

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA KELAS II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Cindy
Instansi	: UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Tanggal Penyusunan	: 03, Februari 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: A/2
Semester	: 2
Materi	: Perkalian
Alokasi Waktu	: 4x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik mengetahui apa itu perkalian.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku siswa 2. Ruang kelas 3. Alat tulis 4. Media yang mendukung model pembelajaran	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam dan memahami materi yang diajarkan. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS).	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 10 peserta didik (7 perempuan dan 3 laki-laki)	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Model pembelajaran ❖ Pembelajaran tatap muka ❖ Model pembelajaran <i>Realistik Mathematics Education</i>	

(RME)
2. Metode pembelajaran ❖ Ceramah ❖ Tanya jawab ❖ Diskusi ❖ Penugasan
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat: 1. Memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang melalui situasi nyata. 2. Memahami sifat-sifat perkalian (komutatif, asosiatif, dan identitas). 3. Menggunakan operasi perkalian dalam menyelesaikan masalah kontekstual. 4. Menunjukkan kemampuan berpikir logis dalam menyelesaikan masalah matematika.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam perhitungan perkalian dengan bantuan benda konkret.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Peserta didik diberikan pertanyaan ilustrasi terkait dengan materi yang akan dipelajari. Misalnya: Jika kamu punya 2 kotak, dan setiap kotak berisi 3 buah apel, berapa banyak buah apel yang kamu miliki semuanya?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN I
TUJUAN PEMBELAJARAN • Memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang melalui situasi nyata.
PERTANYAAN PEMANTIK • Bagaimana yang dimaksud perkalian
1. Pendahuluan (5 menit) 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta menanyakan kesiapan untuk belajar. 2. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pembelajaran. 3. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari perkalian dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Eksplorasi (RME, menggunakan situasi nyata):
 - 1) Guru menjelaskan pengertian perkalian.
 - 2) Guru menjelaskan hubungan antara perkalian dan penjumlahan berulang.
Misalnya: $2 \times 2 = 4$, sebagai $2 + 2$
 - 3) Guru memberikan cerita atau konteks nyata kepada siswa.
Misalnya: Ibu pergi ke pasar dan membeli apel sebanyak 2 plastik, masing-masing berisi 5 apel. Berapa jumlah apel yang ibu beli?
 - 4) Siswa diminta untuk membaca dan memahami cerita dengan bantuan guru.
 - 5) Siswa diminta untuk menyelesaikan masalah dari cerita tersebut (menggunakan benda/media konkret).
- b. Diskusi kelompok (RME, proses interaktif):
 - 1) Siswa dibagi dalam kelompok kecil, setiap kelompok diberikan masalah kontekstual, seperti:
 - Ada 5 kotak kue, masing-masing kotak berisi 3 kue. Berapa banyak kue tersebut?
 - Budi membawa 2 plastik yang berisi jambu, masing-masing plastik berisi 4 jambu. Berapa banyak jambu yang dibawah Budi?
 - 2) Siswa diberikan kesempatan untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan cara mereka sendiri.
 - 3) Siswa disuruh untuk mempresentasikan hasil kerja mereka.
- c. Penyelesaian (RME, abstraksi)
 - 1) Guru membantu siswa menyusun solusi formal menggunakan simbol matematika.
Misalnya: $5 \times 2 = 10$ atau $5 + 5 = 10$
 - 2) Guru memberikan soal tambahan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.

3. Penutup (5 menit)

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi bersama:
 - 1) Apa yang dipelajari hari ini?
 - 2) Bagaimana cara menyelesaikan masalah perkalian?
- b. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.
- c. Guru memberikan tugas rumah untuk pemahaman mendalam.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran.

