

LAMPIRAN

Lampiran 1

DATA AWAL
DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR IPAS
SISWA KELAS V UPT SDN 9 MAKALE SELATAN

No	Nama Siswa	Jenis kelamin	Nilai IPAS	Ket
1.	AMR	L	60	TT
2.	AM	L	55	TT
3.	AIS	P	85	T
4.	CP	L	55	TT
5.	DD	P	70	TT
6.	ECP	P	80	T
7.	ENP	L	60	TT
8.	GS	P	55	TT
9.	GAT	L	50	TT
10.	GP	L	50	TT
11.	PK	P	57	TT
12.	RA	P	50	TT
13.	FLT	P	80	T
14.	YP	L	75	T
	Jumlah	882		
	Rata-rata	63		
	Kategori/ Kualifikasi	Kurang		

GURU KELAS V



JELSI JELITRI ANTON, S.Pd.
NIP. -

Lampiran 2

Modul Ajar Siklus 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Deslyanti Kala' Lembang
Instansi	: UPT SDN 9 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sd
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
BAB 5	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: A. Bagaimana Bernafas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari?
Alokasi Waktu	: 3 x 30 Menit (3 x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik diperkenalkan dengan sistem, perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu, khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,	

- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Siswa (LKPD).

Pengenalan Tema

- Buku Guru bagian Ide Pengajaran
- Persiapan lokasi: Ruang Kelas

Topik: Bagaimana Bernafas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari?

Persiapan lokasi:

- Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok

E. TARGET SISWA

- ❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

- ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran :**
- ❖ Siswa mampu mengenali organ-organ dalam sistem pernapasan manusia.
- ❖ Siswa memahami fungsi masing-masing organ dalam sistem pernapasan.
- ❖ Siswa mampu memahami penyakit berkaitan dengan sistem pernapasan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan Sistem Pernapasan Manusia.
- Meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami materi menggunakan media *scrapbook*.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Anak-anak, tahukah kalian apa yang digunakan manusia untuk bernapas?
- Apa saja yang organ tubuh yang kalian ketahui yang digunakan untuk proses pernapasan manusia?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Tujuan Pembelajaran: Siswa mengenal organ-organ sistem pernapasan manusia dan fungsinya.

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa “Apa yang dihirup setiap hari untuk hidup?”

Kegiatan Inti

Topik Sistem Pernapasan Manusia

- 1) Awali dengan memperkenalkan media *scrapbook* kepada siswa dan menjelaskan manfaatnya dalam proses belajar.
- 2) Buat konten yang relevan dan menarik untuk subjek yang sedang dipelajari. Konten dapat berupa gambar, video, ataupun audio yang terkait dengan materi pelajaran.
- 3) Gunakan *scrapbook* dalam kegiatan belajar yang berbeda seperti diskusi, atau kegiatan dalam kelas.
- 4) Pastikan siswa dapat berinteraksi dengan *scrapbook* secara efektif
- 5) Melakukan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan media *scrapbook*.

Kegiatan siswa

1. Mengamati gambar organ pernapasan dalam scrapbook.
2. Mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi masing-masing organ pernapasan.
3. Membentuk kelompok untuk berdiskusi dan mengerjakan LKPD

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa membuat Refleksi bersama (Apa yang sudah dipahami hari ini).
2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa pulang.
3. Salam .

Pertemuan Ke-2

Tujuan Pembelajaran: Siswa Memahami Mekanisme Sistem Pernapasan Manusia

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru mereview materi sebelumnya.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa "Apa yang terjadi saat kita menghirup dan menghembuskan napas?"

Kegiatan Inti

Topik mekanisme pernapasan

1. Guru Menunjukkan ilustrasi scrapbook tentang mekanisme inspirasi dan ekspirasi menggunakan media *Scrapbook*
2. Guru menjelaskan mekanisme pernapasan menggunakan media *Scrapbook*

Inspirasi: diafragma bergerak ke bawah, udara masuk.

Ekspirasi: diafragma bergerak ke atas, udara keluar.

3. Guru menjelaskan tahapan-tahapan Mekanisme Sistem Pernapasan Manusia menggunakan media *Scrapbook*
4. Guru Mengajak siswa melakukan simulasi
Guru Mengajak siswa melakukan simulasi sederhana menggunakan balon untuk menunjukkan proses tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa membuat Refleksi bersama.
2. Guru meminta kepada salah satu siswa memimpin doa.
3. Salam

Pertemuan ke-3

Tujuan Pembelajaran: Siswa mengenali beberapa penyakit yang berkaitan dengan sistem pernapasan (misalnya, asma, bronkitis, pneumonia).

Siswa memahami pentingnya menjaga kesehatan sistem pernapasan.

Kegiatan Awal

1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan akhir kegiatan.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik "Apa yang terjadi jika sistem pernapasan kita terganggu?"

Kegiatan Inti

Topik: Penyakit berkaitan dengan sistem pernapasan

1. Guru menjelaskan tentang penyakit pernapasan dengan gambar dan informasi singkat menggunakan media *Scrapbook*.
2. Guru Menjelaskan gejala dan penyebab beberapa penyakit menggunakan media *Scrapbook*.
 - Asma: sesak napas akibat penyempitan saluran pernapasan.
 - Bronkitis: peradangan pada saluran bronkus.
 - Pneumonia: infeksi paru-paru.
3. Guru Mengajak siswa berdiskusi tentang cara menjaga kesehatan pernapasan (misalnya, olahraga, menghindari polusi).

Kegiatan penutup

1. Guru dan siswa membuat Refleksi bersama.
2. Guru memberikan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.
3. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memimpin doa.
4. Salam

Penilaian (Pertemuan 3)

Pengetahuan: Uraian tentang fungsi organ pernapasan manusia.

Keterampilan: Keterampilan siswa untuk mengemukakan ide untuk tetap menjaga sistem Pernapasan dengan baik

Sikap: Kerja sama, keaktifan, dan tanggung jawab dalam kelompok.

Makale selatan, Januari 2024

Wali kelas V



Jelsi Jelitra Anton, S.Pd

Peneliti



Deslyanti Kala' Lembang

Mengethaui
Kepala Sekolah



Marwan Satrio Rombeallo, S.Pd.K.
NIP. 196503061986121002

Lampiran 3

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama: _____ Kelas: _____

Sistem Pernapasan Manusia

A. Tulistah nama organ pernapasan manusia pada kolom di bawah ini!



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

B. Jelaskan proses yang terjadi pada tahap pernapasan di bawah ini!

1. Menghirup nafas:

2. Pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida:

3. Mengembuskan nafas:

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 09 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓			✓		
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama.	✓			✓		
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa.	✓			✓		
	Kegiatan Inti						
6	Guru menjelaskan pengertian tentang Sistem Pernapasan	✓				✓	

	Manusia menggunakan media <i>Scrapbook</i>						
7	Guru menjelaskan bagian-bagian organ pernapasan manusia dan menunjukkan gambar menggunakan media <i>Scrapbook</i>	✓				✓	
8	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil untuk mendiskusikan organ-organ pernapasan manusia berdasarkan penjelasan menggunakan media <i>Scrapbook</i> kemudian masing-masing menjawab LKPD yang dibagikan.	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
9	Guru dan siswa membuat Refleksi bersama (Apa yang sudah dipahami hari ini).	✓				✓	
10	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa pulang	✓				✓	
11	Salam.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh				24			
Jumlah skor maksimal				44			
Nilai Observasi				54,54			
Kualifikasi				cukup			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Selatan, Januari 2025

Observer



Jelsi Jelitri Anton, S.Pd

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Siklus I Pertemuan 1

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 10-14 siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 7-10 siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 4-7 siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1-4 siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓				✓	
2.	Siswa berdoa bersama	✓			✓		

