

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
☎ (0423) 22468, 22887, ☎ (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/340/UKI Toraja.DFKIP/2024

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. **Kepala SMA Negeri 6 Tana Toraja**

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu fmenerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Lidiana Datu

NIM : 220115004

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan E-Learning Berbasis Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Tana Toraja

Pembimbing : 1. Drs. I Ketut Linggih, M.Pd.

2. Muh. Putra Pratama, S.SI., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Juni 2024



Lampiran 2. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN NOMOR : 421.4 / 155 – UPT SMA.6 / TATOR / DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMA Negeri 6 Tana Toraja Kabupaten Tana Toraja Provinsi Sulawesi Selatan, menerangkan bahwa:

N a m a	: LIDIANA DATU
NIM	: 220115004
Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)
Program Studi	: Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: UKI Toraja

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 6 Tana Toraja Kabupaten Tana Toraja, dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul:

“PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING BERBASIS PROLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN 6 TANA TORAJA”

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tana Toraja, 15 Agustus 2024


 A.n. Kepala UPT
 Wakil Kepala Sekolah Bid. Kurikulum
CHARLES JOHN MANGALIK, S.Pd.
 Pangkat : Pembina Tingkat I
 NIP. 19720622 200604 1 010

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Soal

		Correlations																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	
1	Pearson Correlation	1	,051	,795**	-,120	,569**	1,000**	-,120	-,182	,707**	-,120	,253	,373	-,054	-,178	-,178	,051	-,120	,795**	-,182	,563**		
	Sig. (2-tailed)		,819	,000	,587	,003	,000	,000	,587	,405	,000	,587	,245	,080	,806	,417	,417	,819	,587	,000	,405	,005	
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
2	Pearson Correlation	,051	1	,051	,441*	,244	,051	,051	,657**	,164	-,024	,657**	,132	,195	,102	,335	,335	,635**	,657**	,051	-,016	,577**	
	Sig. (2-tailed)		,819	,035	,262	,819	,001	,454	,912	,001	,547	,372	,643	,118	,118	,001	,001	,819	,944	,004			
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
3	Pearson Correlation	,795**	,051	1	-,120	,384	,795**	,795**	-,120	-,373	,906**	-,120	,253	,373	,195	,037	-,178	,051	-,120	1,000**	-,373	,542**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,819	,587	,071	,000	,000	,587	,080	,000	,587	,245	,080	,372	,865	,417	,819	,587	,000	,080	,008	
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
4	Pearson Correlation	-,120	,441*	-,120	1	,110	-,120	-,120	,744**	,037	-,164	,744**	,407	,176	,314	,647**	,887**	,441*	,744**	-,120	,037	,574**	
	Sig. (2-tailed)		,587	,035	,587	,619	,587	,587	,000	,867	,456	,000	,054	,423	,144	,001	,000	,035	,000	,587	,867	,004	
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
5	Pearson Correlation	,569**	,244	,384	,110	1	,569**	,569**	,110	,199	,311	,110	,253	,564**	,195	,037	,037	,244	,110	,384	,199	,648**	
	Sig. (2-tailed)		,003	,262	,071	,619	,003	,003	,619	,363	,149	,619	,245	,005	,372	,865	,262	,619	,071	,363	,001		
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
6	Pearson Correlation	1,000**	,051	,795**	-	,120	,589**	1	1,000**	-,120	-,182	,707**	-,120	,253	,373	-,054	-,178	,051	-,120	,795**	-,182	,563**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,819	,000	,587	,003		,000	,587	,405	,000	,587	,245	,080	,806	,417	,417	,819	,587	,000	,405	,005
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		
7	Pearson Correlation	1,000**	,051	,795**	-	,120	,589**	1,000**	1	-,120	-,182	,707**	-,120	,253	,373	-,054	-,178	,051	-,120	,795**	-,182	,563**	
	Sig. (2-tailed)		,000	,819	,000	,587	,003		,000	,587	,405	,000	,587	,245	,080	,806	,417	,417	,819	,587	,000	,405	,005

	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23					
8	Pearson Correlation	-,120	,657**	-,120	,744**	,110	-,120	-,120	,1	,250	-,164	,744**	,167	,176	,314	,407	,647**	,744**				
	Sig. (2-tailed)	,587	,001	,587	,000	,619	,587	,587	,251	,456	,000	,446	,423	,144	,054	,001	,001	,037	,574**			
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23					
9	Pearson Correlation	-,182	,164	-,373	,037	,199	-,182	,182	,250	1	-,464*	,037	,122	-,115	,060	,122	-,078	,016	,037	,373	,823**	
	Sig. (2-tailed)	,405	,454	,080	,867	,363	,405	,405	,251		,026	,867	,581	,600	,784	,581	,723	,944	,867	,080	,000	,689
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
10	Pearson Correlation	,707**	-,024	,906**	-,164	,311	,707**	,707**	-,164	,164	,190	,280	,147	,018	,226	-,024	-,164	,906**	-,280	,434*		
	Sig. (2-tailed)	,000	,912	,000	,456	,149	,000	,000	,456	,026	,456	,386	,195	,504	,935	,300	,912	,456	,000	,195	,038	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
11	Pearson Correlation	-,120	,657**	-,120	,744**	,110	-,120	-,120	,744**	,037	-,164	1	,167	,176	,314	,407	,647**	,441*	1,000**	-,120	,037	,550**
	Sig. (2-tailed)	,587	,001	,587	,000	,619	,587	,587	,000	,867	,456	,446	,423	,144	,054	,001	,035	,000	,587	,867	,007	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
12	Pearson Correlation	,253	,132	,253	,407	,253	,253	,253	,167	,122	,190	,167	1	,278	,250	,324	,324	,132	,167	,253	,122	,531**
	Sig. (2-tailed)	,245	,547	,245	,054	,245	,245	,245	,446	,581	,386	,446	,199	,250	,132	,547	,446	,246	,581	,009		
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
13	Pearson Correlation	,373	,195	,373	,176	,564**	,373	,373	,176	-,115	,280	,176	,278	1	,523*	,078	,278	,555**	,176	,373	-,115	,620*
	Sig. (2-tailed)	,080	,372	,080	,423	,005	,080	,080	,423	,600	,195	,423	,199	,010	,723	,199	,006	,423	,080	,600	,002	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
L14	Pearson Correlation	-,054	,102	,195	,314	,195	-,054	-,054	,314	-,060	,147	,314	,250	,523*	1	,250	,511*	,337	,314	,195	-,060	,453*
	Sig. (2-tailed)	,806	,643	,372	,144	,372	,806	,806	,144	,784	,504	,144	,250	,010	,250	,013	,116	,144	,372	,784	,030	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23				
15	Pearson Correlation	-,178	,335	,037	,647**	,037	-,178	-,178	,407	,122	-,018	,407	,324	,078	,250	1	,549**	,335	,407	,037	,122	,442*
	Sig. (2-tailed)	,417	,118	,865	,001	,865	,417	,417	,054	,581	,935	,054	,132	,723	,250	,007	,118	,054	,865	,581	,035	

	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23			
16	Pearson Correlation	-,178	,335	-,178	,887*	,037	-,178	,647**	-,078	-,226	,647**	,324	,278	,511*	,549**	1	,538**	-,178	-,078	,487*		
	Sig. (2-tailed)	,417	,118	,417	,000	,865	,417	,001	,417	,001	,723	,300	,001	,132	,199	,013	,007	,008	,001	,417	,723	,019
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
17	Pearson Correlation	,051	,635**	,051	,441*	,244	,051	,051	,657**	-,016	-,024	,441*	,132	,555**	,337	,335	,538**	1	,441*	,051	,195	,577**
	Sig. (2-tailed)	,819	,001	,819	,035	,262	,819	,001	,944	,912	,035	,547	,006	,116	,118	,008	,035	,819	,372	,004		
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
18	Pearson Correlation	-,120	,657**	-,120	,744**	,110	-,120	,744**	,037	-,164	,1,000**	,167	,176	,314	,407	,647**	,441*	1	-,120	,037	,550**	
	Sig. (2-tailed)	,587	,001	,587	,000	,619	,587	,587	,000	,867	,456	,000	,446	,423	,144	,054	,001	,035	,587	,867	,007	
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
19	Pearson Correlation	,795**	,051	,1,000**	-,120	,384	,795**	,795**	-,120	-,373	,906**	-,120	,253	,373	,195	,037	-,178	,051	-,120	1	-,373	,542**
	Sig. (2-tailed)	,000	,819	,000	,587	,071	,000	,000	,587	,080	,000	,587	,245	,080	,372	,865	,417	,819	,587	,080	,008	
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
20	Pearson Correlation	-,182	-,016	-,373	,037	,199	-,182	-,182	,037	,823**	-,280	,037	,122	-,115	-,060	,122	-,078	-,195	,037	-,373	1	,049
	Sig. (2-tailed)	,405	,944	,080	,867	,363	,405	,405	,867	,000	,195	,867	,581	,600	,784	,581	,723	,372	,867	,080	,825	
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
TOTAL	Pearson Correlation	,563**	,577*	,542**	,574**	,648**	,563**	,563**	,574**	,088	,434*	,550**	,531**	,620**	,453*	,442*	,487*	,577**	,550**	,542**	,049	1
	Sig. (2-tailed)	,005	,004	,008	,004	,001	,005	,005	,004	,689	,038	,007	,009	,002	,030	,035	,019	,004	,007	,008	,825	
N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,869	18

