


LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
 Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
 ☎ (0423) 22468, 22887, 📠 (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/354/UKI Toraja.DFKIP/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada
 Yth. **Kepala SMP Kristen Kandora**
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,


Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	: Omega Pali' Allo Layuk
NIM	: 220115030
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Kristen Kandora
Pembimbing	: 1. Ervianti, S.Pd., M.Pd. 2. Hasni, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Juni 2024


David Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN PERGURUAN KRISTEN TORAJA (YPKT)
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA KRISTEN KANDORA
(SMP KR. KANDORA)
 STATUS : AKREDITASI B. SK. TGL. 03 DESEMBER 2018 NO. 110/SK/BAP-SM/XII/2018
 Alamat : Kandora, Kec. Mengkendek, Kab. Tana Toraja Telp. (0423)22713



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No.: 056/106.18/SMP Kr.03/KP/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMP Kristen Kandora Kec. Mengkendek Kabupaten Tana Toraja menerangkan bahwa :

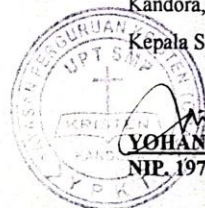
N a m a : Omega Pali' Allo Layuk
 NIRM : 220115030
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di UPT SMP Kristen Kandora.

Benar telah melaksanakan penelitian pada sekolah yang kami bina pada tanggal 19 Juni 2024 sampai dengan 13 Agustus 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya

Kandora, 14 Agustus 2024

Kepala Sekolah



YOHANIS PAKIDING, S.Pd
 NIP. 197905152009031003

Lampiran 3 Surat Validasi Ahli Materi



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP-UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman No. 09 Makale, Tana Toraja 91811

Telepon (0423) 22468, 22887, Faksimile (0423) 22073, (Email) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : PK.03.08/594.8/UKI Toraja.FKIP.TP/2024
 Perihal : *Permintaan Kesediaan Menjadi Validator*

Kepada : **Bapak Dr. Lutma Ranta Allolinggi, S.E., M.Pd.**
 Yth

di
 Tempat

Untuk memperlancar kegiatan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir,
 dengan hormat memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk bertindak sebagai
 Validator Ahli Materi yang dibuat oleh mahasiswa

N a m a : Omega Pali' Allo Layuk
 N I M : 220115030
 Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan rencana Judul :

***"Pengembangan bahan ajar berbasis multimedia interaktif oada mata
 pelajaran IPS kelas VII di SMP Kristen Kandora"***

Dibimbing : **1. Ervianti, S.Pd., M.Pd.**
 Oleh : **2. Hasni, S.Pd., M.Pd.**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima
 kasih.

Makale, 1 Agustus 2024
 Ketua Prodi
 Teknologi Pendidikan

Ervianti, S.Pd., M.Pd.
 NIM 0914089203

Lampiran 4 Surat Validasi Media



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP-UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman No. 09 Makale, Tana Toraja 91811
Telepon (0423) 22468, 22887, Faksimile (0423) 22073, (Email) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : PK.03.08/593.2/UKI Toraja.FKIP.TP/2024
Perihal : *Permintaan Kesian Menjadi Validator*

Kepada
Yth : **Anna Pertiwi, S.Pd., M.Pd.**

di
Tempat

Untuk memperlancar kegiatan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir,
dengan hormat memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk bertindak sebagai
Validator Ahli Media yang dibuat oleh mahasiswa

N a m a : Omega Pali' Allo Layuk
N I M : 220115030
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan rencana Judul :

***"Pengembangan bahan ajar berbasis multimedia interaktif oada mata
pelajaran IPS kelas VII di SMP Kristen Kandora"***

Dibimbing : **1. Ervianti, S.Pd., M.Pd.**
Oleh : **2. Hasni, S.Pd., M.Pd.**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima
kasih.

Makale, 19 Juni 2024

Ketua Prodi
Teknologi Pendidikan

Ervianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0914089203

Lampiran 5 Modul Ajar

MODUL AJAR TEMA 1 KELUARGA AWAL KEHIDUPAN

Materi 1: Keberadaan Diri dan Keluarga

Sekolah : SMP Kristen Kandora
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jenjang Sekolah : SMP
Kelas/semester : VII/1
Alokasi Waktu : 4 JP

Model Pembelajaran: Luring

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga
2. Menjelaskan fungsi keluarga

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Gotong royong,
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Bernalar kritis

C. Pengetahuan/Ketrampilan Prasyarat

1. Sejarah asal usul keluarga

D. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami sejarah asal usul keluarga murid dapat memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.

