

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS SDN 2 SANGALLA SELATAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sry Lestari Date
Instansi	: SDN 2 Sangalla Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	: B/ III (Tiga) / I (Ganjil)
Topik	: Nama Makanan dan Minuman
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak - Berbicara Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. ▪ Menulis – Mepresentasikan Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotongroyong	

5. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 3 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3. ▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, kartu huruf, Komputer / laptop, jaringan internet. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laki-laki 10 Peserta didik, Perempuan 7 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar. ▪ Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is fried rice ▪ This is noodle
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan makanan dan minuman yang kamu sukai!
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Meminta salah satu siswa untuk maju memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan di pelajari.

Kegiatan Inti (70 menit)

Peserta didik dapat melafalkan *foods and drinks* dengan benar.

1. Guru meminta siswa menyebutkan beberapa makanan dan minuman dalam bahasa Indonesia lalu menanyakan apakah siswa tahu bahasa Inggris dari makanan dan minuman yang siswa sebut.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa halaman 2. *Look at the picture on page 2.*
3. Guru meminta peserta didik mengucapkan kosakata setelah diberi contoh. *Students, we are going to learn about food and drink. Look at the picture and say the words after me.*
4. Guru mengajarkan cara penyebutan nama makanan dan minuman yang ada pada gambar dan peserta didik menirukan. (*fried chicken, noodle, rice, meatball, bread, fried rice, tea, coffee, milk and ice cream*).
5. Peserta didik melafalkan kosakata tentang makanan dan minuman berdasarkan gambar secara klasikal kemudian secara individu dengan bantuan guru.
6. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang makanan dan minuman sesuai gambar yang ada di buku siswa (halaman 2) Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *What is it? It is fried chicken.*
7. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media *Flash Card*/kartu gambar
8. Guru memperlihatkan gambar makanan dan minuman kepada peserta didik menggunakan kartu gambar.
9. Guru meminta siswa menyebutkan nama makanan dan minuman sesuai gambar yang diperlihatkan menggunakan bahasa Inggris
10. Guru meminta siswa menulis kosakata sesuai gambar yang diperlihatkan guru.
11. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan permasalahannya
12. Guru meminta siswa membacakan kosakata yang telah ditulis.
13. Guru memberikan penguatan dengan koreksi terhadap hasil kerja siswa

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Guru Kelas



Yati Rara Mendila S.Pd
NIP.19781008202121001

Makale, 11 Juli : 2024

Peneliti



Sry Lestari Date

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ester Lollo, S.Pd
NIP. 19650705198411200

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada pertemuan kali ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

- Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: What's food do you like? What's drink do you like? Do you like ...? etc.

Remedial:

- Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman.

II. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Nama makanan dan minuman:

1. Nasi Goreng	= Fried Rice
2. Ayam Goreng	= Fried Chicken
3. Tahu Goreng	= Fried Tofu
4. Telur Goreng	= Fried Egg
5. Keju	= Cheese
6. Coklat	= Chocolate
7. Kue	= Cake
8. Daging	= Meat
9. Bakso	= Meatball
10. Mie	= Noodle

I. GLOSARIUM
<p><i>Look and say</i> Pada aktivitas <i>look and say</i> guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.</p> <p><i>Point and say</i> Pada kegiatan <i>point and say</i> guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.</p>
J. DAFTAR PUSTAKA
<p>Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. <i>Cambridge Primary English Phonics Workbook</i> B. Cambridge University Press. UK</p> <p>Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. <i>Cambridge Primary English 3</i>. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK</p> <p>Cambridge University Press. 2017. <i>Flyers Authentic Examination Papers 1</i>. Cambridge University Press. New York</p> <p>Cambridge University Press. 2020. <i>We Love English 5</i>. Cambridge University Press. UK Cambridge University Press. 2020. <i>We Love English 6</i>. Cambridge University Press. UK</p>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS SDN 2 SANGALLA SELATAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sry Lestari Date
Instansi	: SDN 2 Sangalla Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	: B/ III (Tiga) / I (Ganjil)
Topik	: Nama Makanan dan Minuman
Alokasi Waktu	: 2x45 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Capaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak - Berbicara <p>Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis – Mepresentasikan <p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotongroyong 	

5. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 3 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3. ▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, kartu huruf, Komputer / laptop, jaringan internet. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laki-laki 10 Peserta didik, Perempuan 7 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar. ▪ Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is fried rice ▪ This is noodle
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan makanan dan minuman yang kamu sukai!
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Meminta salah satu siswa untuk maju memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan di pelajari.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Guru Kelas



Yati Rara Mendila S.Pd
NIP. 19781008202121001

Makale, 13 Juli 2024

Peneliti



Sry Lestari Date

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ester Lollo, S.Pd
NIP. 19650705198411200

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada pertemuan kali ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

- Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: What's food do you like? What's drink do you like? Do you like ...? etc.

Remedial:

- Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman.

H. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Nama makanan dan minuman:

1. Nasi Goreng	= Fried Rice
2. Ayam Goreng	= Fried Chicken
3. Tahu Goreng	= Fried Tofu
4. Telur Goreng	= Fried Egg
5. Keju	= Cheese
6. Coklat	= Chocolate
7. Kue	= Cake
8. Daging	= Meat
9. Bakso	= Meatball
10. Mie	= Noodle

I. GLOSARIUM

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Point and say

Pada kegiatan *point and say* guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.

J. DAFTAR PUSTAKA

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook* B. Cambridge University Press. UK

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 3*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK

Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York

Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS SDN 2 SANGALLA SELATAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sry Lestari Date
Instansi	: SDN 2 Sangalla Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	: B/ III (Tiga) / I (Ganjil)
Topik	: Nama Makanan dan Minuman
Alokasi Waktu	: 2x45Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Capaian Pembelajaran</p> <p>▪ Menyimak - Berbicara</p> <p>Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.</p> <p>▪ Menulis – Mepresentasikan</p> <p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.</p>	

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotongroyong 5. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 3 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3. ▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, kartu huruf, Komputer / laptop, jaringan internet. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laki-laki 10 Peserta didik, Perempuan 7 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar. ▪ Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is fried rice ▪ This is noodle
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan makanan dan minuman yang kamu sukai!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik
2. Meminta salah satu siswa untuk maju memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan di pelajari

Kegiatan Inti (70 menit)

Peserta didik dapat melafalkan *foods and drinks* dengan benar.

