

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nama Penyusun</li><li>• Sekolah</li><li>• Tahun Penyusunan</li><li>• Jenjang Sekolah</li><li>• Mata Pelajaran</li><li>• Fase / Kelas</li><li>• Bab 9</li> <li>• Alokasi Waktu</li></ul>	Agustina Putri (221118164)  UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  2024  SD  Seni Budaya dan Prakarya  C / V (Lima)  Mengenal Aneka Ragam Hias dari Berbagai Daerah di Indonesia  4 X Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mengenal dan mengamati aneka ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia</li></ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</li></ul>	

- Bernalalar kritis
- Mandiri
- Gotong royong

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

**Media** :laptop , LCD, jaringan internet

**Sumber Belajar** : Buku Guru  
Buku Siswa

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### **F.MODEL PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran NHT (Numbered Head Together)

#### **G.PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik akan mengenal ragam hias
- Peserta didik akan mengetahui ciri khas dan bentuk ragam hias
- Peserta didik akan mengetahui nama-nama motif hias dari daerah lain.

#### **A. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apakah yang kalian ketahui tentang ragam hias ?
- Apakah kalian mengetahui ciri khas ragam hias?
- Apakah kalian mengetahui Bagaimana bentuk ragam hias di daerah Indonesia?
- Apakah kalian dapat membandingkan jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris.

## 2. KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan definisi ragam hias dengan tepat.
- Siswa dapat menganalisis ciri khas ragam hias
- Siswa dapat menganalisis bentuk ragam hias dari daerah tertentu
- Siswa dapat membandingkan jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris.

#### Urutan Kegiatan pembelajaran

##### ➤ SIKLUS I PERTEMUAN I (definisi ragam hias)

- Pertanyaan Pemantik : Apakah yang kalian ketahui tentang ragam hias ?
- Tujuan pembelajaran : Siswa dapat menentukan definisi ragam hias dengan tepat.

#### Kegiatan Awal

Langkah Model NHT  
(*Numbered Head  
Together*)

#### Kegiatan Guru

#### Kegiatan Siswa

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa

1. Siswa menjawab salam dari guru
2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran
3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya

	<p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran topik A : Defenisi Ragam Hias</b></p>		
<p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Penomoran</b></p>	<p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah di dalam kelompok guru memaparkan materi pembelajaran melalui media Audio visual.</p> <p>2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam Kelompok.</p>	<p>1. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan yang disampaikan guru tentang definisi ragam hias.</p> <p>2. Siswa mengamati dan menyimak video pembelajaran yang ditayangkan guru</p> <p>3. Siswa memperhatikan penyampaian guru dan bertanya jika ada yang kurang jelas</p>

<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Mengajukan Pertanyaan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru memberikan soal kepada setiap kelompok. Dimana pertanyaan ini berkaitan dengan materi yang diajarkan</li> <li>2. guru meminta anggota kelompok yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang diberikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan duduk sesuai dengan kelompoknya</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.</li> </ol>
<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Berpikir bersama</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru memberi kesempatan untuk menjawab soal dan memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan</li> <li>2. guru mengotrol kerjasama kelompok.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memanggil salah satu nomor dari masing –</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa menerima soal yang dibagikan oleh guru</li> </ol>

<p><b>Fase 4 menjawab</b></p>	<p>masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan untuk siswa</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang lain dengan nomor yang sama.</p>	<p>2. siswa menyesuaikan nomor soal yang dikerjakan</p> <p>1. Siswa menjawab soal</p> <p>2. Siswa bekerja sama dengan kelompok</p> <p>1. Siswa maju sesuai dengan nomor yang dipanggil oleh guru</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>3. Siswa dari kelompok lain menanggapi jawaban</p>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>		
<p>Langkah Model NHT (<i>Numbered Head Together</i>)</p>	<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Siswa</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami.</li> <li>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>4. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>4. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>
--	--	---

### Urutan Kegiatan pembelajaran

#### ➤ SIKLUS I PERTEMUAN 2 (menganalisis ciri khas ragam hias)

- Pertanyaan pemantik : Apakah kalian mengetahui ciri khas ragam hias?
- Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menganalisis ciri khas ragam hias

### Kegiatan Awal

Langkah Model NHT ( <i>Numbered Head Together</i> )	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Menyampaikan tujuan pembelajaran (45 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol>

	<p>bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>3. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</p> <p>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran topik : menganalisis ciri khas ragam hias</b></p>		
<p>Langkah- langkah NHT</p> <p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Penomoran</b></p>	<p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah di dalam kelompok</p>	<p>1 Siswa mengamati dan menyimak video pembelajaran yang ditayangkan guru</p> <p>2. Siswa memperhatikan penyampaian guru dan bertanya jika ada yang kurang jelas</p>

<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b></p>	<p>2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam Kelompok.</p> <p>1. guru memberikan soal kepada setiap kelompok. Dimana pertanyaan ini berkaitan dengan materi yang diajarkan</p> <p>2. guru meminta anggota kelompok yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang diberikan</p>	<p>1. siswa menerima soal yang dibagikan oleh guru</p> <p>2. siswa menyesuaikan nomor soal yang dikerjakan</p>
<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Berpikir bersama</b></p>	<p>1. guru memberi kesempatan untuk menjawab soal dan memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan</p> <p>2. guru mengotrol kerjasama kelompok.</p>	<p>1. Siswa menjawab soal</p> <p>2. Siswa bekerja sama dengan kelompok.</p>

<p><b>Fase 4</b> <b>Menjawab</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memanggil salah satu nomor dari masing – masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan untuk siswa</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang lain dengan nomor yang sama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa maju sesuai dengan nomor yang dipanggil oleh guru</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>3. Siswa dari kelompok lain menanggapi jawab</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>		
<p>Langkah Model NHT <i>(Numbered Head Together)</i></p>	<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Siswa</p>

<p>Penutup (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami.</li> <li>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>4. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>4. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>
-------------------------------	---	---

### Urutan Kegiatan pembelajaran

#### ➤ SIKLUS I PERTEMUAN 3 (bentuk ragam hias di Indonesia)

- Pertanyaan Pemantik : apakah kalian mengetahui bagaimana bentuk ragam hias di indonesia?
- Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menganalisis bentuk ragam hias dari daerah tertentu

#### Kegiatan Awal

Langkah Model <i>NHT</i> ( <i>Numbered Head Together</i> )	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> </ol>

	<p>dan menanyakan kabar peserta didik.</p> <p>2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya</p> <p>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran topik : Bentuk ragam hias di Indonesia</b></p>		
<p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Penomoran</b></p>	<p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah di</p>	<p>1. Siswa memperhatikan Video pembelajaran dari guru dan duduk sesuai dengan kelompoknya</p>

<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b></p>	<p>dalam kelompok guru memaparkan materi melalui media audio visual</p> <p>2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam Kelompok.</p> <p>1. guru memberikan soal kepada setiap kelompok. Dimana pertanyaan ini berkaitan dengan materi yang diajarkan</p> <p>2. guru meminta anggota kelompok yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang diberikan</p> <p>1. guru memberi kesempatan untuk menjawab soal dan memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan</p>	<p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.</p> <p>1. siswa menerima soal yang dibagikan oleh guru</p> <p>2. siswa menyesuaikan nomor soal yang dikerjakan</p>
--	---	--



Langkah Model <i>NHT</i> ( <i>Numbered Head Together</i> )	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami.</li> <li>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>4. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>4. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>

**Urutan Kegiatan pembelajaran**

- SIKLUS I PERTEMUAN 4 (jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris )
- Pertanyaan Pemantik : Apakah kalian dapat membandingkan jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris
- Tujuan pembelajaran : Siswa dapat membandingkan jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris.

