

LAMPIRAN

Lampiran 1:



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

(PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	:	Widya Silvia Ganti
Nama Sekolah	:	SDN 3 Rantepao
Mata pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester	:	IV (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

Siklus I Pertemuan 1

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Widya Silvia Ganti
Instansi	:	SDN 3 Rantepao
Tahun penyusunan	:	2024
Jenjang sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Tak Muat Lagi
Fase/Kelas	:	B/IV
Alokasi	:	3JP (3 x 30 Menit / 1 x pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita;
2. Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang;
3. Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan
4. Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri;
2. Bernalar kritis;
3. Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
2. *Hanphone* .
3. Media cetak dan elektronik (*e-book*) .
4. Internet.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

1. Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik.

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
2. Tanya jawab.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

2. Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif/ intransitif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja perubahan pada diri kalian dibandingkan setahun lalu saat kalian di awal kelas tiga ?
2. Bagaimana menurut kalian cerita berjudul “Tak Muat Lagi”?
3. Diskusikan bersama, seperti apakah hubungan kakak-adik yang baik?
4. Apakah baju, sepatu, tas, atau buku kalian dijual, diberikan kepada adik, atau disumbangkan?

D. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah – Langkah pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		Alokasi waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Tahap Persiapan	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. 2. Guru mengajak siswa 	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional. 	15 menit

	<p>untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional.</p> <p>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.</p>	<p>3. Salah satu siswa memimpin doa.</p> <p>4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.</p> <p>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>6. Siswa mendengarkan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.</p>	
Tahap Pelaksanaan/ Penyajian	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”.</p> <p>3. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Tak Muat Lagi”.</p> <p>4. Guru memberikan tanda kuning kosakata</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”.</p> <p>3. Siswa membaca cerita “Tak Muat Lagi”.</p> <p>4. Siswa memperhatikan</p>	65 menit

	<p>baru agar peserta didik memberikan perhatian lebih.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.</p>	<p>kosakata baru yang diberi tanda kuning.</p> <p>5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	
Tahap Tidak Lanjut	Kegiatan Penutup <p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.</p> <p>2. Guru memberikan tugas di rumah.</p>	Kegiatan Penutup <p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.</p> <p>2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.</p>	10 menit

E. PENILAIAN

Menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan angket minat belajar.

Rantepao, 17 Juli 2024

Guru Kelas IV.3

Peneliti

Rosminati Ramp'o.S.Sos.,S.Pd.

Nip.198502012019032002

Widya Silvia Ganti

Nim : 220118064

**Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 3 Rantepao**



Lampiran 2:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

Siklus I Pertemuan 2

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Widya Silvia Ganti
Instansi	:	SDN 3 Rantepao
Tahun penyusunan	:	2024
Jenjang sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Suka dan Tidak Suka
Fase/Kelas	:	B/IV
Alokasi	:	3JP (3 x 30 Menit / 1 x pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita;
2. Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang;
3. Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan
4. Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri;
2. Bernalar kritis;
3. Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
2. *Hanphone* .
3. Media cetak dan elektronik (*e-book*) .
4. Internet.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

1. Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik.

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
2. Tanya jawab.

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf.
2. Mengidentifikasi kalimat transitif dan intransitif di dalam cerita.
3. Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menggunakan tanda baca serta kalimat transitif dan intransitif dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif/ intransitif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana menurut kalian cerita berjudul “Suka dan Tidak Suka”?
2. Diskusikan bersama, apakah yang dimaksud dengan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif ?
3. Apakah yang dimaksud dengan unsur Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan?

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Tahap Persiapan	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional. 3. Guru meminta salah 	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional. 3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi. 	15 Menit

	<p>satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.</p>	<p>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>6. Siswa mendengarkan pentunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.</p>	
Tahap Pelaksanaan/ Penyajian	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	65 Menit
	<p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Suka dan Tidak Suka” .</p> <p>3. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Suka dan Tidak Suka” dalam <i>e-book</i>.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi unsur SPOK</p>	<p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Suka dan Tidak Suka”.</p> <p>3. Siswa membaca cerita “Suka dan Tidak Suka” dalam <i>e-book</i>.</p> <p>4. Siswa</p>	

	<p>dan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.</p>	<p>memperhatikan penjelasan guru tentang materi unsur SPOK dan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif.</p> <p>5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	
Tahap Tindak Lanjut	Kegiatan Penutup	Kegiatan Penutup	10 Menit
	<p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan Cerita “Suka dan Tidak Suka” dan menyimpulkan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif</p>	<p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan cerita “Suka dan Tidak Suka” dan menyimpulkan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif</p>	

	<p>kalimat Intransitif serta unsur-unsur SPOK. SPOK.</p> <p>2. Guru memberikan tugas di rumah dengan baik.</p>	<p>serta unsur-unsur SPOK.</p> <p>2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.</p>	
--	--	---	--

1. PENILAIAN

Menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan angket minat belajar.

Rantepao, Juli 2024

Guru Kelas IV.3

Peneliti

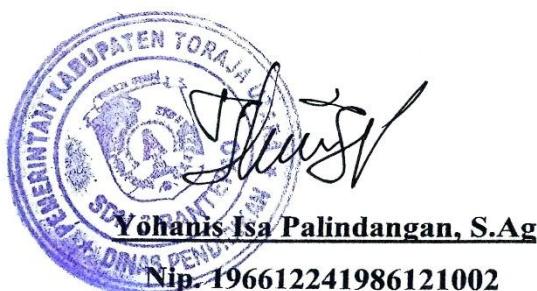
Rosminati Rampo .S.Sos., S.Pd.

Widya Silvia Ganti

Nip. 198502012019032002

Nim : 220118064

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 3 Rantepao



Lampiran 3:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

Siklus I Pertemuan 3

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Widya Silvia Ganti
Instansi	:	SDN 3 Rantepao
Tahun penyusunan	:	2024
Jenjang sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Fobia
Fase/Kelas	:	B/IV
Alokasi	:	3JP (3 x 30 Menit / 1 x pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita;
2. Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang;
3. Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan
4. Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri;
2. Bernalar kritis;
3. Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
2. hanphone.
3. Media cetak dan elektronik (*e-book*) .
4. Internet.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

1. Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik.

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
2. Tanya jawab.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.
2. Menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.

3. Melalui kegiatan membuat kalimat, peserta didik menggunakan kosakata baru dalam kalimat dengan benar sesuai ketentuan bahasa Indonesia.
4. Melalui kegiatan menulis surat, peserta didik dapat menggunakan tanda baca, dan kosakata baru.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan serta menyimpulkan informasi dalam teks yang dibacakan.
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dari teks “Fobia” tersebut, apa perbedaan ketakutan biasa dengan fobia?
2. Apakah di antara kalian atau orang yang kalian kenal ada yang mengidap fobia? Fobia apa?
3. Apa yang harus dilakukan jika teman atau saudara kalian mengalami serangan fobia?
4. Carilah informasi tentang fobia di buku ensiklopedia atau di internet. Tuliskan jenis-jenis fobia lain yang kalian temukan dan artinya.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Tahap Persiapan	Kegiatan awal 1. Guru memberi salam kepada siswa	Kegiatan awal 1. Siswa menjawab salam guru.	15 Menit

	<p>dan memperkenalkan diri.</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional.</p> <p>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.</p>	<p>2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa.</p> <p>4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.</p> <p>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>6. Siswa mendengarkan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.</p>	
Tahap Pelaksanaan/ Penyajian	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Fobia”.</p> <p>3. Guru membaca cerita “Fobia” dalam <i>e-book</i>.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi tentang</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Fobia”.</p> <p>3. Siswa</p>	65 Menit

	<p>“Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>7. Guru memandu peserta didik menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.</p>	<p>mendengarkan guru yang membacakan cerita “Fobia” dalam <i>e-book</i>.</p> <p>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru.</p> <p>5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	
Tahap Tindak Lanjut	Kegiatan Penutup <p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan Cerita “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru.</p> <p>2. Guru memberikan tugas di rumah.</p>	Kegiatan Penutup <p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan cerita “Fobia” dan menyimpulkan cara menggunakan kosakata baru.</p> <p>2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.</p>	10 Menit

E. PENILAIAN

Menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan angket minat belajar.

