

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Modul Ajar Siklus 1

### 1. Modul Ajar/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

#### **I. INFORMASI UMUM**

##### **A. IDENTITAS MODUL**

Modul Ajar : IPAS  
 Topik/ Tema : Bab 5 Kenampakan Alam dan Pemanfaatannya  
 Kelas : IV  
 Nama Penyusun : Alfreni  
 Alokasi Waktu : 3x Pertemuan

##### **B. Capaian Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran diharapkan peserta didik mengetahui kenampakan alam dan pemanfaatannya

##### **Tujuan Pembelajaran**

- 1) Mengedintifikasi jenis-jenis kenampakan alam di daratan dan perairan yang ada di Indonesia.
- 2) Menuliskan contoh-contoh pemanfaatan kenampakan alam daratan dan perairan

##### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

##### **D. SARANA DAN PRASARANA DAN BAHAN**

1. Buku siswa
2. Laptop

3. Lkpd

### E. TERGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular (bukan berkebutuhan khusus)

### F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Tatap muka
2. *Project Based Learning* (PjBL).

## II. KOMPETENSI INTI

### A. Persiapan Pembelajaran

1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
2. Memastikan kondisi kelas kondusif
3. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik

### B. Kegiatan Pembelajaran

Siklus I Pertemuan I

#### Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kenampakan alam di daratan dan perairan di Indonesia.

Langkah-langkah PjBL	Kegiatan pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik siap memulai pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik menjawab salam dari guru</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin doa</li> <li>4. Siswa menjawab hadir</li> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> <li>5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya</li> </ol>	<p>dari guru tentang pembelajaran sebelumnya.</p>
Menentukan pertanyaan yang mendasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya tentang kenampakan alam daratan dan perairan.</li> <li>2. Setelah itu Guru menjelaskan tentang kenampakan alam daratan dan perairan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang ditanyakan.</li> <li>4. Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru.</li> </ol>
Menyusun desain project	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi Siswa menjadi kelompok kecil</li> <li>2. Guru menjelaskan Langkah-langkah dalam mengerjakan project yang akan dikerjakan oleh siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa duduk Bersama dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru</li> <li>2. Siswa mendengarkan dan menulis Langkah-langkah yang telah dijelaskan oleh guru</li> </ol>

Menyusun jadwal	1. Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan project terkait tahapan-tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.	1. siswa Menyusun jadwal penyelesaian project dengan memperhatikan batas waktu yang sudah ditentukan.
Memantau perkembangan peserta didik	1. Guru memantau perkembangan siswa dalam mengerjakan	1. Siswa secara berkelompok mengerjakan
Menguji hasil	1. Guru membimbing setiap kelompok untuk menunjukkan hasil pekerjaan mereka	1. siswa secara berkelompok menunjukkan hasil kerja mereka
Evaluasi	1. Guru memberikan evaluasi mengenai pembelajaran hari ini dan memberikan pertanyaan kepada siswa 2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas	1. Siswa mengevaluasi pembelajaran dan menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai pembelajaran hari ini 2. siswa dan guru bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi 3. siswa menerima penguatan dari guru.

	<p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa.</p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru mengapresiasi dan memberikan support yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah di kerjakan oleh peserta didik.</li> <li>2. Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan apresiasi dan support dari guru terhadap tugas yang mereka sudah kerjakan.</li> <li>2. Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Salah seorang siswa memimpin doa pulang Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.</li> </ol>

	<p>memimpin dalam doa pulang.</p> <p>4. Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas.</p>	
<p><b>Siklus 1 Pertemuan II</b></p> <p><b>TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siswa mampu Mengidentifikasi keragaman budaya kearifan lokal</li> </ul>		
<p><b>Pertanyaan Pemantik</b></p> <p>1. apa yang kalian tahu tentang kearifan lokal?</p>		
	<b>Kegiatan guru</b>	<b>Kegiatan siswa</b>
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>4. Guru mengabsen siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik siap memulai pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik menjawab salam dari guru</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin doa</li> <li>4. Siswa menjawab hadir</li> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya.</li> </ol>

	5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran.	
Menentukan pertanyaan mendasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya tentang kearifan lokal di Indonesia.</li> <li>2. Setelah itu Guru menjelaskan tentang kearifan lokal di Indonesia melalui slide PPT.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang ditanyakan.</li> <li>2. Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru.</li> </ol>
Merencanakan projek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi 5-6 kelompok secara heterogeny.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan cara kepada peserta didik bahwa Kegiatan yang akan dilakukan yaitu menjawab pertanyaan yang telah disediakan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru terkait dengan tugas yang akan dikerjakan.</li> <li>2. Siswa menerima LKPD yang telah dibagikan dan mendengarkan intruksi dari guru, dan mengerjakan sesuai arahan dari guru.</li> </ol>

Menyusun Jadwal	1. Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan project terkait tahapan-tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.	1. siswa Menyusun jadwal penyelesaian project dengan memperhatikan batas waktu yang sudah ditentukan.
Memantau perkembangan peserta didik	1. Guru memantau perkembangan siswa sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.	1. Siswa menelaah materi yang telah diajarkan.
Menguji hasil	1. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk menampilkan pekerjaan mereka.	1. siswa diberikan kesempatan untuk menampilkan pekerjaan mereka.
Evaluasi	1. Guru menyuruh siswa membaca Kembali catatan yang telah di tulis terkait pembelajaran hari ini. 2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan	1. Siswa membaca Kembali catatan yang telah ditulis terkait pembelajaran hari ini. 2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesulitan dalam belajar 3. siswa menerima penguatan dari guru.

	<p>yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa.</p>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru mengapresiasi dan memberikan support yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah di kerjakan oleh peserta didik.</li> <li>2. Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.</li> <li>4. Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan apresiasi dan support dari guru terhadap tugas yang mereka sudah kerjakan.</li> <li>2. Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Salah seorang siswa memimpin doa pulang</li> <li>4. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.</li> </ol>
<p><b>Pertemuan III Siklus 1</b></p> <p><b>Tujuan pembelajaran</b></p>		

1. Siswa Melakukan penelitian sederhana mengenai kearifan lokal di daerah sekitar		
<b>Pertanyaan Pemantik</b>		
1. Apa saja kearifan local yang ada di daerah kalian?		
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>  1. Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran 2. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran.	1. Peserta didik siap memulai pembelajaran 2. Peserta didik menjawab salam dari guru 3. Salah satu siswa memimpin doa 4. Siswa menjawab hadir 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran
Menentukan pertanyaan mendasar	1. Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya tentang pelajaran minggu	1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang ditanyakan.

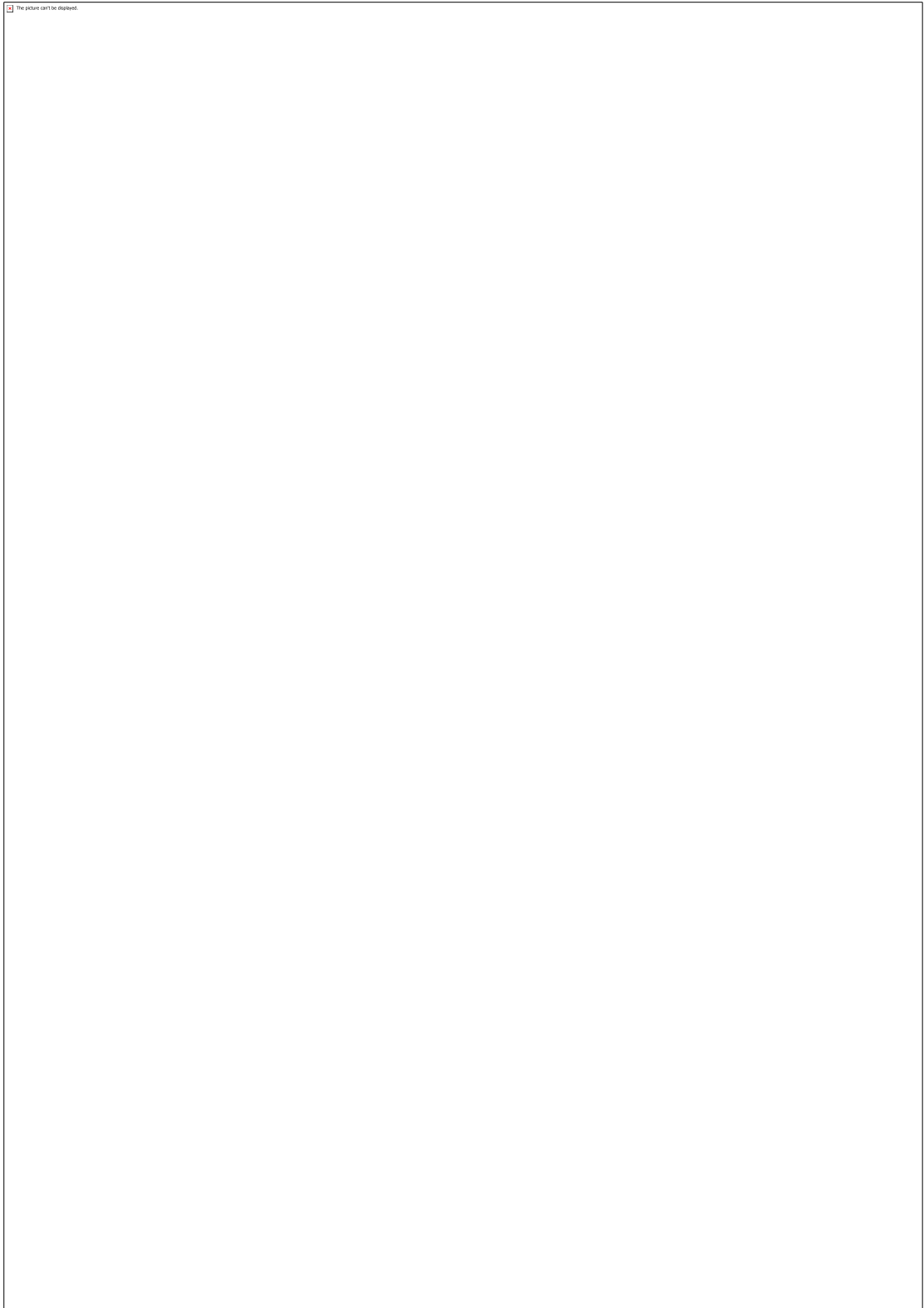
	lalu.	
Merencanakan project	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan informasi terkait tugas yang akan diberikan kepada siswa.</li> <li>2. Guru membagi siswa kedalam kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru terkait dengan tugas yang akan dikerjakan.</li> <li>2. Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru.</li> </ol>
Menyusun jadwal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan project terkait tahapan-tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa Menyusun jadwal penyelesaian project dengan memperhatikan batas waktu yang sudah ditentukan.</li> </ol>
Memantau perkembangan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memantau perkembangan siswa sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menelaah materi yang telah diajarkan.</li> </ol>
Menguji hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk menampilkan pekerjaan mereka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa diberikan kesempatan untuk menampilkan pekerjaan mereka.</li> </ol>

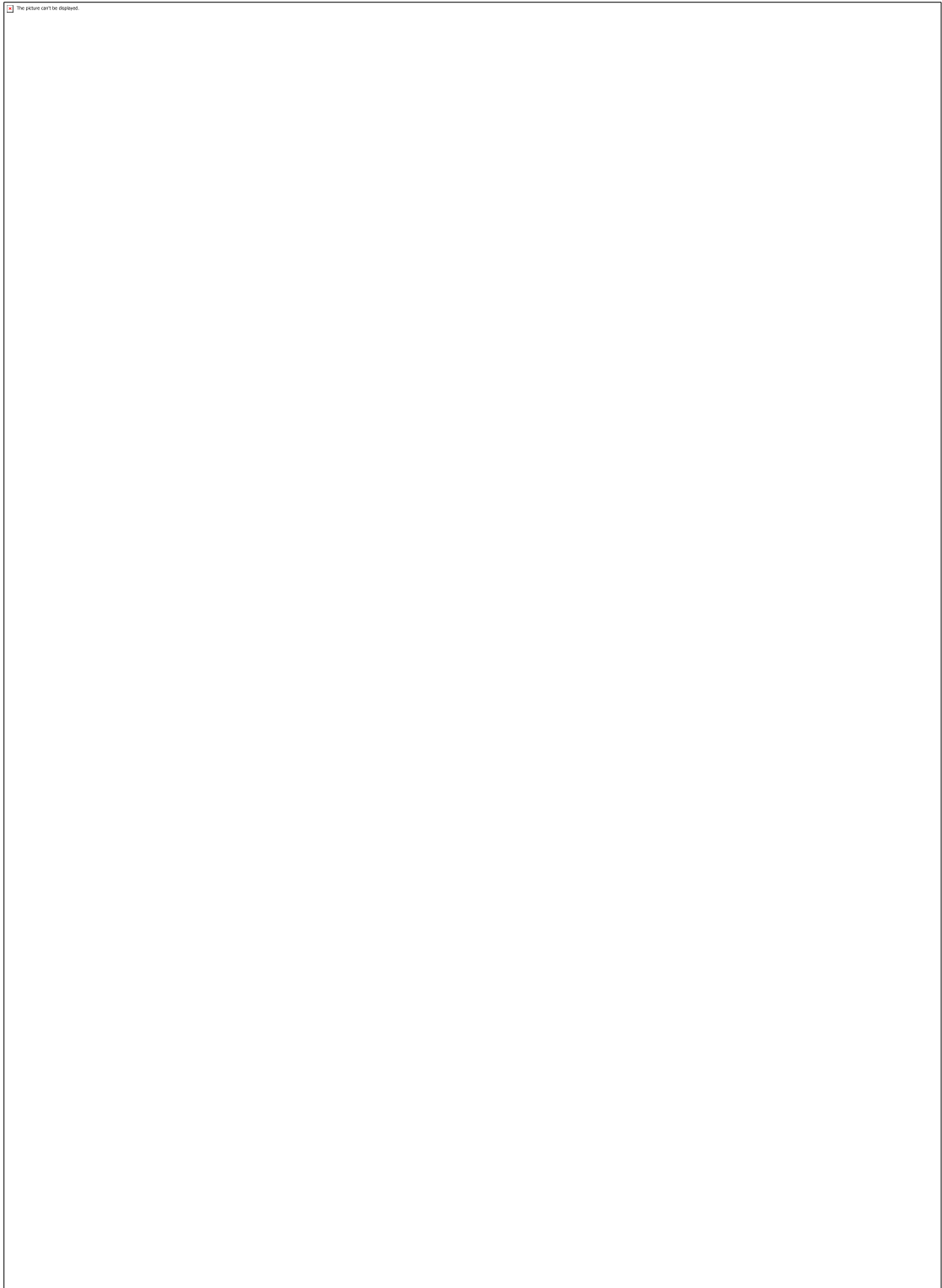
<p>Evaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengevaluasi tentang project yang di kerjakan siswa saat ini hari ini</li> <li>2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengevaluasi tentang project yang telah di kerjakan</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesulitan dalam belajar</li> <li>3. siswa menerima penguatan dari guru.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru mengapresiasi dan memberikan support yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah di kerjakan oleh peserta didik.</li> <li>2. Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru menyuruh ssalah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan apresiasi dan support dari guru terhadap tugas yang mereka sudah kerjakan.</li> <li>2. Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Salah seorang siswa memimpin doa pulang</li> <li>4. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.</li> </ol>

	4. Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas	
<b>C. ASSESMEN/PENILAIAN</b>		
Penilaian pengetahuan: Tes		
<b>D. PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>		
<p><b>1. Kegiatan Remedial</b> Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.</p> <p><b>2. Kegiatan Pengayaan</b> Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang agar dapat meningkatkan pengetahuan siswa</p>		
<b>E. REFLEKSI</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan kenampakan alam daratan dan perairan?</li> <li>2. Apakah kalian sudah mengetahui contoh-contoh dari kenampakan alam perairan dan daratan?</li> <li>3. Apa manfaat dari kenampakan alam daratan dan perairan bagi masyarakat?</li> <li>4. Apakah yang kalian ketahui tentang kearifan lokal?</li> <li>5. Kesulitan apa yang kamu alami dalam membuat karya seni anyaman dari kertas?</li> </ol>		
<b>F. DAFTAR PUSTAKA</b>		
Buku Pelajaran IPAS volume 2 Kelas IV Kurikulum Merdeka.		



**Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)****Siklus 1**





### Lampiran 3 Lembar Observasi Guru

Siklus I pertemuan 1

#### 1. Format Observasi

Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Pemanfaatannya

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.					√		
	Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik						√	
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai					√		
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.				√			

	Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya			√				
2.	<b>Kegiatan Inti</b>							
	Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya tentang kenampakan alam daratan dan perairan .				√			
	Setelah itu Guru menjelaskan tentang kenampakan alam daratan dan perairan.					√		
	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil				√			
	Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan project terkait tahapan-tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.			√				
	Guru memantau perkembangan siswa dalam mengerjakan			√				
	Guru membimbing setiap kelompok untuk menunjukkan hasil pekerjaan mereka.			√				
	Guru memberikan evaluasi mengenai pembelajaran hari ini dan memberikan pertanyaan kepada siswa.				√			
	Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas			√				

	Guru memberikan penguatan kepada siswa.			√				
3	<b>Kegiatan Penutup</b>							
	guru mengapresiasi dan memberikan support yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah di kerjakan oleh peserta didik. Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.			√				
	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.						√	
	Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas					√		
	Jumlah Skor yang diperoleh	35						
	Jumlah keseluruhan	68						
	Nilai Observasi	51,47%						
	Kualifikasi	Kurang						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale, 24 Januari 2025



Wanda Linggi' Allo, S.Pd.

NIP.199209092032020

### Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa

Siklus I Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Pemanfaatannya

#### 1. Kenampakan Alam Perairan

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

#### Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Peserta didik siap memulai pembelajaran.				√			
	Peserta didik menjawab salam dari guru					√		

	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai Pelajaran					√	
	Siswa menjawab hadir saat guru melakukan absensi.			√			
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya.			√			
2.	<b>Kegiatan inti</b>						
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang ditanyakan.			√			
	Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru.					√	
	Siswa duduk Bersama dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru				√		
	Siswa mendengarkan dan menulis Langkah-langkah yang telah dijelaskan oleh guru.			√			
	siswa Menyusun jadwal penyelesaian project dengan memperhatikan batas waktu yang sudah ditentukan.			√			
	Siswa secara berkelompok mengerjakan.				√		
	siswa secara berkelompok menunjukkan hasil kerja mereka.				√		
	Siswa mengevaluasi pembelajaran dan menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai pembelajaran hari ini.			√			

	siswa dan guru bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi			√				
	siswa menerima penguatan dari guru.							
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>							
	Siswa mendengarkan apresiasi dan support dari guru terhadap tugas yang mereka sudah kerjakan.			√				
	Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.			√				
	Salah seorang siswa memimpin doa pulang						√	
	Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.					√		
Jumlah skor yang diperoleh		34						
Jumlah keseluruhan		72						
Nilai perolehan		47,22%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kualifikasi</b>
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale ,21 Januari 2025



Kristiani Kilo

Nim 221118097

### Lampiran 5 Lembar Observasi Guru

Siklus I Pertemuan II

#### Format Observasi

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Pemanfaatannya

B. Kearifan Lokal di Indonesia

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.				√			
	Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik						√	
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai						√	
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.					√		

	Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya			√				
2.	<b>Kegiatan Inti</b>							
	Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya tentang kenampakan alam daratan dan perairan .				√			
	Setelah itu Guru menjelaskan tentang kenampakan alam daratan dan perairan.					√		
	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil				√			
	Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan project terkait tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.				√			
	Guru memantau perkembangan siswa dalam mengerjakan					√		
	Guru membimbing setiap kelompok untuk menunjukkan hasil pekerjaan mereka.					√		
	Guru memberikan evaluasi mengenai pembelajaran hari ini dan memberikan pertanyaan kepada siswa.				√			
	Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas				√			

	Guru memberikan penguatan kepada siswa.			√				
3	<b>Kegiatan Penutup</b>							
	guru mengapresiasi dan memberikan support yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah di kerjakan oleh peserta didik.				√			
	Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.			√				
	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.					√		
	Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas					√		
	Jumlah Skor yang diperoleh	40						
	Jumlah keseluruhan	72						
	Nilai perolehan	55,55%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale,24 Januari 2025



Wanda Linggi' Allo, S.Pd.

NIP.199209092019032020

### Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa

Siklus I Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kenampakan Alam dan Pemanfaatannya  
B. Kearifan Lokal di Indonesia

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

#### Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Peserta didik siap memulai pembelajaran.					√		
	Peserta didik menjawab salam dari guru						√	

	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai Pelajaran				√		
	Siswa menjawab hadir saat guru melakukan absensi.				√		
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya.			√			
2.	<b>Kegiatan inti</b>						
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang ditanyakan.			√			
	Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru.				√		
	Siswa duduk Bersama dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru				√		
	Siswa mendengarkan dan menulis Langkah-langkah yang telah dijelaskan oleh guru.			√			
	siswa Menyusun jadwal penyelesaian project dengan memperhatikan batas waktu yang sudah ditentukan.			√			
	Siswa secara berkelompok mengerjakan.				√		
	siswa secara berkelompok menunjukkan hasil kerja mereka.						
	Siswa mengevaluasi pembelajaran dan menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai pembelajaran hari ini.			√			

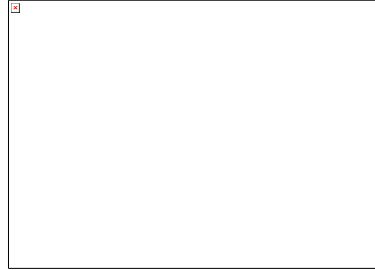
	siswa dan guru bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi			√				
	siswa menerima penguatan dari guru.			√				
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>							
	Siswa mendengarkan apresiasi dan support dari guru terhadap tugas yang mereka sudah kerjakan.				√			
	Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.			√				
	Salah seorang siswa memimpin doa pulang						√	
	Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.						√	
Jumlah skor yang diperoleh		40						
Jumlah keseluruhan		72						
Nilai perolehan		55,55%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale ,21 Januari 2025



Kristiani Kilo

Nim 221118097

## Lampiran 7 Lembar Observasi Guru

### 1. Format Observasi

Siklus I Pertemuan III

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kearifan lokal di Indonesia

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Guru menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan dalam pembelajaran				√			
	Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik.						√	
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai						√	
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.						√	

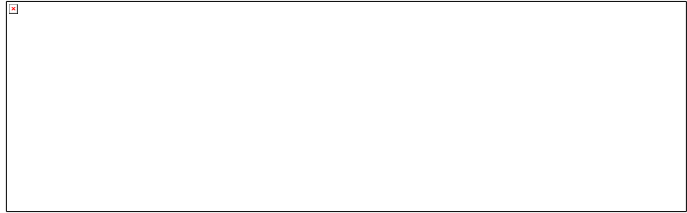
2.	<b>Kegiatan Inti</b>						
	Sebelum memulai pembelajaran guru bertanya tentang pelajaran minggu lalu				√		
	Guru memberikan informasi terkait tugas yang akan diberikan kepada siswa				√		
	Guru membagi siswa kedalam kelompok					√	
	Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan project terkait tahapan-tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.				√		
	Guru memantau perkembangan siswa sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.			√			
	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk menampilkan pekerjaan mereka.				√		
	Guru mengevaluasi tentang roject yang di kerjakan siswa saat ini hari ini			√			
	Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas		√				
	Guru memberikan penguatan kepada siswa.		√				

3	<b>Kegiatan Penutup</b>							
	Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.					√		
	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.						√	
	Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas						√	
	Jumlah Skor yang diperoleh	47						
	Jumlah keseluruhan	64						
	Nilai perolehan	73,43%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang



Makale,31 Januari 2025

Wanda Linggi' Allo, S.Pd.

NIP. 199209092019032020

### Lampiran 8 Lembar Observasi Siswa

Siklus I Pertemuan III

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Kearifan Lokal di Indonesia

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

#### Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Peserta didik siap memulai pembelajaran.					√		
	Peserta didik menjawab salam dari guru						√	

	Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.					√	
	Siswa menjawab hadir saat guru melakukan absensi.				√		
2.	<b>Kegiatan inti</b>						
	Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru terkait dengan tugas yang akan dikerjakan.				√		
	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan guru.					√	
	siswa Menyusun jadwal penyelesaian project dengan memperhatikan batas waktu yang sudah ditentukan.			√			
	Siswa menelaah materi yang telah diajarkan.			√			
	siswa diberikan kesempatan untuk menampilkan pekerjaan mereka.				√		
	Siswa mengevaluasi tentang project yang telah di kerjakan			√			
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesulitan dalam belajar				√		
	siswa menerima penguatan dari guru.					√	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>						
	Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.				√		
	Salah seorang siswa memimpin doa pulang					√	
	Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.					√	

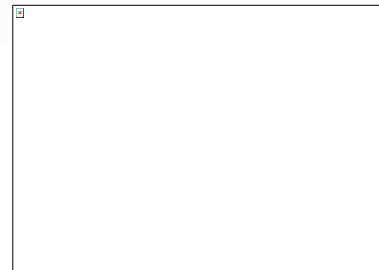
Jumlah skor yang diperoleh	46
Jumlah keseluruhan	64
Nilai perolehan	71,87%

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

<b>Tingkat keberhasilan</b>	<b>Kualifikasi</b>
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale, 31 Januari 2025



Kristiani Kilo

Nim 221118097

## Lampiran 9 Tes Kemampuan Berpikir Kritis siswa

### Tes Kemampuan Berpikir Kritis siswa Siklus I

Nama:

Kelas:

Petunjuk.

Berdoalah sebelum mengerjakan soal berikut!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Jelaskan apa perbedaan sungai dan laut?

Jawaban:

2. Bagaimana pemanfaatan potensi danau dapat membantu meningkatkan perekonomian masyarakat sekitarnya? Berikan contoh konkret!

Jawaban:

Desa Sukamakmur memiliki tradisi “Mapalus”, yaitu tradisi gotong royong dalam membantu warga yang sedang membangun rumah atau mengerjakan ladang. Tradisi ini sudah dilakukan secara turun-temurun.

3. Jelaskan apa yang dimaksud kearifan lokal berdasarkan contoh tradisi “Mapalus” di Desa Sukamakmur?

Jawaban:

4. Jelaskan minimal 2 pemanfaatan utama aliran sungai yang dapat dilakukan oleh masyarakat di desamu untuk meningkatkan kesejahteraan mereka?

Jawaban:

5. Bagaimana kearifan lokal yang ada di daerahmu bisa membantu menjaga kelestarian lingkungan! Berikan contoh nyata yang terjadi di sekitarmu.

Jawaban:

### Kunci jawaban soal Essay Kemampuan Berpikir Kritis

1. Perbedaan sungai dan laut adalah sungai merupakan aliran air alami yang mengalir dari daerah yang lebih tinggi ke daerah yang lebih rendah, biasanya menuju laut, danau, atau sungai lain. Sungai terbentuk dari air hujan, mata air, atau gletser yang mencair. Air sungai umumnya tawar dan sering digunakan untuk irigasi, air minum dan transportasi. Sedangkan laut adalah perairan luas yang mengandung air asin dan menutupi sebagian besar permukaan bumi. Laut berhubungan langsung dengan samudra dan menjadi tempat berkumpulnya air dari berbagai sungai. Laut memiliki ekosistem yang kaya dengan berbagai jenis ika, terumbu karang, dan makluk laut lainnya. Laut juga berperan penting dalam perdagangan, pariwisata, dan pengaturan iklim bumi.
2. Pemanfaatan potensi danau untuk meningkatkan perekonomian masyarakat:
  - Pemanfaatan danau untuk perikanan dapat menciptakan lapangan kerja bagi nelayan dan pembudidaya ikan.
  - Pemanfaatan danau untuk pariwisata dapat meningkatkan pendapatan masyarakat melalui sektor jasa, seperti penyediaan akomodasi, transportasi, dan kuliner.
3. Kearifan lokal adalah pengetahuan, nilai-nilai dan praktik yang diwariskan secara turun-temurun oleh suatu masyarakat dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Dalam contoh tradisi

“Mapalus”, kearifan lokal tercermin dalam nilai-nilai gotong-royong dan kebersamaan yang sudah lama dipraktikkan oleh warga desa Sukamakmur.

4. 2 pemanfaatan utama aliran sungai:

- Irigasi pertanian

Aliran sungai dapat dimanfaatkan untuk mengairi sawah dan ladang, sehingga meningkatkan hasil panen. Masyarakat dapat membuat sistem irigasi sederhana seperti saluran air atau pompa air untuk mengalirkan air kesungai ke lahan pertanian mereka.

