

Lampiran 1**IDENTITAS SEKOLAH**

Nama Sekolah : UPT SDN 8 Rembon
Mulai Berdiri : 1961
NSS : 10181809008
NPSN : 40306408
Jumlah Guru : 13
Jumlah Siswa : 124
Alamat : Lembang Buri'
Desa Kelurahan : Lembang Buri'
Kecamatan : Rembon
Kabupaten : Tana Toraja
Provinsi : Sulawesi Selatan

Lampiran 2

DATA GURU DAN SISWA

1. Data guru dan pegawai

No	Nama	Jenis kelamin	NIP	Jabatan
1.	Abigael	P	199010182023212041	Guru
2.	Agusty Elva Rajuni	P	1993081172019032035	Guru
3.	Antonius Mian	P	19701025199031007	Guru
4.	Asri Datu Rara'	P	1996100520232120036	Guru
5.	Astriadi Rusen	P	198805012010012013	Guru
6.	Herman Tulak Sambo Langi	L	1969091142000031002	Guru
7.	Iren Ritayani Thomas	P		Guru
8.	Mery Markus	P		Guru
9.	Pitriani Sangbara'	P	198703032022212009	Guru
10	Arpa Pandala	P		Tenaga kependidikan
11	Damaris Panggoa	P	196410121984112002	Kepala Sekolah
12	Kristin Adelia	P		Tenaga kependidikan
13	Yakob Sattu	L		Tenaga Kependidikan

2. Data Siswa

Kelas I		Kelas II		Kelas III		Kelas IV		Kelas V		Kelas VI	
P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L
10	8	11	10	8	15	5	9	9	11	15	12
18		21		24		14		20		27	
Jumlah siswa keseluruhan : 124 Siswa											

Lampiran 3

MODUL AJAR SIKLUS I



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : SARA PARELA'BI
 Nama Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Fase A, Kelas / Semester : V (Lima) / I(Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS V SIKLUS I PERTEMUAN I

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Sara Parela'bi
Instansi	:	UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia

Fase/Kelas	: B/V
Semester	: I (Ganjil)
BAB I	: Aku yang unik
Tema	: Karakter yang unik
Hari/Tanggal	: Senin/15 Juli 2024
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. ❖ Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. ❖ Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. ❖ Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Muli ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk, SD Kelas V, Penulis: Evy Verawati & Zulqarnain. ❖ Buku bacaan sesuai tema ❖ Alat tulis 	
E. TARGET PESERTA DIDK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	

- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Melalui kegiatan membaca teks "Rana dan Rani" peserta didik dapat membaca nyaring dengan pengucapan yang baik
- ❖ Dengan mencermati isi teks "Rana dan Rani" peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan perbedaan suara kembar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan berbicara siswa tentang mengidentifikasi dan menceritakan apa perbedaan dua saudara kembar
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa menyampaikan pendapat tentang perbedaan dua saudara kembar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apakah kalian mempunyai keluarga atau teman yang bersaudara kembar?
- ❖ Apakah rupa mereka sama?
- ❖ Bagaimana cara kalian membedakan mereka?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa

Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru mengajak siswa menyanyi	Siswa bernyanyi
	Guru mengajak siswa berdoa	Siswa berdoa
	Guru mengecek kehadiran	Siswa merespon absensi guru
Kegiatan inti	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran
	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok	Siswa terbagi dalam 5 kelompok
	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya	Siswa duduk bersama teman kelompoknya
	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 4	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 4
	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	Siswa mendengarkan penjelasan guru
	Guru menyuruh siswa membaca teks “Rana dan Rani”	Siswa membaca teks “Rana dan Rani”

	<p>Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan</p>	<p>Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan</p>
	<p>Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya</p>	<p>Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya</p>
	<p>Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan</p>	<p>Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan</p>
	<p>Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain</p>	<p>Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain</p>
	<p>Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.</p>
Penutup	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami</p>	<p>Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami</p>

	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	Siswa bersama menyimpulkan materi
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama	Siswa bernyanyi bersama
	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang	Siswa berdoa

E.REFLEKSI

- ❖ Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- ❖ Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.
- ❖ Peserta didik juga dapat melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang pentingnya menjaga kebersihan dan minum cukup air sebagai bagian dari menjaga kesehatan.

F.ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

G.KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

❖ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai

LAMPIRAN

A.LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Kelompok

Nama kelompok:

Petunjuk:

- 1.Bacalah teks "Rana dan Rani" bersama teman kelompokmu!
- 2.Buatlah pertanyaan tentang teks "Rana dan Rani" bersama teman kelompokmu!
- 3.Tulislah pertanyaan tersebut dilembar kertas yang telah dibagikan



C.GLOSARIUM

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

cerita: tuturan atau karangan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal (peristiwa, kejadian, dan sebagainya baik yang sungguh-sungguh terjadi maupun yang hanya rekaan belaka)

diskusi: bertukar pikiran mengenai suatu masalah

evaluasi: pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

menyimak: mendengarkan (memerhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang



Lampiran 4:

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)
Tema : Aku yang unik
Sub tema : Karakter yang unik
Hari/tanggal : Senin/15 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : I/ Pertemuan I(Satu)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan:

- (3) Jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik
- (2) Jika aspek diamati terlaksana dengan baik
- (1) Jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik

N o	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik				✓	
2	Guru mengajak siswa menyanyi				✓	
3	Guru mengajak siswa berdoa				✓	
4	Guru mengecek kehadiran				✓	
5	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
6	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok				✓	
7	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya				✓	
8	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 4				✓	
9	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan				✓	
10	Guru menyuruh siswa membaca teks "Rana dan Rani"				✓	
11	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan				✓	
12	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya					✓
13	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan				✓	

14	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain				✓
15	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian				✓
16	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami				✓
17	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari				✓
18	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama				✓
19	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang				✓
Jumlah Skor yang diperoleh					36
Skor maksimal					57
% Nilai perolehan					63,15

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 15 Juli 2024

Observer



(Agusty Elva Rajuni S. Pd.)

Lampiran 5:

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Tema : Aku yang unik

Sub tema : Karakter yang unik

Hari/tanggal : Senin/ 15 Juli 2024

Siklus/Pertemuan : I/Pertemuan I(Satu)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan :

Skor 4 : Jika 75%-100% (16-20) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 3: Jika 51%-75% (11-15) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2: Jika 26%-50% (6-10) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1: Jika 1%-25% (1-5) Siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.					✓	
2	Siswa bernyanyi					✓	
3	Siswa berdoa					✓	
4	Siswa merespon absensi guru					✓	
5	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran					✓	
6	Siswa terbagi dalam 5 kelompok					✓	
7	Siswa duduk bersama teman kelompoknya					✓	
8	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 4					✓	
9	Siswa mendengarkan penjelasan guru					✓	
10	Siswa membaca teks "Rana dan Rani"					✓	
11	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan					✓	
12	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya					✓	
13	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan					✓	
14	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain					✓	

15	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.					✓
16	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami					✓
17	Siswa bersama menyimpulkan materi					✓
18	Siswa bernyanyi bersama					✓
19	Siswa berdoa					✓
Jumlah skor yang diperoleh						49
Skor maksimal						76
% Nilai yang diperoleh						57,09

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi siswa adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 15 Juli 2024

Observer



(Rezkia Toding Datu)

Lampiran 6:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA SD KELAS V
SIKLUS I PERTEMUAN II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sara Parela'bi
Instansi	: UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/V
Semester	: I (Ganjil)
BAB I	: Aku yang unik
Tema	: Karakter yang unik
Hari/Tanggal	: Rabu/17 Juli 2024
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. ❖ Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. ❖ Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. ❖ Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Muli ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARAN	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk, SD Kelas V, Penulis: Evy Verawati & Zulqarnain. ❖ Buku bacaan sesuai tema ❖ Alat tulis 		
E. TARGET PESERTA DIDK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 20 peserta didik 		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> 		
KOMPETENSI INTI		
A,TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui kegiatan mengamati tiga gambar ilustrasi peserta didik dapat mendeskripsikan tentang gambar. ❖ Dengan mengamati gambar peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan kegiatan pada gambar. 		
B.PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa mendeskripsikan tentang gambar ❖ Meningkatkan kemampuan siswa mengidentifikasi tentang kegiatan pada gambar 		
C.PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apakah kegiatan yang dilakukan pada gambar? ❖ Apakah kalian pernah melakukan kegiatan pada gambar? 		
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa

Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru mengajak siswa menyanyi	Siswa bernyanyi
	Guru mengajak siswa berdoa	Siswa berdoa
	Guru mengecek kehadiran	Siswa merespon absensi guru
Kegiatan inti	Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pertemuan lalu	Siswa menjawab materi yang telah dipelajari pertemuan lalu
	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran
	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok	Siswa terbagi dalam 5 kelompok
	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya	Siswa duduk bersama teman kelompoknya
	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 6	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 6
	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	Siswa mendengarkan penjelasan guru

	<p>Guru menyuruh siswa mengamati gambar pada halaman 6 kemudian mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan pada gambar.</p>	<p>Siswa mengamati gambar pada halaman 6 kemudian mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan pada gambar.</p>
	<p>Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan</p>	<p>Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan</p>
	<p>Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya</p>	<p>Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya</p>
	<p>Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan</p>	<p>Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan</p>
	<p>Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain</p>	<p>Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain</p>
	<p>Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.</p>

Penutup	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami
	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	Siswa bersama menyimpulkan materi
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama	Siswa bernyanyi bersama
E.REFLEKSI		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu. ❖ Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua. ❖ Peserta didik juga dapat melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang pentingnya menjaga kebersihan dan minum cukup air sebagai bagian dari menjaga kesehatan. 		
F.ASESMEN/PENILAIAN		
<p>Asesmen Formatif</p> <p>Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.</p>		

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
<ul style="list-style-type: none">❖ Pengayaan Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan❖ Remedial Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai
LAMPIRAN
A. LAMPIRAN KERJA PESERTA DIDIK
. Lembar Kerja Kelompok Nama kelompok: Petunjuk: 1. Amatilah gambar yang ada dibawah ini bersama teman kelompokmu! 2. Buatlah pertanyaan tentang gambar tersebut bersama teman kelompokmu! 3. Tulislah pertanyaan tersebut dilembar kertas yang telah dibagikan?



C.GLOSARIUM

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

cerita: tuturan atau karangan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal (peristiwa, kejadian, dan sebagainya baik yang sungguh-sungguh terjadi maupun yang hanya rekaan belaka)

diskusi: bertukar pikiran mengenai suatu masalah

evaluasi: pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

menyimak: mendengarkan (memerhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang

D.DAFTAR PUSTAKA

- Ariesto, A. 2009. "Pelaksanaan Program Anti Bullying Teacher Empowerment". Lib.UI, 12 Juni 2017, dilihat 1 November 2020. <<http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656-SK%20006%2009%20Ari%20p%20-%20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf>>.
- August, D. 2014. Balanced Literacy Guide for the Collaborative Classroom Grade 5 Unit 3-4. New York: McGraw-Hill Education.
- Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains, NY: Longman.

Rembon, Juli 2024

Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni S.Pd.

NIP. 199308172019032035

Peneliti



Sara Parela'bi

NIM. 22011085



Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)
Tema : Aku yang unik
Sub tema : Karakter yang unik
Hari/tanggal : Rabu/ 17 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : I/ Pertemuan 2 (Dua)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan:

- (3) Jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik
- (2) Jika aspek diamati terlaksana dengan baik
- (1) Jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik

N O	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik				✓	
2	Guru mengajak siswa menyanyi				✓	
3	Guru mengajak siswa berdoa				✓	
4	Guru mengecek kehadiran				✓	
5	Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pertemuan lalu				✓	
6	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
7	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok			✓		
8	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya				✓	
9	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 6				✓	
10	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan				✓	
11	Guru menyuruh siswa mengamati gambar pada halaman 6 kemudian mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan pada gambar				✓	
12	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan				✓	

13	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya				✓	
14	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan				✓	
15	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain				✓	
16	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian				✓	
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami				✓	
18	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari				✓	
19	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama			✓		
20	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang				✓	
Jumlah Skor yang diperoleh					42	
Skor maksimal					60	
% Nilai perolehan					70	

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 17 Juli 2024

Observer



(Agusty Elva Rajuni S. Pd.)

Lampiran 8:

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Tema : Aku yang unik

Sub tema : Karakter yang unik

Hari/tanggal : Rabu/ 17 Juli 2024

Siklus/Pertemuan : I/Pertemuan II (Dua)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan :

Skor 4 : Jika 75%-100% (16-20) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 3: Jika 51%-75% (11-15) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2: Jika 26%-50% (6-10) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1: Jika 1%-25% (1-5) Siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.					✓	
2	Siswa bernyanyi					✓	
3	Siswa berdoa					✓	
4	Siswa merespon absensi guru					✓	
5	Siswa menjawab materi yang telah dipelajari pertemuan lalu					✓	
6	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran					✓	
7	Siswa terbagi dalam 5 kelompok					✓	
8	Siswa duduk bersama teman kelompoknya					✓	
9	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 6					✓	
10	Siswa mendengarkan penjelasan guru					✓	
11	Siswa mengamati gambar pada halaman 6 kemudian mendeskripsikan kegiatan yang dilakukan pada gambar					✓	
12	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan					✓	
13	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya					✓	
14	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan					✓	

15	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain	✓
16	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.	✓
17	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami	✓
18	Siswa bersama menyimpulkan materi	✓
19	Siswa bernyanyi bersama	✓
20	Siswa berdoa	✓
Jumlah skor yang diperoleh		58
Skor maksimal		80
% Nilai yang diperoleh		62,5%

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi siswa adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 17 Juli 2024

Observer



(Rezkia Toding Datu)

Lampiran 9

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS V
SIKLUS I PERTEMUAN III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sara Parela'bi
Instansi	: UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/V
Semester	: I (Ganjil)
BAB I	: Aku yang unik
Tema	: Karakter yang unik
Hari/Tanggal	: Jumat/19 Juli 2024
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. ❖ Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. ❖ Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. ❖ Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Muli ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif 	

D. SARANA DAN PRASARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk, SD Kelas V, Penulis: Evy Verawati & Zulqarnain. ❖ Buku bacaan sesuai tema ❖ Alat tulis 		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 20 peserta didik 		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> 		
KOMPETENSI INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ melalui kegiatan membaca teks “Budi dan Anto” peserta didik dapat mendeskripsikan karakter atau sifat seseorang 		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa untuk mengetahui kata sifat. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa untuk mendeskripsikan sifat seseorang. 		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Perhatikan kumpulan kata sifat yang ada dibuku. Apakah kata sifat yang mewakili diri kalian? 		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa

Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru mengajak siswa menyanyi	Siswa bernyanyi
	Guru mengajak siswa berdoa	Siswa berdoa
	Guru mengecek kehadiran	Siswa merespon absensi guru
Kegiatan inti	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran
	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok	Siswa terbagi dalam 5 kelompok
	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya	Siswa duduk bersama teman kelompoknya
	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 7	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 7
	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	Siswa mendengarkan penjelasan guru
	Guru menyuruh siswa membaca teks “Budi dan Anto”	Siswa membaca teks “Budi dan Anto”

Penutup		
	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan
	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya
	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan
	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain
	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.