Rantepao, Juli 2024

Guru Kelas IV.3

Peneliti

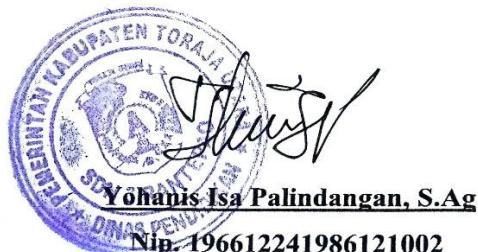
Rosminati Rampo .S.Sos., S.Pd.

Widya Silvia Ganti

Nip. 198502012019032002

Nim : 220118064

**Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 3 Rantepao**



Lampiran 4:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

Siklus II Pertemuan 1

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Widya Silvia Ganti
Instansi	:	SDN 3 Rantepao
Tahun penyusunan	:	2024
Jenjang sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Tak Muat Lagi
Fase/Kelas	:	B/IV
Alokasi	:	3JP (3 x 30 Menit / 1 x pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita;
2. Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang;
3. Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan
4. Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri;
2. Bernalar kritis;
3. Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
2. *Hanphone.*
3. Media cetak dan elektronik (*e-book*) .
4. Internet.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

1. Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik.

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
2. Tanya jawab.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.
2. Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif/ intransitif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja perubahan pada diri kalian dibandingkan setahun lalu saat kalian di awal kelas tiga ?
2. Bagaimana menurut kalian cerita berjudul “Tak Muat Lagi”?
3. Diskusikan bersama, seperti apakah hubungan kakak-adik yang baik?
4. Apakah baju, sepatu, tas, atau buku kalian dijual, diberikan kepada adik, atau disumbangkan?

D. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah – Langkah pembelajaran	Kegiatan pembelajaran		Alokasi waktu
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	
Tahap Persiapan	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional. 3. Guru meminta salah 	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional. 3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Siswa menjawab saat guru melakukan 	15 menit

	<p>satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.</p>	<p>absensi.</p> <p>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>6. Siswa mendengarkan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.</p>	
Tahap Pelaksanaan/ Penyajian	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”.</p> <p>3. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Tak Muat Lagi”.</p> <p>4. Guru memberikan tanda kuning kosakata</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”.</p> <p>3. Siswa membaca cerita “Tak Muat Lagi”.</p> <p>4. Siswa memperhatikan kosakata baru yang diberi tanda kuning.</p>	65 menit

	<p>baru agar peserta didik memberikan perhatian lebih.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.</p>	<p>5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	
Tahap Tidak Lanjut	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.</p> <p>2. Guru memberikan</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.</p> <p>2. Siswa menyimak tugas di rumah</p>	10 menit

	tugas di rumah. 3. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.	dengan baik. 3. Salah satu siswa memimpin doa.	
--	---	---	--

1. PENILAIAN

Menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan angket minat belajar.

Rantepao, Juli 2024

Guru Kelas IV.3

Peneliti




Rosminati Rampu.S.SOS.,S.Pd.

Widya Silvia Ganti

Nip.198502012019032002

Nim : 220118064

**Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 3 Rantepao**



Lampiran 5:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

Siklus II Pertemuan 2

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Widya Silvia Ganti
Instansi	:	SDN 3 Rantepao
Tahun penyusunan	:	2024
Jenjang sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Suka dan Tidak Suka
Fase/Kelas	:	B/IV
Alokasi	:	3JP (3 x 30 Menit / 1 x pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita;
2. Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang;
3. Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan
4. Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri;
2. Bernalar kritis;
3. Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
2. *Hanphone* .
3. Media cetak dan elektronik (*e-book*) .
4. Internet.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

1. Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik.

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
2. Tanya jawab.

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf.
2. Mengidentifikasi kalimat transitif dan intransitif di dalam cerita.
3. Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menggunakan tanda baca serta kalimat transitif dan intransitif dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif/ intransitif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana menurut kalian cerita berjudul “Suka dan Tidak Suka”?
2. Diskusikan bersama, apakah yang dimaksud dengan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif ?
3. Apakah yang dimaksud dengan unsur Subjek, Predikat, Objek, dan Keterangan?

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Tahap Persiapan	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional. 3. Guru meminta salah 	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional. 3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi. 	15 Menit

	<p>satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.</p>	<p>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>6. Siswa mendengarkan pentunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.</p>	
Tahap Pelaksanaan/ Penyajian	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	65 Menit
	<p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Suka dan Tidak Suka” .</p> <p>3. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Suka dan Tidak Suka” dalam <i>e-book</i>.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi unsur SPOK</p>	<p>1.Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2.Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Suka dan Tidak Suka”.</p> <p>3.Siswa membaca cerita “Suka dan Tidak Suka” dalam <i>e-book</i>.</p> <p>4.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi unsur SPOK dan kalimat</p>	

	<p>dan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.</p>	<p>Transitif dan kalimat Intransitif.</p> <p>5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	
Tahap Tindak Lanjut	Kegiatan Penutup	Kegiatan Penutup	10 Menit
	<p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan Cerita “Suka dan Tidak Suka” dan menyimpulkan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif serta unsur-unsur</p>	<p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan cerita “Suka dan Tidak Suka” dan menyimpulkan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif serta unsur-unsur SPOK.</p>	

	SPOK.	2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.	
	2. Guru memberikan tugas di rumah.	3. Salah satu siswa memipin doa.	
	3. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan		

1. PENILAIAN

Menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan angket minat belajar.

Rantepao, Juli 2024

Guru Kelas IV.3

Peneliti

Rosminati Ramp'o .S.SOS., S.Pd.

Widya Silvia Ganti

Nip. 198502012019032002

Nim : 220118064

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 3 Rantepao



Lampiran 6:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

Siklus II Pertemuan 3

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Widya Silvia Ganti
Instansi	:	SDN 3 Rantepao
Tahun penyusunan	:	2024
Jenjang sekolah	:	Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Topik	:	Fobia
Fase/Kelas	:	B/IV
Alokasi	:	3JP (3 x 30 Menit / 1 x pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita;
2. Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang;
3. Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan
4. Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri;
2. Bernalar kritis;
3. Kreatif;

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
2. *hanphone*.
3. Media cetak dan elektronik (*e-book*) .
4. Internet.

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

1. Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 30 Peserta didik.

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.
2. Tanya jawab.

KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.
2. Menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.

