

LAMPIRAN

Lampiran I. Hasil Observasi

Lokasi penelitian : UPT SDN 4 Makale Utara

Tujuan Penelitian : Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca

Pada siswa kelas 1 di UPT SDN 4 Makale Utara.

Waktu Pelaksanaan: 15 Januari 2025

Aspek yang diamati	Indikator dari aspek yang diamati	Ter amati	Ter Laksana	Tidak Terlaksana
Strategi Guru	1. layanan Bimbingan Kelompok	√	√	
	2. Layanan Bimbingan Individual	√	√	
	3. Variasi mengajar guru	√	√	
	4. Penggunaan media pembelajaran	√	√	
Kesulitan siswa dalam membaca permulaan	1. Mengenal huruf	√	√	
	2. Membaca Kata	√	√	
	3. Merangkai kata	√	√	

Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru

1. Pelaksanaan

Hari/tanggal : 03 Februari 2025

Waktu : 11. 25-selesai

Tempat : UPT SDN 4 Makale Utara

2. Identitas Narasumber

Nama : Adriana Rombeallo Mallisa', S.Pd

Alamat : Se'pon

Jabatan : Wali Kelas 1

3. Pertanyaan

Peneliti : Apa saja tujuan utama dari layanan bimbingan kelompok ini dalam membantu siswa membaca permulaan?

ARM : Tujuan utama dari layanan bimbingan kelompok ini dalam membantu siswa membaca permulaan, agar peserta didik mampu mengenal huruf, mereka bisa merangkai kata-kata, setelah mereka bisa merangkai kata-kata mereka bisa membuat kalimat sederhana misalnya sa-ya ma-ka-n.

Peneliti : Apa saja tantangan yang sering ibu hadapi selama layanan bimbingan kelompok membaca ini?

ARM : Jadi, tantangan yang sering saya hadapi selama melakukan layanan bimbingan kelompok membaca ini yaitu banyak, salah satunya

masih ada siswa yang belum mengenal huruf, kemudian belum bisa merangkai subkata, belum bisa merangkai kata menjadi kalimat sederhana. Tantangan yang paling berat yaitu kalau mereka belum sama sekali mengenal huruf.

Peneliti : Apakah bimbingan kelompok ini akan disesuaikan jika ada siswa yang mengalami kesulitan membaca lebih serius ?

ARM : Ya, akan disesuaikan jika ada siswa yang mengalami kesulitan membaca lebih serius. Misalnya yang saya lakukan terhadap peserta didik yang belum sama sekali mengenal huruf yaitu saya memperkenalkan huruf dengan cara menuliskan abjad di buku tulisnya kemudian dia mengulang menulis di rumah, sambil menulis sambil melafalkan

Peneliti : Apa tujuan utama dari layanan bimbingan individual ini bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan?

ARM : Tujuan utama dari layanan bimbingan individual ini bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan yaitu supaya mereka bisa termotivasi melihat temannya yang sudah bisa merangkap huruf menjadi sebuah kata sederhana. Kemudian lebih mengenal huruf, membedakan huruf misalnya NG mereka susah untuk membedakan

Peneliti :

Apa saja tantangan yang biasanya muncul dalam memberikan

ARM : layanan bimbingan individual kepada siswa?

Tantangan yang saya hadapi yaitu begitu banyak, salah satunya

yaitu peserta didik yang belum bisa membedakan huruf

misalnya huruf B sudah dibaca B-E-D, V sudah dibaca F,

Peneliti : mereka juga belum bisa membedakan N dan M, U dan N.

Apakah ada kolaborasi atau kerja sama antara guru, orang tua

ARM : dan siswa dalam layanan bimbingan ini?