3.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil.	✓		✓			
4.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		✓			
5.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru.	✓		✓			
Kegiatan Inti							
6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian Sistem Pernapasan Manusia dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i> .	✓				✓	
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian pernapasan manusia dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i> ..	✓			✓		
8.	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang bagian-bagian organ sistem pernapasan manusia.	✓			✓		
9.	Siswa mencatat materi yang sudah dipelajari.	✓			✓		
10.	Siswa menyimak penyampaian dari guru	✓			✓		
Kegiatan penutup							
11.	Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.	✓			✓		
12.	Salah satu siswa memimpin doa pulang.	✓			✓		
13.	Salam	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh			24				

Jumlah skor maksimal	52
Nilai Observasi	46,15
Kualifikasi	Kurang

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 = \frac{24}{52} \times 100 = 46,15$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Januari 2025

Observer



Yuningsi Kondong

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : UPT SDN 09 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓				✓	
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	

4.	Guru mereview materi sebelumnya.	✓				✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
6.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa "Apa yang terjadi saat kita menghirup dan menghembuskan napas?"	✓			✓		
Kegiatan Inti							
7.	Guru Menunjukkan ilustrasi scrapbook tentang mekanisme inspirasi dan ekspirasi. manusia menggunakan Media <i>Scrapbbok</i> .	✓				✓	
8.	Guru menjelaskan mekanisme pernapasan menggunakan Media <i>Scrapbbok</i> .	✓				✓	
9.	Guru menjelaskan tahapan-tahapan Mekanisme Sistem Pernapasan Manusia menggunakan media <i>Scrapbook</i>	✓			✓		
10.	Guru Mengajak siswa melakukan simulasi sederhana menggunakan balon	✓			✓		
Kegiatan Penutup							
11.	Guru dan siswa membuat Refleksi bersama.	✓				✓	
12.	Guru meminta kepada salah satu siswa memimpin doa.	✓				✓	
13.	Salam.	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh					35		
Jumlah skor maksimal					52		
Nilai Observasi					67,30		
Kualifikasi					cukup		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{35}{52} \times 100 = 67,30$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Selatan, Januari 2025

Observer



Jelsi Jelitri Anton, S.Pd

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI SISWA**Siklus I Pertemuan 2**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 10-14 siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 7-10 siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 4-7 siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1-4 siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal					✓	
1.	Siswa memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓			✓		
2.	Siswa berdoa bersama	✓		✓			

3.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil.	✓				✓	
4.	Siswa mendengarkan materi yang telah dipelajari sebelumnya	✓			✓		
5.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
7.	Siswa memperhatikan ilustrasi <i>scrapbook</i> tentang mekanisme inspirasi dan ekspirasi manusia	✓			✓		
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai mekanisme pernapasan.	✓			✓		
9.	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang tahapan-tahapan mekanisme sistem pernapasan manusia .	✓			✓		
10.	Siswa melakukan simulasi sederhana dengan balon.	✓		✓			
11.	Siswa mencatat materi yang sudah dipelajari.	✓				✓	
Kegiatan penutup							
12.	Siswa membuat refleksi tentang materi yang sudah dipelajari.	✓			✓		
13.	Salah satu siswa memimpin doa pulang.	✓			✓		
14.	Salam	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh		29					
Jumlah skor maksimal		56					

Nilai Observasi	51,78
Kualifikasi	Kurang

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 = \frac{29}{56} \times 100 = 51,78$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Makale Januari 2025

Observer



Yuningsi Kondong

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus 1 Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 09 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	

5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik "Apa yang terjadi jika sistem pernapasan kita terganggu?"	✓				✓	
Kegiatan Inti							
6.	Guru menjelaskan tentang penyakit pernapasan dengan gambar dan informasi singkat menggunakan media <i>Scrapbook</i> .	✓					✓
7.	Guru Menjelaskan gejala dan penyebab beberapa penyakit menggunakan media <i>Scrapbook</i>	✓				✓	
8.	Guru Mengajak siswa berdiskusi tentang cara menjaga kesehatan pernapasan.	✓				✓	
Kegiatan Penutup							
9.	Guru dan siswa membuat Refleksi bersama.	✓				✓	
10.	Guru memberikan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.	✓				✓	
11.	Guru meminta kepada salah satu siswa memimpin doa.	✓				✓	
12.	Salam.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					38		
Jumlah skor maksimal					48		
Nilai Observasi					79,16		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{38}{48} \times 100 = 79,16$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Selatan, Januari 2025

Observer



Jelsi Jelitri Anton, S.Pd

Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI SISWA**Siklus I Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 10-14 siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 7-10 siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 4-7 siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1-4 siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					
2.	Siswa berdoa bersama	✓					

3.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil.	✓					
4.	Siswa mendengarkan materi yang telah dipelajari sebelumnya	✓					
5.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓					
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru.	✓					
Kegiatan Inti							
7.	Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang penyakit pernapasan dengan gambar dan informasi singkat menggunakan media <i>Scrapbook</i> .	✓					
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gejala dan penyebab beberapa penyakit sistem pernapasan menggunakan media <i>scrapbook</i> .	✓					
9.	Siswa berdiskusi tentang cara menjaga kesehatan pernapasan.	✓					
Kegiatan penutup							
10.	Siswa membuat refleksi tentang materi yang sudah dipelajari.	✓					
11.	Siswa mengerjakan soal tes yang diberikan oleh guru	✓					
12.	Salah satu siswa memimpin doa pulang.	✓					
13.	Salam	✓					
Jumlah skor yang diperoleh		36					
Jumlah skor maksimal		52					

Nilai Observasi	69,23
Kualifikasi	Cukup

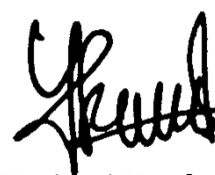
Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 = \frac{36}{52} \times 100 = 69,23$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Makale Januari 2025

Observer



Yuningsi Kondong

Lampiran 10

**TES FORMATIF ESSAI
(SIKLUS I)**

Mata Pelajaran: IPAS**Fase/Kelas:** C/5**Pokok Materi:** Bagaimana Kita Tumbuh dan Berkembang**Petunjuk**

Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas dan singkat sesuai dengan kemampuanmu

Soal Essai**Soal:**

1. **(Kognitif)** Sebutkan organ-organ utama yang terlibat dalam sistem pernapasan manusia dan jelaskan fungsinya masing-masing! (Skor: 10)
2. **(Kognitif)** Jelaskan proses pernapasan dari udara masuk hingga keluar dari tubuh! (Skor: 10)
3. **(Kognitif)** Apa fungsi alveolus dalam sistem pernapasan? (Skor: 5)
4. **(Kognitif)** Tuliskan tahapan-tahapan mekanisme sistem pernapasan!
5. **(Kognitif)** Sebutkan tiga penyakit pada sistem pernapasan, dan jelaskan penyebabnya! (Skor: 10)
6. **(Afektif)** Mengapa kita harus menghindari kebiasaan merokok untuk menjaga kesehatan sistem pernapasan? (Skor: 10)
7. **(Kognitif)** Jelaskan apa yang terjadi pada tubuh saat seseorang mengalami asma! (Skor: 10)
8. **(Psikomotorik)** Sebutkan tiga cara menjaga kesehatan sistem pernapasan yang bisa dilakukan sehari-hari! (Skor: 10)
9. **(Kognitif)** Mengapa udara yang kita hirup sebaiknya dihirup melalui hidung? (Skor: 10)

10. **(Psikomotorik)** Bagaimana cara membersihkan kamar untuk memastikan udara tetap bersih dan segar! (Skor: 15)

Jawaban dan Skor

1. Jawaban:

- Hidung: Menyaring udara dan melembapkan.
- Tenggorokan: Saluran udara menuju paru-paru.
- Paru-paru: Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida.
- Alveolus: Tempat pertukaran gas.