	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami</p>	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami
	<p>Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari</p>	Siswa bersama menyimpulkan materi
	<p>Guru mengajak siswa bernyanyi bersama</p>	Siswa bernyanyi bersama
	<p>Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang</p>	Siswa berdoa
E.REFLEKSI		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu. ❖ Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua. ❖ Peserta didik juga dapat melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang pentingnya menjaga kebersihan dan minum cukup air sebagai bagian dari menjaga kesehatan. 		
F.ASESMEN/PENILAIAN		
<p>Asesmen Formatif</p> <p>Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.</p>		

G.KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengayaan <p>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Remedial <p>Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai</p>
LAMPIRAN
A.LAMPIRAN KERJA PESERTA DIDIK
<p style="text-align: center;">Lembar Kerja Kelompok</p> <p>Nama kelompok: Petunjuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Bacalah teks "Budi dan Anto" bersama teman kelompokmu! 2.Buatlah pertanyaan tentang teks "Budi dan Anto" bersama teman kelompokmu! 3.Tulislah pertanyaan tersebut dilembar kertas yang telah dibagikan <p style="text-align: center;">Budi dan Anto</p> <p>Suatu hari,Budi dan Anto sedang berjalan pulang sekolah, Anto tanpa sengaja menemukan sebuah dompet ditepi jalan. Dompet itu tampak berisi uang dan kartu identitas.Budi dan Anto merasa terkejut dan bimbang tentang apa yang harus mereka lakukan.</p> <p>Namun,nilai-nilai kejujuran yang telah ditanamkan oleh orang tua dan guru mereka mengajarkan bahwa tindakan yang benar adalah dengan mengembalikan dompet tersebut kepada pemiliknya. Tanpa ragu-ragu, Budi dan Anto memutuskan untuk mencari tahu tentang pemilik dompetnya.</p> <p>Mereka membuka dompet untuk mencari petunjuk tentang cara menghubungi pemiliknya. Setelah beberapa saat, mereka menemukan nomor telpon didalam dompet dan menghubungi pemiliknya. Rasa lega dan kepuasan mengisi hati mereka karena mereka tahu bahwa membuat pilihan yang benar.</p> <p>Beberapa saat kemudian,seorang wanita yang tampak cemas tiba ditempat mereka berdiri. Wanita itu adalah pemilik dompet yang hilang. Dia merasa sangat berterima kasih kepada Budi dan Anto karena telah mengembalikan dompetnya yang berisi uang dan barang berharga.</p>
C.GLOSARIUM

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

cerita: tuturan atau karangan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal (peristiwa, kejadian, dan sebagainya baik yang sungguh-sungguh terjadi maupun yang hanya rekaan belaka)

diskusi: bertukar pikiran mengenai suatu masalah

evaluasi: pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

menyimak: mendengarkan (memerhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang

D.DAFTAR PUSTAKA

- Ariesto, A. 2009. "Pelaksanaan Program Anti Bullying Teacher Empowerment". Lib.UI, 12 Juni 2017, dilihat 1 November 2020. <<http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656 - SK%20006%2009%20Ari%20p%20- %20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf>>.
- August, D. 2014. Balanced Literacy Guide for the Collaborative Classroom Grade 5 Unit 3-4. New York: McGraw-Hill Education.
- Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains, NY: Longman.

Rembon, Juli 2024

Guru Kelas



Agusty Elva Rajuni S.Pd.

NIP. 199308172019032035

Peneliti



Sara Parela'bi

NIM. 22011085



Lampiran 10**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING***

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Tema : Aku yang unik

Sub tema : Karakter yang unik

Hari/tanggal : Jumat/19 Juli 2024

Siklus/Pertemuan : I/ Pertemuan III(Tiga)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan:

(3) Jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik

(2) Jika aspek diamati terlaksana dengan baik

(1) Jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik

N O	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik				✓	
2	Guru mengajak siswa menyanyi				✓	
3	Guru mengajak siswa berdoa				✓	
4	Guru mengecek kehadiran				✓	
5	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
6	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok				✓	
7	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya				✓	
8	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 7				✓	
9	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan					✓
10	Guru menyuruh siswa membaca teks "Budi dan Anto"				✓	
11	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan				✓	
12	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya					✓
13	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan				✓	

14	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain				✓	
15	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian				✓	
16	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami				✓	
17	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari				✓	
18	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama				✓	
19	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang				✓	
Jumlah Skor yang diperoleh					35	
Skor maksimal					57	
% Nilai perolehan					61,40%	

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 19 Juli 2024

Observer



(Agusty Elva Rajuni S. Pd.)

Lampiran 11:**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN
MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Tema : Aku yang unik

Sub tema : Karakter yang unik

Hari/tanggal : Jumat/ 19 Juli 2024

Siklus/Pertemuan : I/Pertemuan III(Tiga)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan :

Skor 4 : Jika 75%-100% (16-20) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 3: Jika 51%-75% (11-15) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2: Jika 26%-50% (6-10) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1: Jika 1%-25% (1-5) Siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.					✓	
2	Siswa bernyanyi				✓		
3	Siswa berdoa					✓	
4	Siswa merespon absensi guru					✓	
5	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran					✓	
6	Siswa terbagi dalam 5 kelompok					✓	
7	Siswa duduk bersama teman kelompoknya						✓
8	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 7					✓	
9	Siswa mendengarkan penjelasan guru					✓	
10	Siswa membaca teks "Budi dan Anto"					✓	
11	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan					✓	
12	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya						✓
13	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan					✓	
14	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain						✓

15	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.				✓	
16	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami				✓	
17	Siswa bersama menyimpulkan materi				✓	
18	Siswa bernyanyi bersama				✓	
19	Siswa berdoa				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					55	
Skor maksimal					76	
% Nilai yang di peroleh					72,36%	

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

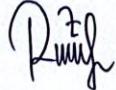
Presantase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi siswa adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 19 Juli 2024

Observer


(Rezkia Toding Datu)

Lampiran 12:

TES LISAN SIKLUS I

**Lampiran 13:**

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

SIKLUS I

Kelas/semester : V/I (Ganjil)

Berilah tanda(✓) pada kolom sesuai hasil pengamatan

NO	Nama siswa	Indikator												Jumblah skor	Nilai	Keterangan
		Ucapan (Lafal)				Intonasi				Struktur kalimat						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	AP	✓				✓				✓	✓			10	63	TT
2	ATP		✓			✓				✓	✓			11	69	TT
3	CRM		✓			✓				✓	✓			12	75	Tuntas
4	DSP		✓		✓					✓	✓			10	63	TT
5	FS		✓			✓				✓	✓			13	82	Tuntas
6	FP		✓			✓				✓	✓			12	75	Tuntas
7	GS		✓			✓				✓	✓			12	75	Tuntas
8	GP		✓			✓				✓	✓			13	82	Tuntas
9	GP		✓			✓				✓	✓			12	75	Tuntas
10	IS		✓			✓				✓	✓			10	63	TT
11	JGT		✓			✓				✓	✓			8	50	TT
12	KBK		✓			✓				✓	✓			12	75	Tuntas
13	LP		✓			✓				✓	✓			8	50	TT
14	NP		✓			✓				✓	✓			8	50	TT
15	PM		✓			✓				✓	✓			10	63	TT
16	RS		✓			✓				✓	✓			13	82	Tuntas

17	RRT	✓	✓	✓	✓	✓	13	82	Tuntas
18	SDP	✓	✓		✓	✓	11	69	TT
19	VL	✓		✓	✓	✓	13	82	Tuntas
20	MP	✓		✓	✓	✓	10	63	TT
Jumlah									1.388
Rata-rata									69,4%
% Ketuntasan									50%
%Ketidaktuntasan									50%

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang memenuhi kriteria}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tidak memenuhi kriteria}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

DESKRIPSI PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA SIKLUS I

NO	Indikator	Keterangan	skor
1.	Ucapan	siswa sangat baik dalam mengucapkan apa yang dilihat saat berbicara	4
		siswa baik dalam mengucapkan apa yang dilihat saat berbicara	3
		siswa baik dalam mengucapkan apa yang dilihat saat berbicara	2
		siswa kurang baik dalam mengucapkan apa yang dilihat saat berbicara.	1
2.	Intonasi	Siswa menyampaikan pendapatnya dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	4
		Siswa menyampaikan pendapatnya dengan intonasi yang agak tepat dan lafal yang agak jelas	3

		Siswa menyampaikan pendapatnya dengan intonasi yang kurang dan lafal yang kurang jelas	2
		Siswa menyampaikan pendapatnya dengan intonasi yang tidak tepat dan lafal yang tidak jelas	1
3.	Struktur kalimat	Siswa sangat mampu berbicara dengan kalimat secara mandiri, lancar dan penuh percaya diri	4
		siswa mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari dua kata secara mandiri dan lancar	3
		siswa mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari dua kata secara mandiri	2
		siswa belum mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari dua kata	1

4.	Kelancaran	Siswa sangat lancar dalam menyampaikan pendapatnya	4
		Siswa lancar dalam menyampaikan pendapatnya	3
		siswa kurang lancar dalam menyampaikan pendapatnya	2
		Siswa tidak lancar dalam menyampaikan pendapatnya	1



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama Penyusun : SARA PARELA'BI
 Nama Sekolah : UPT SDN 8 REMBON
 Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
 Fase A, Kelas / Semester : V (Lima) / I(Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS V SIKLUS II PERTEMUAN 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Sara Parela'bi
Instansi	: UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/V
Semester	: I (Ganjil)
BAB I	: Aku yang unik
Tema	: Karakter yang unik