3. Melalui kegiatan membuat kalimat, peserta didik menggunakan kosakata baru dalam kalimat dengan benar sesuai ketentuan bahasa Indonesia.
4. Melalui kegiatan menulis surat, peserta didik dapat menggunakan tanda baca, dan kosakata baru.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan serta menyimpulkan informasi dalam teks yang dibacakan.
2. Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
3. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dari teks “Fobia” tersebut, apa perbedaan ketakutan biasa dengan fobia?
2. Apakah di antara kalian atau orang yang kalian kenal ada yang mengidap fobia? Fobia apa?
3. Apa yang harus dilakukan jika teman atau saudara kalian mengalami serangan fobia?
4. Carilah informasi tentang fobia di buku ensiklopedia atau di internet. Tuliskan jenis-jenis fobia lain yang kalian temukan dan artinya.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Tahap Persiapan	Kegiatan awal 1. Guru memberi salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. 2. Guru mengajak siswa	Kegiatan awal 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa menyanyi lagu wajib	15 Menit

	<p>untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional.</p> <p>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.</p>	<p>nasional.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa.</p> <p>4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.</p> <p>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.</p> <p>6. Siswa mendengarkan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.</p>	
Tahap Pelaksanaan/ Penyajian	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i> . 2. Guru menayangkan/ menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Fobia”. 3. Guru membaca cerita “Fobia” dalam <i>e-book</i> . 4. Guru menjelaskan materi tentang “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru. 5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan. 6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i> . 2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Fobia”. 3. Siswa mendengarkan guru yang membacakan cerita “Fobia” dalam <i>e-book</i> . 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru. 5. Siswa memberitahukan	65 Menit

	<p>7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.</p>	<p>guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	
Tahap Tindak Lanjut	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan Cerita “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru.</p> <p>2. Guru memberikan tugas di rumah.</p> <p>3. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan cerita “Fobia” dan menyimpulkan cara menggunakan kosakata baru.</p> <p>2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin doa.</p>	10 Menit

E. PENILAIAN

Menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan angket minat belajar.

Rantepao, 1 Agustus 2024

Guru Kelas IV.3

Peneliti

Rosminati Rampo .S.Sos., S.Pd.

Nip. 198502012019032002

Widya Silvia Ganti

Nim : 220118064

**Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 3 Rantepao**



Lampiran 7:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(Siklus I Pertemuan 1)

(ASPEK GURU)

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isilah tabel di bawah ini dengan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melaksanakan dengan sangat baik kegiatan yang diamati

Skor 3 : jika guru melaksanakan dengan baik kegiatan yang diamati

Skor 2 : jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : jika guru melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓			✓		
	2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional.	✓			✓		
	3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓			✓		
	4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.	✓				✓	
	5. Guru menyampaikan tujuan						

	<p>pembelajaran.</p> <p>6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>.</p> <p>7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.</p>	√			√	√
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”.</p> <p>3. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Tak Muat Lagi” dan pengertian Kalimat Intransitif dan Kalimat Transitif serta SPOK.</p> <p>4. Guru memberikan tanda kuning kosakata baru agar peserta didik memberikan perhatian lebih.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik</p>	√		√	√	√

	mendiskusikan isi cerita tersebut. 7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i> , serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.	√			√	
3.	Kegiatan Penutup 1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. 2. Guru memberikan tugas di rumah.	√			√	
Jumlah skor yang diperoleh					44	
Jumlah skor maksimal					64	
Nilai observasi					68,75%	

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{44}{64} \times 100\% = 68,75\%$$

Taraf keberhasilan	Kriteria
85% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, 17 Juli 2024

Observer



Rosminati Rampo.S.Sos.,S.Pd.

Lampiran 8 :

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Siklus I Pertemuan 2

(ASPEK GURU)

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isilah tabel di bawah ini dengan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melaksanakan dengan sangat baik kegiatan yang diamati

Skor 3 : jika guru melaksanakan dengan baik kegiatan yang diamati

Skor 2 : jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : jika guru melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor		
		Ya	Tidak	4	3	2
1.	Kegiatan awal 1. Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i> . 7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
2.	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i> . 2. Guru menayangkan/	✓				✓

	menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”.	√			√
3.	Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Tak Muat Lagi” dan pengertian Kalimat Transitif dan Kalimat Irtansitif serta SPOK.	√		√	
4.	Guru memberikan tanda kuning kosakata baru agar peserta didik memberikan perhatian lebih.			√	
5.	Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.	√		√	
6.	Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.	√		√	
7.	Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i> , serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait	√		√	√
3.	Kegiatan Penutup				
	1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.	√		√	
	2. Guru memberikan tugas di rumah.	√			√
Jumlah skor yang diperoleh				45	
Jumlah skor maksimal				64	
Nilai observasi				70,31%	

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{45}{64} \times 100\% = 70,31\%$$

Taraf keberhasilan	Kriteria
85% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, Juli 2024

Observer



Rosminati Rampo.S.Sos.,S.Pd.

Lampiran 9:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Siklus I Pertemuan 3

(ASPEK GURU)

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isilah tabel di bawah ini dengan tanda ceklis (✓)

Keterangan:

Skor 4: jika guru melaksanakan dengan sangat baik kegiatan yang diamati

Skor 3:jika guru melaksanakan dengan baik kegiatan yang diamati

Skor 2: jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1: jika guru melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓			✓		
	2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional.	✓			✓		
	3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓			✓		
	4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
	6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media e-book.	✓			✓		

	7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.	√			√	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Fobia”.</p> <p>3. Guru membaca cerita “Fobia” dalam <i>e-book</i>.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi tentang “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.</p>	√			√	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan Cerita</p>	√			√	

	“Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru. 2. Guru memberikan tugas di rumah.	√			√		
Jumlah skor yang diperoleh						47	
Jumlah skor maksimal						64	
Nilai observasi						73,43%	

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{47}{64} \times 100\% = 73,43\%$$

Taraf keberhasilan	Kriteria
85% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, Juli 2024

Observer



Rosminati Rampo.S.Sos.,S.Pd.

Lampiran 10:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(Siklus II Pertemuan 1)

(ASPEK GURU)

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isilah tabel di bawah ini dengan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melaksanakan dengan sangat baik kegiatan yang diamati

Skor 3 : jika guru melaksanakan dengan baik kegiatan yang diamati

Skor 2 : jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : jika guru melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan awal 1. Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i> . 7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			
2.	Kegiatan Inti						

	<p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”.</p> <p>3. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Tak Muat Lagi”.</p> <p>4. Guru memberikan tanda kuning kosakata baru agar peserta didik memberikan perhatian lebih.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.</p>	√		√	√	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.</p> <p>2. Guru memberikan tugas di rumah.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa.</p>	√			√	

Jumlah skor yang diperoleh	59
Jumlah skor maksimal	68
Nilai observasi	86,76%

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{59}{68} \times 100\% = 86,76\%$$

Taraf keberhasilan	Kriteria
85% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, Juli 2024

Observer



Rosminati Ramp'o.S.Sos.,S.Pd.

Lampiran 15:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Siklus II Pertemuan 2

(ASPEK GURU)

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isilah tabel di bawah ini dengan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melaksanakan dengan sangat baik kegiatan yang diamati

Skor 3 : jika guru melaksanakan dengan baik kegiatan yang diamati

Skor 2 : jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : jika guru melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri. 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan petunjuk penggunaan media <i>e-book</i>. 7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			

	akan dipakai.					
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Suka dan Tidak Suka” .</p> <p>3. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Suka dan Tidak Suka” dalam <i>e-book</i>.</p> <p>4. Guru menjelaskan materi unsur SPOK dan kalimat Transitif dan kalimat Intransitif.</p> <p>5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait</p>	√		√	√	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.</p> <p>2. Guru memberikan tugas di rumah.</p> <p>3. Guru menunjuk siswa untuk berdoa.</p>	√		√	√	

Jumlah skor yang diperoleh	62
Jumlah skor maksimal	68
Nilai observasi	91,17%

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{62}{68} \times 100\% = 91,17\%$$

Taraf keberhasilan	Kriteria
85% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, Juli 2024

Observer



Rosminati Rampo.S.Sos.,S.Pd.