Skor: 10

2. Jawaban:

- Udara masuk melalui hidung/mulut, melewati tenggorokan, lalu masuk ke paru-paru.
- Di paru-paru, oksigen masuk ke darah melalui alveolus, dan karbon dioksida keluar untuk dihembuskan.

Skor: 10

3. Jawaban:

Alveolus berfungsi sebagai tempat pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida.

Skor: 10

4. Jawaban:

- Menarik Nafas
- Pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida

- Membuang nafas/ karbondioksida

Skor: 10

5. Jawaban:

- Asma: Penyebabnya adalah alergi atau debu.
- Bronkitis: Penyebabnya infeksi atau polusi.
- Pneumonia: Penyebabnya bakteri atau virus.

Skor: 10

6. Jawaban:

Merokok merusak paru-paru, menyebabkan penyakit seperti bronkitis, asma, dan kanker paru-paru.

Skor: 10

7. Jawaban:

Pada asma, saluran napas menyempit karena inflamasi, sehingga sulit bernapas/ sesak napas.

Skor: 10

8. Jawaban:

- Rajin berolahraga.
- Menghindari polusi udara.
- Menjaga kebersihan lingkungan.

Skor: 10

9. Jawaban:

Karena didalam hidup terdapat rambut-rambut halus yang dapat

menyaring kotoran atau debu dari udara yang kita hirup.

Skor: 10

10. Jawaban:

- Membersihkan kamar dengan menyapu dan mengepel.
- Menggunakan penyaring udara jika diperlukan.
- Membuka jendela agar udara segar masuk.

Skor: 10

Lampiran 11

Rubrik Penilaian Tes

Kriteria Penilaian	Poin			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	10-8	7-5	4-2	1-0
Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap, mencakup semua aspek yang diminta dalam soal.	Jawaban cukup lengkap, namun ada beberapa aspek yang kurang tercakup.	Jawaban Kurang lengkap, hanya mencakup sebagian aspek yang diminta.	Jawaban sangat singkat dan tidak relevan.
Kejelasan Penjelasan	Penjelasan sangat jelas, mudah dipahami dan logis.	Penjelasan cukup jelas, namun ada beberapa bagian yang kurang dipahami.	Penjelasan kurang jelas, sulit dipahami, dan kurang logis.	Tidak ada penjelasan yang diberikan.
Relevansi Contoh	Contoh yang diberikan sangat relevan dan pendukung penjelasan.	Contoh yang diberikan cukup relevan, namun ada beberapa contoh yang kurang tepat.	Contoh yang diberikan kurang relevan atau tidak mendukung penjelasan.	Tidak ada contoh yang diberikan
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik, tepat dan variatif.	Penggunaan bahasa cukup baik, namun ada beberapa kesalahan tata bahasa.	Penggunaan bahasa kurang baik, banyak kesalahan tata bahasa.	Penggunaan bahasa sangat buruk dan sulit dipahami.

Lampiran 12

Daftar Nilai Hasil Belajar siswa siklus 1

NO.	NAMA SISWA (INSIAL)	SIKLUS I	Ket
1.	AMR	72	TT
2.	AM	68	TT
3.	AIS	70	TT
4.	CP	52	TT
5.	DD	80	T
6.	ECP	94	T
7.	ENP	71	TT
8.	GS	79	T
9.	GAT	71	TT
10.	GP	81	T
11.	PK	81	T
12.	RA	73	TT
13.	VLT	80	T
14.	YG	68	TT
Jumlah skor perolehan seluruh siswa		1.040	
Nilai rata-rata		74,28	
Kualifikasi keberhasilan belajar siswa		42,85%	
		Jumlah siswa Tuntas ada 6 (42,85%) dan tidak tuntas ada 8 (57,14%)	

Lampiran 13

Modul Ajar Siklus II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Deslyanti Kala' Lembang
Instansi	: UPT SDN 9 Makale Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sd
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V
BAB 5	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: B: Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum
Alokasi Waktu	: 3 x 30 Menit (3 x pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik diperkenalkan dengan sistem, perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu, khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
● Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar Kerja Siswa (LKPD). Pengenalan Tema ● Buku Guru bagian Ide Pengajaran ● Persiapan lokasi: Ruang Kelas Topik: Bagaimana Bernafas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari? Persiapan lokasi: ● Dalam kelas : Pengaturan tempat duduk berkelompok	
E. TARGET SISWA	

- ❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran :

- ❖ Siswa mengenal organ-organ sistem pencernaan manusia dan fungsinya.
- ❖ Peserta didik dapat memahami zat utama dan nutrisi yang diperlukan tubuh.
- ❖ Peserta didik dapat menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari.

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan Sistem Pencernaan manusia Manusia.
- Meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami materi menggunakan media *scrapbook*.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

- Mengapa kita perlu makan dan minum?
- Seperti apa jenis makanan/minuman yang sehat?
- Seperti apa pola makan yang seimbang?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Tujuan Pembelajaran: Siswa mengenal organ-organ sistem pencernaan manusia dan fungsinya.

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.
2. Guru mengajak siswa berdoa bersama
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa “Mengapa kita perlu makan dan minum?”

Kegiatan Inti

Topik Sistem Pencernaan Manusia

Dalam Proses pembelajaran Kegiatan Inti guru menggunakan Scrapbook untuk setiap tahapan-tahapannya.

- 1) Awali dengan memperkenalkan media *scrapbook* kepada siswa dan menjelaskan manfaatnya dalam proses belajar.
 - 2) Buat konten yang relevan dan menarik untuk subjek yang sedang dipelajari. Konten dapat berupa gambar, video, ataupun audio yang terkait dengan materi pelajaran.
 - 3) Gunakan *scrapbook* dalam kegiatan belajar yang berbeda seperti diskusi, atau kegiatan dalam kelas.
 - 4) Pastikan siswa dapat berinteraksi dengan *scrapbook* secara efektif
 - 5) Melakukan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan media *scrapbook*.
1. Guru menjelaskan pengertian Sistem Pencernaan manusia
Guru menjelaskan pengertian Sistem pencernaan dengan menunjukkan alur pencernaan dengan menggunakan media *Scrapbook*.
 2. Guru menjelaskan bagian-bagian organ Sistem Pencernaan Manusia.
Guru menjelaskan organ-organ pencernaan dengan bantuan media visual *Scrapbook*. Untuk menunjukkan gambar-gambar bagian Sistem Pencernaan Manusia guru menggunakan media *Scrapbook* lalu memperlihatkan secara langsung kepada siswa bagian-bagian dari organ sistem pencernaan manusia.
 3. Guru menjelaskan fungsi dari organ sistem pencernaan manusia dengan menggunakan media *scrapbook*.
 4. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Penutup

4. Guru dan siswa membuat Refleksi bersama (Apa yang sudah dipahami hari ini).
5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa pulang.
6. Salam .

Pertemuan Ke-2

Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat memahami zat utama dan nutrisi yang diperlukan tubuh.

Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam
 - 2) Guru mengajak siswa berdoa bersama.
 - 3) Guru mengecek kehadiran siswa.
 - 4) Guru mereview materi sebelumnya.
 - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa " Seperti apa jenis makanan/minuman yang sehat?

Kegiatan Inti

Topik zat utama dan nutrisi yang diperlukan tubuh.

