

# **LAMPIRAN**

## Profil Sekolah

### 1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	:UPT SDN 8 REMBON
Mulai Berdiri	:1961
NSS	:101181809008
NPSN	:40306408
Jumlah Guru	:13
Jumlah Siswa	:124
Alamat	:Lembang Buri'
Desa/Kelurahan	:Lembang Buri'
Kecamatan	:Rembon
Kabupaten	:Tana Toraja
Provinsi	:Sulawesi Selatan

### 2. Sejarah UPT SDN 8 Rembon

Sekolah Dasar ini berdiri pada tahun 1961. Pada saat ini UPT SDN 8 Rembon menggunakan kurikulum merdeka. UPT SDN 8 Rembon dibawah komando seorang kepala sekolah yang bernama Damaris Panggoa S.Pd dan ditangani oleh seorang operator yang bernama Astriadi Rusen Patandean.

UPT SDN 8 Rembon memiliki akreditasi grade C dengan nilai 80 (akreditasi tahun 2017) dan BAN-S/M (Badan AKreditasi Nasional) Sekola/Madrasah. Saat ini jumlah guru di UPT SDN 8 Rembon ialah 13 orang guru dan jumlah siswa keseluruhan 124 orang siswa.

### 3. Visi dan Misi

- a) Terwujudnya SDN 165 Buri'/UPT SDN 8 Rembon sebagai pusat pendidikan yang unggul, berpartisipasi, kreatif, jujur, disiplin, dan inovatif IMTAQ dan IMPTEKS.
- b) Misi
  - Mencetak peserta didik cerdas, jujur, sehat jasmani, dan rohani serta berkualitas.
  - Memberlakukan jam pelajaran, mata pelajaran secara ketat dan tepat

waktu.

- Memberlakukan dan menghadirkan tampilan guru pengajaran yang disiplin dan berdedikasi.
- Membangun kesadaran orangtua peserta didik untuk mendorong anak didik.
- Menciptakan proses belajar mengajar dengan dukungan teknologi informasi.
- Menciptakan dan membangun lingkungan yang nyaman dan asri (7K) untuk mendukung proses belajar mengajar.
- Membangun kesadaran orangtua peserta didik untuk mendorong anak didik menuju pada kesadaran belajar.

## 1. Data Guru dan Pegawai

NO.	Nama	Jenis Kelamin	NIP	Jabatan
1.	Abigael	P	199010182023212041	Guru
2.	Agusty Elva Rajuni	P	199308172019032035	Guru
3.	Antonius Milan	L	197010251998031007	Guru
4.	Asri Datu Rara	P	199610052023212036	Guru
5.	Astriadi Rusen Patandean	P	198805012010012013	Guru
6.	Herman Tulak Sambolangi	L		Guru
7.	Iren Ritayani Thomas	P	-	Guru
8.	Mery Markus	P	-	Guru
9.	Pitriani Sangbara'	P	198703032022212009	Guru
10.	Arpa Pandala	P	-	Tenaga Kependidikan
11.	Damaris Panggoa	P	196410121984112002	Kepala Sekolah
12.	Kristin Adelia	P	-	Tenaga Kependidikan
13.	Yakob Sattu	L	-	Tenaga Kependidikan

## 2. Data Siswa

## **Modul Ajar Pertemuan 1 siklus I**



### **MODUL AJAR**

### **KURIKULUM MERDEKA**

**Nama penyusun** : **Rezkia Toding Datu**

**Nama Sekolah** : **UPT SDN 8 Rembon**

**Mata pelajaran** : **PPKn**

**Fase C, Kelas / Semester** : **V (Lima) / I (Ganjil)**

---

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

### PPKn SD KELAS V

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Rezkia Toding Datu
Instansi	:	UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	:	2x 35 menit

##### B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- ❖ Peserta didik sudah mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh, meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk dan sebagainya).
- ❖ Peserta didik dapat memahami contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi

Nanta Priharto dan Internet), Lembar Kerja Kelompok

- ❖ **Pengenalan Tema** : 1. Buku guru bagian ide pengajaran  
2. Persiapan lokasi : ruang kelas
- ❖ **Topik** : A. Penerapan Perilaku yang Sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari.  
B. Makna dan Nilai Pancasila sebagai ideologi dan Pandangan Hidup
- ❖ **Media dan alat** : Papan Tulis, Alat tulis
- ❖ **Persiapan Lokasi** : Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

#### **KOMPETEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

###### **Tujuan Pembelajaran:**

- Memahami perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Pada pembelajaran bab 1 ini, siswa diharapkan dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan membiasakannya di dalam kehidupan sehari-hari sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong

royong yang berkembang di Indonesia, serta dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain, menyajikan perbedaan karakter yang ada di lingkungannya, dan menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah dasar negara kita Republik Indonesia?
- Sebutkan isi Pancasila?
- Sebutkan salah satu contoh sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Awal	Guru memberi salam	Siswa menjawab salam dari guru	<b>5 menit</b>
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	Siswa berdoa	
	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa merespon absensi guru	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	
Kegiatan Inti	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang disampaikan oleh guru	<b>60 menit</b>
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri dari 4-	Siswa membentuk kelompok yang telah dibagi oleh guru	

	6 siswa		
	Guru memberikan penugasan tentang bagaimana bentuk sikap yang menunjukkan saling mencintai sesama manusia di lingkungan sekitar.	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penugasan yang diberikan.	
	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk pengerojan soal	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan.	
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	
	Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok siswa untuk membacakan hasil diskusi mereka	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka	
	Guru melakukan penilaian	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib	
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa	Siswa mendengarkan apresiasi yang di sampaikan oleh guru.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	<b>5 menit</b>
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
	Guru bersama siswa menutup	Siswa bersama guru menutup	

	pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	
--	---	---	--

### ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presensi unjuk kerja atau hasil dari kegiatan lembar kerja

### KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pengayaan.

- Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

### LAMPIRAN

#### A. LEMBAR KERJA KELOMPOK

#### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Nama :

Kelas :

Kelompok :

Petunjuk:

**Diskusikan dengan teman kelompokmu sikap yang menunjukkan sikap saling mencintai sesama manusia di lingkungan sekitar!**

No.	Sikap Saling Mencintai Sesama Manusia

Buri', 16 Juli 2024

Guru Kelas V

Agusty Elva Rajuni, S.Pd

NIP.199308172019032035

Mahasiswa

Rezkia Toding Datu

NIM.220118093

Mengetahui



## Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I

### LEMBAR OBSERVASI GURU

#### PERTEMUAN 1 (SIKLUS I)

**BAB 1** :Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari  
**Topik** :A. Penerapan Perilaku yang Sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari  
B.Makna dan Nilai Pancasila sebagai Ideologi dan Pandangan Hidup  
**Pertemuan Ke** :1  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 16 Juli 2024

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 3 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
	Guru memberi salam kepada siswa	✓			✓	
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓			✓	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓			✓	
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓			✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	✓			✓	
	Guru menyajikan materi ajar	✓			✓	

	sesuai dengan topik pembelajaran				
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri dari 4-6 siswa	✓			✓
	Guru memberikan penugasaan tentang bagaimana bentuk sikap yang menunjukkan saling mencintai sesama manusia di lingkungan sekitar.	✓			✓
	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk penggerjaan soal	✓			✓
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	✓			✓
	Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok siswa untuk membacakan hasil diskusi mereka	✓			✓
	Guru melakukan penilaian	✓		✓	
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa	✓			✓
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓			✓
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	✓			✓
	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bernyanyi	✓			✓

	dan berdoa bersama				
--	--------------------	--	--	--	--

<b>Skor Perolehan</b>	<b>32</b>
<b>Skor Maksimal</b>	<b>48</b>
<b>Nilai observasi</b>	<b>66, 66%</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri', 16 Juli 2024

Observer



**Agusty Elva Rajuni, S.Pd**

NIP.199308172019032035

**Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus I**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**PERTEMUAN 1 (SIKLUS I)**

**BAB 1**

**:Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

**Topik**

**:A. Penerapan Perilaku yang Sesuai dengan Nilai-Nilai**

**Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

**B.Makna dan Nilai Pancasila sebagai Ideologi dan**

**Pandangan Hidup**

**Pertemuan Ke**

**:1**

**Hari/Tanggal** : Selasa, 16 Juli 2014

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1=Jika 1-25% (1-5) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2=Jika 26-50% (6-10) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- Skor 3=Jika 51-75% (11-15) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 4=Jika 76-100% (16-20) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓			✓		
	Siswa berdoa	✓			✓		
	Siswa merespon absensi guru	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama.	✓					✓
	Siswa mendengarkan topik	✓				✓	

	pembelajaran yang disampaikan guru					
	Siswa membentuk kelompok yang dibagi oleh guru	✓			✓	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penugasan yang diberikan.	✓			✓	
	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan	✓		✓		
	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	✓			✓	
	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka	✓		✓		
	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib	✓		✓		
	Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru	✓			✓	
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓			✓	
	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓		✓		
	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓		✓		

Skor Perolehan	41
Skor Maksimal	69
Nilai observasi	64, 61 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Prsentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri' 16 Juli 2024

Observer

  
Sarah Parlaibi

## Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus I



### MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

**Nama penyusun** : **Rezkia Toding Datu**

**Nama Sekolah** : **UPT SDN 8 Rembon**

**Mata pelajaran** : **PPKn**

**Fase C, Kelas / Semester** : **V (Lima) / I (Ganjil)**

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

### PPKn SD KELAS V

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Rezkia Toding Datu</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>UPT SDN 8 Rembon</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>:</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>:</b>	<b>C / 5</b>
<b>Bab / Tema</b>	<b>:</b>	<b>1. Penerapan Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2x 35 menit</b>