Hari/Tanggal	: Senin/22 Juli 2024
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. ❖ Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. ❖ Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. ❖ Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Muli ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk, SD Kelas V, Penulis: Evy Verawati & Zulqarnain. ❖ Buku bacaan sesuai tema ❖ Alat tulis 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 20 peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> 	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	

- ❖ Melalui kegiatan membaca teks “Darman dan Darmin”, peserta didik mampu membandingkan objek beddasarkan terhadap tuisan naratif sesuai dengan jenjangnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik membandingkan objek beddasarkan terhadap tuisan naratif sesuai dengan jenjangnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana pendapat kalian tentang “Darman dan Darmin”?
- ❖ Sifat-sifat manakah yang bias kalian tiru?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru mengajak siswa menyanyi	Siswa bernyanyi
	Guru mengajak siswa berdoa	Siswa berdoa
	Guru mengecek kehadiran	Siswa merespon absensi guru
Kegiatan inti	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran
	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok	Siswa terbagi dalam 5 kelompok
	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya	Siswa duduk bersama teman kelompoknya

	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 13	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 13
	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	Siswa mendengarkan penjelasan guru
	Guru menyuruh siswa membaca teks “Darman dan Darmin”	Siswa membaca teks “Darman dan Darmin”
	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan
	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya
	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan
	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain
	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.

Penutup	pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami
	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	Siswa bersama menyimpulkan materi
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama	Siswa bernyanyi bersama
	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang	Siswa berdoa

E. REFLEKSI

- ❖ Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- ❖ Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.
- ❖ Peserta didik juga dapat melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang pentingnya menjaga kebersihan dan minum cukup air sebagai bagian dari menjaga kesehatan.

F. ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

❖ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai

LAMPIRAN**A. LAMPIRAN KERJA PESERTA DIDIK****Lembar Kerja Kelompok**

Nama kelompok:

Petunjuk:

1. Bacalah teks "Darman dan Darmin" bersama teman kelompokmu!
2. Buatlah pertanyaan tentang teks "Darman dan Darmin" bersama teman kelompokmu!
3. Tulislah pertanyaan tersebut dilembar kertas yang telah dibagikan

Bacalah teks di bawah ini.

DARMAN DAN DARMIN
Cerita Rakyat dari DKI Jakarta

Dahulu kala, di suatu daerah di Jakarta, tinggallah saudagar kaya bernama Pak Salim. Dia terkenal sebagai tuan tanah. Pak Salim mempunyai dua orang anak. Anak pertama bernama Darman dan anak kedua bernama Darmin. Sepeninggal istrinya, Pak Salim merawat kedua anaknya seorang diri.

Kedua anak Pak Salim memiliki sifat yang sangat berbeda. Dari kecil, Darman senang bermain silat. Untuk memperdalam silatnya, dia tidak segan-segan mencari ilmu ke berbagai perguruan silat. Namun, ilmu yang dimilikinya tidak dimanfaatkan dengan baik. Darman sering terlibat perkelahian dengan anak-anak di sekitar kampungnya.

Setiap hari, ada saja orang yang mengadu kepada Pak Salim akibat perbuatan Darman. Pak Salim sudah berusaha memasukkan Darman ke sekolah, tetapi dia sering bolos. Akhirnya, Pak Salim membiarkannya memilih jalan hidup sendiri.

Beda halnya dengan anak kedua Pak Salim, Darmin. Sejak kecil, dia rajin mengikuti pengajian di sekitar kampungnya. Dia juga sering menolong tetangga yang kesusahan. Di sekolah, Darmin dikenal sebagai anak yang pintar. Oleh sebab itu, dia sering diminta ayahnya membantu pembukuan keuangan.

Selain memiliki dua anak laki-laki, Pak Salim juga mengangkat anak perempuan bernama Amini. Orang tua Amini dan Pak Salim bersaudara. Karena kemiskinannya, orang tua Amini memercayakan pengasuhan anaknya kepada Pak Salim. Mereka ingin anaknya mendapat pendidikan yang baik. Sejak kecil, Amini lebih dekat dengan Darmin karena mereka memiliki sifat yang sama.

Sumber:

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Cerita%20Darman%20dan%20Darmin.pdf>

C.GLOSARIUM

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

cerita: tuturan atau karangan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal (peristiwa, kejadian, dan sebagainya baik yang sungguh-sungguh terjadi maupun yang hanya rekaan belaka)

diskusi: bertukar pikiran mengenai suatu masalah

evaluasi: pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

menyimak: mendengarkan (memerhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang

D.DAFTAR PUSTAKA

- Kingdom. International Baccalaureate Organization. Rahmat, Acep Saepul. "Games Book sebagai Media Peningkatan Minat Baca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas Tinggi." Indonesian Journal of Primary Education—Vol. 1 No. 1 (2017) 27-33 <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/7494/4855>
- Ritchhart, Ron, Mark Church, dan Karin Morrison. 2011. Making Thinking Visible. Chichester, England: Jossey Bass Wiley.
- Syah, Efran. 2013. "Definisi, Bentuk, dan Penyebab Bullying (Bully)". Medkes, 5 Oktober 2013, dilihat 1 November 2020. <<https://www.medkes.com/2013/10/pengertian-bullying-bully.html>>.
- Verawaty, Evy. 2017. "Diferensiasi pada Pelajaran Membaca". Edisi 3 Tahun Kedua. Surat Kabar Guru Belajar 9 hlm. 15-16.



Lampiran 15:

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

- Kelas/Semester : V/I (Ganjil)
- Tema : Aku yang unik
- Sub tema : Karakter yang unik
- Hari/tanggal : Senin/22 Juli 2024
- Siklus/Pertemuan : II/ Pertemuan 1 (Satu)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang

sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butiran butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan:

- (3) Jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik
- (2) Jika aspek diamati terlaksana dengan baik
- (1) Jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik

N O	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik			✓		
2	Guru mengajak siswa menyanyi			✓		
3	Guru mengajak siswa berdoa			✓		
4	Guru mengecek kehadiran			✓		
5	Guru menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan lalu				✓	
6	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
7	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok				✓	
8	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya				✓	
9	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 15				✓	
10	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan				✓	
11	Guru menyuruh siswa menulis kata-kata mana yang mengambarkan sifat yang patut ditiru dan sifat yang tidak patut ditiru.			✓		
12	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan			✓		
13	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya				✓	

14	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan			✓	
15	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain			✓	
16	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian			✓	
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami			✓	
18	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari			✓	
19	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama			✓	
20	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang			✓	
Jumlah Skor yang diperoleh				53	
Skor maksimal				60	
% Nilai perolehan				88,96	

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 24 Juli 2024

Observer



(Agusty Elva Rajuni S. Pd.)

Lampiran 16:

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Tema : Aku yang unik
Sub tema : Karakter yang unik
Hari/tanggal : Senin/ 22 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : II/Pertemuan 1 (Satu)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan :

Skor 4 : Jika 75%-100% (16-20) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 3: Jika 51%-75% (11-15) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2: Jika 26%-50% (6-10) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1: Jika 1%-25% (1-5) Siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.			✓			
2	Siswa bernyanyi				✓		
3	Siswa berdoa				✓		
4	Siswa merespon absensi guru			✓			
5	Siswa menjawab tentang materi yang dipelajari minggu lalu			✓			
6	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran			✓			
7	Siswa terbagi dalam 5 kelompok				✓		
8	Siswa duduk bersama teman kelompoknya				✓		
9	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 15			✓			
10	Siswa mendengarkan penjelasan guru				✓		
11	Siswa menulis kata-kata mana yang mengambarkan sifat yang patut ditiru dan sifat yang tidak patut ditiru.			✓			
12	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan			✓			
13	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya			✓			

14	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan				✓	
15	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain				✓	
16	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.				✓	
17	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami				✓	
18	Siswa bersama menyimpulkan materi				✓	
19	Siswa bernyanyi bersama				✓	
20	Siswa berdoa				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					68	
Skor maksimal					80	
% Nilai yang di peroleh					85%	

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presantase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi siswa adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 24 Juli 2024

Observer



(Rezkia Toding Datu)

Lampiran 17:

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA SD KELAS V
SIKLUS II PERTEMUAN 1I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sara Parela'bi
Instansi	: UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/V
Semester	: I (Ganjil)
BAB I	: Aku yang unik
Tema	: Karakter yang unik
Hari/Tanggal	: Rabu/24 Juli 2024
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. ❖ Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. ❖ Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. ❖ Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Muli ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk, SD Kelas V, Penulis: Evy Verawati & Zulqarnain. 	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku bacaan sesuai tema ❖ Alat tulis 		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 20 peserta didik 		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> 		
KOMPETENSI INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui. ❖ Menemukan informasi pada kamus yang sesuai jenjangnya. 		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf sering ditemui. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa menemukan informasi pada kamus yang sesuai jenjangnya 		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apakah yang dimaksud dengan makna kata? ❖ Apakah yang dimaksud dengan sinonim dan antonym? 		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.