5. Guru Menunjukkan gambar-gambar scrapbook tentang zat-zat utama dan nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh.
6. Guru menjelaskan zat-zat utama dan nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh.

menggunakan media *Scrapbook*

7. Guru menjelaskan dan memberikan contoh makanan yang mengandung zat-zat dan nutrisi yang terkandung dalam makanan gunakan media *Scrapbook*

8. Guru Mengajak siswa untuk merangkum materi yang diajarkan

Kegiatan Penutup

4. Guru dan siswa membuat Refleksi bersama.

5. Guru meminta kepada salah satu siswa memimpin doa.

6. Salam

Pertemuan ke-3

Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Awal

6. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam.

7. Guru mengajak siswa berdoa bersama.

8. Guru mengecek kehadiran siswa.

9. Guru memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan akhir kegiatan.

10. Guru memberikan pertanyaan pemantik “Seperti apa pola makan yang seimbang?”

Kegiatan Inti

Topik: pola makan dengan menu seimbang

4. Guru menunjukkan gambar pola piramida makanan menggunakan media *Scrapbook*.

5. Guru Menjelaskan tentang pola piramida makanan menggunakan media *Scrapbook*.

6. Guru Menjelaskan tentang menu makanan yang seimbang yang dikaitkan dengan pola piramida makanan menggunakan media *Scrapbook*.

7. Guru Mengajak siswa berdiskusi tentang cara menjaga kesehatan sistem pencernaan dengan menggunakan pola makan dan menu yang seimbang.

8. Guru mengajak siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari

Kegiatan penutup

5. Guru dan siswa membuat Refleksi bersama.

6. Guru memberikan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.

7. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memimpin doa.

8. Salam

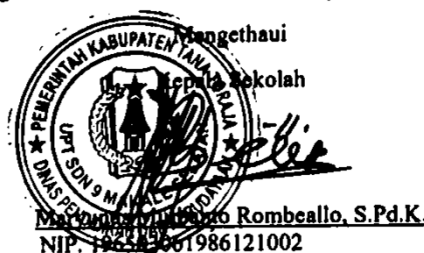
Makale selatan, Januari 2024

Wali kelas V

Jelsi Jelitra Anton, S.Pd

Peneliti

Deslyanti Kala' Lembang



Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus I1 Pertemuan 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 09 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		

4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				✓	
5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa “Mengapa kita perlu makan dan minum?”	✓			✓		
	Kegiatan Inti						
6.	Guru menjelaskan pengertian Sistem pencernaan dengan menunjukkan alur pencernaan dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i> .	✓				✓	
7.	Guru menjelaskan organ-organ pencernaan dengan bantuan media visual <i>Scrapbook</i>	✓			✓		
8.	Guru menjelaskan fungsi dari organ sistem pencernaan manusia dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> .	✓				✓	
9.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari.	✓					✓
	Kegiatan Penutup						
10.	Guru dan siswa membuat Refleksi bersama (Apa yang sudah dipahami hari ini).	✓				✓	
11.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa pulang	✓				✓	

12.	Salam.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					34		
Jumlah skor maksimal					48		
Nilai Observasi					70,83		
Kualifikasi					Baik		

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{34}{48} \times 100 = 70,83$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Selatan, Januari 2025

Observer



Jelsi Jelitri Anton, S.Pd

Lampiran 15

LEMBAR OBSERVASI SISWA**Siklus II Pertemuan 1**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 10-14 siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 7-10 siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 4-7 siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1-4 siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa berdoa bersama	✓			✓		

3.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil.	✓				✓	
4.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
5.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian Sistem Pencernaan Manusia.	✓				✓	
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai organ-organ sistem pencernaan manusia.	✓				✓	
8.	Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang fungsi dari organ sistem pencernaan manusia.	✓				✓	
9.	Siswa mencatat materi yang sudah dipelajari.	✓			✓		
Kegiatan penutup							
10.	Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.	✓			✓		
11.	Salah satu siswa memimpin doa pulang.	✓			✓		
12.	Salam	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh		30					
Jumlah skor maksimal		48					
Nilai Observasi		62,5					
Kualifikasi		Cukup					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 = \frac{30}{48} \times 100 = 62,5$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Februari 2025

Observer



Yuningsi Kondong

Lampiran 16

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus I1 Pertemuan 2**

Nama Sekolah : UPT SDN 09 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.	✓					✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama.	✓				✓	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		
4.	Guru mereview materi sebelumnya.	✓				✓	

5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
6.	Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa " Seperti apa jenis makanan/minuman yang sehat?	✓				✓	
Kegiatan Inti							
7.	Guru Menunjukkan gambar-gambar <i>scrapbook</i> tentang zat-zat utama dan nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh	✓			✓		
8.	Guru menjelaskan zat-zat utama dan nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh menggunakan media <i>Scrapbook</i>	✓				✓	
9.	Guru Mengajak siswa untuk merangkum materi yang diajarkan.	✓					✓
Kegiatan Penutup							
10.	Guru dan siswa membuat Refleksi bersama.	✓				✓	
11.	Guru meminta kepada salah satu siswa memimpin doa.	✓			✓		
12.	Salam.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh				35			
Jumlah skor maksimal				48			
Nilai Observasi				72,91			
Kualifikasi				Baik			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100 = \frac{35}{48} \times 100 = 72,91$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik

46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Selatan, Januari 2025

Observer



Jelsi Jelitri Anton, S.Pd

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI SISWA**Siklus II Pertemuan 2**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 10-14 siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 7-10 siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 4-7 siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1-4 siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa berdoa bersama	✓					✓

3.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil.	✓			✓		
4.	Siswa mendengarkan materi yang telah dipelajari sebelumnya	✓				✓	
5.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru.	✓					✓
Kegiatan Inti							
7.	Siswa memperhatikan gambar-gambar <i>scrapbook</i> tentang zat-zat utama dn nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh.	✓				✓	
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai zat-zat utama dn nutrisi dalam makanan yang diperlukan tubuh.	✓					✓
9.	Siswa mencatat materi yang sudah dipelajari.	✓			✓		
Kegiatan penutup							
10.	Siswa membuat refleksi tentang materi yang sudah dipelajari.	✓			✓		
11.	Salah satu siswa memimpin doa pulang.	✓				✓	
12.	Salam	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh		36					
Jumlah skor maksimal		48					
Nilai Observasi		75					
Kualifikasi		Baik					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 = \frac{30}{48} \times 100 = 75$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale
Februari 2025

Observer



Yuningsi Kondong

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU**Siklus II Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 09 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : Jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa.						✓
2.	Guru mengajak siswa berdoa bersama.					✓	
3.	Guru mengecek kehadiran siswa.					✓	
4.	Guru memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan akhir kegiatan.					✓	

5.	Guru memberikan pertanyaan pemantik “Seperti apa pola makan yang seimbang?”						✓
	Kegiatan Inti						
6.	Guru menunjukkan gambar pola piramida makanan menggunakan media <i>Scrapbook</i> .						✓
7.	Guru Menjelaskan tentang pola piramida makanan menggunakan media <i>Scrapbook</i> .						✓
8.	Guru Menjelaskan tentang menu makanan yang seimbang yang dikaitkan dengan pola piramida makanan menggunakan media <i>Scrapbook</i> .					✓	
9.	Guru Mengajak siswa berdiskusi tentang cara menjaga kesehatan sistem pencernaan dengan menggunakan pola makan dan menu yang seimbang.					✓	
10.	Guru mengajak siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari.					✓	
	Kegiatan Penutup						
11.	Guru dan siswa membuat Refleksi bersama.						✓
12.	Guru memberikan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa.					✓	
13.	Guru meminta kepada salah satu siswa memimpin doa.					✓	
14.	Salam.					✓	
Jumlah skor yang diperoleh				47			
Jumlah skor maksimal				56			
Nilai Observasi				83,92			
Kualifikasi				Baik			

