

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1. modul ajar siklus 1



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	: Arnal Sule
Nama Sekolah	: UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Arnal Sule
Instansi	:	UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 4
Bab IV	:	Menyusun Kalimat Paragraf dan Teks
Alokasi Waktu	:	3 Pertemuan (6JP)

B. KOMPETENSI AWAL

- Memahami isi teks dengan menggunakan kata-kata kunci
- Menyusun kalimat atau pragraf dengan struktur yang tepat

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
- Media *scramble*
- Buku tulis
- Alat tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka
- Berbasis permainan

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran :

Siswa mampu memahami teks dan menyusun teck acakan menjadi teks yang utuh sesuai konteks.

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata kunci dari sebuah paragraf
- Siswa memahami urutan kalimat dalam sebuah paragraf
- Siswa dapat menyusun beberapa paragraf acak menjadi teks utuh
- Siswa memahami tema dan ide pokok dalam teks
- Siswa dapat menyusun teks secara mandiri
- Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menyusun teks

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis dalam tulisannya;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan angka atau nilai uang; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menulis teks prosedur

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yang kalian lihat? Coba ceritakan, ya!
- Apakah kalian pernah melihat semua uang Indonesia seperti yang ada di atas meja?
- Tahukah kalian kegunaan benda berbentuk ayam atau rumah yang ada di dalam gambar?
- Menurut kalian, apakah gunanya uang?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Guru bisa mengawali bab ini dengan membahas gambar pembuka Bab V dan mengajak peserta didik berdiskusi tentang pengalamannya berurusan dengan uang.

Pertanyaan pemantik pada Buku Siswa bisa dikembangkan, misalnya dengan bertanya apakah ada peserta didik yang pernah kehilangan uang, bagaimana perasaan mereka, dan apa yang mereka lakukan sesudahnya.

Mereka juga bisa diajak berdiskusi merencanakan sesuatu yang akan dibeli atau yang akan dilakukan seandainya punya uang banyak.

Berikan kebebasan kepada mereka untuk berimajinasi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**PERTEMUAN 1 mengenal stuktur kalimat dan paragraf****Kegiatan Pendahuluan**

1. Menyapa dan memberikan salam.
2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.
3. Guru mengabsen kehadiran siswa.

Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media *scramble*.
2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media *scramble*.
3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media *scramble*.
4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban

yang disusun secara acak.

5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.
6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.
7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.
8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media *scramble* jika belum dipahami.
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.

Kegiatan Penutup

1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran
2. Siswa memberikan salam.

PERTEMUAN 2 menyusun paragraph menjadi teks utuh

Kegiatan Pendahuluan

1. Menyapa dan memberikan salam.
2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.
3. Guru mengabsen kehadiran siswa.

Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media *scramble*.
2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media *scramble*.
3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media *scramble*.
4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.
5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.
6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.
7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.
8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media *scramble* jika belum dipahami.
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.

Kegiatan Penutup

1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran
2. Siswa memberikan salam.

PERTEMUAN 3 evaluasi dan refleksi

Kegiatan Pendahuluan

1. Menyapa dan memberikan salam.
2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.
3. Guru mengabsen kehadiran siswa.

Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media *scramble*.
2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media *scramble*.
3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media *scramble*.
4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.
5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.
6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.
7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.
8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media *scramble* jika belum dipahami.
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.

Kegiatan Penutup

1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran
2. Siswa memberikan salam.

F. REFLEKSI

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri:

1. Apakah pembelajaran sudah dapat dipahami oleh peserta didik?
2. Apakah media *scramble* yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan?
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apa kesan yang kalian dapatkan pada materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?

3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

G. PENILAIAN

Kognitif: nilai dari hasil penyusunan teks di LKPD.

Afektif: observasi terhadap sikap siswa selama diskusi

Psikomotorik: penilaian terhadap ketepatan kerapihan kerja siswa

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Untuk peserta didik yang mampu memperoleh informasi lebih cepat, berikan tantangan untuk mencari informasi dengan cakupan lebih luas, misalnya uang khusus yang pernah beredar di Indonesia dan menuliskan laporannya.

Kegiatan Perancah dan Pengayaan

- Untuk peserta didik yang masih mengalami kesulitan, guru dapat membuatkan soal dengan bilangan atau nilai yang lebih kecil.
- Berikan soal yang lebih menantang
- berupa bilangan atau nilai uang yang lebih besar untuk peserta didik yang sudah dapat mengerjakan asesmen dengan cepat dan benar.

Kegiatan Perancah:

- Peserta didik yang kesulitan memahami konsep barter akan terbantu dengan kegiatan simulasi barter. Selanjutnya, peserta didik bisa diberi waktu lebih lama untuk memahami bacaan.
- Peserta didik yang malu-malu atau memiliki kendala bicara bisa melakukan wawancara dengan membacakan daftar pertanyaan. Sebelumnya, peserta didik atau guru bisa menyiapkan daftar pertanyaan yang dimaksud. Jika yang diwawancarai adalah peserta didik yang pemalu, daftar pertanyaan bisa bersifat ya/tidak. Meski demikian, peserta didik tetap harus diberi semangat untuk berani berbicara di depan teman-temannya.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

Nama :

Kelas :

Pertemuan 1 menyusun kalimat menjadi paragraF

Soal:

Intruksi:

Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat terpadu:

Harimau merupakan hewan yang hidup di hutan.

Harimau ini memiliki tubuh besar dan belalang-belalang.

Harimau juga dikenal sebagai pemangsa yang tangguh

Oleh karena itu, harimau disebut sebagai raja hutan.

Jawaban:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2**Nama :****Kelas :**

Pertemuan 2 Menyusun paragraf menjadi teks.

Intruksi:

Susunlah paragraf berikut menjadi teks utuh:

Hari itu, sekolah kami mengadakan kegiatan penghijauan.

Semua siswa menanam bibit pohon di halaman sekolah.

Kami membawa berbagai jenis pohon.

Jawaban:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3**Nama :****Kelas :**

Pertemuan 3 Evaluasi – Menyusun Teks Acak

Instruksi:

Susunlah teks berikut yang sudah diacak menjadi teks yang padu. Tuliskan hasil penyusunanmu di bawah.

Teks yang di acak:

Indonesia memiliki banyak pulau.

Salah satu pulau terbesar adalah Kalimantan.

Setiap pulau memiliki keunikan dan keindahan masing-masing.

Jawaban:

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Bacalah buku, majalah, koran, artikel di internet, atau sumber lain yang menceritakan tentang uang atau penggunaan uang.



Buku berikut ini dapat kalian jadikan pilihan:

- Celengan karya Krishna Sarbahari di Let's Read
- Buku-buku cerita di <https://sikapiuangmu.ojk.go.id/FrontEnd/CMS/Publikasi/3>

Lalu, isilah Jurnal Membaca kalian seperti di bawah ini.

Jurnal Membaca

Judul Buku/Tulisan:
 Nama Koran/Majalah/Laman Internet:
 Nama Penulis:
 Nama Ilustrator (jika ada):

Buku/tulisan ini bercerita tentang:

.....

Pengetahuan baru yang saya dapat dari buku ini:

.....

.....

Sikap yang ingin saya tiru dari tokoh cerita (jika ada):

.....

.....

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.
- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Lestari, A.S. 2018. —Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018. Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama*

Edisi Mei 2018.

- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.
- Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).
- Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.

Mebali, Februari

2025

Mengetahui

Guru kelas IV


HERLIANTO PASORONG, S.Pd., SD
NIP. 197904162010011018

Mahasiswa


Arnal Sule
NIM 221118046

Mengetahui



Lampiran 2. Modul ajar siklus II



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Arnal Sule
Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	ARNAL SULE
Instansi	:	UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 4
Bab V	:	Menulis dan memahami teks cerita
Alokasi Waktu	:	3 Pertemuan 6JP)

B. KOMPETENSI DASAR

- Memahami isi dan struktur teks cerita
- Menyusun dan menulis cerita sederhana
- Mengidentifikasi unsur cerita

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri;
- Bernalar kritis;
- Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati
- Media *scramble*
- Buku tulis
- Alat tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka
- Berbasis permainan menggunakan media *scramble*

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran :

Siswa mampu memahami dan menulis teks cerita sederhana

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat memahami isi teks cerita dengan benar.

- Siswa dapat mengidentifikasi unsur cerita (unsur, latar, alur, dan pesan).
- Siswa dapat menyusun cerita sederhana berdasarkan kata-kata acak (scramble).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami tujuan dan pesan yang disampaikan penulis dalam tulisannya;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari dan menggunakan informasi dari beragam sumber;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menggunakan tanda baca dalam penulisan teks cerita; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menulis teks cerita.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah yang kalian lihat pernah melihat buku cerita?
- Apakah kalian pernah membaca buku cerita?
- Bagaimana perasaan kalian saat membaca buku cerita?
- Apakah ada pesan yang kalian dapatkan saat membaca cerita?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Guru bisa mengawali bab ini dengan membahas gambar pembuka Bab V dan mengajak peserta didik berdiskusi dan menceritakan pengalamannya.

