semester 2
- <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/pdf/bukuteks/kurikulum21/BAHASA%20INDONESIA-BS-KLS%20IV.pdf>

Guru kelas

(Herawati Pangalingan S.Pd. SD)
NIP 19790911 2000502 2003

Peneliti

(Filius Dominus Kriswan)
NIM 221118051

Mengetahui

Kepala sekolah



(Filius Dominus Kriswan, S.Pd. SD)
NIP 19750303 200903 2002

Lampiran 2

kelompok A

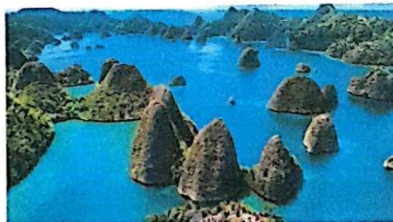
Tes Siklus 1

Nama :

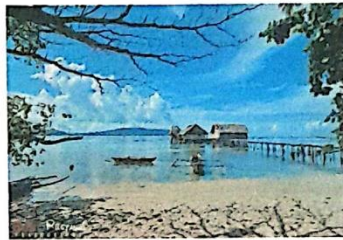
Kelas :

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat untuk soal pilihan ganda.

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif?
 - a. Kalimat yang panjang dan sulit dimengerti.
 - (☒) b. Kalimat yang jelas dan mudah dimengerti.
 - c. Kalimat yang hanya berisi satu kata.
 - d. Kalimat yang sangat rumit.
2. Manakah kalimat yang lebih efektif?
 - (☒) a. Laut di Raja Ampat sangat indah, dengan air yang jernih dan pasir putih.
 - b. Laut Raja Ampat sangat biru dan banyak sekali terumbu karang di sana.
 - c. Laut sangat indah, banyak ikan yang bagus dan pasirmnya putih.
 - d. Laut sangat jernih dan terdapat ikan yang indah dan banyak sekali.
3. Kalimat mana yang lebih efektif untuk menjelaskan keindahan alam Raja Ampat?



1. ☒ Di Raja Ampat banyak sekali pantai yang indah dengan pasir putih dan laut yang jernih.
- b. Raja Ampat memiliki pantai yang banyak dan indah dengan pasir putih yang banyak.
- c. Raja Ampat tempat wisata yang indah dengan laut biru dan terumbu karang yang banyak sekali.
- d. Raja Ampat memiliki banyak tempat yang indah dengan pantai yang sangat bagus dan lautnya biru.
4. Kalimat mana yang efektif untuk bertanya tentang keindahan alam di Raja Ampat?



1. ☒ Apa saja keindahan alam di Raja Ampat?
- b. Di Raja Ampat, bagaimana dengan keindahannya?
- c. Di Raja Ampat ada apa saja yang bisa dilihat?
- d. Keindahan alam di Raja Ampat bagaimana ya?
5. Kalimat yang mana yang lebih jelas untuk menjelaskan keindahan Raja Ampat?
- a. Laut di Raja Ampat sangat jernih dan banyak ikan warna-warni di sana.

b. Lautnya sangat indah sekali dan banyak sekali terumbu karang yang berwarna-warni.

c. Raja Ampat memiliki laut yang sangat jernih dan pasir pantainya sangat putih.

0 ✕ ☒ d. Raja Ampat sangat indah, banyak ikan yang berwarna-warni dan banyak terumbu karang.

6. Mengapa penting menggunakan kalimat yang efektif dalam komunikasi?

2 ✓ ☒ a. Agar pesan yang disampaikan mudah dimengerti dan jelas.

b. Agar berbicara lebih cepat.

c. Agar kalimat lebih panjang.

d. Agar pesan terdengar lebih sulit dimengerti.

7. Kalimat yang mana yang lebih tepat dan efektif untuk menggambarkan keindahan alam Raja Ampat?

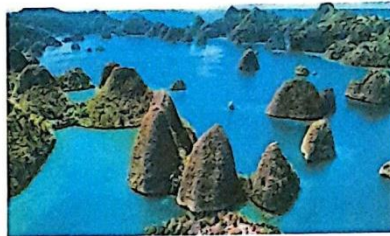


a. Raja Ampat memiliki laut yang jernih, pantai yang indah, dan terumbu karang yang berwarna-warni.

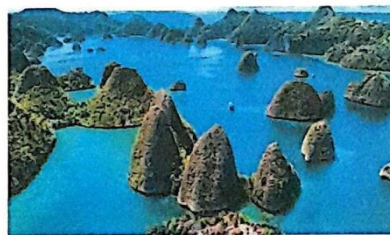
0

✕ ✕ Keindahan Raja Ampat sangat luar biasa, dengan laut yang biru dan banyak ikan.

- c. Laut yang jernih dan pantai yang indah, Raja Ampat benar-benar sangat bagus.
- d. Raja Ampat sangat indah, banyak tempat yang bisa dilihat.
8. Manakah kalimat yang paling tepat untuk bertanya tentang tempat wisata di Raja Ampat?



- a. Di Raja Ampat ada tempat wisata apa saja?
- 0 ✗ 6 Apa saja tempat yang bisa dikunjungi di Raja Ampat?
- c. Apa yang bisa dilihat di Raja Ampat?
- d. Tempat wisata di Raja Ampat seperti apa?
9. Kalimat mana yang paling efektif untuk mendeskripsikan keindahan alam di Raja Ampat?



3

- ✓ ✗ Raja Ampat memiliki pantai yang indah dengan pasir putih dan laut yang sangat jernih.

- b. Keindahan alam di Raja Ampat sangat luar biasa, ada pantai-pantai indah dan banyak terumbu karang.
- c. Laut di Raja Ampat sangat jernih dan banyak ikan serta terumbu karang di sana.
- d. Pantai di Raja Ampat sangat indah, dengan pasir putih dan laut yang sangat jernih.

10. Perhatikan gambar yang ada pada nomor 9 diatas kalimat mana yang tepat dan efektif untuk menggambarkan keindahan alam Raja Ampat?

- a. Raja Ampat sangat indah dengan banyak pantai dan laut yang jernih.
- b. Raja Ampat memiliki keindahan alam yang luar biasa, termasuk pantai dan laut yang sangat indah.
- c. Di Raja Ampat, ada banyak keindahan alam seperti laut biru dan pasir pantai yang sangat putih.
- d. Keindahan alam di Raja Ampat bisa dilihat dari banyaknya terumbu karang dan ikan berwarna.

3 ✓ ✗

$$\begin{array}{lcl}
 \text{Skor Perolehan} & = & 12 \\
 \text{Skor Maksimal} & = & 17 \\
 \text{Hasil Test} & = & \frac{12}{17} \times 100 \\
 & & = 70,58
 \end{array}$$

Tes Siklus I

Nama kelompok : B
Nama : Adan, Winarko, Ofra, Falista, Qirani, Aldo.
Faidal
Kelas : IV

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat untuk soal pilihan ganda.