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100 = \frac{47}{56} \times 100 = 83,92$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Selatan, Januari 2025

Observer



Jelsi Jelitri Anton, S.Pd

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI SISWA**Siklus II Pertemuan 3**

Nama Sekolah : UPT SDN 9 Makale Selatan

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : V/II

Materi Pokok : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

Keterangan:

Skor 4 : Jika 10-14 siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika 7-10 siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika 4-7 siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika 1-4 siswa melakukan dengan kurang baik

No.	Komponen yang diamati	Terlaksana		Keterangan			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan Awal						
1.	Siswa memberikan salam dan mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	✓					✓
2.	Siswa berdoa bersama	✓					✓

3.	Siswa menjawab dan mengangkat tangan saat namanya dipanggil.	✓				✓	
4.	Siswa mendengarkan materi yang telah dipelajari sebelumnya	✓				✓	
5.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓				✓	
6.	Siswa menjawab pertanyaan pemantik dari guru.	✓			✓		
Kegiatan Inti							
7.	Siswa memperhatikan gambar-gambar <i>scrapbook</i> tentang pola pira makanan.	✓					✓
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pola piramida makanan menggunakan media <i>scrapbook</i> .	✓					✓
9.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai menu makanan yang seimbang.	✓				✓	
10.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menjaga kesehatan dengan menggunakan pola piramida makanan dan menu makanan yang seimbang	✓					✓
11.	Siswa mencatat materi yang sudah dipelajari.	✓			✓		
Kegiatan penutup							
12.	Siswa membuat refleksi tentang materi yang sudah dipelajari.	✓				✓	
13.	Siswa mengerjakan soal tes yang diberikan guru.	✓					✓
14.	Salah satu siswa memimpin doa pulang.	✓				✓	

15.	Salam	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh		51					
Jumlah skor maksimal		60					
Nilai Observasi		85					
Kualifikasi		Sangat baik					

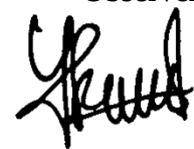
$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100 = \frac{51}{60} \times 100 = 85$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale Februari 2025

Observer



Yuningsi Kondong

Lampiran 20

TES FORMATIF ESSAI

(SIKLUS II)

Nama :

Mata Pelajaran : IPAS

Fase/Kelas : C/5

Pokok Materi : Bagaimana Kita Tumbuh dan Berkembang

Petunjuk

Jawablah setiap pertanyaan dengan jelas dan singkat sesuai dengan kemampuanmu

Soal:

1. Tuliskan secara singkat pengertian dari sistem pencernaan!
2. Sebutkan 3 organ dalam sistem pencernaan manusia dan jelaskan fungsinya secara singkat!

3.



Tuliskan nama organ pencernaan diatas dan jelaskan fungsinya dalam sistem pencernaan manusia!

4. Tuliskan apa yang kamu pahami tentang Gerakan peristaltik!
5. Sebutkan tiga zat gizi utama yang dibutuhkan tubuh dan berikan contoh makanannya!
6. Mengapa kita harus mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin?
7. Sebutkan tiga contoh makanan mengandung serat yang baik untuk kesehatan sistem pencernaan!
8. Apakah fungsi dari lemak makanan yang kita konsumsi dan tuliskan sumber makanan yang mengandung lemak!
9. Tuliskan pola menu makanan yang seimbang!

10. Buatlah pola piramida makanan untuk membantu kalian dalam mengatur pola makan!

Kunci Jawaban

1. **Jawaban:**

Kumpulan organ pencernaan yang berfungsi untuk mencerna makanan menjadi senyawa-senyawa yang dibutuhkan oleh tubuh

2. **Jawaban:**

- Mulut fungsinya tempat makanan dan minuman masuk dan mulai dicerna secara mekanik oleh gigi dan kimiawi oleh air liur
- Kerongkongan fungsinya sebagai saluran yang menghubungkan mulut dan lambung, mendorong makanan dengan gerakan Peristaltik.
- Lambung fungsinya menyimpan makanan dan mencampurnya dengan enzim pencernaan dan memecah protein.
- Usus Halus fungsinya sebagai tempat Sebagian besar pencernaan dan penyerapan nutrisi terjadi, dibantu oleh enzim dari pancreas dan empedu dari hati
- Rektum fungsinya menerima feses dari usus besar
- Anus fungsinya sebagai lubang tempat feses dikeluarkan dari tubuh.

3. **Jawaban:**

Lambung adalah organ berotot yang berfungsi menyimpan makanan dan mencampurnya dengan enzim pencernaan dan memecah protein.

4. **Jawaban:**

Gerak peristaltik: gerakan dalam sistem pencernaan manusia yang merupakan gelombang kontraksi berturut-turut.

5. **Jawaban:**

- Protein: Ikan, daging, keju, kacang tanah, dan polong-polongan
- Karbohidrat: kentang, jagung, umbi-umbian, sagu, tepung-tepungan
- Lemak: santan, kacang-kacangan, daging sapi, daging kambing, daging ayam, ikan, susu, semua makanan yang digoreng
- Vitamin: buahbuahan dan sayur-sayuran
- Mineral: buah-buahan, sayuran dan susu
- Serat sayur-sayuran, buah-buahan, gandum, dan beberapa kacang-kacangan.
- Air: buah dan sayuran.

6. **Jawaban:**

Vitamin membantu tubuh melawan kuman penyakit dan diperlukan untuk menunjang kinerja tubuh

7. **Jawaban:**

Serat berasal sayur-sayuran, buah-buahan, gandum, dan beberapa kacang-kacangan.

8. **Jawaban:**

Lemak membantu penyerapan vitamin, melindungi organ-organ penting di dalam tubuh, dan membantu tubuh agar tetap hangat, lemak didapatkan dari makanan santan, kacang-kacangan, daging sapi, daging kambing, daging ayam, ikan, susu, semua makanan yang digoreng

9. **Jawaban:**

Pola makanan yang sehat memerlukan menu seimbang, yaitu buah-buahan, lauk pauk, sayur mayur, dan karbohidrat.

10. **Jawaban:**



Lampiran 21

Daftar Hasil Belajar siswa siklus II

NO.	NAMA SISWA (INSIAL)	Ket	SIKLUS II	Ket
1.	AMR	TT	81	T
2.	AM	TT	77	T
3.	AIS	T	100	T
4.	CP	TT	74	TT
5.	DD	T	92	T
6.	ECP	T	95	T
7.	ENP	TT	84	T
8.	GS	T	95	T
9.	GAT	TT	81	T
10.	GP	T	91	T
11.	PK	T	95	T
12.	RA	T	91	T
13.	VLT	T	94	T
14.	YG	TT	76	T
Jumlah skor perolehan seluruh siswa			1.233	
Nilai rata-rata			88,07	
Kualifikasi keberhasilan belajar siswa			92,85%	
			Jumlah siswa Tuntas ada 13 (92,85%) dan tidak tuntas ada 1 (7,14%)	

Lampiran 22

Rubrik Penilaian Tes

Kriteria Penilaian	Poin			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	10-8	7-5	4-2	1-0
Kelengkapan Jawaban	Jawaban lengkap, mencakup semua aspek yang diminta dalam soal.	Jawaban cukup lengkap, namun ada beberapa aspek yang kurang tercakup.	Jawaban Kurang lengkap, hanya mencakup sebagian aspek yang diminta.	Jawaban sangat singkat dan tidak relevan.
Kejelasan Penjelasan	Penjelasan sangat jelas, mudah dipahami dan logis.	Penjelasan cukup jelas, namun ada beberapa bagian yang kurang dipahami.	Penjelasan kurang jelas, sulit dipahami, dan kurang logis.	Tidak ada penjelasan yang diberikan.
Relevansi Contoh	Contoh yang diberikan sangat relevan dan pendukung penjelasan.	Contoh yang diberikan cukup relevan, namun ada beberapa contoh yang kurang tepat.	Contoh yang diberikan kurang relevan atau tidak mendukung penjelasan.	Tidak ada contoh yang diberikan
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik, tepat dan variatif.	Penggunaan bahasa cukup baik, namun ada beberapa kesalahan tata bahasa.	Penggunaan bahasa kurang baik, banyak kesalahan tata bahasa.	Penggunaan bahasa sangat buruk dan sulit dipahami.

