

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian


UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)
Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
• (0423) 22468, 22887, • (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/354/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMP Kristen Kandora
Di
Tempat

Dengan Hormat,
 Perkenanakan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.
 Adapun mahasiswa yang dimaksud :

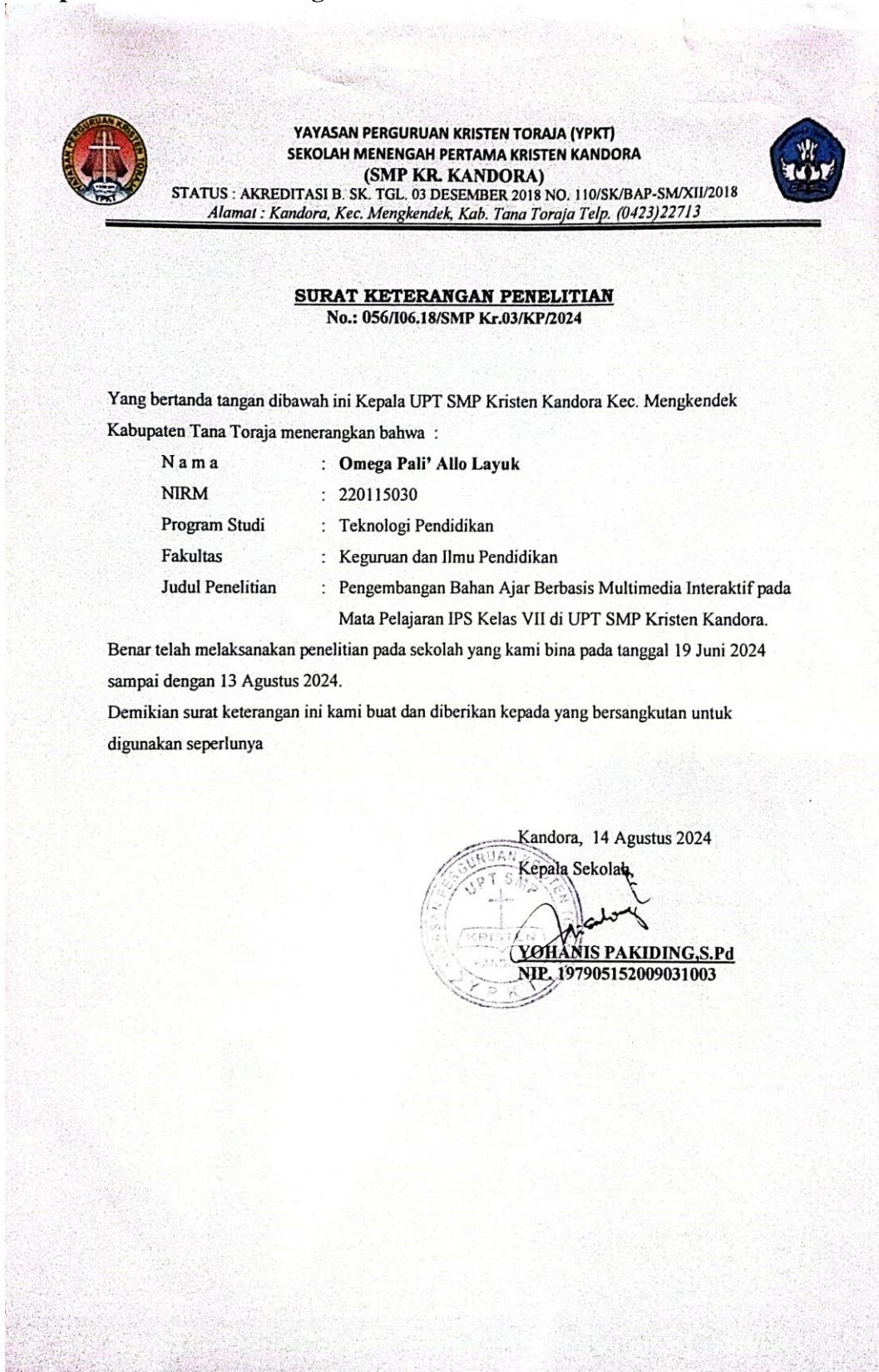
Nama	:	Omega Pali' Allo Layuk
NIM	:	220115030
Program Studi	:	Teknologi Pendidikan
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Kristen Kandora
Pembimbing	:	1. Ervianti, S.Pd., M.Pd. 2. Hasni, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik
 disampaikan terima kasih.

