

# LAMPIRAN

## **LAMPIRAN A**

- 1. Kis-Kisi Soal**
- 2. Soal Tes**
- 3. Kunci Jawaban**
- 4. Rubrik Penilaian**
- 5. Pedoman Wawancara**

**A1. KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL BANGUN  
DATAR SEGITIGA**

Satuan Pendidikan : SMP

Materi Pokok : Bangun Datar Segitiga

Kelas/Semester : VIII / I

Alokasi Waktu : 60 menit

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Uraian

Capaian Pembelajaran (CP)	Materi	Indikator	Taksonomi Bloom	Bentuk Soal	Soal
Peserta didik mampu memahami, merencanakan penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali hasil mereka dalam menyelesaikan soal bangun datar segitiga, serta menggunakan rumus luas dan keliling.	Bangun datar segitiga	1. Peserta didik mampu memahami informasi penting dari soal.	C2 Memahami	Uraian	1. Di halaman sekolah terdapat sebuah taman berbentuk segitiga. Panjang pagar di sisi kiri dan kanan taman masing-masing adalah 10 meter, sedangkan pagar di bagian bawah taman memiliki
		2. Peserta didik mampu memilih rumus keliling segitiga yang sesuai dengan informasi yang tersedia.	C3 Menerapkan		
		3. Peserta didik mampu menghitung total panjang segitiga untuk menentukan kebutuhan lampu.	C3 Menerapkan		
		4. Peserta didik	C5		

		mampu mengevaluasi hasil perhitungan dan menyimpulkan panjang total lampu.	Mengevaluasi		panjang 8 meter. Jika seluruh sisi taman akan dihiasi dengan bola lampu, dimana jarak antara satu lampu ke lampu berikutnya adalah 2 meter. Berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman?
--	--	--	--------------	--	---

	Bangun datar segitiga	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami informasi penting dari soal.</li> <li>2. Peserta didik mampu menentukan strategi penyelesaian dengan memilih rumus luas segitiga.</li> <li>3. Peserta didik mampu menggunakan rumus dan melakukan perhitungan luas segitiga.</li> <li>4. Peserta didik mampu mengevaluasi hasil perhitungan untuk memastikan kebenaran dan ketepatan jawaban.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">C2 Memahami</p> <p style="text-align: center;">C3 Menerapkan</p> <p style="text-align: center;">C3 Menerapkan</p> <p style="text-align: center;">C5 Mengevaluasi</p>	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Andi memiliki selebar kertas manila berukuran 50 cm × 20 cm. Ia ingin memotongnya menjadi hiasan dinding berbentuk segitiga dengan panjang sisi bawah kertas adalah 8 cm dan jarak tegak dari sisi bawah ke ujung segitiga adalah 10 cm. Jika seluruh kertas manila digunakan</li> </ol>
--	-----------------------	---	---	--------	--

					tanpa sisa, berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi?
--	--	--	--	--	--

## A2. SOAL TES

Mata Pelajaran : Matematika  
Pokok Materi : Bangun Datar Segitiga  
Kelas/Semester : VIII/I  
Waktu : 60 Menit

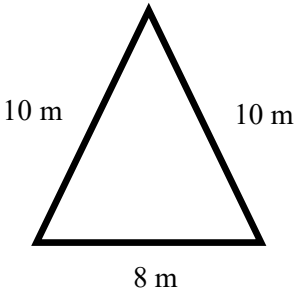
### A. Petunjuk Soal

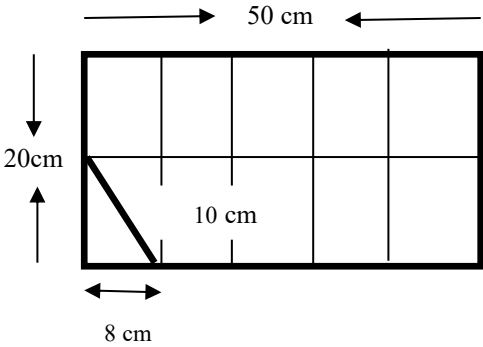
1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tuliskan nama dan kelas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan!
3. Perhatikan soal dengan teliti sebelum menjawab!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Kerjakan secara individu dan tanyakan jika ada soal yang kurang jelas!

### B. Soal

1. Di halaman sekolah terdapat sebuah taman berbentuk segitiga. Panjang pagar di sisi kiri dan kanan taman masing-masing adalah 10 meter, sedangkan pagar di bagian bawah taman memiliki panjang 8 meter. Jika seluruh sisi taman akan dihiasi dengan bola lampu, dimana jarak antara satu lampu ke lampu berikutnya adalah 2 meter. Berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman?
2. Andi memiliki selembar kertas manila berukuran  $50\text{ cm} \times 20\text{ cm}$ . Ia ingin memotongnya menjadi hiasan dinding berbentuk segitiga dengan panjang sisi bawah kertas adalah 8 cm dan jarak tegak dari sisi bawah ke ujung segitiga adalah 10 cm. Jika seluruh kertas manila digunakan tanpa sisa, berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi?

**A3. KUNCI JAWABAN DAN RUBRIK PENSKORAN**

No	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Aspek yang dinilai	Kunci Jawaban	Skor
1.	Memahami masalah	Siswa mampu memahami dan mengidentifikasi informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal.	 <p><b>Diketahui:</b> Sisi sama panjang = 10 meter Alas = 8 meter Jarak antara buah lampu = 2 meter</p> <p><b>Ditanya:</b> Berapa buah lampu yang dibutuhkan?</p>	3
	Merencanakan penyelesaian	Siswa mampu memilih rumus atau metode yang tepat untuk menyelesaikan soal.	<p><b>Penyelesaian:</b> Keliling = <math>2 \times \text{sisi miring} + \text{alas}</math> Jumlah buah lampu = <math>\frac{\text{keliling}}{\text{jarak antar lampu}}</math></p>	3
	Melaksanakan rencana	Siswa mampu melakukan perhitungan dengan benar.	$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 2 \times 10 \text{ m} + 8 \text{ m} \\ &= 20 + 8 \\ &= 28 \end{aligned}$ $\begin{aligned} \text{Jumlah buah lampu} &= \frac{28}{2} \\ &= 14 \end{aligned}$	3
	Memeriksa kembali	Siswa mampu memeriksa kembali kebenaran perhitungan, meninjau	<p>Jawaban telah diperiksa kembali. Rumus, perhitungan, dan satuan sudah sesuai. Hasil akhir logis.</p> <p><b>Jadi, jumlah bola lampu yang dibutuhkan untuk menghias seluruh</b></p>	3