Pertanyaan pemantik pada Buku Siswa bisa dikembangkan, misalnya dengan bertanya apakah ada peserta didik yang pernah menulis cerita, bagaimana perasaan mereka, dan apa yang mereka lakukan sesudahnya.

Mereka juga bisa diajak berdiskusi merencanakan sesuatu yang akan cerita atau yang akan dilakukan seandainya punya banyak cerita.

Berikan kebebasan kepada mereka untuk berimajinasi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 Memahami Teks Cerita

Tujuan : Siswa memahami isi teks cerita dan struktur penyusunannya.

Media : Scramble kata-kata dalam teks cerita.

Kegiatan Pendahuluan

4. Menyapa dan memberikan salam.
5. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.
6. Guru mengabsen kehadiran siswa.

Kegiatan Inti

11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media *scramble*.
12. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media *scramble*.
13. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media *scramble*.
14. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.
15. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.
16. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.
17. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.

18. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.
19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media *scramble* jika belum dipahami.
20. Guru dan siswa menyimpulkan materi.

Kegiatan Penutup

3. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran
4. Siswa memberikan salam.

PERTEMUAN 2 Mengidentifikasi Unsur Cerita

Tujuan : Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur dalam cerita.

Media : Scramble unsur cerita.

Kegiatan Pendahuluan

4. Menyapa dan memberikan salam.
5. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.
6. Guru mengabsen kehadiran siswa.

Kegiatan Inti

11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media *scramble*.
12. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media *scramble*.
13. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media *scramble*.
14. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.
15. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.
16. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.
17. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.
18. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.
19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media *scramble* jika belum dipahami.
20. Guru dan siswa menyimpulkan materi.

Kegiatan Penutup

3. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran
4. Siswa memberikan salam.

PERTEMUAN 3 Menulis Cerita Sederhana

Tujuan : Siswa dapat menyusun cerita sendiri berdasarkan kata-kata acak.

Media : Scramble kata kunci.

Kegiatan Pendahuluan

4. Menyapa dan memberikan salam.
5. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.
6. Guru mengabsen kehadiran siswa.

Kegiatan Inti

11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media *scramble*.
12. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media *scramble*.
13. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media *scramble*.
14. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.
15. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.
16. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.
17. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.
18. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.
19. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media *scramble* jika belum dipahami.
20. Guru dan siswa menyimpulkan materi.

Kegiatan Penutup

3. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran
4. Siswa memberikan salam.

F. REFLEKSI

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri:

1. Apakah pembelajaran sudah dapat dipahami oleh peserta didik?
2. Apakah media *scramble* yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan?
3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apa kesan yang kalian dapatkan pada materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian pahami?
3. Bagian mana yang belum kalian pahami?

G. PENILAIAN

Kognitif: nilai dari hasil penyusunan teks di LKPD.

Afektif: observasi terhadap sikap siswa selama diskusi

Psikomotorik: penilaian terhadap ketepatan kerapihan kerja siswa

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Untuk peserta didik yang mampu memperoleh informasi lebih cepat, berikan tantangan untuk mencari informasi dengan cakupan lebih luas.
- **Kegiatan Perancah dan Pengayaan**
 - Untuk peserta didik yang masih mengalami kesulitan, guru dapat membuatkan soal dengan bilangan atau nilai yang lebih kecil.
- Berikan soal yang lebih menantang berupa menuliskan cerita.

Kegiatan Perancah:

- Peserta didik yang kesulitan memahami konsep barter akan terbantu dengan kegiatan simulasi barter. Selanjutnya, peserta didik bisa diberi waktu lebih lama untuk memahami bacaan.
- Peserta didik yang malu-malu atau memiliki kendala bicara bisa melakukan wawancara dengan membacakan daftar pertanyaan. Sebelumnya, peserta didik atau guru bisa menyiapkan daftar pertanyaan yang dimaksud. Jika yang diwawancarai adalah peserta didik yang pemalu, daftar pertanyaan bisa bersifat ya/tidak. Meski demikian, peserta didik tetap harus diberi semangat untuk berani berbicara di depan teman-temannya.

LAMPIRAN**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1****Nama :****Kelas :**

Pertemuan 1 MEMAHAMI TEKS CERITA

Susunlah kembali teks cerita berikut agar menjadi bacaan yang runtut!

"Di kebun binatang, ia melihat harimau dan gajah."

"Setelah itu, ia pulang ke rumah dengan gembira."

"Suatu hari, Rina pergi ke kebun binatang bersama ayahnya."

"Ia sangat senang melihat hewan-hewan tersebut."

Jawaban:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2**Nama :****Kelas :****Pertemuan 2 MENGIDENTIFIKASI UNSUR CERITA**

Bacalah teks berikut, lalu tentukan tokoh, latar, dan alurnya!

"Doni pergi ke hutan untuk mencari kayu bakar. Di tengah jalan, ia bertemu seekor burung yang bisa berbicara."

Jawaban:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3**Nama :****Kelas :****Pertemuan 3 MENULIS CERITA SEDERHANA**

Susunlah cerita berdasarkan kata-kata berikut:

Kata-kata: anak – laut – kapal – harta karun – petualangan

Jawaban:

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Bacalah buku, majalah, koran, artikel di internet, atau sumber lain yang menceritakan tentang uang atau penggunaan uang.



Buku berikut ini dapat kalian jadikan pilihan:

- Celengan karya Krishna Sarbahari di Let's Read
- Buku-buku cerita di <https://sikapiuangmu.ojk.go.id/FrontEnd/CMS/Publikasi/3>

Lalu, isilah Jurnal Membaca kalian seperti di bawah ini.

Jurnal Membaca

Judul Buku/Tulisan:

Nama Koran/Majalah/Laman Internet:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator (jika ada):

Buku/tulisan ini bercerita tentang:

.....

Pengetahuan baru yang saya dapat dari buku ini:

.....

.....

Sikap yang ingin saya tiru dari tokoh cerita (jika ada):

.....

.....

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA**DAFTAR PUSTAKA**

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.
- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Lestari, A.S. 2018. —Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018. Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei* 2018.
- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.
- Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).
- Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.

Mebali , Februari 2025

Guru Kelas

Peneliti


HERLIANTO PASORONG, S.Pd., SD
NIP. 197904162010011018


Arnal Sule
NIM 221118046

Mengetahui,



Lampiran 3. Lembar observasi guru siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MEDIA *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus I

Pertemuan :I

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati

Tabel 5.1 Lembar observasi guru pertemuan I siklus I

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Menyapa dan memberikan salam	✓				✓	
	2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.	✓			✓		
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓			✓		
Kegiatan intin	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓		✓			
	2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓		✓			

	3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i>	✓			✓		
	4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	✓				✓	
	5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	✓			✓		
	6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	✓		✓			
	7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	✓			✓		
	8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.	✓		✓			
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media <i>scramble</i> jika belum dipahami.	✓		✓			
	10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.	✓		✓			
Kegiatan akhir	1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran.	✓			✓		

	2. Memberikan salam	✓			✓	
Jumlah			7	6	3	
Jumlah skor yang diperoleh			27			
Jumlah skor maksimal			60			
Nilai observasi			45%			
Kualifikasi			Sangat kurang			

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang ✓

Mebali, Februari 2025

Observer


 HERLIANTO PASORONG, S.Pd., SD
 NIP. 197904162010011018

**LEMBAR OBSERVASI GURU AKTIVITAS GURU DENGAN
PENERAPAN MEDIA *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS
IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN**

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus I

Pertemuan II

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati

Tabel 5.2 lembar observasi guru pertemuan II siklus I

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Menyapa dan memberikan salam	✓				✓	
	2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.	✓			✓		
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓			✓		
Kegiatan intin	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal	✓			✓		

	dengan baik menggunakan media <i>scramble</i>						
	4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.				✓		
	5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	✓			✓		
	6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	✓		✓			
	7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.				✓		
	8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.	✓		✓			
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media <i>scramble</i> jika belum dipahami.			✓			
	10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.				✓		
Kegiatan akhir	1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran.				✓		
	2. Memberikan salam	✓				✓	
Jumlah				3	18	9	
Jumlah skor yang diperoleh				30			

Jumlah skor maksimal	60
Nilai observasi	50%
Kualifikasi	Kurang

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang $\sqrt$
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer


 HERLIANTO PASORONG, S.Pd., SD
 NIP. 197904162010011018

**LEMBAR OBSERVASI GURU AKTIVITAS GURU DENGAN
PENERAPAN MEDIA *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS
IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN**

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus I

Pertemuan III

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.3 lembar observasi guru pertemuan III siklus I

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Menyapa dan memberikan salam	✓				✓	
	2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.	✓			✓		
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓				✓	
Kegiatan intin	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal	✓				✓	

	dengan baik menggunakan media <i>scramble</i>						
	4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	✓				✓	
	5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	✓			✓		
	6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	✓		✓			
	7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	✓			✓		
	8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.	✓		✓			
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media <i>scramble</i> jika belum dipahami.	✓			✓		
	10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran.	✓			✓		
	2. Memberikan salam	✓				✓	
Jumlah				2	16	15	
Jumlah skor yang diperoleh				33			

Jumlah skor maksimal	60
Nilai observasi	55%
Kualifikasi	cukup

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup ✓
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer