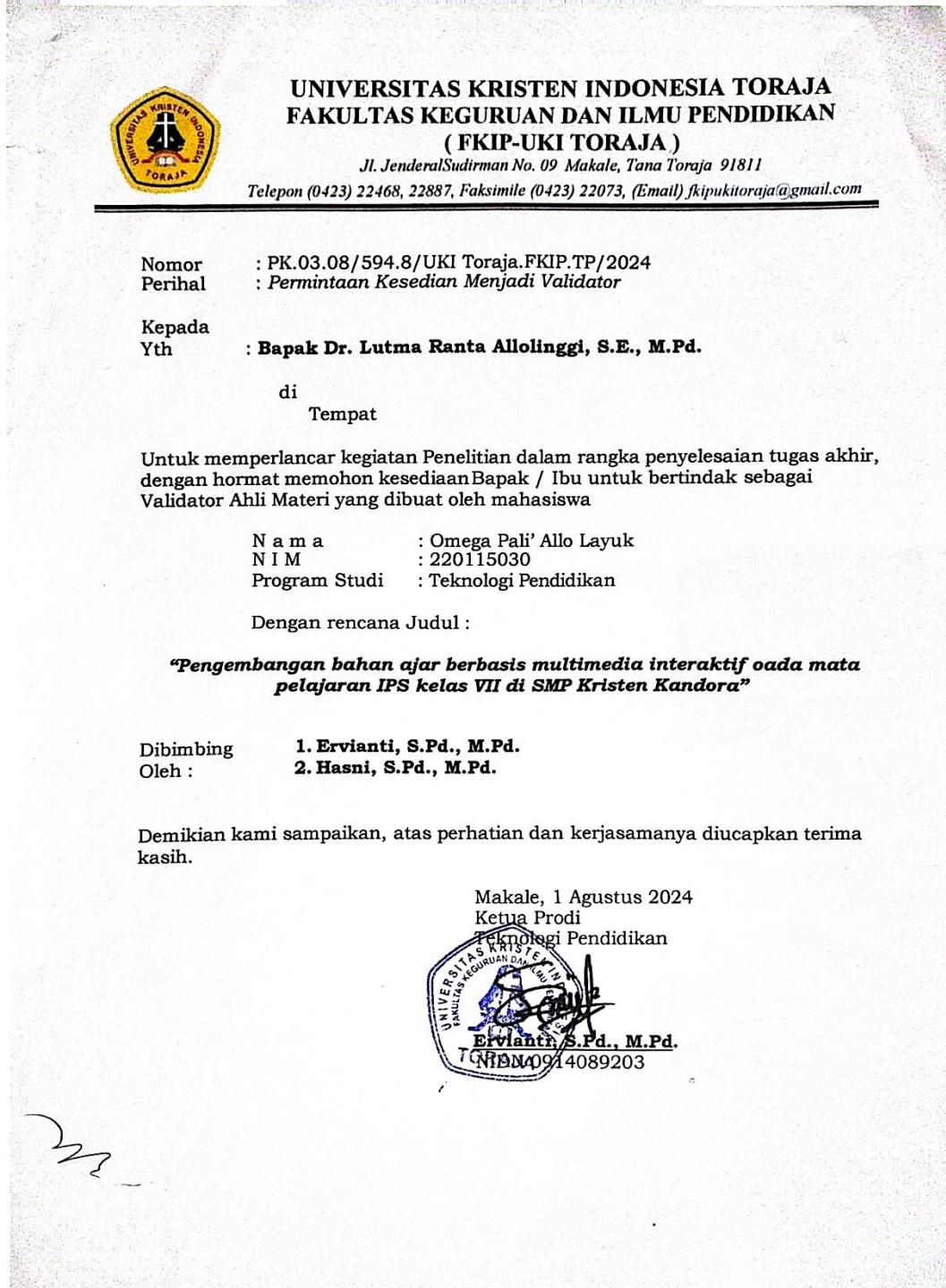
Makale, 10 Juni 2024

 David Boddy Palimbong, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0930098202

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



Lampiran 3 Surat Validasi Ahli Materi



Lampiran 4 Surat Validasi Media



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP-UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman No. 09 Makale, Tana Toraja 91811

Telepon (0423) 22468, 22887, Faksimile (0423) 22073, (Email) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : PK.03.08/593.2/UKI Toraja.FKIP.TP/2024
Perihal : *Permintaan Kesedian Menjadi Validator*

Kepada : **Anna Pertiwi, S.Pd., M.Pd.**
Yth

di
Tempat

Untuk memperlancar kegiatan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir,
dengan hormat memohon kesediaan Bapak / Ibu untuk bertindak sebagai
Validator Ahli Media yang dibuat oleh mahasiswa

N a m a : Omega Pali' Allo Layuk
N I M : 220115030
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan rencana Judul :

***"Pengembangan bahan ajar berbasis multimedia interaktif pada mata
pelajaran IPS kelas VII di SMP Kristen Kandora"***

Dibimbing : 1. **Ervianti, S.Pd., M.Pd**
Oleh : 2. **Hasni, S.Pd., M.Pd.**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima
kasih.

Makale, 19 Juni 2024



Lampiran 5 Modul Ajar

MODUL AJAR TEMA 1 KELUARGA AWAL KEHIDUPAN

Materi 1: Keberadaan Diri dan Keluarga

Sekolah : SMP Kristen Kandora
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jenjang Sekolah : SMP
Kelas/semester : VII/1
Alokasi Waktu : 4 JP

Model Pembelajaran: Luring

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga
2. Menjelaskan fungsi keluarga

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Gotong royong,
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Bernalar kritis

C. Pengetahuan/Ketrampilan Prasyarat

1. Sejarah asal usul keluarga

D. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami sejarah asal usul keluarga murid dapat memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.

E. Bahan Ajar

- a. Terlampir

F. Pertanyaan Pemantik

1. Coba kalian bertanya kepada kakek, nenek, orangtua atau kakak kalian mengenai bagaimana cerita hidup yang paling menyenangkan semasa hidupnya yang masih diingat?
2. Tanyakanlah mengapa peristiwa yang dikenangnya sangat menyenangkan?
3. Benda apa yang menjadi bukti kenangannya ?

G. Indikator keberhasilan

1. Siswa dapat mendeskripsikan sejarah asal usul keluarga
2. Siswa dapat menjelaskan fungsi keluarga

H. Sarana Prasarana

1. Laptop
2. Android
3. LCD Projekt
4. Gambar atau foto keluarga
5. Kemendikbud, 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Buku Siswa Kelas VII, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pengembangan Buku dan Media
6. Bahan ajar berbasis multimedia Interaktif

I. Rincian kegiatan

a. Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa
2. Guru melakukan presensi kehadiran
3. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang CP dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
4. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Pertemuan 1

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas modul 1, peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan nama-nama anggota kelompok dalam pohon silsilah keluarga.
2. Peserta didik mengidentifikasi masalah, dengan mengajukan pertanyaan. Mengapa penting untuk mengetahui sejarah asal-usul keluarga?
3. Peserta didik mengelola informasi
4. Peserta didik merencanakan dan mengembangkan ide
5. Peserta didik membuat bagan pohon silsilah keluarga keluarga masing-masing. Pada pertemuan berikutnya peserta diharapkan sudah mengumpulkan tugasnya dengan baik.

Pertemuan 2

1. Guru mempersiapkan perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan bagan pohon silsilah keluarga keluarga masing-masing.
2. Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik.
3. Peserta didik mengidentifikasi masalah berkaitan dengan fungsi keluarga, dengan mengajukan pertanyaan. Apa fungsi keluarga?
4. Peserta didik mengelola informasi
5. Peserta didik secara berkelompok merencanakan dan mengembangkan ide berkaitan dengan fungsi keluarga

6. Perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang fungsi keluarga.
7. Kelompok lain memberikan tanggapan

Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat ataupertanyaan
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik
4. Salam/Doa Penutup

J. Assesmen

a. Asesmen Formatif

Membuat bagan pohon silsilah keluarga masing masing di buku siswa IPS kelas VII halaman 3.

Teknik Asesmen : Performa (berbentuk produk)

Alat Ukur : Rubrik Penilaian

Penskoran : Siswa sudah mencapai tujuan pembelajaran, jika mencapai nilai Interval (75 – 80), dengan kreteria 1 bobot 10, kreteria 2 bobot 15, kreteria 3 bobot 35, kreteria 4 bobot 40

MODUL AJAR TEMA 1

Materi 2: Lokasi Suatu Wilayah Di Permukaan Bumi.