##### B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- ❖ Peserta didik sudah mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh, meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk dan sebagainya).
- ❖ Peserta didik dapat memahami contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila

dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar Kerja Kelompok

- ❖ **Pengenalan Tema** :1. Buku guru bagian ide pengajaran  
2. Persiapan lokasi : ruang kelas
- ❖ **Topik** : C. Mengenal Hubungan Antarsila dalam Pancasila  
D. Gotong Royong Ciri Khas Bangsa Indonesia
- ❖ **Media dan alat** : Papan Tulis, Alat tulis
- ❖ **Persiapan Lokasi** : Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

#### **KOMPETEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

###### **Tujuan Pembelajaran:**

- Memahami perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Pada pembelajaran bab 1 ini, siswa diharapkan dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan membiasakannya di dalam kehidupan sehari-hari sebagai ideologi, nilai

dan pandangan hidup. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia, serta dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain, menyajikan perbedaan karakter yang ada di lingkungannya, dan menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
- Sebutkan 2 contoh bentuk gotong royong yang kamu ketahui?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran			Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Awal	Guru memberi salam	Siswa menjawab salam dari guru	<b>5 menit</b>
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	Siswa berdoa	
	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa merespon absensi guru	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	
Kegiatan Inti	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	Siswa mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	<b>60 menit</b>
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang	Siswa membentuk kelompok yang telah dibagi oleh guru	

	heterogen, yang terdiri 4-6 orang siswa dalam setiap kelompok		
	Guru memberikan penugasan apa saja contoh pelaksanaan gotong royong di sekolah dan di rumah	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penugasan yang diberikan.	
	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk pengerjaan soal	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan	
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	
	Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok siswa untuk membacakan hasil diskusi mereka.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka	
	Guru melakukan penilaian.	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib.	
	Guru memberikan	Siswa mendengarkan	

	apresiasi kepada siswa.	apresiasi yang disampaikan oleh guru.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	<b>5 menit</b>
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
	Guru bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	

#### ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presensi unjuk kerja atau hasil dari kegiatan lembar kerja.

#### KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

- Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

#### LAMPIRAN

##### A. LEMBAR KERJA KELOMPOK

**LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Kelompok :**

**Petunjuk :**

**Diskusikan bersama teman kelompokmu, apa saja contoh pelaksanaan gotong royong di lingkungan sekolah dan rumah!**

**Contoh Gotong Royong di sekolah**

**Contoh Gotong Royong di rumah**

Buri', 19 Juli 2024

Guru Kelas V

Mahasiswa



Agusty Elva Rajuni, S.Pd

NIP.199308172019032035



Rezkia Toding Datu

NIM. 220118093



Elmaris Panggoa, S.Pd.

NIP. 196410121984112002

## Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I

### LEMBAR OBSERVASI GURU

#### PERTEMUAN 2 (SIKLUS I)

**BAB 1** :Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

**Topik** :C. Mengenal Hubungan Antarsila dalam Pancasila

D.Gotong Royong Ciri Khas Bangsa Indonesia

**Pertemuan Ke** :2

**Hari/Tanggal** : Jumat, 14 Juli 2021

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 3 guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
	Guru memberi salam kepada siswa	✓			✓	
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓			✓	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓			✓	
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓			✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	✓			✓	
	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	✓			✓	

	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri dari 4-6 siswa	✓				✓
	Guru memberikan penugasan apa saja contoh pelaksanaan gotong royong di sekolah dan di rumah	✓			✓	
	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk penggerjaan soal	✓			✓	
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	✓			✓	
	Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka	✓			✓	
	Guru melakukan penilaian	✓			✓	
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa	✓			✓	
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓			✓	
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	✓			✓	
	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	✓			✓	

Skor Perolehan	33
----------------	----

Skor Maksimal	48
Nilai observasi	68,75%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri' 19 Juli 2024

Observer



Agusty Elva Rajuni S.Pd

NIP.199308172019032035

**Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus I**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**PERTEMUAN 2 (SIKLUS I)**

**BAB 1** :Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

**Topik** : C. Mengenal Hubungan Antarsila dalam Pancasila

D.Gotong Royong Ciri Khas Bangsa Indonesia

**Pertemuan Ke** :2

**Hari/Tanggal** : Jumat, 19 Juli 2024

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1=Jika 1-25% (1-5) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2=Jika 26-50% (6-10) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- Skor 3=Jika 51-75% (11-15) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 4=Jika 76-100% (16-20) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓				✓	
	Siswa berdoa	✓				✓	
	Siswa merespon absensi guru	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	

	Siswa membentuk kelompok yang dibagi oleh guru	✓					✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penugasan yang diberikan.	✓					✓
	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan	✓				✓	
	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	✓					✓
	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka	✓				✓	
	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib	✓				✓	
	Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru	✓					✓
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓					✓
	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓				✓	
	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓				✓	

Skor Perolehan	43
Skor Maksimal	69
Nilai observasi	67, 18%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Katcgori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri' 19 Juli 2014

Observer

Abip

Sarab Parcialbi

## Modul Ajar Pertemuan 3 Siklus I



### MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

**Nama penyusun** : **Rezkia Toding Datu**

**Nama Sekolah** : **UPT SDN 8 Rembon**

**Mata pelajaran** : **PPKn**

**Fase C, Kelas / Semester** : **V (Lima) / I (Ganjil)**

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

### PPKn SD KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Rezkia Toding Datu
Instansi	: UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: C / 5
Bab / Tema	: 1. Penerapan Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.</li><li>❖ Peserta didik sudah mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh, meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk dan sebagainya).</li><li>❖ Peserta didik dapat memahami contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li></ul>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif</li></ul>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar Kerja Kelompok</li></ul>	

❖ <b>Pengenalan Tema</b>	: 1. Buku guru bagian ide pengajaran 2. Persiapan lokasi : ruang kelas
❖ <b>Media dan alat</b>	: Lembar kerja <i>scramble</i> berupa kartu soal dan kartu jawaban
❖ <b>Persiapan Lokasi</b>	: Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
---

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

❖ Pembelajaran Tatap Muka
---------------------------

#### **KOMPETEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

###### **Tujuan Pembelajaran:**

• Melatih keaktifan siswa dengan menggunakan model <i>cooperative leraning tipe scramble</i>
--

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

• Meningkatkan kemampuan siswa dalam melatih keaktifan belajar dengan menggunakan <i>model cooperative learning tipe scramble</i>
---

##### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

• Pernahkah kalian mendengar apa itu model pembelajaran <i>scramble</i> ?
---

##### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Model Pembelajaran Scramble</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>Kegiatan Guru</b> Guru memberi salam	<b>Kegiatan Siswa</b> Siswa menjawab salam dari guru	<b>5 menit</b>

	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	Siswa berdoa	
	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa merespon absensi guru	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	
<b>Kegiatan Inti</b> Guru menyajikan materi	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	Siswa mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	<b>60 menit</b>
Guru membagi siswa ke dalam kelompok	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri 4-6 orang siswa dalam setiap kelompok	Siswa membentuk kelompok yang telah dibagi oleh guru	
Guru membagikan lembar kerja siswa berupa kartu soal dan kartu jawaban	Guru membagikan lembar kerja berupa kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya	Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja yang dibagikan oleh guru.	
Guru memberi durasi waktu untuk penggerjaan soal	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk penggerjaan soal	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan	

Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	
Guru mengumpulkan lembar kerja siswa	Guru mengumpulkan lembar kerja siswa baik yang sudah selesai maupun belum selesai	Siswa mengumpulkan lembar jawaban.	
Guru melakukan penilaian seberapa cepat siswa dalam kelompok mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang dikerjakan.	Guru melakukan penilaian.	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib.	
Guru memberikan apresiasi	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat	Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	<b>5 menit</b>
	Guru menyampaikan	Siswa mendengarkan	

	kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
	Guru bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	

### ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pengetahuan

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presensi unjuk kerja atau hasil dari kegiatan lembar kerja.

### KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

- Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

Buri', 20 Juli 2019

Guru Kelas V

Mahasiswa



Agusty Elva Rajuni, S.Pd

NIP.199308172019032035



Rezkia Toding Datu

NIM. 220118093

Mengetahui



**Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus I**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**PERTEMUAN 3 (SIKLUS I)**

**BAB 1 :Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

**Pertemuan Ke :3**

**Hari/Tanggal :Sabtu, 20 Juli 2024**

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 3 guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

<b>Kegiatan</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Terlaksana</b>		<b>Skor</b>		
		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Guru memberi salam kepada siswa	✓			✓	
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓			✓	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓			✓	
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓			✓	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	✓			✓	
	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	✓			✓	
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen,	✓				✓

	yang terdiri dari 4-6 siswa				
	Guru membagikan lembar kerja berupa kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya kepada setiap kelompok.	✓			✓
	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk pengerojaan soal	✓		✓	
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	✓		✓	
	Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa baik yang sudah selesai maupun belum selesai.	✓		✓	
	Guru melakukan penilaian	✓		✓	
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat.	✓		✓	
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓			✓
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	✓			✓
	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	✓		✓	

Skor Perolehan	36
Skor Maksimal	48
Nilai observasi	75 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri' 20 Juli 2024

Observer



Agusti Elva Rajuni S.Pd

NIP.199308172019032035

**Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 3 siklus I**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**PERTEMUAN 3 (SIKLUS I)**

**BAB 1**

**:Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

**Pertemuan Ke**

**:3**

**Hari/Tanggal** : Sabtu, 27 Juli 2024

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1=Jika 1-25% (1-5) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2=Jika 26-50% (6-10) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- Skor 3=Jika 51-75% (11-15) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 4=Jika 76-100% (16-20) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓	
	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓				✓	
	Siswa berdoa	✓				✓	
	Siswa merespon absensi guru	✓				✓	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
	Siswa membentuk kelompok yang dibagi oleh guru	✓				✓	

	Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja yang dibagikan oleh guru	✓					✓
	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang dibagikan oleh guru	✓					✓
	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	✓					✓
	Siswa mengumpulkan lembar jawaban	✓					✓
	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib	✓				✓	
	Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru	✓					✓
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓					✓
	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓					✓
	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓					✓

Skor Perolehan	47
Skor Maksimal	64
Nilai observasi	73,43 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri' 20 Juli 2014

Observer

Ami

Sarah Parela'bi

**Lembar Kerja Scramble Siklus I**

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

**SIKLUS I**

**Asal Sekolah** : UPT SDN 8 REMBON

**Nama Kelompok** :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Kelas/Semester** : V/Semester I (Ganjil)

**Mata Pelajaran** : PPKn

1. Jelaskan 5 susunan Pancasila dengan benar
2. Apa contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila
3. Nilai apa yang terkandung dalam sila kelima Pancasila
4. Contoh pengamalan nilai sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
5. Apa saja jenis-jenis gotong royong dalam lingkungan masyarakat

## **Kunci Jawaban Scramble Siklus I**

1. Ketuhanan Yang Maha Esa  
Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab  
Persatuan Indonesia  
Kerakyatan Yang di pimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam  
Permusyawaratan/Perwakilan  
Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia
2. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah, tidak berbohong kepada guru  
maupun teman, tidak meniru jawaban teman (menyontek) ketika  
ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas.
3. Mengandung nilai yang merupakan tujuan negara sebagai tujuan hidup  
bersama. Sila tersebut mengandung nilai keadilan yang harus terwujud  
dalam kehidupan bersama.
4. Sikap saling mencintai sesama manusia, tenggang rasa, gemar  
menolong orang lain dan hormat menghormati.
5. Kerja bakti, tanggap bencana, musyawarah, panen raya dan perayaan  
adat.

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

### SIKLUS 1

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : 4

1. Rigel Samara
2. Juan Gilbert Talebong
3. Clairen Romba Mangopo
4. Flora Pakonglean

Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

3 Benar  
2 Salah

1. 5 susunan Pancasila dengan benar

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan Yang di pimpin Oleh Hikmat

Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan

5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

2. Apa contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila

1. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah
2. tidak berbohong kepada guru maupun teman
3. tidak meniru jawaban teman (menyontek) keti ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas.

3. Nilai apa yang terkandung dalam sila kelima Pancasila

tenggang rasa, gemar menolong orang lain,  
dan hormat menghormati. 

4. Apa contoh pengamalan nilai sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

Mengandung nilai yang merupakan tujuan negara sebagai tujuan hidup bersama. Sila tersebut mengandung nilai keadilan yang harus terwujud dalam kehidupan bersama. 

5. Apa saja jenis gotong royong dalam lingkungan masyarakat



Kerja bakti, tanggap bencana, musyawarah,  
panen raya, perayaan adat

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

## SIKLUS 1

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : 2

1. EanezHa Samaya
2. Iiris Pangkolean
3. iRVan Sarita
4. nardeanus Pilo

Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

3 benar  
2 salah

1. 5 susunan Pancasila  
dengan benar

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
3. Persatuan Indonesia

4. Kerakyatan Yang di pimpin Oleh Hikmat

Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan

2. Apa contoh perilaku yang sesuai  
dengan sila pertama Pancasila

5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

1. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah

2. tidak berbohong kepada guru maupun teman

3. tidak meniru jawaban teman (menyontek) ketika

**Kerja bakti, tanggap bencana, musyawarah,**

**Sikap saling mencintai sesama manusia,**

3. Nilai apa yang terkandung dalam sila kelima Pancasila

**Mengandung nilai yang merupakan tujuan neg sebagai tujuan hidup bersama. Sila tersebut mengandung nilai keadilan yang harus terwujud dalam kehidupan bersama.**



4. Apa contoh pengamalan nilai sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

**panen raya, perayaan adat**



5. Apa saja jenis gotong royong dalam lingkungan masyarakat



**tenggang rasa, gemar menolong orang lain,**

**dan hormat menghormati.**

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

## SIKLUS 1

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : 3

1. Gabriel

2. Aion Rama Randi Hj

3. Kania Boan (Khalasik)

4. ViRalewar

Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

3 Benar

2 Salah

1. 5 susunan Pancasila dengan benar

1. Ketuhanan Yang Maha Esa

2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

3. Persatuan Indonesia

4. Kerakyatan Yang di pimpin Oleh Hikmat

Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan

5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

2. Apa contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila

1. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah

2. tidak berbohong kepada guru maupun teman

3. tidak meniru jawaban teman (menyontek) ketika

ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas.

3. Nilai apa yang terkandung dalam sila kelima Pancasila

**Mengandung nilai yang merupakan tujuan sebagai tujuan hidup bersama. Sila mengandung nilai keadilan yang harus terwujud kehidupan bersama.** ✓

4. Apa contoh pengamalan nilai sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

**tenggang rasa, gemar menolong orang lain, dan hormat menghormati.**

5. Apa saja jenis gotong royong dalam lingkungan masyarakat

**Kerja bakti, tanggap bencana, musyawarah, Sikap saling mencintai sesama manusia, panen raya, perayaan adat** ✗

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

## SIKLUS 1

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : Kelompok 4

1. Sri Dinda Rattoria
2. Gladis Pilo
3. Delon Salutra Panglao
4. Pdianto Mambela

Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

3 Benar  
2 salah

1. 5 susunan Pancasila dengan benar

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab ✓
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan Yang di pimpin Oleh Hik

Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakian

5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

2. Apa contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila

1. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah ✓
2. tidak berbohong kepada guru maupun teman
3. tidak meniru jawaban teman (menyontek) I  
ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas.

3. Nilai apa yang terkandung dalam sila kelima Pancasila

Mengandung nilai yang merupakan tujuan negara sebagai tujuan hidup bersama. Sila tersebut mengandung nilai keadilan yang harus terwujud dalam kehidupan bersama.



4. Apa contoh pengamalan nilai sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

panen raya, perayaan adat  
Sikap saling mencintai sesama manusia,  
tenggang rasa, gemar menolong orang lain,  
dan hormat menghormati.



5. Apa saja jenis gotong royong dalam lingkungan masyarakat

Kerja bakti, tanggap bencana, musyawarah,



## LEMBAR KERJA KELOMPOK

## SIKLUS 1

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : 5

1. Marsel2. Tion3. Gibis4. Arden

Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

3 Benar

2 salah

1. 5 susunan Pancasila dengan benar

1. Ketuhanan Yang Maha Esa

2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

3. Persatuan Indonesia

4. Kerakyatan Yang di pimpin Oleh Hikmat

Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan

5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

2. Apa contoh perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila

1. Selalu tertib dalam menjalankan ibadah

2. tidak berbohong kepada guru maupun teman

3. tidak meniru jawaban teman (menyontek) ketik

ulangan ataupun mengerjakan tugas di kelas.

3. Nilai apa yang terkandung dalam sila kelima Pancasila

Mengandung nilai yang merupakan tujuan ne sebagai tujuan hidup bersama. Sila ters mengandung nilai keadilan yang harus terwujud da kehidupan bersama.

4. Apa contoh pengamalan nilai sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab

tenggang rasa, gemar menolong orang lain, dan hormat menghormati, panen raya, perayaan adat

5. Apa saja jenis gotong royong dalam lingkungan masyarakat

Kerja bakti, tanggap bencana, musyawarah, Sikap saling mencintai sesama manusia,

## RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

### SIKLUS 1

Kelas/Semester :V/1 (Ganjil)

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan!

No.	Nama Siswa	Indikator																				Jumlah Skor	Hasil	Ket.					
		Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya				Terlibat dalam menyelesaikan masalah				Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya				Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah				Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru				Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.	AP			✓				✓			✓				✓				✓				✓			15	63	CA	
2.	ATP				✓			✓				✓				✓				✓				✓			18	75	A
3.	CRM				✓				✓			✓				✓				✓				✓			20	83	A

4.	DSP			✓			✓			✓			✓			✓			16	67	CA	
5.	FS				✓			✓			✓			✓			✓			20	83	A
6.	FP		✓			✓			✓		✓				✓			✓		11	46	KA
7.	GS			✓			✓			✓			✓			✓			16	67	CA	
8.	GP				✓		✓			✓			✓			✓			18	75	A	
9.	GP			✓			✓			✓			✓			✓			19	79	A	
10.	IS			✓		✓			✓			✓			✓			✓		13	54	KA
11.	JGT			✓			✓			✓			✓			✓			16	67	CA	
12.	KBK			✓			✓			✓			✓			✓			✓	20	83	A
13.	LP		✓			✓			✓			✓			✓			✓		11	46	KA
14.	MP			✓		✓			✓			✓			✓			✓		13	54	KA
15.	NP			✓			✓			✓			✓			✓			✓	16	67	CA
16.	PM			✓			✓			✓			✓			✓			✓	16	67	CA
17.	RS			✓			✓			✓			✓			✓			✓	18	75	A
18.	RRT			✓			✓			✓			✓			✓			✓	20	83	A
19.	SDP				✓		✓			✓			✓			✓			✓	18	75	A
20.	VL				✓			✓			✓			✓			✓			19	79	A
Jumlah Skor Semua Siswa																			1.388			

Nilai Rata-rata	69,4%
Presentase Jumlah Siswa Yang Tuntas	50%
Presentase Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	50%

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Aktif
70%-84%	Aktif
55%-69%	Cukup Aktif
46%-54%	Kurang Aktif
0%-45%	Sangat Kurang Aktif