PERTEMUAN II

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memahami sifat-sifat perkalian (komutatif, asosiatif, dan

identitas).
PERTANYAAN PEMANTIK
Apakah ada yang tahu sifat-sifat dari perkalian?
d. Pendahuluan (5 menit) - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta menanyakan kesiapan untuk belajar. - Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pembelajaran. - Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Kegiatan Inti (60 menit) - Eksplorasi (RME, menggunakan situasi nyata): - Guru mulai menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik mengenai sifat-sifat perkalian. - Guru memberikan contoh dari sifat-sifat perkalian dengan konteks nyata. Misalnya: ibu membeli 2 telur sebanyak 3 kali dan ibu membeli 3 telur sebanyak 2 kali. ($2 \times 3 = 3 \times 2$) - Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan sifat-sifat perkalian dengan bantuan guru. 3. Penutup (5 menit) - Siswa dan guru melakukan refleksi bersama: - Guru memberikan apresiasi kepada siswa. - Guru memberikan tugas rumah untuk pemahaman mendalam. - Guru mengakhiri pembelajaran.
PERTEMUAN III
TUJUAN PEMBELAJARAN
Menggunakan operasi perkalian dalam menyelesaikan masalah kontekstual.
PERTANYAAN PEMANTIK
Bagaimana cara menghitung jumlah buku yang dapat ditampung oleh 5 rak buku jika setiap rak dapat menampung 8 buku?
1. Pendahuluan (5 menit) - Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta menanyakan kesiapan untuk belajar. - Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pembelajaran. - Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik.

d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Kegiatan Inti (60 menit) a. Eksplorasi (RME, menggunakan situasi nyata): 1) Guru mulai menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan memberikan cerita atau konteks nyata. 2) Guru mulai menggambarkan situasi nyata dengan perkalian sambil dijelaskan. 3) Siswa diberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 4) Siswa disuruh untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan bantuan tabel perkalian. b. Diskusi kelompok (RME, proses interaktif): 1) Siswa dibagi dalam kelompok kecil, setiap kelompok diberikan masalah kontekstual, seperti: • Ada 4 kotak, masing-masing kotak berisi 4 kelereng. Berapa banyak kelereng tersebut? • Ibu membawa 3 plastik yang berisi jeruk, masing-masing plastik berisi 5 jeruk. Berapa banyak jeruk yang dibawah Ibu? 2) Siswa diberikan kesempatan untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan cara menggunakan tabel perkalian. 3) Siswa disuruh untuk mempresentasikan hasil kerja mereka. 3. Penutup (5 menit) a. Siswa dan guru melakukan refleksi bersama: b. Guru memberikan apresiasi kepada siswa. c. Guru memberikan tugas rumah untuk pemahaman mendalam. d. Guru mengakhiri pembelajaran.
PERTEMUAN IV
TUJUAN PEMBELAJARAN • Menunjukkan kemampuan berpikir logis dalam menyelesaikan masalah matematika.
PERTANYAAN PEMANTIK • Coba berikan contoh penerapan perkalian dalam kehidupan sehari-hari!
1. Pendahuluan (5 menit) a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik serta menanyakan kesiapan untuk belajar. b. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa pembelajaran. c. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan memberikan

pertanyaan pemantik.

- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Eksplorasi (RME, menggunakan situasi nyata):

- 1) Guru mulai menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik dengan memberikan cerita atau konteks nyata.
- 2) Guru menjelaskan penggunaan perkalian dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Diskusi kelompok (RME, proses interaktif):

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok kecil, setiap kelompok diberikan masalah kontekstual, seperti:

- Adik mempunyai 5 kotak pensil, masing-masing kotak berisi 6 pensil. Berapa banyak pensil yang dimiliki adik?
- Di sebuah kebun terdapat 5 baris pohon mangga, setiap baris terdiri dari 8 pohon mangga. Berapa banyak pohon mangga yang ada di kebun tersebut?

- 2) Siswa diberikan kesempatan untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan cara mereka sendiri.

- 3) Siswa disuruh untuk mempresentasikan hasil kerja mereka.

- c. Penyelesaian (RME, abstraksi)

- 1) Guru membantu siswa menyusun solusi formal menggunakan simbol matematika.

Misalnya: $5 \times 2 = 10$ atau $5 + 5 = 10$

- 2) Guru memberikan soal tambahan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu.

3. Penutup (5 menit)

- a. Siswa dan guru melakukan refleksi bersama:
- b. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.
- c. Guru memberikan tugas rumah untuk pemahaman mendalam.
- d. Guru mengakhiri pembelajaran.