Sekolah : SMP Kristen Kandora
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jenjang Sekolah : SMP
Kelas/semester : VII/1
Alokasi Waktu : 2 JP

Model Pembelajaran: *Discovery learning*

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan lokasi absolut
2. Menjelaskan lokasi relatif

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Gotong royong,
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Bernalar kritis

C. Pengetahuan/Ketrampilan Prasyarat

1. Menjelaskan lokasi tempat tinggal.

D. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami dengan memahami lokasi tempat tinggal maka murid dapat memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.

E. Indikator keberhasilan

1. Siswa dapat menjelaskan lokasi absolut
2. Siswa dapat menjelaskan lokasi relatif

F. Sarana Prasarana

1. Laptop
2. Android
3. LCD Proyek
4. Kemendikbud, 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Buku Siswa Kelas VII, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pengembangan
5. Bahan ajar berbasis multimedia Interaktif

G. Rincian kegiatan

Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa
2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik

3. Aresiasi: Guru menampilkan dan mendemonstrasikan penggunaan *google map* untuk mencari lokasi sekolah. Peserta didik diminta untuk mengamati lokasi sekolah. Setelah itu dilakukan kegiatan tanya jawab kepada siswa terkait deskripsi lokasi sekolah dan letak astronomisnya.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pertemuan ketiga mengenai lokasi suatu wilayah di permukaan bumi.
 - a. Menjelaskan lokasi absolut.
 - b. Menjelaskan lokasi relatif.
5. Peserta didik merespon secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajaritermasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan mengenai petunjuk kerja dan tugas dari lembar aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi karakteristik lokasi absolut dan relatif yang disertai dengan contoh.
2. Peserta didik mengidentifikasi dengan memberikan pertanyaan terkait perbedaan dan pengaruh lokasi absolut dan relatif.
3. Peserta didik mengolah informasi dibawa bimbingan guru.
4. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan terkait karakteristik lokasi absolut dan relatif
5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait dengan dampak dari lokasi absolut dan relatif bagi kehidupan
6. Setiap kelompok merumuskan setiap pertanyaan yang akan menjadi bahan diskusi.

Penutup

1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan
3. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik
4. Salam/Doa Penutup

H. Assesmen

1. Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung
 - a. Penilaian sikap (observasi interaktif)
 - b. Pengetahuan (tertulis/lisan)
 - c. Keterampilan (pengamatan)

Mengkendek,

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

Yohanis Pakiding, S.Pd
NIP. 197905152009031003

Luther L. Mangalla',S.Pd
NIP. 197210232000121003

MODUL AJAR TEMA 1

Materi 3: Lokasi Suatu Wilayah di Permukaan Bumi.

Sekolah	: SMP Kristen Kandora
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Jenjang Sekolah	: SMP
Kelas/semester	: VII/1
Alokasi Waktu	: 3 JP

Model Pembelajaran: *Problem Base Learning*

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menerangkan letak dan luas wilayah Indonesia
2. Mengidentifikasi cuaca dan iklim di Indonesia
3. Mengidentifikasi geologis wilayah Indonesia

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Gotong royong,
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Bernalar kritis

C. Pengetahuan/Ketrampilan Prasyarat

1. Mengidentifikasi wilayah Indonesia

D. Pemahaman Bermakna

Dengan memahami dengan memahami kondisi wilayah Indonesia maka murid dapat memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya.

E. Indikator keberhasilan

1. Menerangkan letak dan luas wilayah Indonesia
2. Mengidentifikasi cuaca dan iklim di Indonesia
3. Mengidentifikasi geologis wilayah Indonesia

F. Sarana Prasarana

1. Laptop
2. Android
3. LCD Proyektor
4. Kemendikbud, 2021. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Buku Siswa Kelas VII, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pengembangan
5. Bahan ajar berbasis multimedia interaktif

G. Rincian kegiatan

Pendahuluan

1. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa
2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik
3. Aresiasi: Guru menyayikan atau memutarkan video lagu berjudul "Indonesia Pusaka" Ciptaan Ismail Marzuki yang menekankan pada lirik Indonesia sejak dahulu kala, selalu dipuja-puja bangsa, disana tempat lahir beta.
4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran tentang kondisi wilayah Indonesia
 - a. Menerangkan letak dan luas wilayah Indonesia
 - b. Mengidentifikasi cuaca dan iklim di Indonesia
 - c. Mengidentifikasi geologis wilayah Indonesia

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari lembar kerja aktivitas kelompok untuk mengidentifikasi kondisi wilayah Indonesia yang mencakup letak, luas, cuaca, iklim dan kondisi geologi. Kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa kondisi wilayah Indonesia memiliki peluang dan tantangan yang berdampak bagi kehidupan.
2. Peserta didik mengidentifikasi kondisi wilayah Indonesia yang mencakup letak, luas, cuaca, iklim dan kondisi geologis indonesia
3. Guru mendorong peserta didik untuk mengajukan berbagai pertanyaan yang mengarah pada HOTS.
4. Peserta didik mengolah informasi secara berkelompok dibawa bimbingan guru

Penutup

5. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran
6. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan
7. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik
8. Salam/Doa Penutup

I. Assesmen

1. Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung
 - a. Penilaian sikap (observasi interaktif)
 - b. Pengetahuan (tertulis/lisan)
 - c. Keterampilan (pengamatan)

Mengkendek,

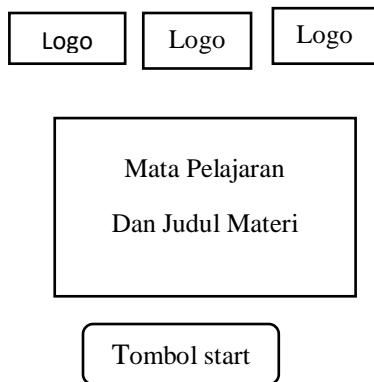
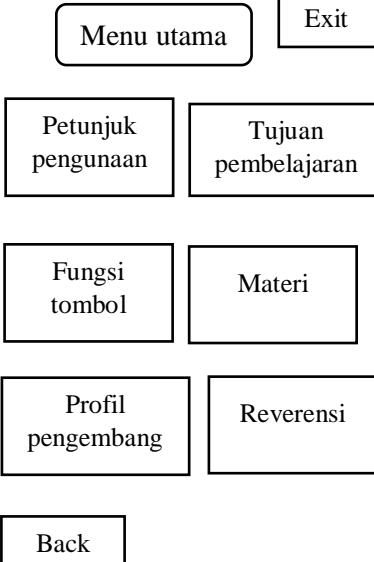
Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