E. Bahan Ajar

- a. Terlampir

F. Pertanyaan Pemantik

1. Coba kalian bertanya kepada kakek, nenek, orangtua atau kakak kalian mengenai bagaimana cerita hidup yang paling menyenangkan semasa hidupnya yang masih diingat?
2. Tanyakanlah mengapa peristiwa yang dikenangnya sangat menyenangkan?
3. Benda apa yang menjadi bukti kenangannya ?

G. Indikator keberhasilan

1. Siswa dapat mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi keluarga

H. Sarana Prasarana

1. Laptop
2. Android
3. LCD Proyektor
4. Gambar atau foto keluarga
5. Kemendikbud, 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Buku Siswa Kelas VII, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran
6. Bahan ajar berbasis multimedia Interaktif

I. Rincian kegiatan

a. Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa
2. Guru melakukan presensi kehadiran
3. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang CP dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
4. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Pertemuan 1

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas modul 1, peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan nama anggota kelompok dalam pohon silsilah keluarga.
2. Peserta didik mengidentifikasi masalah, dengan mengajukan pertanyaan. Mengapa penting untuk mengetahui sejarah asal-usul keluarga?
3. Peserta didik mengelola informasi
4. Peserta didik merencanakan dan mengembangkan ide
5. Peserta didik membuat bagan pohon silsilah keluarga masing-masing. Pada pertemuan berikutnya peserta diharapkan sudah mengumpulkan tugasnya dengan baik.

Pertemuan 2

1. Guru mempersilahkan perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan bagan pohon silsilah keluarga masing-masing.
2. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik.
3. Peserta didik mengidentifikasi masalah berkaitan dengan fungsi keluarga, dengan mengajukan pertanyaan. Apa fungsi keluarga?
4. Peserta didik mengelola informasi
5. Peserta didik secara berkelompok merencanakan dan mengembangkan ide berkaitan dengan fungsi keluarga

6. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang fungsi keluarga.
7. Kelompok lain memberikan tanggapan

Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat ataupun pertanyaan
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik
4. Salam/Doa Penutup

J. Asesmen

a. Asesmen Formatif

Membuat bagan pohon silsilah keluarga masing masing di buku siswa IPS kelas VII halaman 3.

Teknik Asesmen : Performa (berbentuk produk)

Alat Ukur : Rubrik Penilaian

Penskoran : Siswa sudah mencapai tujuan pembelajaran, jika mencapai nilai Interval (75 – 80), dengan kriteria 1 bobot 10, kriteria 2 bobot 15, kriteria 3 bobot 35, kriteria 4 bobot 40

MODUL AJAR TEMA 1

Materi 2: Lokasi Suatu Wilayah Di Permukaan Bumi.

Sekolah : SMP Kristen Kandora
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jenjang Sekolah : SMP
Kelas/semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2 JP

Model Pembelajaran: *Discovery learning*

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan lokasi absolut
2. Menjelaskan lokasi relatif

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Gotong royong,
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Bernalar kritis

C. Pengetahuan/Ketrampilan Prasyarat

1. Menjekaskan lokasi tempat tinggal.

D. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami dengan memahami lokasi tempat tinggal maka murid dapat memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.

E. Indikator keberhasilan

1. Siswa dapat jelelaskan lokasi absolut
2. Siswa dapat menjelaskan lokasi relatif

F. Sarana Prasarana

1. Laptop
2. Android
3. LCD Proyektor
4. Kemendikbud, 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Buku Siswa Kelas VII, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran
5. Bahan ajar berbasis multimedia Interaktif

G. Rincian kegiatan

Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa
2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik

3. Aresiasi: Guru menampilkan dan mendemonstrasikan penggunaan *google map* untuk mencari lokasi sekolah. Peserta didik diminta untuk mengamati lokasi sekolah. Setelah itu dilakukan kegiatan tanya jawab kepada siswa terkait deskripsi lokasi sekolah dan letak astronomisnya.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan ketiga mengenai lokasi suatu wilayah di permukaan bumi.
 - a. Menjelaskan lokasi absolut.
 - b. Menjelaskan lokasi relatif.
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajaritermasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan mengenai petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi karakteristik lokasi absolut dan relatif yang disertai dengan contoh.
2. Peserta didik mengidentifikasi dengan memberikan pertanyaan terkait perbedaan dan pengaruh lokasi absolut dan relatif.
3. Peserta didik mengolah informasi dibawa bimbingan guru.
4. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan terkait karakteristik lokasi absolut dan relatif
5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan dampak dari lokasi absolut dan relatif bagi kehidupan
6. Setiap kelompok merumuskan setiap pertanyaan yang akan menjadi bahan diskusi.

Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik
4. Salam/Doa Penutup

H. Assesmen

1. Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung
 - a. Penilaian sikap (observasi interaktif)
 - b. Pengetahuan (tertulis/lisan)
 - c. Keterampilan (pengamatan)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Yohanis Pakiding, S.Pd
NIP. 197905152009031003

Mengkendek,

Guru Mapel,

Luther L. Mangalla', S.Pd
NIP. 197210232000121003

MODUL AJAR TEMA 1

Materi 3: Lokasi Suatu Wilayah di Permukaan Bumi.

Sekolah : SMP Kristen Kandora
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jenjang Sekolah : SMP
Kelas/semester : VII/1
Alokasi Waktu : 3 JP

Model Pembelajaran: *Problem Base Learning*

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menerangkan letak dan luas wilayah Indonesia
2. Mengidentifikasi cuaca dan iklim di Indonesia
3. Mengidentifikasi geologis wilayah Indonesia

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Gotong royong,
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Bernalar kritis

C. Pengetahuan/Ketrampilan Prasyarat

1. Mengidentifikasi wilayah Indonesia

D. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami ~~dengan memahami~~ kondisi wilayah Indonesia maka murid dapat memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.

E. Indikator keberhasilan

1. Menerangkan letak dan luas wilayah Indonesia
2. Mengidentifikasi cuaca dan iklim di Indonesia
3. Mengidentifikasi geologis wilayah Indonesia

F. Sarana Prasarana

1. Laptop
2. Android
3. LCD Proyektor
4. Kemendikbud, 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Buku Siswa Kelas VII, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran
5. Bahan ajar berbasis multimedia interaktif

G. Rincian kegiatan

Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa
2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik
3. Aresiasi: Guru menyayikan atau memutarkan vidio lagiu berjudul "Indonesia Pusaka" Ciptaan Ismail Marzuki yang menekankan pada lirik Indonesia sejak dahulu kala, selalu dipuja-puja bangsa, disana tempat lahir beta.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran tentang kondisi wilayah Indonesia
 - a. Menerangkan letak dan luas wilayah Indonesia
 - b. Mengidentifikasi cuaca dan iklim di Indonesia
 - c. Mengidentifikasi geologis wilayah Indonesia

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar kerja aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi kondisi wilayah Indonesia yang mencakup letak, luas, cuaca, iklim dan kondisi geologi. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa kondisi wilayah Indonesia memiliki peluang dan tantangan yang berdampak bagi kehidupan.
2. Peserta didik mengidentifikasi kondisi wilayah Indonesia yang mencakup letak, luas, cuaca, iklim dan kondisi geologis indonesia
3. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan berbagai pertanyaan yang mengarah pada HOTS.
4. Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok dibawa bimbingan guru

Penutup

5. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran
6. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan
7. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik
8. Salam/Doa Penutup

I. Asesmen

1. Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung
 - a. Penilaian sikap (observasi interaktif)
 - b. Pengetahuan (tertulis/lisan)
 - c. Keterampilan (pengamatan)

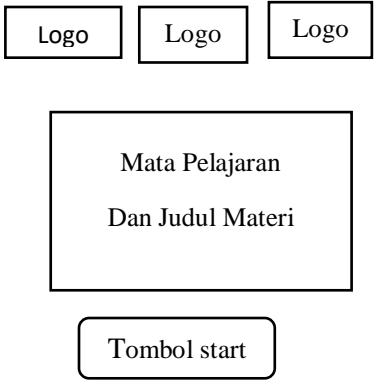
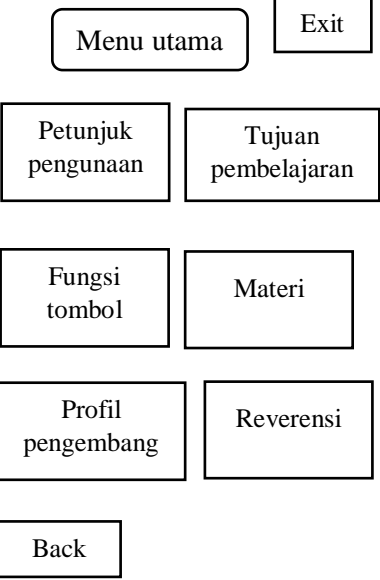
Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Yohanis Pakiding, S.Pd
NIP. 197905152009031003