**Kegiatan Awal**

Langkah Model <i>NHT</i> ( <i>Numberd Head Together</i> )	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar</li> <li>4. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya</li> <li>4. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.</li> <li>5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran topik :</b> jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan</li> </ol>

<p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Penomoran</b></p>	<p>siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah di dalam kelompok</p> <p>2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam Kelompok.</p> <p>1. guru memberikan soal kepada setiap kelompok. Dimana pertanyaan ini berkaitan dengan materi yang diajarkan</p> <p>2. guru meminta anggota kelompok yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang diberikan</p> <p>1. guru memberi kesempatan untuk menjawab soal dan memikirkan</p>	<p>duduk sesuai dengan kelompoknya</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.</p> <p>1. siswa menerima soal yang dibagikan oleh guru</p> <p>2. siswa menyesuaikan nomor soal yang dikerjakan</p>
--	---	---

<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b></p>	<p>jawaban pertanyaan yang diberikan</p> <p>2. guru mengotrol kerjasama kelompok.</p> <p>1. Guru memanggil salah satu nomor dari masing – masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan untuk siswa</p> <p>3. Guru memberikan</p>	<p>1. Siswa menjawab soal</p> <p>2. Siswa bekerja sama dengan kelompok.</p>
<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Berpikir bersama</b></p>	<p>kesempatan siswa untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang lain dengan nomor yang sama.</p>	<p>1. Siswa maju sesuai dengan nomor yang dipanggil oleh guru</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>3. Siswa dari kelompok lain menanggapi jawab</p>

<p><b>Fase 4</b></p> <p><b>Menja</b></p>		
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>		
<p>Langkah Model <i>NHT</i> (<i>Numbered Head Together</i>)</p>	<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Siswa</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami.</li> <li>2. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>4. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>3. Salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>4. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>

**REFLEKSI GURU**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif ?
- b. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran ?
- c. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

## REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Topik/Unit : .....

Tujuan Pembelajaran : Menggambar ragam hias daerah di Indonesia dengan pola yang paling disukai.

Langkah-Langkah Kegiatan:

A. Lengkapilah Pertanyaan/Kegiatan berikut ini!

1. Apa yang dimaksud dengan ragam hias?

.....

2. Sebutkan nama ragam hias khas yang kamu ketahui? (tuliskan minimal 5 ragam hias)

.....

3. Apa saja jenis ragam hias yang kamu ketahui? (tuliskan minimal 3 jenis)

.....

- b. Materi apa yang sudah kalian pahami ?

- c. Bagaimana yang belum kalian pahami?

## KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Jika siswa sudah dapat menganalisis bentuk ragam hias dari daerah tertentu di Indonesia, maka guru dapat memberikan pengetahuan tentang ciri khas bentuk ragam hias dari daerah di Indonesia.

Kegiatan Remedial

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

## ASESMEN

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan
- Penilaian keterampilan

## DAFTAR PUSTAKA

Widjati Hartiningtyas Eni Priyani, 2021. Buku Panduan Guru seni rupa untuk SD kelas V, Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

## LAMPIRAN

A. LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

## **TES FORMATIF SIKLUS 1**

**Pilihlah jawaban yang tepat!**

Essay :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ragam hias?

Jawab :

2. Tuliskan 4 jenis ragam hias !

Jawab :

3. Apa yang dimaksud dengan ragam hias geometrik?

4. Jelaskan perbedaan ragam hias flora dan ragam hias fauna!

Jawab:

5. Tuliskan salah satu contoh ragam hias yang ada di Tana Toraja!

Jawab:

## **Kunci jawaban tes formatif siklus 1**

### 1. Pengertian ragam hias

Ragam hias merupakan pola hias yang tersusun menggunakan motif hias dengan cara dan metode tertentu pada suatu benda dengan tujuan sebagai penghias bidang atau bentuk sehingga menghasilkan keindahan

### 2. 4 jenis ragam hias

- Ragam hias flora
- Ragam hias fauna
- Ragam hias Figuratif
- Ragam hias geometric

### 3. Pengertian ragam hias geometric

Ragam hias geometric adalah inspirasi bentuk-bentuk geometric dengan unsur-unsur seni rupa berupa titik, garis, bidang dan bentuk.

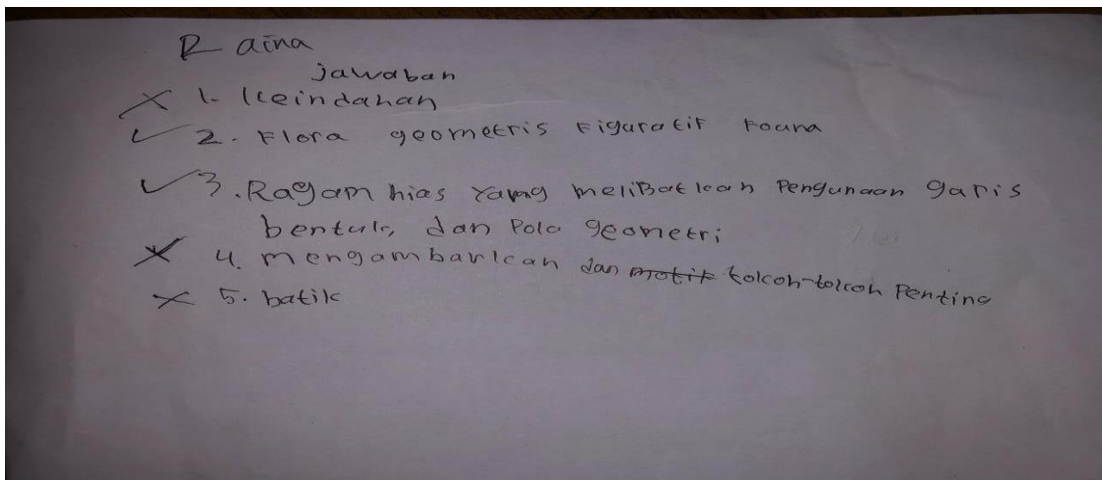
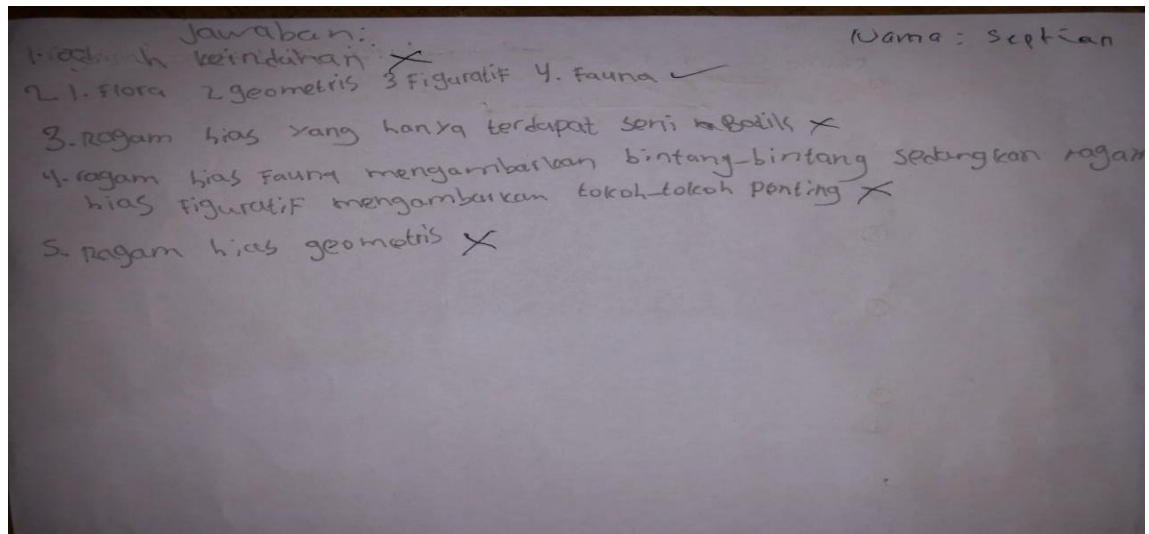
### 4. perbedaan ragam hias flora dan ragam hias fauna

ragam hias flora merupakan ragam hias yang berasal dari bentuk flora atau tumbuh-tumbuhan, sedangkan ragam hias fauna merupakan ragam hias yang berasal dari bentuk fauna atau binatang.