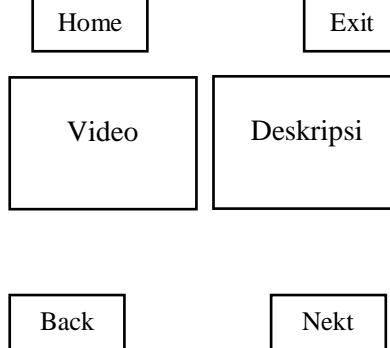
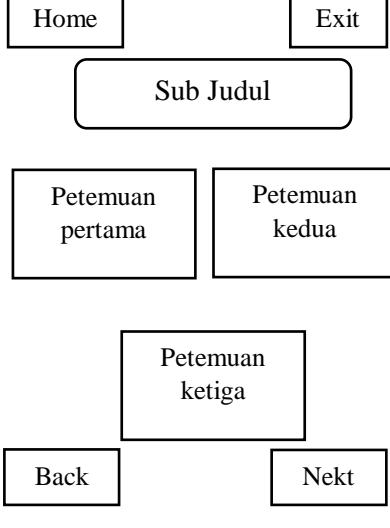
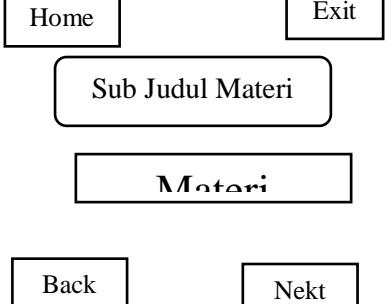
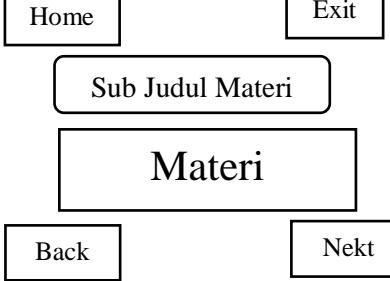
Yohanis Pakiding, S.Pd
NIP. 197905152009031003

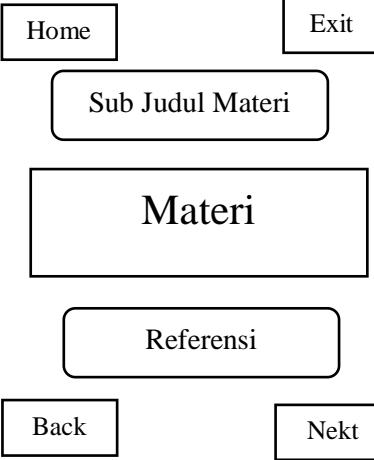
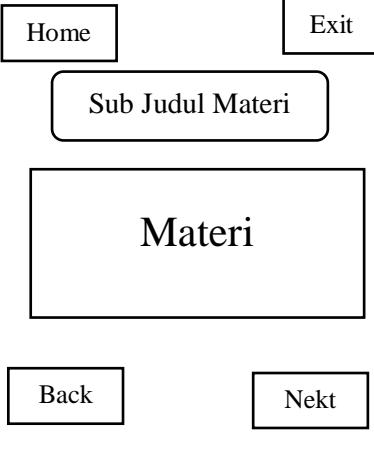
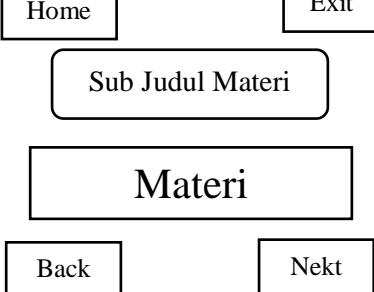
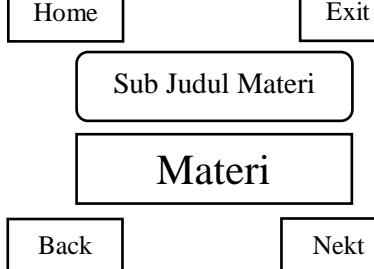
Luther L. Mangalla',S.Pd
NIP. 19721023200012100

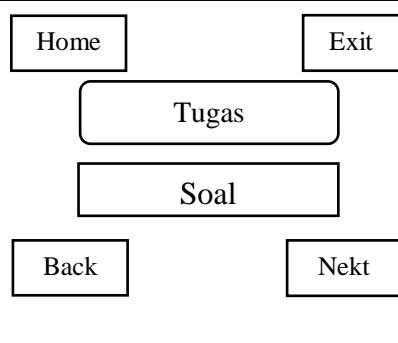
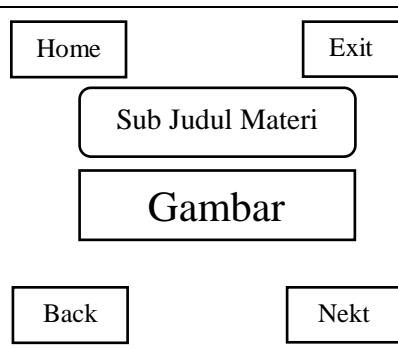
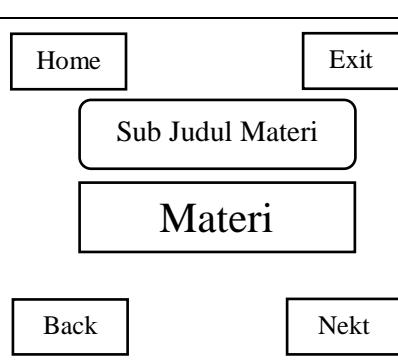
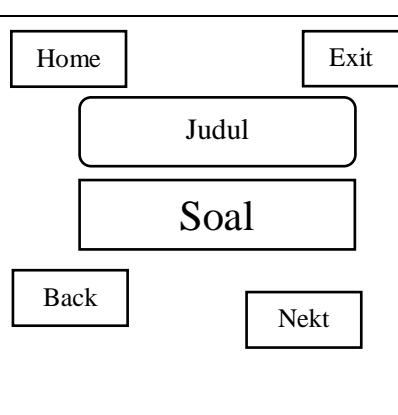
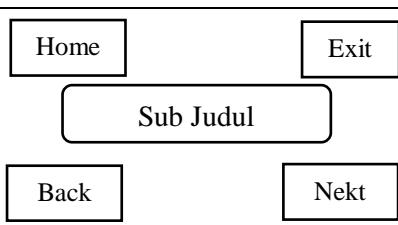
Lampiran 6 StoryBoard