1. Guru meminta siswa menyebutkan beberapa makanan dan minuman dalam bahasa Indonesia lalu menanyakan apakah siswa tahu bahasa inggris dari makanan dan minuman yang siswa sebut.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa halaman 2.
3. Guru meminta peserta didik mengucapkan kosakata setelah diberi contoh..
Students, we are going to learn about food and drink. Look at the picture and say the words after me.
4. Guru mengajarkan cara penyebutan nama makanan dan minuman yang ada pada gambar dan peserta didik menirukan. (*fried chicken, noodle, rice, meatball, bread, fried rice, tea, coffee, milk and ice cream*).
5. Peserta didik melafalkan kosakata tentang makanan dan minuman berdasarkan gambar secara klasikal kemudian secara individu dengan bantuan guru.
6. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang makana dan minuman sesuai gambar yang ada di buku siswa (halaman 2) Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *What is it? It is fried chicken.*
7. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media *Flash Card*/kartu gambar
8. Guru memperlihatkan gambar makanan dan minuman kepada peserta didik menggunakan kartu gambar.
9. Guru meminta siswa menyebutkan nama makanan dan minuman sesuai gambar yang diperlihatkan menggunakan bahasa inggris
10. Guru meminta siswa menulis kosakata sesuai gambar yang diperlihatkan guru.
11. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan permasalahanya
12. Guru meminta siswa membacakan kosakata yang telah ditulis.
13. Guru memberikan penguatan dengan koreksi terhadap hasil kerja siswa

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Guru Kelas



Yati Rara Mendila S.Pd
NIP. 19781008202121001

Makale, 15 Juli : 2024

Peneliti



Sry Lestari Date

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ester Lollo, S.Pd

NIP. 19650705198411200

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada pertemuan kali ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

- Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: What's food do you like? What's drink do you like? Do you like ...? etc.

Remedial:

- Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman.

H. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Nama makana dan minuman:

1. Sate	= Satay
2. Sup	= Soup
3. Es Krim	= Ice Cream
4. Permen	= Candy
5. Teh	= Tea
6. Air	= Water
7. Kopi	= Coffee
8. Susu	= Milk

9. Jus Alpukat	= Avocado Juice
10. Es The	= Ice Tea

I. GLOSARIUM

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Point and say

Pada kegiatan *point and say* guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.

J. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook* B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 3*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK
- Marshall Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymond. 2014. *Essential Grammar in Use* Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS SDN 2 SANGALLA SELATAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sry Lestari Date
Instansi	: SDN 2 Sangalla Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	: B/ III (Tiga) / I (Ganjil)
Topik	: Nama Makanan dan Minuman
Alokasi Waktu	: 2x45Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Capaian Pembelajaran</p> <p>▪ Menyimak - Berbicara</p> <p>Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Peserta didik menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.</p> <p>▪ Menulis – Mepresentasikan</p> <p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.</p>	

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotongroyong 5. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 3 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3. ▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, kartu huruf, Komputer / laptop, jaringan internet. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laki-laki 10 Peserta didik, Perempuan 7 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar. ▪ Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is fried rice ▪ This is noodle
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan makanan dan minuman yang kamu sukai!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik
2. Meminta salah satu siswa untuk maju memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan di pelajari

Kegiatan Inti (70 menit)

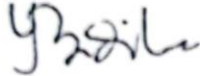
Peserta didik dapat melafalkan *foods and drinks* dengan benar.

1. Guru meminta siswa menyebutkan beberapa makanan dan minuman dalam bahasa Indonesia lalu menanyakan apakah siswa tahu bahasa inggris dari makanan dan minuman yang siswa sebut.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa halaman 2.
3. Guru meminta peserta didik mengucapkan kosakata setelah diberi contoh..
Students, we are going to learn about food and drink. Look at the picture and say the words after me.
4. Guru mengajarkan cara penyebutan nama makanan dan minuman yang ada pada gambar dan peserta didik menirukan. (*fried chicken, noodle, rice, meatball, bread, fried rice, tea, coffee, milk and ice cream*).
5. Peserta didik melafalkan kosakata tentang makanan dan minuman berdasarkan gambar secara klasikal kemudian secara individu dengan bantuan guru.
6. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang makana dan minuman sesuai gambar yang ada di buku siswa (halaman 2) Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *What is it? It is fried chicken.*
7. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media *Flash Card*/kartu gambar
8. Guru memperlihatkan gambar makanan dan minuman kepada peserta didik menggunakan kartu gambar.
9. Guru meminta siswa menyebutkan nama makanan dan minuman sesuai gambar yang diperlihatkan menggunakan bahasa inggris
10. Guru meminta siswa menulis kosakata sesuai gambar yang diperlihatkan guru.
11. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan permasalahanya
12. Guru meminta siswa membacakan kosakata yang telah ditulis.
13. Guru memberikan penguatan dengan koreksi terhadap hasil kerja siswa

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Guru Kelas



Yati Rara Mendila S.Pd
NIP.19781008202121001

Makale, 18 Juli : 2024

Peneliti



Sry Lestari Date

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ester Lollo S.Pd
NIP. 19650705198411200

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada pertemuan kali ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran pada pertemuan kali ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan :

- Peserta didik diperkenalkan kalimat tanya: What's food do you like? What's drink do you like? Do you like ...? etc.

Remedial:

- Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang makanan dan minuman.

H. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Nama makana dan minuman:

1. Sate	= Satay
2. Sup	= Soup
3. Es Krim	= Ice Cream
4. Permen	= Candy
5. Teh	= Tea
6. Air	= Water
7. Kopi	= Coffee
8. Susu	= Milk

9. Jus Alpukat	= Avocado Juice
10. Es The	= Ice Tea

I. GLOSARIUM

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Point and say

Pada kegiatan *point and say* guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.

J. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook* B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 3*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK
- Marshall Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymond. 2014. *Essential Grammar in Use* Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan

Kelas/semester : III/I

Siklus/pertemuan : 1 / 1

Materi pokok : Food and Drink

Hari/tanggal : Kamis, 11 Juli 2024

Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai pada kolom yang tersedia

Keterangan :

4-Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3-Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2-Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1-Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam.	✓				✓		
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓				✓		
	3. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓				✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓			
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin	✓				✓		

	<p>dicapai.</p> <p>2. Guru membacakan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang benar</p> <p>3. Guru memperlihatkan kartu gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk maju membaca kosakata yang ada pada kartu gambar.</p> <p>4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis kembali beberapa kosakata yang sudah dibaca.</p> <p>5. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>6. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami</p>					✓		
						✓	✓	
						✓		
						✓		
						✓		
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.</p> <p>2. Guru menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.</p>					✓	✓	✓

Jumlah skor yang diperoleh	41
Jumlah skor maksimal	52
Rata-rata	78,04
Persentase pelaksanaan pembelajaran	Baik

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, /1 juli 2024



Natalia Saputri Paseno, S.Pd

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/semester : III/1
 Siklus/pertemuan : 1/2
 Materi pokok : Food and Drink
 Hari/tanggal : Sabtu, 13 Juli 2024
 Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4-Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3-Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2-Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1-Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam.	✓				✓		
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓					✓	
	3. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓			✓			
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓			
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin	✓				✓		

	dicapai.							
	2. Guru membacakan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang benar	✓				✓		
	3. Guru memperlihatkan kartu gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk maju membaca kosakata yang ada pada kartu gambar.	✓					✓	
	4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis kembali beberapa kosakata yang sudah dibaca.	✓					✓	
	5. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik.	✓					✓	
	6. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yng belum dipahami	✓				✓		
Kegiatan Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.	✓			✓			
	2. Guru menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik.	✓				✓		
	3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.	✓					✓	