 HERLIANTO PASORONG, S.Pd., SD
 NIP. 197904162010011018

Lampiran 4. Lembar observasi guru siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MEDIA *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus II

Pertemuan I

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.4 lembar observasi guru pertemuan I siklus II

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Menyapa dan memberikan salam	✓					✓
	2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.	✓				✓	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓					✓
Kegiatan intin	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		

	3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i>	✓				✓	
	4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	✓				✓	
	5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	✓			✓		
	6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	✓			✓		
	7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	✓				✓	
	8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.	✓		✓			
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media <i>scramble</i> jika belum dipahami.	✓			✓		
	10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran.	✓			✓		

	2. Memberikan salam	/				/
Jumlah			1	14	12	12
Jumlah skor yang diperoleh			39			
Jumlah skor maksimal			60			
Nilai observasi			65%			
Kualifikasi			cukup			

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup /
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer


 HERLIANTO PASORONG, S.Pd., SD
 NIP. 197904162010011018

LEMBAR OBSERVASI GURU AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MEDIA *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus II

Pertemuan II

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.5 lembar observasi guru pertemuan II siklus II

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Menyapa dan memberikan salam	✓					✓
	2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.	✓				✓	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓					✓
1. Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓				✓	
	2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		

	3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i>	/				/	
	4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	/				/	
	5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	/			/		
	6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	/				/	
	7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	/			/		
	8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.	/			/		
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ter-	/			/		

	hadap penggunaan media <i>scramble</i> jika belum dipahami.						
	10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran.	✓			✓		
	2. Memberikan salam	✓					✓
Jumlah					12	18	12
Jumlah skor yang diperoleh				42			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai observasi				70%			
Kualifikasi				Baik			

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik ✓
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer


HERLIANTO PASORONG, S.Pd., SD
NIP. 197904162010011018

LEMBAR OBSERVASI GURU AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MEDIA SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus II

Pertemuan III

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.6 lembar observasi guru pertemuan III siklus II

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Menyapa dan memberikan salam	✓					✓
	2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin Doa.	✓					✓
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa	✓					✓
Kegiatan intin	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓				✓	
	2. Guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓				✓	
	3. Guru memberikan arahan kepada siswa cara menjawab soal	✓					✓

	dengan baik menggunakan media <i>scramble</i>						
	4. Guru membagi siswa menjadi kelompok dan memberikan lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	/					/
	5. Guru mempersilahkan siswa menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	/					/
	6. Guru mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	/				/	
	7. Guru memberikan penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	/					/
	8. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa yang telah menjawab dengan baik dan benar maupun siswa yang menjawab masih kurang tepat.	/				/	
	9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terhadap penggunaan media <i>scramble</i> jika belum dipahami.	/				/	
	10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.	/				/	
Kegiatan akhir	1. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin Doa dalam menutup pelajaran.	/				/	
	2. Memberikan salam	/					/
Jumlah						21	32
Jumlah skor yang diperoleh			53				

Jumlah skor maksimal	60
Nilai observasi	88,33%
Kualifikasi	Sangat baik

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik ✓
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer


 HERLIANTO PASORONG, S.Pd., SD
 NIP. 197904162010811018

Lampiran 5. Lembar observasi siswa siklus I

LEMBAR OBSERVASI SISWA AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MEDIA *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus I

Pertemuan :I

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.7 lembar observasi siswa pertemuan I siklus I

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	2. Siswa bersedia untuk memimpin Doa.	✓			✓		
	3. Siswa menjawab.	✓			✓		
Kegiatan intin	1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓		✓			
	2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan	✓		✓			

	cara menggunakan media <i>scramble</i> .						
	3. Siswa mendengarkan arahan dari guru cara menjawab soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	4. Siswa duduk bersama teman kelompok dan mengambil lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	✓				✓	
	5. Siswa mulai menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	✓			✓		
	6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	✓		✓			
	7. Siswa menunggu penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	✓			✓		
	8. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan melihat kembali hasil pekerjaannya.	✓		✓			
	9. Siswa bertanya tentang media <i>scramble</i> yang belum dipahami.	✓		✓			
	10. Siswa dan guru menyimpulkan materi.	✓		✓			
Kegiatan akhir	1. Siswa memimpin doa penutup pembelajaran.	✓			✓		
	2. Siswa menjawab salam	✓				✓	
Jumlah				6	12	9	
Jumlah skor yang diperoleh				27			

Jumlah skor maksimal	60
Nilai observasi	45%
Kualifikasi	Sangat kurang

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang ✓

Mebali, Februari 2025

Observer



Yansen Perdana

Nim. 221118052

LEMBAR OBSERVASI SISWA AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MEDIA SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus I

Pertemuan II

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.8 lembar observasi siswa pertemuan II siklus I

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	2. Siswa bersedia untuk memimpin Doa.	✓			✓		
	3. Siswa menjawab.	✓			✓		
Kegiatan intin	1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	3. Siswa mendengarkan arahan dari guru	✓			✓		

	cara menjawab soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i> .						
	4. Siswa duduk bersama teman kelompok dan mengambil lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	✓				✓	
	5. Siswa mulai menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	✓			✓		
	6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	✓		✓			
	7. Siswa menunggu penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	✓			✓		
	8. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan melihat kembali hasil pekerjaannya.	✓		✓			
	9. Siswa bertanya tentang media <i>scramble</i> yang belum dipahami.	✓		✓			
	10. Siswa dan guru menyimpulkan materi.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Siswa memimpin doa penutup pembelajaran.	✓			✓		
	2. Siswa menjawab salam	✓				✓	
Jumlah				3	18	9	
Jumlah skor yang diperoleh				30			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai observasi				50%			
Kualifikasi				kurang			

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang ✓
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer



Yansen Perdana

Nim. 22111805

**LEMBAR OBSERVASI SISWA AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERA-
PAN MEDIA SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS
IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN**

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus I

Pertemuan III

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.9 lembar observasi siswa pertemuan III siklus I

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	2. Siswa bersedia untuk memimpin Doa.	✓			✓		
	3. Siswa menjawab.	✓				✓	
Kegiatan intin	1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	3. Siswa mendengarkan arahan dari	✓				✓	

	guru cara menjawab soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i> .						
	4. Siswa duduk bersama teman kelompok dan mengambil lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	✓				✓	
	5. Siswa mulai menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	✓			✓		
	6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	✓		✓			
	7. Siswa menunggu penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	✓			✓		
	8. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan melihat kembali hasil pekerjaannya.	✓		✓			
	9. Siswa bertanya tentang media <i>scramble</i> yang belum dipahami.	✓			✓		
	10. Siswa dan guru menyimpulkan materi.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Siswa memimpin doa penutup pembelajaran.	✓			✓		
	2. Siswa menjawab salam	✓				✓	
Jumlah				2	16	15	
Jumlah skor yang diperoleh				33			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai observasi				55%			
Kualifikasi				Cukup			

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup ✓
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer



Yansen Perdana

Nim. 221118052

Lampiran 6. Lembar observasi siswa siklus II

LEMBAR OBSERVASI SISWA AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MEDIA SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus II

Pertemuan I

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.10 lembar observasi siswa pertemuan I siklus II

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	2. Siswa bersedia untuk memimpin Doa.	✓				✓	
	3. Siswa menjawab.	✓					✓
Kegiatan intin	1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan	✓			✓		

	cara menggunakan media <i>scramble</i> .						
	3. Siswa mendengarkan arahan dari guru cara menjawab soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i> .	✓				✓	
	4. Siswa duduk bersama teman kelompok dan mengambil lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	✓				✓	
	5. Siswa mulai menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	✓			✓		
	6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	✓			✓		
	7. Siswa menunggu penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	✓				✓	
	8. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan melihat kembali hasil pekerjaannya.	✓		✓			
	9. Siswa bertanya tentang media <i>scramble</i> yang belum dipahami.	✓			✓		
	10. Siswa dan guru menyimpulkan materi.	✓			✓		
Kegiatan akhir	1. Siswa memimpin doa penutup pembelajaran.	✓			✓		
	2. Siswa menjawab salam	✓					✓
Jumlah				1	14	12	12
Jumlah skor yang diperoleh				39			

Jumlah skor maksimal	60
Nilai observasi	65%
Kualifikasi	Cukup

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik
55-69%	Cukup $\sqrt{}$
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer



Yansen Perdana

Nim. 221118052

LEMBAR OBSERVASI SISWA AKTIVITAS SISWA DENGAN

**PENERAPAN MEDIA SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS
IV DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN**

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus II

Pertemuan II

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.11 lembar observasi siswa pertemuan II siklus II

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	2. Siswa bersedia untuk memimpin Doa.	✓				✓	
	3. Siswa menjawab.	✓					✓
Kegiatan intin	1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓				✓	
	2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓			✓		
	3. Siswa mendengarkan arahan dari guru cara menjawab	✓				✓	

	soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i> .						
	4. Siswa duduk bersama teman kelompok dan mengambil lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	/				/	
	5. Siswa mulai menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	/				/	
	6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	/			/		
	7. Siswa menunggu penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	/				/	
	8. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan melihat kembali hasil pekerjaannya.	/			/		
	9. Siswa bertanya tentang media <i>scramble</i> yang belum dipahami.	/			/		
	10. Siswa dan guru menyimpulkan materi.	/			/		
Kegiatan akhir	1. Siswa memimpin doa penutup pembelajaran.	/			/		
	2. Siswa menjawab salam	/					/
Jumlah					12	18	12
Jumlah skor yang diperoleh				42			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai observasi				70%			
Kualifikasi				Baik			

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik
70-80%	Baik <i>J</i>
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer



Yansen Perdana

Nim. 221118052

LEMBAR OBSERVASI SISWA AKTIVITAS SISWA DENGAN

**PENERAPAN MEDIA *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
DI UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN**

Nama Sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: IV/II

Siklus II

Pertemuan III

Petunjuk:

Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan

Bapak/ibu pada guru melaksanakan pembelajaran:

Skor 1 : Jika guru kurang melaksanakan kurang baik aspek yang diamati.