### 5. salah satu contoh ragam hias yang ada di Tana Toraja adalah

Pa'Tedong

## Jawaban Tes Formatif siklus 1



**Tabel nilai belajar siswa berdasarkan Tes siklus 1**

NO	Nama	Nomor soal dan bobot					Jumlah skor	Nilai	KKTP	Ket
		1(3)	2(5)	3(4)	4(6)	5(2)				
1	AW	0	1	1	0	0	2	10	70	TT
2	AY	3	5	3	3	2	16	80	70	T
3	DA	1	0	1	0	2	4	20	70	TT
4	MM	3	0	2	2	2	8	40	70	TT
5	RS	2	0	3	3	2	10	50	70	TT
6	SS	2	0	1	0	1	4	20	70	TT
7	SD	0	1	0	1	0	2	10	70	TT
8	YR	3	0	2	2	2	9	45	70	TT
9	YS	3	5	3	5	2	18	90	70	T
10	D	2	5	4	3	2	16	80	70	T
11	GU	2	4	3	2	1	12	60	70	TT
12	IT	2	5	3	4	2	16	80	70	T
13	JK	3	5	4	4	2	18	90	70	T
14	KD	3	5	4	4	2	18	90	70	T
15	RT	1	1	2	2	2	8	40	70	TT
16	SS	3	0	2	3	2	10	50	70	TT
17	SN	3	5	3	2	2	15	75	70	T
18	RD	3	0	2	3	2	10	50	70	TT
Jumlah								975		
Nilai rata-rata								54,16		
Ketuntasan belajar								38%		
Ketidaktuntasan belajar								61%		

### **Keterangan**

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{jumlah}}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{975}{18} = 54,16$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{7}{18} \times 100\% = 38\%$$

$$\text{Tidak tuntas} = \frac{\text{jumlah siswa yang tidak tuntas}}{\text{jumlah tuntas}} \times 100\%$$

$$\text{Tidak tuntas} = \frac{11}{18} \times 100\% = 61\%$$

$$\text{Tuntas (T)} = 7$$

$$\text{Tidak tuntas (TT)} = 11$$

## Lembar observasi siklus 1

### LEMBAR AKTIVITAS GURU

Aktivitas Guru dalam pembelajaran SBDP melalui model pembelajaran tipe NHT berbantuan media *audio visual*

Nama sekolah : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
 Materi : Menenal Aneka Ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia  
 Kelas/ semester : V/2  
 Hari/ tanggal : Kamis, 30 Januari 2025  
 Siklus 1 pertemuan 1

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Tahap	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Awal	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa				
	1. Guru memberi salam dan menyapa siswa			✓	
	2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian berdoa bersama-sama				✓
	3. Guru mengecek kehadiran siswa		✓		
	4. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa		✓		
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa "bahwa materi yang akan dipelajari sangat berguna dan penting dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
	6. selanjutnya guru menginformasikan tema yang akan dibahas.		✓		

Langkah NHT berbantuan media audio visual	<b>Fase 1 penomoran</b>				
	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah didalam kelompok.	✓			
	2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam kelompok dan setiap anggota kelompok harus mengerti, karena yang akan dipanggil harus mempresentasikan didepan kelas, dan kelompok lain menanggapi.		✓		
	<b>Fase 2 Pengajuan pertanyaan</b>				
	3. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. Dimana LKPD berisi masalah yang berkaitan dengan materi yang Dipaparkan.				✓
	4. Guru meminta siswa yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang Diberikan		✓		
	<b>Fase 3 berpikir bersama</b>				
	5. Guru berkeliling dan memimbing kelompok yang mengalami kesulitan			✓	
	6. Guru memberi kesempatan untuk siswa bekerjasama dalam memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan				✓
<b>Fase 4 menjawab</b>					
7. Guru memanggil salah satu nomor dari masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok		✓			
8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa			✓		
9. Guru menunjuk nomor dari kelompok lain untuk memberi tanggapan				✓	

Penutup	<p><b>Penutup</b></p> <p>10. Guru meminta siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dengan rapi</p> <p>11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok</p> <p>12. Guru memberikan tes akhir</p> <p>13. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari</p> <p>14. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa diakhir pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>					✓
<b>Jumlah skor perubahan</b>						59
<b>Jumlah skor maksimal</b>						80
<b>Persentase rata-rata</b>						4,8
<b>Kategori</b>						C

Malimbong Balepe', februari 2025

Pengamat

Febriyani Sineng

### LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Aktivitas siswa dalam pembelajaran SBDP melalui model pembelajaran tipe NHT berbantuan media *audio visual*

Nama sekolah : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
 Materi : Mengenal Aneka Ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia  
 Kelas/ semester : V/2  
 Hari/ tanggal : 30 Januari 2025  
 Pertemuan 2 siklus 1

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Tahap	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Awal	Siswa menjawab salam dan sapaan dari Guru 2. Ketua kelas memimpin doa 3. Siswa mendengarkan saat guru mengecek kehadiran 4. Siswa siap untuk belajar 5. Siswa menyimak tujuan dan motivasi yang diberikan 6. Siswa menjawab dan menjelaskan materi yang dipelajari sebelumnya		✓   ✓  ✓		✓

Langkah NHT  
berbantuan  
media audio  
visual

**Fase 1 penomoran**

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan duduk sesuai dengan Kelompoknya

2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.

**Fase 2 pengajuan pertanyaan**

3. siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru

4. siswa menyesuaikan nomor soal yang Dikerjakan

**Fase 3 berpikir bersma**

5. siswa saling bekerja sama untuk mendapat jawaban

6. siswa mengerjakan soal dengan bimbingan guru.

**Fase 4 menjawab**

7. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi

8. Menjawab pertanyaan dari guru

9. Siswa memberi tanggapan terkait jawaban hasil diskusi kelompok lain

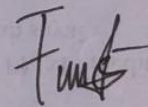
10. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dengan rapi

				✓
		✓		
				✓
✓				
		✓		
			✓	
		✓		
✓	✓			
✓				
				✓

Penutup	<b>Penutup</b> 11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Siswa mengerjakan soal 13. Siswa menerima penghargaan 14. Berdoa dan menjawab salam dari guru.				✓
<b>Jumlah skor perubahan</b>					48
<b>Jumlah skor maksimal</b>					80
<b>Persentase rata-rata</b>					60
<b>Kategori</b>					C

Malimbong Balepe', 30 Februari 2025

Pengamat



Febriyani Sineng

## siklus pertemuan 2

### LEMBAR AKTIVITAS GURU

Aktivitas Guru dalam pembelajaran SBDP melalui model pembelajaran tipe NHT berbantuan media *audio visual*

Nama sekolah : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
Materi : Mengenal Aneka Ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia  
Kelas/ semester : V/2  
Hari/ tanggal : *Perkemuan 2 siklus I*

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

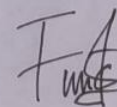
Tahap	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Awal	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian berdoa bersama-sama 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa "bahwa materi yang akan dipelajari sangat berguna dan penting dalam kehidupan sehari-hari. 6. selanjutnya guru menginformasikan tema yang akan dibahas.		✓		✓