Kolaborasi atau kerja sama pihak sekolah (guru) dengan orang

tua siswa, jadi sebagai orang tua mengerti untuk mengajar

anak-anaknya dirumah terutama kalau kita menghitung waktu

dirumah dan disekolah lebih banyak waktu dirumah. Metodenya

kalau disekolah itu kita mengajar bersamaan satu kelas

sedangkan dirumah itu individu (sendiri). Namun saya pribadi

sering menghubungi secara langsung lewat wa orang tua jika

memang anaknya belum saya sama sekali mengenal huruf saat

Peneliti : membaca disekolah.

Apa saja metode yang ibu gunakan dalam mengajarkan siswa

ARM : tentang membaca permulaan?

Metode yang saya gunakan dalam mengajarkan siswa membaca

permulaan yaitu saya siapkan abjad atau kartu huruf, kemudian

abja-abjd ini saya gabungkan menjadi 2 huruf atau 4 huruf menjadi kata. Saya juga menggunakan metode bunti seperti ba-ba-bab, jadi mereka bisa mengikuti seperti, ba-bi, ci-ca-k,

Peneliti : kemudian bunyi tadi itu digabungkan menjadi suku kata.

Bagaimana ibu menyesuaikan pengejaran membaca permulaan

ARM : untuk siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda?

Jadi, cara saya menyesuaikan pengajaran membaca permulaan untuk siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda itu, saya terapkan selama ini, saya bagi dalam kelompok, jadi untuk kelompok 1 untuk siswa yang sudah bisa membaca, sudah bisa membuat kalimat sederhana, sedangkan kelompok 2 yang sama sekali belum bisa merangkai huruf menjadi kalimat sederhana.

Peneliti : Bagaimana ibu memvariasikan metode pembelajaran agar sesuai dengan berbagai gaya belajar siswa?

ARM : Gaya belajar siswa itu ada 3 yaitu visual, auditori dan kinestetik, nah visual ini bisa diterapkan untuk semua siswa menggunakan indra penglihatan contohnya saya menulis didepan mereka juga bisa tulis dan mereka juga menulis dari buku, kemudian yang auditori menggunakan indra pendengaran, nah auditori ini saya gunakan di anak-anak yang sudah bisa membaca dan bisa menulis, merangkai kata, misalnya mendikte kalimat sederhana

kepada mereka, mereka sudah bisa menulis jadi gaya belajar auditori ini saya gunakan untuk siswa yang sudah bisa membaca dan menulis, kemudian kinestetik ini menggunakan gerakan fisik, nah di kelas yang saya ajar sekarang itu kadang ada 2 siswa didalam yang sering kali saya menggunakan gerakan fisik, misalnya saat memberitahi huruf A dengan menggunakan gerakan tangan.

Peneliti : Apa saja jenis media pembelajaran yang ibu gunakan untuk membantu siswa dalam belajar membaca permulaan?

ARM : Jadi jenis media pembelajaran yang sering saya gunakan untuk siswa dalam membaca permulaan yaitu lebih banyak ke buku pelajaran yang sudah disiapkan oleh pemerintah. Kemudian sesekali juga saya menggunakan LCD untuk mengedukasi mereka dengan memberikanvide-video tentang membaca

Peneliti : Apa saja tantangan yang ibu hadapi dalam menggunakan media pembelajaran untuk membaca?

ARM : Tantangan yang saya hadapi dalam menggunakan media pembelajaran untuk membaca yaitu lebh ke buku paket yang digunakan itu, kebetulan yang kami pakai saat ini tidak menjelaskan secara spesifik materi didalamnya. Di dalam buku ini materinya seperti materi untuk kelas-kelas yang sudah mahir

dalam membaca, jadi saya harus menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik.

Peneliti : Apakah ada media khusus yang ibu gunakan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan?

ARM : Media khusus yang saya gunakan yaitu saya hanya menggunakan kartu huruf untuk membantu siswa yang masih kurang dalam membaca permulaan atau saya juga biasanya mengambil waktu mereka setelah pulang sekolah minimal 20 menit untuk tinggal mengajar lagi bagi siswa yang belum bisa sama sekali mengenal huruf.

Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan siswa kelas 1

Narasumber : Yalifa

Umur : 6 tahun

Jenis kelamin : perempuan

Alamat : Bungin

Hari/Tanggal : Senin, 10 Februari 2025

Pertanyaan

Peneliti : Apakah kamu sudah tahu huruf-huruf abjad? jika sudah tahu coba sebutkan!

Y : tahu. A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W, X,Y,Z

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu mudah di tulis?

Y : Huruf A

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu sulit di ingat?

Y : Huruf Z

Peneliti : Apakah kamu suka membaca buku cerita?

Y : Suka

Peneliti : Coba sebutkan huruf-huruf yang ada di dalam kata “susu”?

Y : S-u-s-u “susu”

Peneliti : Kata apa yang dimulai dengan huruf ‘A’?

Y : Apel, anggur dan ambulance

Peneliti : Kata apa yang diakhiri dengan huruf 'U'?

Y : Harimau, buku

Peneliti : Apakah kamu sudah bisa merangkai kata?

Y : Belum

Peneliti : Apakah kamu tahu kata apa yang bisa dibentuk dari huruf ini "MATA"
? coba susunlah

Y : M-A-T-A

Peneliti : Apakah kamu merasa senang saat berhasil membuat kata dari huruf-huruf yang diberikan oleh guru? Mengapa?

Senang karena sudah bisa

Y : Kata apa yang menurut kamu paling sulit untuk di rangkai?

Peneliti : NGA

Y :

Narasumber : Melona

Umur : 7 tahun

Alamat : Bungin

Pertanyaan

Peneliti : Apakah kamu sudah tahu huruf-huruf abjad? jika sudah tahu coba sebutkan!

M : tahu. A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W, X,Y,Z

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu mudah di tulis?

M : Huruf A

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu sulit di ingat?

M : Tidak ada

Peneliti : Apakah kamu suka membaca buku cerita?

M : Suka

Peneliti : Coba sebutkan huruf-huruf yang ada di dalam kata “susu”?

M : S-u-s-u “susu”

Peneliti : Kata apa yang dimulai dengan huruf ‘A’?

M : Ayam, anting-anting

Peneliti : Kata apa yang diakhiri dengan huruf ‘U’?

M : Harimau

Peneliti : Apakah kamu sudah bisa merangkai kata?

M : Belum

Peneliti : Apakah kamu tahu kata apa yang bisa dibentuk dari huruf ini “MATA”
? coba susunlah

M : M-A-T-A

Peneliti : Apakah kamu merasa senang saat berhasil membuat kata dari huruf-
huruf yang diberikan oleh guru? Mengapa?

Senang

M : Kata apa yang menurut kamu paling sulit untuk di rangkai?

Peneliti : NG

M :

Narasumber : Jordan

Umur : 7 tahun

Alamat : lion

Peneliti : Apakah kamu sudah tahu huruf-huruf abjad? jika sudah tahu coba sebutkan!

J : Tahu .A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W, X,Y,Z

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu mudah di tulis?

J : Tahu semuanya

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu sulit di ingat?

J : Tidak ada

Peneliti : Apakah kamu suka membaca buku cerita?

J : Suka

Peneliti : Coba sebutkan huruf-huruf yang ada di dalam kata “susu”?

J : S-u-s-u “susu”

Peneliti : Kata apa yang dimulai dengan huruf ‘A’?

J : Anjing dan anak

Peneliti : Kata apa yang diakhiri dengan huruf ‘U’?

J : Harimau,pintu, bau

Peneliti : Apakah kamu sudah bisa merangkai kata?

J : Sudah

Peneliti : Apakah kamu tahu kata apa yang bisa dibentuk dari huruf ini “MATA”
? coba susunlah

J : M-A-T-A

Peneliti : Apakah kamu merasa senang saat berhasil membuat kata dari huruf-
huruf yang diberikan oleh guru? Mengapa?

Senang karna sudah tahu

J : Kata apa yang menurut kamu paling sulit untuk di rangkai?