- Perikanan air tawar

Sungai dapat menjadi sumber mata pencaharian melalui kegiatan perikanan air tawar. Masyarakat dapat membudidayakan berbagai jenis ikan seperti ikan lele, ikan nila, atau ikan mas di keramba atau kolam yang terhubung dengan aliran sungai.

5. Kearifan lokal bisa membantu menjaga kelestarian lingkungan misalnya masyarakat adat di Kalimantan yang menerapkan sistem berladang berpindah secara bijak agar tanah tetap subur dan hutan tidak rusak. Contoh lain adalah tradisi Sbukha di Bali, sistem irigasi sawah yang menjaga keseimbangan ekosistem air.

## Lampiran 10 Data Hasil Tes Siswa Siklus I

## DATA HASIL TES SISWA SIKLUS I

No	Nama	Nomor dan Bobot Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1.	Achazia	3	3	3	3	1	13	86,6	T
2.	Aurelia	3	1	3	3	3	13	86,6	T
3.	Arley	3	3	2	1	1	10	66	TT
4.	Ansel	3	1	3	1	1	9	60	TT
5.	Bernadet	1	1	1	1	0	4	26	TT
6.	Cakra	2	1	2	1	1	7	46,6	TT
7.	Christover	2	1	1	1	1	6	40	TT
8.	Carli	2	1	1	1	1	6	40	TT
9.	Desnal	3	1	3	1	1	9	60	TT
10.	Dirga	1	1	1	1	1	5	33,3	TT
11.	Dino	1	1	1	2	1	6	49	TT
12.	Diarga	3	1	3	1	2	8	53	TT
13.	Fransiskus	2	1	2	1	1	7	46,6	TT
14.	Febro	2	1	2	2	1	8	53	TT
15.	Fheby	3	3		3	3	11	73,3	TT
16.	Grisela	3	3	3	3	2	14	93	T
17.	Jeovani	3	3	2	3	1	13	86,6	T
18.	Jevhelin	3	2	3	3	1	12	80	T
19.	Jelmia	1	1	1	1	1	5	33,3	TT
20.	Maisel	2	1	3	1	1	8	53	TT
21.	Maria	3	2	1	1	1	8	53	TT
22.	Mikael	1	2	1	1	1	7	46,6	TT
23.	Nira	3	3	3	3	1	13	86	T
24.	Nathanael	3	2	3	2	2	12	80	T
25.	Nagita	3	3	3	3	2	14	93	T
26.	Rein	3	1	1	1	1	8	53	TT
27.	Renault	2	1	1	1	1	6	40	TT
28.	Rendy	3	3	1	2	1	10	66	TT
29.	Stanis	3	1	3	1	1	9	60	TT
30.	Yulius	2	2	1	2	1	8	53	TT
	Jumlah skor perolehan seluruh siswa						269		
	Jumlah skor maksimal						450		

	Nilai Rata-rata	59,77	
--	-----------------	-------	--

## Lampiran 11 Modul Ajar Siklus 2

### Siklus 2

#### 2. Modul Ajar/Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4

#### **L. INFORMASI UMUM**

#### **G. IDENTITAS MODUL**

Modul Ajar	: IPAS
Topik/ Tema	: Bab 6 Keragaman Sosial dan Budaya di Indonesia
Kelas	: IV
Nama Penyusun	: Alfreni
Alokasi Waktu	: 3x Pertemuan

#### **H. Capaian Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran diharapkan peserta didik mengetahui keragaman sosial dan budaya di Indonesia

#### **Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman sosial dan budaya di Indonesia.
2. Siswa mampu menyajikan informasi mengenai keberagaman agama di Indonesia
3. Siswa mampu mengenal keberagaman budaya di Indonesia

#### **I. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
8. Berkebinekaan global,
9. Bergotong-royong,
10. Mandiri,
11. Bernalar kritis, dan
12. Kreatif.

#### **J. SARANA DAN PRASARANA DAN BAHAN**

4. Buku siswa
5. Laptop
6. Lkpd

#### K. TERGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular (bukan berkebutuhan khusus)

#### L. MODEL PEMBELAJARAN

3. Tatap muka
4. *Project Based Learning* (PjBL).

### II. KOMPETENSI INTI

#### G. Persiapan Pembelajaran

4. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
5. Memastikan kondisi kelas kondusif
6. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan ke-1

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi keberagaman sosial dan budaya di Indonesia.

Langkah-langkah PjBL	Kegiatan pembelajaran	
	Kegiatan Guru	Kegiatan siswa
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin doa</li> <li>3. Siswa menjawab hadir</li> <li>4. Peserta didik menjawab pertanyaan</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya</li> </ol>	<p>dari guru tentang pembelajaran sebelumnya.</p>
Menentukan pertanyaan yang mendasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum memulai pembelajaran guru menyuruh siswa membaca tentang keberagaman suku bangsa di indonesia.</li> <li>2. Setelah itu Guru menjelaskan tentang keragaman suku bangsa di indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang di tanyakan.</li> <li>2. Siswa mendengarkan materi yang di jelaskan oleh guru.</li> </ol>
Menyusun desain project	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan informasi terkait tugas yang akan diberikan kepada siswa.</li> <li>2. Guru membagi siswa kedalam kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru terkait dengan tugas yang akan di kerjakan.</li> <li>2. Siswa mendengark nama kelompoknya kemudian duduk dengan teman kelompok.</li> </ol>
Menyususun jadwal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa Menyusun jadwal penyelesaian project dengan</li> </ol>

	<p>pembuatan project terkait tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.</p>	<p>memperhatikan batas waktu yang sudah ditentukan.</p>
<p>Memantau perkembangan peserta didik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking Bersama-sama.</li> <li>2. Guru memantau perkembangan siswa sejauh mana mereka paham tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia dan keberagaman agama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersemangat dalam melanjutkan pembelajaran dan melakukan ice breaking bersama-sama</li> <li>2. Siswa menelaah materi yang dijelaskan oleh guru</li> </ol>
<p>Menguji hasil</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan pekerjaan mereka.</li> <li>2. Guru membimbing setiap kelompok untuk menunjukkan hasil pekerjaan mereka</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan pekerjaan mereka.</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menunjukkan hasil kerja mereka.</li> </ol>

Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi mengenai pembelajaran hari ini dan memberikan pertanyaan kepada siswa</li> <li>2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas</li> <li>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengevaluasi pembelajaran dan menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai pembelajaran hari ini</li> <li>2. siswa dan guru bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi.</li> <li>3. siswa menerima penguatan dari guru.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.</li> <li>3. Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Salah seorang siswa memimpin doa pulang</li> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.</li> </ol>
<p><b>Pertemuan II</b> <b>Tujuan Pembelajaran</b></p>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menyajikan informasi mengenai keberagaman agama di Indonesia</li> <li>2. Siswa mampu mengenal keberagaman budaya di Indonesia</li> </ol>		
<b>Pertanyaan Pemantik</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berapa agama yang diakui di Indonesia?</li> <li>2. Sebutkan apa saja agama yang ada di sekitarmu?</li> </ol>		
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki ruang kelas</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin temannya berdoa.</li> <li>4. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa duduk di dalam ruang kelas</li> <li>2. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>3. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin doa.</li> <li>4. Siswa menjawab hadir.</li> </ol>
Menentukan pertanyaan mendasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya tentang apa yang kalian ketahui tentang keberagaman suku keberagaman agama.</li> <li>2. Setelah itu guru menjelaskan PPT tentang keberagaman agama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang keberagaman agama.</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ol>

Merencanakan proyek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru membagikan LKPD.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan proyek tentang kegiatan peserta didik yang akan dilakukan dalam LKPD.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.</li> <li>2. Peserta didik menerima LKPD.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan proyek tentang kegiatan peserta didik yang akan dilakukan dalam LKPD.</li> </ol>
Menyusun Jadwal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuat jadwal dengan peserta didik untuk menyelesaikan proyek.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan jadwal yang telah ditentukan oleh guru untuk menyelesaikan suatu proyek.</li> </ol>
Memantau perkembangan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memantau peserta didik dalam membuat proyek dengan teman kelompoknya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan teman kelompoknya mengerjakan tugas secara Bersama-sama.</li> </ol>
Menguji hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak satu per satu kelompok untuk maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa maju ke depan dengan satu dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan tugas yang telah di kerjakan.</li> </ol>

Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah di lakukan, dan bertanya tentang kesulitan yang dialami dalam mengerjakan tugas.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengevaluasi pembelajaran dan menjawab pertanyaan dari guru tentang kesulitan yang di alami dalam mengerjakan tugas.</li> <li>2. Siswa menerima penguatan dari guru dan motivasi.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru mengapresiasi dan memberikan support yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah di kerjakan oleh peserta didik.</li> <li>2. Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan apresiasi dan support dari guru terhadap tugas yang mereka sudah kerjakan.</li> <li>2. Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Salah seorang siswa memimpin doa pulang</li> <li>4. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.</li> </ol>

	4. Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas	
<b>Pertemuan III</b>		
<b>Tujuan Pembelajaran</b>		
1. Siswa mampu mengenal keberagaman budaya di Indonesia.		
<b>Pertanyaan Pemantik</b>		
1. Apa saja keberagaman budaya yang kalian ketahui?		
2. Sebutkan keberagaman budaya yang ada di sekitar kalian yang diturunkan secara turun-temurun?		
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memasuki ruang kelas</li> <li>2. Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin temannya berdoa.</li> <li>4. Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa siap dan duduk di dalam ruang kelas.</li> <li>2. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>3. Salah satu siswa maju kedepan untuk memimpin doa.</li> <li>4. Siswa menjawab hadir.</li> </ol>
Menentukan pertanyaan mendasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya apa yang kalian ketahui tentang budaya.</li> <li>2. Guru menjelaskan mengenai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang budaya.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ol>

	keberagaman budaya.	keberagaman budaya
Merencanakan project	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru gambar tentang keberagaman budaya yang telah di print.</li> <li>3. Guru memberikan arahan kepada siswa tentang projek yang akan di kerjakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa duduk dengan teman kelompoknya yang telah ditentukan.</li> <li>2. Siswa menerima gambar dari guru tentang keberagaman budaya.</li> <li>3. Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang projek yang akan di kerjakan.</li> </ol>
Menyusun jadwal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja sama dengan kelompoknya.</li> <li>2. Guru dan siswa menyepakati waktu penyelesaian.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan kerja sama dengan teman kelompoknya.</li> <li>2. Siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah di tentukan Bersama guru.</li> </ol>
Memantau perkembangan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memantau keaktifan peserta didik selama mengerjakan tugas yang diberikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berperan aktif dalam mengerjakan tugas yang telah di berikan.</li> </ol>
Menguji hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk menampilkan pekerjaan mereka.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa diberikan kesempatan untuk menampilkan pekerjaan mereka.</li> </ol>

Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengevaluasi tentang roject yang di kerjakan siswa saat ini hari ini</li> <li>2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengevaluasi tentang project yang telah di kerjakan</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesulitan dalam belajar</li> <li>3. siswa menerima penguatan dari guru.</li> </ol>
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru mengapresiasi dan memberikan support yang baik dan menyenangkan terhadap seluruh tugas yang sudah di kerjakan oleh peserta didik.</li> <li>2. Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.</li> <li>3. Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan apresiasi dan support dari guru terhadap tugas yang mereka sudah kerjakan.</li> <li>2. Salah seorang siswa memimpin doa pulang.</li> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.</li> </ol>
<b>I. ASESMEN/ PENILAIAN</b>		
Penilaian pengetahuan: Tes		

**J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL****3. Kegiatan Remedial**

Guru melakukan pengulangan materi dan memberikan tugas tambahan.

**4. Kegiatan Pengayaan**

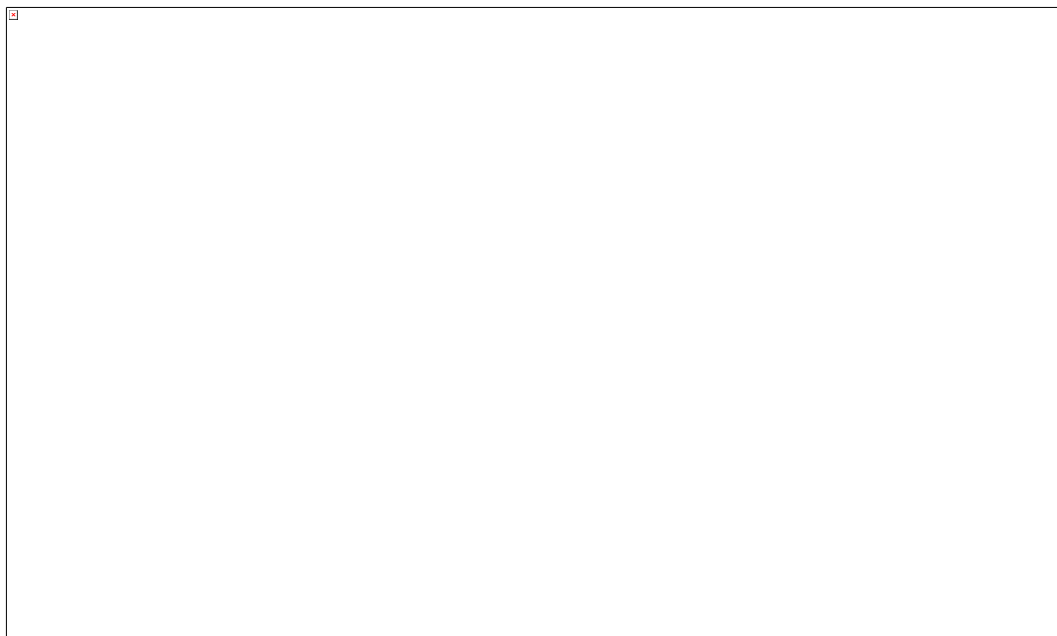
Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang agar dapat meningkatkan pengetahuan siswa

**K. REFLEKSI**

1. Apa yang dimaksud dengan keberagaman suku?
2. Apa saja agama yang diakui di Indonesia?
3. Apa yang kalian ketahui tentang keberagaman budaya di Indonesia?