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif?
 - a. Kalimat yang panjang dan sulit dimengerti.
 - ☒ b. Kalimat yang jelas dan mudah dimengerti.
 - c. Kalimat yang hanya berisi satu kata.
 - d. Kalimat yang sangat rumit.
2. Manakah kalimat yang lebih efektif?
 - ☒ a. Laut di Raja Ampat sangat indah, dengan air yang jernih dan pasir putih.
 - b. Laut Raja Ampat sangat biru dan banyak sekali terumbu karang di sana.
 - c. Laut sangat indah, banyak ikan yang bagus dan pasirnya putih.
 - d. Laut sangat jernih dan terdapat ikan yang indah dan banyak sekali.
3. Kalimat mana yang lebih efektif untuk menjelaskan keindahan alam Raja Ampat?



- a. Di Raja Ampat banyak sekali pantai yang indah dengan pasir putih dan laut yang jernih.
- b. Raja Ampat memiliki pantai yang banyak dan indah dengan pasir putih yang banyak.
- ☒ c. Raja Ampat tempat wisata yang indah dengan laut biru dan terumbu karang yang banyak sekali.
- d. Raja Ampat memiliki banyak tempat yang indah dengan pantai yang sangat bagus dan lautnya biru.

4. Kalimat mana yang efektif untuk bertanya tentang keindahan alam di Raja Ampat?



- ☒ a. Apa saja keindahan alam di Raja Ampat?
 - b. Di Raja Ampat, bagaimana dengan keindahannya?
 - c. Di Raja Ampat ada apa saja yang bisa dilihat?
 - d. Keindahan alam di Raja Ampat bagaimana ya?
5. Kalimat yang mana yang lebih jelas untuk menjelaskan keindahan Raja Ampat?
- a. Laut di Raja Ampat sangat jernih dan banyak ikan warna-warni di sana.

b. Lautnya sangat indah sekali dan banyak sekali terumbu karang yang berwarna-warni.

c. Raja Ampat memiliki laut yang sangat jernih dan pasir pantainya sangat putih.

0 ✗ ☒ d. Raja Ampat sangat indah, banyak ikan yang berwarna-warni dan banyak terumbu karang.

6. Mengapa penting menggunakan kalimat yang efektif dalam komunikasi?

2 ✓ ☒ a. Agar pesan yang disampaikan mudah dimengerti dan jelas.

b. Agar berbicara lebih cepat.

c. Agar kalimat lebih panjang.

d. Agar pesan terdengar lebih sulit dimengerti.

7. Kalimat yang mana yang lebih tepat dan efektif untuk menggambarkan keindahan alam Raja Ampat?



2 ✓ ☒ a. Raja Ampat memiliki laut yang jernih, pantai yang indah, dan terumbu karang yang berwarna-warni.

b. Keindahan Raja Ampat sangat luar biasa, dengan laut yang biru dan banyak ikan.

c. Laut yang jernih dan pantai yang indah, Raja Ampat benar-benar sangat bagus.

d. Raja Ampat sangat indah, banyak tempat yang bisa dilihat.

8. Manakah kalimat yang paling tepat untuk bertanya tentang tempat wisata di Raja Ampat?



a. Di Raja Ampat ada tempat wisata apa saja?

o

x (b). Apa saja tempat yang bisa dikunjungi di Raja Ampat?

c. Apa yang bisa dilihat di Raja Ampat?

d. Tempat wisata di Raja Ampat seperti apa?

9. Kalimat mana yang paling efektif untuk mendeskripsikan keindahan alam di Raja Ampat?



a. Raja Ampat memiliki pantai yang indah dengan pasir putih dan laut yang sangat jernih.

b. Keindahan alam di Raja Ampat sangat luar biasa, ada pantai-pantai indah dan banyak terumbu karang.

c. Laut di Raja Ampat sangat jernih dan banyak ikan serta terumbu karang di sana.

☐ ☒ d. Pantai di Raja Ampat sangat indah, dengan pasir putih dan laut yang sangat jernih.

10. Perhatikan gambar yang ada pada nomor 9 diatas kalimat mana yang tepat dan efektif untuk menggambarkan keindahan alam Raja Ampat?

a. Raja Ampat sangat indah dengan banyak pantai dan laut yang jernih.

b. Raja Ampat memiliki keindahan alam yang luar biasa, termasuk pantai dan laut yang sangat indah.

☐ ☒ c. Di Raja Ampat, ada banyak keindahan alam seperti laut biru dan pasir pantai yang sangat putih.

d. Keindahan alam di Raja Ampat bisa dilihat dari banyaknya terumbu karang dan ikan berwarna.

Skor perolehan : 7 $\frac{7}{17} \times 100$
 skor maksimal : 17
 Hasil tes : 41,17

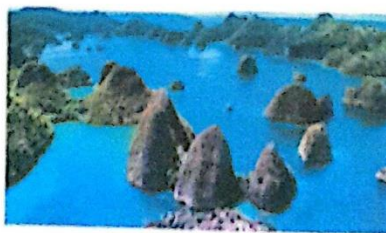
Tes Siklus I

Nama: Kelompok C

Kelas: 4

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat untuk soal pilihan ganda.

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat efektif?
 - a. Kalimat yang panjang dan sulit dimengerti.
 - 1 ☒ b. Kalimat yang jelas dan mudah dimengerti.
 - c. Kalimat yang hanya berisi satu kata.
 - d. Kalimat yang sangat rumit.
2. Manakah kalimat yang lebih efektif?
 - 1 ☒ a. Laut di Raja Ampat sangat indah, dengan air yang jernih dan pasir putih.
 - b. Laut Raja Ampat sangat biru dan banyak sekali terumbu karang di sana.
 - c. Laut sangat indah, banyak ikan yang bagus dan pasirmya putih.
 - d. Laut sangat jernih dan terdapat ikan yang indah dan banyak sekali.
3. Kalimat mana yang lebih efektif untuk menjelaskan keindahan alam Raja Ampat?



✓ Di Raja Ampat banyak sekali pantai yang indah dengan pasir putih dan laut yang jernih.

- b. Raja Ampat memiliki pantai yang banyak dan indah dengan pasir putih yang banyak.
- c. Raja Ampat tempat wisata yang indah dengan laut biru dan terumbu karang yang banyak sekali.
- d. Raja Ampat memiliki banyak tempat yang indah dengan pantai yang sangat bagus dan lautnya biru.

4. Kalimat mana yang efektif untuk bertanya tentang keindahan alam di Raja Ampat?



✓ Apa saja keindahan alam di Raja Ampat?

- b. Di Raja Ampat, bagaimana dengan keindahannya?
- c. Di Raja Ampat ada apa saja yang bisa dilihat?
- d. Keindahan alam di Raja Ampat bagaimana ya?