Lampiran 5. Absen dan Daftar Nilai Kelas Eksperimen

**ABSENSI DAN DAFTAR NILAI SISWA
KELAS XI P.1 SMA NEGERI 6 TANA TORAJA**

No.	Nama Siswa	Kehadiran	Nilai	
			Pre-Test	Post-Test
1	Agung Pratama Sorring	✓	50	83,33
2	Avril Jesica Regina	✓	72,22	94,44
3	Chicilia Ribka Kallaran	✓	61,11	88,89
4	Falen	✓	44,44	72,22
5	Grace Friescilla Sebo	✓	55,56	83,33
6	Indrayani	✓	61,11	77,78
7	Intan Turu'	✓	44,44	66,67
8	Jeniati Kombo	✓	50	72,22
9	Jesika Palindaling	✓	61,11	83,33
10	Jesika Tarre	✓	61,11	83,33
11	Jhane Annastasya	✓	61,11	77,78
12	Kayla Tifany Gloria Mangiri	✓	50	77,78
13	Marsia Andarias	✓	55,56	72,22
14	Mulya Raya Layuk	✓	55,56	83,33
15	Nadia Intani Hamzah	✓	55,56	77,78
16	Natalia Palallo	✓	55,56	83,33
17	Oudrilin Marthen	✓	66,67	88,89
18	Ririn Claudia Ambalinggi'	✓	50	83,33
19	Selviani Sandy Palimbunga'	✓	61,11	72,22
20	Sevinka Wylya Purnama	✓	50	77,78
21	Suleman Lamba	✓	55,56	83,33
22	Zilfia Salinding	✓	66,67	88,89

Lampiran 6. Absen dan Daftar Nilai Kelas Kontrol

**ABSENSI DAN DAFTAR NILAI SISWA
KELAS XI P.2 SMA NEGERI 6 TANA TORAJA**

No.	Nama Siswa	Kehadiran	Nilai	
			Pre-Test	Post-Test
1	Agung Farid Cahya Christian	✓	72,22	72,22
2	Alda	✓	55,56	61,11
3	Annisa Aulia Putri	✓	55,56	55,56
4	Antonius Taruk Padang	✓	61,11	77,78
5	Arty Griya Tambing	✓	61,11	61,11
6	Aryanti Palebang	✓	44,44	55,56
7	Chrismawati Parante	✓	50,00	61,11
8	Densi Chrislina	✓	55,56	55,56
9	Desli Riwa	✓	61,11	66,67
10	Destriani Taruk Allo	✓	55,56	61,11
11	Eunike Rongan Palinggi	✓	61,11	66,67
12	Frenaldy Bitti' Tangalayuk	✓	50,00	66,67
13	Hosea Yoba Sarungu'	✓	66,67	72,22
14	Mai Sa'pang	✓	61,11	61,11
15	Marliani Sumbung Palele	✓	50,00	44,44
16	Marselina Lili' Kende'	✓	50,00	61,11
17	Nysha Tandean Tangke Datu	✓	61,11	61,11
18	Ribka Pabutung	✓	55,56	61,11
19	Rithie Baliallo	✓	66,67	50,00
20	Salmiati Tandi Arung	✓	61,11	72,22
21	Trivia Vera Modok	✓	55,56	55,56
22	Valentinus Rangan	✓	55,56	55,56

Lampiran 7. Hasil Uji Statistik Deskriptif *Pretest*

		Statistics	
		Pretes Kontrol	Pretest Eksperimen
N	Valid	22	22
	Missing	0	0
Mean		57,5768	56,5664
Median		55,5600	55,5600
Std. Deviation		6,53875	7,20063
Minimum		44,44	44,44
Maximum		72,22	72,22

Interval Nilai Pretest Kontrol				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-54	5	22,7	22,7
	55-64	14	63,6	86,4
	65-79	3	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Interval Nilai Pretest Eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0-54	7	31,8	31,8
	55-64	12	54,5	86,4
	65-79	3	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Lampiran 8. Hasil Uji Statistik Deskriptif Posttest

		Statistics	
		Posttest Kontrol	Posttest Eksperimen
N	Valid	22	22
	Missing	0	0
Mean		61,6168	80,5545
Median		61,1100	83,3300
Std. Deviation		7,83949	6,80336
Minimum		44,44	66,67
Maximum		77,78	94,44

Interval Nilai Posttest Kontrol

	Frequency	Percent	Valid	Cumulative
			Percent	Percent
Valid	0-54	2	9,1	9,1
	55-64	13	59,1	59,1
	65-79	7	31,8	31,8
	Total	22	100,0	100,0

Interval Nilai Posttest Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid	Cumulative
			Percent	Percent
Valid	65-79	10	45,5	45,5
	80-89	11	50,0	95,5
	90-100	1	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas

Kelas	Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statisti	c	df	Sig.	Statisti	c	df
Hasil	Pretest Kontrol	,167	22	,115	,943	22	,227
	Posttest Kontrol	,208	22	,015	,949	22	,299
	Pretest Eksperimen	,146	22	,200	,946	22	,262
	Posttest Eksperimen	,204	22	,018	,943	22	,225

Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Pretest	Based on Mean	,179	1	42	,674
	Based on Median	,138	1	42	,712
	Based on Median and with adjusted df	,138	1	41,998	,712
	Based on trimmed mean	,161	1	42	,691

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Posttest	Based on Mean	,018	1	42	,893
	Based on Median	,026	1	42	,873
	Based on Median and with adjusted df	,026	1	41,715	,873
	Based on trimmed mean	,023	1	42	,881