Keterangan:

Tuntas :10

Tidak Tuntas :10

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$\text{Ketidakuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

**DESKRIPSI PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA**  
**(SIKLUS I)**

No.	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan sangat aktif	4
		Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan aktif	3
		Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan cukup aktif	2
		Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan kurang aktif	1
2.	Terlibat dalam menyelesaikan masalah	Siswa terlibat dalam menyelesaikan masalah sangat aktif	4
		Siswa terlibat dalam menyelesaikan masalah dengan aktif	3
		Siswa terlibat dalam menyelesaikan masalah dengan cukup aktif	2
		Siswa terlibat dalam menyelesaikan masalah dengan kurang aktif	1

3.	Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi dengan sangat aktif	4
		Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi dengan aktif	3
		Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi dengan cukup aktif	2
		Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi dengan kurang aktif	1
4.	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah dengan sangat aktif	4
		Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah dengan aktif	3
		Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah dengan cukup aktif	2

		Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah dengan kurang aktif	1
5.	Melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru	Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru dengan sangat aktif	4
		Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru dengan aktif	3
		Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru dengan cukup aktif	2
		Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru dengan kurang aktif	1
6.	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dengan sangat aktif	4
		Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dengan aktif	3

	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dengan cukup aktif	2
	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dengan kurang aktif	1

Deskripsi:

1. Sangat Aktif :siswa konsisten dari awal sampai akhir pembelajaran. Mereka rajin bertanya, berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas, mengajukan ide atau solusi dan aktif mencari pemahaman tambahan di luar materi yang diajarkan. Mereka cenderung memiliki tingkat motivasi yang tinggi dan berusaha untuk mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran mereka.
2. Aktif :siswa yang aktif terlibat juga menunjukkan minat dan partisipasi yang baik dalam pembelajaran. Mereka terlibat dalam diskusi kelas, bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan, dan mengerjakan tugas dengan tekun. Meskipun tidak seintens siswa yang sangat aktif, mereka tetap berkontribusi secara konsisten dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Cukup Aktif :siswa terlibat dalam proses pembelajaran tetapi tidak terlibat secara terus menerus, artinya mereka dapat menunjukkan minat dalam pembelajaran, tetapi tidak secara konsisten aktif dalam setiap aspek pembelajaran.

4. Kurang Aktif :siswa yang kurang aktif cenderung memiliki tingkat partisipasi yang rendah dalam proses pembelajaran di kelas. Mereka mungkin lebih pasif dalam mengikuti pembelajaran, jarang bertanya atau berpartisipasi dalam diskusi, dan menunjukkan minat yang lebih rendah dalam materi yang diajarkan.

**Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus II****MODUL AJAR****KURIKULUM MERDEKA**

**Nama penyusun** : **Rezkia Toding Datu**

**Nama Sekolah** : **UPT SDN 8 Rembon**

**Mata pelajaran** : **PPKn**

**Fase C, Kelas / Semester** : **V (Lima) / I (Ganjil)**

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

### PPKn SD KELAS V

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Rezkia Toding Datu
Instansi	:	UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	:	2x 35 menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- ❖ Peserta didik sudah mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh, meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk dan sebagainya).
- ❖ Peserta didik dapat memahami contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja kelompok
- ❖ **Pengenalan Tema** : 1. Buku guru bagian ide pengajaran

2. Persiapan lokasi : ruang kelas

- ❖ **Topik** : E. Upaya Untuk Melestarikan Gotong Royong Dalam Masyarakat  
F. Penerapan Sikap Tolong Menolong dan Gotong Royong
- ❖ **Media dan alat** : Papan Tulis, Alat tulis
- ❖ **Persiapan Lokasi** : Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

#### **KOMPETEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

###### **Tujuan Pembelajaran:**

- Memahami perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Pada pembelajaran bab 1 ini, siswa diharapkan dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan membiasakannya di dalam kehidupan sehari-hari sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia, serta dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain, menyajikan perbedaan karakter yang ada di lingkungannya, dan menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang

lain dimanapun berada.			
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkah kalian mendengar apa itu sikap tolong menolong?</li> </ul>			
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>			
<b>Kegiatan Awal</b>	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	<b>5 menit</b>
	Guru memberi salam	Siswa menjawab salam dari guru	
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	Siswa berdoa	
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa merespon absensi guru	<b>60 menit</b>
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	
	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang disampaikan oleh guru	
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri dari 4-6 siswa	Siswa membentuk kelompok yang telah dibagi oleh guru	
	Guru memberikan penugasan tentang apa saja contoh perilaku yang menunjukkan sikap tolong menolong	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penugasan yang diberikan.	

	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk penggerjaan soal	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan.		
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru		
	Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok siswa untuk membacakan hasil diskusi mereka	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka		
	Guru melakukan penilaian	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib		
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa	Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru.		
<b>Kegiatan Akhir</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	<b>5 menit</b>	
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama		
<b>ASESMEN/PENILAIAN</b>				
Penilaian pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu</li> </ul>				

dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presensi unjuk kerja atau hasil dari kegiatan lembar kerja

### **KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

- Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pengayaan.

- Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

### **LAMPIRAN**

#### **A. LEMBAR KERJA KELOMPOK**

##### **LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Kelompok :**

**Petunjuk:**

**Diskusikan dengan teman kekompokmu apa saja contoh perilaku yang menunjukkan sikap tolong menolong dan bergotong royong di lingkungan sekolah!**

<b>No.</b>	<b>Sikap tolong menolong dan bergotong royong di lingkungan sekolah</b>

Guru Kelas V

Agusty Elva Rajuni, S.Pd

NIP.199308172019032035

Buri', 23 Juli 2024

Mahasiswa

Rezkia Toding Datu

NIM.220118093

Mengetahui

Kepala Sekolah



**Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II****LEMBAR OBSERVASI GURU****PERTEMUAN 1 (SIKLUS II)**

**BAB 1** :Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari  
**Topik** :E. Upaya Untuk Melestarikan Gotong Royong Dalam Masyarakat  
 F.Penerapan Sikap Tolong Menolong dan Gotong Royong

**Pertemuan Ke** :1

**Hari/Tanggal** : Selasa, 23 Juli 2024

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan . . . baik
- Skor 3 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
	Guru memberi salam kepada siswa	✓				✓
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓				✓
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓				✓
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓				✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	✓			✓	
	Guru menyajikan materi ajar	✓			✓	

	sesuai dengan topik pembelajaran				
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri dari 4-6 siswa	✓			✓
	Guru memberikan penugasan tentang apa saja contoh perilaku yang menunjukkan sikap tolong menolong	✓			✓
	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk penggerjaan soal	✓			✓
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	✓			✓
	Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok siswa untuk membacakan hasil diskusi mereka	✓			✓
	Guru melakukan penilaian	✓			✓
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa	✓			✓
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓			✓
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	✓			✓
	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	✓			✓

<b>Skor Perolehan</b>	39
<b>Skor Maksimal</b>	48
<b>Nilai observasi</b>	81,25 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85-%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri', 23 Juli 2019

Observer



**Agusty Elva Rajuni, S.Pd**

NIP.199308172019032035

**Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 1 siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**PERTEMUAN 1 (SIKLUS II)**

**BAB 1** :Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari  
**Topik** :E. Upaya Untuk Melestarikan Gotong Royong dalam  
 Masyarakat  
 F. Penerapan Sikap Tolong Menolong dan Gotong  
 Royong

**Pertemuan Ke** :1

**Hari/Tanggal** : Selasa, 23 Juli 2024

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1=Jika 1-25% (1-5) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2=Jika 26-50% (6-10) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- Skor 3=Jika 51-75% (11-15) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 4=Jika 76-100% (16-20) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓					✓
	Siswa berdoa	✓				✓	
	Siswa merespon absensi guru	✓					✓
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama.	✓				✓	
	Siswa mendengarkan topik	✓				✓	

	pembelajaran yang disampaikan guru					
	Siswa membentuk kelompok yang dibagi oleh guru	✓				✓
	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penugasan yang diberikan.	✓				✓
	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan	✓				✓
	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	✓				✓
	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka	✓				✓
	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib	✓				✓
	Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru	✓				✓
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓				✓
	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓				✓
	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓				✓

Skor Perolehan	51
Skor Maksimal	64
Nilai observasi	79,68 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri' 23 juli 2019

Observer



Sarahm Parelaibi

## Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus II



### MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

**Nama penyusun** : Rezkia Toding Datu

**Nama Sekolah** : UPT SDN 8 Rembon

**Mata pelajaran** : PPKn

**Fase C, Kelas / Semester** : V (Lima) / I (Ganjil)

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)

### PPKn SD KELAS V

#### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Rezkia Toding Datu
Instansi	:	UPT SDN 8 Rembon
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	:	C / 5
Bab / Tema	:	1. Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	:	2x 35 menit

#### B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- ❖ Peserta didik sudah mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh, meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk dan sebagainya).
- ❖ Peserta didik dapat memahami contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja kelompok
- ❖ **Pengenalan Tema** : 1. Buku guru bagian ide pengajaran

2. Persiapan lokasi : ruang kelas

- ❖ **Topik** : G. Gotong Royong dalam Keberagaman  
H. Gotong Royong dalam Pergaulan di Masyarakat
- ❖ **Media dan alat** : Papan Tulis, Alat tulis
- ❖ **Persiapan Lokasi** : Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

#### **KOMPETENSI INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

###### **Tujuan Pembelajaran:**

- Memahami perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila
- Membiasakan perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup
- Memahami nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Pada pembelajaran bab 1 ini, siswa diharapkan dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan membiasakannya di dalam kehidupan sehari-hari sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup. Selain itu, siswa juga diharapkan dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia, serta dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain, menyajikan perbedaan karakter yang ada di lingkungannya, dan menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang

lain dimanapun berada.			
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian pernah melihat atau melakukan gotong royong?</li> </ul>			
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>			
<b>Kegiatan Awal</b>	Kegiatan Pembelajaran		<b>Alokasi Waktu</b>
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	Guru memberi salam	Siswa menjawab salam dari guru	
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	Siswa berdoa	
<b>Kegiatan Inti</b>	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa merespon absensi guru	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	
	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang disampaikan oleh guru	<b>60 menit</b>
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri dari 4-6 siswa	Siswa membentuk kelompok yang telah di bagi oleh guru	
	Guru memberikan penugasan contoh sikap tolong menolong dan bergotong royong di lingkungan sekolah	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penugasan yang diberikan.	