**DAFTAR PUSTAKA**

Buku Pelajaran IPAS Jilid 2 Kelas IV Kurikulum Merdeka



## Lampiran 12 Lembar Observasi Guru

Siklus 2 Pertemuan I

### Format Observasi

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Kelas/Semester : IV/II  
 Materi Pokok : Bab 6 keberagaman sosial dan budaya di Indonesia

#### A. Keberagaman suku bangsa di indonesia

Hari/Tanggal :  
 Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada peserta didik						√	
	Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai						√	
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.					√		
	Guru mengajak siswa mengingat Kembali pembelajaran sebelumnya					√		

2.	<b>Kegiatan Inti</b>					
	Sebelum memulai pembelajaran guru menyuruh siswa membaca tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia dan keberagaman agama.				√	
	Setelah itu Guru menjelaskan tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia dan keberagaman agama.			√		
	Guru memberikan informasi terkait tugas yang akan diberikan kepada siswa.		√			
	Guru membagi siswa kedalam kelompok			√		
	Guru dan siswa membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan project terkait tahapan yang akan dilakukan serta waktu pengumpulan hasil tersebut.			√		
	Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking Bersama-sama				√	
	Guru memantau perkembangan siswa sejauh mana mereka paham tentang keberagaman suku bangsa di Indonesia dan keberagaman agama.		√			
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan pekerjaan mereka			√		

	Guru membimbing setiap kelompok untuk menunjukkan hasil pekerjaan mereka.				√		
	Guru memberikan evaluasi mengenai pembelajaran hari ini dan memberikan pertanyaan kepada siswa.				√		
	Guru memberikan penguatan kepada siswa.					√	
3	<b>Kegiatan Penutup</b>						
	Guru dan siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.					√	
	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.						
	Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas					√	
	Jumlah Skor yang perolehan	51					
	Jumlah skor maksimal	64					
	Nilai Observasi	79,66%					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang

0-45%	Sangat kurang
-------	---------------

Makale, 4 Februari 2025



Wanda Linggi' Allo, S.Pd.

NIP. 199209092019032020

### Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan I

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : BAB 6 Keberagaman sosial dan budaya di Indonesia

A. Keberagaman suku bangsa di Indonesia

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

#### Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Peserta didik menjawab salam dari guru						√	
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai Pelajaran						√	

	Siswa menjawab hadir saat guru melakukan absensi.					√	
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya.					√	
2.	<b>Kegiatan inti</b>						
	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang ditanyakan.					√	
	Siswa mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru.					√	
	Siswa mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru terkait dengan tugas yang akan dikerjakan					√	
	Siswa mendengarkan nama kelompoknya kemudian duduk Bersama dengan kelompok yang telah ditentukan oleh guru					√	
	Siswa Menyusun jadwal penyelesaian projek dengan memperhatikan batas waktu yang sudah ditentukan				√		
	Siswa bersemangat dalam melanjutkan pembelajaran dan melakukan ice breaking Bersama-sama					√	
	Siswa menelaah materi yang dijelaskan oleh guru					√	
	Setiapkelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan pekerjaan mereka.				√		

	Siswa mengevaluasi pembelajaran dan menjawab pertanyaan yang diberikan mengenai pembelajaran hari ini.			√				
	siswa menerima penguatan dari guru.							
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>							
	Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.						√	
	Salah seorang siswa memimpin doa pulang						√	
	Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.						√	
Jumlah skor yang diperoleh		50						
Jumlah skor maksimal		64						
Nilai observasi		78,12%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale ,4 Januari 2025



Kristiani Kilo

Nim 221118097



## Lampiran 14 Lembar Observasi Guru

### Format Observasi

Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Keberagaman agama di Indonesia

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Guru memasuki ruang kelas						√	
	Guru menyapa peserta didik.						√	
	Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin temannya berdoa.						√	
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.						√	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>							
	Guru bertanya tentang apa yang						√	

	kalian ketahui tentang keberagaman keberagaman agama.						
	Setelah itu guru menjelaskan PPT tentang keberagaman agama.					√	
	Guru membagi Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.					√	
	Guru membagikan LKPD.					√	
	Peserta didik mendengarkan penjelasan proyek tentang kegiatan peserta didik yang akan dilakukan dalam LKPD.					√	
	Guru membuat jadwal dengan peserta didik untuk menyelesaikan proyek.					√	
	Guru memantau peserta didik dalam membuat proyek dengan teman kelompoknya.					√	
	Guru mengajak satu per satu kelompok untuk maju ke depan untuk mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan.					√	
	Guru mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan, dan bertanya tentang kesulitan yang dialami dalam mengerjakan tugas.				√		
	Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik					√	
3	<b>Kegiatan Penutup</b>						

Guru Bersama siswa menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.						√	
Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.						√	
Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas						√	
Jumlah Skor yang diperoleh	58						
Jumlah skor keseluruhan	68						
Nilai observasi	85,29%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale, 5 Januari 2025

S.Pd.

Wanda Linggi' Allo,

NIP.19920909201932020

### Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa

Siklus II Pertemuan II

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : keberagaman agama di Indonesia

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

#### Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Peserta didik siap memulai pembelajaran.						√	

	Peserta didik menjawab salam dari guru					√	
	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai Pelajaran					√	
	Siswa menjawab hadir saat guru melakukan absensi.					√	
2.	<b>Kegiatan inti</b>						
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang keberagaman keberagaman agama.					√	
	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.					√	
	Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.					√	
	Peserta didik menerima LKPD.					√	
	Peserta didik mendengarkan penjelasan proyek tentang kegiatan peserta didik yang akan dilakukan dalam LKPD.					√	
	Siswa mendengarkan jadwal yang telah ditentukan oleh guru untuk menyelesaikan suatu proyek.					√	
	Siswa dan teman kelompoknya mengerjakan tugas secara Bersama-sama.				√		
	Siswa maju ke depan dengan satu dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan tugas yang telah di kerjakan.					√	

	Siswa mengevaluasi pembelajaran dan menjawab pertanyaan dari guru tentang kesulitan yang di alami dalam mengerjakan tugas.				√		
	Siswa menerima penguatan dari guru dan motivasi.					√	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>						
	Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.						√
	Salah seorang siswa memimpin doa pulang						√
	Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.						√
Jumlah skor		57					
Jumlah keseluruhan		68					
Nilai perolehan		83,82%					

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kura

Makale ,5 Januari 2025

Kristiani Kilo

Nim 221118097

## Lampiran 16 Lembar Observasi Guru

### Format Observasi

Siklus II Pertemuan III

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : Keberagaman budaya di Indonesia

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dengan pengamatan anda!

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika guru melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika guru melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika guru melakukan dengan kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Dilaksanakan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Guru menyapa peserta didik dengan memberikan salam.						√	
	Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin temannya berdoa.						√	
	Guru melakukan absensi untuk mengecek kehadiran siswa.						√	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>							
	Guru bertanya apa yang kalian ketahui tentang budaya.					√		

	Guru menjelaskan mengenai keberagaman budaya.						√	
	Guru membagi Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.						√	
	Guru membagi gambar tentang keberagaman budaya yang telah di print.						√	
	Guru memberikan arahan kepada siswa tentang projek yang akan di kerjakan.					√		
	Guru meminta peserta didik untuk bekerja sama dengan kelompoknya.						√	
	Guru dan siswa menyepakati waktu penyelesaian.					√		
	Guru memantau keaktifan peserta didik selama mengerjakan tugas yang diberikan.						√	
	Guru memberikan kesempatan setiap kelompok untuk menampilkan pekerjaan mereka.						√	
	Guru mengevaluasi tentang roject yang di kerjakan siswa saat ini hari ini					√		
	Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam menyelesaikan tugas.						√	
	Guru memberikan penguatan kepada siswa.						√	
3	<b>Kegiatan Penutup</b>							

	Guru menyuruh salah seorang siswa untuk memimpin dalam doa pulang.						√	
	Guru memberikan salam dan mengakhiri kelas						√	
	Jumlah Skor							
	Jumlah keseluruhan							
	Nilai perolehan							

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi guru

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale, 8 Januari 2025

Wanda Linggi' Allo, S.Pd.

NIP.19920909201932020

### Lampiran 17 Lembar Observasi Siswa

Siklus II Pertemuan III

Nama Sekolah : UPT SDN 10 Makale

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : IV/II

Materi Pokok : keberagaman budaya di Indonesia

Hari/Tanggal :

Amatilah aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai pembelajaran.

#### Keterangan:

Skor 4 : Jika siswa melakukan dengan sangat baik

Skor 3 : Jika siswa melakukan dengan baik

Skor 2 : Jika siswa melakukan dengan cukup baik

Skor 1 : Jika siswa melakukan dengan kutang baik

No	Komponen yang diamati	Terlaksana		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1.	<b>Kegiatan Awal</b>							
	Siswa siap dan duduk di dalam ruang kelas.						√	
	Siswa menjawab salam dari guru.						√	

	Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai Pelajaran					√	
	Siswa menjawab hadir saat guru melakukan absensi.					√	
2.	<b>Kegiatan inti</b>						
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang budaya.					√	
	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.					√	
	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru keberagaman budaya					√	
	Siswa duduk dengan teman kelompoknya yang telah ditentukan.					√	
	Siswa menerima gambar dari guru tentang keberagaman budaya.					√	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang projek yang akan di kerjakan.					√	
	Siswa melakukan kerja sama dengan teman kelompoknya.					√	
	Siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang telah di tentukan Bersama guru.					√	
	Siswa berperan aktif dalam mengerjakan tugas yang telah di berikan.					√	
	siswa diberikan kesempatan untuk menampilkan pekerjaan mereka.					√	
	Siswa mengevaluasi tentang project yang telah di kerjakan					√	

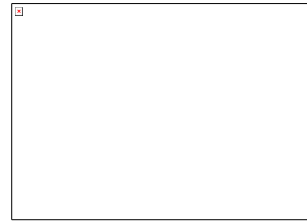
	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kesulitan dalam belajar						√	
	siswa menerima penguatan dari guru.						√	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>							
	Siswa mendengarkan apresiasi dan support dari guru terhadap tugas yang mereka sudah kerjakan.						√	
	Siswa Bersama guru menyimpulkan Kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.						√	
	Salah seorang siswa memimpin doa pulang						√	
	Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri kelas.						√	
Jumlah skor		63						
Jumlah keseluruhan		68						
Nilai perolehan		92,64%						

$$\text{Nilai Observasi} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah indikator}} \times 100$$

Catatan presentase yang diperoleh dari hasil observasi siswa

Tingkat keberhasilan	Kualifikasi
85-100%	Sangat baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup baik
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat kurang

Makale,8 Januari 2025



Kristiani Kilo

Nim 221118097

## Lampiran 18 Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

### Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Nama:

Kelas:

Mata Pelajaran:

Petunjuk:

Berdoalah sebeforem mengerjakan soal berikut!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat.

Bayangkan di sekolahmu terdapat siswa-siswa yang berasal dari berbagai suku bangsa dengan adat istiadat dan bahasa yang berbeda-beda. Suatu hari, terjadi kesalahpahaman antara beberapa siswa karena perbedaan bahasa dan kebiasaan.

1. Bagaimana cara kamu menyakinkan teman-temanmu bahwa perbedaan suku bangsa adalah kekayaan yang patut dihargai, bukan sumber masalah?

Jawaban:

Indonesia adalah negara dengan beragam agama. Bayangkan kamu memiliki teman-teman dari berbagai agama. Suatu hari, kamu melihat temanmu yang beragama islam sedang melaksanakan shalat.

2. Mengapa penting untuk menghargai perbedaan cara beribadah teman-temanmu?

Jawaban:

3. Sebutkan keanekaragaman budaya di Indonesia?

Jawaban:

4. Sebagai seorang pelajar, apa yang dapat kamu lakukan untuk membantu melestarikan budaya daerahmu agar tetap dikenal dan dicintai oleh generasi muda? Berikan contoh!

Jawaban:

5. Jelaskan apa yang terjadi jika masyarakat tidak saling menghargai keberagaman budaya?

Jawaban:

### Kunci jawaban soal Kemampuan Berpikir Kritis

1. Cara meyakinkan teman-teman tentang kekayaan perbedaan:
  - Menjelaskan bahwa indonesia adalah negara yang kaya akan keberagaman suku bangsa, dan setiap suku memiliki keunikan dan keindahan tersendiri.
  - Memberikan contoh bagaimana perbedaan budaya dapat memperkaya kehidupan kita, misalnya Seni, dan bahasa.
  - Menekankan bahwa dengan menghargai perbedaan, kita dapat belajar banyak hal baru dan meperluas wawasan kita.
2. Pentingnya menghargai perbedaan karena setiap orang memiliki hak untuk menjalankan ibadah sesuai dengan keyakinannya. Menghargai perbedaan adalah wujud dari sikap toleransi dan saling menghormati. Dengan menghargai perbedaan, kita dapat menciptakan lingkungan yang damai dan harmonis.
3. Keanekaragaman budaya di indonesia yaitu:
 

- Bahasa	-Tari
-Lagu	-Rumah adat
-Alat musik	-Makanan khas
-Pakaian	-Tradisi
-Senjata	-Pertunjukan tradisional
4. Upaya pelestarian budaya daerah oleh pelajar:
  - Mempelajari dan mempraktikkan mengikuti kegiatan ekstrakuriklr seni budaya daerah, seperti tari, musik, atau bahasa daerah.
  - Mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan budaya daerah.
  - Menghargai dan menghormati para tokoh pelestari budaya daerah.
5. yang terjadi jika masyarakat tidak saling menghargai keberagaman budaya yaitu Konflik sosial perbedaan budaya yang tidak dihargai dapat memicu konflik antar kelompok masyarakat. Konflik ini dapat

berupa pertikaian, perkelahian bahkan perang. Hilangnya budaya daerah, budaya daerah yang tidak dihaeragai dan dilestarikan dapat punah. Generasi muda mungkin tidak lagi mengenal dan bangga dengan budaya mereka sendiri.