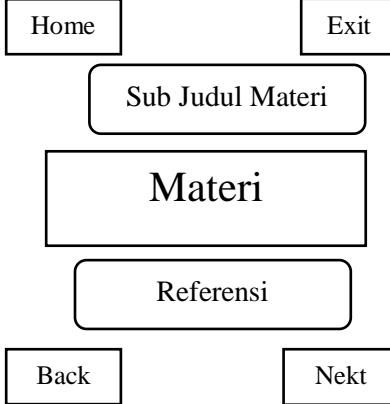
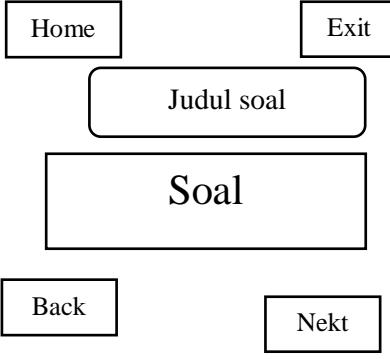
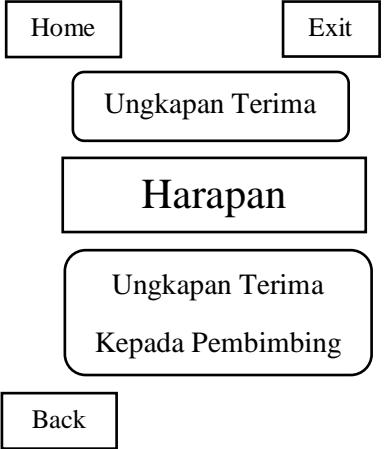
Aspek Tampilan	Desain	Deskripsi	Komponen
Halaman Awal		Membuat Judul Media, Menambahkan Logo Yang Terdiri Dari Logo Universitas, Tut Wurihandayani Dan Logo Sekolah, Dan Menambahkan Tombol Star Yang Berfungsi Untuk Ke Halaman Utama	1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Start 2. Logo <ul style="list-style-type: none"> • Universitas Kristen Indonesia Toraja • Tut Wurihandayani • Smp Kristen Kandora 3. Backsound/Audio 4. Animasi
Menu Utama		Halaman Utama Berisi, Berisi Pilihan Menu	1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Back • Exit 2. Tombol Menu <ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk Penggunaan • Fungsi Tombol • Profil Pengembang • Tujuan Pengembang • Materi • Referensi 3. Backsound/Audio 4. Animasi

Petunjuk Penggunaan	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Home </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Exit </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Petunjuk Penggunaan </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Video petunjuk penggunaan </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Deskripsi </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Back </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Nekt </div> </div>	Halaman Ini Berisi Video Dan Teks Yang Menjelaskan Menenai Petunjuk Penggunaan	1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Video 3. Tulisan 4. Animasi 5. Audio
Fungsi Tombol	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Home </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Exit </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Video </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Video </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Deskripsi </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Back </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Nekt </div> </div>	Halaman Ini Berisi Video Dan Teks Yang Menjelaskan Menenai Fungsi Tombol Dari Media	1.Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Video 3. Tulisan 4. Gambar Fungsi Tombol 5. Audio
Profil Pengembang	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Home </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Exit </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Video </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Video </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Deskripsi </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Back </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Nekt </div> </div>	Halaman Ini Berisi Video Dan Teks Yang Menjelaskan Menenai Fungsi Tombol Dari Media	1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Video

Tujuan Pembelajaran		<p>Halaman Ini Berisi Video Dan Teks Yang Menjelaskan Menenai Fungsi Tombol Dari Media</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Video 3. Tulisan
Menu Materi		<p>Halamanan Menu Materi Pertemuan Pertam, Dua Dan Ketiga</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Tombol Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi Pertemuan Pertama, Keua Dan Ketiga 3. Gambar Karakter Kelurga, Lokasi Dan Bumi 4. Animasi
Materi Pertemuan Pertama		<p>Halaman Materi Pertemuan Pertama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Gambar 3. Tulisan 4. Animasi
		<p>Halaman Materi Pertemuan Pertama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi 3. Tulisan

		Halaman Isi Materi Pertemuan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi • Referensi 3. Tulisan 4. Animasi
		Halaman Isi Materi Pertemuan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi 3. Tulisan
		Halaman Isi Materi Pertemuan Pertama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi 3. Tulisan
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi 3. Tulisan

Tugas Pada Materi Pertemuan Pertama			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Soal 3. Tulisan 4. Animasi
Materi Pertemuan Kedua			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Gambar 3. Tulisan
Materi Pertemuan Kedua, Slide 16-24			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Gambar
Latihan/Uji Formatif Pada Pertemuan Pertama, Slide 25-27		Latihan Untuk Test Formatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Latihan • Emotikon 3. Tulisan
Materi Pertemuan Ketiga,		Halaman Utama Untuk Pertemuan Ketiga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Gambar 3. Tulisan
Materi Pertemuan Ketiga, Slide 28-39			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Materi • Referensi 3. Gambar 4. Tulisan
Latihan/Uji Informatif Pada Pertemuan Pertama, Slide 40-44			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Menu <ul style="list-style-type: none"> • Latihan • Emotikon 3. Tulisan
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Tombol Navigasi <ul style="list-style-type: none"> • Home • Exit • Next • Back 2. Tulisan

Lampiran 7 Angket Validasi Media

ANGKET VALIDASI MEDIA

A. Identitas

Nama Peneliti : Omega Pali' Allo Layuk
NIM : 220115030
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora

Nama Validator : Anna Perhwi , S.Pd., M.Pd.
NIP/NIDN : 0912089301

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini untuk mengukur kevalidan media pada "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora"