	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk penggerjaan soal	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan.		
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa.	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru		
	Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok siswa untuk membacakan hasil diskusi mereka	Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka		
	Guru melakukan penilaian	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib		
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa	Siswa mendengarkan apresiasi yang di sampaikan oleh guru.		
<b>Kegiatan Akhir</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.	<b>5 menit</b>	
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama		
<b>ASESMEN/PENILAIAN</b>				
Penilaian pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu</li> </ul>				

dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presensi unjuk kerja atau hasil dari kegiatan lembar kerja

### **KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

- Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pengayaan.

- Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.

### **LAMPIRAN**

#### **A. LEMBAR KERJA KELOMPOK**

#### **LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Kelompok :**

**Petunjuk :**

**Diskusikan bersama teman kelompokmu, contoh perilaku yang menunjukkan sikap tolong menolong!**

NO.	Sikap Tolong Menolong

Buri', 26 Juli 2024

Guru Kelas V



Agusty Elva Rajuni, S.Pd

NIP.199308172019032035

Mahasiswa



Rezkia Toding Datu

NIM.220118093

Mengetahui

Kepala Sekolah

Damaskus Runggoa, S.Pd.



**Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**PERTEMUAN 2 (SIKLUS II)**

**BAB 1** :Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

**Topik** :G. Gotong Royong dalam Keberagaman

H.Gotong Royong dalam Pergaulan di Masyarakat

**Pertemuan Ke** :2

**Hari/Tanggal** : Jumat, 26 Juli 2014

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 3 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
	Guru memberi salam kepada siswa	✓				✓
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓				✓
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓				✓
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓				✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	✓				✓
	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	✓			✓	

	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri dari 4-6 siswa	✓					✓
	Guru memberikan penugasaan contoh sikap tolong menolong dan bergotong royong di lingkungan sekolah	✓					✓
	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk penggerjaan soal	✓				✓	
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	✓				✓	
	Guru mempersilahkan setiap perwakilan kelompok siswa untuk membacakan hasil diskusi mereka	✓				✓	
	Guru melakukan penilaian	✓				✓	
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa	✓				✓	
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓				✓	
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	✓					✓
	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	✓					✓

Skor Perolehan	41
Skor Maksimal	48
Nilai observasi	85, 41 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-64%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri', 26 Juli 2024

Observer



**Agusty Elva Rajuni, S.Pd**

NIP.199308172019032035

**Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 2 siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**PERTEMUAN 2 (SIKLUS II)**

**BAB 1**

:Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

**Topik**

: G. Gotong Royong dalam Keberagaman

H. Gotong Royong dalam Pergaulan di Masyarakat

**Pertemuan Ke**

:2

**Hari/Tanggal**

: Jumat, 26 Juli 2023

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1=Jika 1-25% (1-5) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2=Jika 26-50% (6-10) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- Skor 3=Jika 51-75% (11-15) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 4=Jika 76-100% (16-20) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓					✓
	Siswa berdoa	✓					✓
	Siswa merespon absensi guru	✓					✓
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama.	✓					✓
	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang disampaikan guru	✓					✓

	Siswa membentuk kelompok yang dibagi oleh guru	✓				✓	
	Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai penugasan yang diberikan.	✓				✓	
	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan	✓				✓	
	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	✓				✓	
	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka	✓				✓	
	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib	✓				✓	
	Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru	✓				✓	
	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓				✓	
	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓				✓	
	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓					✓

Skor Perolehan	53
Skor Maksimal	64
Nilai observasi	82,81 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri, 26 Juli 2024

Observer



Sarah Pariaabi

## Modul Ajar Pertemuan 3 Siklus II



### MODUL AJAR

### KURIKULUM MERDEKA

**Nama penyusun** : **Rezkia Toding Datu**

**Nama Sekolah** : **UPT SDN 8 Rembon**

**Mata pelajaran** : **PPKn**

**Fase C, Kelas / Semester** : **V (Lima) / I (Ganjil)**

---

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024 (PROTOTIPE)**  
**PPKn SD KELAS V**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>Rezkia Toding Datu</b>
<b>Instansi</b>	<b>UPT SDN 8 Rembon</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>C / 5</b>
<b>Bab / Tema</b>	<b>1. Penerapan Pancasila Dalam Kehidupan Sehari-hari</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>2x 35 menit</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mampu menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta dapat memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.</li> <li>❖ Peserta didik sudah mampu mempraktikkan nilai-nilai Pancasila secara individual di kelas sesuai dengan perkembangan peserta didik dan konteks sekolah (beberapa contoh, meminta maaf, berterima kasih, meminta tolong, cuci tangan, mengantri, merapikan tempat duduk dan sebagainya).</li> <li>❖ Peserta didik dapat memahami contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila</li> </ul>	

dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja kelompok

- ❖ **Pengenalan Tema** : 1. Buku guru bagian ide pengajaran  
2. Persiapan lokasi : ruang kelas
- ❖ **Media dan alat** : Lembar kerja *scramble* berupa kartu soal dan kartu jawaban
- ❖ **Persiapan Lokasi** : Pengaturan tempat duduk berkelompok

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. JUMLAH PESERTA DIDIK**

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

#### **KOMPETEN INTI**

##### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Tujuan Pembelajaran:**

- Melatih keaktifan siswa dengan menggunakan model *cooperative leraning tipe scramble*

##### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam melatih keaktifan belajar dengan menggunakan *model cooperative learning tipe scramble*

##### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

-

##### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran Scramble	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	

	Guru memberi salam	Siswa menjawab salam dari guru	<b>5 menit</b>
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	Siswa berdoa	
	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa merespon absensi guru	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	
<b>Kegiatan Inti</b> Guru menyajikan materi	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	Siswa mendengarkan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	<b>60 menit</b>
Guru membagi siswa ke dalam kelompok	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, yang terdiri 4-6 orang siswa dalam setiap kelompok	Siswa membentuk kelompok yang telah dibagi oleh guru	
Guru membagikan lembar kerja siswa berupa kartu soal dan kartu jawaban	Guru membagikan lembar kerja berupa kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya	Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja yang dibagikan oleh guru.	
Guru memberi durasi waktu	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk	Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah	

untuk penggerjaan soal	penggerjaan soal	ditentukan	
Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	
Guru mengumpulkan lembar kerja siswa	Guru mengumpulkan lembar kerja siswa baik yang sudah selesai maupun belum selesai	Siswa mengumpulkan lembar jawaban.	
Guru melakukan penilaian seberapa cepat siswa dalam kelompok mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang dikerjakan.	Guru melakukan penilaian.	Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib.	
Guru memberikan apresiasi	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat	Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	Guru bersama siswa menyimpulkan materi	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran	<b>5 menit</b>

	pembelajaran		
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
	Guru bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	
<b>ASESMEN/PENILAIAN</b>			
<p>Penilaian pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dengan pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presensi unjuk kerja atau hasil dari kegiatan lembar kerja.</li> </ul>			
<b>KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengayaan</li> </ul> <p>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Remedial</li> </ul> <p>Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai capaian pembelajaran.</p>			

Guru Kelas V



Agusty Elva Rajuni, S.Pd

NIP.199308172019032035

Buri", 27 Juli 2029

Mahasiswa

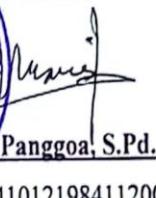


Rezkia Toding Datu

NIM. 220118093

Mengetahui

dala Sekolah



Samarto Panggoa, S.Pd.