5. Kalimat yang mana yang lebih jelas untuk menjelaskan keindahan Raja Ampat?

- a. Laut di Raja Ampat sangat jernih dan banyak ikan warna-warni di sana.

b. Lautnya sangat indah sekali dan banyak sekali terumbu karang yang berwarna-warni.

① ✕ ✕ Raja Ampat memiliki laut yang sangat jernih dan pasir pantainya sangat putih.

d. Raja Ampat sangat indah, banyak ikan yang berwarna-warni dan banyak terumbu karang.

6. Mengapa penting menggunakan kalimat yang efektif dalam komunikasi?

2 ✓ ✕ Agar pesan yang disampaikan mudah dimengerti dan jelas.

b. Agar berbicara lebih cepat.

c. Agar kalimat lebih panjang.

d. Agar pesan terdengar lebih sulit dimengerti.

7. Kalimat yang mana yang lebih tepat dan efektif untuk menggambarkan keindahan alam Raja Ampat?



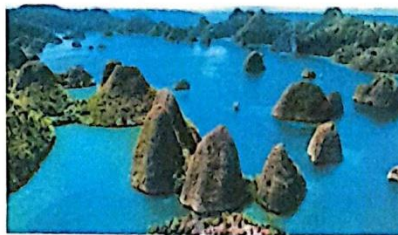
a. Raja Ampat memiliki laut yang jernih, pantai yang indah, dan terumbu karang yang berwarna-warni.

b. Keindahan Raja Ampat sangat luar biasa, dengan laut yang biru dan banyak ikan.

☐ ~~X~~ ~~X~~ Laut yang jernih dan pantai yang indah, Raja Ampat benar-benar sangat bagus.

d. Raja Ampat sangat indah, banyak tempat yang bisa dilihat.

8. Manakah kalimat yang paling tepat untuk bertanya tentang tempat wisata di Raja Ampat?



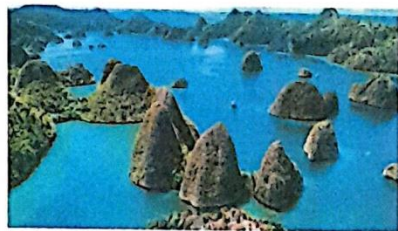
a. Di Raja Ampat ada tempat wisata apa saja? *apa saja tempat wisata di Raja Ampat?*

☐ ~~X~~ ~~X~~ Apa saja tempat yang bisa dikunjungi di Raja Ampat?

c. Apa yang bisa dilihat di Raja Ampat?

d. Tempat wisata di Raja Ampat seperti apa?

9. Kalimat mana yang paling efektif untuk mendeskripsikan keindahan alam di Raja Ampat?



3 ☒ ~~X~~ Raja Ampat memiliki pantai yang indah dengan pasir putih dan laut yang sangat jernih.

- b. Keindahan alam di Raja Ampat sangat luar biasa, ada pantai-pantai indah dan banyak terumbu karang.
- c. Laut di Raja Ampat sangat jernih dan banyak ikan serta terumbu karang di sana.
- d. Pantai di Raja Ampat sangat indah, dengan pasir putih dan laut yang sangat jernih.

10. Perhatikan gambar yang ada pada nomor 9 diatas kalimat mana yang tepat dan efektif untuk menggambarkan keindahan alam Raja Ampat?

- 0 x ~~a~~ Raja Ampat sangat indah dengan banyak pantai dan laut yang jernih.
- b. Raja Ampat memiliki keindahan alam yang luar biasa, termasuk pantai dan laut yang sangat indah.
 - c. Di Raja Ampat, ada banyak keindahan alam seperti laut biru dan pasir pantai yang sangat putih.
 - d. Keindahan alam di Raja Ampat bisa dilihat dari banyaknya terumbu karang dan ikan berwarna.

$$\begin{array}{lcl}
 \text{Skor perolehan} & : & 9 \\
 \text{Skor maksimal} & : & 17 \\
 \text{Hasil ter} & & 82,94
 \end{array}
 \quad
 \frac{9}{17} \times 100$$

NAMA kelompok:

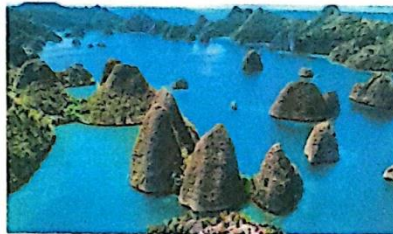
Tes Siklus 2

Nama:

Kelas :

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat untuk soal pilihan ganda.

1. Kalimat yang mana yang tepat untuk menggambarkan keindahan Raja Ampat?



1. ☒ a. Raja Ampat memiliki pantai yang sangat indah dengan pasir putih dan laut jernih.
 - b. Raja Ampat sangat terkenal dengan laut birunya dan banyak terumbu karang.
 - c. Raja Ampat memiliki banyak pantai dan terumbu karang yang indah sekali.
 - d. Keindahan Raja Ampat bisa dilihat dari banyaknya tempat wisata yang ada di sana.
2. Kalimat mana yang lebih jelas dan efektif untuk menjelaskan keindahan Raja Ampat?
1. ☒ a. Raja Ampat memiliki pantai yang banyak, pasirmya putih, dan lautnya jernih.

- b. Keindahan alam Raja Ampat sangat luar biasa sekali.
- c. Raja Ampat sangat indah dengan banyak pantai dan laut yang jernih.
- d. Laut di Raja Ampat jernih sekali, dan banyak ikan yang indah di sana.

3. Kalimat mana yang efektif untuk bertanya tentang keindahan alam Raja Ampat?

- ✓ (a) Di Raja Ampat, ada apa saja keindahan alam yang menarik?
- b. Apa yang menarik di Raja Ampat?
- c. Keindahan alam di Raja Ampat itu bagaimana?
- d. Apa yang bisa diceritakan tentang keindahan alam Raja Ampat?

4. Kalimat mana yang lebih tepat untuk menggambarkan keindahan Raja Ampat?

- ✓ (a) Laut di Raja Ampat sangat jernih, pasirnya putih, dan ada banyak terumbu karang.
- b. Raja Ampat memiliki pantai yang indah dan laut yang biru sekali.
- c. Keindahan Raja Ampat luar biasa, ada banyak ikan dan terumbu karang yang indah.
- d. Raja Ampat sangat indah, ada laut jernih dan pasir putih di sana.