		kembali apa yang diketahui dan ditanyakan, memastikan rumus dan satuan yang digunakan benar, dan siswa mampu menyimpulkan hasil akhir secara jelas.	<b>sisi taman adalah 14 buah.</b>	
<b>Jumlah Skor = 12</b>				
<b>2</b>	Memahami masalah	Siswa mampu memahami dan mengidentifikasi informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal.	 <p><b>Diketahui:</b> Kertas manila = 50 cm × 20 cm Alas = 8 cm Tinggi = 10 cm</p> <p><b>Ditanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berapa banyak hiasan yang dapat dibuat Andi = ...?</li> </ul>	<b>3</b>
	Merencanakan penyelesaian	Siswa mampu memilih rumus atau metode yang tepat untuk menyelesaikan soal.	<p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Luas kertas manila = panjang × lebar</p> <p>Luas segitiga = <math>\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}</math></p> <p>Jumlah segitiga = <math>\frac{\text{luas kertas manila}}{\text{luas segitiga}}</math></p>	<b>3</b>

Melaksanakan rencana	Siswa mampu melakukan perhitungan dengan benar.	<p>Luas kertas manila = <math>50 \times 20 \text{ cm}</math>  <math>= 1.000</math></p> <p>Luas segitiga = <math>\frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}</math>  <math>= 4 \times 10</math>  <math>= 40</math></p> <p>Jumlah segitiga = <math>\frac{1000}{40}</math>  <math>= 25</math></p>	3
Memeriksa kembali	Siswa mampu memeriksa kembali kebenaran perhitungan, meninjau kembali apa yang diketahui dan ditanyakan, memastikan rumus dan satuan yang digunakan benar, dan siswa mampu menyimpulkan hasil akhir secara jelas.	<p>Jawaban telah diperiksa kembali. Rumus, perhitungan, dan satuan sudah sesuai. Hasil akhir logis.</p> <p><b>Jadi, banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi dari kertas manila adalah 25 hiasan.</b></p>	3
<b>Jumlah Skor =</b>			<b>12</b>
<b>Total Skor Keseluruhan = 24</b>			

$$\text{Nilai Tes} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**A4. RUBRIK PENILAIAN INDIKATOR KEMAMPUAN SISWA  
BERDASARKAN TAHAPAN POLYA**

No	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1.	<b>Kemampuan dalam memahami masalah</b>	Siswa mampu memahami dan mengidentifikasi informasi yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal.	3	Siswa memahami sepenuhnya soal, termasuk semua informasi penting dan apa yang ditanyakan secara lengkap.
			2	Siswa memahami sebagian besar isi soal, namun masih ada informasi yang kurang tepat dipahami atau kurang lengkap.
			1	Siswa hanya memahami informasi secara umum atau keliru dalam memahami pertanyaan.
			0	Siswa tidak dapat memahami isi soal dan tidak menuliskan apapun.
2.	<b>Kemampuan dalam merencanakan penyelesaian</b>	Siswa mampu memilih rumus atau metode yang tepat untuk menyelesaikan soal.	3	Siswa mampu memilih strategi atau rumus yang dipilih sangat tepat, serta langkah-langkah penyelesaian disusun secara runtut dan logis.

			2	Siswa mampu memilih strategis dan rumus cukup tepat, namun masih terdapat kekurangan dalam perencanaan langkah-langkah.
			1	Siswa mencoba merumuskan Strategi penyelesaian, tetapi tidak relevan atau tidak sesuai.
			0	Siswa tidak merencanakan langkah penyelesaian sama sekali.
3.	<b>Kemampuan dalam melaksanakan rencana</b>	Siswa mampu melakukan perhitungan dengan benar	3	Siswa mampu melakukan perhitungan dengan benar, runtut dan sistematis.
			2	Siswa mampu melakukan perhitungan dengan beberapa kesalahan kecil, tetapi tidak mempengaruhi hasil akhir secara signifikan.
			1	Siswa melakukan langkah dan perhitungan banyak kesalahan, tetapi masih ada usaha menjawab.
			0	Siswa tidak melakukan perhitungan atau hasilnya sepenuhnya salah.

<b>4.</b>	<b>Kemampuan dalam memeriksa kembali hasil</b>	Siswa mampu memeriksa kembali kebenaran perhitungan, meninjau kembali apa yang diketahui dan ditanyakan, memastikan rumus dan satuan yang digunakan benar, dan siswa mampu menyimpulkan hasil akhir secara jelas.	<b>3</b>	Siswa mampu memeriksa hasil secara teliti, memperbaiki kesalahan, serta mengevaluasi proses penyelesaian dengan baik.
			<b>2</b>	Siswa mampu memeriksa hasil kerja tetapi masih ada kesalahan yang tidak diperbaiki atau kurang teliti dalam evaluasi.
			<b>1</b>	Siswa berusaha memeriksa kembali, tetapi tidak menyadari kesalahan atau tidak memperbaiki meskipun salah.
			<b>0</b>	Siswa tidak melakukan pemeriksaan ulang dan langsung menyerahkan jawaban.