Pendahuluan	Guru mengajak siswa menyanyi	Siswa bernyanyi
	Guru mengajak siswa berdoa	Siswa berdoa
	Guru mengecek kehadiran	Siswa merespon absensi guru
Kegiatan inti	Guru menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan lalu	Siswa menjawab tentang materi yang dipelajari pada pertemuan lalu
	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran
	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok	Siswa terbagi dalam 5 kelompok
	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya	Siswa duduk bersama teman kelompoknya
	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 15	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 15
	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan	Siswa mendengarkan penjelasan guru
	Guru menyuruh siswa menulis kata-kata mana yang mengambarkan sifat yang patut ditiru dan sifat yang tidak patut ditiru.	Siswa menulis kata-kata mana yang mengambarkan sifat yang patut ditiru dan sifat yang tidak patut ditiru

Penutup	<p>Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan</p>	<p>Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan</p>
	<p>Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya</p>	<p>Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya</p>
	<p>Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan</p>	<p>Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan</p>
	<p>Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain</p>	<p>Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain</p>
	<p>Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian</p>	<p>Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.</p>
	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami</p> <p>Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari</p>	<p>Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami</p> <p>Siswa bersama menyimpulkan materi</p>

	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama	Siswa bernyanyi bersama
	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang	Siswa berdoa

E.REFLEKSI

- ❖ Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- ❖ Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.
- ❖ Peserta didik juga dapat melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang pentingnya menjaga kebersihan dan minum cukup air sebagai bagian dari menjaga kesehatan.

F.ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

G.KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

❖ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai

LAMPIRAN

A.LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lembar Kerja Kelompok

Nama kelompok:

Petunjuk:

1.Bacalah teks”Kisah Si Malas dan Si Rajin” bersama teman kelompokmu!

2.Buatlah pertanyaan tentang teks “Kisah Si Malas dan Si Rajin” bersama teman

kelompokmu!

3. Tulislah pertanyaan tersebut dilembar kertas yang telah dibagikan!

Kisah Si Malas dan Si Rajin

Di sebuah kerajaan yang jauh, hiduplah dua orang putri raja yang bernama Putri Riri dan putri Rara. Keduanya memiliki sifat yang sangat berbeda. Putri Riri adalah putri yang Rajin, walaupun hidup dalam Lingkungan kerajaan, putri RiRi sangat mandiri, tidak bergantung pada pelayan istana. Berbeda dengan putri Rara, Dia sangat malas dan manja. "Pelayan! siapkan makanan yang enak. Rapikan tempat tidurku, aku ingin mandi siapkan air hangat dan handuk juga pakaian yang mewah!" kata Putri Rara kepada pelayan -pelayan istana saat putri Rara membutuhkan sesuatu.

Seiring berjalanannya waktu, Raja dan Ratu semakin tua sedangkan sikap putri Riri dan Rara masih tetap bertolak belakang. Hingga pada suatu hari Raja dan Ratu meninggal dunia karena sudah tua dan sakit. Istana sudah tidak lagi sama, keuangan istana mulai bangkrut karena kehilangan para pemimpinnya. Putri Riri dan Putri Rara harus berusaha untuk bertahan hidup.

Dalam situasi ini menjadi situasi yang berat untuk putri RiRi dan Rara. Putri Rara sangat marah. dulu segala sesuatu selalu disajikan oleh para pelayan istana. Putri Rara tidak mau bekerja karena dia sangat malas. Putri Rara hidup mengandalkan emas- emas miliknya yang semakin hari semakin sedikit karena habis untuk biaya hidup putri Rara.

Sementara itu disisi lain, Putri Riri yang rajin memutuskan untuk bekerja sebagai penggembala sapi di peternakan. Putri Riri selalu bangun pagi-pagi mengurus sapi- sapi di kandang, membersihkan kandang, memerah susu. mencari rumput segar. Karena Rajin dan pekerjaanya cepat, pemilik peternakan sangat menyukai putri Riri. Putri Riri di angkat menjadi anak seorang peternak sapi dan hidup berkecukupan. Putri Riri menerima hasil dari kerja kerasnya dan sifatnya yang rajin, saat masih hidup dalam istana ataupun hidup menjadi orang biasa Putri Riri terbiasa hidup mandiri. Sedangkan saudarinya yaitu Putri Rara yang pemalas harus hidup menjadi pengemis di jalanan karena Putri Rara malas bekerja.

C.GLOSARIUM

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

cerita: tuturan atau karangan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal (peristiwa, kejadian, dan sebagainya baik yang sungguh-sungguh terjadi maupun yang hanya rekaan belaka)

diskusi: bertukar pikiran mengenai suatu masalah

evaluasi: pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

menyimak: mendengarkan (memerhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang

D.DAFTAR PUSTAKA

- Ariesto, A. 2009. "Pelaksanaan Program Anti Bullying Teacher Empowerment". Lib.UI, 12 Juni 2017, dilihat 1 November 2020. <<http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656 - SK%20006%2009%20Ari%20p%20- %20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf>>.
- August, D. 2014. Balanced Literacy Guide for the Collaborative Classroom Grade 5 Unit 3-4. New York: McGraw-Hill Education.
- Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. White Plains, NY: Longman.

Rembon, Juli 2024

Guru Kelas

Peneliti



Agusty Elva Rajuni S.Pd.



Sara Parela'bi

NIP. 199308172019032035

NIM. 22011085



Lampiran 18**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)
Tema : Aku yang unik
Sub tema : Karakter yang unik
Hari/tanggal : Rabu/ 24 Juli 2024
Siklus/Pertemuan : II/ Pertemuan 2 (Dua)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan:

- (3) Jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik
- (2) Jika aspek diamati terlaksana dengan baik
- (1) Jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik

N O	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik			✓		
2	Guru mengajak siswa menyanyi			✓		
3	Guru mengajak siswa berdoa			✓		
4	Guru mengecek kehadiran			✓		
5	Guru menanyakan materi yang dipelajari pada pertemuan lalu				✓	
6	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
7	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok				✓	
8	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya				✓	
9	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 15				✓	
10	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan				✓	
11	Guru menyuruh siswa menulis kata-kata mana yang mengambarkan sifat yang patut ditiru dan sifat yang tidak patut ditiru.			✓		
12	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan			✓		
13	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya				✓	

14	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan			✓		
15	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain			✓		
16	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian			✓		
17	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami				✓	
18	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari			✓		
19	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama			✓		
20	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang			✓		
Jumlah Skor yang diperoleh				53		
Skor maksimal				60		
% Nilai perolehan				88,96		

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0%-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 24 Juli 2024

Observer



(Agusty Elva Rajuni S. Pd.)