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia
3. Keterangan skala validitas sebagai berikut:
1 = sangat Belum Sesuai
2 = Belum Sesuai
3 = Cukup sesuai
4 = Sesuai
5 = Sangat Sesuai
4. Ceklis pada kolom sesuai dengan skala penilaian
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan masukan dan kritikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas bahan ajar berbasis multimedia ini.
6. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap bahan ajar berbasis multimedia ini.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang di Nilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan petunjuk penggunaan bahan ajar berbasis multimedia interaktif	✓				
2	Kemudahan dalam penggunaan navigasi/tombol	✓				
3	Ketepatan fungsi navigasi/tombol	✓				
4	Ketetapan tata letak navigasi/ tombol	✓				
5	Ketepatan teks dalam setiap materi	✓				
6	Ketepatan jenis huruf	✓				
7	Teks jelas untuk dibaca	✓				
8	Ketepatan pemilihan <i>background</i> pada bahan ajar berbasis multimedia interaktif	✓				
9	Kesesuaian warna dan kontras	✓				
10	Desain bahan ajar berbasis multimedia interaktif tersusun secara sistematis	✓				
11	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓				
12	Tampilan animasi setiap <i>slide</i> menarik		✓			
13	Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> /audio	✓				
14	<i>Backsound</i> /audio jelas didengar	✓				
15	Ketepatan video dengan isi	✓				
16	Kombinasi setiap <i>slide</i> tepat	✓				
17	Kemudahan penggunaan/pengoprasiian bahan ajar berbasis multimedia interaktif		✓			
18	Penggunaan bahasa mudah dipahami	✓				
19	Media mudah di distribusikan kepada peserta didik		✓			
20	Bahan ajar berbasis multimedia interaktif dapat mendorong siswa untuk belajar mandiri	✓				
TOTAL SKOR						

E. Masukan Validator

Silahkan dilanjutkan dlm penelitian, pd penilaian media selanjutnya, ex perhatikan tata letak gambar atau teks dan pemilihan background pd media tsb. dikembangkan

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kelayakan oleh ahli media, maka bahan ajar berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan:

- layak untuk digunakan dalam pembelajaran IPS di SMP Kristen Kandora kelas VII A tanpa revisi
- layak untuk digunakan dalam pembelajaran IPS di SMP Kristen Kandora kelas VII A dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan dalam pembelajaran IPS kelas VII A di SMP Kristen Kandora.

Makale, 02 Agustus 2024

Validator

Annisa Pertiwi, M.Pd.

Anna Pertiwi, M.Pd.

Lampiran 8 Angket Validasi Materi

ANGKET VALIDASI MATERI

A. Identitas

Nama Peneliti : Omega Pali' Allo Layuk
NIM : 220115030
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora

Nama Validator : Dr. Lutuwa Ranta Albinggi, M.Pd.
NIP/NIDN : 0907108503

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini untuk mengukur kevalidan media pada "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora"

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/ibu di minta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia
3. Makna poin validitas sebagai berikut
1 = sangat Belum Sesuai
2 = Belum Sesuai
3 = Cukup sesuai
4 = Sesuai
5 = Sangat Sesuai
4. Ceklis pada kolom sesuai dengan skala penilaian
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan masukan dan kritikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas bahan ajar berbasis multimedia ini.
6. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap bahan ajar berbasis multimedia ini.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi sesuai dengan kurikulum	✓				
2	Kejelasan dan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran tujuan pembelajaran	✓				
3	Kesesuaian judul dengan kegiatan pembelajaran	✓				
4	Materi yang disampaikan sistematis		✓			
5	Kejelasan uraian materi		✓			
6	Kelengkapan materi	✓				
7	Isi materi yang ditampilkan menarik	✓				
8	Penekanan point-point penting pada materi	✓				
9	Kemudahan pemahaman materi	✓				
10	Kesesuaian gambar dengan materi	✓				
11	Kesesuaian video dengan materi	✓				
12	Kesesuaian teks dengan materi	✓				
13	Penggunaan bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami	✓				
14	Kemudahan untuk di ingat	✓				
15	Kesesuaian soal dengan materi	✓				
TOTAL SKOR						

E. Masukan Validator

Tambahkan lagi soal evaluasi / test formatif

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian kelayakan oleh ahli materi, maka bahan ajar berbasis multimedia interaktif yang dikembangkan dinyatakan :

1. layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2) layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan.

Mata 1 - 8-2024
Mengkendek,

Ahli Materi,

C A
dr. Lutma Raut Alodiggi, M.Pd.

Lampiran 9 Tampilan Media



Tampilan Utama



Menu Utama



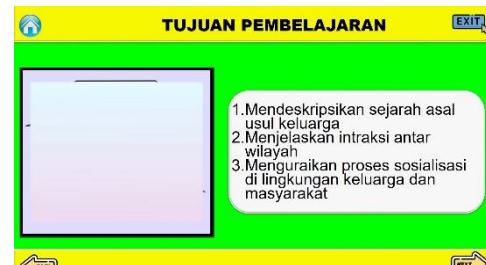
Tampilan Fungsi Tombol



Tampilan petunjuk Penggunaan



Tampilan Profil Pengembang



Tampilan Tujuan Pembelajaran



Menu Materi

Materi Pertemuan I



1. Lokasi Suatu Wilayah Dipermukaan Bumi

Materi

Lokasi Relatif

- Lokasi relatif adalah letak yang dapat berubah karena keadaan disekitarnya dan mendeskripsikan posisi suatu objek atau tempat berdasarkan hubungan atau jaraknya dengan objek tempat lainnya.
- Indonesia terletak di bawah Asia Tenggara, diapit oleh samudera Hindia di sebelah barat serta samudera Pasifik di sebelah timur.

1. Lokasi Suatu Wilayah Dipermukaan Bumi

Materi

Lokasi Relatif

- Secara relatif, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, di bagian utara, Papua Nugini di Timur, dan Timor Leste di Tenggara. Di sebelah barat laut Indonesia berdekatan dengan Singapura dan Thailand, serta di sebelah barat daya dengan Australia.

Lokasi relatif merupakan posisi suatu tempat atau objek berdasarkan hubungan dengan tempat atau objek lainnya.

Lanjutan Materi pertemuan II

Pertemuan 2

LATIHAN

1. Letak lokasi yang bersifat tetap terhadap sistem koordinat dinamakan?

A. Letak Astronomis
B. Letak Relatif
C. Letak Absolut
D. Garis Lintang

2. Letak suatu lokasi tidak akan berubah selama sistem koordinat yang digunakan sebagai dasar perhitungan menggunakan garis ekuator dan meridian Greenwich?

A. Letak Absolut
B. Letak Astronomis
C. Letak Geologis
D. Lokasi Relatif

3. Letak suatu tempat yang dapat berubah karena keadaan di sekitarnya dinamakan?

A. Letak Astronomis
B. Letak Relatif
C. Letak Absolut
D. Garis Lintang

Soal Latihan

PERTEMUAN III

Kondisi Wilayah Indonesia

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak Dan Luas

Materi

Letak

Letak merupakan posisi suatu wilayah yang telah di tentukan oleh manusia atau posisi dengan sendirinya dan tidak bisa di perbaiki dan diubah.