NIP. 196410121984112002



**Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**PERTEMUAN 3 (SIKLUS II)**

**BAB 1 :Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

**Pertemuan Ke :3**

**Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Juli 2024**

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2 jika guru melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 3 guru melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor		
		Ya	Tidak	1	2	3
	Guru memberi salam kepada siswa	✓				✓
	Guru mengajak siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓				✓
	Guru mengajak siswa untuk berdoa	✓				✓
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓				✓
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama	✓				✓
	Guru menyajikan materi ajar sesuai dengan topik pembelajaran	✓				✓
	Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen,	✓				✓

	yang terdiri dari 4-6 siswa				
	Guru membagikan lembar kerja berupa kartu soal dan kartu jawaban yang telah diacak susunannya kepada setiap kelompok.	✓			✓
	Guru memberi durasi waktu tertentu untuk penggerjaan soal	✓			✓
	Guru mengecek durasi waktu sambil memeriksa pekerjaan siswa	✓			✓
	Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa baik yang sudah selesai maupun belum selesai.	✓			✓
	Guru melakukan penilaian	✓		✓	
	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat.	✓			✓
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	✓			✓
	Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	✓			✓
	Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama	✓			✓

Skor Perolehan	44
Skor Maksimal	48
Nilai observasi	91,66 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri' 27 Juli 2029

Observer



**Agusty Elva Rajuni S.Pd**

NIP.199308172019032035

**Lembar observasi aktivitas siswa pertemuan 3 siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**PERTEMUAN 3 (SIKLUS II)**

**BAB 1**

**:Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari**

**Pertemuan Ke** :3

**Hari/Tanggal** : Jumat, 27 juli 2024

Beri tanda (✓) pada skor yang sesuai:

- Skor 1=Jika 1-25% (1-5) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan kurang baik
- Skor 2=Jika 26-50% (6-10) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan cukup baik
- Skor 3=Jika 51-75% (11-15) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan baik
- Skor 4=Jika 76-100% (16-20) siswa melaksanakan aspek yang diamati dengan sangat baik

Kegiatan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan	Siswa menjawab salam dari guru	✓					✓
	Siswa bernyanyi bersama (lagu kanak-kanak/lagu kebangsaan)	✓					✓
	Siswa berdoa	✓					✓
	Siswa merespon absensi guru	✓					✓
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai bersama.	✓				✓	
Kegiatan	Siswa mendengarkan topik pembelajaran yang disampaikan guru	✓				✓	
	Siswa membentuk kelompok yang dibagi oleh guru	✓					✓

Siswa dalam kelompok menerima lembar kerja yang dibagikan oleh guru	✓						✓
Siswa mulai mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan	✓					✓	
Siswa memperlihatkan lembar jawaban kepada guru	✓						✓
Siswa mengumpulkan lembar jawaban	✓						✓
Siswa menunggu hasil penilaian guru dengan tertib	✓					✓	
Siswa mendengarkan apresiasi yang disampaikan oleh guru	✓					✓	
Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓					✓	
Siswa mendengarkan penyampaian guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya	✓					✓	
Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa bersama.	✓						✓

Skor Perolehan	57
Skor Maksimal	69
Nilai observasi	89,62%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Presentase	Kategori
85%-100%	Sangat Baik
70%-84%	Baik
55%-69%	Cukup Baik
46%-54%	Kurang Baik
0%-45%	Sangat Kurang Baik

Buri' 21 Juli 2024

Observer

SMUP

Sarah Parclab'i

**Lembar Kerja Scramble Siklus II****LEMBAR KERJA KELOMPOK****SIKLUS II**

**Asal Sekolah** : UPT SDN 8 REMBON

**Nama Kelompok** :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Kelas/Semester** : V/Semester I (Ganjil)

**Mata Pelajaran** : PPKn

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
2. Apa contoh penerapan sikap tolong menolong dengan bergotong royong di sekolah?
3. Bagaimana cara mengamalkan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari?
4. Apa arti Bhinneka Tunggal Ika?
5. Apa contoh bentuk tolong menolong dan bergotong royong di lingkungan sekolah?

## Kunci Jawaban Scramble Siklus II

1. Gotong royong berarti mengangkat sesuatu secara bersama-sama atau dapat juga diartikan sebagai mengerjakan sesuatu secara bersama-sama.
2. membantu bapak/ibu guru membawakan buku, memberi bantuan kepada teman yang terkena musibah, melakukan kerja bakti kebersihan kelas
3. bersikap saling menghargai dan menghormati perbedaan, tidak berperilaku sombong atau merasa lebih tinggi dari yang lain, hidup rukun dan menghindari timbulnya pertikaian.
4. Artinya berbeda, tetapi tetap satu jua, istilah lengkapnya Tan Hana Dharma Mangrwa yang berarti persatuan terdapat dalam semboyan negara kita Indonesia terdiri atas beragam penduduknya. Namun semuanya merupakan satu kesatuan.
5. Memelihara kebersihan kamar mandi di sekolah, membuang sampah pada tempat yang telah disediakan.

**LEMBAR KERJA KELOMPOK****SIKLUS II**

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : Kelompok 4

1. Juan

2. Rigel

3. Clairen

4. Flora

Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

Benar semua

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?

Gotong royong berarti mengangkat sesuatu secara bersama-sama atau dapat juga diartikan sebagai mengerjakan sesuatu secara bersama-sama.



4. Apa arti Bhinneka  
Tunggal Ika

Artinya berbeda, tetapi satu jua, istilah lengkapnya

Tan Hana Dharma Mangrwa yang berarti

persatuan terdapat dalam semboyan negara kita.

Indonesia terdiri atas beragam penduduknya.

Namun semuanya merupakan satu kesatuan.

5. Apa contoh bentuk  
tolong menolong dan  
bergotong royong di  
lingkungan sekolah

❖ Memelihara kebersihan kamar mandi di sekolah

❖ Membuang sampah pada tempat sampah yang  
telah disediakan

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

## SIKLUS II

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok :

1. Faneza

2. Iiris

3. Irwan

kelompok = 2

4. Dardeanus

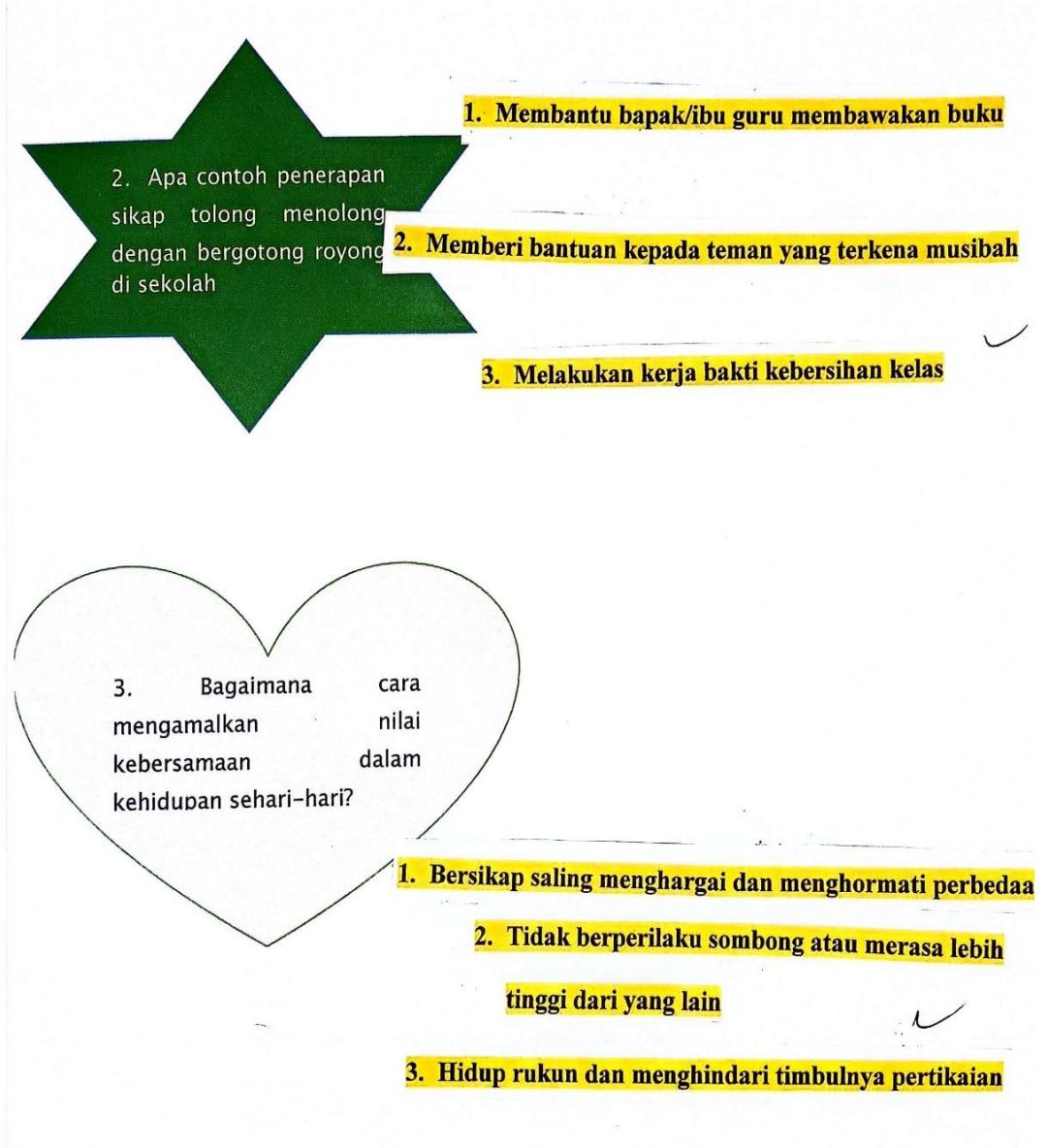
Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

Benar Benar

1. Apa dimaksud yang dengan gotong royong?

**Gotong royong berarti mengangkat sesuatu secara bersama-sama atau dapat juga diartikan sebagai mengerjakan sesuatu secara bersama-sama.**



4. Apa arti Bhinneka  
Tunggal Ika

Artinya berbeda, tetapi satu jua, istilah lengkapnya

Tan Hana Dharma Mangrwa yang berarti

persatuan terdapat dalam semboyan negara kita.

Indonesia terdiri atas beragam penduduknya.

Namun semuanya merupakan satu kesatuan.

5. Apa contoh bentuk  
tolong menolong dan  
bergotong royong di  
lingkungan sekolah

❖ Memelihara kebersihan kamar mandi di sekolah

❖ Membuang sampah pada tempat sampah yang  
telah disediakan

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

## SIKLUS II

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : 3

1. Kania Baan Kalasuk

2. ViRa lewar

3. RION Rama Tqulililing

4. Gabi CL

Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

3 Benar

2 salah

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?

✓

Gotong royong berarti mengangkat sesuatu secara bersama-sama atau dapat juga diartikan sebagai mengerjakan sesuatu secara bersama-sama.