### A5. PEDOMAN WAWANCARA

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Pertanyaan Wawancara
Kemampuan dalam memahami masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah kamu memahami maksud soal ini?</li> <li>2) Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?</li> <li>3) Menurut kamu, segitiga pada gambar ini termaksud jenis segitiga apa?</li> <li>4) Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?</li> <li>5) Menurut kamu, apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?</li> </ol>
Kemampuan dalam merencanakan penyelesaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?</li> <li>2) Mengapa kamu memilih rumus tersebut?</li> <li>3) Apa kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan soal?</li> </ol>
Kemampuan dalam melaksanakan rencana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?</li> <li>2) Bagian mana yang kamu hitung terlebih dahulu?</li> <li>3) Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan tadi?</li> <li>4) Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?</li> </ol>
Kemampuan dalam memeriksa kembali hasil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?</li> <li>2) Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?</li> <li>3) Bagaimana kamu tahu bahwa hasil perhitungan mu benar?</li> <li>4) Apa kesimpulan akhir dari jawabanmu?</li> </ol>

## **LAMPIRAN B**

- 1. Hasil Tes**
- 2. Hasil Wawancara Siswa**
- 3. Dokumentasi**

### B1. HASIL TES

No	Nama Siswa	Nilai yang diperoleh	Kategori Nilai
1	J.F.S	100	Tinggi
2	O.S	96	Tinggi
3	A.R.P	96	Tinggi
4	R.A.B	92	Tinggi
5	I.D.M	92	Tinggi
6	S.R.P	88	Tinggi
7	S.T	88	Tinggi
8	J.P	83	Tinggi
9	A.N	83	Tinggi
10	Y.P.P	83	Tinggi
11	C.O.L	83	Tinggi
12	<b>A.S (KT1)</b>	<b>83</b>	<b>Tinggi</b>
13	<b>D.T (KT2)</b>	<b>79</b>	<b>Tinggi</b>
14	J.A.M	75	Sedang
15	<b>R.P (KS1)</b>	<b>71</b>	<b>Sedang</b>
16	<b>K (KS2)</b>	<b>63</b>	<b>Sedang</b>
17	W.P	54	Rendah
18	E.T	54	Rendah
19	G.K.T.S	54	Rendah
20	R	50	Rendah
21	Y.F	50	Rendah
22	R.A	50	Rendah
23	G.S	42	Rendah
24	S.P	38	Rendah
25	F.A.M	38	Rendah
26	<b>A.T.K (KR1)</b>	<b>38</b>	<b>Rendah</b>
27	<b>Y (KR2)</b>	<b>33</b>	<b>Rendah</b>

## B2. Hasil Wawancara Siswa

### 1. Wawancara Siswa KT1 Pada Soal Nomor 1

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KT1 : Iya Kak.

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KT1 : Sebuah taman berbentuk segitiga, dimana panjang pagar sisi kiri dan kanan 10 meter dan pagar dibagian bawah taman 8 meter, jarak antar lampu ke lampu berikutnya 2 meter dan berapa buah lampu yang akan dibutuhkan untuk menghiasai seluruh sisi taman.

P : Menurut kamu, segitiga pada gambar ini termaksud jenis segitiga apa?

KT1 : Segitiga sama kaki Kak.

P : Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KT1 : Tidak Kak

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KT1 : Yang diketahui sisi sama panjangnya = 10 meter, alasnya = 8 meter, jarak antara 2 lampu ke lampu berikutnya = 2 meter dan yang ditanyakan berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasai seluruh sisi taman.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KT1 : Strategi yang saya gunakan yang pertama untuk menghitung kelilingnya saya menggunakan rumus  $K = 2 \times \text{sisi miring} + \text{alas}$  dan untuk mencari jumlah lampu yang dibutuhkan saya membagi keliling dengan jarak lampu.

P : Apakah kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan soal?

KT1 : Iya yakin Kak.

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KT1 : Langkah-langkah yang saya lakukan untuk menyelesaikan soal ini yang pertama saya mencari keliling taman setelah mendapatkan hasilnya kemudian saya bagikan hasil dari keliling taman dengan jarak antara 1 lampu dengan lampu berikutnya.

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu

rencanakan tadi?

KT1 : Iya Kak.

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KT1 : Tidak Kak.

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KT1 : Iya Kak

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KT1 : Yakin Kak.

P : Bagaimana kamu tahu bahwa hasil perhitungan mu benar?

KT1 : Saya ulang menghitungnya Kak dan hasilnya tetap sama.

P : Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KT1 : Jadi, jumlah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman adalah 14 lampu.

## **2. Wawancara Siswa KT1 Pada Soal Nomor 2**

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KT1 : Iya Kak

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KT1 : Ada selembar kertas manila yang berbentuk persegi panjang yang berukuran  $50\text{ cm} \times 20\text{ cm}$  dan hiasan dinding berbentuk segitiga siku-siku dengan ukuran panjang sisi bawah karton  $8\text{ cm}$  dan jarak tegak dari sisi bawah ke ujung segitiga itu adalah  $10\text{ cm}$  dan berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi.

P : Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KT1 : Iya, dimana panjang sisi bawah kertas itu adalah alas segitiga dan jarak tegak dari sisi bawah ke ujung segitiga adalah tingginya.

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KT1 : Yang diketahui dari soal yaitu sisi kertas manilanya berukuran  $= 50\text{ cm} \times 20\text{ cm}$ , alasnya  $= 8\text{ cm}$ , tinggi  $= 10\text{ cm}$  dan yang berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KT1 : Saya menghitung luas kertas manilanya terlebih dahulu Kak dengan mengalikan panjang dan lebarnya. Setelah itu, saya hitung luas segitiga menggunakan rumus  $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ , habis itu saya membagi luas kertas manila dengan luas segitiga untuk mendapatkan jumlah segitiga yang bisa di buat.

P : Apakah kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan soal?

KT1 : Iya yakin Kak.

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KT1 : Langkah-langkah pertama yang saya lakukan untuk menyelesaikan soal, saya cari terlebih dahulu luas kertas manilanya dengan cara melakukan perkalian panjang dan lebarnya, lalu saya menghitung luas segitiganya setelah saya mendapatkan hasil luas kertas manilanya dan luas segitinya kemudian saya membaginya untuk mengetahui berapa banyak hiasan segitiga yang dibuat Andi.