Jumlah skor yang diperoleh	41
Jumlah skor maksimal	52
Rata-rata	78,84
Persentase pelaksanaan pembelajaran	Baik

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 13 juli 2024



Natalia Saputri Paseno, S.Pd

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan

Kelas/semester : III/1

Siklus/pertemuan : 1/3

Materi pokok : Food and Drink

Hari/tanggal : Senin 15 Juli 2024

Petunjuk : berilah tanda (√) sesuai pada kolom yang tersedia

Keterangan :

4-Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3-Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2-Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1-Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam.	✓				✓		
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓				✓		
	3. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓				✓		
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓			
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin	✓				✓		

	<p>dicapai.</p> <p>2. Guru membacakan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang benar</p> <p>3. Guru memperlihatkan kartu gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk maju membaca kosakata yang ada pada kartu gambar.</p> <p>4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis kembali beberapa kosakata yang sudah dibaca.</p> <p>5. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>6. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yng belum dipahami</p>	✓				✓		
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.</p> <p>2. Guru menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.</p>	✓				✓		
		✓					✓	
		✓						✓
		✓					✓	
		✓						✓

Jumlah skor yang diperoleh	41
Jumlah skor maksimal	52
Rata-rata	
Persentase pelaksanaan pembelajaran	78.84

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, juli 2024



Natalia Saputri Paseno, S.Pd

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan

Kelas/semester : III/1

Siklus/pertemuan : 1/4

Materi pokok : Food and Drink

Hari/tanggal : Kamis, 18 Juli 2024

Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai pada kolom yang tersedia

Keterangan :

4-Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3-Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2-Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1-Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam.	✓				✓		
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓					✓	
	3. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓			✓			
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓			
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin					✓		

	dicapai.							
	2. Guru membacakan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang benar	✓				✓		
	3. Guru memperlihatkan kartu gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk maju membaca kosakata yang ada pada kartu gambar.	✓					✓	
	4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis kembali beberapa kosakata yang sudah dibaca.	✓				✓	✓	
	5. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik.	✓					✓	
	6. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yng belum dipahami	✓				✓		
Kegiatan Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.	✓			✓			
	2. Guru menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik.	✓				✓		
	3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam.	✓					✓	

Jumlah skor yang diperoleh	41
Jumlah skor maksimal	52
Rata-rata	
Persentase pelaksanaan pembelajaran	70,84

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 16 juli 2024



Natalia Saputri Paseno, S.Pd

Lembar Observasi Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/Semester : III/1
 Siklus/pertemuan : 1 / 1
 Materi : Food and Drink
 Hari/tanggal : Sabtu, 11 Juli 2024
 Petunjuk : Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

- 4= jika 13-16 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati
- 3= jika 9-12 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati
- 2= jika 5-8 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati
- 1= jika 0-4 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Peserta Didik	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1	Kegiatan awal							
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓			✓			
	2. Peserta didik berdoa.	✓				✓		
	3. Peserta didik menjawab ketika guru melakukan absensi	✓		✓				
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓		✓				
2	Kegiatan inti							
	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.	✓		✓				
	2. Peserta didik melakukan diskusi bersama guru.	✓		✓				
	3. Peserta didik membaca kosakata pada kartu gambar yang di perlihatkan oleh guru	✓				✓		

	4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓				✓	✓	
	5. Peserta didik mendengarkan penjelasan daari guru.	✓				✓		
	6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	✓				✓		
3.	Kegiatan penutup							
	1. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang telah di pelajari .	✓				✓		
	3. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	✓					✓	
Jumlah skor yang diperoleh		30						
Jumlah skor maksimal		52						
Rata-rata								
Persentase pelaksanaan pembelajaran		57,69 %						

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 11 juli 2024



(Darma)

Lembar Observasi Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/Semester : III/1
 Siklus/pertemuan : 1/2
 Materi : Food and Drink
 Hari/tanggal : Sabtu, 3 Juli 2024
 Petunjuk : Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

4= jika 13-16 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

3= jika 9-12 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

2= jika 5-8 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

1= jika 0-4 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Peserta Didik	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1	Kegiatan awal							
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓			✓			
	2. Peserta didik berdoa.	✓			✓			
	3. Peserta didik menjawab ketika guru melakukan absensi	✓			✓			
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓			
2	Kegiatan inti							
	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.	✓			✓			
	2. Peserta didik melakukan diskusi bersama guru.	✓			✓			
	3. Peserta didik membaca kosakata pada kartu gambar yang di perlihatkan oleh guru	✓			.	✓		

4.	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓				✓	
5.	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.	✓			✓		
6.	Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	✓			✓		
3.	Kegiatan penutup						
1.	Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru.	✓			✓		
2.	Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang telah di pelajari .	✓			✓		
3.	Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	✓				✓	
Jumlah skor yang diperoleh		31					
Jumlah skor maksimal		52					
Rata-rata							
Persentase pelaksanaan pembelajaran		59,61 %					

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 17 juli 2024


(Darna)

Lembar Observasi Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/Semester : III/1
 Siklus/pertemuan : 1/3
 Materi : Food and Drink
 Hari/tanggal : Sabtu 16 Juli 2021
 Petunjuk : Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

4= jika 13-16 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

3= jika 9-12 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

2= jika 5-8 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

1= jika 0-4 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Peserta Didik	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1	Kegiatan awal							
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓			✓			
	2. Peserta didik berdoa.	✓			✓			
	3. Peserta didik menjawab ketika guru melakukan absensi	✓			✓			
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓					✓	
2	Kegiatan inti							
	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik melakukan diskusi bersama guru.	✓			✓			
	3. Peserta didik membaca kosakata pada kartu gambar yang di perlihatkan oleh guru	✓					✓	

	4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓					✓	
	5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				✓		
	6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	✓				✓		
3.	Kegiatan penutup							
	1. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru.	✓			✓			
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang telah di pelajari .	✓			✓			
	3. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	✓			✓			
Jumlah skor yang diperoleh		33						
Jumlah skor maksimal		52						
Rata-rata								
Persentase pelaksanaan pembelajaran		63,46 %						

$$\text{Skor aktivitas yang diperoleh} \times 100$$

$$\text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor maksimal}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
40-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 15 juli 2024

[Signature]
(Nama)

Lembar Observasi Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
Kelas/Semester : III/1
Siklus/pertemuan : 1/10
Materi : Food and Drink
Hari/tanggal : Kamis, 18 Mei 2024
Petunjuk : Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