5. Kalimat mana yang lebih efektif untuk bertanya tentang keindahan alam Raja Ampat?



- a. Apa saja yang ada di Raja Ampat yang membuatnya sangat indah?
 - b. Di Raja Ampat ada tempat wisata apa saja?
 - 1 ✓ c. Apa saja keindahan alam di Raja Ampat?
 - d. Bagaimana keindahan alam di Raja Ampat?
6. Manakah kalimat yang paling efektif untuk menggambarkan alam Raja Ampat?
- a. Raja Ampat memiliki banyak pantai dan laut yang indah.
 - b. Di Raja Ampat, laut sangat jernih dan terumbu karang yang banyak sekali.
 - 2 ✓ c. Keindahan alam Raja Ampat sangat luar biasa dengan pasir putih dan laut yang jernih.
 - d. Raja Ampat memiliki banyak tempat yang indah, terutama lautnya.

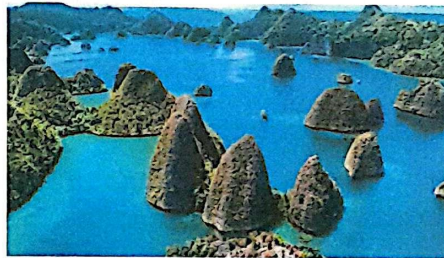
7. Apa tujuan menggunakan kalimat yang efektif?

- 2 ✓ ☒ a. Agar orang lain bisa memahami pesan yang kita sampaikan dengan mudah.
- b. Agar kalimat lebih panjang.
- c. Agar lebih sulit dimengerti.
- d. Agar berbicara lebih cepat.

8. Manakah kalimat yang lebih tepat untuk bertanya tentang keindahan alam Raja Ampat?

- 2 ✓ ☒ a. Apa saja keindahan alam di Raja Ampat?
- b. Kenapa Raja Ampat sangat indah?
- c. Bagaimana keindahan alam Raja Ampat?
- d. Di Raja Ampat ada apa saja?

9. Kalimat mana yang tepat untuk menggambarkan keindahan alam Raja Ampat?



- a. Raja Ampat sangat indah, banyak pantai dan laut yang sangat jernih.
- ✓ ☒ b. Keindahan alam di Raja Ampat bisa dilihat dari banyaknya terumbu karang dan ikan yang berwarna-warni.

c. Laut di Raja Ampat sangat jernih, dan banyak ikan yang berwarna.

d. Pantai di Raja Ampat sangat indah sekali, dengan pasir putih dan laut yang sangat jernih.

10. Manakah kalimat yang efektif untuk menggambarkan Raja Ampat?

3 ✓ a Raja Ampat memiliki banyak tempat yang indah, seperti pantai dan laut yang sangat jernih.

b. Raja Ampat sangat indah, dengan banyak sekali tempat wisata yang bagus.

c. Laut di Raja Ampat sangat jernih, dan banyak sekali ikan yang berwarna-warni.

d. Keindahan Raja Ampat bisa dilihat dari banyaknya pantai yang indah.

Skor perolehan : 17 $\frac{17}{17} \times 100$
 Skor maksimal : 17
 Hasil Ter : 100

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Pertemuan I Siklus 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : IV (Empat)
 Bab 6 : Keindahan Alam
 Subtema : Kalimat Efektif
 Model Pembelajaran : *Team Quiz*
 Tanggal Observasi :
 Nama Pengamat : Herawati Pangalingan S.Pd.,SD
 Petunjuk pengisian

Keterangan:

- 4 = Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.
- 3 = Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.
- 2 = Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.
- 1 = Jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal								
1	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)	✓					✓	

2	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa	✓		✓			
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa	✓			✓		
4	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓				✓	
Kegiatan Inti							
1	Guru memberikan penjelasan tentang topik pembelajaran yang telah dibagi menjadi tiga bagian yang masing-masing akan dipelajari oleh siswa.	✓				✓	
2	Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A,B,C	✓				✓	
3	Guru menyampaikan format pembelajaran kemudian mulai menyampaikan materi	✓				✓	
4	Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat catatan mereka.	✓			✓		
5	Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.	✓				✓	
6	Kemudian lanjut kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok B tidak bisa menjawab maka lempar pertanyaan kepada kelompok B	✓				✓	
7	Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran						

	keduadun tunjuk kelompok B untuk mejadi kelpok penanya. Lakukan seperti pada kelompok A					✓
8	Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pembelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.					✓
Kegiatan Penutup						
1	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.					✓
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari			✓		
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.			✓		
4	Guru memberikan salam					✓
Jumlah						
Jumlah skor yang diperoleh						37
Jumlah skor maksimal						60
Nilai Observasi						61,66
Kualifikasi						Cukup

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 kategori observasi

No	Interval	Kategori
1	85%-100%	Sangat Baik (SB)
2	70%-84%	Baik (B)
3	55%-69%	Cukup (C)
4	46%-54%	Kurang (K)
5	0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Gandangbatu, Januari 2025

Observer



(Herawati Pangalingan S.Pd.,SD)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Pertemuan II Siklus 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Empat)

Bab 6 : Keindahan Alam

Subtema : Kalimat Efektif

Model Pembelajaran : *Team Quiz*

Tanggal Observasi :

Nama Pengamat : Herawati Pangalingan S.Pd.,SD

Petunjuk pengisian

Keterangan:

- 4 = Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.
- 3 = Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.
- 2 = Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.
- 1 = Jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan Awal							
1	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)						✓

2	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa				✓	
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa				✓	
4	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓	
Kegiatan Inti						
1	Guru memberikan penjelasan tentang topik pembelajaran yang telah dibagi menjadi tiga bagian yang masing-masing akan dipelajari oleh siswa.				✓	
2	Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A,B,C				✓	
3	Guru menyampaikan format pembelajaran kemudian mulai menyampaikan materi				✓	
4	Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat catatan mereka.				✓	
5	Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.				✓	
6	Kemudian lanjut kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok B tidak bisa menjawab maka lempar pertanyaan kepada kelompok B				✓	
7	Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran					

	keduadan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti pada kelompok A					✓	
8	Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pembelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.					✓	
Kegiatan Penutup							
1	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.					✓	
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari				✓		
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4	Guru memberikan salam					✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh						42	
Jumlah skor maksimal						60	
Nilai Observasi						70	
Kualifikasi						Baik	

$$\frac{42}{60} \times 100$$

$$= 70$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 kategori observasi

No	Interval	Kategori
1	85%-100%	Sangat Baik (SB)
2	70%-84%	Baik (B)
3	55%-69%	Cukup (C)
4	46%-54%	Kurang (K)
5	0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Gandangbatu, Januari 2025

Observer



(Herawati Pangalingan S.Pd.,SD)