REFLEKSI GURU

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama pertemuan. Refleksi guru bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran. Kemudian menjadi bahan evaluasi untuk pertemuan berikutnya.

Refleksi tersebut berupa:

1. Apakah dalam proses pembelajaran sudah dapat melibatkan siswa dengan aktif?
2. Apakah model atau media yang digunakan dapat membantu siswa

- dalam memahami materi pembelajaran yang akan dicapai?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat memberikan semangat kepada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan :
Pengayaan diberikan kepada peserta didik untuk menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari.
2. Remedial :
Peserta didik yang belum tuntas/belum mencapai tujuan pembelajaran akan dibimbing oleh guru dan diberikan tugas mandiri untuk mengerjakan soal tentang perkalian.

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman guru matematika untuk sekolah dasar kelas II.

<https://youtu.be/GJuXN1vLOXk?si=atLrKk09HzipUpzf>

<https://youtu.be/N4ulEwN7wjw?si=L1A38BBc39d-7GQ9>

Mengetahui:

Wali kelas II



Rosdiana Pangalingan, S.Pd

NIP. 198608072010012017

Peneliti



Cindy

NIM. 221118035



Ruprius, S.Pd

NIP. 197503032009032002

Lampiran 2. Kisi-kisi soal perkalian

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Contoh Soal
1	Memahami konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.	Siswa mampu menyelesaikan soal perkalian dengan menggambarkan situasi nyata.	Essay	Di sebuah kebun, ada 2 baris pohon jambu, dan setiap baris terdiri dari 3 pohon. Berapa jumlah seluruh pohon jambu?
2	Memahami sifat-sifat perkalian	Siswa dapat mengetahui sifat-sifat perkalian.	Essay	Berikan contoh perkalian identitas?
3	Menggunakan media konkret untuk memahami perkalian.	Siswa mampu membuat gambar atau model untuk menyelesaikan soal perkalian.	Essay	Di sebuah kelas terdapat 4 kursi setiap baris. Jika terdapat 3 baris, berapa jumlah kursi pada kelas tersebut? Jelaskan dengan gambar!
4	Menyelesaikan perkalian dengan alat bantu (koin, benda konkret, dll.)	Siswa mampu mempraktikkan perkalian menggunakan alat bantu.	Essay	Ali memiliki 4 kantong kelereng, dan setiap kantong berisi 5 kelereng. Hitung jumlah kelereng Ali! Gunakan gambar atau benda konkret untuk membantu.

*Lampiran 3. Soal Pre-test dan Post-test***Soal Pre-test dan Post-test****a. Soal Pre-test dan kunci jawabannya**

1. Apa yang dimaksud dengan penjumlahan berulang?

Jawaban: perkalian

2. Apa saja sifat-sifat perkalian

Jawaban: identitas, komutatif dan asosiatif

3. 1×5 adalah contoh perkalian apa?

Jawaban: identitas

4. Berikan contoh perkalian komutatif!

Jawaban: $3 \times 2 = 2 \times 3 = 6$

5. Lina mempunyai 4 keranjang apel. Setiap keranjang berisi 5 apel.

Berapa jumlah seluruh apel Lina?

Jawaban: $4 \times 5 = 20$

6. Pak Ali memiliki 3 kandang ayam. Setiap kandang terdapat 7 ekor ayam. Berapa total ayam yang dimiliki Pak Ali?

Jawaban: $3 \times 7 = 21$

7. Ada 6 anak di taman bermain. Setiap anak membawa 5 balon.

Berapa jumlah balon yang dibawa oleh semua anak?

Jawaban: $6 \times 5 = 30$

8. Bu Rina membeli 5 kotak pensil. Setiap kotak berisi 8 pensil.

Berapa jumlah pensil yang dibeli Bu Rina?

Jawaban: $5 \times 8 = 40$

b. Soal Post-test dan kunci jawaban

1. Apa yang dimaksud dengan perkalian?

Jawaban: penjumlahan berulang

2. Coba berikan contoh perkalian dengan sifat identitas!

Jawaban: $1 \times 6 = 6$

3. $5 \times 2 = 2 \times 5 = 10$. Merupakan contoh dari sifat perkalian apa?