Luas

Luas adalah besaran yang menyatakan ukuran di atas permukaan bumi yang dibatasi dengan jalin

Materi Pertemuan III

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak dan Luas Wilayah Indonesia

Materi

- Indonesia merupakan negara yang terletak di benua Asia Tenggara yang memiliki lanskap daratan dengan kesan 1.910.923,7 km², dan luas lautan mencapai 5,9 juta km² di tengah dan letak geografis Indonesia yang berada di antara dua benua, yaitu benua Asia dan Australia, serta samudera Hindia.
- Letak geografis merupakan posisi suatu wilayah berdasarkan kenyataan di permukaan bumi.

APA KEUNTUNGAN LETAK GEOGRAFIS INDONESIA BAGI WILAYAH INDONESIA ?

NEXT **BACK** **EXIT**

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak dan Luas

Materi

- Keuntungan letak geografis bagi Indonesia.
 - Indonesia memiliki jalin perdagangan internasional.
 - Mempunyai kawasan yang beragam, misalnya bahasa karena kebudayaan beragam.
 - Perkembangan budaya berkenaan dan mendapat perkembangan karena jalin perdagangan internasional.
- Letak Astronomis
 - Letak astronomis merupakan letak atau posisi suatu tempat terhadap posisinya pada garis lintang dan garis bujur.

NEXT **BACK** **EXIT**

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak dan luas

Materi

- Garis lintang merupakan garis bawang yang mengelilingi bumi secara horizontal. Garis lintang merupakan garis yang memotong bumi secara vertikal setiap menghubungkan kawasan utara dan selatan. Letak astronomis Indonesia terletak pada garis 110°-114°L dan 92°37'-141°BT.

Apa dampak letak astronomis bagi wilayah Indonesia?

NEXT **BACK** **EXIT**

2. Kondisi Wilayah Indonesia

a. Letak dan Luas

Materi

- Menimbang adanya perbedaan zona waktu disebut disebut dengan perbedaan zona waktu. Perbedaan zona waktu ini terbagi menjadi tiga bagian yaitu:
 - Waktu Indonesia Barat (WIB)
 - Zona waktu WITA ditarik garis meridium pangkal 120° BT. Wilayah zona waktu ini mencakup pulau Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat, dan Kalimantan Tengah.
 - Waktu Indonesia Tengah (WIT)
 - Zona waktu WITA didasarkan pada meridium pangkal 120° BT. cakupan wilayah ini mencakup Provinsi Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Babel, Nusa Tenggara Barat, dan provinsi yang ada di pulau Sulawesi.
 - Waktu Indonesia Timur (WIT)
 - Zona waktu WIT didasarkan pada meridium pangkal 135° BT. Cakupan wilayah ini mencakup provinsi di Papua dan Maluku.

NEXT **BACK** **EXIT**

2. Kondisi Wilayah Indonesia

b. Cuaca dan Iklim

Materi

- Cuaca merupakan kondisi rata-rata udara diseluruh wilayah yang relatif sempit dan dalam waktu singkat. Sedangkan iklim merupakan kondisi cuaca rata-rata tahunan pada wilayah dengan cakupan yang laius.
- Indonesia memiliki iklim tropis yang terdiri dari dua musim yaitu musim kemarau dan hujan. Musim hujan biasanya terjadi antara Oktober-Maret. Sedangkan musim kemarau terjadi antara April-September. Musim hujan di wilayah barat disebabkan oleh arus angin yang bergerak mengandung uap air dari samudera pasifik melintasi lautan Cina Selatan.

NEXT **BACK** **EXIT**

2. Kondisi Wilayah Indonesia

c. Kondisi Geologi

Materi

- Kondisi geologi adalah posisi suatu wilayah yang didasarkan pada struktur geologi atau susunan batuan disekitarnya. Secara geologis Indonesia dilihat dua jalin pegunungan dari yaitu pegunungan simpatik dan meridional. Pegunungan yang merupakan bagian Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang aktif. Jalin pegunungan ini membentang sepanjang ujung utara Sumatra melalui pantai barat Sumatra, melintasi Pulau Jawa, Nusa Tenggara, Banda, Sulawesi, dan Halmahera. Jumlah gunung aktif yang ada di Indonesia yaitu seanyak 127 gunung aktif.

NEXT **BACK** **EXIT**

2. Kondisi Wilayah Indonesia

c. Kondisi Geologi

Materi

- Aktivitas vulkanik yang intens di Indonesia terjadi karena pertemuan tiga lempeng yaitu lempeng Eurasia disebelah utara, Lempeng Indo-Australia disebelah selatan, dan lempeng pasifik disebelah timur. Hal ini yang menyebabkan patahan, retakan dan kerusakan pada kerak bumi dan terbentuknya gunung api, dan menimbulkan sebuah gempa.

Dampak positif dari letak geologis Indonesia?

NEXT **BACK** **EXIT**

2. Kondisi Wilayah Indonesia

c. Kondisi Geologi

Materi

- Dampak positif dari letak geologis Indonesia
 - Tanah menjadi lebih subur
 - Keberagaman flora dan fauna
 - Memiliki sumber daya mineral yang beragam

Penulis: U. Kurniadi, 2021. Aan Pengembangan Bahan Ajar Sekolah Tingkat SLTA Mata Pelajaran Geografi. Penerjemah: Dwi Sari, S.Pd., M.Pd.