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan taadi?

KT1 : Iya Kak sesuai.

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KT1 : Iya, Kak

P : Bagian mana yang membuat kamu kesulitan saat menghitung?

Kt1 : Pada pembagian 1000 dengan 40, Kak. Saya kira hasilnya 70, ternyata hasilnya seharusnya 25.

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KT1 : Iya Kak

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KT1 : Kurang yakin Kak.

P : Kenapa kamu kurang yakin dengan jawaban mu?

KT1 : Pas pembagian luas kertas manila dengan luas segitiga saya

kurang yakin dengan hasilnya Kak.

P : Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KT1 : Jadi, jumlah gantungan yang bisa dibuat dari selebar kertas manila adalah 70 gantungan.

### 3. Wawancara Siswa KT2 Pada Soal Nomor 1

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KT2 : Iya Kak

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KT2 : Sebuah taman berbentuk segitiga, panjang pagar sisi kiri dan kanan 10 meter dan pagar bagian bawah memiliki panjang 8 meter serta jarak antara satu lampu ke lampu berikutnya 2 meter.

P : Menurut kamu, segitiga pada gambar ini termaksud jenis segitiga apa?

KT2 : Segitiga sama sisi Kak.

P : Apakah kamu yakin itu segitiga sama sisi?

KT2 : Iya

P : Coba kamu perhatikan lagi gambarnya, apakah panjang sisi-sisinya sama semua?

KT2 : Tidak

P : Nah, kalau hanya dua sisi yang sama panjang, itu namanya segitiga apa?

KT2 : Segitiga sama kaki

P : Iya, benar. Jadi, apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KT2 : Iya Kak

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KT2 : Yang diketahui yaitu sisi sama panjangnya = 10 meter, alasnya = 8 meter, jarak antara 2 lampu ke lampu berikutnya = 2 meter dan yang ditanyakan berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KT2 : Strategi yang saya gunakan yaitu saya terlebih dahulu memakai rumus keliling,  $K = 2 \times \text{sisi miring} + \text{alas}$  dan kemudian saya membagi keliling dengan panjang pagar.

P : Coba kamu baca lagi soalnya, sebenarnya apa yang diminta pada soal?

KT2 : Berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi sisi taman, Kak.

P : Apakah kamu yakin dengan menggunakan panjang pagar itu sudah sesuai dengan pertanyaan dalam soal?

KT2 : Tidak Kak

P : Kalau kamu mau mencari jumlah lampu yang dibutuhkan, harusnya kamu menuliskan apa?

KT2 : Harusnya saya menuliskan keliling dibagi dengan jarak antara lampu.

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KT2 : Saya mencari keliling tamannya terlebih dahulu dengan menggunakan rumus keliling setelah saya mendapatkan hasilnya kemudian saya bagi hasil keliling dengan panjang pagar.

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan tadi?

KT2 : Iya Kak, meskipun waktu merencanakannya saya sempat salah sedikit.

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KT2 : Tidak Kak.

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KT2 : Iya Kak

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KT2 : Iya yakin Kak.

P : Bagaimana kamu tahu bahwa hasil perhitungan mu benar?

KT2 : Karena waktu saya hitung lagi dan hasilnya tetap sama.

P : Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KT2 : Jadi, jumlah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman adalah 14 buah.

#### **4. Wawancara Siswa KT2 Pada Soal Nomor 2**

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KT2 : Iya Kak.

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KT2 : Sebuah kertas manila berbentuk persegi panjang berukuran 50 cm × 20 cm dan akan dibuat hiasan dinding berbentuk segitiga siku-siku dengan ukuran alasnya 10 cm dan tingginya 8 cm dan berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi.

P : Apakah kamu yakin dengan penempatan alas dan tingginya ?

KT2 : Iya Kak

P : Coba kamu perhatikan kembali soalnya, di situ dijelaskan panjang sisi bawah kertas adalah 8 cm dan jarak tegak dari sisi bawah ke ujung segitiga adalah 10 cm. Jadi menurut kamu mana alas dan tingginya.

KT2 : Ohiya Kak, berarti alasnya 8 cm dan tingginya 10 cm.

P : Baik. Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KT2 : Iya, panjang sisi bawah kertas adalah alas segitiganya dan jarak tegak dari sisi bawah ke ujung segitiga itu tingginya.

P : Apa yang ditanyakan dari soal ini?

KT2 : Yang ditanyakan dalam soal berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KT2 : Strategi yang saya gunakan, saya terlebih dahulu melakukan perkalian luas karton antara panjang x lebar, kemudian saya memakai rumus luas segitiga =  $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{lebar}$  dan kemudian saya membagi luas karton dengan luas segitiga.

P : Coba kamu baca lagi soalnya, sebenarnya di soal ada tidak kata karton?

KT2 : Tidak ada Kak

P : Kalau tidak ada berarti apa yang seharusnya di minta pada soal itu ?

KT2 : Kertas manila, Kak

P : Baik. Kalau kamu mau mencari jumlah segitiga yang dibutuhkan , harusnya kamu menuliskan apa?

KT2 : Seharusnya saya, menuliskan luas kertas manila.

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KT2 : Langkah pertama yang saya lakukan untuk menyelesaikan soal, saya cari terlebih dahulu luas kertas kartonnya dengan cara melakukan perkalian panjang dan lebarnya, lalu saya menghitung luas segitiganya setelah saya mendapatkan hasil luas kartonnya dan luas segitinya kemudian saya membaginya untuk mengetahui berapa banyak hiasan segitiga yang dibuat Andi.

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan taadi?

KT2 : Iya Kak sesuai.

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KT2 : Iya, Kak.

P : Bagian mana yang membuat kamu kesulitan saat menghitung?

KT2 : Pada pembagian 1000 dengan 40, Kak. Saya kira hasilnya 20, ternyata hasilnya seharusnya 25.

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KT2 : Iya Kak

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KT2 : Kurang yakin.

P : Kenapa kamu kurang yakin dengan jawaban mu?