Jawaban: komutatif

4. $3 \times (1 \times 4) = (3 \times 1) \times 4 = 12$, merupakan contoh dari sifat perkalian apa?

Jawaban: asosiatif

5. $4 \times 5 = \dots$

Jawaban: 20

6. Rini memiliki 10 rak buku. Setiap rak berisi 9 buku. Berapa total buku yang dimiliki Rini?

Jawaban: $10 \times 9 = 90$

7. Di sebuah acara ulang tahun, setiap tamu mendapat 5 kue. Ada 15 tamu yang hadir. Berapa jumlah kue yang disediakan?

Jawaban: $5 \times 15 = 45$

8. Pak Budi memetik 5 bunga mawar setiap hari. Dalam 10 hari, berapa bunga mawar yang telah dipetik Pak Budi?

Jawaban: $5 \times 10 = 50$

Lampiran 4. Rubrik Penilaian

Tabel Pedoman Penskoran Tes

Nomor Soal	Skor	Keterangan
1.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
2.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
3.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
4.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	10	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	15	Jika jawaban benar
5.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	10	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	15	Jika jawaban benar
5.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	10	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	15	Jika jawaban benar
6.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	10	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	15	Jika jawaban benar
7.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	5	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	10	Jika jawaban benar
8.	0	Jika ada jawaban namun salah/tidak ada jawaban
	10	Jika ada jawaban namun kurang tepat
	15	Jika jawaban benar

Lampiran 5. Hasil Analisis Uji Instrumen

1. Uji Validitas

		Correlations										
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	total
soal1	Pearson Correlation	1	.667*	.612	.563	-.302	-.373	.559	.389	.361	.389	.808**
	Sig. (2-tailed)		.035	.060	.091	.397	.289	.093	.267	.305	.267	.005
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal2	Pearson Correlation	.667*	1	.408	.583	-.201	-.248	.373	.259	.040	.259	.642*
	Sig. (2-tailed)	.035		.242	.077	.578	.489	.289	.469	.912	.469	.045
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal3	Pearson Correlation	.612	.408	1	.919**	-.492	-.609	.685*	.635*	.098	.181	.748*
	Sig. (2-tailed)	.060	.242		<.001	.148	.062	.029	.049	.787	.616	.013
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal4	Pearson Correlation	.563	.583	.919**	1	-.452	-.559	.699*	.583	-.060	.028	.707*
	Sig. (2-tailed)	.091	.077	<.001		.189	.093	.025	.077	.869	.939	.022
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal5	Pearson Correlation	-.302	-.201	-.492	-.452	1	.000	-.674*	-.536	-.653*	-.034	-.571
	Sig. (2-tailed)	.397	.578	.148	.189		1.000	.033	.110	.040	.927	.084
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal6	Pearson Correlation	-.373	-.248	-.609	-.559	.000	1	-.667*	-.580	-.090	-.580	-.648*
	Sig. (2-tailed)	.289	.489	.062	.093	1.000		.035	.079	.805	.079	.043
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal7	Pearson Correlation	.559	.373	.685*	.699*	-.674*	-.667*	1	.745*	.538	.373	.868**
	Sig. (2-tailed)	.093	.289	.029	.025	.033	.035		.013	.108	.289	.001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal8	Pearson Correlation	.389	.259	.635*	.583	-.536	-.580	.745*	1	.308	.136	.711*
	Sig. (2-tailed)	.267	.469	.049	.077	.110	.079	.013		.387	.708	.021
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal9	Pearson Correlation	.361	.040	.098	-.060	-.653*	-.090	.538	.308	1	.575	.554
	Sig. (2-tailed)	.305	.912	.787	.869	.040	.805	.108	.387		.082	.097
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
soal10	Pearson Correlation	.389	.259	.181	.028	-.034	-.580	.373	.136	.575	1	.573
	Sig. (2-tailed)	.267	.469	.616	.939	.927	.079	.289	.708	.082		.083
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	.808**	.642*	.748*	.707*	-.571	-.648*	.868**	.711*	.554	.573	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.045	.013	.022	.084	.043	.001	.021	.097	.083	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.830	8