1	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang di sampaikan				✓	
2	Siswa membentuk kelompok dengan tiga kelompok (Kelompok A, B, C)			✓		
3	siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin-poin penting			✓		
4	Siswa yang berada di kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja di sampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat kembali catatan mereka				✓	
5	Siswa yang berada di kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan, maka lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C				✓	
6	Siswa yang berada di kelompok A menyampaikan pertanyaan kepada kelompok C, jika tidak bisa menjawab maka lempar kepada kelompok B				✓	
7	Jika tanya jawab selesai, dan setelah itu di lanjutkan kemateri pembelajaran kedua dan siswa yang berada di kelompok B untuk menjadi penanya.				✓	
8	Siswa yang berada di kelompok B setelah selesai dengan pertanyaannya, kemudian dilanjutkan kemateri pembelajran ketiga dan siswa yang berada di kelompok C menjadi penanya			✓		
9	Siswa merespon umpan balik guru dengan positif dan mencoba memperbaiki jawaban jika diperlukan			✓		

Kegiatan Penutup						
1	siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.				✓	
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari			✓		
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.			✓		
4	Siswa menjawab salam guru					✓
Jumlah skor yang diperoleh					36	
Jumlah skor maksimal					60	
Nilai Observasi					60,55	
Kualifikasi					Cukup	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang perol}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 kategori Observasi

No	Internal	Kategori
1	85%-100%	Sangat Baik (SB)
2	70%-84%	Baik (B)
3	55%-69%	Cukup (C)
4	46%-54%	Kurang (K)
5	0%-45%	Sangat Kurang (SK)

$$\frac{36}{60} \times 100 = 60,55$$

Gandangbatu, Januari 2025

Observer



(Frederiks Swanto Pasereng)

Kegiatan Inti					
1	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang di sampaikan				✓
2	Siswa membentuk kelompok dengan tiga kelompok (Kelompok A, B, C)			✓	
3	siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin-poin penting			✓	
4	Siswa yang berada di kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja di sampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat kembali catatan mereka				✓
5	Siswa yang berada di kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan, maka lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C				✓
6	Siswa yang berada di kelompok A menyampaikan pertanyaan kepada kelompok C, jika tidak bisa menjawab maka lempar kepada kelompok B				✓
7	Jika tanya jawab selesai, dan setelah itu di lanjutkan kemateri pembelajaran kedua dan siswa yang berada di kelompok B untuk menjadi penanya.				✓
8	Siswa yang berada di kelompok B setelah selesai dengan pertanyaannya, kemudian dilanjutkan kemateri pembelajran ketiga dan siswa yang berada di kelompok C menjadi penanya			✓	
9	Siswa merespon umpan balik guru dengan positif dan mencoba memperbaiki jawaban jika				

Kegiatan Penutup					
1	siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.			✓	
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari			✓	
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.			✓	
4	Siswa menjawab salam guru				✓
Jumlah skor yang diperoleh					38
Jumlah skor maksimal					60
Nilai Observasi					63,33
Kualifikasi					Cukup

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 kategori Observasi

No	Interval	Kategori
1	85%-100%	Sangat Baik (SB)
2	70%-84%	Baik (B)
3	55%-69%	Cukup (C)
4	46%-54%	Kurang (K)
5	0%-45%	Sangat Kurang (SK)

$$\frac{38}{60} \times 100 = 63,33$$

Gandangbatu, Januari 2025

Observer



(Frederiks Swanto Pasereng)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Pertemuan I Siklus II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Empat)

Bab 6 : Keindahan Alam

Subtema : Kalimat Efektif

Model Pembelajaran : *Team Quiz*

Tanggal Observasi :

Nama Pengamat : Herawati Pangalingan S.Pd.,SD

Petunjuk pengisian

Keterangan:

4 = Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.

3 = Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.

2 = Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.

1 = Jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal								
1	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)						✓	

2	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa				✓		
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa				✓		
4	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						✓
Kegiatan Inti							
1	Guru memberikan penjelasan tentang topik pembelajaran yang telah dibagi menjadi tiga bagian yang masing-masing akan dipelajari oleh siswa.					✓	
2	Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A,B,C					✓	
3	Guru menyampaikan format pembelajaran kemudian mulai menyampaikan materi					✓	
4	Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat catatan mereka.						4
5	Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.					✓	
6	Kemudian lanjut kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok B tidak bisa menjawab maka lempar pertanyaan kepada kelompok B						✓
7	Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran						

	keduadan tunjuk kelompok B untuk mejadi kelpmok penanya. Lakukan seperti pada kelompok A					✓	
8	Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pembelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.					✓	
Kegiatan Penutup							
1	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.					✓	
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari					✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.					✓	
4	Guru memberikan salam					✓	
Jumlah							
Jumlah skor yang diperoleh						46	
Jumlah skor maksimal						60	
Nilai Observasi						76,66	
Kualifikasi						Baik	

$$\frac{46}{60} \times 100$$

$$= 76,66$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 kategori observasi

No	Interval	Kategori
1	85%-100%	Sangat Baik (SB)
2	70%-84%	Baik (B)
3	55%-69%	Cukup (C)
4	46%-54%	Kurang (K)
5	0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Gandangbatu, Februari 2025

Observer



(Herawati Pangalingan S.Pd.,SD)

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Pertemuan II Siklus II

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Empat)

Bab 6 : Keindahan Alam

Subtema : Kalimat Efektif

Model Pembelajaran : *Team Quiz*

Tanggal Observasi :

Nama Pengamat : Herawati Pangalingan S.Pd.,SD

Petunjuk pengisian

Keterangan:

- 4 = Jika guru selalu melaksanakan komponen yang diamati.
- 3 = Jika guru sering melaksanakan komponen yang diamati.
- 2 = Jika guru pernah melaksanakan komponen yang diamati.
- 1 = Jika guru tidak pernah melaksanakan komponen yang diamati.

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh siswa dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan guru pada saat mengajar.

No.	Komponen yang di amati	Terlaksana		Keterangan				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan Awal								
1	Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran)						✓	

2	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa				✓		
3	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa				✓		
4	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						✓
Kegiatan Inti							
1	Guru memberikan penjelasan tentang topik pembelajaran yang telah dibagi menjadi tiga bagian yang masing-masing akan dipelajari oleh siswa.						✓
2	Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yaitu A,B,C						✓
3	Guru menyampaikan format pembelajaran kemudian mulai menyampaikan materi				✓		
4	Setelah penyampaian, guru meminta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat catatan mereka.						✓
5	Guru meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.						✓
6	Kemudian lanjut kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C. Jika kelompok B tidak bisa menjawab maka lempar pertanyaan kepada kelompok B						✓
7	Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran						

	keduadan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti pada kelompok A						✓	
8	Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pembelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.						✓	
Kegiatan Penutup								
1	Guru menyuruh siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.						✓	
2	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari						✓	
3	Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa.						✓	
4	Guru memberikan salam							✓
Jumlah								
Jumlah skor yang diperoleh							54	
Jumlah skor maksimal							60	
Nilai Observasi							90	
Kualifikasi							Sangat Baik	

$$\frac{54}{60} \times 100 = 90 \text{ (Sangat baik)}$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 kategori observasi