4= jika 13-16 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

3= jika 9-12 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

2= jika 5-8 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

1= jika 0-4 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Peserta Didik	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1	Kegiatan awal							
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik berdoa.	✓				✓		
	3. Peserta didik menjawab ketika guru melakukan absensi	✓				✓		
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓			
2	Kegiatan inti							
	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.	✓			✓			
	2. Peserta didik melakukan diskusi bersama guru.	✓			✓			
	3. Peserta didik membaca kosakata pada kartu gambar yang di perlihatkan oleh guru	✓				✓		

	4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓				✓		
	5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.	✓			✓			
	6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	✓				✓		
3.	Kegiatan penutup							
	1. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang telah di pelajari .	✓				✓		
	3. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	✓				✓		
Jumlah skor yang diperoleh		35						
Jumlah skor maksimal		52						
Rata-rata								
Persentase pelaksanaan pembelajaran		67,30 %						

$$\text{Skor aktivitas yang diperoleh} \\ \text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor maksimal}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 18 juli 2024



(Danna)

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF SIKLUS I

Essay

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Ayam goreng | : Fried Chicken |
| 2. Mie | : Noodle |
| 3. Nasi | : Rice |
| 4. Bakso | : Meatball |
| 5. Roti | : Bread |
| 6. Susu | : Milk |
| 7. Kopi | : Coffee |
| 8. Teh | : Tea |
| 9. Nasi goreng | : Fried Rice |
| 10. Pisang | : Banana |

Lembar Kerja Siswa

Nama: brian samudra pasambe'

Kelas: (III)3)

What is the English word for this word bellow?. Apa bahasa inggris dari kata dibawah ini?

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Ayam Goreng | = fried chicken (fried chicken) |
| 2. Mie | = noodle ✓ |
| 3. Nasi | = rice ✓ |
| 4. Bakso | = meatball ✓ |
| 5. Roti | = bread ✓ |
| 6. Susu | = milk ✓ |
| 7. Kopi | = coffee ✓ |
| 8. Teh Teh | = tea ✓ |
| 9. Nasi Goreng | = fried rice ✓ |
| 10. Pisang | = banana ✓ |

go

Lembar Kerja Siswa

Nama: ~~Wib~~ Hafid dwi marionga

Kelas:

What is the English word for this word bellow?. Apa bahasa inggris dari kata dibawah ini?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Ayam Goreng | = Frei ciken |
| 2. Mic | = mic mible |
| 3. Nasi | = rice ✓ |
| 4. Bakso | = mikbak |
| 5. Roti | = roti b |
| 6. Susu | = milk ✓ |
| 7. Kopi | = coffee ✓ |
| 8. Teh Teh | = Tah |
| 9. Nasi Goreng | = rice |
| 10. Pisang | = banana ✓ |

30

Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan Siklus II

No	Nama Siswa	Siklus I	Siklus II
1.	PIP	80	80
2.	GGL	100	100
3.	PT	20	60
4.	JR	30	70
5.	TP	30	50
6.	STB	80	85
7.	BSP	90	100
8.	MRP	20	55
9.	HDM	30	80
10.	RBL	75	85
11.	FSP	100	100
12.	MAC	20	70
13.	IQ	20	75
14.	A	55	95
15.	IRB	80	100
16.	ALT	95	100
17.	R	30	50

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS SDN 2 SANGALLA SELATAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sry Lestari Date
Instansi	: SDN 2 Sangalla Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	: B / III (Tiga) / I (Ganjil)
Topik	: Nama benda di dalam kelas
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Capaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak - Berbicara <p>Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis – Mempresentasikan <p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotongroyong 5. Kreatif 	

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 3 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3. ▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, kartu huruf, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laki-laki 10 Peserta didik, Perempuan 7 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan jenis benda yang ada di dalam kelas dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar. ▪ Peserta didik mampu menuliskan nama benda di dalam kelas dalam bahasa Inggris.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is chair
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian mengenal benda- benda di dalam kelas? ▪ Apa benda yang sering dijumpai didalam kelas?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Meminta salah satu siswa untuk maju memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan di pelajari

Kegiatan Inti (60 Menit)

Peserta didik dapat melafalkan object in the classroom

1. Guru meminta peserta didik menyebutkan beberapa benda dalam kelas dalam bahasa Indonesia lalu menanyakan apakah siswa tahu bahasa Inggris dari benda yang peserta didik sebut.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa halaman 10.

Look at the picture on page 10.

3. Guru meminta peserta didik mengucapkan kosakata setelah diberi contoh.
Students, we are going to learn about object in the classroom. Look at the picture and say the words after me.
4. Guru mengajarkan cara penyebutan nama makanan dan minuman yang ada pada gambar dan peserta didik menirukan. Contoh kalimat guru:
Teacher: "Look at the picture and say the names of the object". (*table, chair, book, pen, pencil, marker, clock, window, door, board, eraser, ruler, rubbish bin, globe, water bottle, lunchbox, scissors, pencil sharpener, pencil case*).
5. Peserta didik menirukan kosakata tentang nama benda di kelas. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang benda benda disekitar kelas dengan benar.
6. Peserta didik melafalkan kosakata tentang benda yang ada di dalam kelas berdasarkan gambar secara klasikal kemudian secara individu dengan bantuan guru.
7. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang benda yang ada di dalam kelas sesuai dengan gambar yang ada di buku siswa (halaman 10). Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *What is it? It is chair.*
8. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media *Flash Card*/kartu gambar
9. Guru memperlihatkan gambar benda-benda dalam kelas kepada peserta didik menggunakan kartu gambar.
10. Guru meminta siswa menulis kosakata sesuai gambar yang diperlihatkan guru.
11. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan permasalahannya
12. Guru meminta siswa membacakan kosakata yang telah ditulis.
13. Guru memberikan penguatan dengan koreksi terhadap hasil kerja siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Guru Kelas

Yati Rara Mendila

Yati Rara Mendila, S.Pd
NIP.1978100820212001

Makale, 25 Juli 2024

Peneliti

Sry Lestari Date

Sry Lestari Date

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ester Lollo

Ester Lollo, S.Pd
NIP.19650705198411200

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN

Pengayaan:

- Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang benda-benda yang ada di dalam kelas.

H. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Nama benda yang ada di dalam kelas:

1. Meja	= Table
2. Kursi	= Chair
3. Spidol	= Marker
4. Pensil	= Pencil
5. Pena	= Pen
6. Tempat Pensil	= Pencil Case
7. Penghapus	= Eraser
8. Globe	= Globe
9. Pintu	= Door
10. Jendela	= Window

I. GLOSARIUM

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Look and write

Pada aktivitas *look and write* guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata

J. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook*. B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 3*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Marshall Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymond. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko* (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS SDN 2 SANGALLA SELATAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sry Lestari Date
Instansi	: SDN 2 Sangalla Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	: B / III (Tiga) / I (Ganjil)
Topik	: Nama benda di dalam kelas
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Capaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak - Berbicara <p>Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis – Mempresentasikan <p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotongroyong 5. Kreatif 	

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 3 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3. ▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, kartu huruf, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laki-laki 10 Peserta didik, Perempuan 7 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan jenis benda yang ada di dalam kelas dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar. ▪ Peserta didik mampu menuliskan nama benda di dalam kelas dalam bahasa Inggris.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is chair
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian mengenal benda- benda di dalam kelas? ▪ Apa benda yang sering dijumpai didalam kelas?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Meminta salah satu siswa untuk maju memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan di pelajari

Kegiatan Inti (60 Menit)

Peserta didik dapat melafalkan object in the classroom

1. Guru meminta peserta didik menyebutkan beberapa benda dalam kelas dalam bahasa Indonesia lalu menanyakan apakah siswa tahu bahasa Inggris dari benda yang peserta didik sebut.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa halaman 10.

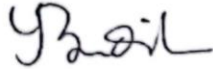
Look at the picture on page 10.

3. Guru meminta peserta didik mengucapkan kosakata setelah diberi contoh.
Students, we are going to learn about object in the classroom. Look at the picture and say the words after me.
4. Guru mengajarkan cara penyebutan nama makanan dan minuman yang ada pada gambar dan peserta didik menirukan. Contoh kalimat guru:
Teacher: "Look at the picture and say the names of the object". (*table, chair, book, pen, pencil, marker, clock, window, door, board, eraser, ruler, rubbish bin, globe, water bottle, lunchbox, scissors, pencil sharpener, pencil case*).
5. Peserta didik menirukan kosakata tentang nama benda di kelas. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang benda benda disekitar kelas dengan benar.
6. Peserta didik melafalkan kosakata tentang benda yang ada di dalam kelas berdasarkan gambar secara klasikal kemudian secara individu dengan bantuan guru.
7. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang benda yang ada di dalam kelas sesuai dengan gambar yang ada di buku siswa (halaman 10). Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *What is it? It is chair.*
8. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media *Flash Card*/kartu gambar
9. Guru memperlihatkan gambar benda-benda dalam kelas kepada peserta didik menggunakan kartu gambar.
10. Guru meminta siswa menulis kosakata sesuai gambar yang diperlihatkan guru.
11. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan permasalahanya
12. Guru meminta siswa membacakan kosakata yang telah ditulis.
13. Guru memberikan penguatan dengan koreksi terhadap hasil kerja siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Guru Kelas



Yati Rara Mendila, S.Pd
NIP.1978100820212001

Makale, 27 Juli 2024

Peneliti



Sry Lestari Date

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ester Lollo, S.Pd
NIP.19650705198411200

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN

Pengayaan:

- Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang benda-benda yang ada di dalam kelas.

H. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Nama benda yang ada di dalam kelas:

1. Meja	= Table
2. Kursi	= Chair
3. Spidol	= Marker
4. Pensil	= Pencil
5. Pena	= Pen
6. Tempat Pensil	= Pencil Case
7. Penghapus	= Eraser
8. Globe	= Globe
9. Pintu	= Door
10. Jendela	= Window

I. GLOSARIUM

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Look and write

Pada aktivitas *look and write* guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata

J. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook* B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 3*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Marshall Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymond. 2014. *Essential Grammar in Use* Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS SDN 2 SANGALLA SELATAN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Sry Lestari Date
Instansi	:	SDN 2 Sangalla Selatan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	:	B / III (Tiga) / I (Ganjil)
Topik	:	Nama benda di dalam kelas
Alokasi Waktu	:	2x45 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran

• **Menyimak - Berbicara**

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

• **Menulis – Mempresentasikan**

Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotongroyong
5. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 3 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3. ▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, kartu huruf, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laki-laki 10 Peserta didik, Perempuan 7 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan jenis benda yang ada di dalam kelas dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar. ▪ Peserta didik mampu menuliskan nama benda di dalam kelas dalam bahasa Inggris.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is chair
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian mengenal benda- benda di dalam kelas? ▪ Apa benda yang sering dijumpai didalam kelas?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Meminta salah satu siswa untuk maju memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan di pelajari.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Peserta didik dapat melafalkan object in the classroom

1. Guru meminta peserta didik menyebutkan beberapa benda dalam kelas dalam bahasa Indonesia lalu menanyakan apakah siswa tahu bahasa Inggris dari benda yang peserta didik sebut.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa halaman 10. *Look at the picture on page 10.*
3. Guru meminta peserta didik mengucapkan kosakata setelah diberi contoh.
Students, we are going to learn about object in the classroom .Look at the picture and say the words after me.
4. Guru mengajarkan cara penyebutan nama makanan dan minuman yang ada pada gambar dan peserta didik menirukan. Contoh kalimat guru:
Teacher: "Look at the picture and say the names of the object". (*table, chair, book, pen, pencil, marker, clock, window, door, board, eraser, ruler, rubbish bin, globe, water bottle, lunchbox, scissors, pencil sharpener, pencil case*).
5. Peserta didik menirukan kosakata tentang nama benda di kelas. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang benda benda disekitar kelas dengan benar.
6. Peserta didik melafalkan kosakata tentang benda yang ada di dalam kelas berdasarkan gambar secara klasikal kemudian secara individu dengan bantuan guru.
7. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang benda yang ada di dalam kelas sesuai dengan gambar yang ada di buku siswa (halaman 10) Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *What is it? It is chair.*
8. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media *Flash Card*/kartu gambar
9. Guru memperlihatkan gambar benda-benda dalam kelas kepada peserta didik menggunakan kartu gambar.
10. Guru meminta siswa menulis kosakata sesuai gambar yang diperlihatkan guru.
11. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan permasalahannya
12. Guru meminta siswa membacakan kosakata yang telah ditulis.
13. Guru memberikan penguatan dengan koreksi terhadap hasil kerja siswa.