Lampiran 19:**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Tema : Aku yang unik

Sub tema : Karakter yang unik

Hari/tanggal : Rabu/ 24 Juli 2024

Siklus/Pertemuan : II/Pertemuan II (Dua)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan :

Skor 4 : Jika 75%-100% (16-20) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 3: Jika 51%-75% (11-15) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2: Jika 26%-50% (6-10) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1: Jika 1%-25% (1-5) Siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.			✓			
2	Siswa bernyanyi				✓		
3	Siswa berdoa				✓		
4	Siswa merespon absensi guru			✓			
5	Siswa menjawab tentang materi yang dipelajari minggu lalu			✓			
6	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran			✓			
7	Siswa terbagi dalam 5 kelompok				✓		
8	Siswa duduk bersama teman kelompoknya				✓		
9	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 15			✓			
10	Siswa mendengarkan penjelasan guru				✓		
11	Siswa menulis kata-kata mana yang mengambarkan sifat yang patut ditiru dan sifat yang tidak patut ditiru.			✓			
12	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan			✓			
13	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya			✓			

14	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan				✓	
15	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain				✓	
16	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.				✓	
17	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami				✓	
18	Siswa bersama menyimpulkan materi				✓	
19	Siswa bernyanyi bersama				✓	
20	Siswa berdoa				✓	
Jumlah skor yang diperoleh					68	
Skor maksimal					80	
% Nilai yang di peroleh					85	90

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi siswa adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 24 Juli 2024

Observer



(Rezkia Toding Datu)

Lampiran 20

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS V SIKLUS II PERTEMUAN 1III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sara Parela'bi
Instansi	: UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/V
Semester	: I (Ganjil)
BAB I	: Aku yang unik
Tema	: Karakter yang unik
Hari/Tanggal	: Jumat/26Juli 2024
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. ❖ Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. ❖ Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. ❖ Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Muli ❖ Gotong Royong ❖ Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARAN	

- ❖ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama untuk, SD Kelas V, Penulis: Evy Verawati & Zulqarnain.
- ❖ Buku bacaan sesuai tema
- ❖ Alat tulis

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 20 peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka
- ❖ Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Melalui kegiatan membaca jurnal "Akusuka caramu" peserta didik dapat mengetahui sebuah topik dengan struktur deskripsi
- ❖ Peserta didik menulis kalimat sederhana dan kalimat majemuk setara.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa untuk menulis kalimat sederhana dan kalimat majemuk.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Perhatikan kumpulan kata sifat yang ada dibuku. Apakah kata sifat yang mewakili diri kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	
	Kegiatan guru	Kegiatan siswa

Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.
	Guru mengajak siswa menyanyi	Siswa bernyanyi
	Guru mengajak siswa berdoa	Siswa berdoa
	Guru mengecek kehadiran	Siswa merespon absensi guru
Kegiatan inti	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran
	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok	Siswa terbagi dalam 5 kelompok
	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya	Siswa duduk bersama teman kelompoknya
	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 18	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 18
	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan Guru menyuruh siswa membaca jurnal “Aku suka caramu”	Siswa mendengarkan penjelasan guru Siswa membaca jurnal ‘Aku suka caramu’
	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan

Penutup	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya
	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan
	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain
	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum dipahami	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum dipahami
	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	Siswa bersama menyimpulkan materi
	Guru mengajak siswa bernyanyi Bersama	Siswa bernyanyi bersama

	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang	Siswa berdoa
--	---	--------------

E.REFLEKSI

- ❖ Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- ❖ Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.
- ❖ Peserta didik juga dapat melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang pentingnya menjaga kebersihan dan minum cukup air sebagai bagian dari menjaga kesehatan.

F.ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

G.KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

❖ Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

❖ Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai

LAMPIRAN

A.LEMBAR KERJA

Lembar Kerja Kelompok

Nama kelompok:

Petunjuk:

- 1.Bacalah teks”Aku suka caramu” bersama teman kelompokmu!
- 2.Buatlah pertanyaan tentang teks “Aku suka caramu” bersama teman kelompokmu!
- 3.Tulislah pertanyaan tersebut dilembar kertas yang telah dibagikan

Judul	: Aku Suka Caramu	Tanggal membaca: 14 Oktober 2020
Penulis	: Audelia Agustine	Rating : ★★★★
Ilustrator	: Haikal	
Penerbit	: Yayasan Litara	

Tinjauan Tulisan:

Buku ini berkisah tentang persahabatan Wuri dan Rano. Rano adalah siswa berkebutuhan khusus. Dia buta, tapi punya banyak kelebihan dan sangat mandiri. Rano hafal jalan, meskipun tidak bisa melihatnya. Rano juga dapat menebak jenis makanan di pesta ulang tahun teman dengan mencicip rasanya. Wuri bersahabat dengan Rano karena Rano sangat cerdas dan menyenangkan. Rano menganggap Wuri sahabatnya karena Wuri baik dan tidak memandang rendah keterbatasan Rano.

Buku ini menarik karena banyak kisah serunya. Aku belajar banyak dari buku ini. Tentang kemandirian dan persahabatan, kemampuan pancaindra, pengenalan lingkungan sekitar, juga tentang denah dan tata ruang permukiman warga. Ada juga cara menerima dan mengatasi kekurangan fisik yang dijelaskan dengan sederhana dan bermakna.

C.GLOSARIUM

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

cerita: tuturan atau karangan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal (peristiwa, kejadian, dan sebagainya baik yang sungguh-sungguh terjadi maupun yang hanya rekaan belaka)

diskusi: bertukar pikiran mengenai suatu masalah

evaluasi: pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

menyimak: mendengarkan (memerhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang

D.DAFTAR PUSTAKA

Ariesto, A. 2009. "Pelaksanaan Program Anti Bullying Teacher Empowerment". Lib.UI, 12 Juni 2017, dilihat 1 November 2020. <<http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656 - SK%20006%2009%20Ari%20p%20-%20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf>>.

August, D. 2014. Balanced Literacy Guide for the Collaborative Classroom Grade 5 Unit 3-4. New York: McGraw-Hill Education.

Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language

Pedagogy. White Plains, NY: Longman.

Rembon, Juli 2024

Guru Kelas

Agusty Elva Rajuni S.Pd.

NIP. 199308172019032035

Peneliti

Sara Parela'bi

NIM. 22011085



Lampiran 21:

**LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**
NIP. 196410121984112002

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Tema : Aku yang unik

Sub tema : Karakter yang unik

Hari/tanggal : Jumat/26 Juli 2024

Siklus/Pertemuan : II/ Pertemuan III(Tiga)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan:

(3) Jika aspek diamati terlaksana dengan sangat baik

(2) Jika aspek diamati terlaksana dengan baik

(1) Jika aspek diamati terlaksana dengan kurang baik

N O	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	3	2	1
1	Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan kabar peserta didik			✓		
2	Guru mengajak siswa menyanyi			✓		
3	Guru mengajak siswa berdoa			✓		
4	Guru mengecek kehadiran			✓		
5	Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
6	Guru membagi siswa dalam 5 kelompok			✓		
7	Guru menyuruh siswa untuk duduk bersama teman kelompoknya			✓		
8	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku Bahasa Indonesia halaman 18			✓		
9	Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan			✓		
10	Guru menyuruh membaca jurnal "Aku suka caramu"			✓		
11	Guru menyuruh masing-masing ketua kelompoknya maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan			✓		
12	Guru menyuruh ketua kelompok untuk menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya				✓	
13	Guru menyuruh masing-masing anggota kelompok menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan			✓		

14	Guru menyuruh siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain			✓	
15	Guru menyuruh setiap siswa yang mendapatkan bola salju tersebut diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian			✓	
16	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi hari ini yang belum di pahami			✓	
17	Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari			✓	
18	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama			✓	
19	Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pulang			✓	
Jumlah Skor yang diperoleh				55	
Skor maksimal				57	
% Nilai perolehan				96,49%	

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presantase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi guru adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 26 Juli 2024

Observer



(Agusty Elva Rajuni S. Pd.)

Lampiran 22:

**LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PELAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING**

Kelas/Semester : V/I (Ganjil)

Tema : Aku yang unik

Sub tema : Karakter yang unik

Hari/tanggal : Jumat/ 26 Juli 2024

Siklus/Pertemuan : II/Pertemuan III(Tiga)

Petunjuk pengisian: Berilah tanda cek () pada kolom hasil pengamatan yang sesuai. Pilih "Ya" apabila butiran pengamatan memang muncul dan pilih "Tidak" apabila butir-butir instrument tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*.