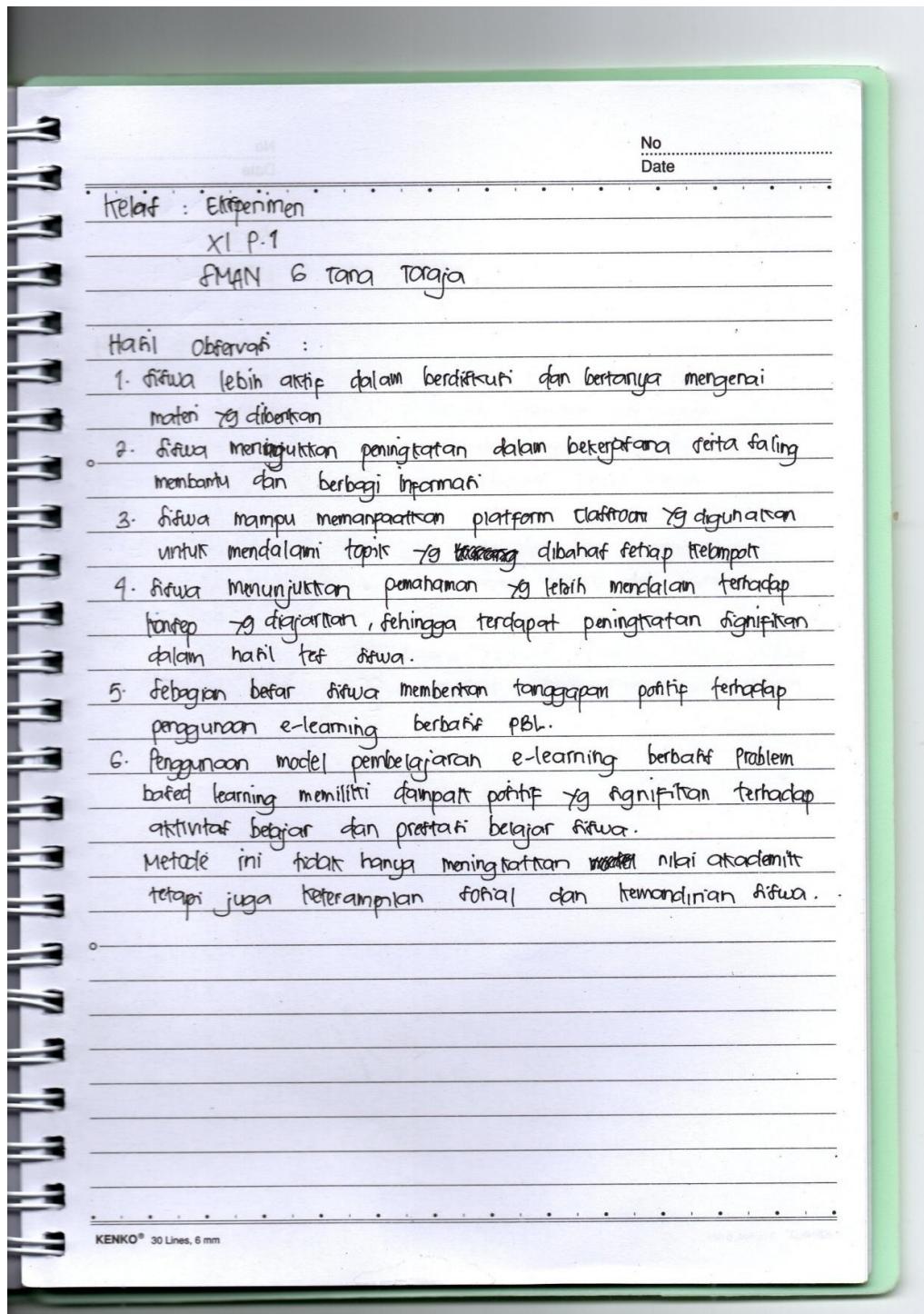
Lampiran 11. Hasil Uji Hipotesis

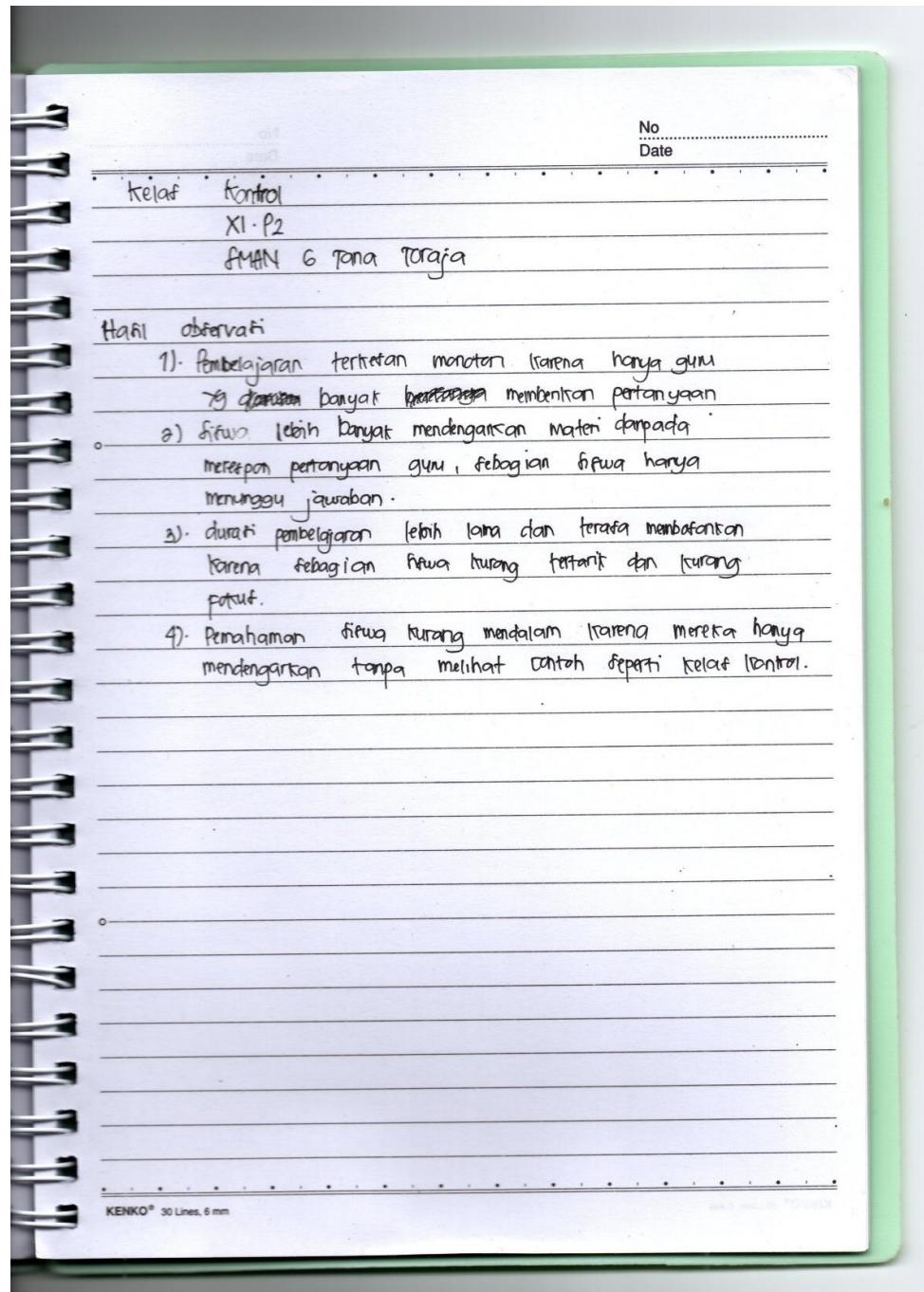
Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Posttest Eksperimen	22	80,5545	6,80336	1,45048
	Posttest Kontrol	22	61,6168	7,83949	1,67138

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean	Difference	Std. Error	Difference	Lower	Upper			
Posttest Eksperimen -	Equal variances assumed	,018	,893	8,557	.42	,000	18,93773	2,21301	14,47169	23,40377				
Posttest Kontrol	Equal variances not assumed			8,557	41,183	,000	18,93773	2,21301	14,46906	23,40639				

Lampiran 12. Hasil Observasi





Lampiran 13. Soal Pretest

SOAL PRE-TEST

Judul Penelitian : Pangaruh Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 6 Tana Toraja
 Nama Sekolah : SMA Negeri 6 Tana Toraja
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Jumlah Soal : 18 butir soal
 Peneliti : Lidiana Datu

Petunjuk Mengerjakan Soal:

- Tulis terlebih dahulu identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
- Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu.
- Pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada lembar jawaban yang tersedia.
- Apabila jawaban ingin diganti cukup beri 2 garis mendatar (=).