Mengkendek,
Guru Mapel,

Luther L. Mangalla', S.Pd
NIP. 19721023200012100

Lampiran 6 StoryBoard

Aspek Tampilan	Desain	Deskripsi	Komponen
Halaman Awal		Membuat Judul Media, Menambahkan Logo Yang Terdiri Dari Logo Universitas, Tut Wurihandayani Dan Logo Sekolah, Dan Menambahkan Tombol Star Yang Berfungsi Untuk Ke Halaman Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Start 2. Logo <ul style="list-style-type: none"> • Universitas Kristen Indonesia Toraja • Tut Wurihandayani • Smp Kristen Kandora 3. Backsoun/Audio 4. Animasi
Menu Utama		Halaman Utama Berisi, Berisi Pilihan Menu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Back • Exit 2. Tombol Menu <ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk Penggunaan • Fungsi Tombol • Profil Pengembang • Tujuan Pengembang • Materi • Referensi 3. Backsoun/Audio 4. Animasi

Petunjuk Penggunaan	<div> <div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Petunjuk Penggunaan</div> <div> <div>Video petunjuk penggunaan</div> <div>Deskripsi</div> </div> <div> <div>Back</div> <div>Nekt</div> </div> </div>	Halaman Ini Berisi Video Dan Teks Yang Menjelaskan Menenai Petunjuk Penggunaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Video 3. Tulisan 4. Animasi 5. Audio
Fungsi Tombol	<div> <div>Home</div> <div>Exit</div> <div> <div>Video</div> <div>Deskripsi</div> </div> <div> <div>Back</div> <div>Nekt</div> </div> </div>	Halaman Ini Berisi Video Dan Teks Yang Menjelaskan Menenai Fungsi Tombol Dari Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Video 3. Tulisan 4. Gambar Fungsi Tombol 5. Audio
Profil Pengembang	<div> <div>Home</div> <div>Exit</div> <div> <div>Video</div> <div>Deskripsi</div> </div> <div> <div>Back</div> <div>Nekt</div> </div> </div>	Halaman Ini Berisi Video Dan Teks Yang Menjelaskan Menenai Fungsi Tombol Dari Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Video

Tujuan Pembelajaran		Halaman Ini Berisi Video Dan Teks Yang Menjelaskan Menenai Fungsi Tombol Dari Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Video 3. Tulisan
Menu Materi		Halamaman Menu Materi Pertemuan Pertam, Dua Dan Ketiga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Tombol Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi Pertemuan Pertama, Keua Dan Ketiga 3. Gambar Karakter Keluarga, Lokasi Dan Bumi 4. Animasi
Materi Pertemuan Pertama		Halaman Materi Isi Pertemuan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Gambar 3. Tulisan 4. Animasi
		Halaman Materi Isi Pertemuan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi 3. Tulisan

	<div> <div>HomeExit</div> <div>Sub Judul Materi</div> <div>Materi</div> <div>Referensi</div> <div>BackNekt</div> </div>	Halaman Isi Materi Pertemuan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi • Referensi 3. Tulisan 4. Animasi
	<div> <div>HomeExit</div> <div>Sub Judul Materi</div> <div>Materi</div> <div>BackNekt</div> </div>	Halaman Isi Materi Pertemuan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi 3. Tulisan
	<div> <div>HomeExit</div> <div>Sub Judul Materi</div> <div>Materi</div> <div>BackNekt</div> </div>	Halaman Isi Materi Pertemuan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi 3. Tulisan
	<div> <div>HomeExit</div> <div>Sub Judul Materi</div> <div>Materi</div> <div>BackNekt</div> </div>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi 3. Tulisan

Tugas Pada Materi Pertemuan Pertama	<div> <div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Tugas</div> <div>Soal</div> <div>Back</div> <div>Nekt</div> </div>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Soal 3. Tulisan 4. Animasi
Materi Pertemuan Kedua	<div> <div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Sub Judul Materi</div> <div>Gambar</div> <div>Back</div> <div>Nekt</div> </div>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Gambar 3. Tulisan
Materi Pertemuan Kedua, Slide 16-24	<div> <div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Sub Judul Materi</div> <div>Materi</div> <div>Back</div> <div>Nekt</div> </div>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Gambar
Latihan/Uji Formatif Pada Pertemuan Pertama, Slide 25-27	<div> <div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Judul</div> <div>Soal</div> <div>Back</div> <div>Nekt</div> </div>	Latihan Untuk Test Formatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Latihan • Emotikon 3. Tulisan
Materi Pertemuan Ketiga,	<div> <div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Sub Judul</div> <div>Back</div> <div>Nekt</div> </div>	Halaman Utama Untuk Pertemuan Ketiga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back