Skor 2 : Jika guru cukup baik aspek yang diamati.

Skor 3 : Jika guru melaksanakan baik aspek yang diamati.

Skor 4 : Jika guru melaksanakan sangat baik aspek yang diamati.

Tabel 5.12 lembar observasi siswa pertemuan III siklus II

Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal	1. Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	2. Siswa bersedia untuk memimpin Doa.	✓					✓
	3. Siswa menjawab.	✓					✓
Kegiatan intin	1. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran menggunakan media <i>scramble</i> .	✓				✓	
	2. Siswa mendengarkan guru menyajikan materi pembelajaran dan cara menggunakan media <i>scramble</i> .	✓				✓	
	3. Siswa mendengarkan arahan dari guru cara menjawab	✓					✓

	soal dengan baik menggunakan media <i>scramble</i> .						
	4. Siswa duduk bersama teman kelompok dan mengambil lembar soal dan lembar jawaban yang disusun secara acak.	/					/
	5. Siswa mulai menjawab soal dengan durasi waktu yang telah ditentukan.	/					/
	6. Siswa mengumpulkan lembar jawaban ketika waktu yang telah ditentukan berakhir.	/				/	
	7. Siswa menunggu penilaian pada lembar jawaban yang telah dikumpulkan.	/					/
	8. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan melihat kembali hasil pekerjaannya.	/				/	
	9. Siswa bertanya tentang media <i>scramble</i> yang belum dipahami.	/				/	
	10. Siswa dan guru menyimpulkan materi.	/				/	
Kegiatan akhir	1. Siswa memimpin doa penutup pembelajaran.	/				/	
	2. Siswa menjawab salam	/					/
Jumlah						21	32
Jumlah skor yang diperoleh				53			
Jumlah skor maksimal				60			
Nilai observasi				88,33%			
Kualifikasi				Sangat baik			

$$\text{Skor nilai observasi} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Rentang Nilai	Kategori
85-100%	Sangat baik ✓
70-80%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Mebali, Februari 2025

Observer



Yansen Perdana

Nim. 221118052

Lampiran 7. Pedoman wawancara guru siklus I

PEDOMAN WAWANCARA GURU

(dilakukan pada akhir siklus I)

Nama sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Tahun Pelajaran : 2025

Kelas/Semester : IV/ II

Hari/tanggal : Rabu, 05 februari 2025

Tabel 6.1 pedomanan wawancara guru siklus I

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Menurut pendapat bapak, setelah menggunakan media <i>scramble</i> , apakah membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?	Belum sepenuhnya karena siswa belum mengetahui cara memakai media <i>scramble</i> dengan benar.
2	Menurut pendapat bapak, apakah media <i>scramble</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar Bahasa Indonesia ?	Belum karena siswa belum mencapai KKTP yang ditentukan
3	Setelah menggunakan media <i>scamble</i> dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ?	Ada tapi Cuma sedikit
4	Menurut bapak apakah media <i>scramble</i> memberi manfaat bagi siswa dalam belajar Bahasa Indonesia ?	Belum terlihat

Lampiran 8. Pedoman wawancara guru siklus II

PEDOMAN WAWANCARA GURU

(dilakukan pada akhir siklus II)

Nama sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Tahun Pelajaran : 2025

Kelas/Semester : IV/ II

Hari/tanggal : Rabu, 12 Februari 2025

Tabel 6.2 pedomanan wawancara guru siklus II

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Menurut pendapat bapak, setelah menggunakan media <i>scramble</i> , apakah membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran?	Iya biasa membantu
2	Menurut pendapat bapak, apakah media <i>scramble</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar Bahasa Indonesia ?	Iya dapat meningkatkan hasil belajar karena banyak siswa yang sudah mencapai KKTP.
3	Setelah menggunakan media <i>scamble</i> dalam kelas, apakah ada hal baru yang siswa dapatkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ?	Hal yang baru yaitu siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan semangat
4	Menurut bapak apakah media <i>scramble</i> memberi manfaat bagi siswa dalam belajar Bahasa Indonesia ?	Iya, sangat memberi karena siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Lampiran 9. Pedoman wawancara siswa siklus I

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

(dilakukan pada akhir siklus 1)

Nama sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu
Sillanan
Tahun Pelajaran : 2025
Kelas/Semesteer : IV/II
Hari/tanggal : Rabu, 05 Februari 2025

Tabel 6.3 pedomanan wawancara siswa siklus I

No	Pertanyaan	Deskripsi hasil waancara
1	Apa yang paling menarik perhatianmu saat belajar menggunakan media <i>scramble</i> ?	Biasa saja pak
2	Dari penggunaan media <i>scramble</i> , apakah kamu lebih memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia?	Belum karena belum mengetahui cara memakai media <i>scramble</i> pak.
3	Setelah menggunakan media <i>scramble</i> apa hal baru yang kamu dapatkan?	Belum ada hal baru yang saya temukan pak
4	Setelah menggunakan media <i>scramble</i> apakah pemahamanmu bertambah?	Belum pak.

Lampiran 10. Pedoman wawancara siswa siklus II

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

(dilakukan pada akhir siklus II)

Nama sekolah : UPT SDN 13 Gandangbatu
Sillanan
Tahun Pelajaran : 2025
Kelas/Semesteer : IV/II
Hari/tanggal : Rabu, 12 Februari 2025

Tabel 6.4 pedomanan wawancara siswa siklus II

No	Pertanyaan	Deskripsi hasil waancara
1	Apa yang paling menarik perhatianmu saat belajar menggunakan media <i>scramble</i> ?	Belajar sambil bermain pak.
2	Dari penggunaan media <i>scramble</i> , apakah kamu lebih memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia?	Iya saya lebih memahami pak.
3	Setelah menggunakan media <i>scramble</i> apa hal baru yang kamu dapatkan?	Lebih mudah memahami materi yang diajarkan pak.
4	Setelah menggunakan media <i>scramble</i> apakah pemahamanmu bertambah?	Iya bertambah pak.

Lampiran 132. Perbandingan Hasil

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN

Tabel 7.1 perbandingan hasil belajar

NO	NAMA SISWA	KKTP	NILAI					
			Data awal	Ket.	Siklus I	Ket.	Siklus II	Ket.
1	A.V	75	61	TT	50	TT	70	
2	A.M	75	75	T	80	T	95	
3	A.G	75	71	TT	75	T	85	
4	A.P	75	63	TT	45	TT	70	
5	A.G.T	75	69	TT	65	TT	85	
6	A.K	75	57	TT	45	TT	60	
7	A.A.J	75	75	T	80	T	95	
8	A.T.G	75	79	T	95	T	100	
9	C.S	75	68	TT	60	TT	85	
10	E.L.T	75	63	TT	50	TT	80	
11	F.L	75	64	TT	50	TT	80	
12	G.V	75	76	T	80	T	95	
13	H.D.Y	75	67	TT	55	TT	80	
14	J.R	75	78	T	80	T	95	
15	J.P	75	64	TT	50	TT	80	
16	K.A.L	75	80	T	100	T	100	
17	L.R.P	75	76	T	80	T	95	
18	M.R	75	77	T	90	T	100	
19	M.K.P	75	81	T	100	T	100	
20	M.A	75	67	TT	55	TT	80	
21	M.F	75	69	TT	65	TT	85	
22	N.H	75	77	T	90	T	100	
23	N.A	75	78	T	90	T	100	
24	N.A.P.N	75	75	T	75	T	85	
25	N.P	75	76	T	85	T	100	
26	P.M	75	77	T	85	T	100	
27	R.W	75	80	T	100	T	100	
28	S.B	75	65	TT	60	TT	85	
29	Y.K	75	55	TT	45	TT	60	
30	L.R	75	70	TT	70	TT	85	
JUMLAH					2.150		2.620	
NILAI RATA-RATA					71,66		87,4	