Lampiran 23

Pedomen Wawancara Guru

No.	Aspek	Indikator
1.	Latar Belakang Penggunaan Media <i>Scrapbook</i>	Bagaimana pendapat ibu mengenai penggunaan media <i>Scrapbook</i> dalam pembelajaran?
2.	Penerapan Media <i>Scrapbook</i> dalam pembelajaran..	Bagaimana tanggapan ibu melihat siswa dalam proses pembelajaran IPAS selama menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?
3.	Respon terhadap penerapan Media <i>Scrapbook</i>	Apakah menurut ibu media <i>Scrapbook</i> cocok digunakan dalam mata pelajaran IPAS? Apakah ibu tertarik menggunakan media <i>Scrapbook</i> ? Apakah alasan yang membuat ibu tertarik menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?
4.	Dampak Penggunaan Media <i>Scrapbook</i>	Bagaimana tanggapan ibu mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?

Lampiran 24

HASIL WAWANCARA GURU**Nama Guru: JJA**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat ibu mengenai penggunaan media <i>Scrapbook</i> dalam pembelajaran?	Menarik dan bisa disesuaikan dengan mata pelajaran lain.
2.	Bagaimana tanggapan ibu melihat siswa dalam proses pembelajaran IPAS selama menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Siswa menjadi semangat belajar karena banyak gambar menarik perhatian mereka untuk belajar
3.	Apakah menurut ibu media <i>Scrapbook</i> cocok digunakan dalam mata pelajaran IPAS?	Iya cocok, karena dapat membuat siswa semangat dalam belajar
4.	Apakah ibu tertarik menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Iya, saya tertarik
5.	Apakah alasan yang membuat ibu tertarik menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Karena dengan media ini dapat membantu menjelaskan materi kepada siswa lewat gambar-gambar yang menarik.
6.	Bagaimana tanggapan ibu mengenai suasana kelas pada saat pembelajaran menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Suasana kelas jadi seru, tetapi ada beberapa siswa yang tidak fokus saat penyampaian materi.

Lampiran 25

PEDOMAN WAWANCARA SISWA**Nama siswa: GP**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>scrapbook</i> dalam pembelajaran?	
3.	Pengalaman apa saja yang diperoleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	
4.	Menurut kamu apa kelebihan penggunaan media <i>scrapbook</i> ?	
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	

Lampiran 26

LEMBAR WAWANCARA SISWA**Nama siswa: VLT**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Ya saya menyukainya
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>scrapbook dalam pembelajaran</i> ?	Bagus
3.	Pengalaman apa saja yang diperoleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Mendapat banyak pembelajaran
4.	Menurut kamu apa kelebihan penggunaan media <i>scrapbook</i> ?	Menarik dipelajari
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Tidak
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	iya

Lampiran 27

LEMBAR WAWANCARA SISWA**Nama siswa: AP**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Ya saya suka
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>scrapbook dalam pembelajaran</i> ?	Banyak mendapat pengetahuan baru
3.	Pengalaman apa saja yang diperoleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Seru dan menyenangkan
4.	Menurut kamu apa kelebihan penggunaan media <i>scrapbook</i> ?	Pembelajaran semakin menarik
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Tidak sulit
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Iya termotivasi karena menarik

Lampiran 28

LEMBAR WAWANCARA SISWA**Nama siswa: ECP**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Suka
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>scrapbook dalam pembelajaran</i> ?	Pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan
3.	Pengalaman apa saja yang diperoleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Seru dan tidak bosan
4.	Menurut kamu apa kelebihan penggunaan media <i>scrapbook</i> ?	Pembelajaran jauh lebih menarik
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Tidak
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Iya termotivasi

Lampiran 29

HASIL WAWANCARA SISWA**Nama siswa: GP**

NO.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai proses pembelajaran menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Iya saya suka karena pembelajaran sangat menarik
2.	Bagaimana pendapatmu mengenai penggunaan media <i>scrapbook dalam pembelajaran</i> ?	Bagus dan menyenangkan
3.	Pengalaman apa saja yang peroleh dalam pembelajaran dengan menggunakan media <i>scrapbook</i> ?	Pembelajaran menjadi seru
4.	Menurut kamu apa kelebihan penggunaan media <i>scrapbook</i> ?	Bagus dan mudah dipahami
5.	Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat pembelajaran dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Tidak
6.	Apakah kamu termotivasi dalam proses pembelajaran jika menggunakan media <i>Scrapbook</i> ?	Iya termotivasi

Lampiran 30

Perbandingan Nilai Keterampilan Siklus I dan II

NO.	NAMA SISWA (INSIAL)	NILAI AWAL	Ket	SIKLUS I	Ket	SIKLUS II	Ket
1.	AMR	60	TT	72	TT	81	T
2.	AM	55	TT	68	TT	77	T
3.	AIS	85	T	70	T	100	T
4.	CP	55	TT	52	TT	74	TT
5.	DD	70	TT	80	T	92	T
6.	ECP	80	T	94	T	95	T
7.	ENP	60	TT	71	TT	84	T
8.	GS	55	TT	79	T	95	T
9.	GAT	50	TT	71	TT	81	T
10.	GP	50	TT	81	T	91	T
11.	PK	57	TT	81	T	95	T
12.	RA	50	TT	73	T	91	T
13.	VLT	80	T	80	T	94	T
14.	YG	75	T	68	TT	76	T
Jumlah skor perolehan seluruh siswa		882		1.040		1.233	
Nilai rata-rata		63		74,28		88,07	
Kualifikasi keberhasilan/Ketuntasan belajar siswa		28,57%		42,85%		92,85%	
		Jumlah siswa Tuntas (4) dan tidak tuntas (10)		Jumlah siswa Tuntas (6) dan tidak tuntas (8)		Jumlah siswa Tuntas (13) dan tidak tuntas (1)	

Lampiran 31

Jawaban Tes siswa Siklus I

1. J
- hidung : pintu masuk dan pintu keluarnya udara
 - Faring : adalah hulu kerongkongan yang merupakan percabangan dari Saluran.
 - Paru - Paru : Paru-paru ini terletak di rongga dada. Paru - Paru ini mempunyai satuan kecil yaitu alveolus
 - Diaphragma : diantara Rangka dada kita terdapat sekat pembatas yang berupa otot yang disebut Diaphragma
 - alveolus : Alveolus tempat pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida
 - Tenggorokan : adalah pipa Saluran udara yang bercabang dan itu adalah percabangan yang disebut bronkus.
- 10
2. J : Jika menarik napas diaphragma akan ~~menge~~ mengalami kontraksi, dan Paru - Paru akan mengembang.
- 6 Jika membuang napas Paru - Paru akan mengempis dan karbon dioksida akan dikeluarkan oleh hidung / mulut
3. Fungsi alveolus adalah Tempat Pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida. 10
- 4 Tahap 1: menarik napas
- 10 Tahap 2 : Pertukaran gas oksigen dan karbon dioksida
- Tahap 3 membuang napas
5. influenza : disebabkan oleh virus yang mudah menular
- asma : disebabkan penyempitan saluran napas 10
- Bronkitis : disebabkan peradangan yang terjadi pada bronkus
- Tuberkulosis : disebabkan bakteri mycobacterium tuberculosis
6. Sebab akan terjadi gangguan Sistem Pernapasan yaitu Paru - Paru 8
7. asma akan membuat kita sesak napas 10
8. 1 menghindari asap rokok
- 2 menghindari polusi
- 3 menghindari debu 10

g. sebab jika melalui hidung ~~ke~~ debu atau polusi yang kita hirup
 10 akan disaring oleh ~~bulu~~ rambut halus / bulu hidung