			2. Gambar 3. Tulisan
Materi Pertemuan Ketiga, <i>Slide 28-39</i>	<div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Sub Judul Materi</div> <div>Materi</div> <div>Referensi</div> <div>Back</div> <div>Nekt</div>		1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi • Referensi 3. Gambar 4. Tulisan
Latihan/Uji Formatif Pada Pertemuan Pertama, <i>Slide 40-44</i>	<div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Judul soal</div> <div>Soal</div> <div>Back</div> <div>Nekt</div>		1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Latihan • Emotikon 3. Tulisan
	<div>Home</div> <div>Exit</div> <div>Ungkapan Terima</div> <div>Harapan</div> <div>Ungkapan Terima Kepada Pembimbing</div> <div>Back</div>		1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Tulisan

Lampiran 7 Angket Validasi Media

ANGKET VALIDASI MEDIA

A. Identitas

Nama Peneliti : Omega Pali' Allo Layuk
 NIM : 220115030
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia
 Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP
 Kristen Kandora

Nama Validator : Anna Pertiwi, S.Pd., M.Pd.
 NIP/NIDN : 0912080301

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan media pada
 "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata
 Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora"

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia
3. Keterangan skala validitas sebagai berikut:
 - 1 = sangat Belum Sesuai
 - 2 = Belum Sesuai
 - 3 = Cukup sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 5 = Sangat Sesuai
4. Ceklis pada kolom sesuai dengan skala penilaian
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan masukan dan kritikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas bahan ajar berbasis multimedia ini.
6. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap bahan ajar berbasis multimedia ini.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang di Nilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis multimedia interaktif		✓			
2	Kemudahan dalam penggunaan navigasi/tombol		✓			
3	Ketepatan fungsi navigasi/tombol	✓				
4	Ketepatan tata letak navigasi/ tombol	✓				
5	Ketepatan teks dalam setiap materi		✓			
6	Ketepatan jenis huruf		✓			
7	Teks jelas untuk dibaca		✓			
8	Ketepatan pemilihan <i>background</i> pada bahan ajar berbasis multimedia interaktif		✓			
9	Kesesuaian warna dan kontras		✓			
10	Desain bahan ajar berbasis multimedia interaktif tersusun secara sistematis		✓			
11	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi		✓			
12	Tampilan animasi setiap <i>slide</i> menarik			✓		
13	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> /audio		✓			
14	<i>Backsound</i> /audio jelas didengar		✓			
15	Ketepatan video dengan isi	✓				
16	Kombinasi setiap <i>slide</i> tepat	✓				
17	Kemudahan penggunaan/pengoprasian bahan ajar berbasis multimedia interaktif		✓			
18	Penggunaan bahasa mudah dipahami	✓				
19	Media mudah di distribusikan kepada peserta didik		✓			
20	Bahan ajar berbasis multimedia interaktif dapat mendorong siswa untuk belajar mandiri	✓				
TOTAL SKOR						

E. Masukan Validator

silahkan di lanjutkan dan penulisan pd pembuat
 media selanjutnya, & perhatikan tata letak
 gambar ada teks dan pemilihan background
 pd media bb. & kembangkan

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kelayakan oleh ahli media, maka bahan ajar berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan:

1. ☒ layak untuk digunakan dalam pembelajaran IPS di SMP Kristen Kandora kelas VII A tanpa revisi
2. ☒ layak untuk digunakan dalam pembelajaran IPS di SMP Kristen Kandora kelas VII A dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran IPS kelas VII A di SMP Kristen Kandora.

Makale, 02 Agustus 2024

Validator

Amurp.

Anna Pertiwi, M Pd.