NEXT **BACK** **EXIT**

Pertemuan 3

1 Pengaruh letak geologis terhadap wilayah Indonesia adalah?

A. Beriklim Tropis
B. Beriklim Muson
C. Letaknya Strategis
D. Tanahnya Subur

2 Garis khayal yang melingkari bumi secara horizontal di sebut?

A. Garis Bujur
B. Garis Kutulistiwa
C. Garis Lintang
D. Letak Geografis

3 Berapakah luas daratan dan lautan Indonesia?

A. 1.910.972,37 km² dan 7,8 juta km²
B. 1.910.932,37 km² dan 5,8 juta km²
C. 1.930.932,37 km² dan 5,5 juta km²
D. 1.910.932,37 km² dan 5,8 juta km²

4 Angin Yang berembus dari benua Asia ke Benua Australia disebut angin?

A. Muson Timur
B. Muson Barat
C. Pasat
D. Siklon

5 Aktivitas vulkanik yang intens di Indonesia terjadi karena pertemuan tiga lempeng. Tiga lempeng yang di maksud adalah?

A. Lempeng Tektonik, Indo-eurasia Dan Pasifik
B. Lempen Bumi, Pasifik, Dan Tektonik
C. Lempeng Eurasia, Indo-aursia Dan Pasifik
D. Lempeng Tektonik, Bumi Dan Indo-eurasia

Latihan Pertemuan III



Ungkapan Terima kasih dan harapan

Lampiran 10 Angket Guru

ANGKET GURU

A. Identitas

Nama Peneliti : Omega Pali' Allo Layuk
 NIM : 220115030
 Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia
 Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP
 Kristen Kandora

Nama Guru : Luther I. Mangalita, S.Pd
 NIP : 19721023 200012 1 003

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini untuk mengukur kepraktisan media pada “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora”

C. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Bapak/Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia
3. Keterangan skala Kepraktisan sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Tidak Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 3 = Ragu-ragu
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
4. Ceklis pada kolom sesuai dengan skala penilaian
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan masukan dan kritikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas bahan ajar berbasis multimedia ini.

D. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang Di Nilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian bahan ajar berbasis multimedia interatif dalam menciptakan rasa senang pada peserta didik	✓				
2	Kemudahan dalam penggunaan bahan ajar berbasis multimedia interaktif	✓				
3	Penggunaan bahan ajar mudah untuk dipahami	✓				
4	Materi yang disampaikan mudah untuk dipahami	✓				
5	Bahan ajar berbasis multimedia dapat menarik perhatian dalam proses pembelajaran	✓				
6	Desain bahan ajar ini menarik	✓				
7	Desain navigasi dan tata letak navigasi memudahkan mengakses media	✓				
8	Tombol-tombol berfungsi dengan baik	✓				
9	Media ini mudah di jalankan	✓				
10	Teks, gambar dan animasi slide yang disajikan dalam media ini terlihat jelas dalam perangkat saya	✓				
11	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami dan di ingat	✓				
TOTAL SKOR		30				

✓

E. Kritik/Saran

Penggunaan media pembelajaran sebaiknya
tetap memperhatikan modul ajarn yang sudah
disiapkan.

Mengkndek, 13 Agustus 2024

Responden

Tuheri Mangallo, S.Pd
NIP 19721023 20012 1003

Peneliti

(Omega Pali' Allo Layuk)

Lampiran 11 Angket Respon Siswa**ANGKET SISWA****A. Identitas**

Nama Peneliti : Omega Pali' Allo Layuk
NIM : 220115030
Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora

Nama Siswa : Astrid Sarasak
Kelas : VII B

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini untuk mengukur kepraktisan media pada “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP Kristen Kandora”

C. Petunjuk

1. Tulis identitas dengan baik
2. Bacalah pernyataan dengan teliti.
3. Berikan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia
4. Keterangan skala kepraktisan sebagai berikut:
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Ragu-ragu
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju
5. Ceklis pada kolom sesuai dengan skala penilaian
6. Berikan masukan dan kritikan untuk perbaikan dan peningkatan kualitas bahan ajar berbasis multimedia ini.

D. Tabel Penilaian

	Aspek Yang Di Nilai	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Bahan ajar berbasis multimedia interatif ini menciptakan rasa senang saya dalam proses belajar		✓			
2	Saya merasa mudah dalam menggunaan bahan ajar berbasis multimedia interaktif	✓				
3	Materi yang disampaikan mudah untuk saya pahami	✓				
4	Bahan ajar berbasis multimedia dapat menarik perhatian saya dalam proses pembelajaran	✓				
5	Desain bahan ajar ini menarik		✓			
6	Desain navigasi dan tata letak navigasi memudahkan saya meggunakan media	✓				
7	Media ini mudah saya jalankan	✓				
8	Teks, gambar dan animasi slide yang disajikan dalam media ini terlihat jelas dalam perangkat saya		✓			
9	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami dan diingat	✓				
10	Latihan yang ada dalam media membuat saya lebih bersemangat untuk belajar	✓				
TOTAL SKOR		47				

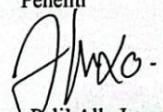
E. Kritik/Saran
.....

Mengekndek,.....

Responden


(Astuti Saransah)

Peneliti


(Omega Dali' Allo Layuk)

Akumulasi angket siswa

No	Nama Siswa	Skor
1	Astrid Sarasak	47
2	Alyanti Sepriani Ragumi	50
3	Anjas	47
4	Dwi Erdita	45
5	Dwi Aditya Mula	44
6	Fino Kurandedean	47
7	Freddy Pabianan	44
8	Frein Gretzyou Boroallo	45
9	Gizhella Camellia Ratu	46
10	Hadestin Bunga T	46
11	Junalti Liling	44
12	Kristopel Exar M	46
13	Natalia Intan Tombe	49
14	Novriersi Rinjel B	45
15	Nori Kristiani Rannu	44
16	Nandar Setiawan Shola	47
17	Olivia Randukan	47
18	Putri Patinggi	45
19	Randa Rannu	45
20	Septian Obrigado Lelan	45
21	Selvina	44
22	Vridolin Vanes S	46
Jumlah		1008

Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan**Uji Coba Media**



Foto Bersama Dan Siswa Kelas VII

RIWAYAT HIDUP



Omega Pali' Allo Layuk yang akrab di sapa Ega, lahir di Bala pada tanggal 07 Juni 2002. Anak terahir dari 7 bersaudara buah cinta kasih suami istri Andarias Salempa Allo Layuk dan Alfrida Manguling. Peneliti pertama kali menempuh pendidikan di SDN 296 Inres Otin pada tahun 2008 dan selesai pada tahun 2014. Kemudian pada tahun yang sama peneliti peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Kristen Makale dan selesai pada tahun 2017. Selanjutnya pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Kristen Makale dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja, pada program Studi Teknologi Pendidikan Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Semasa kuliah peneliti terlibat aktif dalam kegiatan organisasi baik itu organisasi himpunan (Himpunan Mahasiswa Teknologi Pendidikan) dan tingkat senat (Senat Mahasiswa FKIP UKI TORAJA). Serta peneliti juga pernah mengikuti Pertukaran Mahasiswa Merdeka yang di programkan oleh kemendikbut, peneliti mengikuti pertukaran mahasiswa di Universitas Lambung Mangkurat, yang ada di Kalimantan Selatan.