No	Internal	Kategori
1	85%-100%	Sangat Baik (SB)
2	70%-84%	Baik (B)
3	55%-69%	Cukup (C)
4	46%-54%	Kurang (K)
5	0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Gandangbatu, Januari 2025

Observer



(Herawati Pangalingan S.Pd.,SD)

Kegiatan Inti						
1	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang di sampaikan					✓
2	Siswa membentuk kelompok dengan tiga kelompok (Kelompok A, B, C)				✓	
3	siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin-poin penting				✓	
4	Siswa yang berada di kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja di sampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat kembali catatan mereka					✓
5	Siswa yang berada di kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan, maka lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C					✓
6	Siswa yang berada di kelompok A menyampaikan pertanyaan kepada kelompok C, jika tidak bisa menjawab maka lempar kepada kelompok B					✓
7	Jika tanya jawab selesai, dan setelah itu di lanjutkan kemateri pembelajaran kedua dan siswa yang berada di kelompok B untuk menjadi penanya.				✓	
8	Siswa yang berada di kelompok B setelah selesai dengan pertanyaannya, kemudian dilanjutkan kemateri pembelajran ketiga dan siswa yang berada di kelompok C menjadi penanya			✓		
9	Siswa merespon umpan balik guru dengan positif dan mencoba memperbaiki jawaban jika			✓		

	diperlukan						
Kegiatan Penutup							
1	siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.				✓		
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari				✓		
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.				✓		
4	Siswa menjawab salam guru						✓
Jumlah skor yang diperoleh					45		
Jumlah skor maksimal					60		
Nilai Observasi					75		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 kategori Observasi

No	Internal	Kategori
1	85%-100%	Sangat Baik (SB)
2	70%-84%	Baik (B)
3	55%-69%	Cukup (C)
4	46%-54%	Kurang (K)
5	0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Gandangbatu, Februari 2025

Observer



(Frederiks Swanto Pasereng)

1	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang di sampaikan						✓
2	Siswa membentuk kelompok dengan tiga kelompok (Kelompok A, B, C)						✓
3	siswa mendengarkan penjelasan guru dan mencatat poin-poin penting					✓	
4	Siswa yang berada di kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang baru saja di sampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat kembali catatan mereka						✓
5	Siswa yang berada di kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok B. Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan, maka lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C						✓
6	Siswa yang berada di kelompok A menyampaikan pertanyaan kepada kelompok C, jika tidak bisa menjawab maka lempar kepada kelompok B						✓
7	Jika tanya jawab selesai, dan setelah itu di lanjutkan kemateri pembelajaran kedua dan siswa yang berada di kelompok B untuk menjadi penanya.					✓	
8	Siswa yang berada di kelompok B setelah selesai dengan pertanyaannya, kemudian dilanjutkan kemateri pembelajaran ketiga dan siswa yang berada di kelompok C menjadi penanya					✓	
9	Siswa merespon umpan balik guru dengan positif dan mencoba memperbaiki jawaban jika diperlukan					✓	

	diperlukan								
Kegiatan Penutup									
1	siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.							✓	
2	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari							✓	
3	Salah satu siswa memimpin dalam doa.							✓	
4	Siswa menjawab salam guru								✓
Jumlah skor yang diperoleh								50	
Jumlah skor maksimal								60	
Nilai Observasi								83,33	
Kualifikasi								Sangat Baik	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.1 kategori Observasi

No	Internal	Kategori
1	85%-100%	Sangat Baik (SB)
2	70%-84%	Baik (B)
3	55%-69%	Cukup (C)
4	46%-54%	Kurang (K)
5	0%-45%	Sangat Kurang (SK)

Gandangbatu, Februari 2025

Observer



(Frederiks Swanto Pasereng)

Rubrik Siklus I

Hari/tanggal:

Keterangan :

8 sangat baik ; 6 baik; 4 cukup; 2 kurang

8 sangkat baik ; 6 baik ; 4 cukup ; 2 kurang																							
No	Nama	P/L	Indikator																Jml. Skor				
			Substansi pertanyaan				Bahasa				Suara				Kesopanan				Kategori pertanyaan				
			2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8					
1	AB	L				✓							✓		✓				✓	30			
2	A	L		✓							✓				✓				✓	22			
3	FS	L	✓							✓					✓				✓	18			
4	KYKL	L	✓							✓					✓				✓	18			
5	FA	P		✓							✓				✓				✓	16			
6	FA	P	✓							✓					✓				✓	14			
7	FT	P	✓							✓						✓			✓	22			
8	GK	L		✓				✓	✓			✓			✓				✓	20			
9	GCI	P		✓				✓	✓			✓			✓				✓	22			
10	HF	L			✓					✓					✓				✓	28			
11	KDP	P			✓			✓	✓			✓			✓				✓	22			
12	KP	L	✓					✓	✓			✓			✓				✓	18			
13	NL	P	✓					✓				✓			✓				✓	12			
14	OB	L			✓			✓				✓			✓				✓	20			
15	QSL	P		✓				✓				✓			✓				✓	20			
16	R	L		✓				✓				✓			✓				✓	22			
17	RF	P		✓				✓				✓			✓				✓	22			
18	SE	L	✓					✓			✓				✓				✓	14			
19	T	P	✓					✓			✓				✓				✓	18			
20	W	L	✓					✓			✓				✓				✓	14			
Jumlah			72				64				72				64				78				70 352
Rata-rata			3,6				3,2				3,6				3,2				3,9				17,5
Presentase (%)			72				64				72				64				78				78,1
Kategori																							

Rubrik Siklus II

Hari/tanggal:

Keterangan :

8 sangat baik ; 6 baik; 4 cukup; 2 kurang

8 sangat baik ; 6 baik ; 4 cukup ; 2 kurang																							
No	Nama	P/L	Indikator																Jml. Skor				
			Substansi pertanyaan				Bahasa				Suara				Kesopanan					Kategori pertanyaan			
			2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8		2	4	6	8
1	AB	L				8			✓				✓				✓			✓	46		
2	A	L			✓				✓				✓				✓			✓	52		
3	FS	L		✓					✓			✓				✓				✓	24		
4	KYKL	L		✓				✓				✓	✓			✓			✓		22		
5	FA	P			✓			✓				✓	✓			✓				✓	30		
6	FA	P		✓				✓				✓				✓				✓	24		
7	FT	P		✓					✓			✓				✓				✓	20		
8	GK	L			✓				✓			✓				✓			✓		30		
9	GCI	P			✓				✓			✓				✓				✓	32		
10	HF	L				✓				✓			✓				✓			✓	38		
11	KDP	P			✓				✓				✓				✓			✓	36		
12	KP	L		✓					✓			✓				✓				✓	26		
13	NL	P		✓					✓			✓				✓				✓	22		
14	OB	L				✓			✓				✓				✓			✓	34		
15	QSL	P				✓			✓				✓				✓			✓	28		
16	R	L			✓				✓				✓				✓			✓	32		
17	RF	P			✓				✓				✓				✓			✓	32		
18	SE	L		✓					✓			✓				✓				✓	24		
19	T	P		✓					✓			✓				✓				✓	28		
20	W	L		✓					✓			✓				✓				✓	24		
Jumlah			110				108				110				108				148				
Rata-rata			5,5				5,4				5,5				5,4				7,4				23,2
Presentase (%)																							
Kategori																							