## Lampiran 19 Data Hasil Test Siklus II

## DATA HASIL TEST SIKLUS II

No	Nama	Nomor dan Bobot Soal					Jumlah Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
		3	3	3	3	3			
1.	Achazia	3	3	3	3	2	14	93	T
2.	Aurelia	3	1	3	3	3	13	86,6	T
3.	Arley	3	3	2	2	1	11	73,3	TT
4.	Ansel	3	2	3	2	2	12	80	T
5.	Bernadet	3	2	3	1	1	10	66	TT
6.	Cakra	2	2	3	3	2	12	80	T
7.	Christover	2	3	3	2	3	13	86,6	T
8.	Carli	3	3	2	2	1	11	73,3	TT
9.	Desnal	3	2	3	2	3	13	86,6	T
10.	Dirga	2	2	3	3	3	13	86,6	T
11.	Dino	3	3	3	2	1	12	80	T
12.	Diarga	3	3	3	2	2	13	86,6	T
13.	Fransiskus	3	3	2	2	3	13	80	T
14.	Febro	2	3	3	2	3	13	80	TT
15.	Fheby	3	3	3	3	2	14	93	T
16.	Grisela	2	2	3	3	2	13	86,6	T
17.	Jeovani	3	3	2	3	1	13	86,6	T
18.	Jevhelin	3	3	3	3	1	13	86,6	T
19.	Jelmia	2	2	3	2	2	11	73,3	TT
20.	Maisel	3	3	3	2	2	13	86,6	T
21.	Maria	3	3	3	2	2	13	86,6	T
22.	Mikael	3	2	3	1	3	12	80	T
23.	Nira	2	3	3	2	3	13	86	T
24.	Nathanael	3	3	3	2	2	13	86	T
25.	Nagita	3	2	3	3	3	14	93	T
26.	Rein	3	2	3	1	2	11	73	TT
27.	Renault	2	2	3	1	2	10	66	TT
28.	Rendy	3	3	3	2	2	13	86	T
29.	Stanis	3	2	3	1	3	12	80	T
30.	Yulius	3	2	3	2	1	11	73	TT
	Jumlah skor perolehan seluruh siswa						370		
	Jumlah skor maksimal						450		

Nilai Rata-rata	82,22
-----------------	-------

## Lampiran 20 Kisi-Kisi Pengskoran Indokator Keterampilan Berpikir Kritis

### Kisi-Kisi Pengskoran Indokator Keterampilan Berpikir Kritis

Indikator kemampuan berpikir kritis	SKOR		
	1	2	3
Menganalisis	Jika Siswa dapat memecah informasi menjadi bagian-bagian kecil tetapi hanya menemukan beberapa pola dan hubungan, dan memahami beberapa aspek masalah.	Jika Siswa hanya mampu memecah informasi menjadi bagian-bagian kecil dan menemukan beberapa pola dan hubungan, serta memahami sebagian besar aspek masalah	Jika Siswa mampu menjelaskan atau memecah informasi menjadi bagian-bagian kecil dengan sangat baik, menemukan pola dan hubungan yang jelas, serta memahami semua aspek masalah dengan mendalam.
Mengenal dan memecahkan masalah	Jika Siswa kurang mampu mengenali adanya masalah dan	Jika Siswa mampu mengenali adanya masalah dan	Jika Siswa mampu mengenali

	menemukan penyebabnya dengan jelas yang akan dipecahkan	menemukan penyebabnya dengan jelas yang akan dipecahkan	adanya masalah dengan sangat jelas dan menemukan penyebabnya yang akan dipecahkan
Menyimpulkan	Siswa mampu menarik kesimpulan tetapi kurang jelas atau logis, berdasarkan beberapa bukti yang ada, dan menjelaskan secara umum.	Jika Siswa mampu menarik kesimpulan yang jelas dan logis berdasarkan sebagian besar bukti yang ada, serta menjelaskan dengan baik	Jika Siswa mampu menarik kesimpulan dengan sangat jelas dan logis berdasarkan semua bukti yang ada, serta menjelaskan dengan rinci
Mengevaluasi dan menilai	Siswa mampu mengevaluasi dan menilai kualitas bukti dan sumber secara umum, memahami sedikit bias dan asumsi, memberikan penilaian yang kurang jelas, dan merekomendasikan	Siswa mampu mengevaluasi dan menilai kualitas bukti dan sumber dengan baik, memahami beberapa bias dan asumsi, memberikan penilaian yang jelas, dan	Siswa mampu mengevaluasi dan menilai kualitas bukti dan sumber dengan kritis, memahami biasa dan asumsi, memberikan

	tindakan secara umum.	merekomendasikan tindakan yang baik.	penilaian yang sangat jelas
--	-----------------------	--------------------------------------	-----------------------------

## Lampiran 21 Hasil Wawancara Guru

### HASIL WAWANCARA GURU

Nama Sekolah :SDN 10 Makale

Mata Pelajaran :IPAS

Kelas :IV

Mahasiswa : Bagaimana pendapat ibu mengenai penerapan model pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model *Project Based Learning*, dalam proses pembelajaran khususnya pada pelajaran IPAS?

Guru :Menurut saya, dengan menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model *Project Based Learning* ini sangat bagus di terapkan untuk membangkitkan semangat belajar siswa mengikuti pembelajarankarena siswa diberikan project sesuai dengan materi yang di pelajari sehingga dapat mendorong keaktifan siswa untuk lebih giat dalam belajar.

Mahasiswa :Menurut ibu apa yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model *Project Based Learning*?

Guru : jadi, menurut saya pendukung dalam pembelajaran IPAS keterlibatan siswa secara aktif dala project untuk meningkatkan minat dan pemahaman. Untuk penghambat dalam project memerlukan waktu yang lebih lama.

Mahasiswa : Apakah ibu tertarik menggunakan pembelajaran berbasis *Project Based Learning*?

Guru : Ia, ibu tertarik karena siswa lebih memahami materi yang diajarkan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Project Based Learning*

## Lampiran 22 Hasil Wawancara Dengan Siswa

### HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Mahasiswa : Bagaimana pendapat kamu mengenai penerapan pembelajaran berdiferensiasi menggunakan model *Project Based Learning*?

Siswa : Sangat menyenangkan.

Mahasiswa : Apakah kamu suka belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Project Based Learning*?

Siswa : Saya sangat senang karena bisa bekerjasama dengan teman dan mendapatkan pengalam baru.

Mahasiswa : Apa kesulitan yang kamu alami selama proses pembelajaran dengan pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Project Based Learning*?

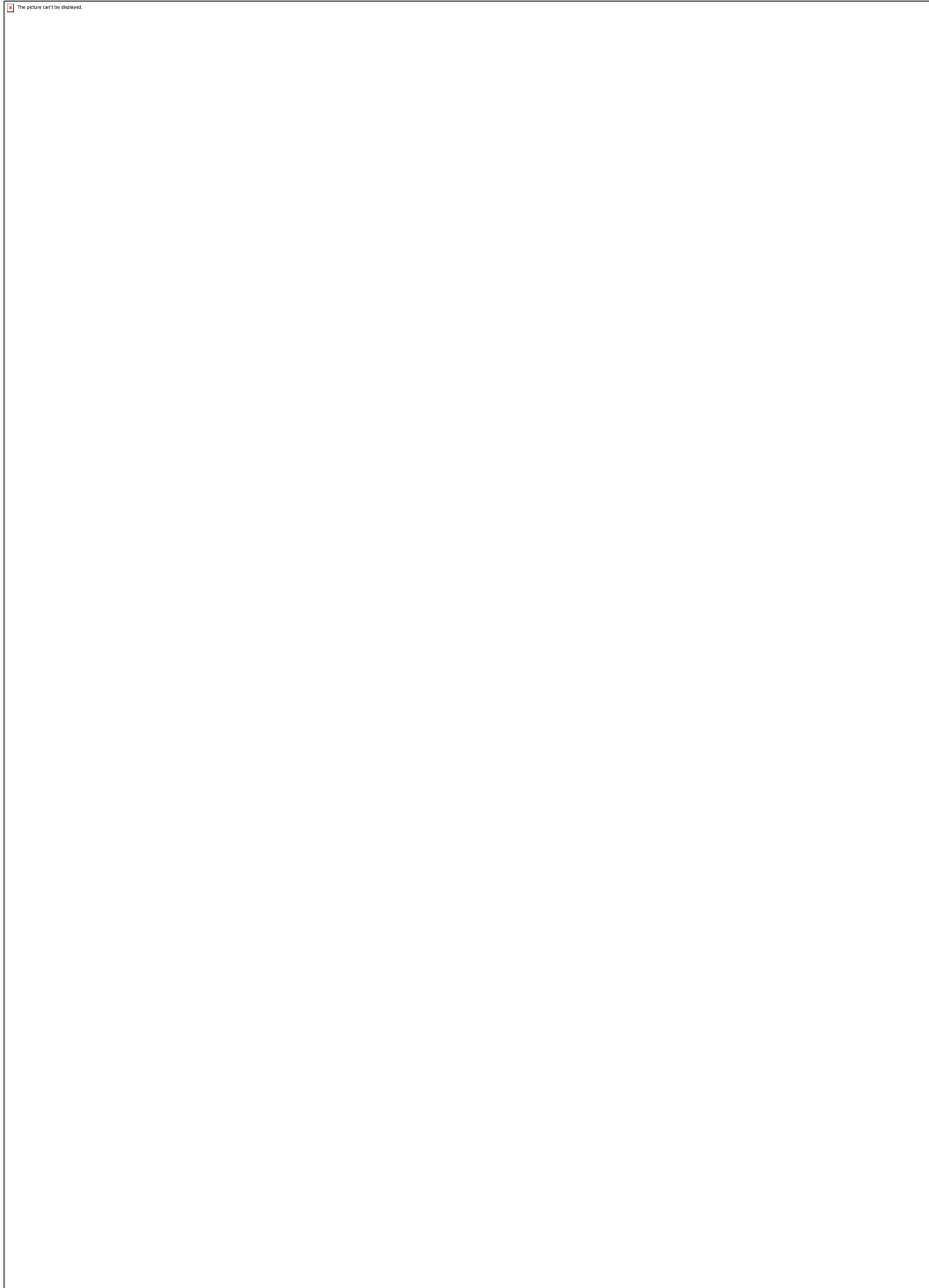
Siswa : Dalam mengerjakan project masih ada teman yang tidak mau membantu mengerjakannya.

Mahasiswa : Pengalaman apa saja yang kamu dapatkan selama kegiatan proses pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning*?

Siswa :Pengalam saya yaitu lebih mudah memahami materi yang diajarkan karena menggunakan *project* dalam proses pembelajaran.

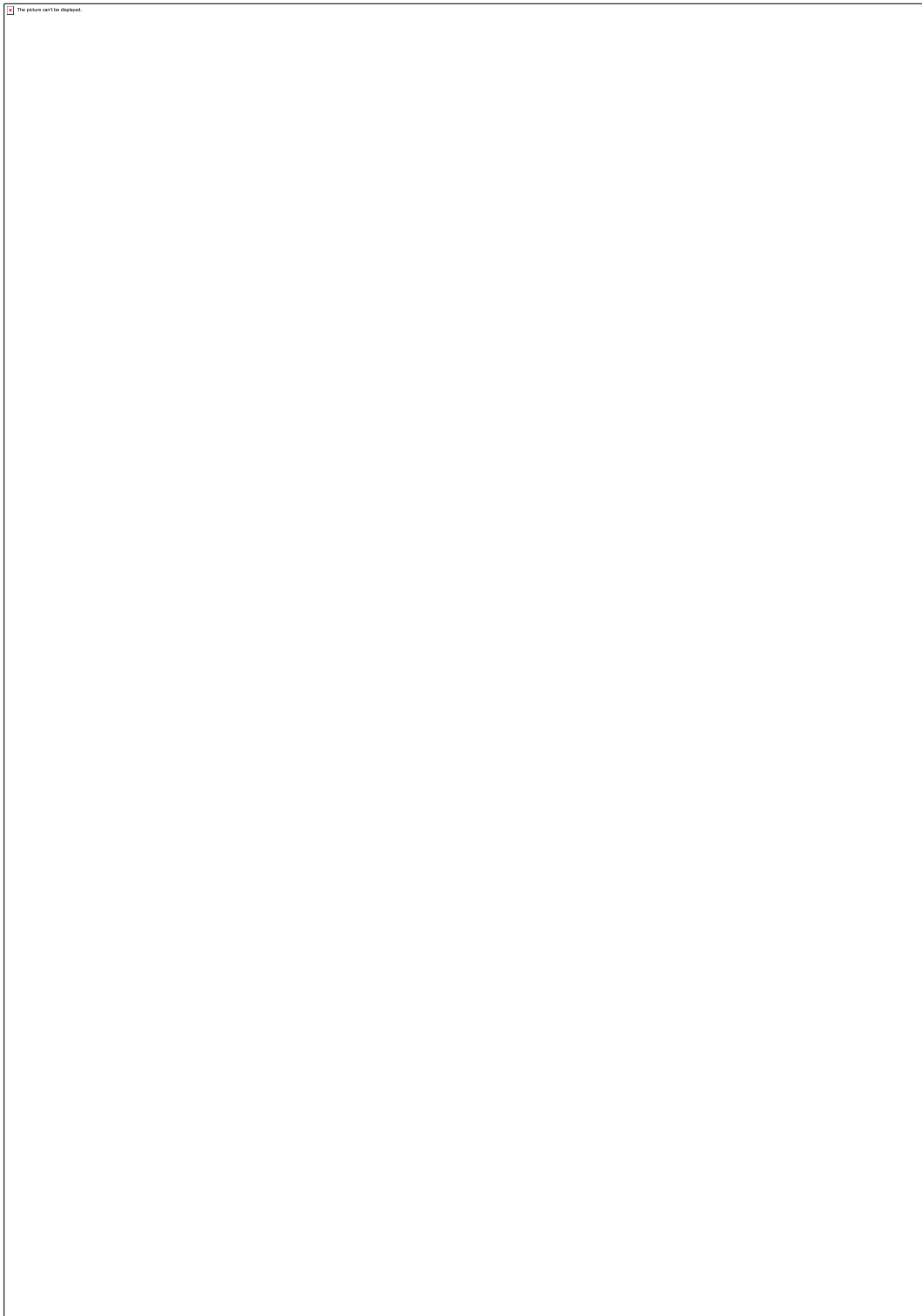
**Lampiran 23 Surat Permohonan Penelitian**