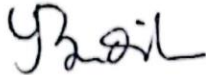
Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Makale, 29 Juli 2024

Guru Kelas

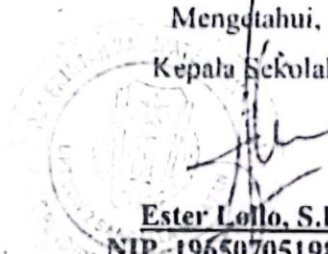
Peneliti



Yati Rara Mendila, S.Pd
NIP. 19781008202121001

Sry Lestari Date

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Ester Lollo, S.Pd
NIP. 19650705198411200

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN

Pengayaan:

- Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang benda-benda yang ada di dalam kelas.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Nama benda yang ada di dalam kelas

1. Jam	= Clock
2. Buku	= Book
3. Penggaris	= Ruler
4. Kotak Makan	= Lunch Box
5. Botol Air	= Water Bottle
6. Tempat Sampah	= Rubbish Bin
7. Sapu	= Broom
8. Gunting	= Scissors
9. Tas Sekolah	= Bag School
10. Papan Tulis	= Board
11. Kertas	= Paper

C. GLOSARIUM

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Look and write

Pada aktivitas *look and write* guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook B*. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 3*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Marshall Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymond. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah)*. Cambridge University Press. Singapore

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS SDN 2 SANGALLA SELATAN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sry Lestari Date
Instansi	: SDN 2 Sangalla Selatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	: B / III (Tiga) / I (Ganjil)
Topik	: Nama benda di dalam kelas
Alokasi Waktu	: 2x45 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Capaian Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak - Berbicara <p>Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis – Mempresentasikan <p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Kebhinekaan global 3. Mandiri 4. Bergotongroyong 5. Kreatif 	

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 3 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 3. ▪ Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, kartu huruf, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor. ▪ Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laki-laki 10 Peserta didik, Perempuan 7 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyebutkan jenis benda yang ada di dalam kelas dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar. ▪ Peserta didik mampu menuliskan nama benda di dalam kelas dalam bahasa Inggris.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ This is chair
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian mengenal benda- benda di dalam kelas? ▪ Apa benda yang sering dijumpai didalam kelas?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan menyapa peserta didik 2. Meminta salah satu siswa untuk maju memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan di pelajari.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Peserta didik dapat melafalkan object in the classroom

1. Guru meminta peserta didik menyebutkan beberapa benda dalam kelas dalam bahasa Indonesia lalu menanyakan apakah siswa tahu bahasa Inggris dari benda yang peserta didik sebut.
2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Siswa halaman 10. *Look at the picture on page 10.*
3. Guru meminta peserta didik mengucapkan kosakata setelah diberi contoh.
Students, we are going to learn about object in the classroom. Look at the picture and say the words after me.
4. Guru mengajarkan cara penyebutan nama makanan dan minuman yang ada pada gambar dan peserta didik menirukan. Contoh kalimat guru:
Teacher: "Look at the picture and say the names of the object". (*table, chair, book, pen, pencil, marker, clock, window, door, board, eraser, ruler, rubbish bin, globe, water bottle, lunchbox, scissors, pencil sharpener, pencil case*).
5. Peserta didik menirukan kosakata tentang nama benda di kelas. Kegiatan ini diulang-ulang agar peserta didik dapat mengucapkan semua kata tentang benda benda disekitar kelas dengan benar.
6. Peserta didik melafalkan kosakata tentang benda yang ada di dalam kelas berdasarkan gambar secara klasikal kemudian secara individu dengan bantuan guru.
7. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang benda yang ada di dalam kelas sesuai dengan gambar yang ada di buku siswa (halaman 10) Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: *What is it? It is chair.*
8. Guru menjelaskan langkah-langkah penggunaan media *Flash Card*/kartu gambar
9. Guru memperlihatkan gambar benda-benda dalam kelas kepada peserta didik menggunakan kartu gambar.
10. Guru meminta siswa menulis kosakata sesuai gambar yang diperlihatkan guru.
11. Guru membimbing kegiatan peserta didik sesuai dengan permasalahannya
12. Guru meminta siswa membacakan kosakata yang telah ditulis.
13. Guru memberikan penguatan dengan koreksi terhadap hasil kerja siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi
2. Guru menyimpulkan pembelajaran
3. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Guru Kelas

Yati Rara Mendila, S.Pd

NIP.19781008202121001

Makale, 01 Agustus 2024

Peneliti

Sry Lestari Date

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ester Lollo, S.Pd

NIP.19650705198411200

F. REFLEKSI

Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

G. KEGIATAN PENGAYAAN

Pengayaan:

- Peserta didik diminta melafalkan secara berulang-ulang kosakata tentang benda-benda yang ada di dalam kelas.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Nama benda yang ada di dalam kelas

1. Jam	= Clock
2. Buku	= Book
3. Penggaris	= Ruler
4. Kotak Makan	= Lunch Box
5. Botol Air	= Water Bottle
6. Tempat Sampah	= Rubbish Bin
7. Sapu	= Broom
8. Gunting	= Scissors
9. Tas Sekolah	= Bag School
10. Papan Tulis	= Board
11. Kertas	= Paper

C. GLOSARIUM

Look and say

Pada aktivitas *look and say* guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Look and write

Pada aktivitas *look and write* guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook* B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 3*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York
- Marshall Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymond. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko* (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/semester : III/I
 Siklus/pertemuan : u/1
 Materi pokok : Nama Benda Dalam Kelas
 Hari/tanggal : Kamis, 28 Juli 2024
 Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4-Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3-Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2-Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1-Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam.	✓					✓	
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓					✓	
	3. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓					✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓		
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin	✓					✓	

	dicapai.							
	2. Guru membacakan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang benar	✓			✓			
	3. Guru memperlihatkan kartu gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk maju membaca kosakata yang ada pada kartu gambar.	✓				✓		
	4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis kembali beberapa kosakata yang sudah dibaca.	✓				✓		
	5. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik.	✓				✓		
	6. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yng belum dipahami	✓				✓		
Kegiatan Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.	✓				✓		
	2. Guru menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik.	✓				✓		
	3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan	✓				✓		

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/semester : III/1
 Siklus/pertemuan : 1/2
 Materi pokok : Nama Benda Dalam Kelas
 Hari/tanggal : Sabtu, 27 Juli 2024
 Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai pada kolom yang tersedia
 Keterangan :

4-Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3-Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2-Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1-Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam.	✓					✓	
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓					✓	
	3. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓					✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			✓			
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin	✓					✓	

	dicapai.							
	2. Guru membacakan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang benar	✓					✓	
	3. Guru memperlihatkan kartu gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk maju membaca kosakata yang ada pada kartu gambar.	✓					✓	
	4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis kembali beberapa kosakata yang sudah dibaca.	✓					✓	
	5. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik.	✓					✓	
	6. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yng belum dipahami	✓					✓	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.	✓					✓	
	2. Guru menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik.	✓					✓	
	3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan	✓					✓	

	salam.								
Jumlah skor yang diperoleh	51								
Jumlah skor maksimal	52								
Rata-rata									
Persentase pelaksanaan pembelajaran	98,07%								

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 27 Juli 2024



Natalia Saputri Paseno, S.Pd

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan

Kelas/semester : III/1

Siklus/pertemuan : II/3

Materi pokok : Nama Benda Dalam Kelas

Hari/tanggal : Senin, 29 Juli 2024

Petunjuk : berilah tanda (✓) sesuai pada kolom yang tersedia

Keterangan :