Keterangan :

Skor 4 : Jika 75%-100% (16-20) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 3: Jika 51%-75% (11-15) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 2: Jika 26%-50% (6-10) Siswa melakukan aspek yang diamati

Skor 1: Jika 1%-25% (1-5) Siswa melakukan aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
1	Siswa menjawab salam, dan menjawab kabar.		✓				
2	Siswa bernyanyi		✓				
3	Siswa berdoa		✓				
4	Siswa merespon absensi guru		✓				
5	Siswa mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran		✓				
6	Siswa terbagi dalam 5 kelompok		✓				
7	Siswa duduk bersama teman kelompoknya			✓			
8	Siswa membuka buku Bahasa Indonesia halaman 7			✓			
9	Siswa mendengarkan penjelasan guru			✓			
10	Siswa membaca jurnal "Aku suka caramu"		✓				
11	Siswa maju kedepan untuk diberikan materi yang akan didiskusikan		✓				
12	Siswa menyampaikan materi yang akan didiskusikan kepada teman kelompoknya		✓				
13	Siswa menuliskan hasil diskusinya di sebuah kertas yang diberikan			✓			
14	Siswa membuat kertas tersebut seperti bola salju dan dilempar dari satu siswa ke siswa lain		✓				

15	Siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas tersebut secara bergantian.			✓	
16	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi hari ini yang belum di pahami			✓	
17	Siswa bersama menyimpulkan materi			✓	
18	Siswa bernyanyi bersama			✓	
19	Siswa berdoa			✓	
Jumlah skor yang diperoleh				10	
Skor maksimal				16	
% Nilai yang diperoleh				92,10%	

$$\text{Presentase pelaksanaan pembelajaran} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase :

Catatan yang diperoleh dari hasil observasi siswa adalah

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

Rembon, 26 Juli 2024

Observer



(Rezkia Toding Datu)

Lampiran 23:

TES SIKLUS 2

Bacalah teks di bawah ini.

DARMAN DAN DARMIN
Cerita Rakyat dari DKI Jakarta

Dahulu kala, di suatu daerah di Jakarta, tinggallah saudagar kaya bernama Pak Salim. Dia terkenal sebagai tuan tanah. Pak Salim mempunyai dua orang anak. Anak pertama bernama Darman dan anak kedua bernama Darmin. Sepeninggalistrinya, Pak Salim merawat kedua anaknya seorang diri.

Kedua anak Pak Salim memiliki sifat yang sangat berbeda. Dari kecil, Darman senang bermain silat. Untuk memperdalam silatnya, dia tidak segan-segan mencari ilmu ke berbagai perguruan silat. Namun, ilmu yang dimilikinya tidak dimanfaatkan dengan baik. Darman sering terlibat perkelahian dengan anak-anak di sekitar kampungnya.

Setiap hari, ada saja orang yang mengadu kepada Pak Salim akibat perbuatan Darman. Pak Salim sudah berusaha memasukkan Darman ke sekolah, tetapi dia sering bolos. Akhirnya, Pak Salim membiarkannya memilih jalan hidup sendiri.

Beda halnya dengan anak kedua Pak Salim, Darmin. Sejak kecil, dia rajin mengikuti pengajian di sekitar kampungnya. Dia juga sering menolong tetangga yang kesusahan. Di sekolah, Darmin dikenal sebagai anak yang pintar. Oleh sebab itu, dia sering diminta ayahnya membantu pembukuan keuangan.

Selain memiliki dua anak laki-laki, Pak Salim juga mengangkat anak perempuan bernama Amini. Orang tua Amini dan Pak Salim bersaudara. Karena kemiskinannya, orang tua Amini memercayakan pengasuhan anaknya kepada Pak Salim. Mereka ingin anaknya mendapat pendidikan yang baik. Sejak kecil, Amini lebih dekat dengan Darmin karena mereka memiliki sifat yang sama.

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

1. Apa yang diceritakan pada teks diatas ?
2. Siapakah tokoh yang ada pada teks diatas?
3. Bagaimana pendapatmu tentang sifat Darman?
4. Bagaimana pendapatmu tentang sifat Darmin?
5. Sifat-sifat manakah yang bias ditiru? Mengapa?

Lampiran 24

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

SIKLUS II

Kelas/semester : V/I (Ganjil)

Berilah tanda(✓) pada kolom sesuai hasil pengamatan

NO	Nama siswa	Indikator												Jumlah skor	Nilai	Keterangan	
		Ucapan (Lafal)				Intonasi				Struktur kalimat		Kelancaran					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	AP			✓				✓		✓	✓	✓	✓	13	82	Tuntas	
2	ATP			✓			✓			✓	✓	✓	✓	14	88	Tuntas	
3	CRM			✓			✓			✓	✓	✓	✓	15	91	Tuntas	
4	DSP	✓				✓			✓		✓	✓	✓	13	82	Tuntas	
5	FS			✓			✓			✓		✓	✓	16	100	Tuntas	
6	FP		✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	14	88	Tuntas	
7	GS		✓			✓			✓	✓	✓	✓	✓	13	91	Tuntas	
8	GP			✓			✓			✓		✓	✓	✓	16	100	Tuntas
9	GP			✓			✓			✓	✓	✓	✓	15	91	Tuntas	
10	IS		✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	14	88	Tuntas	
11	JGT		✓			✓			✓		✓	✓	✓	13	82	Tuntas	
12	KBK		✓			✓			✓		✓	✓	✓	15	91	Tuntas	
13	LP	✓				✓			✓		✓	✓	✓	10	63	T.T	
14	NP		✓			✓			✓		✓	✓	✓	11	69	T.T	
15	PM	✓				✓			✓		✓	✓	✓	13	82	Tuntas	
16	RS		✓			✓			✓		✓	✓	✓	15	91	Tuntas	

17	RRT	✓			✓		✓	✓	13	82	Tuntas
18	SDP		✓		✓		✓	✓	13	82	Tuntas
19	VL			✓		✓	✓	✓	13	82	Tuntas
20	MP			✓		✓	✓	✓	16	100	Tuntas
Jumlah											99 Tuntas
Rata-rata											1,752
% Ketuntasan											87,69%
% Ketidaktuntasan											9%
% Ketidaktuntasan											10%

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang memenuhi kriteria}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

$$\text{Ketidaktuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tidak memenuhi kriteria}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100$$

Presentase	Kualifikasi
85%-100%	Sangat Baik (SB)
70%-84%	Baik (B)
55%-69%	Cukup(C)
46%-54%	Kurang (K)
0 %-45%	Sangat kurang (SK)

DESKRIPSI PENILAIAN KEMAMPUAN BERBICARA SIKLUS II

NO	Indikator	Keterangan	skor
----	-----------	------------	------

1.	Ucapan	siswa sangat baik dalam mengucapkan apa yang dilihat saat berbicara	4
		siswa baik dalam mengucapkan apa yang dilihat saat berbicara	3
		siswa baik dalam mengucapkan apa yang dilihat saat berbicara	2
		siswa kurang baik dalam mengucapkan apa yang dilihat saat berbicara.	1
2.	Intonasi	Siswa menyampaikan pendapatnya dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	4
		Siswa menyampaikan pendapatnya dengan intonasi yang agak tepat dan lafal yang agak jelas	3
		Siswa menyampaikan pendapatnya dengan intonasi yang kurang dan lafal yang kurang jelas	2
		Siswa menyampaikan pendapatnya dengan	1

		intonasi yang tidak tepat dan lafal yang tidak jelas	
3.	Struktur kalimat	Siswa sangat mampu berbicara dengan kalimat secara mandiri, lancar dan penuh percaya diri	4
		siswa mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari dua kata secara mandiri dan lancar	3
		siswa mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari dua kata secara mandiri	2
		siswa belum mampu berbicara dengan kalimat yang terdiri dari dua kata	1
4.	Kelancaran	Siswa sangat lancar dalam menyampaikan pendapatnya	4
		Siswa lancar dalam menyampaikan pendapatnya	3

	siswa kurang lancar dalam menyampaikan pendapatnya	2
	Siswa tidak lancar dalam menyampaikan pendapatnya	1

Lampiran 25

PEDOMAN WAWANCARA GURU SETELAH PENERAPAN
Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Tujuan : untuk mengetahui tanggapan guru terhadap penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing*

Bentuk : wawancara bebas

Responden : guru kelas V

Nama Guru :

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Bagaimana Tanggapan Ibu Setelah digunakannya model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dalam proses pembelajaran ?	
2.	menurut pendapat ibu apakah dengan menggunakan model pembelajaran <i>SnowbaL Throwing</i> dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa	
3.	Bisakah ibu terapkan kembali teknik pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia ?	
4.	apakah masih ada ada kekurangan yang saya lakukan ketika mengajar menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ?	
5.	Menurut ibu, apakah teknik pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ini cocok digunakan dalam pembelajaran ?	