No	Nama siswa	P/L	Jumlah soal dan bubut soal				Nilai	Ket.
			1 (25)	2 (25)	3 (25)	4 (25)		
1.	A.V	P	25	25	-	-	50	
2.	A.M	L	25	25	15	15	80	
3.	A.G	L	25	25	15	-	75	
4.	A.P	L	25	15	-	-	45	
5.	A.G.T	L	25	25	15	-	65	
6.	A.K	L	25	-	15	-	45	
7.	A.A.J	P	25	25	15	15	80	
8.	A.T.G	L	25	25	25	20	95	
9.	C.S	P	25	20	-	15	60	
10.	E.L.T	L	25	-	25	-	50	
11.	F.L	P	25	25	-	-	50	
12.	G.V	P	25	15	25	15	80	
13.	H.D.Y	L	15	25	15	-	55	
14.	J.R	L	25	25	15	15	80	
15.	J.P	L	25	-	25	-	50	
16.	K.A.L	P	25	25	25	25	100	
17.	L.R.P	L	25	15	25	15	80	
18.	M.R	L	25	20	25	20	90	
19.	M.K.P	L	25	25	25	25	100	
20.	M.A	L	25	15	-	15	55	
21.	M.F	L	25	25	15	-	65	
22.	N.H	L	25	25	20	20	90	
23.	N.A	P	25	20	25	20	90	
24.	N.A.P.N	P	25	25	15	-	75	
25.	N.P	P	25	25	20	15	85	
26.	P.M	L	25	25	20	15	85	
27.	R.W	L	25	25	25	25	100	
28.	S.B	P	20	25	15	-	60	
29.	Y.K	L	25	-	-	20	45	
30.	L.R	p	25	25	20	-	70	
Jumlah							2.150	

Rata-rata kelas	71,66	
------------------------	--------------	--

Lampiran 13. Daftar Nilai Siklus II**DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV siklus II****Tugas : Individu/ Tes Formatif**

No	Nama	P/L	Jumlah soal dan bubut	Nilai	Ket.
----	------	-----	-----------------------	-------	------

	siswa		soal					
			1 (25)	2 (25)	3 (25)	4 (25)		
1.	A.V	P	25	25	20	-	70	TT
2.	A.M	L	25	25	25	20	95	T
3.	A.G	L	25	25	20	15	85	T
4.	A.P	L	25	25	-	20	70	TT
5.	A.G.T	L	25	25	20	15	85	T
6.	A.K	L	25	25	20	-	70	TT
7.	A.A.J	P	25	25	20	15	85	T
8.	A.T.G	L	25	25	10	-	60	TT
9.	C.S	P	25	25	25	20	95	T
10.	E.L.T	L	25	25	25	25	100	T
11.	F.L	P	25	25	20	15	85	T
12.	G.V	P	25	25	15	15	80	T
13.	H.D.Y	L	25	25	15	15	80	T
14.	J.R	L	25	25	25	20	95	T
15.	J.P	L	25	25	15	15	80	T
16.	K.A.L	P	25	25	25	15	95	T
17.	L.R.P	L	25	25	15	15	80	T
18.	M.R	L	25	25	25	25	100	T
19.	M.K.P	L	25	25	25	25	100	T
20.	M.A	L	25	25	15	15	80	T
21.	M.F	L	25	25	20	15	85	T
22.	N.H	L	25	25	25	25	100	T
23.	N.A	P	25	25	25	25	100	T
24.	N.A.P.N	P	25	25	20	15	85	T
25.	N.P	P	25	25	25	25	100	T
26.	P.M	L	25	25	25	25	100	T
27.	R.W	L	25	25	25	25	100	T
28.	S.B	P	25	25	20	15	85	T
29.	Y.K	L	25	25	10	-	60	TT
30.	L.R	p	25	25	20	15	85	T
Jumlah							2.620	
Rata-rata kelas							87,4	

Mata
pelaja-
ran: Ba-
hasa
Indo-
nesia

Tabel

8.2

Daftar

nilai

siklus

II

Lampiran 14. Ter Formatif Siklus I**Tes formatif siklus 1****Nama :****Kelas :**

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tukis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban :

Kunci jawaban

2. Pada suatu hari.
1. Andi pergi ke pasar.
4. Untuk membeli buku tulis dan pulpen.
3. Karena masa libur akan berakhir.

Lampiran 15. Tes Formatif Siklus II**Tes formatif siklus II****Nama :****Kelas :**

Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan tokoh dalam cerita?
 - a) Tempat kejadian dalam cerita
 - b) Pelaku dalam cerita
 - c) Waktu terjadinya cerita
 - d) Pesan moral dalam cerita

2. "Di hutan, Rina bertemu dengan seekor rusa yang sedang minum di sungai."
Latar pada cerita tersebut adalah...
 - a) Kota
 - b) Pantai
 - c) Hutan
 - d) Sekolah

Soal Isian

3. Sebutkan tiga unsur utama dalam cerita!

Jawaban:

4. Tuliskan pesan moral dari cerita rakyat "Kancil dan Buaya"!

Jawaban:

F. KUNCI JAWABAN

Tes Akhir Siklus

1. b) Pelaku dalam cerita
2. c) Hutan
3. Tokoh, latar, alur
4. Kecerdikan dapat mengalahkan kekuatan.

Lampiran 16. Pedoman Penskoran Siklus I

Tabel 9.1 pedoman skor siklus I

Nomor Soal	Bentuk Soal	Soal	Skor
1	Menyusun teks secara acak.	Andi pergi ke pasar.	a. Skor 25 jika menyusun teks secara benar dan tulisannya bagus dan rapi. b. Skor 20 jika jawaban hampir benar dan tulisannya bagus dan rapi. c. Skor 15 jika jawabannya benar tapi tulisannya kurang bagus. d. Skor 10 jika jawaban salah tapi tulisan bagus. e. Skor 0 jika jawabanya salah dan tulisannya kurang bagus.
2		Pada suatu hari.	
3		Untuk membeli buku tulis dan pulpen.	
4		Karena masa libur akan berakhir.	

Lampiran 17. Pedoman Penskoran Siklus II

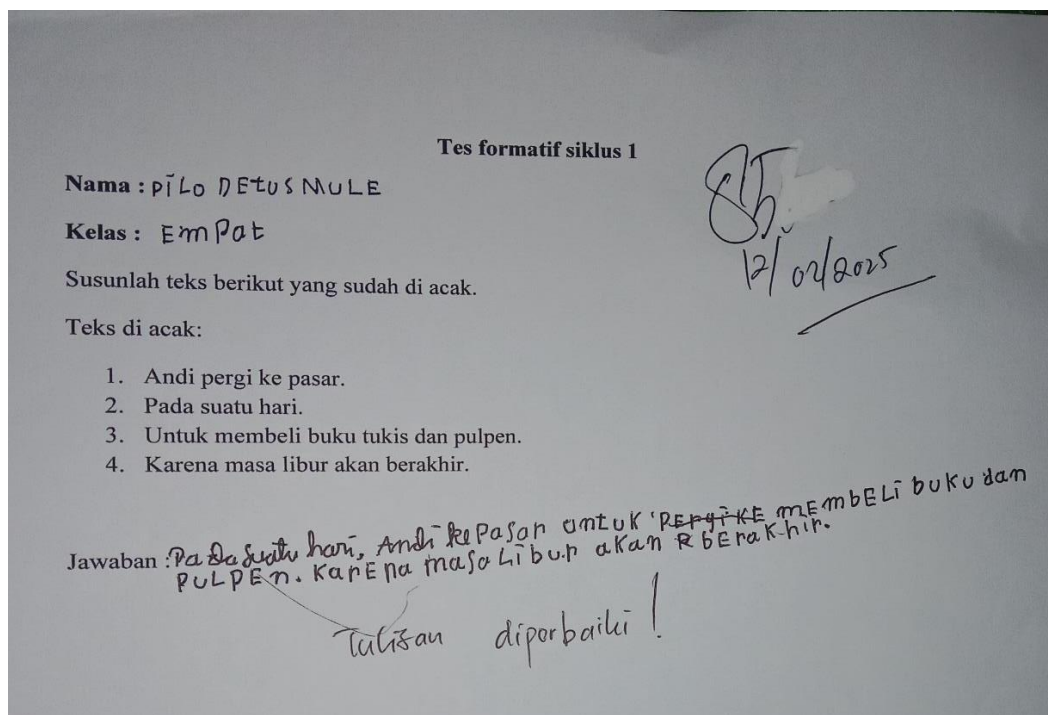
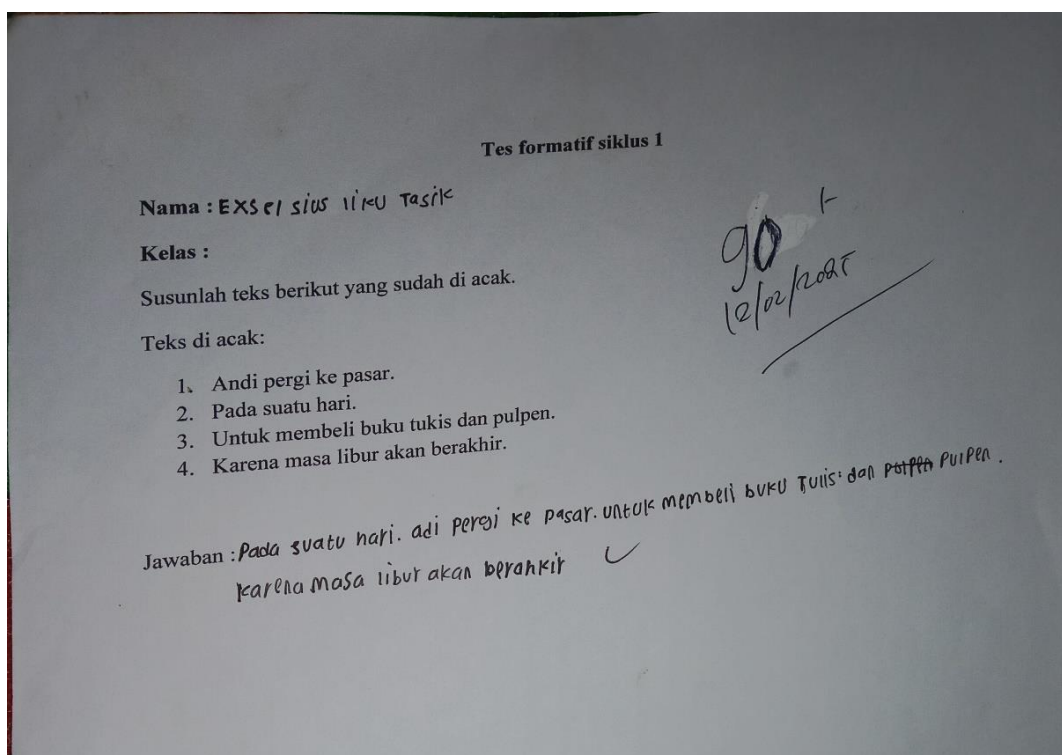
Tabel 9.2 pedoman skor siklus II