Peneliti : Tidak ada

J :

Narasumber : Videl

Umur : 7 tahun

Alamat : Lion

Peneliti : Apakah kamu sudah tahu huruf-huruf abjad? jika sudah tahu coba sebutkan!

V : Tahu .A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W, X,Y,Z

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu mudah di tulis?

V : Tahu semuanya

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu sulit di ingat?

V : Ingat semua

Peneliti : Apakah kamu suka membaca buku cerita?

V : Suka

Peneliti : Coba sebutkan huruf-huruf yang ada di dalam kata “susu”?

V : S-u-s-u “susu”

Peneliti : Kata apa yang dimulai dengan huruf ‘A’?

V : Alpukat

Peneliti : Kata apa yang diakhiri dengan huruf ‘U’?

V : Harimau

Peneliti : Apakah kamu sudah bisa merangkai kata?

V : Sudah

Peneliti : Apakah kamu tahu kata apa yang bisa dibentuk dari huruf ini “MATA”
? coba susunlah

V : M-A-T-A

Peneliti : Apakah kamu merasa senang saat berhasil membuat kata dari huruf-
huruf yang diberikan oleh guru? Mengapa?

Senang karna sudah tahu

V : Kata apa yang menurut kamu paling sulit untuk di rangkai?

Peneliti : Tidak ada

V :

Narasumber : Diana

Umur : 6 tahun

Alamat : Siguntu'

Peneliti : Apakah kamu sudah tahu huruf-huruf abjad? jika sudah tahu coba sebutkan!

D : Tahu .A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q,R,S,T,U,V,W, X,Y,Z

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu mudah di tulis?

D : Semuanya

Peneliti : Huruf apa yang menurut kamu sulit di ingat?

D : Tahu semua

Peneliti : Apakah kamu suka membaca buku cerita?

D : Suka

Peneliti : Coba sebutkan huruf-huruf yang ada di dalam kata “susu”?

D : S-u-s-u “susu”

Peneliti : Kata apa yang dimulai dengan huruf ‘A’?

D : Anjing, anak

Peneliti : Kata apa yang diakhiri dengan huruf ‘U’?

D : Pintu

Apakah kamu sudah bisa merangkai kata?

Peneliti : Sudah

D : Apakah kamu tahu kata apa yang bisa dibentuk dari huruf ini “MATA”

Peneliti : ? coba susunlah

M-A-T-A

D : Apakah kamu merasa senang saat berhasil membuat kata dari huruf-huruf yang diberikan oleh guru? Mengapa?

Peneliti :

Senang karna sudah tahu

D : Kata apa yang menurut kamu paling sulit untuk di rangkai?

Peneliti : Tidak ada

D :

Lampiran 4. Identitas Sekolah

Nama	UPT SDN 4 MAKALE UTARA
Jenjang Pendidikan	SD
Status Sekolah	Negeri
Kode Pos	91811
Kelurahan	Tambunan
Kecamatan	Makale Utara
Kabupaten	Tanah Toraja
Provinsi	Sulawesi Selatan
Negara	Indonesia
Alamat	Jl. Lion Tondok Iring
Email	

Daftar Nama-nama Guru di UPT SDN 4 Makale Utara

Nama	NIP
Erlawati Bako, S.Pd	197605302005022003
Yohana Pareallo, S.Ag	1970100819972007
Agus Agi', S.PAK	19700812000032003
Isaschar Baselo p. S.Pd	19690822005021002
Yohanis Sombolayuk, S.Pd	196901022006041012
Anisa Daniel Dena, S.Pd	198804042010012009
Ruslana Tikulembang, S.Pd	197902112011012006
Marselina Rantetau, S.Pd	197901022005012003
Sari Popang, S.Pd	19861102016012001
Adriani Ruttu, S.Pd	199402102019032015
Desianti Palinggi, S.Pd	199212082019032024
Sandi, S.Pd	198407032021211001
Elisabet Dani, S.Pd	197809132021212004
Irene Ampang, S.Pd	198709292022212009
Meliana Salma M.Pd	198905232024212004
Adriana R. Mallisa, S.Pd	199002032024212003
Hesti Susanti D.K., S.Pd	199106212024212006