**SURAT PERMOHONAN PENELITIAN**



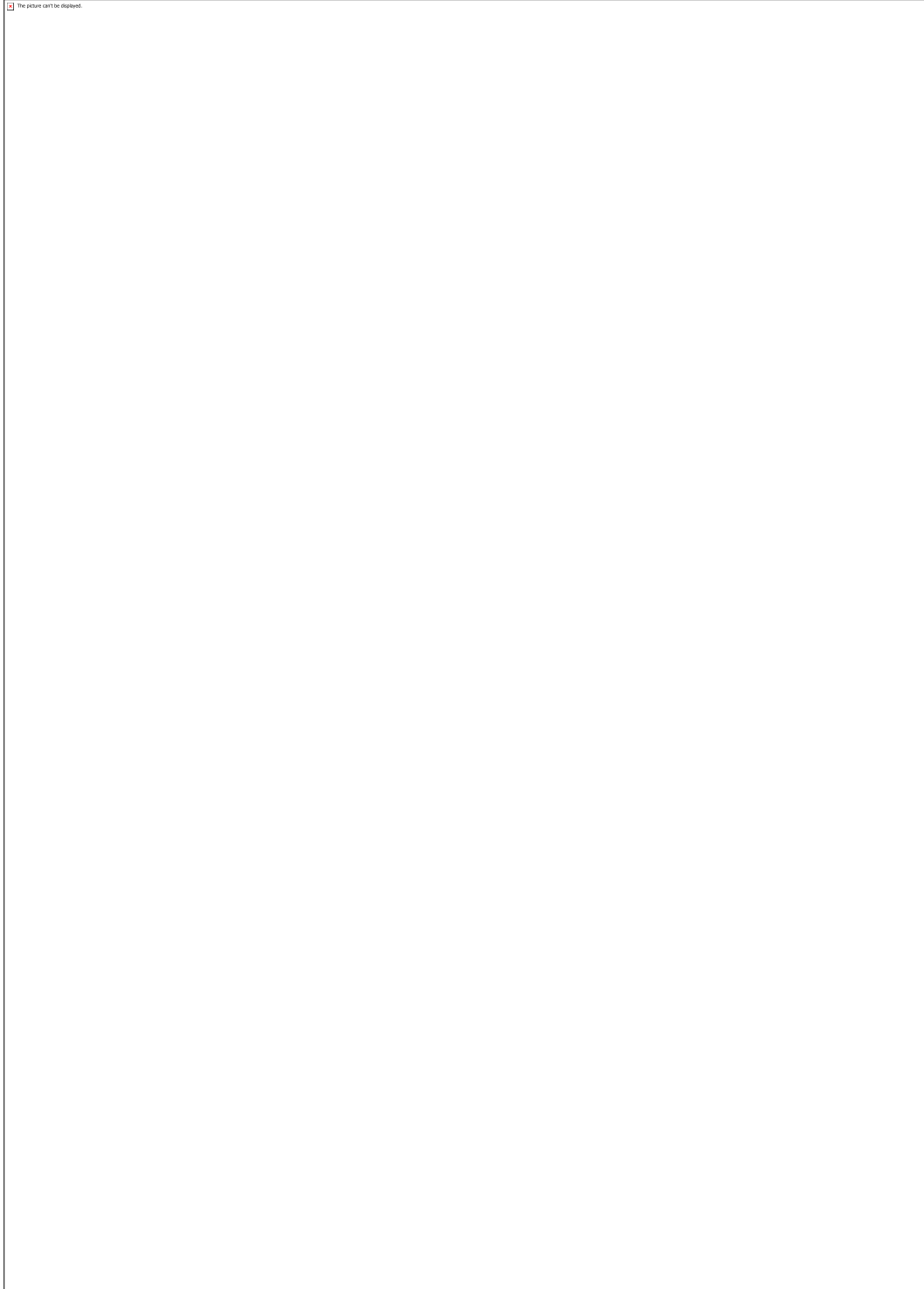
**Lampiran 24 Surat Keterangan**

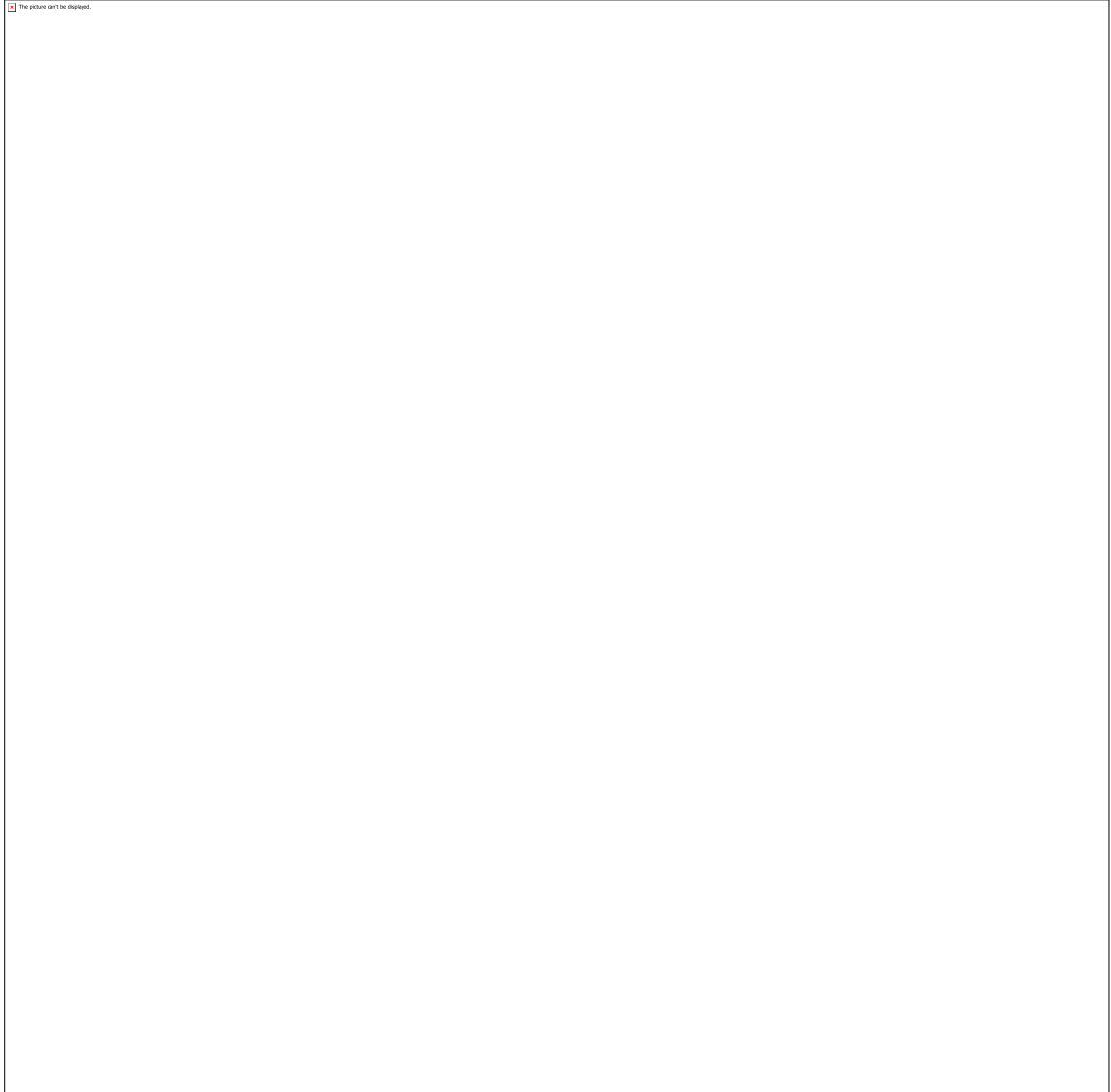
**SURAT KETERANGAN**



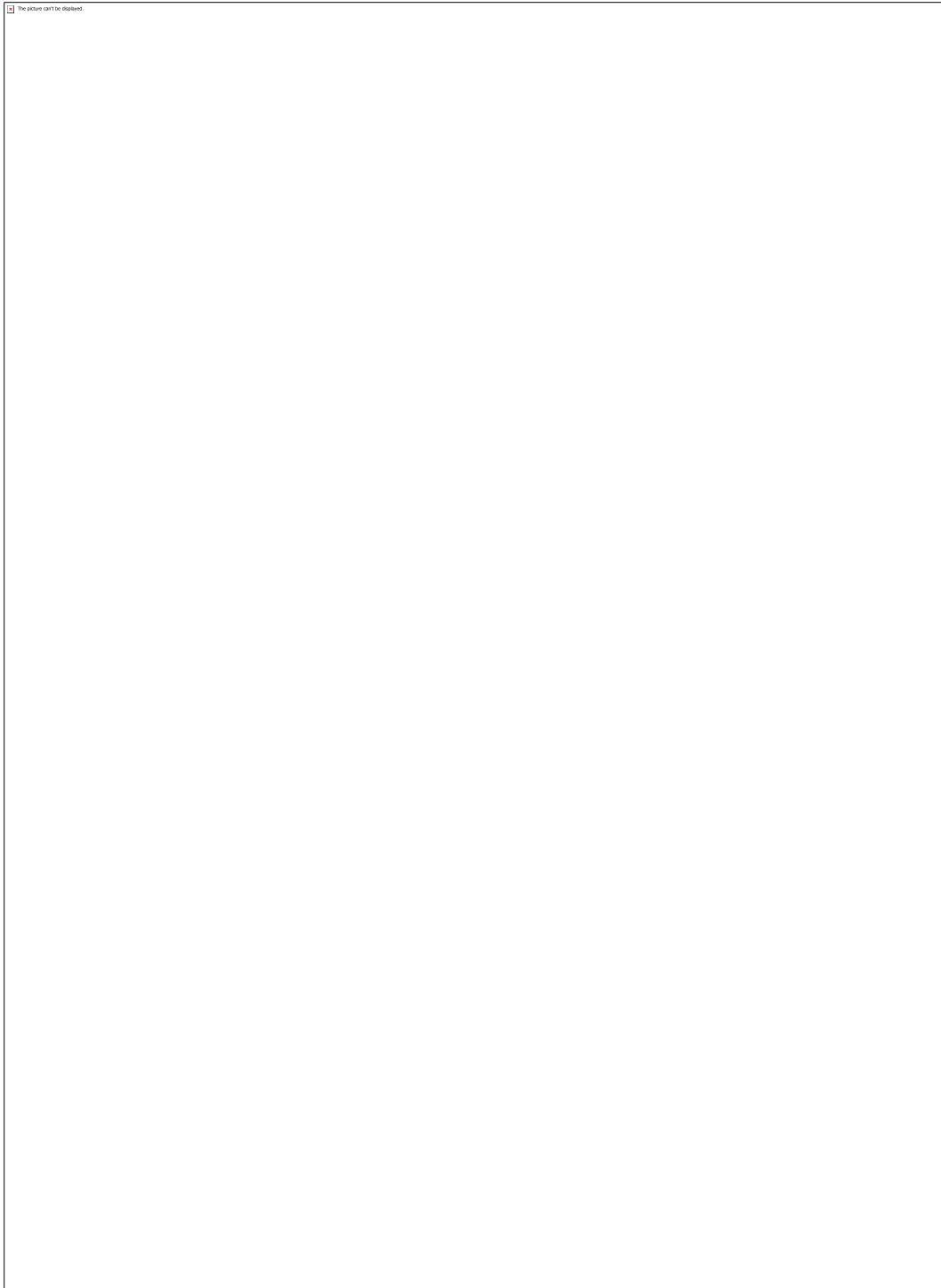
**Lampiran 25 Foto Copy Buku Konsul Skripsi**