Langkah NHT berbantuan media audio visual	<b>Fase 1 penomoran</b>				
	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah didalam kelompok.			✓	
	2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam kelompok dan setiap anggota kelompok harus mengerti, karena yang akan dipanggil harus mempresentasikan didepan kelas, dan kelompok lain menanggapi.		✓		
	<b>Fase 2 Pengajuan pertanyaan</b>				
	3. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. Dimana LKPD berisi masalah yang berkaitan dengan materi yang Dipaparkan.				✓
	4. Guru meminta siswa yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang Diberikan		✓		
	<b>Fase 3 berpikir bersama</b>				
	5. Guru berkeliling dan memimbing kelompok yang mengalami kesulitan		✓		
	6. Guru memberi kesempatan untuk siswa bekerjasama dalam memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan				
<b>Fase 4 menjawab</b>					
7. Guru memanggil salah satu nomor dari masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok			✓		
8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa		✓			
9. Guru menunjuk nomor dari kelompok lain untuk memberi tanggapan			✓		

Penutup	<b>Penutup</b>				
	10. Guru meminta siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dengan rapi			✓	
	11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok		✓		
	12. Guru memberikan tes akhir				
	13. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari	✓			
	14. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa diakhir pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.		✓		
<b>Jumlah skor perubahan</b>					60
<b>Jumlah skor maksimal</b>					80
<b>Persentase rata-rata</b>					75
<b>Kategori</b>					B

Malimbong Balepe', februari 2025

Pengamat



Febriyani Sineng

### LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Aktivitas siswa dalam pembelajaran SBDP melalui model pembelajaran tipe NHT berbantuan media *audio visual*

Nama sekolah : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
Materi : Mengenal Aneka Ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia  
Kelas/ semester : V/2  
Hari/ tanggal : Pertemuan 2 siklus I

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

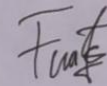
Tahap	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Awal	Siswa menjawab salam dan sapaan dari Guru				✓
	2. Ketua kelas memimpin doa			✓	
	3. Siswa mendengarkan saat guru mengecek kehadiran		✓		
	4. Siswa siap untuk belajar				
	5. Siswa menyimak tujuan dan motivasi yang diberikan	✓			
	6. Siswa menjawab dan menjelaskan materi yang dipelajari sebelumnya		✓		

Langkah NHT berbantuan media audio visual	<b>Fase 1 penomoran</b>					✓	
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan duduk sesuai dengan Kelompoknya					✓	
	2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.					✓	
	<b>Fase 2 pengajuan pertanyaan</b>						
	3. siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru						✓
	4. siswa menyesuaikan nomor soal yang Dikerjakan						✓
	<b>Fase 3 berpikir bersma</b>						
	5. siswa saling bekerja sama untuk mendapat jawaban						✓
	6. siswa mengerjakan soal dengan bimbingan guru.						✓
	<b>Fase 4 menjawab</b>						
7. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi						✓	
8. Menjawab pertanyaan dari guru						✓	
9. Siswa memberi tanggapan terkait jawaban hasil diskusi kelompok lain						✓	
10. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dengan rapi						✓	

Penutup	<b>Penutup</b> 11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Siswa mengerjakan soal 13. Siswa menerima penghargaan 14. Berdoa dan menjawab salam dari guru.			✓	
<b>Jumlah skor perubahan</b>					50
<b>Jumlah skor maksimal</b>					80
<b>Persentase rata-rata</b>					62,2
<b>Kategori</b>					C

Malimbong Balepe', februari 2025

Pengamat



Febriyani Sineng

## Siklus 2

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

<b>1. INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nama Penyusun</li><li>• Sekolah</li><li>• Tahun Penyusunan</li><li>• Jenjang Sekolah</li><li>• Mata Pelajaran</li><li>• Fase / Kelas</li><li>• Bab 9</li> <li>• Alokasi Waktu</li></ul>	<p>Agustina Putri (221118164)</p> <p>UPT SDN 4 Malimbong Balepe'</p> <p>2024</p> <p>SD</p> <p>Seni Budaya dan Prakarya</p> <p>C / V (Lima)</p> <p>Mengenal Aneka Ragam Hias dari Berbagai Daerah di Indonesia</p> <p>4 X Pertemuan</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dapat mengenal dan mengamati aneka ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</li></ul>	

- Bernalalar kritis
- Mandiri
- Gotong royong

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

**Media** :laptop , LCD, jaringan internet

**Sumber Belajar** : Buku Guru  
Buku Siswa

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

#### **F.MODEL PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran NHT (Numbered Head Together)

#### **G.PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Peserta didik akan mengenal ragam hias
- Peserta didik akan mengetahui ciri khas dan bentuk ragam hias
- Peserta didik akan mengetahui nama-nama motif hias dari daerah lain.

#### **B. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apakah yang kalian ketahui tentang ragam hias ?
- Apakah kalian mengetahui ciri khas ragam hias?
- Apakah kalian mengetahui Bagaimana bentuk ragam hias di daerah Indonesia?
- Apakah kalian dapat membandingkan jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris.

## 2. KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menentukan definisi ragam hias dengan tepat.
- Siswa dapat menganalisis ciri khas ragam hias
- Siswa dapat menganalisis bentuk ragam hias dari daerah tertentu
- Siswa dapat membandingkan jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris.

#### Urutan Kegiatan pembelajaran

##### ➤ SIKLUS I PERTEMUAN I (definisi ragam hias)

- Pertanyaan Pemantik : Apakah yang kalian ketahui tentang ragam hias ?
- Tujuan pembelajaran : Siswa dapat menentukan definisi ragam hias dengan tepat.

#### Kegiatan Awal

Langkah Model NHT  
(*Numbered Head  
Together*)

#### Kegiatan Guru

#### Kegiatan Siswa

- 1, Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa

1. Siswa menjawab salam dari guru
2. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran
3. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya

	<p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>4. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran topik A : Defenisi Ragam Hias</b></p>		
<p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Penomoran</b></p>	<p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah di dalam kelompok guru memaparkan materi pembelajaran melalui media Audio visual.</p> <p>2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam Kelompok.</p>	<p>1. Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan yang disampaikan guru tentang definisi ragam hias.</p> <p>2. Siswa mengamati dan menyimak video pembelajaran yang ditayangkan guru</p> <p>3. Siswa memperhatikan penyampaian guru dan bertanya jika ada yang kurang jelas</p>

<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Mengajukan Pertanyaan</b></p>	<p>1. guru memberikan soal kepada setiap kelompok. Dimana pertanyaan ini berkaitan dengan materi yang diajarkan</p> <p>2. guru meminta anggota kelompok yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang diberikan</p>	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan duduk sesuai dengan kelompoknya</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.</p>
<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Berpikir bersama</b></p>	<p>1. guru memberi kesempatan untuk menjawab soal dan memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan</p> <p>2. guru mengotrol kerjasama kelompok.</p> <p>1. Guru memanggil salah satu nomor dari masing – masing kelompok untuk</p>	<p>1. siswa menerima soal yang dibagikan oleh guru</p> <p>2. siswa menyesuaikan nomor soal yang dikerjakan</p> <p>1. Siswa menjawab soal</p>

<p><b>Fase 4</b></p> <p><b>menjawab</b></p>	<p>mempresentasikan hasil kerja kelompok.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan untuk siswa</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang lain dengan nomor yang sama.</p>	<p>2. Siswa bekerja sama dengan kelompok</p> <p>1. Siswa maju sesuai dengan nomor yang dipanggil oleh guru</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>3. Siswa dari kelompok lain menanggapi jawaban</p>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>		
<p>Langkah Model NHT (<i>Numbered Head Together</i>)</p>	<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Siswa</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami.</li> <li>6. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>8. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>6. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>8. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>
--	--	---