Bentuk soal	soal	skor
Pilihan ganda	1. Apa yang dimaksud dengan tokoh dalam cerita? a) Tempat kejadian dalam cerita b) Pelaku dalam cerita c) Waktu terjadinya cerita d) Pesan moral dalam cerita	1. skor 25 jika menjawab dengan benar 2. skor 0 jika jawaban salah
	2. "Di hutan, Rina bertemu dengan seekor rusa yang sedang minum di sungai." Latar pada cerita tersebut adalah... a) Kota b) Pantai c) Hutan d) Sekolah	
Isian	3. Sebutkan tiga unsur utama dalam cerita!	1. skor 25 jika jawaban benar dan tulisan bagus dan rapi. 2. skor 20 jika jawaban benar tapi tulisan kurang bagus. 3. skor 15 jika jawaban hampir benar dan tulisan bagus. 4. skor 10 jika jawaban salah dan tulisan bagus. 5. skor 0 jika jawaban salah dan tulisan tidak bagus.
	4. Tuliskan pesan moral dari cerita rakyat "Kancil dan Buaya"!	

Dokumentasi

Lampiran 18.1 hasil kerja siswa siklus I

Gambar 3.1 hasil kerja tes formatif siklus I



Tes formatif siklus 1

Nama : kuhaKelas : IV

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tukis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban : karena masa libur akan berakhir. $\frac{1}{2}$
pada suatu hari. $\frac{1}{2}$
Andi pergi ke pasar $\frac{1}{2}$
untuk membeli buku tukis dan pulpen. ✓

Tes formatif siklus 1

Nama : laurensia risetiKelas : IV

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tukis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban : Andi pergi ke pasar. $\frac{1}{2}$
untuk membeli buku tukis dan pulpen. $\frac{1}{2}$
pada suatu hari. $\frac{1}{2}$
karena masa libur akan berakhir. $\frac{1}{2}$

Tes formatif siklus 1

Nama : ALFIEO paelongan

Kelas : 4

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tukis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban : Andi pergi ke pasar
 untuk membeli buku tulis dan pulpen
 pada suatu hari
 karena masa libur akan berakhir
 berakhir

65
 12/02/2025
 Etat lagi belajar!

1/2

1/2

Tes formatif siklus 1

Nama : FLYONAGA VOEZEYL

Kelas : IV/4

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tukis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban : Andi pergi ke pasar untuk membeli buku tulis dan pulpen
 pada suatu hari, karena masa libur akan berakhir

50
 12/02/2025

Tes formatif siklus 1

Nama : ALFARO GABRIEL
Kelas : IV

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tulis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban :

Andi pergi ke pasar. untuk membeli buku tulis
untuk membeli buku tulis dan pulpen.
~~Karena masa libur akan berakhir.~~ pada suatu hari.
pada karena masa libur akan berakhir.

SS
12/02/2025

Belajar Lagi!

Tes formatif siklus 1

Nama : Kheyka Alifka Lukman

Kelas : IV 1450

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tulis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban :

1. pada suatu hari.
2. Andi pergi ke pasar.
3. Untuk membeli buku tulis dan pulpen.
4. karena masa libur akan berakhir.

100 f
12/02/2025

Kombangkan!

Tes formatif siklus 1

Nama : HAFITS JUD Yoharto

Kelas : 4

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tulis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban : Andi pergi ke pasar.
 Untuk membeli buku tulis dan pulpen
 pada suatu hari
 karena masa libur akan berakhir

75
 12/02/2025
 Belajar lagi!

Tes formatif siklus 1

Nama : selin sinaran

Kelas : 1 V / 4

Susunlah teks berikut yang sudah di acak.

Teks di acak:

1. Andi pergi ke pasar.
2. Pada suatu hari.
3. Untuk membeli buku tulis dan pulpen.
4. Karena masa libur akan berakhir.

Jawaban :

~~pada suatu hari. andi~~
~~pergi ke pasar. untuk~~
~~membeli buku~~
 pada suatu hari.
 andi pergi ke pasar.
 untuk membeli buku tulis dan pulpen
 karena masa libur akan berakhir

95
 12/02/2025
 Tulisan dirapikan!
~~keras~~

Lampiran 19.2 hasil kerja siswa siklus II

Gambar 3.2 hasil kerja tes formatif siklus II

Tes formatif siklus II

Nama : ALFARO

Kelas : IV

Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan tokoh dalam cerita?

a) Tempat kejadian dalam cerita

☒ b) Pelaku dalam cerita 25

c) Waktu terjadinya cerita

☒ d) Pesan moral dalam cerita

2. "Di hutan, Rina bertemu dengan seekor rusa yang sedang minum di sungai." Latar pada cerita tersebut adalah...

a) Kota

b) Pantai

☒ c) Hutan ✓ 25

d) Sekolah

Soal Isian

3. Sebutkan tiga unsur utama dalam cerita!

Jawaban: Garis, warna, Bentuk 10

4. Tuliskan pesan moral dari cerita rakyat "Kancil dan Buaya"!

Jawaban: Dia bercerita 10

70 / 100
Rafaela
Graf belajar!

Tes formatif siklus II

Nama : kaho

Kelas : IV

Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan tokoh dalam cerita?

a) Tempat kejadian dalam cerita

☒ b) Pelaku dalam cerita

c) Waktu terjadinya cerita

d) Pesan moral dalam cerita

2. "Di hutan, Rina bertemu dengan seekor rusa yang sedang minum di sungai." Latar pada cerita tersebut adalah...

a) Kota

b) Pantai

☒ c) Hutan

d) Sekolah

Soal Isian

3. Sebutkan tiga unsur utama dalam cerita!

Jawaban: tokoh, latar, alur

4. Tuliskan pesan moral dari cerita rakyat "Kancil dan Buaya"!

Jawaban: pesan moralnya adalah jangan percaya pada kata-kata kancil

12/04/2025

Belajar!

Tes formatif siklus II

Nama : Kheyda Alifka Lukman

Kelas : IV/4 SD

Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan tokoh dalam cerita?

a) Tempat kejadian dalam cerita

☒ b) Pelaku dalam cerita ✓ 25

c) Waktu terjadinya cerita

d) Pesan moral dalam cerita

2. "Di hutan, Rina bertemu dengan seekor rusa yang sedang minum di sungai." Latar pada cerita tersebut adalah...

a) Kota

b) Pantai

☒ c) Hutan ✓ 25

d) Sekolah

Soal Isian

3. Sebutkan tiga unsur utama dalam cerita!

Jawaban: Tokoh, Latar, Alur ✓ 25

4. Tuliskan pesan moral dari cerita rakyat "Kancil dan Buaya"!

Jawaban: kecerdikan dapat mengalahkan kekebatan. ✓ 25

100
12/02/2025
Kembangkan!

Tes formatif siklus II

Nama : Nabil Hasyah.

Kelas : IV

Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan tokoh dalam cerita?

a) Tempat kejadian dalam cerita

☒ b) Pelaku dalam cerita ✓ 25

c) Waktu terjadinya cerita

d) Pesan moral dalam cerita

2. "Di hutan, Rina bertemu dengan seekor rusa yang sedang minum di sungai." Latar pada cerita tersebut adalah...

a) Kota

b) Pantai

☒ c) Hutan ✓ 25

d) Sekolah

Soal Isian

3. Sebutkan tiga unsur utama dalam cerita!

Jawaban: Tokoh, latar, alur ✓ 25

4. Tuliskan pesan moral dari cerita rakyat "Kancil dan Buaya"!

Jawaban: buaya akan dapat mengalahkan kancil ✓ 25
selalu.

12/07/2025

Kembangkan!