Lampiran 8 Angket Validasi Materi

ANGKET VALIDASI MATERI

A. Identitas

Nama Peneliti : Omega Pali' Allo Layuk
 NIM : 220115030
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia
 Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP
 Kristen Kandora

Nama Validator : Dr. Luthan Banta Alkibgi, M.Pd.
 NIP/NIDN : 0907108503

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini untuk mengukur kevalidan media pada
 "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata
 Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora"

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/ibu di minta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia
3. Makna poin validitas sebagai berikut
 - 1 = sangat Belum Sesuai
 - 2 = Belum Sesuai
 - 3 = Cukup sesuai
 - 4 = Sesuai
 - 5 = Sangat Sesuai
4. Ceklis pada kolom sesuai dengan skala penilaian
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan masukan dan kritikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas bahan ajar berbasis multimedia ini.
6. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap bahan ajar berbasis multimedia ini.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi sesuai dengan kurikulum	✓				
2	Kejelasan dan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran tujuan pembelajaran	✓				
3	Kesesuaian judul dengan kegiatan pembelajaran	✓				
4	Materi yang disampaikan sistematis		✓			
5	Kejelasan uraian materi		✓			
6	Kelengkapan materi	✓				
7	Isi materi yang ditampilkan menarik	✓				
8	Penekanan point-point penting pada materi	✓				
9	Kemudahan pemahaman materi	✓				
10	Kesesuaian gambar dengan materi	✓				
11	Kesesuaian video dengan materi	✓				
12	Kesesuaian teks dengan materi	✓				
13	Penggunaan bahasa yang digunakan muda untuk dipahami	✓				
14	Kemudahan untuk di ingat	✓				
15	Kesesuaian soal dengan materi	✓				
TOTAL SKOR						

E. Masukan Validator

Tambahkan lagi soal evaluasi / test formatif. <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kelayakan oleh ahli materi, maka bahan ajar berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan :

1. layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②) layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

Matale 1 - 8-2024
Mengendek,

Ahli Materi,


Dr. Lufra Ranta Allohigsi, M.Pd.

Lampiran 9 Tampilan Media



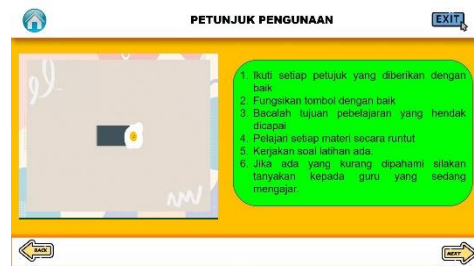
Tampilan Utama



Menu Utama



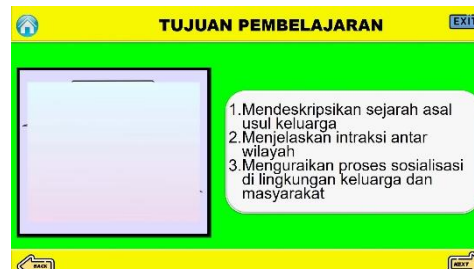
Tampilan Fungsi Tombol



Tampilan petunjuk Penggunaan



Tampilan Profil Pengembang



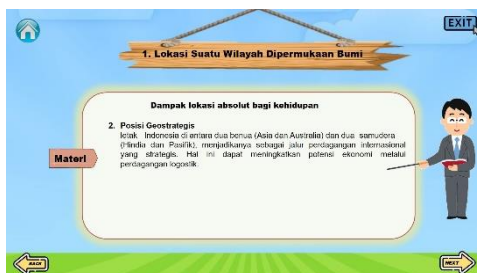
Tampilan Tujuan Pembelajaran



Menu Materi



Materi Pertemuan I





Lanjutan Materi pertemuan II



Soal Latihan



Materi Pertemuan III

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak dan Luas Wilayah Indonesia

Indonesia merupakan negara yang terletak di benua Asia Tenggara yang memiliki luas daratan dengan kisaran 1.910.982,37 km, dan luas lautan mencapai 5,9 juta km. Jika di tinjau dari letak geografis Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudera, yaitu benua Asia dan Australia, serta samudera Hindia.

Letak geografis merupakan posisi suatu wilayah berdasarkan kenyataan di permukaan bumi.

APA KEUNTUNGAN LETAK GEOGRAFIS INDONESIA BAGI WILAYAH INDONESIA ?

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak Dan Luas

Keuntungan letak geografis bagi Indonesia.

- Indonesia menjadi jalur perdagangan internasional
- Memiliki kebudayaan yang beragam, misalnya bahasa karena ekuitas budaya asing dan lokal
- Transportasi laut makin berkembang dan mendapat perhatian karena jalur perdagangan internasional.

Letak Astronomis

- Letak astronomis merupakan titik dari posisi suatu tempat yang didasarkan pada garis lintang dan garis bujur.