Lampiran 12:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Siklus II Pertemuan 3

(ASPEK GURU)

Amatilah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan isilah tabel di bawah ini dengan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 : jika guru melaksanakan dengan sangat baik kegiatan yang diamati

Skor 3 : jika guru melaksanakan dengan baik kegiatan yang diamati

Skor 2 : jika guru melaksanakan dengan cukup aspek yang diamati

Skor 1 : jika guru melaksanakan dengan kurang baik aspek yang diamati

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan awal						
	1. Guru memberikan salam kepada siswa dan memperkenalkan diri.	✓		✓			
	2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan satu lagu wajib nasional.	✓			✓		
	3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.	✓			✓		
	4. Guru melakukan absensi dan mengecek kehadiran siswa.	✓			✓		
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓			✓		
	6. Guru menyampaikan petunjuk	✓					

	penggunaan media <i>e-book</i> . 7. Guru mempersiapkan peralatan media <i>e-book</i> yang akan dipakai.	√		√ √		
2.	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan cara menggunakan <i>e-book</i> . 2. Guru menayangkan/menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Fobia”. 3. Guru membaca cerita “Fobia” dalam <i>e-book</i> . 4. Guru menjelaskan materi tentang “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru. 5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan. 6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut. 7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i> , serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait.	√ √ √ √ √ √ √		√ √ √ √ √ √ √		
3.	Kegiatan Penutup 1. Guru memandu peserta didik			√		

	untuk menyimpulkan Cerita “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru.	√				
2.	Guru memberikan tugas di rumah.	√			√	
3.	Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.	√		√		
Jumlah skor yang diperoleh					64	
Jumlah skor maksimal					68	
Nilai observasi					94,11%	

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Taraf keberhasilan} = \frac{64}{68} \times 100\% = 94,11\%$$

Taraf keberhasilan	Kriteria
85% - 100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, 1 Agustus 2024

Observer



Rosminati Rampo.S.Sos.,S.Pd.

Lampiran 13:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (ASPEK SISWA)

(Siklus I Pertemuan 1)

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Skor 3 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 2 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 1 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam guru.	✓			✓		
	2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional.	✓			✓		
	3. Salah satu siswa memimpin doa.	✓			✓		
	4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			✓		
	6. Siswa mendengarkan pentunjuk penggunaan media e-book.	✓			✓		

	7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.	√				√	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”.</p> <p>3. Siswa membaca cerita “Tak Muat Lagi”.</p> <p>4. Siswa memperhatikan kosakata baru yang diberi tanda kuning.</p> <p>5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	√				√	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa Bersama guru</p>	√				√	

	menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.						
	2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.	√			√		
Jumlah skor yang diperoleh						40	
Jumlah skor maksimal						64	
Nilai observasi						62,5%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{40}{64} \times 100\% = 62,5\%$$

Tingkat berhasilan	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, 17 Juli 2024

Observer



Cheris Lisungan

Lampiran 14:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Siklus I Pertemuan 2

(ASPEK SISWA)

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Skor 3 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 2 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 1 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksa naan		Skor			
		Ya	tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam guru.	✓			✓		
	2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional.	✓			✓		
	3. Salah satu siswa memimpin doa.	✓			✓		
	4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				✓	
	6. Siswa mendengarkan pentunjuk penggunaan media <i>e-book</i> .	✓			✓		
	7. Siswa mempersiapkan diri untuk	✓				✓	

	memasuki kegiatan inti pembelajaran.					
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Suka dan Tidak Suka”.</p> <p>3. Siswa membaca cerita “Suka dan Tidak Suka” dan pengertian Kalimat Transitif dan Intransitif beserta pengertian SPOK.</p> <p>4. Siswa memperhatikan kosakata baru yang diberi tanda kuning.</p> <p>5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	√		√	√	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.</p>	√		√		

	2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh						43	
Jumlah skor maksimal						64	
Nilai observasi						67,18%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{43}{64} \times 100\% = 67,18\%$$

Tingkat berhasilan	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, 18 Juli 2024

Observer



Cheris Lisungan

Lampiran 15:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Siklus I Pertemuan 3

(ASPEK SISWA)

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Skor 3 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 2 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 1 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional. 3. Salah satu siswa memimpin doa. 4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi. 5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 6. Siswa mendengarkan pentunjuk penggunaan media <i>e-book</i> .	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓ ✓		

	7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.	√			√		
2.	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i> . 2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Fobia”. 3. Siswa mendengarkan guru yang membacakan cerita “Fobia” dalam <i>e-book</i> . 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru. 5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami. 6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru. 7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i> , serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.	√			√		
3.	Kegiatan Penutup						

	1. Siswa Bersama guru menyimpulkan cerita “Fobia” dan menyimpulkan cara menggunakan kosakata baru.	√				√		
	2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.	√				√		
Jumlah skor yang diperoleh							46	
Jumlah skor maksimal							64	
Nilai observasi							71,87%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{46}{64} \times 100\% = 71,87\%$$

Tingkat berhasilan	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, 24 Juli 2024

Observer



Cheris Lisungan

Lampiran 16:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

(ASPEK SISWA)

(Siklus II Pertemuan 1)

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Skor 3 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 2 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 1 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam guru.	✓		✓			
	2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional.	✓		✓			
	3. Salah satu siswa memimpin doa.	✓			✓		
	4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			✓		
	6. Siswa mendengarkan pentunjuk penggunaan media e-book.	✓			✓		

	7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.	√			√		
2.	Kegiatan Inti 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i> . 2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Tak Muat Lagi”. 3. Siswa membaca cerita “Tak Muat Lagi”. 4. Siswa memperhatikan kosakata baru yang diberi tanda kuning. 5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami. 6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru. 7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i> , serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.	√			√		
3.	Kegiatan Penutup 1. Siswa Bersama guru menyimpulkan permasalahan	√			√		

	yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.						
	2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.	√			√		
	3. Salah satu siswa memipin doa.	√		√			
Jumlah skor yang diperoleh						57	
Jumlah skor maksimal						68	
Nilai observasi						83,82%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{57}{68} \times 100\% = 83,82\%$$

Tingkat berhasilan	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Observer



Cheris Lisungan

Lampiran 17:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Siklus II Pertemuan 2

(ASPEK SISWA)

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Skor 3 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 2 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 1 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksa naan		Skor			
		Ya	tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam guru.	✓		✓			
	2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional.	✓		✓			
	3. Salah satu siswa memimpin doa.	✓			✓		
	4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓		✓			
	5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓			✓		
	6. Siswa mendengarkan pentunjuk penggunaan media e-book.	✓		✓			
	7. Siswa mempersiapkan diri untuk						

	memasuki kegiatan inti pembelajaran.	√			√		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i>.</p> <p>2. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Suka dan Tidak Suka”.</p> <p>3. Siswa membaca cerita “Suka dan Tidak Suka” dan pengertian Kalimat Transitif dan Kalimat Intransitif berserta SPOK.</p> <p>4. Siswa memperhatikan kosakata baru yang diberi tanda kuning.</p> <p>5. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami.</p> <p>6. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru.</p> <p>7. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i>, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.</p>	√			√		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa Bersama guru menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.</p>	√		√			

	2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik.	✓		✓			
	3. Salah satu siswa memipin doa.	✓			✓		
Jumlah skor yang diperoleh						59	
Jumlah skor maksimal						68	
Nilai observasi						86,78%	

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{59}{68} \times 100\% = 86,78\%$$

Tingkat berhasilan	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, Juli 2024

Observer



Cheris Lisungan

Lampiran 18:

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Siklus II Pertemuan 3

(ASPEK SISWA)

Amatilah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓)

Keterangan :

Skor 4 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Skor 3 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik

Skor 2 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik

Skor 1 = jika siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Skor			
		Ya	tidak	4	3	2	1
1.	Kegiatan Awal						
	1. Siswa menjawab salam guru.	✓		✓			
	2. Siswa menyanyi lagu wajib nasional.	✓		✓			
	3. Salah satu siswa memimpin doa.	✓		✓			
	4. Siswa menjawab saat guru melakukan absensi.	✓			✓		
	5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		✓			
	6. Siswa mendengarkan pentunjuk penggunaan media e-book.	✓		✓			