Roy Matian Ratu, S.Pd	
Hasri Kala' Padang, S.Pd	
Eva Palangiran, S.Pd	
Sem Sampe Kala' Padang	

Visi, Misi & TUJUAN UPT SDN 4 Makale Utara

i. Visi UPT SDN 4 Makale Utara

Terwujudnya UPT SDN 4 Makale Utara yang berkualitas, bermoral, berbudi pekerti luhur sehat, cerdas, kreatif & berbudaya lingkungan hidup berdasarkan profil pelajar pancasila.

ii. Misi UPT SDN 4 Makale Utara

1. Melaksanakan kegiatan keagamaan, seni & olahraga intensif.
2. Meningkatkan kedisiplinan .
3. Meningkatkan profesionalisme pendidikan & tenaga pendidikan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan melalui kurikulum Merdeka.
5. Menanamkan pendidikan karakter bangsa melalui kegiatan pembelajaran.
6. Meningkatkan kesehatan warga sekolah melalui kegiatan UKS.
7. Melaksanakan pengelolaan pendidikan yang berbudaya. Lingkungan Hidup.
8. Menggalakkan budaya bersih dan hijau (*Go Green and Clean*).
9. Mencengah pencemaran lingkungan melalui kegiatan pengolahan sampah.
10. Meningkatkan peran serta masyarakat.
11. Mengupayakan sarana & prasarana sekolah yang memadai.

iii. TUJUAN

1. Terlaksananya kegiatan keagamaan, seni & olahraga intensif
2. Meningkatkan kedisiplinan

3. Meningkatkan profesionalisme pendidik & tenaga kependidikan
4. Meningkatkan mutu pendidikan melalui Kurikulum Merdeka
5. Tertanamnya pendidikan karakter bangsa melalui kegiatan pembelajaran
6. Meningkatkan kesehatan warga sekolah melalui kegiatan UKS
7. Terlaksananya pengelolaan pendidikan yang berbudaya lingkungan hidup
8. Terciptanya budaya bersih & hijau (*Go Green and Clean*)
9. Berkurangnya dampak pencemaran lingkungan melalui kegiatan pengolahan sampah
10. Meningkatkan peran serta masyarakat
11. Terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dengan sarana & prasarana sekolah yang memadai



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/26/UKI Toraja.DFKIP/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. **Kepala UPT SDN 4 Makale Utara**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Astri Sammai'
NIM : 221118002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Strategi Guru dalam mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas 1 di UPT SDN 4 Makale Utara
Pembimbing : 1. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.
2. Hakpantria, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 13 Januari 2025

Dekan,



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0930098202



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 4 MAKALE UTARA
Alamat: Jl. Lion Tondok Iring, Kel. Tambunan, Kec. Makale Utara

SURAT KETERANGAN

Nomor : 013/UPT/SDN4/2/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah UPT SDN 4 Makale Utara, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Astri Sammai
NIM : 221118002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Penelitian : Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca
Pada Siswa Kelas I Di UPT SDN 4 Makale Utara

Bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 4 Makale Utara, Kelurahan Tambunan, Kecamatan Makale Utara, Kabupaten Tana Toraja pada tanggal 20 Januari 2025 s/d 10 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Makale Utara, 14 Februari 2025

Kepala UPT SDN 4 Makale Utara



Erlawati Bako, S.Pd

NIP. 197605302005022003

Foto copy buku bimbingan

PEMBIMBING I

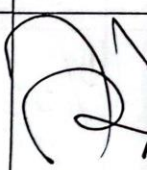
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	21/10 2024	10:39	Penjelasan sistematis Judul. PROPOSAL. tentang proposal bab 1	
2.	28/10 2024	11.09	konsul bab 1 :	
3.	28/10 2024	11.09	- mengumpulkan data yg sesuai dengan judul - lebih fokus pada strategi guru - jika memang permulaan membaca rendah ganti judul.	
4.				
5.	08/11 2024	15.00	konsul bab II - lebih menggalis tentang membaca permulaan	
6.	08/11 2024	15.00	- lebih menggalis strategi guru dalam mengajar di kelas.	