KT2 : Karena Pas pembagian luas kertas manila dengan luas segitiga kak, Saya kurang yakin dengan hasilnya.

P : Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KT2 : Jadi, banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi adalah 225 hiasan segitiga.

## **5. Wawancara Siswa KS1 Pada Soal Nomor 1**

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KS1 : Iya

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KS1 : Ada sebuah taman berbentuk segitiga, panjang pagar sisi kiri dan kanan

10 meter, pagar dibagian bawah taman 8 meter, jarak antara lampu ke lampu berikutnya 2 meter.

P : Menurutmu, segitiga pada gambar ini termaksud jenis segitiga apa?

KS1 : Segitiga sama sisi.

P : Apakah kamu yakin itu segitiga sama sisi?

KS1 : ... (diam)

P : Coba kamu perhatikan lagi gambarnya, apakah panjang sisi-sisinya sama semua?

KS1 : Tidak Kak

P : Nah, kalau hanya dua sisi yang sama panjang, itu namanya segitiga apa?

KS1 : Segitiga sama kaki Kak

P : Iya, benar. Jadi, apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KS1 : Kurang paham Kak

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KS1 : Yang diketahui sisi sama panjangnya = 10 meter, alasnya = 8 meter, jarak antara 2 lampu ke lampu berikutnya = 2 meter dan yang ditanyakan berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KS1 : Saya memakai rumus keliling,  $K = 2 \times$  sisi miring + alas dan kemudian saya membagi keliling dengan panjang pagar.

P : Coba kamu baca lagi soalnya, sebenarnya apa yang diminta pada soal?

KS1 : Berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi sisi taman.

P : Apakah kamu yakin dengan menggunakan kata panjang pagar sudah sesuai dengan pertanyaan dalam soal?

KS1 : ... (diam)

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KS1 : Pertama saya mencari keliling tamannya dengan menggunakan rumus keliling setelah saya mendapatkan hasilnya kemudian saya bagi hasil keliling taman dengan panjang pagar.

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan tadi?

KS1 : Iya Kak

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

S2 : Tidak

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KS1 : Iya

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KS1 : Yakin Kak.

P : Bagaimana kamu tahu bahwa hasil perhitungan mu benar?

KS1 : Waktu saya hitung lagi dan hasilnya tetap sama.

P : Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KS1 : Jadi, jumlah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman adalah 14 buah lampu.

## 6. Wawancara Siswa KS1 Pada Soal Nomor 2

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KS1 : Iya, dimana kertas manila berbentuk persegi panjang berukuran  $50\text{ cm} \times 20\text{ cm}$  dan hiasan dinding berbentuk segitiga siku-siku dengan ukuran panjang sisi bawah kertasnya  $8\text{ cm}$  dan jarak tegak dari sisi bawah ke ujung segitiga  $10\text{ cm}$ .

P : Kenapa pada lembar jawabanmu, kamu tidak menuliskan ukuran kertas manilanya?

KS1 : Saya tidak tahu Kak, mana panjangnya dan lebarnya.

P : Baik. Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KS1 : Iya, panjang sisi bawah kertas adalah alas segitiganya dan jarak tegak dari sisi bawah ke ujung segitiga itu tingginya.

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KS1 : Yang diketahui kertas manila =  $50\text{ cm} \times 20\text{ cm}$ , alas =  $8\text{ cm}$ , tinggi =  $10\text{ cm}$  dan yang ditanyakan dalam soal berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KS1 :Saya terlebih dahulu menghitung luas kertas manilanya dengan melakukan perkalian panjang dan lebarnya. Setelah itu, saya hitung luas segitiga menggunakan rumus  $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ , habis itu saya bagi luas kertas manila dengan luas segitiga untuk mendapatkan jumlah segitiga yang bisa di buat Andi.

P : Apakah kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan soal?

KS1 : Iya Kak.

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KS1 : Pertama saya cari terlebih dahulu luas kertas manilanya dengan cara melakukan perkalian panjang dan lebarnya, lalu saya menghitung luas segitiganya setelah saya mendapatkan hasil luas kertas manilanya dan luas segitinya kemudian saya membaginya untuk mengetahui berapa banyak hiasan segitiga yang dibuat Andi.

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan taadi?

KS1 : Iya

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KS1 : Iya

P :Bagian mana yang membuat kamu kesulitan saat menghitung?

KS1 : Pada saat melalukan pembagian 1000 dengan 40.

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KS1 : Iya Kak

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KS1 : Kurang yakin Kak.

P : Kenapa kamu kurang yakin dengan jawaban mu?

KS1 : Karena pas pembagian luas kertas manila dengan luas segitiga saya kurang yakin dengan hasilnya.

P : Pada saat kamu melakukan pembagian antara luas kertas manila dengan luas segitiga, di situ ada coret pada lembar jawabanmu, apa yang sebenarnya kamu tulis pertama?

KS1 : Saya tulis 21 kak, tapi saya kurang yakin jadi saya coret dan tulis kembali 20

P : Baik. Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KS1 : Jadi, jumlah gantungan yang bisa dibuat dari selembar kertas manila adalah 20 gantungan.

## 7. Wawancara Siswa KS2 Pada Soal Nomor 1

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KS2 :...(diam)

P : Menurut kamu, segitiga pada gambar ini termaksud jenis segitiga apa?

KS2 : Segitiga sama sisi

P : Apakah kamu yakin itu segitiga sama sisi?

KS2 : ... (diam)

P : Coba kamu perhatikan lagi gambarnya, apakah panjang sisi-sisinya sama semua?

KS2 : Tidak

P : Nah, kalau hanya dua sisi yang sama panjang, itu namanya segitiga apa?

KS2 : Segitiga sama kaki

P :Iya, benar. Jadi, apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KS2 : Iya

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KS2 : Diketahui sama panjangnya = 10 meter, alasnya = 8 meter, jarak lampu ke lampu lainnya= 2 meter dan yang ditanyakan berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KS2 : Rumus pertama yang saya gunakan untuk menghitung kelilinya saya menggunakan rumus  $K = 2 \times \text{sisi miring} + \text{alas}$  dan mencari jumlah lampu yang dibutuhkan saya membagi panjang dengan jarak.