Lampiran 6. Hasil Analisis Uji Hipotesis

1. Uji normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.219	10	.191	.908	10	.268
posttest	.172	10	.200 [*]	.917	10	.330

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji paired sample t-test

Paired Samples Test									
		Paired Differences				Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper	t	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	Pretest - Posttest	-56.000	19.264	6.092	-69.781 -42.219	-9.193	9	<.001	<.001

SURAT IZIN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/114/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenalkan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Cindy
NIM : 221118035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Realistik Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan
Pembimbing : 1. Reni Lolotandung, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 22 Januari 2025



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0930098202

SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 1 GANDANGBATU SILLANAN
TERAKREDITASI : B

Alamat : Lamudak, Lembang Gandangbatu, Kec. Gandangbatu Sillanan, Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

No. 02 /GS/UPT/SDN.1/II/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esther Ropinis, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 19750303 200903 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Cindy
NIM : 221118035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan judul penelitian "Pengaruh Model Realistik Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II di UPT SDN 1 Gandangbatu Sillanan".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Esther Ropinis, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19750303 200903 2 002

FOTOCOPY BUKU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10/24	10.00	Arahan tentang bimbingan judul.	
2.	23/10/24	11.00	Konsul Judul	
3.	24/10/24	15.00	Konsul Judul	
4.	25/10/24	10.00	Konsul Judul	
5.	30/10/24	16.20	Konsul Judul / Acc	
6.	15/11/24	10.00	Konsul Bab 1 dan 2	

- 4 -

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	15/11/24	11.00	Konsul Bab 1-3	
2.	02/12/24	14.00	Perbaikan lampiran	
3.	03/12/24	16.50	Acc sempro	
4.	05/12/24	13.00	Acc proposal / penelitian	
5.	18/12/25	12.00	Konsul Bab 4-5	
6.	13/01/25	11.30	Konsul Bab 4	

- 5 -

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	14/02/25	14.00	Konsul bab 4-5 dan lampiran	
2.	17/02/25	12.30	Konsul perbaikan lampiran	
3.	18/02/25	13.00	Konsul perbaikan kelengkapan skripsi	
4.	19/02/25	14.15	Acc ujian skripsi	
5.				
6.				

- 8 -

A. PEMBIMBING I

B. PEMBIMBING II

PEMBIMBING II				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/10/24	13.00	Arahan pembimbing	f
2.	29/10/24	13.00	Konsul Judul	f
3.	30/10/24	16.00	Konsul Judul / Acc	f
4.	15/11/24	13.00	Konsul Bab 1	f
5.	26/11/24	13.00	Perbaikan latar belakang	f
6.	02/12/24	14.00	Perbaikan instrumen penelitian	f

- 12 -

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	09/12/24	12.10	Acc sempro	f
2.	17/01/25	11.30	Perbaikan modul ajar.	f
3.	20/01/25	13.00	Konsul modul ajar	f
4.	21/01/25	13.20	Acc penelitian	f
5.	10/04/25	14.00	Konsul bab 4-5	f
6.	11/04/25	13.00	Konsul perbaikan Bab 4	f

- 13 -

PEMBIMBING II				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	12/03/25	12.25	Konsul Bab 5	f
2.	13/04/25	14.00	Konsul lampiran	f
3.	14/04/25	13.30	Konsul perbaikan lampiran	f
4.	15/04/25	11.00	Acc ujian skripsi	f
5.				
6.				

-16-

DOKUMENTASI

Kegiatan Pembagian Pretetst



Kegiatan pembelajaran (menjelaskan materi dengan benda konkret)



Siswa menggunakan benda konkret dalam kegiatan pembelajaran



Pembagian posttest



Foto Bersama siswa



RIWAYAT HIDUP



CINDY, lahir di Buntu Tabang pada tanggal 05 November 2003. Anak pertama dari pasangan Bapak Heli Dorus Solle' dan Ibu Dinasti Hermin Titto'. Penulis mulai memasuki jenjang pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2009 sampai tahun 2015 di SDN 139 Tampapute dan melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama di SMP SATAP 9 Mengkendek 2018, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Kristen Makale dan selesai pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 juga penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Perguruan Tinggi Swasta di Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan menyelesaikan pada tahun 2025.