4-Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3-Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2-Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1-Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam.	✓					✓	
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓					✓	
	3. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓					✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓		
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin	✓					✓	

	dicapai.							
	2. Guru membacakan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang benar	✓					✓	
	3. Guru memperlihatkan kartu gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk maju membaca kosakata yang ada pada kartu gambar.	✓					✓	
	4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis kembali beberapa kosakata yang sudah dibaca.	✓					✓	
	5. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik.	✓					✓	
	6. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yng belum dipahami	✓					✓	
Kegiatan Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.	✓					✓	
	2. Guru menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik.	✓					✓	
	3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan	✓					✓	

	salam.							
Jumlah skor yang diperoleh	51							
Jumlah skor maksimal	52							
Rata-rata								
Persentase pelaksanaan pembelajaran	98,07 %							

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 29, Juli 2024

Natalia Saputri Paseno

Natalia Saputri Paseno, S.Pd

Lembar Observasi Kegiatan Guru

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan

Kelas/semester : III/1

Siklus/pertemuan : II/4

Materi pokok : Nama Benda Dalam Kelas

Hari/tanggal : Kamis, 01 Agustus 2024

Petunjuk : berilah tanda (√) sesuai pada kolom yang tersedia

Keterangan :

4-Jika guru melaksanakan dengan sangat baik komponen yang diamati

3-Jika guru melaksanakan dengan baik komponen yang diamati.

2-Jika guru melaksanakan dengan cukup komponen yang diamati

1-Jika guru melaksanakan dengan sangat kurang komponen yang diamati.

Aspek	Indikator yang diamati	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
Kegiatan awal	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam.	✓					✓	
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	✓					✓	
	3. Guru menyiapkan media pembelajaran	✓					✓	
	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓		
Kegiatan inti	1. Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin	✓					✓	

	<p>dicapai.</p> <p>2. Guru membacakan kosakata dengan intonasi dan tekanan kata yang benar</p> <p>3. Guru memperlihatkan kartu gambar kepada siswa dan meminta siswa untuk maju membaca kosakata yang ada pada kartu gambar.</p> <p>4. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menulis kembali beberapa kosakata yang sudah dibaca.</p> <p>5. Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>6. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami</p>	✓					✓	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi.</p> <p>2. Guru menyimpulkan materi pelajaran bersama peserta didik.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan</p>	✓					✓	
		✓					✓	
		✓					✓	
		✓					✓	

	salam.							
Jumlah skor yang diperoleh	51							
Jumlah skor maksimal	52							
Rata-rata								
Persentase pelaksanaan pembelajaran	98,07							

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 01 Agustus 2024



Natalia Saputri Paseno, S.Pd

Lembar Observasi Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/Semester : III/1
 Siklus/pertemuan : 11/1
 Materi : Nama Benda Dalam Kelas
 Hari/tanggal : Kamis, 25 Juli 2024
 Petunjuk : Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

4= jika 13-16 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

3= jika 9-12 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

2= jika 5-8 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

1= jika 0-4 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Peserta Didik	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1	Kegiatan awal							
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓	
	2. Peserta didik berdoa.	✓					✓	
	3. Peserta didik menjawab ketika guru melakukan absensi	✓				✓		
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓			
2	Kegiatan inti							
	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.	✓			✓			
	2. Peserta didik melakukan diskusi bersama guru.	✓			✓			
	3. Peserta didik membaca kosakata pada kartu gambar yang di perlihatkan oleh guru	✓					✓	

4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓					✓
5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				✓	
6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	✓				✓	
3. Kegiatan penutup						
1. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru.	✓				✓	
2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang telah di pelajari .	✓				✓	
3. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	✓					✓
Jumlah skor yang diperoleh	30					
Jumlah skor maksimal	52					
Rata-rata						
Persentase pelaksanaan pembelajaran	73,07 %					

$$\text{Skor aktivitas yang diperoleh} \\ \text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor maksimal}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 25 Mei 2024


(Drama)

Lembar Observasi Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/Semester : III/1
 Siklus/pertemuan : II/II
 Materi : Nama Benda Dalam Kelas
 Hari/tanggal : Sabtu. 27 Juli 2024
 Petunjuk : Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

4= jika 13-16 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

3= jika 9-12 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

2= jika 5-8 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

1= jika 0-4 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Peserta Didik	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1	Kegiatan awal							
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓	
	2. Peserta didik berdoa.	✓					✓	
	3. Peserta didik menjawab ketika guru melakukan absensi	✓				✓		
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓			✓			
2	Kegiatan inti							
	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.	✓			✓			
	2. Peserta didik melakukan diskusi bersama guru.	✓				✓		
	3. Peserta didik membaca kosakata pada kartu gambar yang di perlihatkan oleh guru	✓					✓	

	4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓					✓	
	5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				✓		
	6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	✓				✓		
3.	Kegiatan penutup							
	1. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang telah di pelajari .	✓				✓		
	3. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	✓					✓	
Jumlah skor yang diperoleh		42						
Jumlah skor maksimal		52						
Rata-rata								
Persentase pelaksanaan pembelajaran		80,76 %						

$$\text{Skor aktivitas yang diperoleh} \times 100$$

$$\text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor maksimal}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 27 Juli 2024


(Darma)

Lembar Observasi Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan

Kelas/Semester : III/1

Siklus/pertemuan : II/10

Materi : Nama Benda Dalam Kelas

Hari/tanggal : Senin, 29 Juli 2024

Petunjuk : Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

4= jika 13-16 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

3= jika 9-12 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

2= jika 5-8 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

1= jika 0-4 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Peserta Didik	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1	Kegiatan awal							
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓	
	2. Peserta didik berdoa.	✓					✓	
	3. Peserta didik menjawab ketika guru melakukan absensi	✓				✓		
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓				✓		
2	Kegiatan inti							
	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik melakukan diskusi bersama guru.	✓				✓		
	3. Peserta didik membaca kosakata pada kartu gambar yang di perlihatkan oleh guru	✓					✓	

	4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓					✓	
	5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.	✓				✓		
	6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.	✓				✓		
3.	Kegiatan penutup							
	1. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang telah di pelajari .	✓				✓		
	3. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	✓					✓	
Jumlah skor yang diperoleh		44						
Jumlah skor maksimal		52						
Rata-rata								
Persentase pelaksanaan pembelajaran		84,61						

$$\text{persentase} = \frac{\text{Skor aktivitas yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 29 Juli 2024


(Nama)

Lembar Observasi Peserta Didik

Nama Sekolah : SDN 2 Sangalla Selatan
 Kelas/Semester : III/I
 Siklus/pertemuan : II/IV
 Materi : Nama Benda Dalam Kelas
 Hari/tanggal : 01 Agustus 2024
 Petunjuk : Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan peserta didik dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan pada saat proses pembelajaran.