P : Apakah kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan soal?

KS2 : Iya Kak.

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KS2 : Pertama saya cari dahulu luas keliling, setelah saya mendapatkan hasilnya, lalu saya membagi hasil keliling dengan jarak lampu.

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan taadi?

KS2 : Iya

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KS2 : Iya Kak

P : Apakah kamu sadar bahwa hasil pembagian antara panjang dan jarak lampu mu itu sebenarnya salah, yang seharusnya di situ jawaban benar 14 bukan 16?

KS2 : Tidak Kak

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KS2 : Tidak kak

P : Kenapa kamu tidak memeriksa kembali jawabanmu?

KS2 : ...(diam)

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KS2 : Yakin Kak

P : Baik. Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KS2 : Jadi, jumlah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman adalah 16.

## **8. Wawancara Siswa KS2 Pada Soal Nomor 2**

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KS2 :...(diam)

P : Kenapa pada lembar jawabanmu, kamu tidak membuat gambarnya?

KS2 : Karna saya tidak tahu bentuk gambarnya kak

P : Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KS2 : Iya

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KS2 : Diketahui kertas manila = 50 cm × 20 cm, alas = 8 cm, tinggi = 10 cm, dan ditanya berapa banyak hiasan segitiga yang dapat di buat Andi

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KS2 : Pertama saya terlebih dahulu melakukan perkalian ukuran karton antara panjang × lebar, kemudian saja menghitung luas segitiganya, lalu saya membagi luas karton dengan luas segitiga.

P :Coba kamu baca lagi soalnya, sebenarnya di soal ada tidak kata karton?

KS2 :Tidak ada

P : Kalau tidak ada kenapa kamu menuliskan luas karton?

KS2 :...(diam).

P :Kenapa saat menghitung luas segitiga, kamu tidak menuliskan rumusnya terlebih dahulu?

KS2 :Saya tidak tahu kak

P :Baik. Apakah kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan soal?

KS2 : Iya Kak.

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KS2 : Pertama saya cari dahulu ukuran kartonnya, kemudian saya hitung luas segitiganya. Setelah mendapatkan hasilnya, saya membagi hasil luas karton dengan luas segitiga.

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan tadi?

KS2 : Iya

P :Apakah kamu sadar bahwa pada saat menghitung luas segitiga dan pembagian antara luas karton dan luas segitiga, sebenarnya jawaban mu salah, yang seharusnya di situ jawaban benar 40 bukan 112 dan 25 bukan 52.

KS2 :...(diam)

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KS2 : Iya Kak

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KS2 : Tidak

P : Kenapa kamu tidak memeriksa kembali jawabanmu?

KS2 : ...(diam)

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KS2 : Yakin Kak

P : Baik. Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KS2 : Jadi, jumlah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasi seluruh sisi taman adalah 16.

### 9. Wawancara Siswa KR1 Pada Soal Nomor 1

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KR1 : Sedikit kak

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KR1 : Di sekolah ada taman berbentuk segitiga sama kaki.

P : Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KR1 : ...(diam)

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KR1 : Diketahui sisi sama panjang = 10 meter, alas = 8 meter, pagar = 2 meter dan ditanya berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasai seluruh sisi taman.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KR1 : Saya menggunakan rumus  $K = 10 \times \text{sisi panjang} + \text{alas}$  dan melakukan pembagian antara keliling dengan panjang pagar

P : Mengapa kamu memilih rumus tersebut?

KR1 : ...(diam)

P : Apakah rumus untuk mencari keliling seperti itu?

KR1 : Tidak tahu kak

P : Apa kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan Soal?

KR1 : Tidak yakin

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KR1 : ...(diam)

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan taadi?

KR1 : Tidak tahu kak

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KR1 : Iya Kak

P :Apakah kamu sadar bahwa hasil perhitungan mu salah?

KR1 :Tidak Kak

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KR1 : Tidak kak

P :Kenapa kamu tidak memeriksa kembali jawabanmu?

KR1 : ...(diam)

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KR1 :...(diam)

P : Baik. Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KR1 : Jadi, jumlah pagar yang diperlukan adalah 16 batang.

#### **10. Wawancara Siswa KR1 Pada Soal Nomor 2**

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KR1 : Sedikit kak

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KR1 : Andi memiliki selembar kertas manila berukuran 50 cm × 20 cm. Ia ingin memotongnya menjadi bentuk segitiga.

P : Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KR1 : Tidak kak

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KR1 : Diketahui kertas manila 50 cm × 20 cm dan alas 8 cm × 10 cm dan ditanya jika seluruh kertas manila digunakan tanpa sisa, berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KR1 : Rumus yang saya gunakan, yang pertama luas kertas manila  
= panjang  $\times$  lebar, lalu saya pakai rumus luas =  $\frac{2}{8} \times$  alas + tinggi

P : Mengapa kamu memilih rumus tersebut?

KR1 :...(diam)

P : Apakah rumus untuk mencari luas seperti itu?

KR1: Tidak tahu

P : Apa kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan Soal?

KR1 : Tidak yakin

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KR1 : ...(diam)

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu rencanakan taadi?

KR1 : Tidak tahu kak

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KR1 : Ya

P :Apakah kamu sadar bahwa hasil perhitungan mu salah?

KR1 :...(diam)

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KR1 : Tidak kak

P :Kenapa kamu tidak memeriksa kembali jawabanmu?

KR1 : ...(diam)

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini apakah kamu sudah yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KR1 :...(diam)

P : Apa kesimpulan akhir dari soal tersebut?

KR1 :...(diam)

## 11. Wawancara Siswa KR2 Pada Soal Nomor 1

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KR2 : Tidak

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KR2 :...(diam)

P : Menurut kamu, segitiga pada gambar ini termaksud jenis segitiga apa?