✓



❖ Memelihara kebersihan kamar mandi di sekolah

X

❖ Membuang sampah pada tempat sampah yang

telah disediakan

4. Apa arti Bhinneka

Tunggal Ika

Artinya berbeda, tetapi satu jua, istilah lengkapnya

Tan Hana Dharma Mangrwa yang berarti

persatuan terdapat dalam semboyan negara kita.

Indonesia terdiri atas beragam penduduknya.

Namun semuanya merupakan satu kesatuan.

5. Apa contoh bentuk  
tolong menolong dan  
bergotong royong di  
lingkungan sekolah

1. Bersikap saling menghargai dan menghormati perbedaan

2. Tidak berperilaku sombong atau merasa lebih

tinggi dari yang lain

3. Hidup rukun dan menghindari timbulnya pertikaian

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

## SIKLUS II

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : Kelompok 4

1. Vinda

2. Gladis

3. Reion

4. Petdi

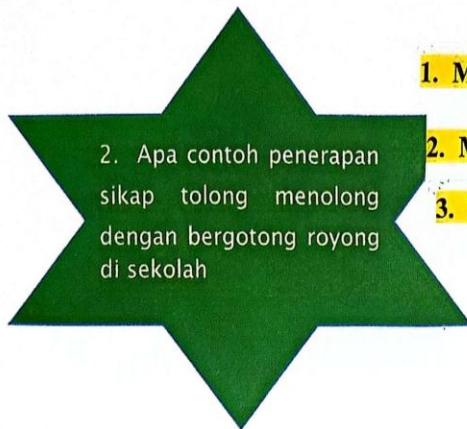
Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

Bentuk Semua

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?

Gotong royong berarti mengangkat sesuatu secara bersama-sama atau dapat juga diartikan sebagai mengerjakan sesuatu secara bersama-sama.



2. Apa contoh penerapan sikap tolong menolong dengan bergotong royong di sekolah

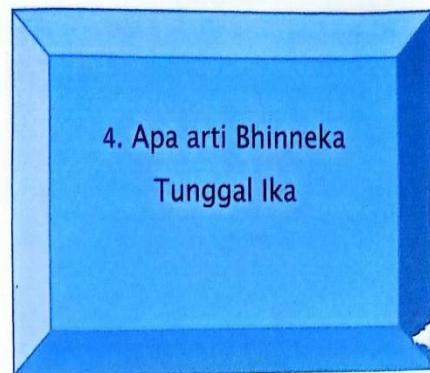
1. Membantu bapak/ibu guru membawakan buku
2. Memberi bantuan kepada teman yang terkena musibah
3. Melakukan kerja bakti kebersihan kelas



3. Bagaimana cara mengamalkan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari?

1. Bersikap saling menghargai dan menghormati perbedaan
2. Tidak berperilaku sombong atau merasa lebih tinggi dari yang lain
3. Hidup rukun dan menghindari timbulnya pertikaian





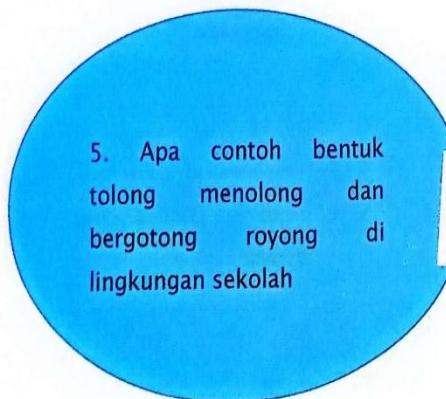
Artinya berbeda, tetapi satu jua, istilah lengkapnya

Tan Hana Dharma Mangrwa yang berarti

persatuan terdapat dalam semboyan negara kita.

Indonesia terdiri atas beragam penduduknya.

Namun semuanya merupakan satu kesatuan.



❖ Memelihara kebersihan kamar mandi di sekolah

❖ Membuang sampah pada tempat sampah yang  
telah disediakan

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

## SIKLUS II

Asal Sekolah : UPT SDN 8 Rembon

Nama Kelompok : *S*1. *Tian*2. *Giedis*3. *Marsel*4. *Arden*

Kelas/Semester : V/Semester 1 (Ganjil)

Mata Pelajaran : PPKn

*Benar semua*

1. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?

Gotong royong berarti mengangkat sesuatu secara bersama-sama atau dapat juga diartikan sebagai mengerjakan sesuatu secara bersama-sama. ✓



1. Membantu bapak/ibu guru membawakan buku
2. Memberi bantuan kepada teman yang terkena musibah
3. Melakukan kerja bakti kebersihan kelas

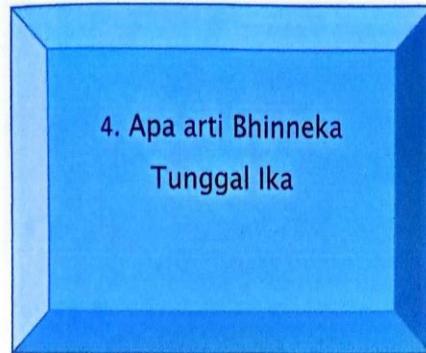
✓



3. Bagaimana cara mengamalkan nilai kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari?

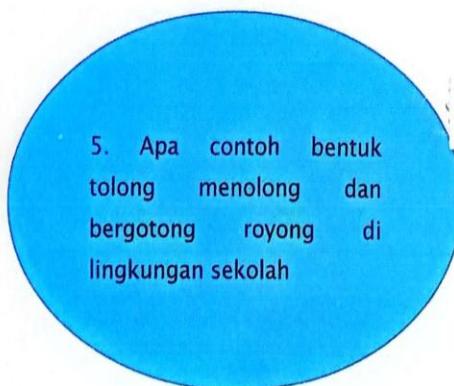
1. Bersikap saling menghargai dan menghormati perbedaan
2. Tidak berperilaku sombong atau merasa lebih tinggi dari yang lain
3. Hidup rukun dan menghindari timbulnya pertikaian

✓



4. Apa arti Bhinneka  
Tunggal Ika

Artinya berbeda, tetapi satu jua, istilah lengkapnya  
Tan Hana Dharma Mangrwa yang berarti  
persatuan terdapat dalam semboyan negara kita.  
Indonesia terdiri atas beragam penduduknya.  
Namun semuanya merupakan satu kesatuan.



5. Apa contoh bentuk  
tolong menolong dan  
bergotong royong di  
lingkungan sekolah

❖ Memelihara kebersihan kamar mandi di sekolah  
❖ Membuang sampah pada tempat sampah yang  
telah disediakan



## RUBRIK PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

### SIKLUS II

Kelas/Semester :V/1 (Ganjil)

Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan!

No.	Nama Siswa	Indikator																				Jumlah Skor	Hasil	Ket.				
		Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya				Terlibat dalam menyelesaikan masalah				Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya				Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah				Melaksanakan diskusi kelompok sesuai petunjuk guru				Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.	AP			✓				✓				✓				✓			✓			✓			18	75	A	
2.	ATP				✓				✓			✓				✓			✓			✓			22	92	SA	
3.	CRM				✓				✓			✓				✓			✓			✓			✓	24	100	SA

4.	DSP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	83	A
5.	FS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	100	SA
6.	FP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	63	CA
7.	GS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	83	A
8.	GP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22	92	SA
9.	GP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23	96	SA
10.	IS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	17	71	A
11.	JGT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	83	A
12.	KBK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23	96	SA
13.	LP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	63	CA
14.	MP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	17	71	A
15.	NP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	21	88	SA
16.	PM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	20	83	A
17.	RS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	21	88	SA
18.	RRT	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	24	100	SA
19.	SDP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	22	92	SA
20.	VL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	23	96	SA

Nilai Rata-rata	85,75%
Presentase Jumlah Siswa Yang Tuntas	90%
Presentase Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	10%

Presentase	Kategori
85-%-100%	Sangat Aktif
70%-84%	Aktif
55%-69%	Cukup Aktif
46%-54%	Kurang Aktif
0%-45%	Sangat Kurang Aktif

Keterangan:

Tuntas :18

Tidak Tuntas :2

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa keseluruhan}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$\text{Ketuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$\text{Ketidakuntasan} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tidak tuntas}}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

**DESKRIPSI PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA**  
**(SIKLUS II)**

No.	Indikator	Keterangan	Skor
1.	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan sangat aktif	4
		Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan aktif	3
		Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan cukup aktif	2
		Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dengan kurang aktif	1
2.	Terlibat dalam menyelesaikan masalah	Siswa terlibat dalam menyelesaikan masalah sangat aktif	4
		Siswa terlibat dalam menyelesaikan masalah dengan aktif	3
		Siswa terlibat dalam menyelesaikan masalah dengan cukup aktif	2
		Siswa terlibat dalam menyelesaikan masalah dengan kurang aktif	1
3.	Bertanya kepada siswa lain atau	Siswa bertanya kepada siswa lain	4

	kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi dengan sangat aktif	
		Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi dengan aktif	3
		Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi dengan cukup aktif	2
		Siswa bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapi dengan kurang aktif	1
4.	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah dengan sangat aktif	4
		Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah dengan aktif	3
		Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah dengan cukup aktif	2

		Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah dengan kurang aktif	1
5.	Melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru	Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru dengan sangat aktif	4
		Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru dengan aktif	3
		Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru dengan cukup aktif	2
		Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru dengan kurang aktif	1
6.	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dengan sangat aktif	4
		Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dengan aktif	3

	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dengan cukup aktif	2
	Siswa menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya dengan kurang aktif	1

Deskripsi:

1. Sangat Aktif :siswa konsisten dari awal sampai akhir pembelajaran. Mereka rajin bertanya, berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas, mengajukan ide atau solusi dan aktif mencari pemahaman tambahan di luar materi yang diajarkan. Mereka cenderung memiliki tingkat motivasi yang tinggi dan berusaha untuk mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran mereka.
2. Aktif :siswa yang aktif terlibat juga menunjukkan minat dan partisipasi yang baik dalam pembelajaran. Mereka terlibat dalam diskusi kelas, bertanya atau menjawab pertanyaan yang diberikan, dan mengerjakan tugas dengan tekun. Meskipun tidak seintens siswa yang sangat aktif, mereka tetap berkontribusi secara konsisten dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Cukup Aktif :siswa terlibat dalam proses pembelajaran tetapi tidak terlibat secara terus menerus, artinya mereka dapat menunjukkan minat

dalam pembelajaran, tetapi tidak secara konsisten aktif dalam setiap aspek pembelajaran.