(ap, meyo, bji m)
 kumpulkan SD, bekal?

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	08/11/2021	15.00	Perbanyak referensi	
2.	18/11/2021	11.50	bimbingan online konsul bab II dan bab III - memperbaiki kerangka pikir	
3.			- membaca kembali tentang penelitian yang relevan - memperjelas lagi pembahasan di bab III.	
4.	24/12/2021	11.48.	- Penelitian deskriptif exvafakto - memperbaiki kerangka pikir dan penelitian yang relevan	
5.	3/12.	12.00	Revisi	
6.	3/12/2021	10.58	Siap diseminikan	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/12/2019	15.20	lebih berfokus pada masalah membaca siswa.	
2.	13/01/2020	09.55	ada 7 penyusunan ipm penelitian	
3.	12/02/2020	07.31	diskusi online - menekankan masing-masing strategi secara spesifik mengatasi kesulitan membaca.	
4.	13/02/2020	09.00	- menganalisis hasil pembahasan penelitian. - menguji hipotesis.	
5.	14/02/2020	08.07	Melengkapi survey.	
6.	17/02/2020	09.30	Melengkapi lampiran	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/02/2025	08.07	ACC ujian skripsi	
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/10/2024	09.53	Masalah yg diteliti diperjelas	f.
2.	25/10/2024	09.53	judul dipertimbangkan kelas	f.
3.	22/11/2024	15.45	Masalah latar belakang	f.
4.	22/11/2024	15.45	Sistematika penulisan Rumusan Masalah Daftar pustaka	f.
5.	3/12/2024	12.35	BAB I - III	f.
6.	3/12/2024	13.00	ACC Skripsi	f.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/02/2025	09.40	Revisi hasil seminar proposal	L.
2.	13/04/2025	10.19	Pengambilan Data Lapangan	L.
3.	13/02/2025	10-28	Data Data Lapangan	L.
4.	14/02/2025	11.00	Lengkapi lampiran	L.
5.	17/02/2025	10-30	Sistematika penulisan	L.
6.	17/02/2025	09-30	Kelengkapan BAB 1 - IV	L.

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/02/2025	13-00	BAB 1 - V Kesimpulan P. Saran.	f.
2.	17/02/2025	09.30	BAB 1 - V	f.
3.	17/02/2025	11-30	Lampiran dilengkapi	f.
4.	17/02/2025	11-30	Acc Ujian stripsi	f.
5.				
6.				

DOKUMENTASI

1. Halaman Sekolah



2. Suasana Belajar



3. Dokumentasi Wawancara dengan Guru



4. Wawancara Dengan Siswa



5. Siswa tetap menjaga kebersihan (membuang rautan pensil ke tempat sampah)



6. Gambar siswa berdoa makan dan makan bersama





7. Gambar siswa saat berdoa pulang



8. Gambar guru meminta siswa berbaris didepan kelas untuk membaca sebelum pulang ke rumah masing-masing



9. Gambar ruangan kelas I



10. Gambar perpustakaan UPT SDN 4 Makale Utara



RIWAYAT HIDUP



ASTRI SAMMAI', lahir di Bambakalua' pada tanggal 28 November 2003. Anak pertama dari pasangan Bapak Amos dan Ibu Albertin Kannabua'. Penulis memasuki jenjang pendidikan sekolah dasar pada tahun 2009 sampai tahun 2015 di SDN 5 Rantebua dan melanjutkan pendidikan di sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Bua Ponrang pada tahun 2015 sampai tahun 2018, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 4 Luwu tahun 2018 dan selesai tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis terdaftar di Perguruan Tinggi Swasta di Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan menyelesaikan pada tahun 2025.