KR2 : Tidak tahu kak

P : Kalau kamu tidak tahu, kenapa kamu bisa menggambar nya ?

KR2 :Saya melihat gambar teman saya kak, jadi saya gambar juga seperti itu.

P : Baik. Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KR2 :...(diam)

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KR2 : Diketahui pagar di sisi kiri dan kanan taman = 10 meter, pagar di bagian bawah memiliki panjang = 8 meter dan ditanya berapa buah lampu yang dibutuhkan untuk menghiasai seluruh sisi taman.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KR2 : Saya menggunakan rumus  $K = 2 \times \text{sisi miring} + \text{alas}$

P : Mengapa kamu memilih rumus tersebut?

KR2 :...(diam)

P : Kenapa pada lembar jawabanmu, kamu hanya menuliskan jumlah lampu dan tidak lanjut mengerjakannya?

KR2 : Karna saya tidak tahu, apa yang saya akan tulis Kak

P : Apa kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan Soal?

KR2 :...(diam)

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?

KR2 : Saya hitung kelilingnya Kak

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu lakukan?

KR2 :...(diam)

KR2 : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?

KR2 : Iya

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?

KR2 : Tidak Kak

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini, apakah kamu yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?

KR2 :...(diam)

P : Apa kesimpulan akhir dari jawabanmu?

KR2 :...(diam)

## 12. Wawancara Siswa KR2 Pada Soal Nomor 2

P : Apakah kamu memahami maksud soal ini?

KR2 : Tidak

P : Coba ceritakan kembali apa yang kamu pahami dari soal ini?

KR2 :...(diam)

P : Kenapa kamu hanya menggambarkan bentuk persegi panjang saja, tidak menambahkan gambar segitiga ?

KR2 : Karna saya tidak tahu Kak, harus digambar dimana

P : Baik. Apakah kamu memahami semua kata dalam soal ini?

KR2 :Tidak Kak

P : Apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal ini?

KR2 : Diketahui selembar kertas manila berukuran 50 cm × 20 cm, bentuk segitiga dengan panjang sisi bawah kertas adalah 8 cm, jarak tegak dari sisi bawah segitiga adalah 10 cm dan ditanya berapa banyak hiasan segitiga yang dapat dibuat Andi.

P : Strategi atau rumus apa yang kamu pilih untuk menjawab soal ini?

KR2 : Saya menggunakan rumus panjang = panjang × lebar

P : Mengapa kamu memilih rumus tersebut?

KR2 :...(diam)

P : Mengapa kamu langsung melakukan perhitungan di segitiga dan jumlah segitiga tanpa menuliskan terlebih dahulu rumusnya.

KR2 :...(diam)

P : Apa kamu yakin dengan menggunakan rumus itu dapat menyelesaikan Soal?

KR2 :Tidak yakin

P : Apa langkah-langkah yang kamu lakukan saat menyelesaikan soal?  
KR2 : Saya hitung panjang dulu kak, lalu saya hitung luasnya kemudian saya membaginya.

P : Kenapa pada perhitungan jumlah segitiga, kamu tidak menuliskan hasil akhirnya?  
KR2 :...(diam)

P : Apakah langkah yang kamu lakukan sesuai dengan strategi yang kamu lakukan?  
KR2 :...(diam)

P : Apakah kamu mengalami kesulitan saat menghitung?  
KR2 :Iya

P : Setelah menghitung, apakah kamu memeriksa kembali jawabanmu?  
KR2 : Tidak Kak

P : Setelah selesai mengerjakan soal ini, apakah kamu yakin dengan jawaban yang sudah dikerjakan?  
KR2 :...(diam)

P : Apa kesimpulan akhir dari jawabanmu?  
KR2 :...(diam)


### B3. Dokumentasi



## **LAMPIRAN C**

- 1. Surat Ijin Penelitian**
- 2. Surat Keterangan Penelitian**
- 3. Validasi Ahli**

## C1. Surat Ijin Penelitian

**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**( FKIP - UKI TORAJA )**  
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) [fkpukitoraja@gmail.com](mailto:fkpukitoraja@gmail.com)

---

Nomor : TA.00.03/484/UKI Toraja.DFKIP/2025  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**


Kepada  
Yth. **Kepala UPT SMPN 1 Rantetayo**  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan Skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Aprilia Tika Tanan Tumanan  
NIM : 221113024  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Segitiga.  
Pembimbing : 1. Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd.  
2. Dr. Selvi Rajuaty Tandiseru, S.Pd., M.Sc.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 17 Juni 2025  
Dekan,  
  
**Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0930098202

## B2. Surat Keterangan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA**   
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SMP NEGERI 1 RANTETAYO**  
Alamat: Jalan Bandar Udara Pongtiku Rantetayo, Email: uptsmpn1rantetayo@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
No : 120/DP-TT/UPT SMPN.1/KP/VIII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMP Negeri 1 Rantetayo Kecamatan Rantetayo Kabupaten Tana Toraja menerangkan bahwa :

Nama : Aprilia Tika Tanan Tumanan  
NIM : 221113024  
Alamat : Rantetayo, Kec. Rantetayo, Kab. Tana Toraja  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melaksanakan Penelitian di UPT SMP Negeri 1 Rantetayo dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul : "Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP dalam menyelesaikan soal bangun datar segitiga yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2025 S/D 25 Juli 2025.

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Rantetayo, 12 Agustus 2025  
Kepala Sekolah

  
S.Pd  
NIP. 197808162006041004

### C3. Validasi Ahli

**VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
(INSTRUMEN TES)**

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Segitiga.  
 Nama Validator : Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd.  
 Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika  
 Keahlian : Pendidikan Matematika

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan

S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
		S	CS	KS	TS	
1	Konstruksi Masalah:					
	Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	✓				
	Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	✓				
	Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	✓				

2	Bahasa pada soal:				
	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
	Rumusan masalah komunikatif		✓		
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

Saran-saran/komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
- ② 2. Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.
4. Belum dapat digunakan atau dirombak total.