Nama : Sevinka Wilya Purnama

Kelas : XI - PI

- Bagaimana strategi yang digunakan oleh penguasa lokal di Nusantara untuk menjaga kedaulatan dan kekuasaan mereka dari ancaman dominasi asing sebelum kedatangan bangsa Eropa, dan mengapa strategi tersebut efektif?
 - Membangun benteng-benteng pertahanan di wilayah strategis dan memperkuat angkatan laut untuk melindungi dari serangan asing.
 - Menjalin hubungan dagang yang kuat dengan negara-negara asing untuk mendapatkan dukungan ekonomi dan militer.
 - Menjalin aliansi dengan kerajaan-kerajaan tetangga dan saudagar internasional untuk memperkuat posisi ekonomi dan militer.
 - Menggunakan diplomasi cerdas dan menikahkan anggota keluarga kerajaan dengan bangsawan asing untuk menciptakan ikatan politik yang kuat.
- Mengapa posisi geografis Nusantara dianggap menguntungkan bagi saudagar dan penguasa lokal?
 - Karena menjadi bagian penting dari jalur perdagangan antara India dan Cina
 - Karena terhubung langsung dengan pusat perdagangan utama India dan Cina
 - Karena berperan sebagai simpul vital dalam perdagangan antara India dan Cina
 - Karena berada di jalur perdagangan utama antara India dan Cina

3. Mengapa Singapura, Melaka, dan Batavia (Jakarta) menjadi kota-kota penting di sekitar jalur Selat Malaka pada masa kolonial?
- Singapura, Melaka, dan Batavia semuanya memiliki kekayaan alam yang melimpah, seperti emas dan perak, menarik pedagang Eropa.
 - Singapura terletak di persimpangan perdagangan antara Asia Timur dan Asia Tenggara, Melaka sebagai pusat perdagangan rempah-rempah, dan Batavia (Jakarta) sebagai pusat administrasi dan perdagangan VOC.
 - Kedekatan geografis dengan Jawa dan Sumatera membuat ketiga kota ini menjadi pusat perdagangan yang ideal untuk komoditas seperti gula dan kopi.
 - Industri tekstil dan kerajinan tangan yang berkembang di Singapura, Melaka, dan Batavia (Jakarta) mendukung pertumbuhan ekonomi di wilayah Selat Malaka.
4. Apa yang menjadi dasar hubungan politis antara kerajaan besar dengan kerajaan kecil atau saudagar di bawah kekuasaannya?
- Menegakkan aturan feodal
 - Mewujudkan ambisi teritorial
 - Memastikan supremasi budaya
 - Membangun tata pemerintahan sentralistik
5. Apa keuntungan yang diperoleh kerajaan lokal yang lebih kecil dari hubungan dengan kerajaan besar?
- Akses terhadap sumber daya alam yang lebih melimpah
 - Peluang untuk memperluas wilayah kekuasaan
 - Perlindungan, rasa aman, dan prestise
 - Peningkatan dalam pembangunan infrastruktur
6. Bagaimana peran Perjanjian Tordesillas dan perlawanannya Sultan Baabullah berkontribusi terhadap kepergian Spanyol dari Maluku?
- Perjanjian Tordesillas memberikan hak penuh kepada Spanyol atas Maluku, namun perlawanannya Sultan Baabullah membuat Spanyol memutuskan untuk pergi.
 - Hanya perlawanannya Sultan Baabullah yang menyebabkan Spanyol keluar dari Maluku, tanpa pengaruh Perjanjian Tordesillas.
 - Spanyol meninggalkan Maluku karena konflik internal dengan Portugis, tidak ada pengaruh dari Perjanjian Tordesillas atau perlawanannya lokal.
 - Perjanjian Tordesillas dan perlawanannya Sultan Baabullah bersama-sama membatasi dan melemahkan kekuasaan Spanyol, memaksa mereka meninggalkan Maluku.
7. Apa yang dilakukan VOC setelah berhasil menaklukkan Portugis di Ambon?
- Mengadakan reformasi agraria untuk memperbaiki kondisi ekonomi penduduk lokal.
 - Memperkuat benteng-benteng pertahanan di Ambon untuk mengamankan posisi militer mereka.
 - Memasukkan Ambon ke dalam jaringan perdagangan global VOC untuk memaksimalkan keuntungan ekonomi.
 - Meningkatkan kerjasama dengan pemerintah lokal untuk mempertahankan stabilitas politik di Ambon.
8. Siapa yang memindahkan pusat pemerintahan VOC ke Batavia pada tahun 1618?
- Jan Pieterszoon Coen
 - Bartholomeus Diaz
 - Pieter Both
 - Vasco da Gama

9. Apa yang mendorong pelaut Portugis untuk melakukan ekspedisi ke arah timur?
- Pelaut Portugis berlayar ke timur untuk memulihkan pelayaran mereka yang terancam akibat konflik di Eropa, yang tidak langsung terkait dengan Perjanjian Tordesillas.
 - Kesepakatan perdagangan dengan Afrika mendorong pelaut Portugis untuk berlayar ke timur guna mencari rute baru ke Asia.
 - Kesepakatan perdagangan dengan Cina memungkinkan pelaut Portugis untuk mengembangkan hubungan dagang mereka, yang kemudian mendorong mereka untuk berlayar ke timur.
 - Konsekuensi dari Perjanjian Tordesillas memaksa Portugis untuk mencari rute perdagangan baru yang tidak termasuk wilayah yang diklaim oleh Spanyol.
10. Pada tahun berapakah Portugis berhasil menguasai Malaka?
- 1487
 - 1511
 - 1521
 - 1605
11. Apa dampak dari Perjanjian Saragosa terhadap situasi di Maluku?
- Persatuan antara Ternate dan Portugal sebagai respons terhadap ketentuan perjanjian.
 - Penarikan Spanyol dari Maluku, mengubah dinamika kekuatan kolonial di wilayah tersebut.
 - VOC membentuk aliansi strategis dengan Tidore untuk mengamankan perdagangan rempah-rempah.
 - Belanda memperkuat hegemoni mereka di Maluku, menyesuaikan diri dengan hasil perjanjian tersebut.
12. Apa yang menjadi ciri khas dari Kerajaan Sriwijaya dalam konteks perdagangan internasional?
- Menguasai jalur perdagangan penting di Nusantara
 - Berkembang di daratan tanpa akses laut
 - Mengelola perdagangan
 - Hanya berdagang dengan kerajaan
13. Apa yang membuat VOC memindahkan pusat pemerintahan ke Batavia?
- Kesepakatan dengan pemerintah lokal
 - Invasi dari negara tetangga
 - Lokasi strategis
 - Penurunan keamanan di Ambon
14. Apa yang dilakukan Sultan Baabullah setelah ayahnya dibunuh oleh Portugis?
- Membangun aliansi dengan kekuatan lain untuk melawan Portugis.
 - Memimpin serangan balasan terhadap Portugis
 - Memperkuat pertahanan dan strategi militer untuk melindungi wilayahnya.
 - Meningkatkan diplomasi dengan negara-negara lain untuk mendapatkan dukungan internasional dalam konflik.

15. Bagaimana Revolusi Prancis mempengaruhi sejarah Indonesia?
- a. Dengan meningkatkan perdagangan antara Indonesia dan Prancis
 - b. Dengan mengirim pasukan Prancis untuk membantu perjuangan kemerdekaan Indonesia
 - c. Melalui penyebaran ide-ide tentang kebebasan, kesetaraan, dan hak asasi manusia yang menginspirasi gerakan nasionalis di Indonesia
 - d. Melalui pemberian bantuan ekonomi langsung kepada pemerintah kolonial Belanda
16. Apa yang menjadi penyebab utama terjadinya Revolusi Prancis pada tahun 1789?
- a. Adanya ketidakpuasan terhadap sistem monarki absolut dan ketidakadilan sosial
 - b. Kekalahan Prancis dalam Perang Dunia I
 - c. Penemuan mesin uap yang memicu revolusi industri
 - d. Keberhasilan revolusi di Amerika Serikat yang langsung ditiru oleh Prancis
17. Apa faktor yang mempengaruhi meningkatnya hubungan antara Inggris dan Belanda?
- a. Pertukaran budaya yang intensif
 - b. Koloniasi bersama di wilayah baru
 - c. Kompetisi ekonomi dan kepentingan maritim bersama
 - d. Keterlibatan dalam perang salib
18. Apa yang menjadi salah satu dampak positif dari hubungan maritim antara Belanda dan Inggris di Maluku??
- a. Pengurangan ketergantungan pada rempah-rempah
 - b. Peningkatan akses terhadap teknologi baru
 - c. Perbaikan hubungan antar suku
 - d. Peningkatan jumlah penduduk lokal

Lampiran 14. Soal Posttest

SOAL POST-TEST

Judul Penelitian : Pangaruh Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Problem Based Learning*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 6 Tana Toraja

Nama Sekolah : SMA Negeri 6 Tana Toraja

Mata Pelajaran : Sejarah

Jumlah Soal : 18 butir soal

Peneliti : Lidiana Datu

Petunjuk Mengerjakan Soal:

- Tulis terlebih dahulu identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
- Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu.
- Pilih satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada lembar jawaban yang tersedia.
- Apabila jawaban ingin diganti cukup beri 2 garis mendatar (=).