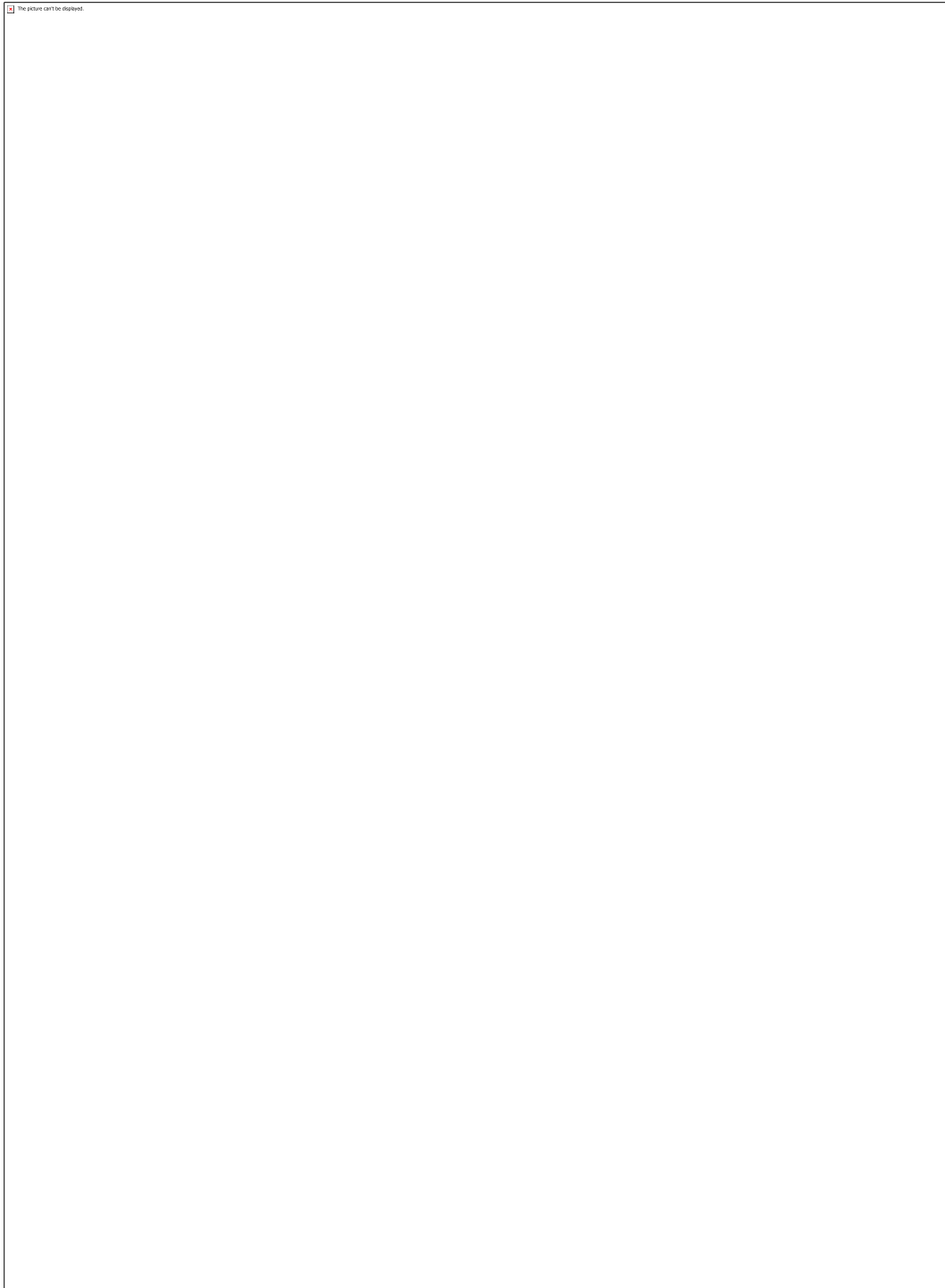
**FOTO COPY BUKU KONSUL SKRIPSI**

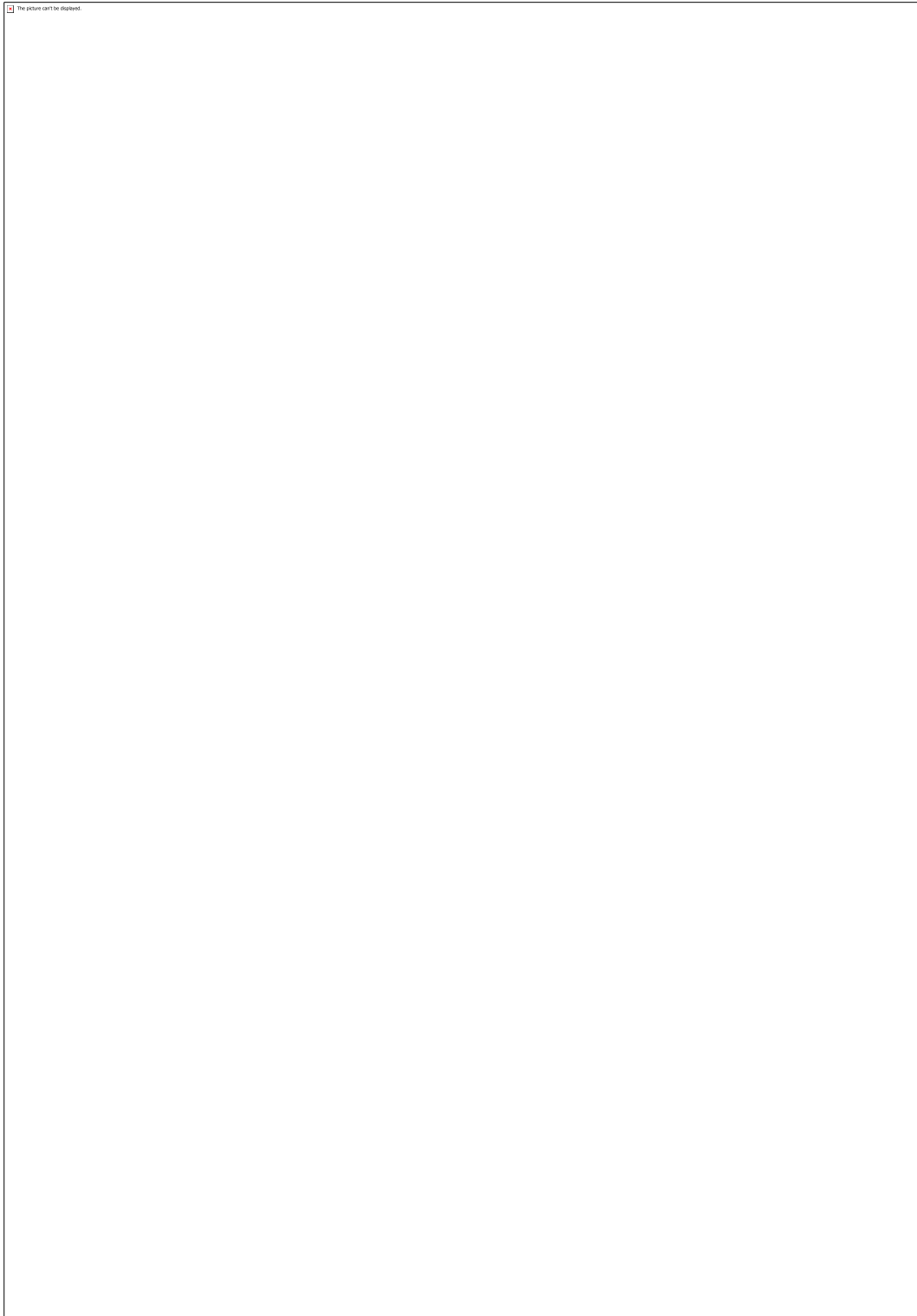




 The picture can't be displayed.

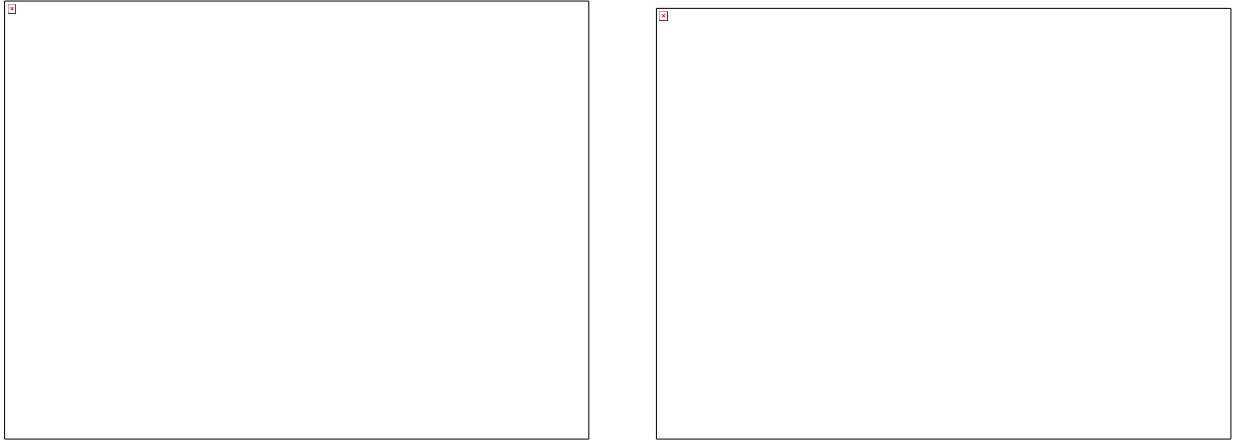




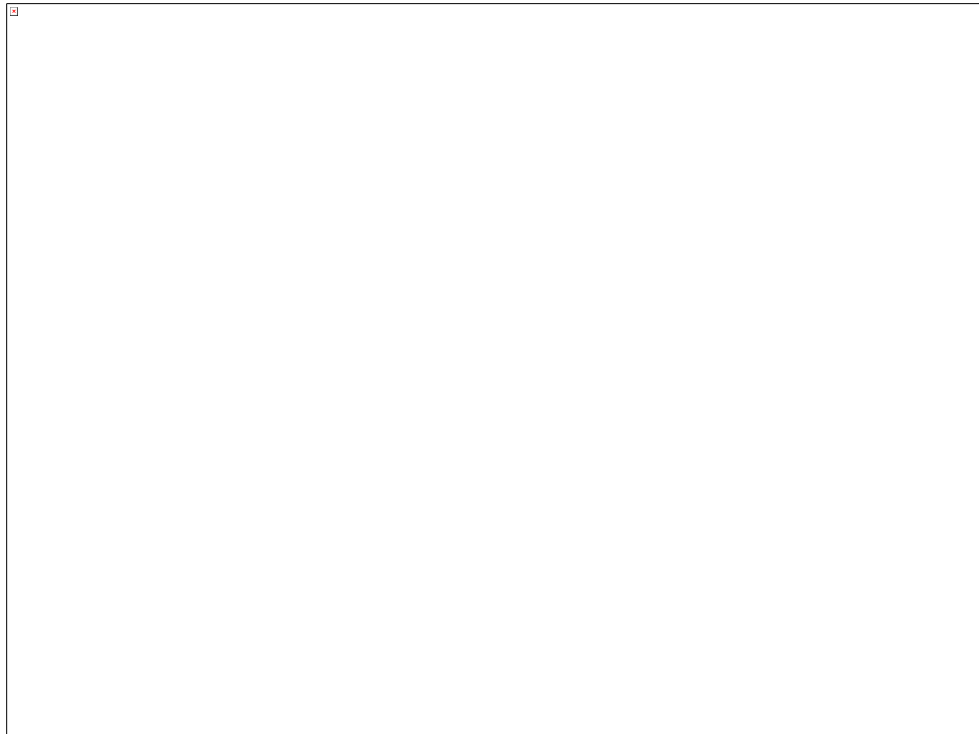


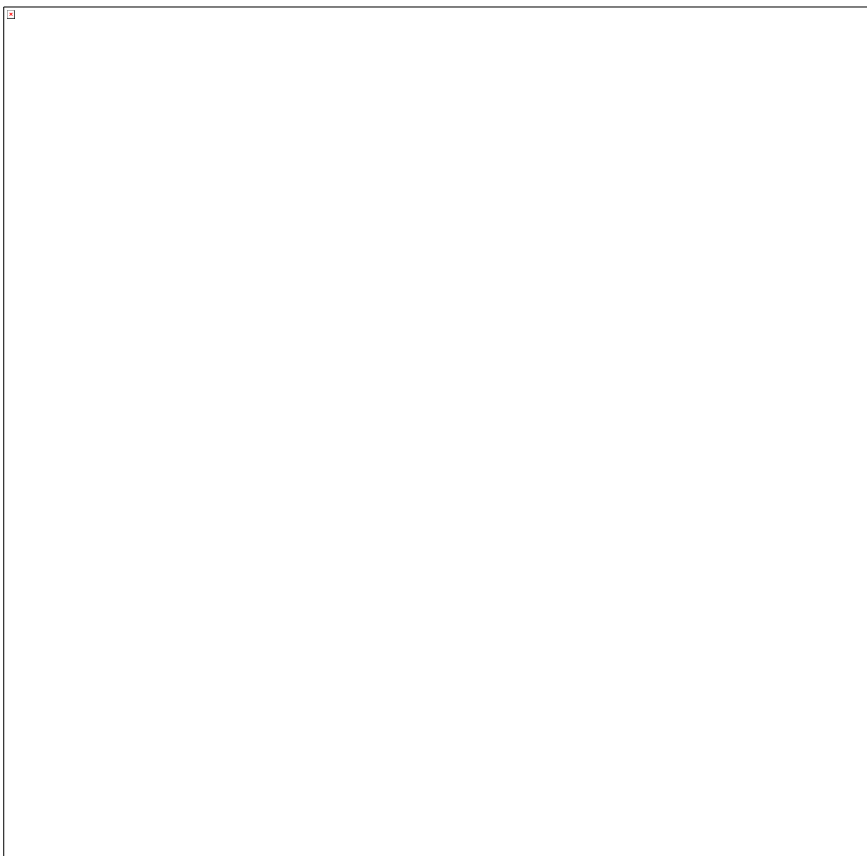
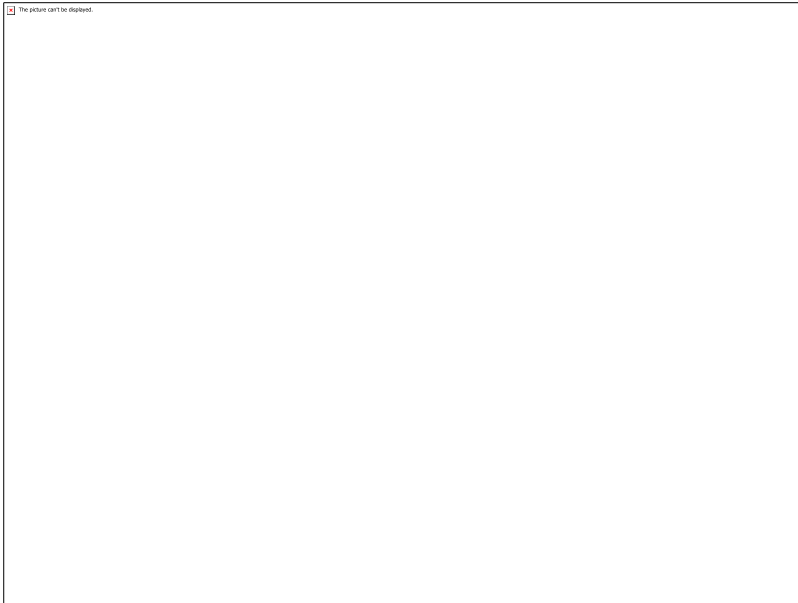
## Lampiran 26 Dokumentasi

Gambar 1. Peneliti sedang melakukan observasi awal

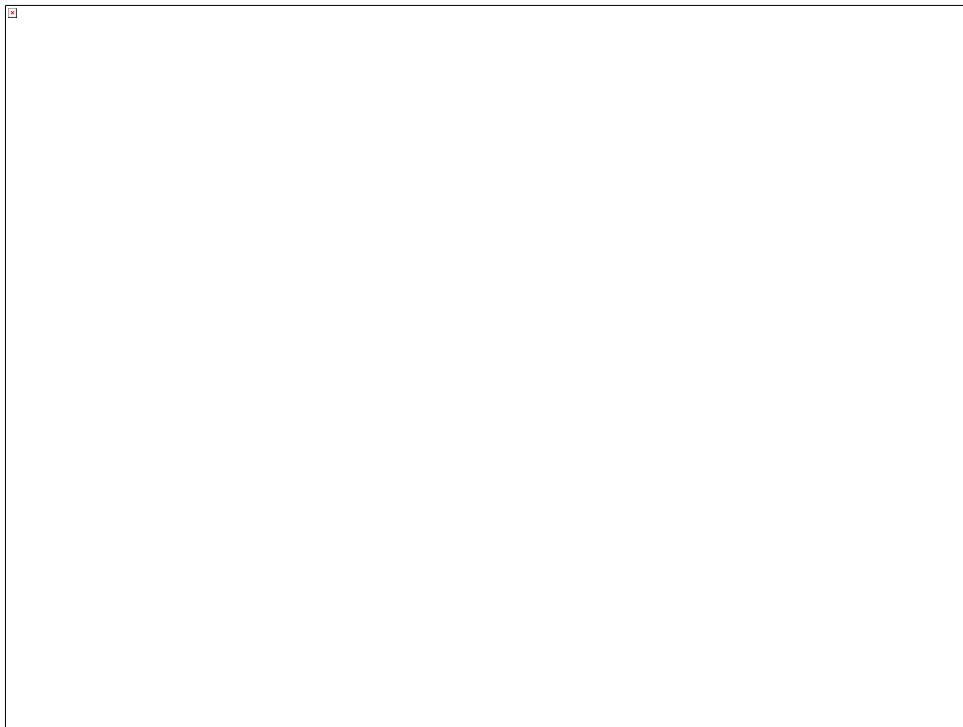
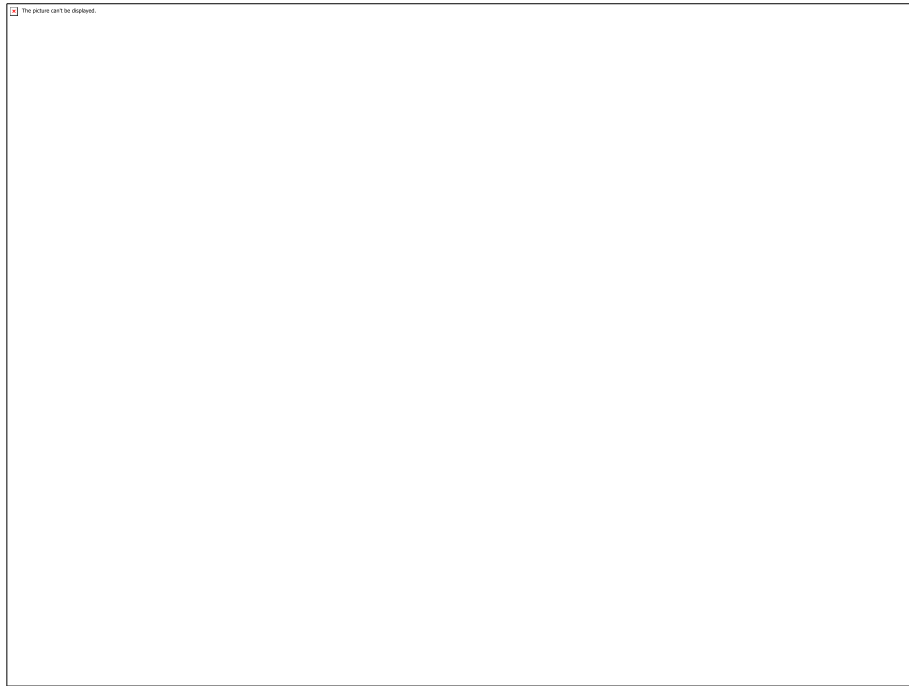