### Urutan Kegiatan pembelajaran

#### ➤ SIKLUS 2 PERTEMUAN 2 (menganalisis ciri khas ragam hias)

- Pertanyaan pemantik : Apakah kalian mengetahui ciri khas ragam hias?
- Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menganalisis ciri khas ragam hias

### Kegiatan Awal

Langkah Model NHT ( <i>Numbered Head Together</i> )	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
<b>Menyampaikan tujuan pembelajaran (45 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>6. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>6. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol>

	<p>bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa</p> <p>7. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>7. Siswa menjawab jika guru memanggil namanya</p> <p>8. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran topik : menganalisis ciri khas ragam hias</b></p>		
<p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Penomoran</b></p>	<p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah di dalam kelompok</p>	<p>1 Siswa mengamati dan menyimak video pembelajaran yang ditayangkan guru</p> <p>2. Siswa memperhatikan penyampaian guru dan bertanya jika ada yang kurang jelas</p>

<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b></p>	<p>2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam Kelompok.</p> <p>1. guru memberikan soal kepada setiap kelompok. Dimana pertanyaan ini berkaitan dengan materi yang diajarkan</p> <p>2. guru meminta anggota kelompok yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang diberikan</p>	<p>1. siswa menerima soal yang dibagikan oleh guru</p> <p>2. siswa menyesuaikan nomor soal yang dikerjakan</p>
<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Berpikir bersama</b></p>	<p>1. guru memberi kesempatan untuk menjawab soal dan memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan</p> <p>2. guru mengotrol kerjasama kelompok.</p>	<p>1. Siswa menjawab soal</p> <p>2. Siswa bekerja sama dengan kelompok.</p>

<p><b>Fase 4</b></p> <p><b>Menjawab</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memanggil salah satu nomor dari masing – masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan untuk siswa</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang lain dengan nomor yang sama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa maju sesuai dengan nomor yang dipanggil oleh guru</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>3. Siswa dari kelompok lain menanggapi jawab</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>		
<p>Langkah Model NHT <i>(Numbered Head Together)</i></p>	<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Siswa</p>

<p>Penutup (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami.</li> <li>6. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>8. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>6. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>8. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>
-------------------------------	---	---

### Urutan Kegiatan pembelajaran

#### ➤ SIKLUS 2 PERTEMUAN 3 (bentuk ragam hias di Indonesia)

- Pertanyaan Pemantik : apakah kalian mengetahui bagaimana bentuk ragam hias di indonesia?
- Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menganalisis bentuk ragam hias dari daerah tertentu

#### Kegiatan Awal

Langkah Model <i>NHT</i> ( <i>Numbered Head Together</i> )	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>6. Salah satu siswa yang ditunjuk</li> </ol>

	<p>6. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa</p> <p>7. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>7. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya</p> <p>8. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</p>
--	--	---

**Kegiatan Inti**

**Pengajaran topik : Bentuk ragam hias di Indonesia**

<p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Penomoran</b></p>	<p>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah di dalam kelompok guru</p>	<p>1. Siswa memperhatikan Video pembelajaran dari guru dan duduk sesuai dengan kelompoknya</p> <p>2. Siswa memperhatikan</p>
--	---	--

<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b></p>	<p>memaparkan materi melalui media audio visual</p> <p>2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam Kelompok.</p> <p>1. guru memberikan soal kepada setiap kelompok. Dimana pertanyaan ini berkaitan dengan materi yang diajarkan</p> <p>2. guru meminta anggota kelompok yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang diberikan</p> <p>1. guru memberi kesempatan untuk menjawab soal dan memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan</p>	<p>penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.</p> <p>1. siswa menerima soal yang dibagikan oleh guru</p> <p>2. siswa menyesuaikan nomor soal yang dikerjakan</p>
--	---	---



Langkah Model <i>NHT</i> ( <i>Numbered Head Together</i> )	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami.</li> <li>6. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>8. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>6. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>8. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>

### Urutan Kegiatan pembelajaran

- SIKLUS 2 PERTEMUAN 4 (jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris )
- Pertanyaan Pemantik : Apakah kalian dapat membandingkan jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris
- Tujuan pembelajaran : Siswa dapat membandingkan jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris.

### Kegiatan Awal

Langkah Model <i>NHT</i> ( <i>Numberd Head Together</i> )	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>7. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa bersama yang di pimpin oleh salah satu siswa</li> <li>8. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan kesiapan dalam belajar</li> <li>9. Guru menyiapkan siswa baik secara fisik maupun psikis.</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>7. Salah satu siswa yang ditunjuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>8. Siswa menjawab jika guru memanggil Namanya</li> <li>9. Siswa mempersiapkan diri baik fisik maupun psikis.</li> <li>10. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pengajaran topik :</b> jenis ragam hias flora, fauna, figuratif dan geometris</p>		
<p>Langkah-langkah <i>NHT</i></p> <p><b>Fase 1</b></p> <p><b>Penomoran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan</li> </ol>



<p><b>Fase 4</b></p> <p><b>Menja</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memanggil salah satu nomor dari masing –masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan untuk siswa</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanggapi jawaban dari kelompok yang lain dengan nomor yang sama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa maju sesuai dengan nomor yang dipanggil oleh guru</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>3. Siswa dari kelompok lain menanggapi jawab</li> </ol>
<b>Kegiatan Akhir</b>		
	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Meminta siswa bertanya tentang materi yang belum di pahami.</li> <li>6. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>8. Guru memberikan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>6. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin dalam doa</li> <li>8. Siswa menjawab salam guru</li> </ol>

## REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- d. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif ?
- e. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan memahami materi pembelajaran ?
- f. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

## REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- d. Apa kesan kalian tentang materi ini?

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Topik/Unit : .....

Tujuan Pembelajaran : Menggambar ragam hias daerah di Indonesia dengan pola yang paling disukai.

Langkah-Langkah Kegiatan:

A. Lengkapilah Pertanyaan/Kegiatan berikut ini!

1. Apa yang dimaksud dengan ragam hias?

.....

2. Sebutkan nama ragam hias khas yang kamu ketahui? (tuliskan minimal 5 ragam hias)

.....

3. Apa saja jenis ragam hias yang kamu ketahui? (tuliskan minimal 3 jenis)

.....

- e. Materi apa yang sudah kalian pahami ?
- f. Bagaimana yang belum kalian pahami?

## KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

<p>Kegiatan Pengayaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika siswa sudah dapat menganalisis bentuk ragam hias dari daerah tertentu di Indonesia, maka guru dapat memberikan pengetahuan tentang ciri khas bentuk ragam hias dari daerah di Indonesia.</li> </ul> <p>Kegiatan Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.</li> </ul>
<b>ASESMEN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Penilaian pengetahuan</li> <li>• Penilaian keterampilan</li> </ul>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>
<p>Widjati Hartiningtyas Eni Priyani, 2021. Buku Panduan Guru seni rupa untuk SD kelas V, Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar , Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan kementerian Pendidikan, kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p>
<b>LAMPIRAN</b>
<p>B. LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)</p>

## **TES FORMATIF**

**Pilihlah jawaban yang tepat!**

Essay :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ragam hias?

Jawab :

2. Tuliskan 4 jenis ragam hias !

Jawab :

3. Apa yang dimaksud dengan ragam hias geometrik?

4. Jelaskan perbedaan ragam hias flora dan ragam hias fauna!

Jawab:

5. Tuliskan salah satu contoh ragam hias yang ada di Tana Toraja!

Jawab:

## **Kunci jawaban tes formatif siklus 2**

### 1. Pengertian ragam hias

Ragam hias merupakan pola hias yang tersusun menggunakan motif hias dengan cara dan metode tertentu pada suatu benda dengan tujuan sebagai penghias bidang atau bentuk sehingga menghasilkan keindahan

### 2. 4 jenis ragam hias

- Ragam hias flora
- Ragam hias fauna
- Ragam hias Figuratif
- Ragam hias geometric

### 3. Pengertian ragam hias geometric

Ragam hias geometric adalah inspirasi bentuk-bentuk geometric dengan unsur-unsur seni rupa berupa titik, garis, bidang dan bentuk.