Nama : chichilia Ribka kallaran

Kelas : XI P.1

- Bagaimana strategi yang digunakan oleh penguasa lokal di Nusantara untuk menjaga kedaulatan dan kekuasaan mereka dari ancaman dominasi asing sebelum kedatangan bangsa Eropa, dan mengapa strategi tersebut efektif?
 - Membangun benteng-benteng pertahanan di wilayah strategis dan memperkuat angkatan laut untuk melindungi dari serangan asing.
 - Menjalin hubungan dagang yang kuat dengan negara-negara asing untuk mendapatkan dukungan ekonomi dan militer.
 - ✓ ✗ Menjalin aliansi dengan kerajaan-kerajaan tetangga dan saudagar internasional untuk memperkuat posisi ekonomi dan militer.
 - Menggunakan diplomasi cerdas dan menikahkan anggota keluarga kerajaan dengan bangsawan asing untuk menciptakan ikatan politik yang kuat.
- Mengapa posisi geografis Nusantara dianggap menguntungkan bagi saudagar dan penguasa lokal?
 - Karena menjadi bagian penting dari jalur perdagangan antara India dan Cina
 - ✓ Karena terhubung langsung dengan pusat perdagangan utama India dan Cina
 - Karena berperan sebagai simpul vital dalam perdagangan antara India dan Cina
 - ✗ Karena berada di jalur perdagangan utama antara India dan Cina

3. Mengapa Singapura, Melaka, dan Batavia (Jakarta) menjadi kota-kota penting di sekitar jalur Selat Malaka pada masa kolonial?
- Singapura, Melaka, dan Batavia semuanya memiliki kekayaan alam yang melimpah, seperti emas dan perak, menarik pedagang Eropa.
 - Singapura terletak di persimpangan perdagangan antara Asia Timur dan Asia Tenggara, Melaka sebagai pusat perdagangan rempah-rempah, dan Batavia (Jakarta) sebagai pusat administrasi dan perdagangan VOC.
 - Kedekatan geografis dengan Jawa dan Sumatera membuat ketiga kota ini menjadi pusat perdagangan yang ideal untuk komoditas seperti gula dan kopi.
 - Industri tekstil dan kerajinan tangan yang berkembang di Singapura, Melaka, dan Batavia (Jakarta) mendukung pertumbuhan ekonomi di wilayah Selat Malaka.
4. Apa yang menjadi dasar hubungan politis antara kerajaan besar dengan kerajaan kecil atau saudagar di bawah kekuasaannya?
- Menegakkan aturan feodal
 - Mewujudkan ambisi teritorial
 - Memastikan supremasi budaya
 - Membangun tata pemerintahan sentralistik
5. Apa keuntungan yang diperoleh kerajaan lokal yang lebih kecil dari hubungan dengan kerajaan besar?
- Akses terhadap sumber daya alam yang lebih melimpah
 - Peluang untuk memperluas wilayah kekuasaan
 - Perlindungan, rasa aman, dan prestise
 - Peningkatan dalam pembangunan infrastruktur
6. Bagaimana peran Perjanjian Tordesillas dan perlawanannya Sultan Baabullah berkontribusi terhadap kepergian Spanyol dari Maluku?
- Perjanjian Tordesillas memberikan hak penuh kepada Spanyol atas Maluku, namun perlawanannya Sultan Baabullah membuat Spanyol memutuskan untuk pergi.
 - Hanya perlawanannya Sultan Baabullah yang menyebabkan Spanyol keluar dari Maluku, tanpa pengaruh Perjanjian Tordesillas.
 - Spanyol meninggalkan Maluku karena konflik internal dengan Portugis, tidak ada pengaruh dari Perjanjian Tordesillas atau perlawanannya.
 - Perjanjian Tordesillas dan perlawanannya Sultan Baabullah bersama-sama membatas dan melemahkan kekuasaan Spanyol, memaksa mereka meninggalkan Maluku.
7. Apa yang dilakukan VOC setelah berhasil menaklukkan Portugis di Ambon?
- Mengadakan reformasi agraria untuk memperbaiki kondisi ekonomi penduduk lokal.
 - Memperkuat benteng-benteng pertahanan di Ambon untuk mengamankan posisi militer mereka.
 - Memasukkan Ambon ke dalam jaringan perdagangan global VOC untuk memaksimalkan keuntungan ekonomi.
 - Meningkatkan kerjasama dengan pemerintah lokal untuk mempertahankan stabilitas politik di Ambon.
8. Siapa yang memindahkan pusat pemerintahan VOC ke Batavia pada tahun 1618?
- Jan Pieterszoon Coen
 - Bartholomeus Diaz
 - Pieter Both
 - Vasco da Gama

9. Apa yang mendorong pelaut Portugis untuk melakukan ekspedisi ke arah timur?
- a. Pelaut Portugis berlayar ke timur untuk memulihkan pelayaran mereka yang terancam akibat konflik di Eropa, yang tidak langsung terkait dengan Perjanjian Tordesillas.
 - b. Kesepakatan perdagangan dengan Afrika mendorong pelaut Portugis untuk berlayar ke timur guna mencari rute baru ke Asia.
 - c. Kesepakatan perdagangan dengan Cina memungkinkan pelaut Portugis untuk mengembangkan hubungan dagang mereka, yang kemudian mendorong mereka untuk berlayar ke timur.
 - d. Konsekuensi dari Perjanjian Tordesillas memaksa Portugis untuk mencari rute perdagangan baru yang tidak termasuk wilayah yang diklaim oleh Spanyol.
10. Pada tahun berapakah Portugis berhasil menguasai Malaka?
- a. 1487 b. 1511
 - c. 1521 d. 1605
11. Apa dampak dari Perjanjian Saragosa terhadap situasi di Maluku?
- a. Persatuan antara Ternate dan Portugal sebagai respons terhadap ketentuan perjanjian.
 - b. Penarikan Spanyol dari Maluku, mengubah dinamika kekuatan kolonial di wilayah tersebut.
 - c. VOC membentuk aliansi strategis dengan Tidore untuk mengamankan perdagangan rempah-rempah.
 - d. Belanda memperkuat hegemoni mereka di Maluku, menyesuaikan diri dengan hasil perjanjian tersebut.
12. Apa yang menjadi ciri khas dari Kerajaan Sriwijaya dalam konteks perdagangan internasional?
- a. Menguasai jalur perdagangan penting di Nusantara
 - b. Berkembang di daratan tanpa akses laut
 - c. Mengelola perdagangan
 - d. Hanya berdagang dengan kerajaan
13. Apa yang membuat VOC memindahkan pusat pemerintahan ke Batavia?
- a. Kesepakatan dengan pemerintah lokal
 - b. Invasi dari negara tetangga
 - c. Lokasi strategis
 - d. Penurunan keamanan di Amboin
14. Apa yang dilakukan Sultan Baabullah setelah ayahnya dibunuh oleh Portugis?
- a. Membangun aliansi dengan kekuatan lain untuk melawan Portugis.
 - b. Memimpin serangan balasan terhadap Portugis
 - c. Memperkuat pertahanan dan strategi militer untuk melindungi wilayahnya.
 - d. Meningkatkan diplomasi dengan negara-negara lain untuk mendapatkan dukungan internasional dalam konflik.

15. Bagaimana Revolusi Prancis mempengaruhi sejarah Indonesia?
- a. Dengan meningkatkan perdagangan antara Indonesia dan Prancis
 - b. Dengan mengirim pasukan Prancis untuk membantu perjuangan kemerdekaan Indonesia
 - c. Melalui penyebaran ide-ide tentang kebebasan, kesetaraan, dan hak asasi manusia yang menginspirasi gerakan nasionalis di Indonesia
 - d. Melalui pemberian bantuan ekonomi langsung kepada pemerintah kolonial Belanda
16. Apa yang menjadi penyebab utama terjadinya Revolusi Prancis pada tahun 1789?
- a. Adanya ketidakpuasan terhadap sistem monarki absolut dan ketidakadilan sosial
 - b. Kekalahan Prancis dalam Perang Dunia I
 - c. Penemuan mesin uap yang memicu revolusi industri
 - d. Keberhasilan revolusi di Amerika Serikat yang langsung ditiru oleh Prancis
17. Apa faktor yang mempengaruhi meningkatnya hubungan antara Inggris dan Belanda?
- a. Pertukaran budaya yang intensif
 - b. Kolonialisasi bersama di wilayah baru
 - c. Kompetisi ekonomi dan kepentingan maritim bersama
 - d. Keterlibatan dalam perang salib
18. Apa yang menjadi salah satu dampak positif dari hubungan maritim antara Belanda dan Inggris di Maluku??
- a. Pengurangan ketergantungan pada rempah-rempah
 - b. Peningkatan akses terhadap teknologi baru
 - c. Perbaikan hubungan antar suku
 - d. Peningkatan jumlah penduduk lokal

Lampiran 15. Modul**MODUL AJAR****I. INFORMASI UMUM****A. Identitas Modul**

Nama Penyusun : Dhuyta Yuyun Sampeali, S.Pd
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas/Fase : XI/F
 Mata Pelajaran : Sejarah
 Alokasi Waktu : 32 JP
 Tahun Penyusunan : 2023/2024

B. Kompetensi Awal:

1. Memahami konsep kolonialisme dan perlawanan bangsa Indonesia.
2. Menjelaskan dampak kolonialisme terhadap bangsa Indonesia.
3. Mengidentifikasi perlawanan-perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan.

C. Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. Sarana dan Prasarana:**Materi:**

- A. Keterkaitan Sejarah antara Situasi Regional dan Global
- B. Perlawanan Bangsa Indonesia terhadap Kolonialisme
- C. Dampak Penjajahan di Negara Koloni

Media dan sumber belajar:

1. LCD proyektor, komputer serta tayangan slide powerpoint, video pembelajaran (jika ada) dan media lain yang telah disiapkan.
2. Perangkat digital (internet, telepon pintar, laptop, komputer, LCD).
3. Perangkat non digital (buku teks, papan tulis, spidol, peta, globe).
4. Lingkungan alam dan sosial sekitar sekolah.

E. Target Peserta Didik:

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar

3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi

F. Model Pembelajaran: Mix Method

II. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara peristiwa sejarah global, khususnya sehubungan dengan perdagangan rempah-rempah, dengan situasi regional dan nasional di Indonesia.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik kolonialisme serta perlawanan yang dilakukan oleh bangsa Indonesia terhadap kehadiran bangsa asing.
3. Peserta didik mampu melakukan penelitian sejarah sederhana mengenai berbagai dampak penjajahan Belanda, baik di tingkat lokal maupun nasional, dan dapat mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, visual, atau media lainnya.

B. Pemahaman Bermakna

Dalam kegiatan pembelajaran ini, peserta didik akan diajak untuk mempelajari dan memahami secara mendalam tentang kolonialisme dan perlawanan bangsa Indonesia. Mereka akan belajar melalui diskusi, penelitian, dan analisis berbagai sumber informasi, seperti teks sejarah, gambar, dan materi audiovisual. Peserta didik akan ditantang untuk membangun pemahaman yang bermakna tentang konsep-konsep tersebut melalui pengalaman belajar yang aktif dan reflektif.

C. Pertanyaan Pemantik:

1. Apa yang dimaksud dengan kolonialisme?
2. Bagaimana kolonialisme mempengaruhi kehidupan bangsa Indonesia?
3. Apa saja bentuk perlawanan yang dilakukan oleh bangsa Indonesia terhadap penjajahan?
4. Apa dampak dari perlawanan-perlawanan tersebut terhadap pergerakan nasional?
5. Mengapa penting untuk mempelajari kolonialisme dan perlawanan bangsa Indonesia?

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Pembukaan: Peserta didik memberikan salam kepada guru dan masuk ke dalam kelas.

04	Pertemuan Kempat	Alokasi Waktu 2 JP (45 x 2)	Guru
Materi: Perlawan Bangsa Indonesia terhadap Kolonialisme			

meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebagai bentuk syukur atas kesehatan dan kesempatan untuk belajar.

- Apersepsi: Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, "Mengapa bangsa Eropa memerlukan rempah-rempah? Mengapa mereka berusaha mencari daerah penghasil rempah-rempah?"
- Motivasi: Guru datang dengan suasana ceria dan menyapa seluruh kelas dengan salam. Jika pada jam pertama sudah dilakukan pengondisian zona alfa, guru dapat melanjutkan ke langkah berikutnya. Namun, jika pembelajaran dilakukan pada jam kedua atau setelahnya, guru dapat melakukan pengondisian dengan memberikan tebak nama kota-kota besar sebagai pusat kerajaan yang eksis sebelum kedatangan penjajah, seperti Banda Aceh, Palembang, Banten, Cirebon, Demak, Makassar, Banjarmasin, dan sebagainya.
- Pemantik: Guru melakukan apersepsi dengan bertanya, "Mengapa bangsa Eropa memerlukan rempah-rempah? Mengapa mereka berusaha mencari daerah penghasil rempah-rempah?"

Kegiatan Inti: (70 menit)

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang perbedaan antara kolonialisme dan imperialisme. Kolonialisme berasal dari kata "koloni" atau pemukiman, yang merupakan upaya negara-negara penguasa untuk menguasai suatu daerah/wilayah guna mendapatkan sumber daya atau tempat tinggal. Contohnya, bangsa Eropa mengkolonisasi benua Amerika, Inggris dan Perancis di Amerika Utara, serta Spanyol dan Portugis di Amerika Latin. Sementara itu, imperialisme merujuk pada sistem politik yang bertujuan menguasai negara lain untuk memperoleh kekuasaan atau keuntungan. Misalnya, Belanda pasca VOC di Indonesia, Inggris di Kanada, Australia, dan Selandia Baru.

2. Guru menjelaskan secara ringkas tentang pelayaran bangsa Eropa yang mengarungi Samudra Atlantik, Pasifik, dan Samudra Hindia, serta kota dan negara yang dikolonisasi oleh bangsa Portugis dan Spanyol.
3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang "Bagaimana sambutan masyarakat lokal baik di Amerika, Asia, maupun Indonesia terhadap kedatangan bangsa Eropa?"
4. Untuk mengembalikan kondisi peserta didik ke zona alfa, guru mengajukan pertanyaan pola 532. Langkah-langkahnya:
 - a. Peserta didik melihat lima hal di sekitar kelas dan menyimpannya dalam pikiran masing-masing selama sekitar 10 detik.
 - b. Peserta didik merasakan tekstur dari tiga hal yang dapat diraba. Peserta didik diperbolehkan memejamkan mata agar sensitivitas perabaan lebih tajam selama 10 detik.
 - c. Peserta didik mendengarkan dua hal yang dapat didengar. Peserta didik diminta memejamkan mata agar pendengarannya lebih tajam. Peserta didik diarahkan untuk menjaga napas mereka tetap teratur dan rileks selama 10 detik.
5. Peserta didik menyimak guru yang menjelaskan tentang respons awal yang baik hingga respons akhir yang berujung pada perperangan akibat perilaku buruk bangsa Eropa di tanah koloninya.
6. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Aktivitas 3, yaitu membuat analisis berdasarkan hasil diskusi kelompok tentang gambar para penjelajah asing yang datang ke Indonesia yang terdapat di buku siswa. Hasil diskusi kelompok kemudian dipresentasikan di kelas.
7. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan.

Opsi Pembelajaran Diferensiasi:

1. Untuk peserta didik dengan kesulitan belajar, guru dapat memberikan bantuan tambahan dalam pemahaman materi, memberikan contoh konkret, atau mengurangi tingkat kesulitan tugas.
2. Untuk peserta didik dengan pencapaian tinggi, guru dapat memberikan tugas tambahan yang lebih menantang atau memberikan kesempatan untuk mengeksplorasi topik lebih lanjut.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Evaluasi: Guru meminta peserta didik memberikan kesan tentang materi yang telah dipelajari, misalnya dengan bertanya, "Sampaikan satu kata tentang pembelajaran hari ini!"
2. Konsolidasi: Guru menyampaikan materi berikutnya, yaitu "Melawan Kuasa Negara Kolonial," dan menyampaikan apa yang peserta didik harus siapkan untuk pertemuan berikutnya, misalnya membaca atau menjawab pertanyaan terkait materi tersebut.
3. Apresiasi: Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas partisipasi dan kerja keras mereka selama pembelajaran.
4. Penutup: Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

Lampiran 16. Materi

B. Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Kolonialisme

1. Saudagar dan Penguasa Lokal Nusantara

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa perdagangan internasional lintas benua telah berlangsung dan berkembang sejak lama. Akan tetapi, narasi sejarah tentang kota-kota pelabuhan baru diketahui dari catatan bangsa Eropa. Hal ini menyebabkan seolah-olah kota tersebut muncul karena kedatangan bangsa Eropa. Pada kenyataanya jauh sebelum kedatangan mereka terdapat banyak saudagar dan penguasa lokal di Nusantara yang memiliki kuasa, kekayaan dan kemampuan untuk melakukan penjelajahan dan bahkan perlawanan kepada dominasi asing yang ingin menguasai Nusantara.