	7. Siswa mempersiapkan diri untuk memasuki kegiatan inti pembelajaran.	√		√			
2.	1. Kegiatan Inti 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru menggunakan <i>e-book</i> . 3. Siswa memperhatikan guru yang menerapkan media <i>e-book</i> yang berisi materi “Fobia”. 4. Siswa mendengarkan guru yang membacakan cerita “Fobia” dalam <i>e-book</i> . 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi “Fobia” dan cara menggunakan kosakata baru. 6. Siswa memberitahukan guru jika ada kesulitan yang dialami. 7. Siswa mendiskusikan isi cerita tersebut dengan guru. 8. Siswa mengikuti panduan guru untuk menjawab pertanyaan yang ada dalam <i>e-book</i> , serta menjawab pertanyaan-pertanyaan lain yang diberikan.	√		√	√		
3.	Kegiatan Penutup						

	1. Siswa Bersama guru menyimpulkan cerita “Fobia” dan menyimpulkan cara menggunakan kosakata baru. 2. Siswa menyimak tugas di rumah dengan baik. 3. Salah satu siswa memimpin doa.	√ √ √			√ √		
Jumlah skor yang diperoleh				62			
Jumlah skor maksimal				68			
Nilai observasi				91,17%			

$$\text{Nilai observasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai observasi} = \frac{62}{68} \times 100\% = 91,17\%$$

Tingkat berhasilan	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70% - 84%	Baik (B)
55% - 69%	Cukup (C)
46% - 54%	Kurang (K)
0% - 45%	Sangat Kurang (SK)

Rantepao, 1 Agustus 2024

Observer



Cheris Lisungan

Lampiran 19:

MATERI AJAR





BAB I "SUDAH BESAR"

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mempelajari Bab 1 ini diharapkan kalian dapat:



Mengucapkan kata-kata yang panjang



Membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya



Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita



Mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat

SIAP-SIAP BELAJAR



Setiap kelompok berbaris ke belakang, sesuai dengan perintah guru.

Bentuk kelompok beranggotakan 6-7 orang.

Coba perhatikan barisan yang terbentuk.

Membaca

Bacalah cerita berikut ini dengan nyaring secara bergantian!

Tak Muat Lagi

Lala baru saja pulang sekolah. Cuaca panas membuatnya buru-buru masuk rumah.

Segelas air dingin, itulah yang diinginkannya.

"Kakak pasti haus. Ini, minum dulu." kiki menyodorkan segelas air. Adiknya itu memang baik.

"Waaaah, terima ka...." Lala menghentikan ucapannya begitu melihat baju yang dipakai kiki. Itu baju biru polkadot favoritnya!

APAKAH SELALU SAMA ?





"Kenapa kamu memakai bajuku?" Lala bertanya dengan kesal.

"Kata ibu, baju ini untukku. Kakak kan sudah tidak pernah lagi memakainya," jawab Kiki bingung.

 "Tidak pernah kupakai bukan berarti boleh diambil." Lala mulai marah. Ayo ganti bajumu."

"Tapi ... baju ini pas untukku." Kiki mengelak. "Pasti sudah kekecilan untuk kakak lala."

"Tidak! ini bajuku, bukan bajumu," Lala berkeras.

Akhirnya, Kiki mengalah. Lala memperoleh kembali bajunya. Langsung saja Lala ke kamar untuk berganti pakaian. Kiki mengikutinya.

"Hmmm, masih cukup." Lala berdiri di depan cermin. "Kenapa belakangan ini aku tidak pernah memakainya, ya?"



Lala terus memerlukan diri. Awalnya tidak ada masalah, tetapi lama-lama Lala merasa gerah. Dia juga sulit bernafas dengan lega.

Kulitnya mulai terasa gatal.

Lala lalu berusaha menggaruk punggungnya.

Breeet!

"Kak, baju kakak sobek! Kiki berteriak.

 Lala terdiam. Dengan sedih dia meraba bagian baju yang sobek. "Nanti minta tolong Ibu untuk menjahitnya, kak," usul Kiki.

"Bisa sih, tapi" sahut Lala pelan. Dalam hati dia mengakui, memakai baju sempit sungguh tidak nyaman. Lala juga menjadi paham mengapa akhir-akhir ini dia tidak pernah lagi memakai baju itu. Mungkin baju itu akan bertambah sobek kalau dia terus memakainya.



Lala melihat bayangan dirinya dan Kiki di cermin.



Ternyata Lala memang sudah besar. Dia sudah tak cocok lagi memakai baju itu.

"Ya, nanti kita minta tolong Ibu mejahit baju ini," katanya.

Kemudian Lala menambahkan, "Nanti baju ini buat kamu saja."

"Yang benar, kak? Horeee!" teriak Kiki senang.



Lala mengangguk pelan. "Iya, untukmu saja."

"Terima kasih." Kiki langsung memeluk kakaknya.

Bagaimana menurut kalian cerita berjudul "Tak Muat Lagi"? Menarik, bukan?



Sekarang jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!



TEKAN TEKS SOAL UNTUK MENJAWAB SOAL TERSEBUT!

1. Sampaikan kembali cerita "Tak Muat Lagi" dalam tiga kalimat buatannya sendiri!
2. Mengapa Lala kesal kepada Kiki?
3. Dari mana Lala mengetahui baju itu tidak muat lagi untuknya?
4. Menurutmu, bagaimana perasaan Lala setelah memutuskan akan memberikan bajunya kepada Kiki?
5. Apakah kalian juga punya adik? Bagaimana perasaan kalian jika barang kalian diminta adik?
6. Bayangkan diri kalian sebagai Kiki. Bagaimana perasaan kalian jika memiliki kakak seperti Lala?

AYOO KITA KEHALAMAN SELANJUTNYAAA.....

The interface features a yellow box labeled "ICE BREAKING" with a video camera icon. Below it is a blue cloud containing the text "TEKAN LINK YOUTUBE UNTUK MELIHAT LAGU ICE BREAKING". To the right is a white character holding a pencil and a floating open book. Another blue cloud contains the text "LANJUT PART SELANJUTNYA". A circular illustration of a tree with pink blossoms is positioned below the clouds. A grey box labeled "kelas 4.3 Ruu" contains a message in Indonesian: "nasib punya bantuan panutan apa memanakan akhir Tuhan kelas juara ayok kita berdoa biar sukses bersama" and "#dola dola versi lagu Ice Breaking". Arrows indicate a flow from the top text to the message box and from the message box to the bottom text.

A diagram showing the components of a sentence: SUBJEK (Subject), PREDIKAT (Predicate), SPOK (Spoken), OBJEK (Object), and KETERANGAN (Explanation). Arrows point from each component to a central purple circle labeled "SPOK".

Pertemuan kedua

Bahas Bahasa

Kalian tentu ingat unsur-unsur yang membentuk sebuah kalimat bukan ?....

Ini dia, yaitu....

Subjek (S) merupakan satu diantara fungsi dalam kalimat yang merupakan bagian klausa yang menjadi pokok kalimat. Subjek dapat berupa kata benda, kelompok kata benda, atau klausa. Subjek tidak dapat didahului kata depan atau preposisi, jika didahului preposisi, subjek akan berubah menjadi keterangan.

Predikat (P) merupakan bagian yang menjadi unsur utama dalam kalimat, kalimat yang tidak berpredikat artinya belum dapat mengungkapkan informasi yang utuh. Predikat dapat berupa kata kerja, kata sifat dan kata benda.

Objek (O) merupakan satu diantara fungsi di dalam kalimat yang kehadirannya bergantung pada jenis predikatnya. Objek dapat diartikan sebagai hal, perkara, atau orang yang menjadi pokok pembicaraan. Biasanya objek terletak setelah predikat.