Nama kelompok A: APRILIO, GEREN, FULDO, GREIN, FIDELIA, SAILA, FETINGA, FATIYAH

Lembar Kerja Kelompok

Kalimat Efektif dalam Cerita Raja Ampat

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : Keindahan Alam – Raja Ampat

Kelas : IV

Petunjuk Umum:

- Kerjakan soal-soal berikut dalam kelompok!
- Diskusikan bersama teman kelompok untuk menyusun kalimat yang tepat dan efektif.
- Setelah selesai, jawab semua soal dan tuliskan hasilnya.

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang keindahan alam Raja Ampat?
 - a. "Bagaimana keindahan alam di Raja Ampat?"
 - ☒ b. "Apa saja yang membuat Raja Ampat terkenal karena keindahannya?"
2. Kalimat mana yang lebih tepat untuk bertanya tentang waktu terbaik untuk mengunjungi Raja Ampat?
 - ☒ a. "Kapan waktu yang tepat untuk mengunjungi Raja Ampat?"
 - b. "Waktu terbaik mengunjungi Raja Ampat itu kapan?"
3. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang flora dan fauna di Raja Ampat?

1. ☒ a. "Apa saja jenis flora dan fauna yang bisa ditemukan di Raja Ampat?"
 b. "Berapa banyak flora dan fauna yang ada di Raja Ampat?"
4. Kalimat mana yang lebih tepat untuk bertanya tentang aktivitas yang bisa dilakukan di Raja Ampat?
 a. "Apa saja kegiatan yang bisa dilakukan di Raja Ampat?"
☐ ☒ b. "Kegiatan apa saja yang bisa dilakukan di Raja Ampat selain menyelam?"
5. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang lokasi Raja Ampat?
☒ ☐ a. "Di mana tempat Raja Ampat itu?"
 b. "Raja Ampat itu ada di mana, ya?"

Soal Isian

Isilah tempat kosong dengan kalimat yang tepat dan efektif.

6. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang pemandangan
 2 bawah laut di Raja Ampat! Apakah pemandangan bawah laut Raja Ampat indah?
7. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang akses
 2 transportasi ke Raja Ampat! ~~Wenduran~~ ~~apa~~ ~~yang~~ ~~di~~ ~~pakai~~ ~~untuk~~ ~~pergi~~ ~~ke~~ ~~Raja~~ ~~Ampat~~?
8. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang tempat
 2 penginapan di Raja Ampat! Dimana letak penginapan di Raja Ampat?

Soal Penulisan

Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif!

9. Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif: "Apakah kamu tahu apa yang

0 membuat Raja Ampat terkenal dengan pemandangan alamnya yang indah?" *kena pantai disana bersih Pasirnya putih lembut dan airnya jernih*

10. Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif: "Di mana Raja Ampat itu dan

3 bagaimana cara menuju ke sana?" *dimana letak Raja Ampat dan bagaimana cara menuju Raja Ampat*

Skor perolehan : 11 $\frac{11}{17} \times 100$
 Skor Maksimal : 17
 = 64.70

kelompok : B : Addan , Winarko , Otta , Talisa ,
Qirani , Faidal , Aldo

Lembar Kerja Kelompok

Kalimat Efektif dalam Cerita Raja Ampat

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : Keindahan Alam – Raja Ampat

Kelas : IV

Petunjuk Umum:

- Kerjakan soal-soal berikut dalam kelompok!
- Diskusikan bersama teman kelompok untuk menyusun kalimat yang tepat dan efektif.
- Setelah selesai, jawab semua soal dan tuliskan hasilnya.

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang keindahan alam Raja Ampat?
 - a. "Bagaimana keindahan alam di Raja Ampat?"
 - (b) "Apa saja yang membuat Raja Ampat terkenal karena keindahannya?"
2. Kalimat mana yang lebih tepat untuk bertanya tentang waktu terbaik untuk mengunjungi Raja Ampat?
 - (a) "Kapan waktu yang tepat untuk mengunjungi Raja Ampat?"
 - b. "Waktu terbaik mengunjungi Raja Ampat itu kapan?"
3. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang flora dan fauna di Raja Ampat?

1. (a.) Apa saja jenis flora dan fauna yang bisa ditemukan di Raja Ampat?"
Ampat?"
- b. "Berapa banyak flora dan fauna yang ada di Raja Ampat?"
4. Kalimat mana yang lebih tepat untuk bertanya tentang aktivitas yang bisa dilakukan di Raja Ampat?
- (a.) "Apa saja kegiatan yang bisa dilakukan di Raja Ampat?"
- b. "Kegiatan apa saja yang bisa dilakukan di Raja Ampat selain menyelam?"
5. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang lokasi Raja Ampat?
- (a.) "Di mana tempat Raja Ampat itu?"
- b. "Raja Ampat itu ada di mana, ya?"

Soal Isian

Isilah tempat kosong dengan kalimat yang tepat dan efektif.

6. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang pemandangan bawah laut di Raja Ampat!
2. Bagaimana Pemandangan Raja Ampat ?
7. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang akses transportasi ke Raja Ampat!
0. Apakah ada akses transportasi di kepulauan Raja Ampat
8. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang tempat penginapan di Raja Ampat!
- (Apakah ada tempat penginap di Raja Ampat ?

Soal Penulisan

Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif!

9. Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif: "Apakah kamu tahu apa yang

membuat Raja Ampat terkenal dengan pemandangan alamnya yang indah?"
 O "Apakah kamu tahu apa saja yang membuat Raja Ampat terkenal dengan pemandangan alamnya yang sangat indah?"

10. Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif: "Di mana Raja Ampat itu dan

bagaimana cara menuju ke sana?"

O "Dimana letak Raja Ampat itu dan bagaimana cara menuju ke sana?"

Skor perolehan : 8
 Skor maksimal : 17

$$\frac{8}{17} \times 100 = 47,05$$

Nama Kelompok C: HADWAN
 REHAN
 RIFKI
 VIKA
 LAILA
 FAQIYAH
 KHEYZA

Lembar Kerja Kelompok

Kalimat Efektif dalam Cerita Raja Ampat

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : Keindahan Alam – Raja Ampat

Kelas : IV

Petunjuk Umum:

- Kerjakan soal-soal berikut dalam kelompok!
- Diskusikan bersama teman kelompok untuk menyusun kalimat yang tepat dan efektif.
- Setelah selesai, jawab semua soal dan tuliskan hasilnya.