Makale, 27 Juli 2024
Guru V

Lampiran 26

PEDOMAN WAWANCARA SISWA SETALAH PENERAPAN
Model Pembelajaran *Snowball Throwing*

Hari/Tanggal :

Nam Siswa :

Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban siswa
1.	Apakah kamu menyukai Teknik pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ?	
2.	Apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan dengan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ?	
3.	Apakah kamu mengerti materi yang diajarkan melalui model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ?	
4.	Adakah kendala yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ?	
5.	Menurut kamu apakah teknik pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> itu menyenangkan?	

Rembon, 27 Juli 2024

Siswa kelas V

Lampiran 27

Hasil Wawancara dengan Guru

Hari/Tanggal : Sabtu/27 Juli 2024

Narasumber : Guru Kelas V

Peneliti : Sara

Hasil Wawancara dengan guru kelas V terkait penerapan teknik

Peneliti : Selamat pagi Ibu mohon maaf mengganggu waktunya

Guru : Selamat pagi

Peneliti : Mohon maaf menganggu bu, boleh kah saya melakukan wawancara dengan ibu terkait penelitian yang saya lakukan

Guru : Boleh, silahkan masuk kedalam Ruangan

Peneliti : Baik Bu, terimakasi di sini saya sudah menyiapkan 5 pertanyaan terkait penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* yang sudah saya terapkan di ruang kelas

Guru : Iya

Peneliti : Pertanyaan yang pertama , bagaimana tanggapan ibu setelah digunakan modwl pembelajaran *Snowball Throwing* dalam proses pembelajaran?

Guru : Oky baik, tanggapan saya terkait model pembelajaran *Snowball Throwing* sangat bagus karena melibatkan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran serta siswa dilatih juga untuk mengungkapkan pendapat sendiri dan dilihat dari proses pembelajaran siswa juga aktif didalamnya.

Peneliti : Menurut pendapat ibu apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa?

Guru : Menurut saya teknik ini dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa karena siswa senidri yang aktif di dalam nya untuk mengungkapkan apa yang ada dipikiranya.

Peneliti : Bisakah ibu terapkan kembali model pembelajaran *Snowball Throwing* pada pembelajaran Bahasa Indonesia ?

Guru : Ia bisa saya terapkan tetapi saya juga kembali melihat materi yang dapat diselipkan dalam pembelajaran

Peneliti : Apakah masih ada ada kekurangan yang saya lakukan ketika mengajar menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing*?

Guru : Menurut saya masih ada karena apa pun yang kita lakukan pasti ada kekurangan dan kesalah yang dilakukan saat mengajar

Peneliti : Menurut ibu, apakah teknik pembelajaran *Snowball Throwing* ini

cocok digunakan dalam pembelajaran ?

Guru : Menurut ibu teknik ini cocok di terapkan di Bahasa Indonesia tetapi harus juga di sesuaikan dengan materi.

Peneliti : Oky terimaksi Bu ,sekian dari saya

Guru : Oky sama-sama Nak

Lampiran 28

Hasil Wawancara dengan siswa

Hari/Tanggal : Sabtu/27 Juli 2024

Narasumber : Siswa kelas V

Peneliti : Hasil Wawancara dengan siswa terkait penerapan model pembelajaran *Snowball Thowing*

Peneliti : Selamat siang dek

Siswa : Pagi buguru Sarah

Peneliti : Apakah kamu menyukai Teknik pembelajaran *Snowball Throwing*?

Siswa : Ya saya sangat menyukainya

Peneliti : Apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan dengan Teknik *Snowball Throwing*?

Siswa : Merasa senang karena dapat menyampaikan pendapat sendiri

Peneliti : Apa kamu mengerti materi yang di ajarkan melalui teknik *Snowball throwing*?

Siswa : Iya mengerti bu

Peneliti : Adakah kendala yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan Teknik *Snowball Throwing*?

Siswa : Ada tentang ada gambar yang kurang jelas

Peneliti : Menurut kamu apakah teknik pembelajaran *Snowball Throwing* itu menyenangkan ?

Siswa : Sangat menyenangkan

Peneliti : Oky sekian saya ucapkan terimakasi

Siswa : Sama-sama Bu

Hasil Wawancara dengan siswa

Hari/Tanggal

: Sabtu/27 Juli 2024

Narasumber

: Siswa kelas V

Peneliti

: Hasil Wawancara dengan siswa terkait penerapan model pembelajaran *Snowball Thowing*

Peneliti : selamat siang dek

Siswa : pagi bu guru Sarah

Peneliti : Apakah kamu menyukai Teknik pembelajaran *Snowball Thowing*?

Siswa : Ya saya sangat menyukainya

Peneliti : apa yang kamu rasakan ketika pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan dengan Teknik *Snowball Throwing*?

Siswa : merasa senang karena dapat menyampaikan pendapat sendiri

Peneliti : apa kamu mengerti materi yang di ajarkan melalui teknik *Snowball throwing*?

Siswa : iya mengerti bu

Peneliti : adakah kendala yang kamu alami selama proses pembelajaran menggunakan Teknik *Snowball Throwing*?

Siswa : ada tentang ada gambar yang kurang jelas

Peneliti : menurut kamu apakah teknik pembelajaran *Snowball Throwing* itu menyenangkan ?

Siswa : sangat menyenangkan

Peneliti : oky sekian saya ucapkan terimakasi

Siswa : sama-sama Bu



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(FKIP - UKI TORAJA)

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) kipukitoraja@gmail.com

Nomor : TA.00.03/418/UKI Toraja.DFKIP/2024
Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala UPT SDN 8 Rembon

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa yang dimaksud :

Nama : Sara Parela'bi
NIM : 220118085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia pada Kelas V UPT SDN 8 Rembon.
Pembimbing : 1. Eky Setiawan Salo, S. Kom., M.Pd.
 2. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.

Z. Belyamin S.I.P., M.Si
Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik
disampaikan terima kasih.  21 Juni 2024



**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SDN 8 REMBON**



Alamat : Lembang Buri Kec. Rembon Kab. Tana Toraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 16 / DPK/UPT SDN 8/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DAMARIS PANGGOA,S.Pd
 NIP : 196410121984112002
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa:

Nama : Sara Parela'bi
 NIM : 220118085
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD)
 Alamat : Rembon

Telah melaksanakan penelitian korelasi dalam rangka melengkapi tugas akhir pada tanggal 15 – 27 juli 2024 dengan topik Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Pada Siswa kelas V (Lima) UPT SDN 8 REMBON.

Buri, 27 Juli 2024

Mengetahui :

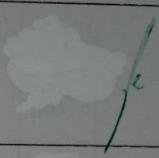
Damaris Panggoa, S.Pd
 NIP.196410121984112002

Guru Kelas

Agusty Elva Rajuni, S.Pd
 NIP.199308172019032035

Lampiran 31 Buku Konsultasi Dosen Pembimbing :

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	02, April 2024	12:00	Pengajuan Judul Penelitian	
2.	24 April 2024	11:20	Konsultasi BAB I-III	
3.	30 April 2024	13:00	Konsultasi BAB I-III	
4.	11 Mei 2024	05:00	ACC Proposal	
5.				
6.				

PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	10/Jan 2024	13:00	Konsul Security Pencarian	/
2.	3/Agu 2024	11:00	Konsul Skripsi	/
3.	8/Agu 2024	12:00	ACC Skripsi	/
4.				
5.				
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	02 April 2024	13:00	Pengajuan judul	J.
2.	20 April 2024	10:30	Konsultasi BAB I - III	J.
3.	30 April 2024	11:00	Konsultasi BAB I - III	J.
4.	13 Mei 2024	16:00	Kondisi BAB I - III + Lewatne Penelitian	J.
5.	15 Mei 2024	19:00	Kemahasiswaan BAB I - III + Lewatne Penelitian ACC	J.
6.				

PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	05/ Agustus 2024	10.00	Konflikasi B3B I-V + Lenggire	J
2.	10/ Agustus 2024	11.00	Konflikasi B3B I-V + Lenggire	J
3.	14/ Agustus 2024	12.00	Konflikasi B3B I-V + Lenggire	J
4.				
5.				
6.				

Lampiran 32

DOKUMENTASI

Gambar 1 Kegiatan Mengajar dikelas



Gambar 2 Wawancara dengan guru



Gambar 3 Wawancara dengan siswa