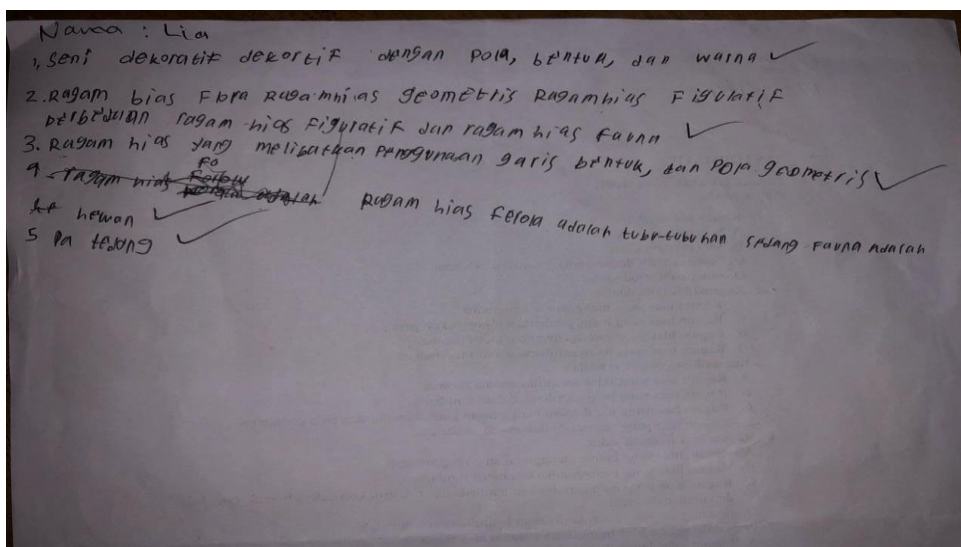
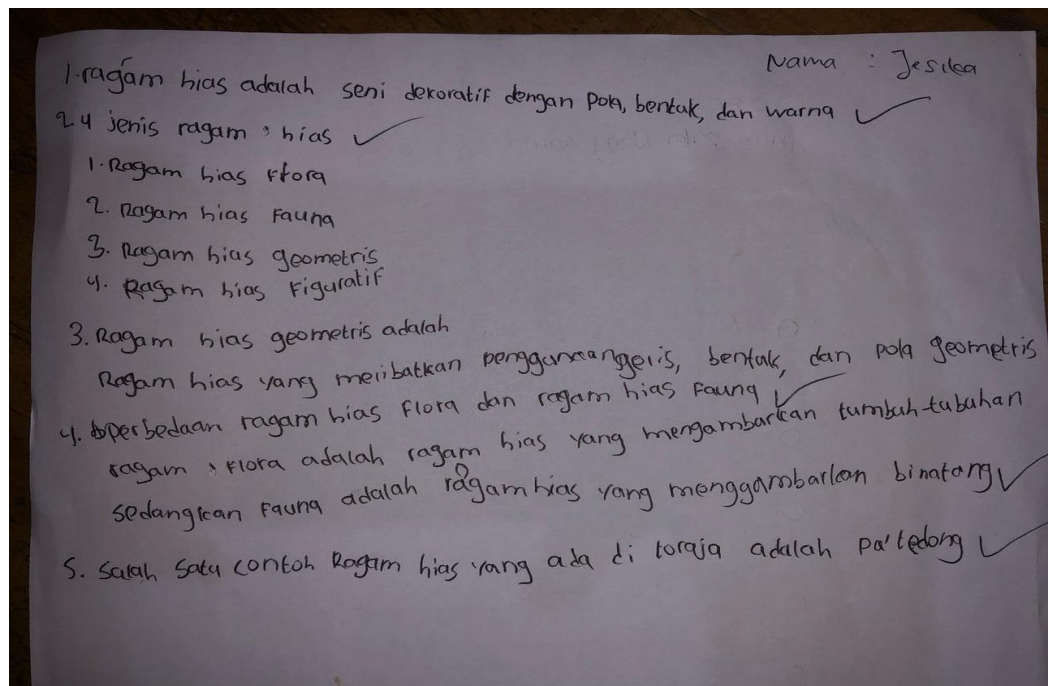
### 4. perbedaan ragam hias flora dan ragam hias fauna

ragam hias flora merupakan ragam hias yang berasal dari bentuk flora atau tumbuh-tumbuhan, sedangkan ragam hias fauna merupakan ragam hias yang berasal dari bentuk fauna atau binatang.

### 5. salah satu contoh ragam hias yang ada di Tana Toraja adalah

Pa'Tedong

## jawaban siswa siklus 2



**Tabel nilai belajar siswa berdasarkan Tes siklus 2**

NO	Nama	Nomor soal dan bobot					Jumlah skor	Nilai	KKTP	Ket
		1(3)	2(5)	3(4)	4(6)	5(2)				
1	AW	3	3	2	4	2	14	70	70	T
2	AY	3	3	4	6	2	18	90	70	T
3	DA	2	3	3	2	2	12	60	70	TT
4	MM	3	2	2	2	2	14	70	70	T
5	RS	2	2	3	5	2	14	70	70	T
6	SS	2	3	3	4	1	13	65	70	TT
7	SD	1	1	2	4	2	10	50	70	TT
8	YR	3	2	2	5	2	14	70	70	T
9	YS	3	5	3	5	2	18	90	70	T
10	D	2	5	3	4	2	16	80	70	T
11	GU	2	4	4	2	1	12	60	70	TT
12	IT	2	5	4	4	2	16	80	70	T
13	JK	3	5	2	4	2	12	90	70	T
14	KD	3	5	2	4	2	16	90	70	T
15	RT	2	3	2	4	2	18	90	70	T
16	SS	3	3	2	6	2	13	90	70	T
17	SN	3	5	2	3	2	16	75	70	T
18	RD	2	3	3	4	2	14	60	70	TT
Jumlah								1.330		
Nilai rata-rata								73%		
Ketuntasan belajar								72%		
Ketidaktuntasan belajar								27%		

### **Keterangan**

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{jumlah}}$$

$$\text{Rata-rata} = \frac{1.330}{18} = 73,8$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{7}{18} \times 100\% = 72\%$$

$$\text{Tidak tuntas} = \frac{\text{jumlah siswa yang tidak tuntas}}{\text{jumlah tuntas}} \times 100\%$$

$$\text{Tidak tuntas} = \frac{5}{18} \times 100\% = 27\%$$

$$\text{Tuntas (T)} = 13$$

$$\text{Tidak tuntas (TT)} = 5$$

## Lembar observasi siklus 2

### LEMBAR AKTIVITAS GURU

Aktivitas Guru dalam pembelajaran SBDP melalui model pembelajaran tipe NHT berbantuan media *audio visual*

Nama sekolah : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
 Materi : Mengenal Aneka Ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia  
 Kelas/ semester : V/2  
 Hari/ tanggal : Pertemuan 2 siklus 2

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

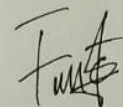
Tahap	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Awal	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa 2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian berdoa bersama-sama 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa "bahwa materi yang akan dipelajari sangat berguna dan penting dalam kehidupan sehari-hari. 6. selanjutnya guru menginformasikan tema yang akan dibahas.			✓	✓