Makale, 1 Juni 2025

Validator

  
**Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd.**  
 NIDN 0929078903

**VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
(PEDOMAN WAWANCARA)**

Peneliti : Aprilia Tika Tanan Tumanan  
 Validator : Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd  
 Jabatan : Pembimbing 1

**Petunjuk Penilaian:**

1. Mohon kesedian Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP dalam menyelesaikan soal bangun datar segitiga.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi nilai dengan cara melingkari pilihan dan memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan.

4: Baik Sekali;    3:Baik;    2:Cukup:    1:Kurang

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.				✓
2	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis.				✓
3	Butir-butir pertanyaan menggunakan arah tujuan yang dilakukan penulis.			✓	
4	Butir-butir pertanyaan mendorong informan memberikan penjelasan tanpa tekanan.			✓	
5	Butir-butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	

6	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.			✓
7	Kalimat Pertanyaan tidak ambigu			✓

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan : (Lingkari Salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi.
2. Ada Sebagian komponen pada wawancara yang perludirevisi.
3. Semua komponen harus direvisi.

Makale, 14 Juni 2025

Validator



**Dr. Yusem Ba'ru, M.Pd.**  
NIDN 0929078903

**VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
(INSTRUMEN TES)**

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Segitiga.  
 Nama Validator : Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd.  
 Unit Kerja : Prodi Pendidikan Matematika  
 Keahlian : Pendidikan Matematika

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan

S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
		S	CS	KS	TS	
1	Konstruksi Masalah:					
	Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	√				
	Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	√				
	Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	√				

2	Bahasa pada soal:				
	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
	Rumusan masalah komunikatif		✓		
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

Saran-saran/komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
2. Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.
4. Belum dapat digunakan atau dirombak total.

Makale, Juni 2025

Validator

**Dr. Hersivati Palayukan, M.Pd.**  
NIDN 0915109001

**VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
(PEDOMAN WAWANCARA)**

Peneliti : Aprilia Tika Tanan Tumanan  
 Validator : Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd.  
 Jabatan : Penguji

Petunjuk Penilaian:

4. Mohon kesedian Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP dalam menyelesaikan soal bangun datar segitiga.
5. Mohon Bapak/Ibu memberi nilai dengan cara melingkari pilihan dan memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan.

4: Baik Sekali;      3:Baik;      2:Cukup;      1:Kurang

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.				✓
2	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis.				✓
3	Butir-butir pertanyaan menggunakan arah tujuan yang dilakukan penulis.			✓	
4	Butir-butir pertanyaan mendorong informan memberikan penjelasan tanpa tekanan.			✓	
5	Butir-butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	

6	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.			✓
7	Kalimat Pertanyaan tidak ambigu			✓

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan : (Lingkari Salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi.
- ② Ada Sebagian komponen pada wawancara yang perlu direvisi.
3. Semua komponen harus direvisi.

Makale, Juni 2025

Validator

**Dr. Hersiyati Palayukan, M.Pd.**  
NIDN 0915109001

**VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
(INSTRUMEN TES)**

Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Segitiga.  
 Nama Validator : David Rampa, S.Pd  
 Unit Kerja : Mata Pelajaran Matematika  
 Keahlian : Guru Matematika

Petunjuk: Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberi tanda cek (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan  
 S : Sesuai; CS: Cukup Sesuai, KS : Kurang Sesuai; TS : Tidak Sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				Keterangan Perbaikan
		S	CS	KS	TS	
1	Konstruksi Masalah:					
	Masalah yang diberikan sesuai dengan indikator penelitian	√				
	Batasan dan rumusan masalah yang diberikan cukup untuk menyelesaikan masalah	√				
	Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi	√				

2	Bahasa pada soal:				
	Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah baik dan benar	✓			
	Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa	✓			
	Batasan dan rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓		
	Rumusan masalah komunikatif		✓		
	Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah	✓			

Saran-saran/komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tes ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi.
- ② Dapat Digunakan dengan revisi kecil.
3. Dapat digunakan dengan revisi besar.
4. Belum dapat digunakan atau dirombak total.

Rantetayo, 23 Juli 2025

Validator



David Rampa, S.Pd

**VALIDASI AHLI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
(PEDOMAN WAWANCARA)**

Peneliti : Aprilia Tika Tanan Tumanan  
 Validator : David Rampa, S.Pd  
 Jabatan : Guru Matematika

**Petunjuk Penilaian:**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP dalam menyelesaikan soal bangun datar segitiga.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi nilai dengan cara melingkari pilihan dan memberi tanda centang (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan.

4: Baik Sekali; 3:Baik; 2:Cukup: 1:Kurang

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan			
		1	2	3	4
1	Tujuan wawancara terlihat dengan jelas.				✓
2	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis.				✓
3	Butir-butir pertanyaan menggunakan arah tujuan yang dilakukan penulis.			✓	
4	Butir-butir pertanyaan mendorong informan memberikan penjelasan tanpa tekanan.			✓	
5	Butir-butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓	
6	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.			✓	

7	Kalimat Pertanyaan tidak ambigu				✓
---	---------------------------------	--	--	--	---

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan : (Lingkari Salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi.
2. Ada Sebagian komponen pada wawancara yang perlu direvisi.
3. Semua komponen harus direvisi.

Rantetayo, 23 Juli 2025

Validator



David Rampa, S.Pd

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Aprilia Tika Tanan Tumanan, Lahir di Rantetayo pada tanggal 30 April 2002. Penulis merupakan anak kedua dari 5 bersaudara. Jenis kelamin perempuan dan saat ini berdomisili di Lembang Madandan, Kecamatan Rantetayo.

Penulis menempuh pendidikan dasar di UPT SDN 5 Rantetayo dan lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan pendidikan di UPT SMPN 1 Rantetayo dan menyelesaikannya pada tahun 2018. Pendidikan menengah atas diselesaikan di SMA Negeri 6 Tana Toraja pada tahun 2021. Pada tahun yang sama, penulis terdaftar di program studi Pendidikan Matematika, Universitas Kristen Indonesia Toraja.