

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
BARISAN DAN DERET ARITMETIKA**

**SKRIPSI**



Oleh

**NELSI LEMBANG NIO'**

**221113004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**

**2025**

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
BARISAN DAN DERET ARITMETIKA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Kristen Indonesia Toraja  
Setelah memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh  
**NELSI LEMBANG NIO'**  
**221113004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA  
2025**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAMA : NELSI LEMBANG NIO'**

**NIM : 221113004**

**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JUDUL SKRIPSI : ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM**

**MENYELESAIKAN SOAL BARISAN**

**DAN DERET ARITMETIKA**

**Tanggal Pengesahan : Makale, 11 oktober 2021**

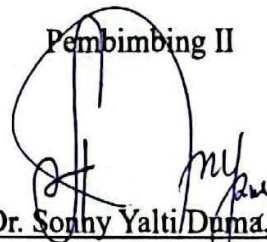
**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Drs. Rubianus, M.Pd**  
**NIDN 0911046201**

**Pembimbing II**



**Dr. Sonny Yalti/Duma, M.Pd**  
**NIDN 0922078803**

**Mengetahui**

**Ketua program studi Pendidikan matematika**



**Dr. Evy Lalan Langi, M.Pd**


**NIDN 0930038603**

## LEMBAR PERSETUJUAN

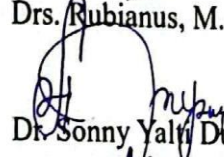
Dewan Penguji Ujian Sidang Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Aritmetika” karya Nelsi Lembang Nio’ telah diuji dalam Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika dan telah diperbaiki sebagaimana mestinya.

Makale, 19 oktober 2025

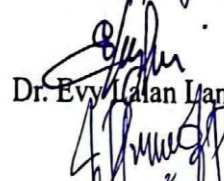
Dewan Penguji

  
Drs. Rubianus, M. Pd,

ketua

  
Dr. Sonny Yalti Duma', M. Pd,


Sekretaris

  
Dr. Evy Lalan Langi', M. Pd,

Anggota

  
Dr. Inelsi Palengka', M. Pd,

Anggota


  
Marylin Lasarus, S. Pd., M. Pd,

Anggota

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

  
Dr. Evy Lalan Langi', M. Pd  
NIDN 0930038603

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan

  
Dr. David Rodi Palimbong, M. Pd  
NIDN 0930098202

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Aritmetika” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Makale, 14 September 2025



Nelsi Lembang Nio'

## ABSTRAK

### NELSI LEMBANG NIO'. (221113004). ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL BARISAN DAN DERET ARITMETIKA.

Matematika berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis siswa. Salah satu materi yang diajarkan di sekolah menengah, yaitu barisan dan deret aritmetika, menuntut keterampilan mengenali pola, memahami konsep, dan menggunakan rumus secara tepat. Namun, banyak siswa masih mengalami kesulitan, baik dalam memahami soal maupun menerapkan konsep yang sesuai. Oleh karena itu, diperlukan analisis mendalam setelah merumuskan strategi pembelajaran yang tepat.

Penelitian ini bertujuan menganalisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal barisan dan deret aritmetika berdasarkan teori Newman. Subjek penelitian adalah enam siswa kelas XI OTKP SMKS Kristen Makale yang dipilih melalui *purposive sampling*, masing-masing mewakili kategori kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan instrumen tes uraian diagnostik, pedoman wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal barisan dan deret aritmatika berdasarkan teori Newman bervariasi sesuai kategori kemampuan. Subjek kategori tinggi tidak mengalami kesulitan pada indikator *reading* dan *comprehension*, tetapi masih mengalami kesulitan pada indikator *transformation*, *process skills*, dan *encoding* berupa kesalahan memasukkan variabel, lupa rumus, kesulitan perhitungan, serta tidak menuliskan kesimpulan akhir secara lengkap. Subjek kategori sedang mengalami kesulitan pada indikator *transformation*, *process skills*, dan *encoding*, yang ditunjukkan dengan kesalahan memasukkan variabel, prosedur perhitungan yang tidak tepat, serta jawaban akhir yang tidak lengkap. Adapun subjek kategori rendah mengalami kesulitan pada semua indikator Newman, mulai dari kesulitan mengenali simbol, memahami isi soal, membentuk model matematika, melakukan prosedur perhitungan, hingga menuliskan kesimpulan akhir.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal barisan dan deret aritmetika bervariasi sesuai dengan tingkat kemampuan. Siswa kategori tinggi cenderung mengalami kesulitan pada tahap *encoding* karena faktor ketelitian. Siswa kategori sedang kesulitan pada tahap *transformation* dan *process skills* karena kelemahan dalam memilih serta menggunakan rumus. Sementara itu, siswa kategori rendah mengalami kesulitan hampir pada semua tahap Newman, terutama dalam memahami maksud soal dan mentransformasi informasi ke dalam model matematika.