Langkah NHT berbantuan media audio visual	<b>Fase 1 penomoran</b>				
	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah didalam kelompok.	✓			
	2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam kelompok dan setiap anggota kelompok harus mengerti, karena yang akan dipanggil harus mempresentasikan didepan kelas, dan kelompok lain menanggapi.		✓		
	<b>Fase 2 Pengajuan pertanyaan</b>				
	3. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. Dimana LKPD berisi masalah yang berkaitan dengan materi yang Dipaparkan.	✓			
	4. Guru meminta siswa yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang Diberikan			✓	
	<b>Fase 3 berpikir bersama</b>				
	5. Guru berkeliling dan memimbing kelompok yang mengalami kesulitan		✓		
	6. Guru memberi kesempatan untuk siswa bekerjasama dalam memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan		✓		
<b>Fase 4 menjawab</b>					
7. Guru memanggil salah satu nomor dari masing kelompok untuk mempresentsikan hasil kerja kelompok				✓	
8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa		✓			
9. Guru menunjuk nomor dari kelompok lain untuk memberi tanggapan				✓	

Penutup	Penutup				
	10. Guru meminta siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dengan rapi				✓
	11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok			✓	
	12. Guru memberikan tes akhir				✓
	13. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari			✓	
	14. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa diakhir pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.				✓
<b>Jumlah skor perubahan</b>					59
<b>Jumlah skor maksimal</b>					80
<b>Persentase rata-rata</b>					8.0
<b>Kategori</b>					A

Malimbong Balepe', februari 2025

Pengamat



Febriyani Sineng

### LEMBAR AKTIVITAS GURU

Aktivitas Guru dalam pembelajaran SBDP melalui model pembelajaran tipe NHT berbantuan media *audio visual*

Nama sekolah : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
 Materi : Mengenal Ancka Ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia  
 Kelas/ semester : V/2  
 Hari/ tanggal : Pertemuan 4 Sltus 2

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

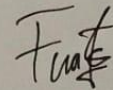
Tahap	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Awal	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa				✓
	1. Guru memberi salam dan menyapa siswa				✓
	2. Guru meminta ketua kelas memimpin doa dan kemudian berdoa bersama-sama				✓
	3. Guru mengecek kehadiran siswa				✓
	4. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa			✓	
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa "bahwa materi yang akan dipelajari sangat berguna dan penting dalam kehidupan sehari-hari.				✓
	6. selanjutnya guru menginformasikan tema yang akan dibahas.			✓	

Langkah NHT berbantuan media audio visual	<b>Fase 1 penomoran</b>								
	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil 5-6 orang dan memberi siswa nomor. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai nomor yang berbeda-beda, sesuai dengan jumlah didalam kelompok.								✓
	2. Guru memberitahu kepada siswa bahwa mereka akan bekerja sama dalam kelompok dan setiap anggota kelompok harus mengerti, karena yang akan dipanggil harus mempresentasikan didepan kelas, dan kelompok lain menanggapi.								✓
	<b>Fase 2 Pengajuan pertanyaan</b>								
	3. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. Dimana LKPD berisi masalah yang berkaitan dengan materi yang Dipaparkan.								✓
	4. Guru meminta siswa yang telah memiliki nomor menyesuaikan dengan soal yang Diberikan								✓
	<b>Fase 3 berpikir bersama</b>								
	5. Guru berkeliling dan memimbing kelompok yang mengalami kesulitan								✓
	6. Guru memberi kesempatan untuk siswa bekerjasama dalam memikirkan jawaban pertanyaan yang diberikan								✓
<b>Fase 4 menjawab</b>									
7. Guru memanggil salah satu nomor dari masing kelompok untuk mempresentsikan hasil kerja kelompok								✓	
8. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa								✓	
9. Guru menunjuk nomor dari kelompok lain untuk memberi tanggapan								✓	

Penutup	<b>Penutup</b> 11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Siswa mengerjakan soal 13. Siswa menerima penghargaan 14. Berdoa dan menjawab salam dari guru.				✓	
<b>Jumlah skor perubahan</b>						80
<b>Jumlah skor maksimal</b>						80
<b>Persentase rata-rata</b>						62,2
<b>Kategori</b>						A

Malimbong Balepe', februari 2025

Pengamat



Febriyani Sineng

### LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Aktivitas siswa dalam pembelajaran SBDP melalui model pembelajaran tipe NHT berbantuan media *audio visual*

Nama sekolah : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
Materi : Mengenal Aneka Ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia  
Kelas/ semester : V/2  
Hari/ tanggal : siklus 2 pertemuan 1

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Tahap	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Awal	Siswa menjawab salam dan sapaan dari Guru				✓
	2. Ketua kelas memimpin doa			✓	
	3. Siswa mendengarkan saat guru mengecek kehadiran				✓
	4. Siswa siap untuk belajar			✓	
	5. Siswa menyimak tujuan dan motivasi yang diberikan				✓
	6. Siswa menjawab dan menjelaskan materi yang dipelajari sebelumnya				✓

Langkah NHT berbantuan media audio visual	<b>Fase 1 penomoran</b>				
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan duduk sesuai dengan Kelompoknya			✓	
	2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.			✓	
	<b>Fase 2 pengajuan pertanyaan</b>				
	3. siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru				✓
	4. siswa menyesuaikan nomor soal yang Dikerjakan				✓
	<b>Fase 3 berpikir bersma</b>				
	5. siswa saling bekerja sama untuk mendapat jawaban			✓	
	6. siswa mengerjakan soal dengan bimbingan guru.				✓
	<b>Fase 4 menjawab</b>				
7. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi			✓		
8. Menjawab pertanyaan dari guru	✓				
9. Siswa memberi tanggapan terkait jawaban hasil diskusi kelompok lain			✓		
10. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dengan rapi				✓	

Penutup	Penutup				
	11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓
	12. Siswa mengerjakan soal			✓	
	13. Siswa menerima penghargaan			✓	
	14. Berdoa dan menjawab salam dari guru.			✓	
<b>Jumlah skor perubahan</b>					70
<b>Jumlah skor maksimal</b>					80
<b>Persentase rata-rata</b>					72%
<b>Kategori</b>					B

Malimbong Balepe', februari 2025

Pengamat

Febriyani Sineng

### LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Aktivitas siswa dalam pembelajaran SBDP melalui model pembelajaran tipe NHT berbantuan media *audio visual*

Nama sekolah : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
 Materi : Mengetahui Aneka Ragam hias dari berbagai daerah di Indonesia  
 Kelas/ semester : V/2  
 Hari/ tanggal : siklus 2 pertemuan 2

Berilah tanda centang (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

Tahap	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Awal	Siswa menjawab salam dan sapaan dari Guru				✓
	2. Ketua kelas memimpin doa			✓	
	3. Siswa mendengarkan saat guru mengecek kehadiran			✓	
	4. Siswa siap untuk belajar			✓	
	5. Siswa menyimak tujuan dan motivasi yang diberikan				✓
	6. Siswa menjawab dan menjelaskan materi yang dipelajari sebelumnya				✓

Langkah NHT berbantuan media audio visual	<b>Fase 1 penomoran</b>				✓
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan duduk sesuai dengan Kelompoknya			✓	
	2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan menanyakan hal yang kurang jelas.				✓
	<b>Fase 2 pengajuan pertanyaan</b>				✓
	3. siswa menerima LKPD yang dibagikan oleh guru				✓
	4. siswa menyesuaikan nomor soal yang Dikerjakan				✓
	<b>Fase 3 berpikir bersma</b>				✓
	5. siswa saling bekerja sama untuk mendapat jawaban				✓
	6. siswa mengerjakan soal dengan bimbingan guru.			✓	
	<b>Fase 4 menjawab</b>				✓
7. Siswa maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi				✓	
8. Menjawab pertanyaan dari guru			✓		
9. Siswa memberi tanggapan terkait jawaban hasil diskusi kelompok lain			✓		
10. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dengan rapi				✓	