Tes formatif siklus II

Nama : *Laurenstia Rister*Kelas : *IV/4*

Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan tokoh dalam cerita?

a) Tempat kejadian dalam cerita

☒ b) Pelaku dalam cerita *✓ 25*

c) Waktu terjadinya cerita

d) Pesan moral dalam cerita

2. "Di hutan, Rina bertemu dengan seekor rusa yang sedang minum di sungai." Latar pada cerita tersebut adalah...

a) Kota

b) Pantai

☒ c) Hutan *✓ 25*

d) Sekolah

Soal Isian

3. Sebutkan tiga unsur utama dalam cerita!

Jawaban: *tokoh, latar, konflik* *5*

4. Tuliskan pesan moral dari cerita rakyat "Kancil dan Buaya"!

Jawaban: *Kecerdikan dapat mengalahkan kekuatan.* *25**Po/2005**kembangkan lagi!*

Tes formatif siklus II

Nama : jumi panning

Kelas : IV

Soal Pilihan Ganda

1. Apa yang dimaksud dengan tokoh dalam cerita?

a) Tempat kejadian dalam cerita

☒ b) Pelaku dalam cerita ✓ 25

c) Waktu terjadinya cerita

d) Pesan moral dalam cerita

2. "Di hutan, Rina bertemu dengan seekor rusa yang sedang minum di sungai." Latar pada cerita tersebut adalah...

a) Kota

b) Pantai

☒ c) Hutan ✓ 25

d) Sekolah

Soal Isian

3. Sebutkan tiga unsur utama dalam cerita!

Jawaban: tokoh, latar, dan alur ✓ 25

4. Tuliskan pesan moral dari cerita rakyat "Kancil dan Buaya"!

Jawaban: kancil dapat menghindari kematian. 20

95
12/02/2025

kembangkan!

Lampiran 20.1 surat izin meneliti

Gambar 4.1 surat izin meneliti



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkpukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/72/UKI Toraja.DFKIP/2025
 Lampiran : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. **Kepala UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	: Arnal Sule
NIM	: 221118046
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Penerapan Media <i>Scramble</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan.
Pembimbing	: 1. Eky Setiawan Salo, S. Kom., M.Pd. 2. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 20 Januari 2025


David Rudi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 21.1 surat keterangan sudah meneliti

Gambar 5.1 surat keterangan sudah meneliti

	PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN Alamat : Mebali, Jln. Poros Makale-Makassar (Km 15)	
<u>SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PTK</u> No:04 /UPT SDN 13/GS/II/2025		
Yang bertanda tangan di bawa ini Kepala UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan menerangkan bahwa:		
Nama	: Arnal Sule	
NIM	: 221118046	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Benar-benar telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan Kelas IV dalam rangka melengkapi tugas akhir program studi dari tanggal 31 Januari sampai dengan 12 Februari 2025 dengan judul "Penerapan Media Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan".		
Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Mebali, 12 Februari 2025  An. Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, Kepala UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan, Johana Kompong S.Pd NIP. 19709231988032007		

Lampiran 22. Profil UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

Gambar 6.1 Profil UPT SDN 13 Gandangbatu Sillanan

PROFIL UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN	
1. Identitas Sekolah:	
Nama	: UPT SDN 13 GANDANGBATU SILLANAN
NPSN	: 40306340
Alamat	: Mebali, KELURAHAN MEBALI, Kec. Gandangbatu Sillanan, Kab. Tana Toraja, Prov. Sulawesi Selatan
Kode Pos	: 91871
Desa / Kelurahan	: KELURAHAN MEBALI
Kecamatan	: Kec. Gandangbatu Sillanan
Kab. / Kota	: Kab. Tana Toraja
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Status Sekolah	: Negeri
Waktu Penyelenggaraan	: - / -
Jenjang Pendidikan	: SD
2. Dokumen dan Perizinan	
Naungan	: Pemerintah Pusat
No. SK. Pendirian	: No.5 Tahun 1982
Tanggal. SK. Pendirian	: 15-05-1982
No. SK. Operasional	: 070/DP-TT/Dikdas.I/VII/2015
Tanggal SK. Operasional	: 01-01-1910
File SK Operasional	: 205508-936554-236714-64713291-437598071.pdf
Akreditasi	: B
No. SK. Akreditasi	: 105/BAN-PDM/SK/2023
Tanggal SK. Akreditasi	: 23 Oktober 2023
No. Sertifikasi ISO	: Belum Bersertifikat
3. Kontak	
Fax	: -
Email	: mebali_sekolahku@yahoo.co.id
Website	: -
Operator	: Yohanis Rongre
Alamat	: Mebali, Kel. Mebali, Kec. Gandangbatu Sillanan, Kab. Tana Toraja, Prov.Sulawesi Selatan
Lintang	: 3° 11' 35.16" S
Bujur	: 119° 52' 43.32" E

Lampiran 23. Halaman sekolah

Gambar 7.1 halaman sekolah



Lampiran 24. Ruang guru

Gambar 8.1 ruangan guru



Lampiran 25. Proses pembelajaran

Gambar 9.1 siswa duduk dengan teman kelompok



Gambar 9.2 guru menulis di depan



Gambar 9.3 guru menjelaskan materi



Gambar 9.4 guru menyuruh siswa kedepan mengerjakan contoh

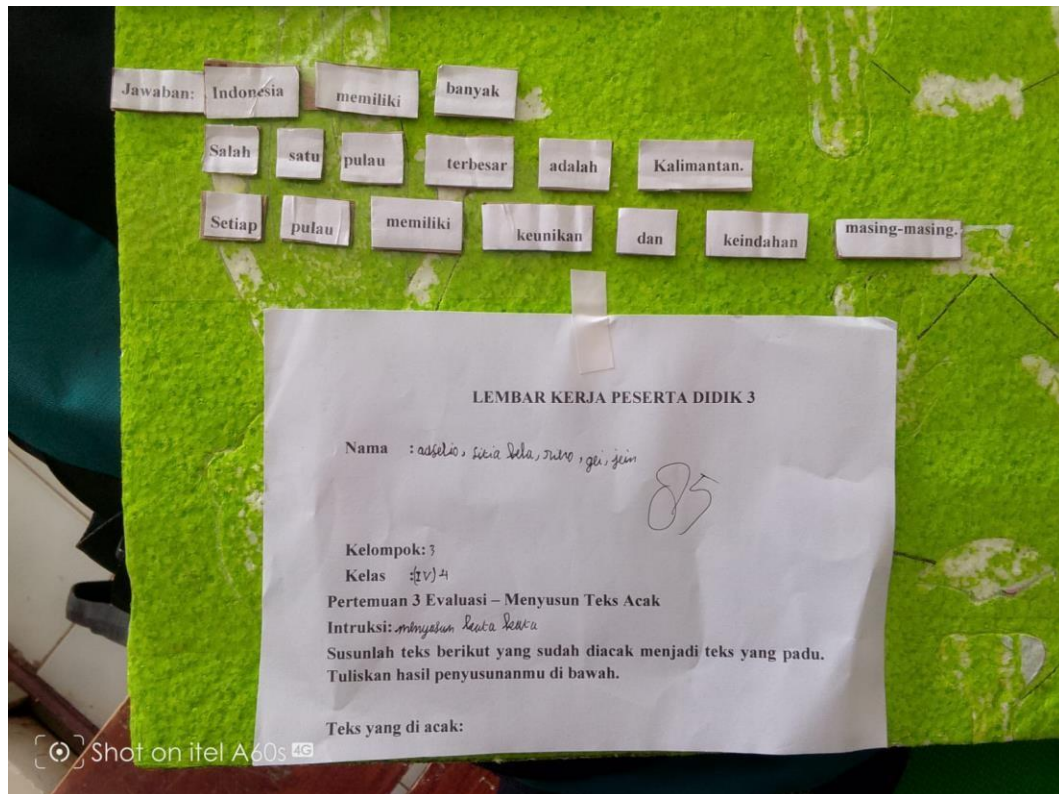


Gambar 9.5 siswa kerja kelompok



Lampiran 26. Hasil kerja kelompok siswa

Gambar 10.1 hasil kerja kelompok siswa



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama : Muzjonel Rango
 Ketua : Mar Jonel Rango

Anggota :
 - Muhammad adi
 - Excecius Iitu Jasit
 - Juwandi Parinding
 - Alpito Paelongan

Kelompok : ~~1~~ 3 Elgafing Libertad 4 Jundi

Kelas : IV/11 5 Elgafing Libertad

Pertemuan 2 Menyusun paragraf menjadi teks.

Intruksi:

Susunlah paragraf berikut menjadi teks utuh:



Kegiatan Pendahuluan

1. Menyapa dan memberikan salam.
2. Guru menunjuk salah seorang siswa.
3. Guru mengajukan kehidupan siswa.

Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan...
2. Guru menyampaikan...
3. Guru menyampaikan...