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak dan luas

Garis lintang merupakan garis khayal yang mengikuti bumi secara horizontal. Garis bujur merupakan garis khayal yang mengikuti bumi secara vertikal serta menghubungkan kutub utara dan selatan. Letak astronomis Indonesia terletak pada 6°LU-11°LS dan 95°BT-141°BT.

Apa dampak letak astronomis bagi wilayah Indonesia?

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak dan Luas

Merupakan adanya perbedaan zona waktu disetiap daerah. Perbedaan zona waktu ini terbagi menjadi tiga bagian yaitu:

- Waktu Indonesia Barat (WIB)
- Zona waktu WIB didasarkan garis meridian pangkal 105° BT. Wilayah zona waktu ini mencakup pulau Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat, dan Kalimantan Tengah.
- Waktu Indonesia Tengah (WITA)
- Zona waktu WITA didasarkan pada meridian pangkal 120°BT. cakupan wilayah ini mencakup Provinsi Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Bali, Nusa Tenggara Timur dan provinsi yang ada di pulau Sulawesi.
- Waktu Indonesia Timur (WIT)
- Zona waktu WIT didasarkan pada meridian pangkal 135°BT. Cakupan wilayah ini mencakup provinsi di Papua dan Maluku.

2. Kondisi Wilayah Indonesia

b. Cuaca dan Iklim

Cuaca merupakan kondisi rata-rata udara disuatu wilayah yang relatif sempit dan dalam waktu singkat. Sedangkan iklim merupakan kondisi cuaca rata-rata tahunan pada wilayah dengan cakupan yang luas.

Indonesia memiliki iklim tropis yang terdiri dari dua musim yaitu musim kemarau dan hujan. Musim hujan biasanya terjadi antara Oktober-Maret. Sedangkan musim kemarau terjadi antara April-September. Musim hujan di wilayah barat disebabkan oleh arus angin yang bergerak mengandung uap air dari samudera Pasifik melewati laut Cina Selatan.

2. Kondisi Wilayah Indonesia

c. Kondisi Geologi

Kondisi geologis adalah posisi suatu wilayah yang didasarkan pada struktur geologi atau susunan bebatuan disekitarnya. Secara geologis Indonesia dilalui dua jalur pegunungan dunia yaitu pegunungan sirkum pasifik dan mediterania. Hal ini yang menyebabkan Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang aktif, jalur pegunungan ini membentang sepanjang ujung utara Sumatra melalui pantai barat Sumatra, melewati Pulau Jawa, Nusa Tenggara, Banda, Sulawesi, dan Halmahera. Jumlah gunung aktif yang ada di Indonesia yaitu sebanyak 127 gunung api.

2. Kondisi Wilayah Indonesia

c. Kondisi Geologi

Aktivitas vulkanik yang intens di Indonesia terjadi karena pertemuan tiga lempeng yaitu lempeng Eurasia disebelah utara, Lempeng Indo-Australia disebelah selatan, dan lempeng pasifik disebelah timur. Hal ini yang menyebabkan patahan, retakan dan kerusakan pada kerak bumi dan terbentuklah gunung api, dan menimbulkan sebuah gempa.

Dampak positif dari letak geologis Indonesia?

2. Kondisi Wilayah Indonesia

c. Kondisi Geologi

Dampak positif dari letak geologis Indonesia

- Tanah menjadi lebih subur
- Keberagaman flora dan fauna
- Memiliki sumber daya mineral yang beragam



Latihan Pertemuan III



Ungkapan Terima kasih dan harapan

Lampiran 10 Angket Guru

ANGKET GURU

A. Identitas

Nama Peneliti : Omega Pali' Allo Layuk
 NIM : 220115030
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora

Nama Guru : Luthar J. Mangalla, S.Pd
 NIP : 19721023 200012 1 003

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini untuk mengukur kepraktisan media pada "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora"

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia
3. Keterangan skala Kepraktisan sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Ragu-ragu
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
4. Ceklis pada kolom sesuai dengan skala penilaian
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan masukan dan kritikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas bahan ajar berbasis multimedia ini.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian bahan ajar berbasis multimedia interaktif dalam menciptakan rasa senang pada peserta didik		✓			
2	Kemudahan dalam penggunaan bahan ajar berbasis multimedia interaktif	✓				
3	Penggunaan bahan ajar mudah untuk dipahami		✓			
4	Materi yang disampaikan mudah untuk dipahami	✓				
5	Bahan ajar berbasis multimedia dapat menarik perhatian dalam proses pembelajaran	✓				
6	Desain bahan ajar ini menarik	✓				
7	Desain navigasi dan tata letak navigasi memudahkan mengakses media		✓			
8	Tombol-tombol berfungsi dengan baik		✓			
9	Media ini mudah di jalankan	✓				
10	Teks, gambar dan animasi slide yang disajikan dalam media ini terlihat jelas dalam perangkat saya	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami dan di ingat	✓				
TOTAL SKOR		30				

E. Kritik/Saran

Penggunaan media pembelajaran sebaiknya
tetap memperhatikan modul ajar yang sudah
di siapkan.