Keterangan skor :

4= jika 13-16 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

3= jika 9-12 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

2= jika 5-8 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

1= jika 0-4 peserta didik melaksanakan komponen yang diamati

No	Aktivitas Peserta Didik	Keterlaksanaan		Skor				Ket
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
1	Kegiatan awal							
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru.	✓					✓	
	2. Peserta didik berdoa.	✓					✓	
	3. Peserta didik menjawab ketika guru melakukan absensi	✓				✓		
	4. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.	✓				✓		
2	Kegiatan inti							
	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik melakukan diskusi bersama guru.	✓				✓		
	3. Peserta didik membaca kosakata pada kartu gambar yang di perlihatkan oleh guru	✓					✓	

	4. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓					✓	
	5. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.	✓					✓	
	6. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru.					✓		
3.	Kegiatan penutup							
	1. Peserta didik melakukan refleksi bersama dengan guru.	✓				✓		
	2. Peserta didik mendengarkan kesimpulan dari guru terkait materi yang telah di pelajari .	✓				✓		
	3. Peserta didik berdoa dan menjawab salam dari guru.	✓					✓	
Jumlah skor yang diperoleh		46						
Jumlah skor maksimal		52						
Rata-rata								
Persentase pelaksanaan pembelajaran		88,46 %						

$$\text{Skor aktivitas yang diperoleh} \\ \text{persentase} = \frac{\text{Jumlah Skor maksimal}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tingkat Keberhasilan (100%)	Kriteria
85-100%	Sangat Baik
70-84%	Baik
55-69%	Cukup
46-54%	Kurang
0-45%	Sangat Kurang

Sangalla, 01 Agustus 2024


(Darma)

KUNCI JAWABAN TES FORMATIF SIKLUS I

Essay

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. Kursi | : Chair |
| 2. Meja | : Table |
| 3. Buku | : Book |
| 4. Penghapus | : Eraser |
| 5. Penggaris | : Ruler |
| 6. Rautan | : Sharpener |
| 7. Pensil | : Pencil |
| 8. Pulpen | : Pen |
| 9. Tempat pensil | : Pencil case |
| 10. Jam | : Clock |

Lembar Kerja Siswa

Nama: ~~Kel~~FAWI MARIANGGU

Kelas:

What is the English word for this word bellow?. Apa bahasa inggris dari kata dibawah ini?

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. Kursi | = chair |
| 2. Meja | = Table |
| 3. Buku | = Book |
| 4. Penghapus | = eraser |
| 5. Mistar/penggaris | = ruler |
| 6. Penggorok/rautan | = |
| 7. Pensil | = pencil |
| 8. Pulpen | = pen |
| 9. Tempat pensil | = pencil box |
| 10. Jam | = clock |

(80)

Lembar Kerja Siswa

Nama: Brias samudra - pasah be

Kelas: III (3)

What is the English word for this word bellow?. Apa bahasa inggris dari kata dibawah ini?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Kursi | = chair |
| 2. Meja | = table |
| 3. Buku | = book |
| 4. Penghapus | = eraser |
| 5. Mistar/penggaris | = ruler |
| 6. Penggorok/rautan | = sharpener |
| 7. Pensil | = pencil |
| 8. Pulpen | = pen |
| 9. Tempat pensil | = pencil case |
| 10. Jam | = clock |

100

Lampiran:

Format Wawancara Guru

- Peneliti : Bagaimanapendapat ibu mengenai model pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card*?
- Guru : Penggunaan media *Flash Card* sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dalam belajar.
- Peneliti : Apakah media *Flash Card* cocok digunakan di SD?
- Guru : Ya, karena media ini sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran.
- Peneliti : Adakah kendala/kesulitan dalam menggunakan media *Flash Card* ?
- Guru : Menurut saya tidak ada.

Lampiran:

Format Wawancara Siswa

- Peneliti : Bagaimana pendapatmu selama mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media *Flash Card*?
- Siswa : Senang karena media ini sangat membantu dalam pembelajaran *vocabulary*.
- Peneliti : Apa yang kamu dapatkan saat belajar dengan menggunakan media *Flash Card*?
- Siswa : Pembelajaran yang sangat menyenangkan.
- Peneliti : Apa perbedaan yang kamu dapatkan ketika kamu belajar menggunakan media *Flash Card* dibanding dengan tidak menggunakan media *Flash Card*.
- Siswa : Dengan menggunakan media *Flash Card* saat belajar lebih mudah dipahami di banding dengan tanpa menggunakan media *Flash Card*.



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
Telp (0423) 22468, 22887, Fax (0423) 22073, (E-mail) fkupukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/445/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. **Kepala SDN 2 Sangalla Selatan**
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Sry Lestari Date
NIM : 220118165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penggunaan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Kemampuan *Vocabulary* Siswa Kelas III SDN 2 Sangalla Selatan.
Pembimbing : 1. Roberto Salu Situru, S.IP., M.IP.
2. Hakpantria, S.Pd., M.Pd.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 24 Juni 2024



Daud Rodi Palimbong, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0930098202



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 2 SANGALLA' SELATAN**



Alamat : Jln. Makula' No.044,Lembang Tokesan, Kecamatan Sangalla'Selatan, Kabupaten Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

NO.: 016/SDN2.SS/SK/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SDN 2 Sangalla Selatan, Kecamatan Sangalla Selatan, Kabupaten Tana Toraja, menerangkan bahwa :

Nama : Sry Lestari Date
NIM : 220118165
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang tersebut namanya diatas telah melaksanakan penelitian di UPT SDN 2 Sangalla Selatan, Kecamatan Sangalla Selatan, Kabupaten Tana Toraja dengan judul "Penggunaan Media Flast Card untuk Siswa Kelas III, Siswa SDN 2 Sangalla Selatan".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk digunakan semestinya.

Tokesan, 9 Agustus 2024







Kepala Sekolah






ESTER LOLLO, S.Pd

NIP. 196307051984112001

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	4/04/2024	10.00	Pengantar Mengenai Judul	
2.	5/04/2024	12.00	Acc Judul	
3.	21/04/2024	15.00	Konsul Bab 1-3 (Ganti Judul)	
4.	22/04/2024	11.30	Konsul Bab 1-3	
5.	14/05/2024	11.48	Konsul Bab 1-3	
6.	15/05/2024	12.48	Acc Proposal	

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	9/ 08/ 2014		Revisi tabu hukum observasi, pemukiman, operasi	
2.	12/ 08/ 2014		Revisi Pembahasan	
3.	13/ 08/ 2014		Ace Skripsi	
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	04/ 04/ 2024	10.00	Pengarahan Mengenai Judul	L.
2.	05/ 04/ 2024	12.00	Acc Judul	L.
3.	21/ 04/ 2024	13.00	Konsul Bab 1-3	f.
4.	10/ 05/ 2024	12.00	Konsul Bab 1-3	L.
5.	11/ 05/ 2024	11.30	Acc proposal	f.
6.	07/ 06/ 2024		Revisi Proposal	f.

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.			Peng data lapangan	f
2.			Olah Data	f.
3.			Acc Ujian	f.
4.				
5.				
6.				