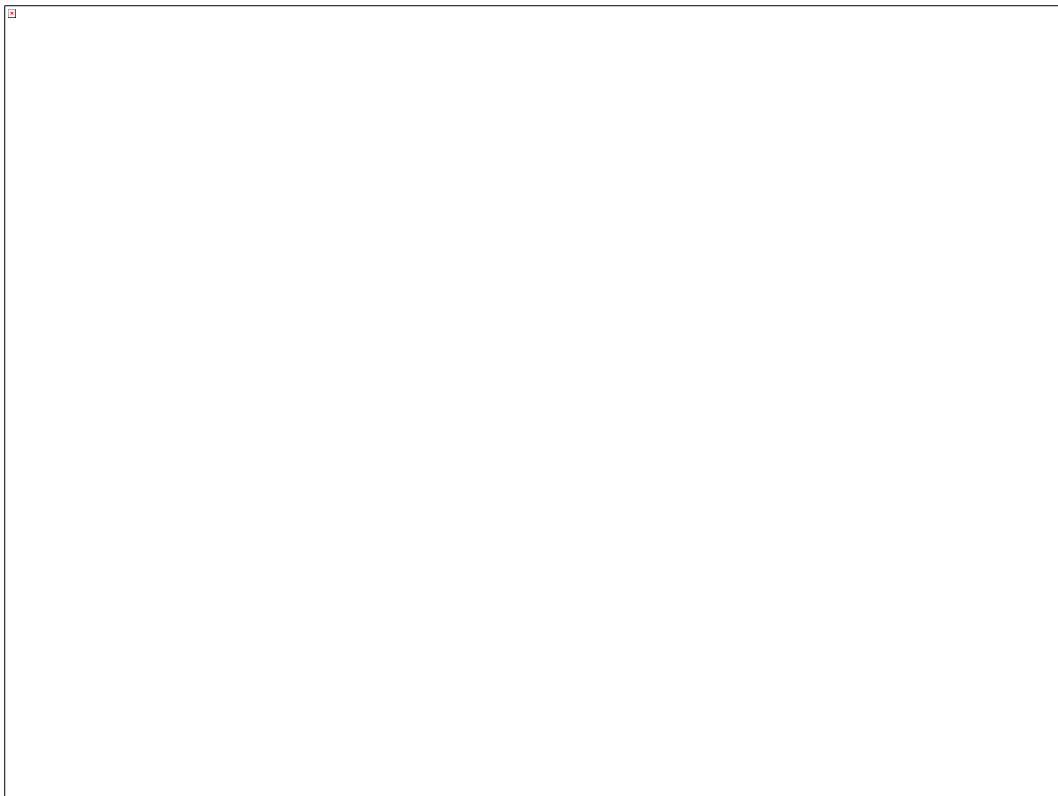
Gambar 2. Peneliti sedang mengajar pada saat Proses pembelajaran



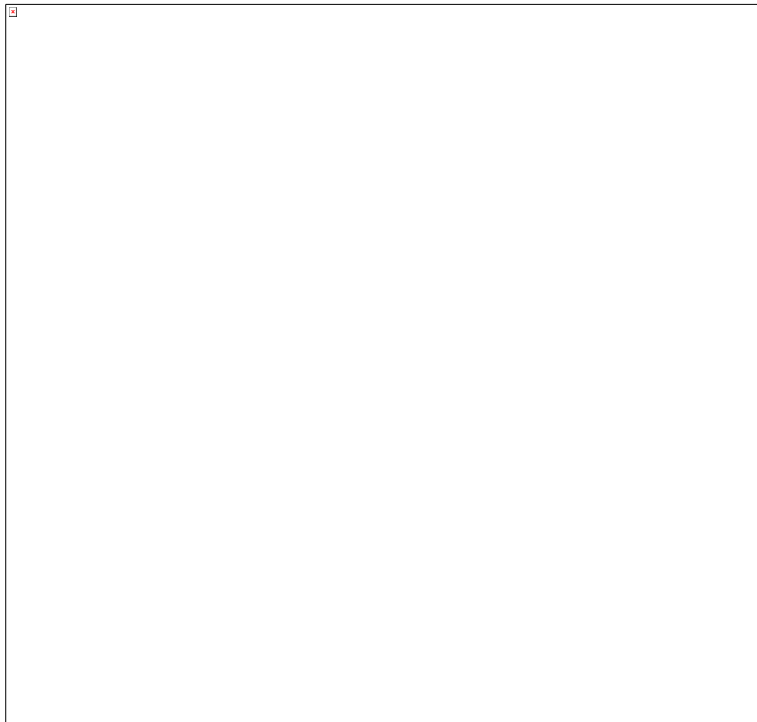
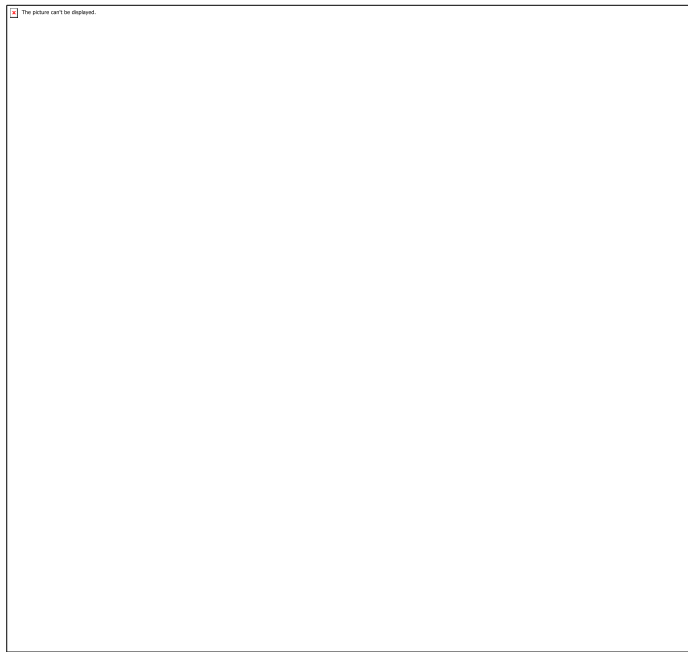


Gambar 3. Siswa melakukan kerja kelompok

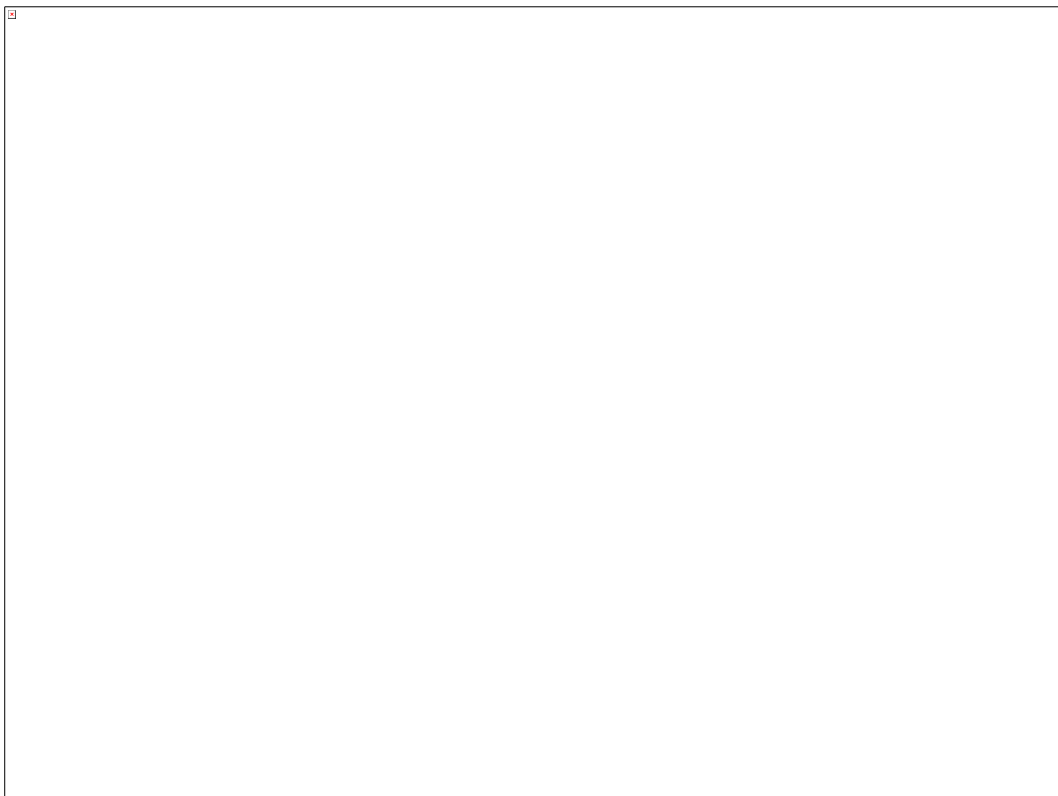
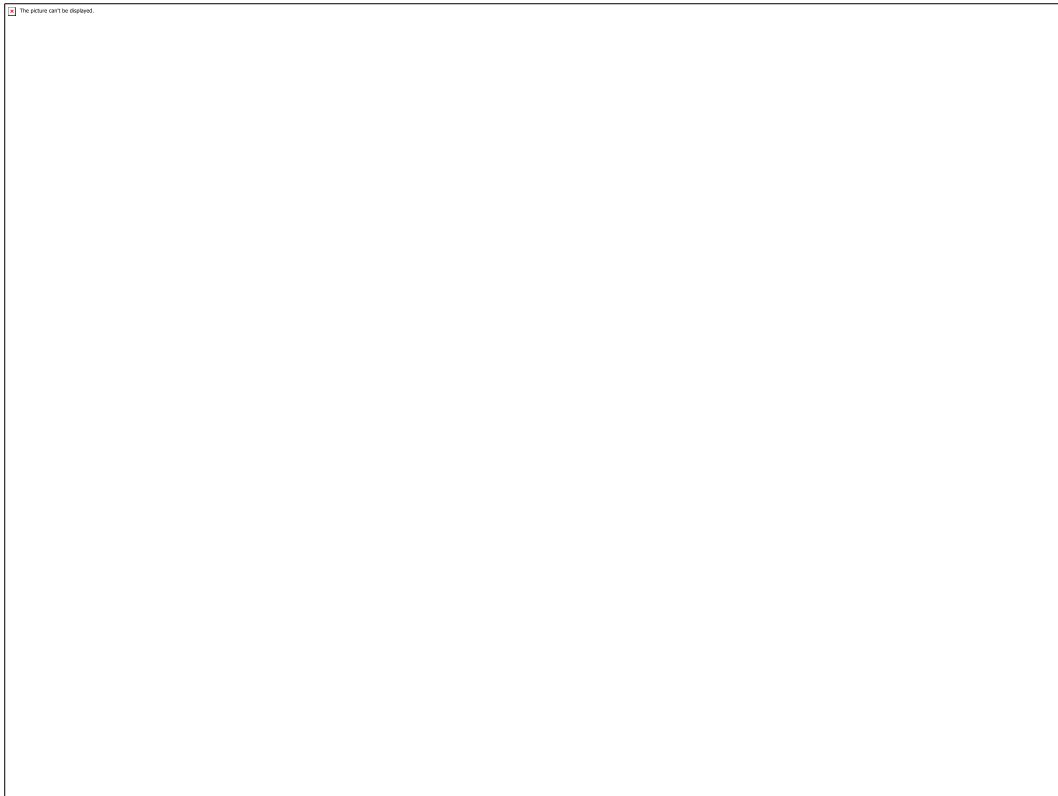




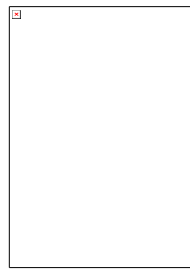
Gambar 4. Peneliti melakukan Wawancara dengan siswa



Gambar 5. Peneliti Wawancara dengan guru



## RIWAYAT HIDUP



Alfreni, lahir di Palangka pada tanggal 11 Juni 2003. Anak ke 6 dari 8 bersaudara dari pasangan Joni dan Kristina S Manggopang. Penulis memasuki Pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2009 sampai tahun 2015 di SDN 118 Santung, dan melanjutkan sekolah menengah di SMPN Satap 6 Makale Selatan sampai 2018 dan, pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah atas di SMA Kristen Makale dan selesai pada tahun 2021. Setelah tamat dari SMA penulis mendaftar di perguruan tinggi swasta di Universitas Kristen Indonesia Toraja Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2025.