Mengekndek, 13 Agustus 2024

Responden


(Luthok I. Mangalla, S.Pd.)
Nip 19721023 200012 1003

Peneliti

(Omega Pali' Allo Layuk)

Lampiran 11 Angket Respon Siswa

ANGKET SISWA

A. Identitas

Nama Peneliti : Omega Pali' Allo Layuk
 NIM : 220115030
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora

Nama Siswa : Astid Sarasak
 Kelas : VII B

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini untuk mengukur kepraktisan media pada "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora"

C. Petunjuk

1. Tulis identitas dengan baik
2. Bacalah pernyataan dengan teliti.
3. Berikan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia
4. Keterangan skala kepraktisan sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Ragu-ragu
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
5. Ceklis pada kolom sesuai dengan skala penilaian
6. Berikan masukan dan kritikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas bahan ajar berbasis multimedia ini.

D. Tabel Penilaian

	Aspek Yang Di Nilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Bahan ajar berbasis multimedia interatif ini menciptakan rasa senang saya dalam proses belajar		✓			
2	Saya merasa mudah dalam penggunaan bahan ajar berbasis multimedia interaktif	✓				
3	Materi yang disampaikan mudah untuk saya pahami	✓				
4	Bahan ajar berbasis multimedia dapat menarik perhatian saya dalam proses pembelajaran	✓				
5	Desain bahan ajar ini menarik		✓			
6	Desain navigasi dan tata letak navigasi memudahkan saya megunakan media	✓				
7	Media ini mudah saya jalankan	✓				
8	Teks, gambar dan animasi slide yang disajikan dalam media ini terlihat jelas dalam perangkat saya		✓			
9	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami dan diingat	✓				
10	Latihan yang ada dalam media membuat saya lebih bersemangat untuk belajar	✓				
TOTAL SKOR		47				

E. Kritik/Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Mengekndek,.....

Responden


(Asmi Saraswati.....)

Peneliti


(Omega Pali' Allo Layuk)

Akumulasi angket siswa

No	Nama Siswa	Skor
1	Astrid Sarasak	47
2	Alyanti Sepriani Ragumi	50
3	Anjas	47
4	Dwi Erdita	45
5	Dwi Aditya Mula	44
6	Fino Kurandedean	47
7	Freddy Pabianan	44
8	Frein Gretzyou Boroallo	45
9	Gizhella Camellia Ratu	46
10	Hadestin Bunga T	46
11	Junalti Liling	44
12	Kristopel Exar M	46
13	Natalia Intan Tombe	49
14	Novriersi Rinjel B	45
15	Nori Kristiani Rannu	44
16	Nandar Setiawan Shola	47
17	Olivia Randukan	47
18	Putri Patinggi	45
19	Randa Rannu	45
20	Septian Obrigado Lelan	45
21	Selvina	44
22	Vridolin Vanes S	46
Jumlah		1008

Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan



Uji Coba Media



Foto Bersama Dan Siswa Kelas VII

RIWAYAT HIDUP



Omega Pali' Allo Layuk yang akrab di sapa Ega, lahir di Bala pada tanggal 07 Juni 2002. Anak terahir dari 7 bersaudara buah cinta kasih suami istri Andarias Salempa Allo Layuk dan Alfrida Manguling. Peneliti pertama kali menempuh pendidikan di SDN 296 Inres Otin pada tahun 2008 dan selesai pada tahun 2014. Kemudian pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Kristen Makale dan selesai pada tahun 2017. Selanjutnya pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Makale dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja, pada program Studi Teknologi Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Semasa kuliah peneliti terlibat aktif dalam kegiatan organisasi baik itu organisasi himpunan (Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan) dan tingkat senat (Senat Mahasiswa FKIP UKI TORAJA). Serta peneliti juga pernah mengikuti Pertukaran Mahasiswa Merdeka yang di programkan oleh kemendikbut, peneliti mengikuti pertukaran mahasiswa di Universitas Lambung Mangkurat, yang ada di Kalimantan Selatan.