Keterangan (X) merupakan pelengkap kalimat. Letak keterangan biasanya berada di bagian akhir. Keterangan bisa diisi oleh frasa, kata, atau anak kalimat. Keterangan yang berupa frasa ditandai dengan preposisi ke, di, dari, pada, dalam, kepada. Keterangan berupa anak kalimat ditandai dengan preposisi karena, ketika, jika, supaya, dan sehingga.



"Suka dan Tidak Suka"

Arisan keluarga adalah hari yang ditunggu-tunggu Ardi. Saat arisan, para om dan tante datang bersama anak-anak mereka. Ini berarti Ardi bisa bermain bersama sepupu-sepupunya itu. Sepupu adalah saudara senenek atau saudara misan.

Awalnya mereka memainkan kartu permainan milik Rio. Ternyata Rio memiliki banyak sekali kartu permainan. "Hobiku memang mengoleksi kartu permainan," kata Rio.

Mulailah yang lain juga menceritakan hobi masing-masing. Lita suka membaca. Buku cerita miliknya sudah puluhan. Bobi si kecil dengan malu-malu menunjukkan kaos kaki warna-warni yang dipakainya. Mengumpulkan kaos kaki adalah kesukaannya. Tara suka menggambar. "Aku selalu membawa crayon dan buku gambar ke mana-mana," kata Tara sambil menunjukkan gambar yang sedang dibuatnya.

Ardi terdiam. Apa, ya, hobinya? Hampir saja Ardi mengira dia tidak punya hobi. Ketika Deri menceritakan pengalaman pertama yang membuatnya suka berenang, Ardi segera ingat. "Aku suka memelihara kura-kura!" serunya. "Di halaman samping ada dua."

Segara saja sepupunya ribut ingin melihat kura-kura Ardi, kecuali Bobi. Bobi takut dengan kura-kura. Tara tidak suka kura-kura, tetapi dia tetap ikut berjalan ke halaman.

Tahu-tahu Rio merjerit ketakutan. "Itul! Itul!" teriaknya menunjuk ke arah tanaman. Bahunya berguncang, dia mulai menangis. Setelah dilihat, ternyata yang ditunjuk Rio adalah laba-laba besar yang bersarang di antara pohon mangga dan tanaman.



"Laba-laba itu baik, kok," kata Ardi. "Aku membiarkannya di sana supaya dia menangkap nyamuk-nyamuk yang ada di taman."

Namun, tangisan Rio makin keras dan tak terkendali. Om Danu, ayah Rio, terpaksa menggendong Rio masuk ke rumah.

Di dalam rumah Rio mulai tenang walaupun sesekali masih terdengar isaknya.

Om Danu kemudian bercerita. "Rio memang sangat takut dengan laba-laba."

"Ah, masa Rio sebesar itu takut dengan laba-laba sekecil itu," kata Ardi.

"Kamu sebesar itu juga takut dengan kecoa kecil," Mama meledek Ardi.

Ardi tertawa. "Wah, iya juga, ya. Tapi, aku kan tidak sampai menangis."

Arisan keluarga adalah hari yang ditunggu-tunggu Ardi. Saat arisan, para om dan tante datang bersama anak-anak mereka. Ini berarti Ardi bisa bermain bersama sepupu-sepupunya itu. Sepupu adalah saudara senenek atau saudara misan.

bisa mengendalikan diri. Ketakutannya berlebihan. Itu disebut fobia. Nah, Rio **fobia** terhadap laba-laba."

"Apa fobia bisa dicegah, Om?" tanya Deri.

"Setahu Om, tidak bisa Deri. Ada penyebab yang terkadang tidak bisa dijelaskan dan hanya bisa dirasakan oleh penderita fobinya. Namun, bercerita dengan teman atau keluarga bisa membantu. Sebaiknya, berkonsultasi dengan tenaga ahli seperti dokter atau psikolog untuk mendapatkan **terapi**."

Ardi mengerti sekarang. "Maaf, Rio," katanya.

Hmmm... bagaimana caranya supaya Rio tetap bisa melihat kura-kura, ya? Kalem tempat kura-kura memang di dekat sarang laba-laba itu. Oh, Ardi tahu! Dia bisa membawa masuk kura-kuranya.



KALIMAT TRANSITIF

Kalimat

Transitif adalah kalimat yang terdiri dari tiga unsur wajib, yaitu subjek, predikat, dan objek. Tanpa objek, kalimat transitif menjadi tidak lengkap dan salah.

Perhatikan contoh berikut!

a. Bagas memberikan segelas air.
S P O

b. Lela berusaha menggaruk punggungnya.
S P O

c. Ayu melihat bayangan dirinya di cermin.
S P O K

KALIMAT INTRANSITIF

Kalimat Intransitif adalah kalimat yang hanya memerlukan dua unsur wajib, yaitu subjek dan predikat. Kalimat Intransitif adalah kalimat yang tidak memerlukan objek.

a. Aku tertidur di kamar.
S P K

b. Sinta duduk di lantai.
S P K

c. Satria pergi ke toko buku.
S P K

Kalimat	Objek	Contoh
Transitif	Perlu	Lani memetik jambu. Yopi menyanyikan lagu Indonesia Raya.
Intransitif	Tidak Perlu	Lani menangis. Yopi bernyanyi.

JAWABLAH SOAL PERTANYAAN DI BAWAH INI!

TEKAN AWAN BERWARNA KUNING UNTUK MENJAWAB SOAL!

LINKNYA DI SINI!

LANJUT PART SELANJUTNYA

Pertemuan ketiga

"FOBIA"

Fobia adalah ketakutan yang sangat berlebihan terhadap benda atau keadaan tertentu yang dapat menghambat kehidupan penderitanya.

CONTOH FOBIA:

- Ofidiofobia: fobia terhadap ular
- Koulrofobia: fobia terhadap badut
- Arakhnofobia: fobia terhadap laba-laba
- Astrafofobia: fobia terhadap guntur dan kilat



Apa yang dapat kalian lakukan jika teman kalian mengalami gejala fobia?...



Bantulah agar dia bisa tenang, misalnya dengan:

- Memeluknya;
- Mengajaknya menjauh dari benda yang membuatnya takut;



- Mengalihkan perhatiannya ke hal lain;
- mencoba mengajaknya untuk berpikiran positif;

Gejala Fobia :

• Jantung berdebar keras	• Leher terasa tercekik	• Sesak napas
• Tubuh gemetar	• Mual	• Sakit kepala hebat
• Menangis	• Selalu ingin buang air kecil	• dan lain-lain

Jenis - jenis Fobia

Fobia spesifik adalah ketakutan terhadap objek, situasi, tempat atau aktivitas yang spesifik. Umumnya fobia ini muncul pada anak-anak atau remaja. Contohnya saja fobia terhadap ruang sempit, fobia terhadap hewan, dan lainnya.

Fobia Spesifik

Fobia Kompleks

Fobia kompleks sering terkait dengan ketakutan dan kecemasan terhadap situasi atau kondisi tertentu. Fobia ini banyak berkembang pada masa dewasa. Contohnya rasa takut terhadap banyak orang



JAWABLAH SOAL PERTANYAAN DI BAWAH INI!!

TEKAN TEKS SOAL UNTUK MENJAWAB PERTANYAAN DI BWAH INI YAA!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Dari teks "Fobia" tersebut, apa perbedaan ketakutan biasa dengan fobia?
2. Apakah di antara kalian atau orang yang kalian kenal ada yang mengidap fobia? Fobia apa?
3. Apa yang harus dilakukan jika teman atau saudara kalian mengalami serangan fobia?
4. Carilah informasi tentang fobia di buku ensiklopedia atau di internet. Tuliskan jenis-jenis fobia lain yang kalian temukan dan artinya.