10 menyapu lantai
 mengepel lantai
 membersihkan kamar
 membuka & jendela
 membersihkan buku
 yang sudah Berdebu

10

99

Jawaban: paru-paru, hidung, mulut, diafragma, faring, alveoli 4

2. Jawaban: saat menarik napas, akan masuk melalui hidung,
 melewati tenggorokan menuju ke paru-paru 7

3. Jawaban: pertukaran gas 7

4. Jawaban: hidung - faring - tenggorokan dan cabang tenggorokan, paru-paru
 Diafragma 4

5. Jawaban: Flu/Influenza, Asma, Bronkitis 4

6. Jawaban: karena bisa merusak organ-organ kita 4

7. Jawaban: asma merupakan akibat dari pengikis saluran napas 5

8. Jawaban: tidak menghirup Polusi, tidak menghirup debu, rajin membersihkan kamar
 9

9. Jawaban: karena lebih bagus 4

10. Jawaban: rajin membersihkan kamar 4

52

Nama: Aurelio Iren Sarapo

Kelas: II (Lima)

Jawab

1. Sistem pencernaan: Kumpulan organ pencernaan yang berfungsi untuk mencerna makanan menjadi senyawa-senyawa yang dibutuhkan oleh tubuh 10 10

2. ~~Mulut~~ Kerongkongan

Sebelum ditelan, makanan masuk ke kerongkongan dan didorong hingga masuk ke dalam lambung. Makanan dapat terdorong ke lambung karena adanya gerakan dari kerongkongan yang disebut gerak peristaltik

- Usus Halus

10 Didalam usus halus, terjadi penyerapan sari makanan untuk diedarkan keseluruh tubuh.

- Rektum

Didalam usus besar, sebagian besar air akan diserap sehingga yang tersisa

3. Lambung berfungsi menghancurkan makanan yang kita makan 10

4. Gerak peristaltik

gerakan dalam sistem pencernaan manusia yang merupakan gelombang kontraksi berturut-turut 10

5. - Vitamin: buah-buahan dan sayur-sayuran 10

- Serat: sayur-sayuran, buah-buahan, gandum, dan beberapa kacang-kacangan

- Air: buah dan sayuran

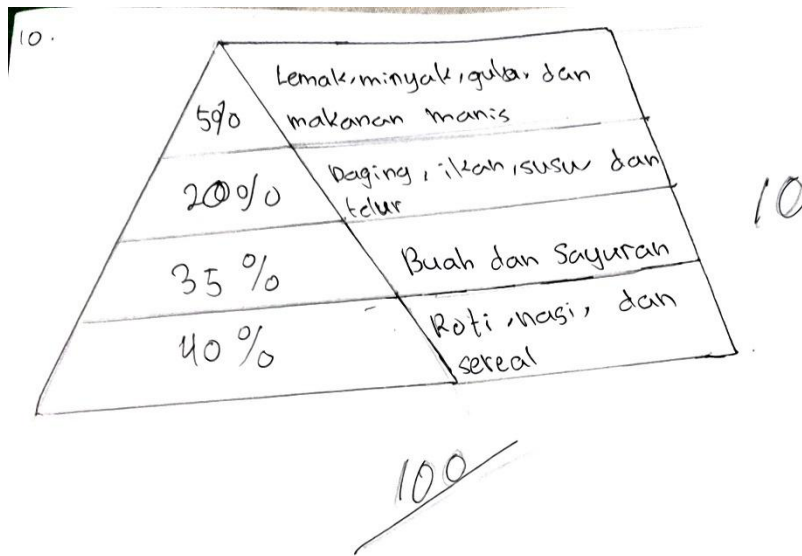
6. ^{Karena} Vitamin membantu tubuh melawan kuman penyakit dan diperlukan untuk menunjang kinerja tubuh 10

7. Sayur-sayuran, buah-buahan dan gandum 10

8. Lemak membantu penyerapan vitamin, melindungi organ-organ penting didalam tubuh, dan membantu tubuh agar tetap hangat

Contoh makanan: Santan, kacang-kacangan, daging sapi, daging kambing, daging ayam, ikan, susu, semua makanan yang digoreng, dan sebagainya

9. Pola makanan yang sehat memerlukan menu seimbang, yaitu buah-buahan, lauk pauk, sayur mayur, dan karbohidrat. 10



Nama: BSK, CHARLY

Jawaban

1. sistem pencernaan: kumpulan organ pencernaan yang berfungsi untuk mencerna makanan menjadi senyawa-senyawa yang dibutuhkan oleh tubuh

2. Jawaban:

1. mulut berfungsi sebagai pintu masuknya makanan minuman dan dicerna secara mekanik (oleh gigi) dan (oleh air liur)
2. lambung berfungsi sebagai organ berotak yang menyimpan makanan dan memcumpunya dengan enzim pencernaan untuk memecah protein
3. kerongkongan berfungsi sebagai saluran yang menghubungkan mulut dan lambung mendorong makanan dengan gerakan peristaltik

3. Jawaban: lambung berfungsi sebagai organ berotak yang menyimpan makanan dan memcumpunya dengan enzim pencernaan untuk memecah protein

4. diagram sistem pernapasan manusia yang merupakan gelombang kontraksi secara berturut-turut

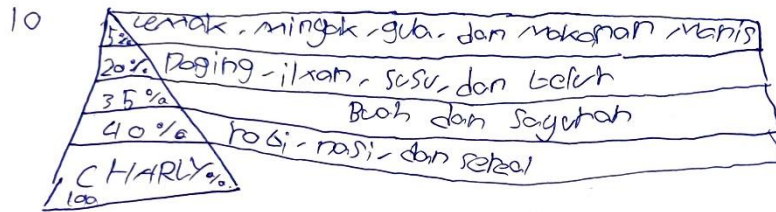
5. 1. protein: daging, ikan, susu dan telur
2. vitamin: buah dan sayuran-sayuran
3. lemak: minyak, gula, dan makanan manis

6. karbohidrat protein yang memberikan kekuatan

7. 1. sayur
2. gandum
3. buah

3. lemak membantu penyerapan vitamin, melindungi organ-organ penting didalam tubuh dan membantu tubuh agar tetap hangat.