Posisi geografis Nusantara berada di dalam jalur perdagangan internasional antara negara India dan Cina. Dengan posisi yang menguntungkan, saudagar dan penguasa lokal tidak menya-nyiakan kesempatan untuk turut andil secara aktif di dalam tatanan perdagangan internasional. Dalam tulisan Vadime Elisseeff (2000) dikatakan bahwa jalur pelayaran dan perniagaan laut dari Cina menuju Kalkuta, India harus melewati Selat Malaka. Sebagai sebuah pintu gerbang antar wilayah, Selat Malaka menjadi kawasan yang sangat penting bagi pelabuhan-pelabuhan di sekitar Samudera Hindia dan Teluk Persia. Selain itu Selat Malaka juga menjadi penghubung antara dunia Arab dengan India di sebelah barat laut Nusantara, dan Cina di sebelah timur laut Nusantara. Dengan kondisi rute pelayaran yang ramai sejak awal abad II mendorong munculnya kota-kota pelabuhan penting di sekitar jalur Selat Malaka, yaitu Malaka, Samudera Pasai, Sumatera Timur, Jambi, Banten, Lasem, Tuban, Gresik, Makassar dan lainnya.

Kekuatan politik di Nusantara lahir dari pertumbuhan jaringan perdagangan internasional antar pulau. Kekuatan politik yang dimaksudkan salah satunya berada di Pantai Timur Negeri Melayu yang

sekarang dikenal menjadi Jambi. Tepatnya muara sungai Batanghari atau lebih dikenal dengan sebutan Kerajaan Sriwijaya. Diperkirakan pada saat itu terdapat beberapa kerajaan besar di tiga wilayah, yaitu Kalingga (Jawa Tengah), Tarumanegara (Jawa Barat), terakhir Singasari dan Majapahit (Jawa Timur). Mereka sama-sama menguasai wilayah-wilayah yang luas di Nusantara. Hubungan politis antara kerajaan-kerajaan besar dengan kerajaan-kerajaan kecil atau saudagar-saudagar yang berada di bawah kekuasaannya hanya sebatas mendapatkan hak dan menjalankan kewajiban yang saling menguntungkan satu sama lain. Keuntungan yang diperoleh dari kerajaan lokal yang lebih kecil adalah perlindungan, rasa aman dan bernilai *prestise* atau rasa bangga karena memiliki hubungan dengan kerajaan-kerajaan besar. Apabila dirasa sudah tidak mampu memberikan rasa aman, adalah hal yang lumrah jika mereka membangkang dan berpindah kepada naungan kekuasaan kerajaan besar lain yang dianggap lebih kuat. Keuntungan yang dirasakan oleh kerajaan-kerajaan besar adalah pengakuan simbolik, kesetiaan dan pembayaran upeti dan komoditi yang dipergunakan untuk perdagangan berskala internasional. Kondisi hubungan seperti ini memperlihatkan bahwa di Indonesia sudah ada dinamika antar saudagar dan penguasa lokal dalam gambaran jaringan perdagangan internasional pada masa abad penjelajahan.



Aktivitas 3

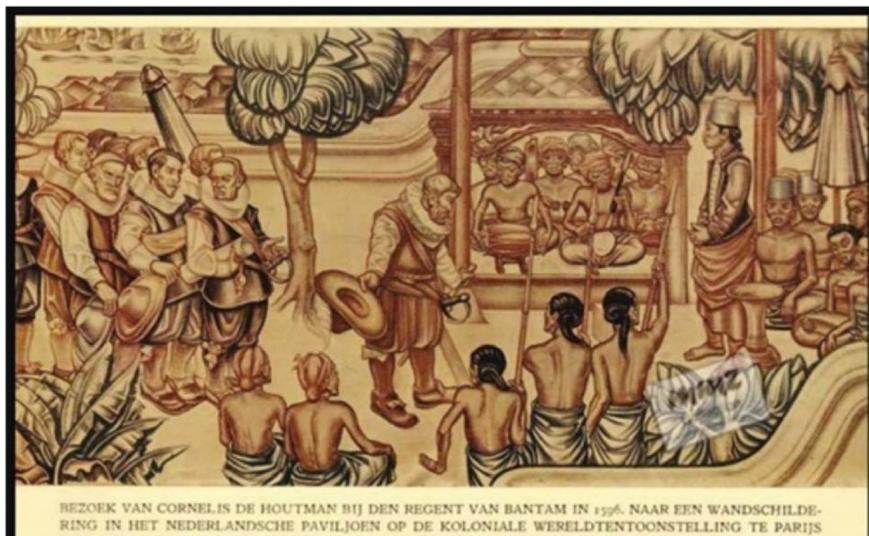
Tugas

- Berdasarkan narasi di atas, dapat tergambaran bagaimana kehidupan bangsa Indonesia pada awal masa kolonial di Indonesia. Berikut ini disajikan beberapa gambar tentang gambaran masyarakat Indonesia dihasilkan dari para penjajah Belanda yang datang di Nusantara pada awal masa penjelajahan.
- Buat diskusi kelompok yang membahas mengenai gambar-gambar para penjelajah asing yang datang ke Indonesia. Tuliskan analisis kalian berdasarkan pengamatan terhadap gambar yang tersaji kemudian presentasikan hasil diskusi kelompok kalian di kelas.



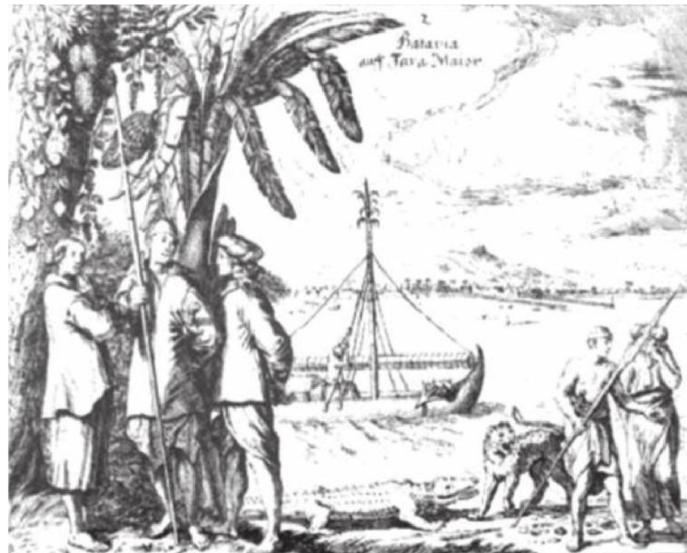
Gambar 1.7. Penggambaran Kehidupan di Ambon Karya Jacob van Neck, tahun 1601

Sumber: Stepanie Glickman.2018. "The Company One Keeps: View of Ambon (ca. 1617) in the Dutch East India Company's Sociopolitical Landscape". Journal of Historians of Netherlandish Art Vol. 10 No. 1. . DOI: 10.5092/jhna/201.8.10.1.4



Gambar 1.8. Cornelis de Houtman menghadap Sultan Banten di Pavilion Istana.

Sumber: Tropenmuseum.



Gambar 1.9. Pegawai Jerman, karyawan VOC melukiskan memorinya di Batavia, sebagai tempat kedatangannya di Jawa - lukisan oleh Herport (1669)

Sumber: Tropenmuseum

2. Perang Antar Negara Eropa dan Upaya Menegakkan Hegemoni di Nusantara

Tahukah kalian bahwa peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia tidak dapat terpisahkan dari interkoneksi dan kerjasama global? Berikut ini adalah beberapa peristiwa sejarah global yang memiliki dampak pada jalan sejarah di Indonesia.

Perjanjian Tordesillas merupakan satu titik awal dari ekspansi bangsa Portugis dan Spanyol dalam melakukan penjelajahan dunia. Agar tidak terjadi perebutan wilayah yang sama, Paus Paulus Alexander VI membagi garis demarkasi pada tanggal 7 Juni 1494 di Tordesillas, wilayah di barat laut Spanyol. Dampak Perjanjian Tordesillas membuat pelaut Portugis berlayar ke timur, mengitari pantai barat Afrika. Pada 1487, pelayar Bartholomeus Diaz mengitari Tanjung Harapan di Afrika dan memasuki Samudra Hindia. Kemudian pada 1497, pelayar Vasco da Gama sampai di India.