**Kata kunci:** kesulitan siswa, barisan dan deret aritmetika, teori Newman, analisis kesulitan.

## **ABSTRACT**

NELSI LEMBANG NIO'. (221113004). *ANALYSIS OF STUDENTS' DIFFICULTIES IN SOLVING ARITHMETIC SEQUENCE AND SERIES PROBLEMS.*

*Mathematics plays an important role in developing students' logical, critical, and systematic thinking skills. One of the topics taught in secondary schools, namely arithmetic sequences and series, requires the ability to recognize patterns, understand concepts, and apply formulas accurately. However, many students still face difficulties, both in understanding the problems and in applying the appropriate concepts. Therefore, an in-depth analysis is necessary to formulate effective learning strategies.*

*This study aims to analyze students' difficulties in solving arithmetic sequence and series problems based on Newman's theory. The research subjects were six Grade XI OTKP students of SMKS Kristen Makale, selected using purposive sampling, representing high, low, and very low ability categories. This research employed a descriptive qualitative approach with instruments including a diagnostic essay test, semi-structured interview guidelines, and documentation of learning outcomes.*

*The results showed that high-ability students generally did not experience difficulties in the reading, comprehension, and transformation stages but still made errors in the encoding stage due to inaccuracy. Low-ability students tended to experience difficulties in the transformation and process skills stages, such as choosing the wrong formula or making calculation errors. Meanwhile, very low-ability students encountered difficulties in almost all stages of Newman's theory, particularly in understanding the problem and converting verbal information into the correct mathematical model.*

*The conclusion of this study is that students' difficulties are caused by a lack of understanding of basic concepts, low calculation skills, inaccuracy, and the habit of not writing a final conclusion. These findings serve as a reference for teachers to strengthen conceptual understanding, provide gradual skills training, and encourage the habit of writing final conclusions to minimize errors at each stage of Newman's theory.*

**Keywords:** *students' difficulties, arithmetic sequences and series, Newman's theory, difficulty analysis.*

## KATA PENGANTAR

Segala Pujian dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, oleh karena tuntunan dan penyertaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Aritmetika” sebagai salah satu syarat penyelesaian tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Toraja.

Penulis meyakini bahwa setiap usaha yang disertai kesabaran dan doa akan memberikan hasil terbaik. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih terdapat kekurangan yang tidak sesuai dengan yang diharapkan, karena itu dengan penuh kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan rendah hati, perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Oktavianus Pasoloran, S.E., M.Si., AK., CA., Rektor Universitas Kristen Indonesia Toraja.
2. Dr. Daud Rodi Palimbong, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.
3. Dr. Evy Lalan Langi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kristen Indonesia Toraja.

4. Drs. I Ketut Linggih, M.Pd., Dosen Pembimbing akademik yang dengan sabar telah membimbing penulis selama proses studi di Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Drs. Rubianus, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu setelah memberikan petunjuk, saran, dan arahan kepada penulis.
6. Dr. Sonny Yalti Duma', S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan, telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan petunjuk dan arahan kepada penulis.
7. Seluruh Dosen pada Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan mengajar penulis selama kuliah di Universitas Kristen Indonesia Toraja.
8. Nike Julita, S.Pd., Admin Program Studi Pendidikan Matematika, yang selalu membantu dalam pengurusan berbagai kebutuhan administrasi penulis.
9. Teristimewa Kedua orang tua penulis, Bapak Yohanis Lembang Nio' dan Ibu Berlin Panggoa yang senantiasa memberikan semangat, doa, kasih sayang yang sangat tulus, dorongan setelah tetap bangkit saat hampir ingin menyerah, serta dukungan materi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat. Penulis menyadari bahwa penulis sampai di titik ini karena buah dari doa dan kerja keras kedua orang tua. Kedua saudara Penulis Rianto Lembang Nio', S.Pd dan Rosi Lembang Nio', S.Kep., Ners yang selalu penulis sayangi dan banggakan yang senantiasa mendoakan dan selalu memberikan support dan dukungan kepada penulis.