Semua siswa

pohon

jenis

berbagai

membawa

kami

penghijauan.

rodigian

1

1

11

10

n it

RESERTA DIDIK 2

Nama : Nazirul Bangs
 : Nazirul Bangs
 : Nazirul Bangs

Ketua : Mas Sani
Mubamad ad:

Anggota
- life
- Excecius
- Darling

- Juwana
- Alpiko Paelongan

5. 1. Beweis: ~~Aussagen~~ ~~an~~

popok: ~~7000~~ 7000

:IV/4

2 Menyusun paragraf

...sebagai berikut menjadi teks

h paragraf berikut

[illegible]

Kelompok: ~~1~~ 6 Adhitya Pratomo

Kelas : IV/4

Pertemuan 2 Menyusun paragraf

Intruksi:

Susunlah paragraf berikut ini :



Jawaban: Hari itu, sekolah kami mengadakan kegiatan penghijauan. Kami membawa berbagai jenis pohon. Semua siswa menanam bibit pohon, di halaman sekolah.

Jawab: m

DAFTAR
DIN 53 00
KUN PER

95

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama : MIKAEL, RUDIK, KANA, PARDI, WAREN
KETUA: MIKAEL KROTIKA PIJESAMA
ANGGOTA
- PILDATUS SUMULE
- RICK WAREN
- YOEL KANA
- ALVARO BABRIEL TANGHE

Kelompok: 2

Kelas : 4A

Pertemuan 2 Menyusun paragraf menjadi teks.

Intruksi:
Susunlah paragraf berikut menjadi teks utuh:

Shot on itel A60s 4G

Jawaban: Hari itu, sekolah Kami mengadakan kegiatan penghijauan.
kami membawa berbagai jenis pohon.
Semua siswa menanam bibit pohon di halaman sekolah.

DAFTAR
UPTI SDN 13 GAT
TAHUN PELAJ
2021/2022

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama : Nabil
Anggi
Khenglu
Nurhidu
Bambur

Latihan: Nabil Anggi
Anggi: Nabil Khenglu
Anggi: Nurhidu Anggi Khenglu
Nurhidu: Anggi Nabil Khenglu
Bambur: Anggi Nurhidu Anggi Khenglu

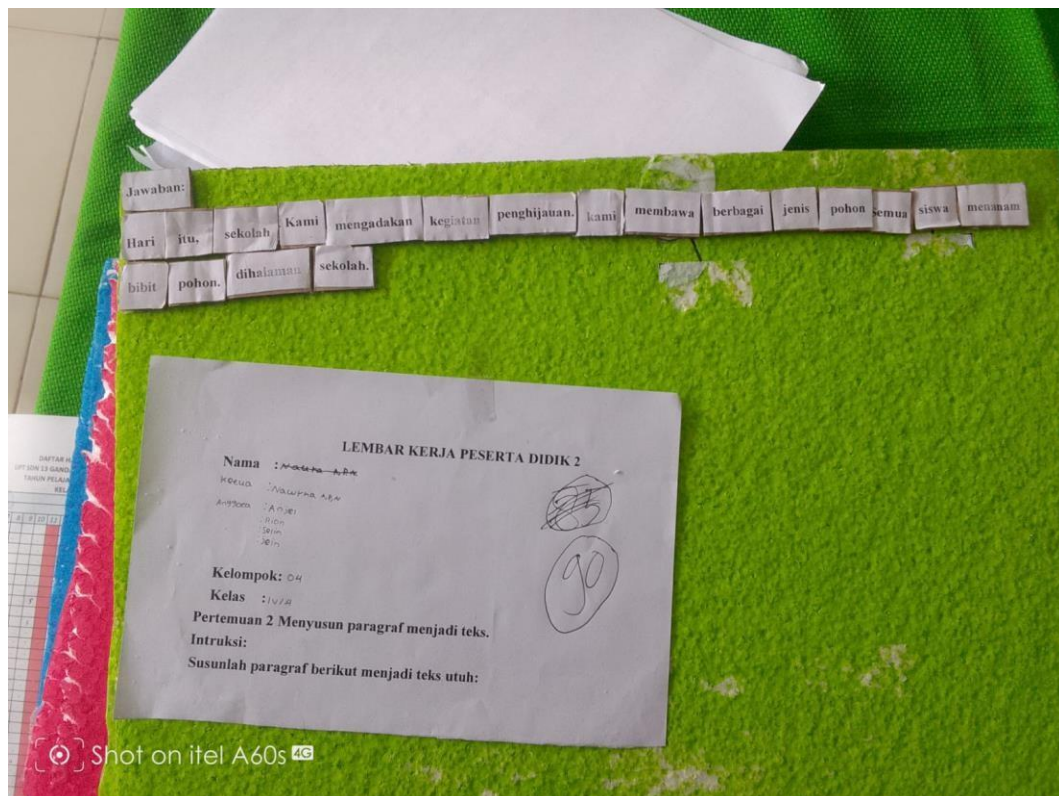
Kelompok: 1
Kelas : IV

Pertemuan 2 Menyusun paragraf menjadi teks.

Intruksi:
Susunlah paragraf berikut menjadi teks utuh:

90

Shot on itel A60s 4G



Lampiran 27. Wawancara siswa

Gambar 11.1 wawancara siswa siklus I



Gambar 11.2 wawancara siswa siklus II



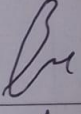
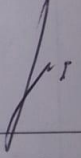
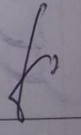
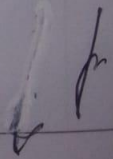
Lampiran 28. Wawancara guru

Gambar 12.1 wawancara guru

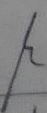
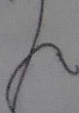


Lampiran 29. Foto akhir meneliti**Gambar 13.1 foto guru dan siswa kelas IV**

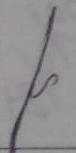
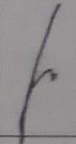
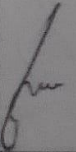
Lampiran 30. Buku Konsul Pembimbing I dan II

PEMBIMBING I				
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10/2024	08:56	konsultasi Judul (online)	
2.	03/11/2024	09:00	- Urutan kertas dan kutipannya - Tidak ada nomor Halaman (online)	
3.	06/11/24	08:00	- konsultasi Halaman (online)	
4.	08/11/24	10:30	- Spasi (online)	
5.	12/11/24	09:00	- konsultasi daftar Pustaka	
6.	15/11/24	02:30	- konsultasi bab II	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/11/24	08:00	Kurikulum, (catatan Bebek by: penulisan).	
2.	20/11/24	08:00	Spasi 2 Roldan latar belakang	
3.	03/12/24	10:30	Aa Seya.	
4.	14/02/25	09:00	Konsultasi bab IV (online)	
5.	17/02/25	08:00	Konsultasi bab IV-V (online)	
6.	17/02/25	09:00	Konsultasi Halaman	

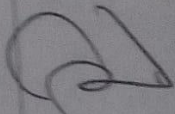
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	18/02/25	08:00	- Daftar pustaka (online)	
2.	18/02/25	02:30	- Rapikan label (online)	
3.	19/02/25	09:00	- Spasi (online)	
4.	19/02/25	04:00	- Daftar lampiran (online)	
5.	20/02/25	08:30	- Halaman pada daftar isi error (online)	
6.	20/02/25	12:30	A/C & Ujian	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	23/ 10.24	13.11	Belum tahu permasalahan (bls hay km sekolah itu)	
2.	31/ 11.24	10.15	atau / bls hrs. Masih scramble. Mencari bls atau cara mengukur minat dan hasil belajar siswa	
3.	09/ 11/ 24	11.00	- modul ajar - lembar observasi guru/siswa - soal u/mengukur hasil belajar	
4.	5/ 12.24	10.46.	- Masih banyak instrumen yg kurang b-itu.	
5.	5/ 12/ 24	03.00	- b-itu & seminarkan	
6.	15/ 12/ 24	12.76	Sudah konsultasi	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	11/01/25 12/2	08:00	ACC untaf Pembinan Sempit	
2.	17/02/25	08:00	- konsul bab IV (online)	
3.	17/02/25	02:00	- konsultasi bab IV (online)	
4.	18/02/25	08:00	- konsultasi bab IV (online)	
5.	18/02/25	10:00	- konsultasi bab label (online)	
6.	18/02/25	01:00	- konsultasi bab V (online)	

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/02/25	09:00	- konsultasi halaman (online)	
2.	19/02/25	12:00	- konsultasi spasi (online)	
3.	19/02/25	02:30	- konsultasi layout pustaka (online)	
4.	20/02/25	01:30	- konsultasi spasi (online)	
5.	20/02/25	06:30	- konsultasi Halaman daftar isi (online)	
6.	20/02/25	08:30	ALC ujian (online)	

RIWAYAT HIDUP



Arnal sule, lahir di Panggandaran pada tanggal 21 Desember 2002 dan merupakan anak ke empat dari lima bersaudara dari pasangan suami istri, Ayah (Matius Penda) dan Ibu (Marlina Liu). Penulis mulai memasuki jenjang Sekolah Dasar pada tahun 2009 dan menyelesaikan Sekolah Dasar di SDN 303 Limbong Deata pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP 3 Bonggakaradeng dan menyelesaikan pendidikan SMP pada tahun 2018. Kemudian lanjut ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Lakipada pada tahun 2018 mengambil jurusan TKJ dan selesai pada tahun 2021. Setelah menyelesaikan pendidikan di jenjang SMK, Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Kristen Indonesia Toraja (UKI Toraja) pada tahun 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulis mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan menyelesaikan pada tahun 2025.