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang keindahan alam Raja Ampat?
 - a. "Bagaimana keindahan alam di Raja Ampat?"
 - (X) "Apa saja yang membuat Raja Ampat terkenal karena keindahannya?"
2. Kalimat mana yang lebih tepat untuk bertanya tentang waktu terbaik untuk mengunjungi Raja Ampat?
 - (X) "Kapan waktu yang tepat untuk mengunjungi Raja Ampat?"
 - b. "Waktu terbaik mengunjungi Raja Ampat itu kapan?"
3. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang flora dan fauna di Raja Ampat?

1. ☒ a. "Apa saja jenis flora dan fauna yang bisa ditemukan di Raja Ampat?"
- b. "Berapa banyak flora dan fauna yang ada di Raja Ampat?"
4. Kalimat mana yang lebih tepat untuk bertanya tentang aktivitas yang bisa dilakukan di Raja Ampat?
- a. "Apa saja kegiatan yang bisa dilakukan di Raja Ampat?"
- ☐ b. "Kegiatan apa saja yang bisa dilakukan di Raja Ampat selain menyelam?"
5. Kalimat manakah yang lebih efektif untuk bertanya tentang lokasi Raja Ampat?
- ✓ ☒ a. "Di mana tempat Raja Ampat itu?"
- b. "Raja Ampat itu ada di mana, ya?"

Soal Isian

Isilah tempat kosong dengan kalimat yang tepat dan efektif.

6. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang pemandangan
2 bawah laut di Raja Ampat! Apakah pemandangan bawah laut Raja Ampat indah?
7. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang akses
2 transportasi ke Raja Ampat! Kendaraan apa yang dipakai untuk pergi ke Raja Ampat?
8. Buatlah kalimat tanya yang efektif untuk bertanya tentang tempat
2 penginapan di Raja Ampat! Dimana letak penginapan di Raja Ampat?

Soal Penulisan

Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif!

9. Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif: "Apakah kamu tahu apa yang

○ membuat Raja Ampat terkenal dengan pemandangan alamnya yang indah?" *keena pantai disana bersih pasirnya putih lembut dan airnya jernih*

10. Perbaiki kalimat berikut agar lebih efektif: "Di mana Raja Ampat itu dan

3 bagaimana cara menuju ke sana?" *dimana letak Raja Ampat dan bagaimana cara menuju Raja Ampat*

$$\begin{aligned} \text{Skor perolehan} &: 11 & \frac{11}{17} \times 100 \\ \text{Skor Maksimal} &: 17 & \\ & & = 64,70 \end{aligned}$$



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/75/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Filius Dominus Kriswan
 NIM : 221118051
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz dalam Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan.
 Pembimbing : 1. Hakpantria, S.Pd., M.Pd.
 2. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Januari 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 1 GANDANGBATU SILLANAN
TERAKREDITASI : B**

Alamat : Lamudak, Lembang Gandangbatu, Kec. Gandangbatu Sillanan, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

No. 03 /GS/UPT/SDN.1/II/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esther Ropinis, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 19750303 200903 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Filius Dominus Kriswan
NIM : 221118051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan/ judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran *Team Quis* dalam Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,
Esther Ropinis, S.Pd.SD, M.Pd

NIP. 19750303 200903 2 002

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/ 10/2023	10.59	Bimbingan Judul	f.
2.	22/ 10	10.51	Masalah di Sekolah luar terkini	f.
3.	08/ "	14.28	baca artikel	f.
4.	08/ 12	17.20	Teori Bab II	f.
5.	02/ 12	11.09	Konsul Bab 1, 2 dan 3	f.
6.	05/ 12	11.02	Lampiran BAB 1 - 10	f.

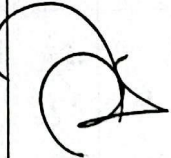
PEMBIMBING I

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1	14/12	15.14	siswa kita pambutan BAB I - III	f.
2	14/1	11.52	Pengambilan Data lapangan...	f.
3	11/2	10.57	PMB I - III	k
4	14/12	09.02	instruksi pambutan	f
5	15/12	10.45	PMB I - IV	f
6	16/12	11.12	pambutan Data BAB I - IV	f

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/2	11.20	BAB 1 - IV	l
2.	19/2	11.52	BAB 1 - V	l.
3.	19/2	10.45	Alupian ditanggapi.	l.
4.	20/2	12.45	Acc Ujia	l.
5.				
6.				

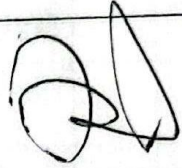
PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/2024	10.39	Penyusunan bab I di Kertakan sapi Keras	
2.	23/10/2024	14.00	Konsultasi judul	
3.	28/10/24	13.30	- Rombak Lamb belalang.	
4.	3/12/24	11.42.	- Lupa dan sistem di parbit	
5.	07/12/24	17.21.	- Instrumen pengukur bel Bertany beli ada, dilengkapi.	
6.	20/12/24	14.51	Bimbingan revisi	

PEMBIMBING II

No	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/2	10.15	Bab 1 - II	L.
2.	12/2	09.20	Bab 1 - III	L.
3.	13/2	10.52	Bab 1 - III	L.
4.	14/2	10.51	BAB 1 - III	L.
5.	15/2	09.50	Halaman	L.
6.	16/2	10.52	Bab 1 - IV	L.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	29/12/24	14.32	Bimbingan revisi (boleh ke Dosen Pengajar)	
2.	15/1/24	15.35		
3.	17/1/24	14.28	Aec Demetrius Ujira	
4.	18/2/25	10.23	Konsultasi skripsi	
5.				
6.				

Dokumentasi

Dokumentasi mengajar



Dokumentasi penerapan model pembelajaran *Team Quis*



Dokumentasi wawancara Siswa



Dokumentasi wawancara guru



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Filius Dominus Kriswan, lahir di Limbong, Kecamatan Gandangbatu Sillanan, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 25 September 2003. Anak pertama dari 3 bersaudara. Buah hati dari Bapak Petrus Uni dan Ibu Ruth Zaitun Pati. Memulai pendidikan pada tahun 2009 di SDN 291 Inpres Buntudatu dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) yaitu di SMP PGRI Buntudatu dan tamat pada tahun 2018, selanjutnya masuk Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMAN 3 Tana Toraja pada tahun 2018, dan tamat pada tahun 2021, pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan pada tingkat perguruan tinggi (S1) di salah satu perguruan tinggi swasta di Tana Toraja yaitu Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKIT) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan tamat pada tahun 2025 dengan jenjang pendidikan 3,5 tahun.