SEKIAN DAN
TERIMAKASIH



Lampiran 20:

Angket Minat Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada setiap pernyataan berikut sesuai dengan apa yang kalian rasakan!

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Indikator Minat	Pernyataan	SS 4	S 3	TS 2	STS 1
Keinginan	1. Saya selalu ingin belajar dengan baik 2. Saya menyukai pembelajaran yang dibawahkan oleh guru menggunakan <i>e-book</i> . 3. saya tidak bersunggung-sungguh mengikuti kegiatan proses pembelajaran dikelas. 4. saya memberikan jawaban kepada guru apabila guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pembelajaran				
Perasaan Senang	<ul style="list-style-type: none"> • saya senang mendengar setiap materi yang dijelaskan oleh guru dalam <i>e-book</i>. • saya selalu semangat mengikuti pelajaran menggunakan <i>e-book</i>. • saya senang mengikuti diskusi pembelajaran dalam kelas. • saya merasa malas mengikuti pelajaran menggunakan <i>e-book</i>. 				
Perhatian	1. saya selalu fokus dalam pelajaran saat guru menjelaskan materi 2. saya selalu mencatat materi yang penting dalam pembelajaran 3. saya sibuk bercerita dengan teman saya saat pembelajaran berlangsung.				

Perasaan Tertarik	<ol style="list-style-type: none"> 1. saya menjadi lebih bersemangat mengikuti pelajaran dengan teman kelas menggunakan <i>e-book</i>. 2. saya selalu tertarik untuk mengikuti pelajaran dalam kelas 3. saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi pertanyaan 4. saya tidak tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang dibawahkan menggunakan <i>e-book</i>. 			
Mengerjakan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. saya selalu mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru 2. saya selalu aktif mengerjakan tugas kelompok yang diberikan 3. saya kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dalam <i>e-book</i>. 			
Menaati Peraturan	<ol style="list-style-type: none"> 1. saya selalu menaati peraturan yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran 2. saya selalu hadir tepat waktu sebelum pemebelajaran dimulai 3. selalu aktif mengerjakan tugas kelompok yang diberikan 4. saya tidak mematuhi aturan yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran 			
JUMLAH SKOR YANG DIPEROLEH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL				
NILAI ANGKET				
KATEGORI				

Kisi – kisi angket minat belajar siswa

Aspek	Indikator	Pernyataan	
		Positif	Negatif
Minat belajar	1. keinginan	3	1
	2. perasaan senang	3	1
	3. Perhatian	2	1
	4. Perasaan tertarik	3	1
	5. Mengerjakan tugas	2	1
	6. Menaati peraturan	3	1

Lampiran 23:

Pedoman wawancara guru dan siswa

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Hari / tanggal :

Waktu :

Nama guru :

1. Bagaimana pendapat Ibu terkait proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV?
2. Menurut Ibu apakah dengan menggunakan media *e-book* ini sudah sesuai dengan proses pembelajaran ?
3. Apakah Ibu berkeinginan untuk menggunakan media *e-book* khususnya dalam proses pembelajaran ?
4. Menurut Ibu apakah siswa lebih senang belajar menggunakan media *e-book* ?
5. Bagaimanakah tanggapan ibu mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan media *e-book* ?

Pedoman wawancara siswa:

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Nama Sekolah : SDN 3 Rantepao

Kelas : IV

1. Apakah kamu merasa senang belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *e-book* ?
2. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca media *e-book* ?
3. Apakah kamu mendengarkan penjelasan guru saat menerapkan media *e-book* ?
4. Kamu lebih suka yang mana antara belajar menggunakan buku atau media *e-book* ?

Lampiran 24: hasil wawancara guru

Hari / tanggal :

Waktu :

Nama guru :

No	Pertanyaan	Hasil jawaban
1.	Bagaimana pendapat Ibu terkait proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV?	Proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan materi ajar yang ada di kurikulum merdeka.
2.	Menurut Ibu apakah dengan menggunakan media <i>e-book</i> ini sudah sesuai dengan proses pembelajaran ?	Sangat sesuai dan siswa sangat antusias untuk mengikuti proses pembelajaran.
3.	Apakah Ibu berkeinginan untuk menggunakan media <i>e-book</i> khususnya dalam proses pembelajaran ?	Sangat berkeinginan dan merencanakan untuk menerapkan disetiap mata pelajaran.
4.	Menurut Ibu apakah siswa lebih senang belajar menggunakan media <i>e-book</i> ?	Sangat senang.
5.	Bagaimanakah tanggapan ibu mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>e-book</i> ?	Proses pembelajaran dengan menggunakan media <i>e-book</i> membuat siswa lebih semangat dan dengan penggunaan <i>e-book</i> tersebut siswa lebih aktif dan bersemangat menyelesaikan tugas yang ada.

Lampiran 25: hasil wawancara siswa

Nama Sekolah : SDN 3 Rantepao

Kelas : IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu merasa senang belajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan media <i>e-book</i> ?	Iya , sangat senang
2.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam membaca media <i>e-book</i> ?	Awalnya sedikit sulit tapi setelah digunakan beberapa kali sudah bisa
3.	Apakah kamu mendengarkan penjelasan guru saat menerapkan media <i>e-book</i> ?	Iya
4.	Kamu lebih suka yang mana antara belajar menggunakan buku atau media <i>e-book</i> ?	Belajar menggunakan media <i>e-book</i>



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) fkipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/478/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala SDN 3 Rantepao
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama	:	Widya Silvia Ganti
NIM	:	220118064
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	:	Penerapan <i>Media E-Book</i> untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SDN 3 Rantepao.
Pembimbing	:	1. Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd. 2. Tadius, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 28 Juni 2024





PEMERINTAH KABUPATEN TORAJA UTARA

DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 3 RANTEPAO



Jl. Budi Utomo No. 10 Rantepao (0423) 25046, kode POS 91831" sdn.3rantcpao@gmail.com

NSS: 101191804003

NSB: 001121530312006

NPSN:40306750

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 3 Rantepao:

Nama	:	YOHANIS ISA PALINDANGAN, S.Ag
NIP	:	196612241986121002
Jabatan	:	Kepala SD Negeri 3 Rantepao
Alamat	:	Jl. Budi Utomo No. 10 Rantepao, Kecamatan Rantepao

Dengan ini menerangkan :

Nama	:	WIDYA SILVIA GANTI
Nim	:	220118064
Fakultas / Jurusan	:	FKIP / PGSD
Universitas	:	Universitas Kristen Indonesia Toraja

Dengan ini yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SD Negeri 3 Rantepao dari tanggal 17 Juli 2024 sampai dengan tanggal 1 Agustus 2024 dengan judul "PENERAPAN MEDIA E-BOOK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 3 RANTEPAO"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Rantepao, 5 Agustus 2024


YOHANIS ISA PALINDANGAN, S.Ag
 NIP. 196612241986121002

**BUKU KEGIATAN
BIMBINGAN PENELITIAN DAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)**

Nama Mahasiswa : Widya Silvia Ganti

NIM : 220 118 064

Alamat di Mkle/Rpao : Rantepao

Tlp.

Alamat Tetap : Tallunglipu, Bunga Tana

Tlp. 0822 4426 9959

Tim Pembimbing

1. Pembimbing I : Mersilina L. Patintingan, S.S., M.Pd.

Alamat :

Tlp.

2. Pembimbing II : Tadius, S.Pd., M.Pd.

Alamat :

Tlp.

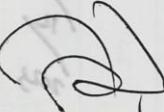
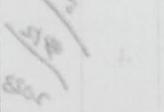
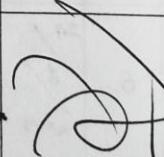
Judul Skripsi

.....
.....
.....
.....
.....