10. Ibu Eva Stevany Rataba, S.H., Anggota DPR-RI beserta para stafnya, melalui aspirasinya sehingga penulis bisa terdaftar sebagai salah satu penerima bantuan biaya kuliah (KIP Kuliah) yang sangat membantu dalam pembiayaan kuliah penulis.
11. Trimurti Rundupadang, S.Si., selaku kepala sekolah SMKS Kristen Makale yang telah memberikan izin kepada peneliti setelah melakukan penelitian di sekolah tersebut.
12. Melsi Duapadang S.Pd., selaku guru matematika di SMKS Kristen Makale serta segenap guru dan staf.
13. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat dalam menyelesaikan studi ini.
14. Sahabat-sahabatku Desi, Tika, dan Atrisya yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis serta membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Matematika khususnya kelas Makale.
16. Semua pihak yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, besar harapan penulis semoga hasil penelitian ini dapat memberikan tambahan ilmu pengetahuan dan bermanfaat, semoga Tuhan senantiasa memberkati kita semua. Amin.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian dan Batasan Masalah.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Defenisi Istilah .....	8
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika .....	11
2.2 Kesulitan Belajar.....	13
2.3 Barisan dan Deret Aritmetika .....	17
2.4 Penelitian yang Relevan.....	22
2.5 Kerangka Berpikir.....	23
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
3.2 Strategi Penelitian .....	27
3.3 Subjek Penelitian .....	28
3.4 Variabel Penelitian .....	29
3.5 Instrumen Penelitian .....	30
3.6 Prosedur Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data .....	32
3.8 Triangulasi .....	33
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan .....	125

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	130
5.1 Kesimpulan .....	130
5.2 Saran .....	131
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	136
RIWAYAT HIDUP .....	205

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Kesulitan Siswa Berdasarkan Teori Newman.....	15
3.2 Pengkategorian Nilai Siswa .....	29
4.1 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa.....	35
4.2 Daftar Subjek Penelitian.....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	25
4.1 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	37
4.2 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	38
4.3 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	40
4.4 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	42
4.5 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	44
4.6 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	45
4.7 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	47
4.8 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	48
4.9 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	50
4.10 Hasil Kerja Subjek T1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	52
4.11 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	53
4.12 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	54
4.13 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	56
4.14 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	58
4.15 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	59
4.16 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	60
4.17 Hasil Kerja Subjek T Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	62
4.18 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	64
4.19 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	66
4.20 Hasil Kerja Subjek T2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	67

4.21	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	68
4.22	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	69
4.23	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	70
4.24	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	71
4.25	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	73
4.26	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	75
4.27	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	76
4.28	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	78
4.29	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	79
4.30	Hasil Kerja Subjek S1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	81
4.31	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	82
4.32	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	84
4.33	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	85
4.34	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	86
4.35	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	87
4.36	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	89
4.37	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	91
4.38	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	92
4.39	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	93
4.40	Hasil Kerja Subjek S2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	95
4.41	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	96
4.42	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	98
4.43	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	100

4.44	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	102
4.45	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	104
4.46	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	105
4.47	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	107
4.48	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	108
4.49	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	110
4.50	Hasil Kerja Subjek R1 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	111
4.51	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	113
4.52	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	114
4.53	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	115
4.54	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	116
4.55	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 1 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	117
4.56	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Reading</i> .....	120
4.57	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Comprehension</i> .....	121
4.58	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Transformation</i> .....	123
4.59	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Process Skills</i> .....	124
4.60	Hasil Kerja Subjek R2 Pada Soal 2 Terhadap Kesulitan <i>Encoding</i> .....	126

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian.....	139
Lampiran A.1 Kisi Kisi Soal.....	139
Lampiran A.2 Soal Tes.....	142
Lampiran A.3 Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran.....	143
Lampiran A.4 Rubrik Penskoran Indikator.....	147
Lampiran A.5 Pedoman Wawancara.....	149
Lampiran B Data Hasil Penelitian.....	151
Lampiran B.1 Hasil Tes.....	151
Lampiran B.2 Hasil Wawancara.....	152
Lampiran B.3 Jawaban Siswa.....	184
Lampiran C Hasil Analisis Data.....	195
Lampiran Tabel Perolehan Skor Indikator Setiap Kategori.....	195
Lampiran D Unsur-unsur Penunjang Penelitian.....	196
Lampiran D.1 Lembar Validasi.....	196
Lampiran D.2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	200
Lampiran D.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	202
Lampiran D.4 Dokumentasi Wawancara Dengan Subjek Penelitian .....	203
Lampiran D.5 Dokumentasi Pemberian Tes.....	204