Perjanjian Saragosa merupakan kelanjutan dari persaingan antara Portugis dan Spanyol. Setelah berhasil menguasai Malaka tahun 1511, Portugis kemudian menemukan Maluku. Tahun 1512 Portugis bersekutu dengan Ternate. Ternyata dari arah Filipina, Spanyol berhasil juga menemukan Maluku dan segera bersekutu dengan Tidore pada tahun 1521. Kedua negara Barat ini memanfaatkan perselisihan antara kerajaan lokal untuk berebut pengaruh dan monopoli perdagangan di Maluku. Akhirnya pada tanggal 22 April 1529 ditandatangani perjanjian di Saragosa, yang menyebabkan Spanyol angkat kaki dari Maluku dan Portugis memonopoli perdagangan rempah di Maluku. Setelah kurang lebih satu abad memonopoli perdagangan Maluku, ambisi Portugis untuk menguasai Ternate mendapat perlawanan dari Sultan Baabullah. Sultan Baabullah berhasil menyatukan rakyat Maluku untuk bersama-sama mengusir Portugis. Perlawanan Sultan Baabullah sebenarnya tidak lepas dari kenyataan bahwa ayahnya Sultan Hairun telah dibunuh oleh Portugis.

Setelah bercokol hampir satu abad di Ambon, pada 25 februari 1605 Portugis akhirnya hengkang dari Ambon setelah bentengnya diserbu oleh aliansi VOC dan penduduk lokal. VOC berhasil menikung Portugis setelah berhasil bersekutu dengan penduduk Hitu di Ambon (Sitompul, 2016). Dimulailah masa penguasaan VOC di Maluku. Tahun 1611, Pieter Both, gubernur jenderal VOC menetapkan Ambon sebagai pusat VOC di tanah koloni sekaligus mulai membangun kantor cabang di Batavia. Tahun 1618 posisinya digantikan oleh Jan Pieterszoon Coen yang kemudian memindahkan pusat pemerintahan VOC ke Batavia.

Kembali kepada persoalan negara-negara Eropa, hubungan antara Republik Belanda dan Inggris mengalami pasang surut. Konflik antara Kekaisaran Habsburg, Spanyol dan Republik Belanda memainkan peran penting dalam hal ini. Selama Gencatan Senjata Dua Belas Tahun (1609-1621) ada kekhawatiran yang signifikan tentang kemungkinan aliansi Inggris-Spanyol. Akibatnya hubungan antara Inggris dan Belanda juga ikut memanas di tanah jajahan.



Duka di Teluk Banda: Tragedi di Tanah Ambon dan Banda Naira

Tragedi berdarah di Banda Naira dimulai sejak kedatangan Pieterzoon Verhoeven yang sudah mendapati Kapten William Keling dari Inggris telah melakukan perdagangan dengan penduduk Banda. Oleh karenanya Verhoeven segera membangun Benteng Nassau di bekas bangunan benteng Portugis. Melihat hal tersebut *Orangkaya*, sebutan untuk saudagar atau pemimpin, di Kepulauan Banda tidak terima dan akhirnya membunuh Verhoeven dan 26 orang belanda lainnya di depan mata juru tulisnya, Jan Pieterszoon Coen. Berdasar pada hal tersebut tahun 1621, Coen yang ketika itu telah diangkat sebagai Gubernur Jenderal VOC memimpin pasukan untuk menyerang Pulau Banda. Ia membawa 1.600 pasukan Belanda, 300 narapidana Jawa, 100 samurai Jepang serta sejumlah budak untuk membantai penduduk Banda dan 44 *Orangkaya* di Banda. Dari total 14.000 orang rakyat Banda hanya tersisa 480 orang saja. Orang Banda yang masih hidup kemudian dibawa ke Batavia sebagai budak dan ada juga yang melarikan diri ke Pulau Kei dan meminta perlindungan kepada Inggris.

Dua tahun pasca genosida di Banda Naira, pihak berwenang Belanda menangkap seorang prajurit upahan Jepang yang bekerja untuk VOC karena mengajukan pertanyaan ‘mencurigakan’ tentang kemampuan pertahanan benteng setempat. Setelah dilakukan interogasi akhirnya, ia mengaku menjadi bagian dari rencana yang diselenggarakan oleh para pedagang Inggris untuk menaklukkan benteng di Ambon. Dua minggu kemudian, 21 orang Inggris dieksekusi karena dicurigai terlibat dalam rencana tersebut. Sepuluh di antaranya adalah pedagang yang dipekerjakan oleh BEIC (Kongsi dagang Inggris). Berita sampai ke London setahun kemudian, dan membuat hubungan Inggris dan Belanda semakin memanas. Hal itu pula yang membuat Inggris memutuskan untuk memfokuskan perdagangan di India.

Referensi: Hendri F. Isnaini. 2010. "Genosida VOC di Pulau Banda". *Historia.id*. Lebih lengkap bisa diakses di <https://historia.id/politik/articles/genosida-voc-di-pulau-banda-DE0w6/page/2>

Tayangan terkait tragedi di Ternate dapat disaksikan pada laman: <https://www.youtube.com/watch?v=fFgwwSpQNVa>

Keadaan perang antar negara-negara di Eropa yang kemudian memengaruhi sejarah Indonesia adalah Revolusi Prancis yang terjadi pada 1789-1799. Penyebab utama terjadinya Revolusi Prancis yaitu adanya ketidakpuasan terhadap kekuasaan lama dalam sistem aristokratik di Prancis di bawah pemerintahan dinasti Valois dan Bourbon pada abad ke-14 sampai 18. Kekecewaan rakyat Prancis terhadap sistem monarki absolut mencapai puncaknya di bawah pemerintahan Louis XVI. Revolusi ini menjadi salah satu revolusi paling berpengaruh dan mampu mengubah tatanan hidup masyarakat Eropa, khususnya warga Prancis. Dampak yang diberi dari revolusi ini menimbulkan perubahan yang mendalam terhadap perkembangan sejarah modern. Napoleon Bonaparte adalah pimpinan militer yang mengakhiri masa Revolusi Prancis pada 1799. Perang Napoleon dan perebutan kekuasaan di Eropa membuat Belanda sempat berada di bawah penjajahan Prancis. Dikutip dari MC Ricklefs (2016) menjelang akhir abad ke-18, VOC mengalami kemunduran. Korupsi dan perang terus-menerus di berbagai daerah di Nusantara membuat VOC mengalami krisis keuangan sehingga pada 1795 Prancis berhasil menguasai Belanda. Pada 1806 Napoleon Bonaparte kemudian mengangkat adiknya, Louis Napoleon sebagai penguasa di Belanda. Kemudian pada 1808, Louis mengutus Marsekal Herman Willem Daendels menjadi gubernur jenderal di Hindia Belanda, dengan misi untuk membendung usaha Inggris yang ingin juga menguasai Indonesia dengan cara salah satunya membangun Jalan Raya Post (*Groote Post Weg*). Upaya yang dilakukan Daendles dan Jan Willem Janssen, pengganti Daendles rupanya tidak memberikan hasil. Inggris berhasil merebut seluruh wilayah Hindia Belanda dengan ditandai oleh Perjanjian Tuntang.

Lampiran 17. Foto Penelitian



BIODATA PENULIS



Lidiana Datu adalah nama penulis skripsi ini. Penulis lahir dari pasangan (alm) Sali Bumbungan dan Ibu Selvina Mongan yang merupakan anak terakhir dari 5 bersaudara. Penulis dilahirkan di Makale pada 3 April 1998. Penulis beralamat di Lembang Tapparan Utara, Kec Rantetayo, Tana Toraja. Penulis dapat dihubungi melalui email lydiadatu18@gmail.com. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan Strata (S1) Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Kristen Indonesia Toraja. Dengan ketekunan, motivasi tinggi untuk terus belajar, berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 (S1), penulis berhasil menyelesaikan program studi yang ditekuni pada tahun 2024, dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Tana Toraja”. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan menambah khazanah ilmu pengetahuan serta bermanfaat dan berguna bagi sesama.