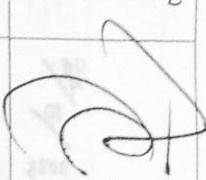
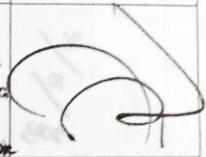
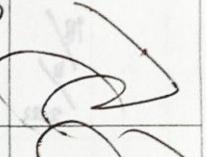
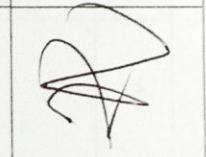
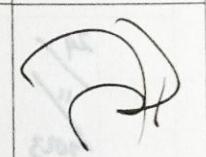
Catatan:

1. Buku bimbingan ini berlaku satu semester
2. Buku bimbingan ini sah dipergunakan jika ada stempel dari Prodi PGSD
3. Buku bimbingan ini harus dibawa setiap kali konsultasi dengan Dosen pembimbing

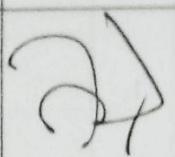
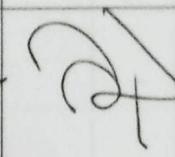
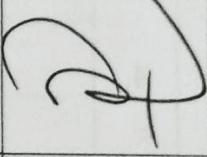
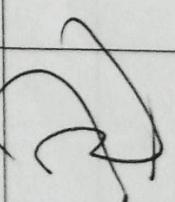
PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	28/ 4/ 2023	10/ 10	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi judul Penelitian - Mengatur Waktu, dan - cara mencari referensi jurnal - judulnya harus lebih spesifik 	
2.	26/ 10/ 2023		<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi judul Penelitian - judulnya harus lebih spesifik 	
3.	18/ 11/ 2023		<p>BAB I</p> <ul style="list-style-type: none"> - latar belakang + Membalas media (pengertian, manfaat (3 sampai 4 paragraf) - bahas e-book dan audiobook <p>(> apa kegunaannya dalam implementasi kurikulum mendekat)</p>	
4.			<ul style="list-style-type: none"> - kondisi kelas 9 dalam pemanfaatan media b. tujuan <p>(> kegunaan eboot dan audiobook</p>	
5.			<p>klurus untuk Pengembangan</p> <ul style="list-style-type: none"> c. manfaat (> manfaat eboot dan audiobook bagi Guru, siswa dan peneliti selanjutnya) 	
6.	29/ 11/ 2023		<ul style="list-style-type: none"> * latar belakang (identifikasi Masalah dan penyebabnya) * BAB II : tampilan tentang pendapat Para ahli tentang pemanfaatan media 	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	1/ 12/ 2023		<ul style="list-style-type: none"> - lengkapi semua instrumen - Modul ajar - lembar observasi - tes - Pedoman wawancara 	
2.	2/ 12/ 2023		<ul style="list-style-type: none"> - lengkapi instrumen pedoman observasi - Observasi terbantai dua guru dan siswa - dalam langkah-langkah penggunaan media e-book bagi kebutuhan tugas pedoman untuk observasi - Rujau teori mengenai langkah-langkah observasi 	
3.	4/ 12/ 2023		<ul style="list-style-type: none"> - konsult mencari kejadian teori tentang penerapan e-book - Memperbaiki kerangka pikir - Memperbaiki lembar observasi 	
4.	5/ 12/ 2023		ACC untuk seminar proposal	
5.	14/ 05.24.	17.15	Buat alat ujar minit belajar sifra	
6.	24/ 6/ 2024	09.10	<ul style="list-style-type: none"> - Langkah-langkah Penerapan media e-book 	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	25/6/2024	16.30	Acc Penelitian	
2.	6/8/2024		<ul style="list-style-type: none"> - dari langkah-langkah Indikator buatkan kelebihan dan kekurangan dari Indikator - buatkan tabelnya - Jelaskan tahapan yang mendukung minat belajar siswa meningkat 	
3.			<ul style="list-style-type: none"> - Setelah itu sajikan teori yang mendukung tahapan tersebut 	
4.	12/8/2024		<ul style="list-style-type: none"> - tambahkan deskripsi hasil - dalam deskripsi Pedoman Pada Indikator hasil dan proses - Pada pembahasan yang dilakukan mendeskripsikan Indikator yang berhenti jalan, 	
5.				
6.	13/9/2024	12.30	<ul style="list-style-type: none"> - edit halaman 43 bukan tingkat kemampuan daya ingat tapi minat belajar yang Meningkat - nilai didata tidak sesuai sesuai Indikator hasil - edit halaman 43 bukan 15 tapi 70 	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.		14.00	acc Ujian Skripsi	
2.				-
3.				
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	27/ 10/ 2023		-konsultasi judul penelitian	/
2.	27/ 11/ 2023		<ul style="list-style-type: none"> -spasi 1,5. -Menyertakan nama diperdowon -jarak judul Bab dengan sub bab 4 spasi -Untuk isi spasi 2. -Perbaik ditujuan spesial, walau menggunakan -walaupun tidak teknis adanya pengaruh -referensi minimal 10 tahun 	/
3.	29/ 11/ 2023		Konsultasi Layout	/
4.	1/12/ 2023		Layout konsult	/
5.	1/12/ 2023		Ace	/
6.	"/ 06/ 2024	11.26	Konsultasi hasil seminar proposal	/

PEMBIMBING I

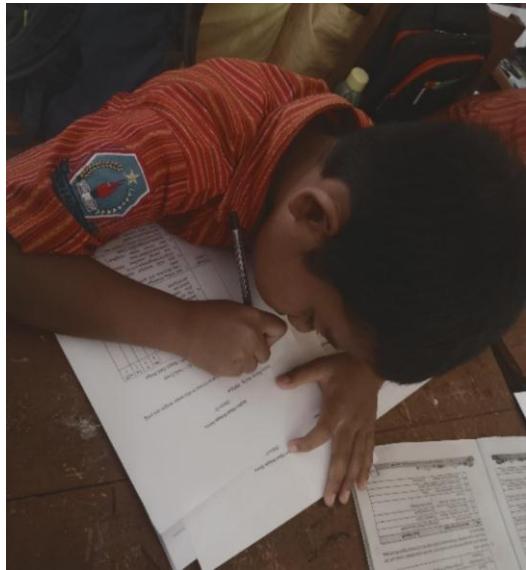
No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	20/ 6/ 2019	10.30	See peneliti	Y
2.	8/ 8/ 2019	12.00	<ul style="list-style-type: none"> - BAB IV bagian Pembahasan membahas tentang keterlaksanaan pembelajaran yang diilhat dari aktivitas guru dan siswa - Bagaimana siklus I dan II kaitkan temuan dengan teori yang relevan. 	Y
3.	2/ 8/ 2019		Cajuts konsultasi	Y
4.			Cajuts konsultasi	Y
5.			See Ilyas Skripsi	Y
6.				

CATATAN PEMBIMBING II

Dikirakan bagaimana pengambilan data
jika untuk tetap

DOKUMENTASI





RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap **Widya Silvia Ganti**, lahir di Tallunglipu, Sulawesi Selatan pada tanggal 14 September 2003. Merupakan anak kedua dari empat bersaudara. Penulis lahir dari pasangan suami istri bernama Yohanis Ganti dan Meri Lea. Penulis saat ini bertempat tinggal di Jalan Poros Palopo, samping Hotel Toraja Prince, Toraja Utara, Sulawesi Selatan.

Penulis menyelesaikan pendidikan formal di Sekolah Dasar (SD) Negeri 4 Tallunglipu Kabupaten Toraja Utara pada tahun 2014. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tondon dan lulus pada tahun 2017 dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Toraja Utara, Jurusan IPA dan lulus pada tahun 2020. Setelah lulus SMA, penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta Universitas Kristen Indonesia Toraja, dan diterima sebagai Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan puji Tuhan selesai pada tahun 2024.