9. roti, nasi, goreng dan minuman yang manis 5



10

74

Surat Permohonan Izin Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/39/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Kepala SDN 9 Makale Selatan**
Di

Tempat

Dengan Hormat,

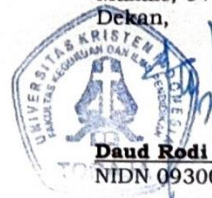
Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Deslyanti Kala' Lembang
NIM : 221118061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Media *Scrapbook* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas V pada Pembelajaran IPAS di UPT SDN 9 Makale Selatan.
Pembimbing : 1. Dr. Topanua Tulak, S.Si., M.Pd.
2. Dr. Susanna Vonny N. Rante, S.T., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 14 Januari 2025

Dekan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202

Surat Keterangan telah melakukan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 9 MAKALE SELATAN**

Alamat: Rantesadipe, Lembang Randan Batu, Kecamatan Makale Selatan



SURAT KETERANGAN

Nomor : 002/UPT/SDN-9/MS/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Maryunus Murbanto Rombello, S.Pd.K.
NIP : 196503061986121002
Golongan : Pembina Tk.1/ IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa,

Nama : Deslyanti Kala'Lembang
NIM : 221118061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 9 Makale Selatan dengan Judul "Penerapan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas V Pada Pembelajaran IPAS di UPT SDN 9 Makale Selatan"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Rantesadipe, 08 Februari 2025

Kepala Sekolah

MARYUNUS MURBANTO ROMBEALLO, S.Pd.K

NIP. 196503061986121002

fotocopy Buku Bimbingan Skripsi

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/12/24	19.40	instrumen soal OK Jaki Gajah / serpa	☺
2.	9/12/24	10.00	Konsultasi Hasil Seminar Proposal	☺
3.	11/12/24	16.00	Konsultasi Bab I - II hasil revisi	☺
4.	12/12/24	9.45	Konsultasi Tes Formatif Sitrus 1 dan II	☺
5.	18/12/24	13.20	Konsultasi Jawaban Tes	☺
6.	19/12/24	15.00	Acc Penelitian	☺

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/10/2024	09.00	Sharing judul	☺
2.	24/10/2024	13.00	Judul Acc	☺
3.	24/11/24	13.20	Konsul Bab I tentang L.B dan Revisi teori	☺
4.	23/11/24	16.00	Konsul Bab 1 - Bab 3	☺
5.	26/11/24	10.00	Konsultasi Bab 1-Bab 3	☺
6.	2/12/24	11.10	Konsul Instrumen	☺

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/12/24	09.00	Konsultasi BAB 4-5	☺
2.	17/12/24	10.30	Konsultasi Lampiran	☺
3.	18/12/24	09.00	Konsultasi Refleksi	☺
4.	19/12/24	11.00	Acc ujian skripsi	☺
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	2/10/24	10:30	Konsultasi judul proposal Penelitian	h
2.	2/10/24	11:00	Konsultasi judul proposal Penelitian	h
3.	3/10/24	08:00	Ace judul proposal penelitian	h
4.	3/10/24	14:00	Konsultasi Bab 1-3, Modul Asar	h
5.	3/10/24	09:00	Konsultasi proposal bahas	h
6.	4/10/24	10:00	Ace seminar proposal	h

CATATAN PEMBIMBING II

- Kritik kesimpulan dengan rumusan masalah
- Bab 2 teori yang digunakan dikaitkan dengan Bab 4
- Bab 3 Perhatikan setiap siklus sesuai dengan hasil penelitian
- Refleksi pada setiap siklus harus menyertai variabel dan refleksi bukan dari lembar observasi tapi menyertai pada variabel judul yaitu media scrapbook dan Hasil Belajar
- Dalam pembahasan penggunaan media scrapbook tambahkan teori dari Bab 2 gunakan teori siapa dan langkah-langkahnya apa.
- Apakah penelitian relevan atau sejalan dari teori

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	9/10/24	11:00	Konsultasi Hasil Seminar Proposal	h
2.	11/10/24	10:30	Konsultasi Bab I-II hasil revisi	h
3.	14/10/24	15:20	Ace penelitian	h
4.	14/10/24	10:00	Konsultasi Bab 4-5	h
5.	14/10/24	11:20	Konsultasi skripsi	h
6.	15/10/24	10:30	Konsultasi skripsi	h

CATATAN PEMBIMBING II

- Tentukan indikator yang akan digunakan antara Pemahaman dan kreativitas lalu tentukan apa yang akan digunakan antara Pemahaman atau kreativitas
- Perbaiki penulisan, perbaiki Modul Asar
- Tentukan teknik pengumpulan data (Tes / Rubrik / Angket) - Pilih dari ke tiganya yang bisa diukur / mengukur kreativitas siswa
- Gunakan pengumpulan data menggunakan rubrik jangan menggunakan tes dan Angket karena untuk mengukur kreativitas gunakan

CATATAN PEMBIMBING II

rubrik

Modul Ajar bedakan kegiatan guru dan kegiatan siswa.

untuk LKPD harus lengkap gambar

- Pada Penulisan Abstrak perhatikan buku panduan dan sesuaikan perhatikan susunan abstrak
- Pada kata pengantar perhatikan buku panduan apakah menggunakan bapak / Ibu dan siapa-siapa

yang harus ditulis dalam ucapan terimakasih.

- Perhatikan daftar isi cek halamannya apakah sesuai halamannya dan sampul - Riwayat hidup
- Perbaiki Penulisan Daftar gambar, Tabel dan Lampiran

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/2/24	09.00	Konsultasi Skripsi Bab 4-5	
2.	17/2/24	10.00	Konsultasi Lampiran	
3.	18/2/24	13.00	Konsultasi Refleksi	
4.	19/2/24	13.21	Arc Ujian Skripsi	
5.				
6.				

CATATAN PEMBIMBING II

- Tambahkan kelebihan atau kekurangan penelitian
- Tambahkan / Perbaiki daftar nama dan setiap dokumentasi.
- Perbaiki penulisan Refleksi.

DOKUMENTASI

1. Halaman Depan Sekolah UPT SDN 9 Makale Selatan



2. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran



3. Guru Menjelaskan Materi dengan menggunakan Media *Scrapbook*



4. Siswa mengamati pembelajaran yang ada di media *scrapbook*



5. Guru berdiskusi dengan siswa Guru dan siswa melakukan tanya jawab



6. Guru Menyampaikan tahapan mengerjakan soal tes dan membagikan soal tes





7. Guru Mengerjakan Soal Tes





8. Siswa Mengerjakan LKPD





9. Foto Bersama dengan Siswa Kelas V





10. Wawancara dengan Guru Kelas V



11. Wawancara dengan Siswa Kelas V





RIWAYAT HIDUP



DESLYANTI KALA' LEMBANG, lahir di Durian pada tanggal 11 November 2003. Anak pertama dari buah kasih sayang dari Johanis Kotong Samara dan Yosefina Embong Bulan. Adapun jenjang pendidikan yang penulis lalui yaitu masuk sekolah dasar di SDN 245 INP. Rante Sadipe dan tamat tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Makale dan tamat tahun 2018.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMKN 4 Tana Toraja dan tamat pada tahun 2021. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2025. dan pada tahun 2025, penulis melaksanakan ujian skripsi dengan judul “Penerapan Media *scrapbook* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V pada pembelajaran IPAS di UPT SDN 9 Makale Selatan” sebagai syarat untuk menyelesaikan studi guna untuk memperoleh Sarjana Pendidikan. Pengalaman berorganisasi, pada tahun 2023 penulis bergabung sebagai anggota di PMK UKI Toraja, pada tahun 2022-2024 dipercayakan sebagai Wakil Sekretaris pengurus SMGT Klasik Maranpa’, 2018 aktif sebagai pengurus dan guru sekolah minggu di Jemaat Mahanaim Durian sampai sekarang. Pada tahun 2023 penulis mengikuti program MBKM yaitu Kampus Mengajar angkatan 6 dan mengabdikan di SDN 3 Kesu’. Melalui kegiatan tersebut penulis mengabdikan bersama 5 mahasiswa dan 1 Dosen Pendamping dari UKI Toraja, dengan harapan bisa mengaplikasikan setiap ilmu yang telah didapatkan untuk kemajuan pendidikan di Tana Toraja.