4. Kurang Aktif :siswa yang kurang aktif cenderung memiliki tingkat partisipasi yang rendah dalam proses pembelajaran di kelas. Mereka mungkin lebih pasif dalam mengikuti pembelajaran, jarang bertanya atau berpartisipasi dalam diskusi, dan menunjukkan minat yang lebih rendah dalam materi yang diajarkan.

## HASIL WAWANCARA GURU

### **Identitas narasumber**

Nama :Agusty Elva Rajuni S.Pd

Jabatan:Wali Kelas V

### HASIL WAWANCARA

Peneliti :Apakah sebelumnya ibu pernah menerapkan model *cooperative learning tipe scramble* ?

Guru :Belum pernah

Peneliti :Bagaimana pendapat ibu tentang model pembelajaran *cooperative learning tipe scramble* ?

Guru :Menurut saya, penerapan model *cooperative learning tipe scramble* ini bagus untuk diterapkan bukan hanya pada mata pelajaran PPKn saja tetapi bisa untuk mata pelajaran lainnya, karena ini juga sesuatu yang baru bagi siswa sehingga mereka semangat dalam belajar dan tidak cepar merasa bosan.

Peneliti :Bagaimana pendapat ibu mengenai siswa selama proses pembelajaran dengan menerapkan model *cooperative learning tipe scramble* ini?

Guru : Menurut pengamatan saya selama proses pembelajaran siswa sangat antusias dan banyak berpartisipasi aktif dalam kelompok nya.

Peneliti :Menurut ibu apakah keaktifan siswa meningkat dengan model *cooperative learning tipe scramble* ini?

Guru : Menurut saya meningkat, karena sebelumnya guru lebih banyak mendominasi saat proses pembelajaran.

Peneliti :Apakah ibu tertarik untuk menerapkan model *cooperative learning tipe scramble* ini untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar?

Guru :Ya, saya tertarik dan akan mencoba menerapkan model ini.

## **HASIL WAWANCARA SISWA**

### **Identitas Narasumber**

Nama :Clairen

Kelas :V

Peneliti :Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran PPKn dengan menerapkan *model cooperative learning tipe scramble* ?

Siswa :Saya senang

Peneliti :Apa yang membuat kamu merasa senang?

Siswa :Saya senang karena belajarnya lebih menyenangkan dan tidak membosankan

Peneliti :Adakah kesulitan yang kamu alami selama proses pembelajaran dengan menerapkan *model cooperative learning tipe scramble* ini?

Siswa :Tidak ada

Peneliti :Apakah kamu setuju jika pembelajaran berikutnya juga menerapkan *model cooperative learning tipe scramble* ini?

Siswa :Iya sangat setuju.

## **HASIL WAWANCARA SISWA**

### **Identitas Narasumber**

Nama :Rama

Kelas :V

Peneliti :Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran PPKn dengan menerapkan *model cooperative learning tipe scramble* ?

Siswa :Saya senang

Peneliti :Apa yang membuat kamu merasa senang?

Siswa :Saya senang karena belajarnya lebih menyenangkan dan tidak cepat bosan.

Peneliti :Adakah kesulitan yang kamu alami selama proses pembelajaran dengan menerapkan *model cooperative learning tipe scramble* ini?

Siswa :Tidak ada

Peneliti :Apakah kamu setuju jika pembelajaran berikutnya juga menerapkan *model cooperative learning tipe scramble* ini?

Siswa :Iya setuju.



**UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
( FKIP - UKI TORAJA )**

Jl. Jenderal Sudirman Nomor 9, Makale, Tana Toraja 91811  
(0423) 22468, 22887, (0423) 22073, (E-mail) [kipukitoraja@gmail.com](mailto:kipukitoraja@gmail.com)

**Nomor** : TA.00.03/526/UKI Toraja.DFKIP/2024  
**Lampiran** : -  
**Hal** : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
**Yth. Kepala UPTSDN 8 Rembon**  
Di  
Tempat

Dengan Hormat,

Perkenankan kami menyampaikan bahwa salah satu tugas akhir yang harus diselesaikan mahasiswa(i) UKI Toraja adalah penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, bersama ini dimohon kesediaan Bapak/Ibu menerima dan memberikan izin/rekomendasi kepada mahasiswa berikut untuk melaksanakan penelitian pada instansi/jawatan/dinas/perusahaan/lembaga/tempat usaha yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa yang dimaksud :

**Nama** : Rezkia Toding Datu  
**NIM** : 220118093  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul Penelitian** : Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Scramble* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar pada Siswa Kelas V UPT SDN 8 Rembon.  
**Pembimbing** : 1. Benyamin Salu, S.Pt., M.Pd.  
                          2. Dr. Harmelia Tulak, S.Psi., M.Psi.

Demikianlah surat permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

Makale, 10 Juli 2024





**PEMERINTAH KABUPATEN TANA TORAJA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SDN 8 REMBON**



*Alamat : Lembang Buri Kec. Rembon Kab. Tana Toraja*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 16 / DPK/UPT SDN 8/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DAMARIS PANGGOA,S.Pd  
 NIP : 196410121984112002  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa:

Nama : Rezkia Toding Datu  
 NIM : 220118093  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD)  
 Alamat : Banga

Telah melaksanakan penelitian korelasi dalam rangka melengkapi tugas akhir pada tanggal 16 -27 juli 2024 dengan topik Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Scrambel* Untuk meningkatkan Keaktifan Belajar PPKN Pada Siswa kelas V UPT SDN 8 REMBON.

Buri, 27 Juli 2024

Mengetahui :



Guru Kelas

Agusty Elva Rajuni, S.Pd  
NIP.199308172019032035



## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/09/ 2029	13.30	Pengajuan Judul	J
2.	20/09/ 2029	11.10	Konsultasi BAB I-IV	J
3.	25/09/ 2029	19.15	Konsultasi BAB V-VI	J
4.	06/09/ 2029	13.00	Konsultasi BAB I-IV + Instansi Pendukung	J
5.	13/09/ 2029	19.00	Konsultasi BAB I-III + Instansi Pendukung	J
6.	15/09/ 2029	13.30	Konsultasi BAB I-IV + Instansi Pendukung	J

## PEMBIMBING I

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	01/06 / 2024		Konsul setelah Sempro	J
2.	20/06 / 2024		Acc Penelitian	J
3.	05/08/ 2024		Konsultasi BIBI-V Lapar	J
4.	10/08/ 2024		Konsultasi BIBI-V + Lapar	J
5.	12/08/ 2024		Konsultasi BIBI-V + Lapar	J
6.			Survei dan Analisis Hasil dan saran	

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	03/09/ 2021	14.00	Alet tulis (catatan dikunci)	+
2.	03/09/ 2021	14.00	Alet tulis	+
3.	23/10/ 2021	13.00	Konsultasi Bab I - III Penggunaan tanda baca, tanda, daftar pustaka hrs sinkron	+
4.	23/10/ 2021		Konsultasi Bab I - Bab III	+
5.	29/09/ 2021		Konsultasi Bab I - III tambahkan ... penjelasan Pada bab I	+
6.	13/05/ 2021		Instrumen penilaian di lengkapi	+

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	17/05/ 2024		Ace Sugyo	✓
2.	3/07/ 1 2024		Konsul setelah sempat	✓
3.	10/07/ 29 2024	10x	Konsul	✓
4.	10/07/ 1 2024		Ace penolihor	✓
5.	02/08/ /2024		Konsul Bab 1 - v	✓
6.	05/08/ 2024		Konsul 1 - v (Perbaiki daftar Pustaka)	✓

## PEMBIMBING II

No.	Waktu		Tahap Kegiatan Yang Dibicarakan	Paraf Pembimbing
	Tgl	Pukul		
1.	19/08/ 2029		Konsul Bab I - IV (Perbaiki penulisan dasar)	✓
2.	20/08/ 2029		Konsul Bab I - IV (Perbaiki penggunaan tanda baca)	✓
3.	12/09/ 2029		Konsul Bab I - IV (Perbaiki penulisan)	✓
4.	13/09/ 2029		Ace ogian sln jgn	✓
5.				
6.				

## DOKUMENTASI



Gambar 1. Kegiatan belajar mengajar di kelas



Gambar 2. Membagikan lembar kerja kepada siswa



Gambar 3. Memberikan durasi waktu untuk penggerjaan soal



Gambar 4. Siswa mengerjakan soal



Gambar 5. Guru mengecek pekerjaan siswa



Gambar.6 Siswa mengumpulkan lembar jawaban mereka



Gambar 7. Foto bersama dengan siswa



Gambar 8. Wawancara dengan guru kelas



Gambar 9. Wawancara dengan siswa

## RIWAYAT HIDUP



**Rezkia Toding Datu**, lahir di Banga pada tanggal 03 Mei 2002. Anak keempat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Benyamin Toding dan Ibu Adriana Tandi Rerung. Adapun jenjang pendidikan yang ditempuh yaitu Sekolah Dasar di SDN 162 Banga pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Katolik Rembon dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Tana Toraja dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Indonesia Toraja.