Penutup	<b>Penutup</b> 11. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari 12. Siswa mengerjakan soal 13. Siswa menerima penghargaan 14. Berdoa dan menjawab salam dari guru.				✓ ✓ ✓ ✓	✓
<b>Jumlah skor perubahan</b>						70
<b>Jumlah skor maksimal</b>						80
<b>Persentase rata-rata</b>						72%
<b>Kategori</b>						B

Malimbong Balepe', february 2025

Pengamat

Febriyani Sineng

## SURAT PERMOHONAN PENELITIAN



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
( FKIP - UKI TORAJA )

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) [fkipukitoraja@gmail.com](mailto:fkipukitoraja@gmail.com)

Nomor : TA.00.03/162/UKI Toraja.DFKIP/2025  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. **Kepala UPT SDN 4 Malimbong Balepe'**  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini

dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Agustina Putri  
NIM : 221118164  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SBDP Siswa Kelas V UPT SDN 4 Malimbong Balepe'  
Pembimbing : 1. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.  
2. Dr. Theresyam Kabanga', S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 24 Januari 2025



Dekan,  
**Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.**  
NDN 0030098202

## SURAT KETERANGAN



PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SDN 4 MALIMBONG BALEPE'  
Alamat : Lem. Lemo Menduruk, Kec. Malimbong Balepe'

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN No.148/UPT/SDN-4/MB/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hermin Appulembang, S.Pd  
NIP : 197002151992102001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPT SDN 4 Malimbong Balepe'

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Agustina Putri  
NIM : 221118164  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Istansi : Universitas Kristen Indonesia Toraja

Benar telah melakukan penelitian di UPT SDN 4 Malimbong Balepe' Dengan Judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantuan Media *Audio Visual* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SBDP Siswa kelas V Di UPT SDN 4 Malimbong Balepe' "** sejak tanggal 25 Januari 2025 sampai dengan tanggal 12 Februari 2025. Dengan demikian surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lemo Menduruk, 12 Februari 2025  
  
Hermin Appulembang, S.Pd  
NIP : 197002151992102001

## BUKU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

**PEMBIMBING I**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	9/12/2024	13:26	Modul perbaikan	f
2.	4/12/24	10:30	Acc Proposal	f
3.	10/17/24	12:01	Konsul Modul	f
4.	20/10/2025	19:30	Fisi - Fisi Soal	f
5.	21/01/2025	13:45	Acc surat Penelitian	f
6.	28/01/2025	11:24	Konsul bab IV	f

**PEMBIMBING I**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	22/10/24	11:35	- mencari masalah disetelah - Bimbingan Judul - meneliti disetelah	f
2.	25/10/24	13:15	- mencari data - Konsul Judul	f
3.	28/10/2024	15:40	Acc Judul	f
4.	5/11/2024	12:25	Konsul Bab 1. Wawancara	f
5.	7/11/2024	11:45	- Tambah Teori	f
6.	29/11/2024	15:30	Langkah-langkah Kolaborasi Uhi berbantuan Audio visual	f

**PEMBIMBING I**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/02/2025	11:20	Bab IV hasil situs idan2	f
2.	12/02/2025	15:30	Pembahasan	f
3.	15/02/25	11:50	Kesimpulan dan Saran	f
4.	18/02/2025	10:35	Acc uka bip	f
5.				
6.				

**PEMBIMBING II**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/10 /2024	13:30	Konsul Judul	f
2.	29/10 /2024	13:30	Ac Judul	f
3.	18/11 /24	15:30	Konsul proposal	f
4.	27/11 /2024	11:15	Konsul proposal	f
5.	4/12 /24	10:45	Konsul BAB 11	f
6.	3/12	13:34	BAB III	f

- 12 -

**PEMBIMBING II**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	3/4 /24	14:34	Daftar pustaka	f
2.	4/12 /24	15:00	Konsul Modul	f
3.	4/12 /2024	14:20	Ac sampul	f
4.	23/01 /20	13:00	Konsul BAB 4	f
5.	28/01 /25	15:40	Konsul hasil situs	f
6.	30/01 /2025	15:25	Konsul situs 2	f

- 13 -

**PEMBIMBING II**

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	7/02 /200	15:00	Konsul data situs dan 2	f
2.	10/02 /25	10:40	Bab v	f
3.	17/02 /25	12:35	hasil dan saran	f
4.	14/02 /2025	14:30	Ac upa sampul	f
5.				
6.				

## **Format Hasil Wawancara Guru**

Nama : Febriyani Sineng

Tanggal :12 Februari 2025

Peneliti : Guru

Peneliti : Apakah kendala yang dialami setelah menggunakan kooperatif tipe Number Heads Together berbantuan media Audio Visual?

Guru : tidak ada kendala yang dialami setelah menggunakan setelah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heads Together berbantuan media Audio Visual.

Peneliti :Menurut Ibu, apakah ada perubahan setelah menggunakan model kooperatif tipe Number Heads Together erbantuan media Audio Visual dalam proses pembelajaran?

Guru : ya, siswa aktif mengikuti pembelajaran dan tidak bosan dalam pembelajaran.

Peneliti : Menurut Ibu, apakah model ini bagus digunakan dalam pembelajaran SBDP?

Guru : ya bagus, dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa dapat saling membantu kelompok untuk memecahkan suatu masalah yang diberikan dalam proses pembelajaran.

Peneliti : Apakah Ibu merasa mampu melakukan model ini dalam pembelajaran?

Guru : iya saya mampu, karena tidak terlalu sulit untuk menerakan model ini

Peneliti : Apakah Ibu merasa bahwa penggunaan model kooperatif tipe Number Heads Together berbantuan media Audio Visual dalam pembelajaran menyita waktu?

Guru: Tidak, karena dalam proses pembelajaran model ini dapat membantu siswa yang belum terlalu mengerti menjadi mengerti dari penjelasan teman dalam kelompok jadi tidak terlalu menyita waktu banyak dalam menyampaikan materi

## **Pedoman Wawancara Siswa**

Nama Siswa : Septian Karaeng

Tempat : Kelas V UPT SDN Malimbong Balepe'

Peneliti :Apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran NHT terbimbing

Siswa ; Kami sangat senang Bu.

Peneliti :apa yang membuat kalian senang ketika mengikuti pembelajaran ini?

Siswa : Kami sangat senang karena ibu mengajar kami dengan cara yang berbeda dan bekerja sama dengan kelompok dalam mencari jawaban dari soal yang diberikan.

Peneliti ;Apakah kalian merasa kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru?

Siswa ; ada Bu tapi kami berusaha untuk mengerjakan secara bersama-sama dalam kelompok

Pewawancara

Agustina Putri

## Hasil Dokumentasi



- Memaparkan materi

**Mendampingi kelompok**



## Membagikan Lembar tes



## Membacakan hasil diskusi





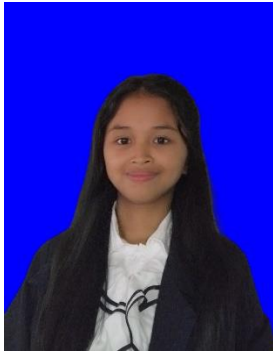
### **Wawancara dengan wali kelas**



**Wawancara dengan siswa**



## RIWAYAT HIDUP



Agutina Putri lahir di Talion pada tanggal 15 Agustus 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Simon Petrus (alm) dan Ibu Yuliana Barre Allo. Penulis adalah anak ketujuh dari delapan bersaudara, sekarang penulis tinggal di Talion. Pendidikan dasar diselesaikan di SDN 239 Inpres Rembon pada Tahun 2015. Setelah itu melanjutkan ke SMP Katolik Rembon 2015 s/d 2018, setelah itu melanjutkan ke SMA 8 Tana Toraja 2018 s/d 2021. Pada tahun 2021 melanjutkan ke Universitas Kristen Indonesia Toraja dengan program studi PGSD S1.